

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

Шифр: 44.03.05

**Направление подготовки: «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»**

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Калининград
2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD43AF84402ACB13AAF005EB7A076AC5
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 10.03.2026 до 03.06.2027

Лист согласования

Составители:

Масленников Павел Владимирович, к.б.н., доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Судоплатов Константин Анатольевич, старший преподаватель ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

Винокурова Наталья Владимировна, доцент ОНК «Институт медицины и наук о жизни (МЕДБИО)»

капитан 1 ранга Балыко С.В., к.п.н., начальник военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

капитан 2 ранга Кужелев А.А., к.т.н., начальник учебной части - заместитель начальника военного учебного центра БФУ им. И.Канта;

подполковник запаса Рак Е.Н., старший преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта»;

подполковник запаса Жуков Б.В., преподаватель военного учебного центра БФУ им. И.Канта».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
 - Программа дисциплины «Основы военной подготовки»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

Название модуля: «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью освоения модуля является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся качеств граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; – анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; – правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения

		радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ; – правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; – эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; – планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть:

		– методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; – методами повышения стрессоустойчивости; – способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях; – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности»

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, формирование навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в экстремальных условиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: - поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ (РВ) и аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), современных средств поражения; - анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных производственных факторов; - правовые, нормативно-технические и организационные основы «Безопасности жизнедеятельности»; Уметь: - проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; - планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: - методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - методами прогнозирования чрезвычайных ситуаций и предотвращения их негативных последствий; - методами повышения стрессоустойчивости. Способами управления эмоциями в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Тематика лекционных занятий

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. Основные понятия, термины и определения.	Цель и содержание дисциплины, ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Основные понятия. Понятие опасности. Структура и состав опасности. Процесс идентификации опасности. Различные классификации опасностей. Аксиома о потенциальной опасности деятельности человека. Принципы достижения безопасности. Методы анализа опасности. Количественная характеристика опасности. Риск. Степень риска. Основные виды риска. Индивидуальный риск. Коллективный риск. Технический риск. Экологический риск. Социальный риск. Кривая Фармера. Экономический риск. Потенциальный территориальный риск. Профессиональный риск. Оценка травматизма и профзаболеваний на производстве. Оценка экономических потерь предприятия. Показатель сокращения продолжительности жизни, методика определения. Концепция приемлемого риска и оценка безопасности профессиональной деятельности в РФ. Мотивированный и немотивированный риск. Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска.

		Качественные методы анализа опасностей и риска. Проверочный лист. Предварительный анализ опасностей. Анализ видов и последствий отказов. Анализ опасности и работоспособности. Анализ ошибок персонала. Причинно-следственный анализ. Анализ «деревя отказов» или «деревя причин». Анализ «деревя событий» или «деревя последствий».
2	Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания.	Экологическая безопасность. Критерии оценки качества окружающей среды, экологическое нормирование. Классификация нормативов качества природной среды. Основные принципы нормирования ОС. Государственные природоохранные органы РФ. Общественные природоохранные организации. Структура и краткая характеристика. Законодательство по охране природной среды РФ. Структура и основные документы. Система государственных стандартов «Охрана природы». Структура и описание. Экологическое законодательство и нормативные документы в области охраны окружающего воздуха. Основная характеристика загрязнителей атмосферного воздуха. Токсическая доза. Виды дозы. Виды ПДК для воздуха. Эффект суммации ПДК. ПДЭН. ВДК (ОБУВ). Определение и краткая характеристика понятий. Основные загрязнители атмосферного воздуха: классификация с ссылкой на ГОСТ; ПДКсс и ПДКмр. Оценка выбросов ЗВ по ЮНЕП. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. КИЗА. Оценка рассеивающей способности атмосферы. Экологический мониторинг. Цель, ступени и структура. (ЕГСЭМ) РФ. Примеры. Экологическая экспертиза. Законодательная и нормативная база. Принципы экологической экспертизы. Методы экологической экспертизы. Федеральные и региональные уровни. Общественная экологическая экспертиза. Ресурсные критерии оценки состояния поверхностных вод. Экологическое законодательство и нормативные документы в области водопользования, водосбережения и безопасности водных объектов. Нормирование качества воды. Классификация водоемов и ПДК. Методы комплексной оценки загрязненности поверхностных вод. Классы качества вод в зависимости от ИЗВ и индекса сапробности S. Гидрохимический метод комплексной оценки загрязнения вод: K_i H_i, B_i, Z_c. Теория «биогеохимических провинций». Эндемические заболевания. Примеры. Общие и суммарные показатели качества вод, нормативные требования по качеству. Значение водного фактора в распространении острых кишечных инфекций и инвазий. Болезнь легионеров. Санитарно-микробиологическая оценка качества вод. Методы и объекты индикации, их общая характеристика. Показатели санитарно-микробиологической чистоты вод по СанПиНу 2.1.4.1074-01. Мероприятия, направленные на сохранение гидроресурсов. Замкнутые водооборотные системы. Кратность использования воды в обороте. Аэробная биохимическая очистка-минерализация. Анаэробная

		биохимическая очистка. Технология и степень эффективности очистки. Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Полидисперсность почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Антагонизм почвенной микрофлоры. Санитарная охрана почвы. Коэффициент концентрации химического вещества (Ki). Суммарный показатель загрязнения (Zc). Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные производственные факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Функциональные характеристики и роль во взаимодействии с внешней средой. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях. Критические периоды в развитии ее отделов и суточном режиме. Безопасность труда. Здоровье, определение. Виды здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья человека. Виды профилактики. Правовые и организационные основы производственной безопасности. Правовые и нормативно-методические документы по безопасности труда. Система государственных стандартов «Охрана труда». Структура и описание. Производственная среда. Классификация вредных и опасных производственных факторов в соответствии с ГОСТом 12.0.003-74. ПДУ вредного или опасного производственного фактора. Категории работ по интенсивности энергозатрат в соответствии с Р 2.2.2006–05. Динамический стереотип как фактор, определяющий функциональные возможности организма. Работоспособность. Определение физической работоспособности при помощи теста PWC170 (Physical working capacity). Общая физическая работоспособность. Относительная работоспособность. Оценка фактического состояния условий труда и классификация условий труда по степени вредности (Р 2.2.2006–05). Динамические и статические нагрузки. Методика расчета. Физиологические изменения в организме при физической и умственной нагрузке. Производственный травматизм. Причины производственного травматизма. Профессиональные заболевания. Острые и хронические профзаболевания, их характеристика и примеры. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Рабочая зона. Рабочее место. Условия труда. Тяжесть труда. Напряжённость труда. Методика расчета. Опасные и вредные факторы производственной среды. АПФД. Общая характеристика и классификация АПФД. Аэрозоли дезинтеграции. Аэрозоли конденсации. Действие

		пыли на организм человека (классификация). Фиброгенность пыли. Нормирование и оценка степени воздействия АПФД. Классификация условий труда при профессиональном контакте с АПФД в соответствии с Р 2.2.2006-05. Принцип защиты временем при воздействии АПФД. Расчет допустимого стажа работы. Наиболее вредные характеристики пыли. Воздействие пыли на различные органы и ткани человека. Пневмокониозы. Токсико-пылевой бронхит. Бронхиальная астма. Профилактика пылевых заболеваний. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарно-технические мероприятия. СИЗ. УФ-излучение. Характеристика, классификация. Гигиеническое нормирование УФ в соответствии с СН № 4557-88 и МУ № 5046-89. Классификация условий труда по Р 2.2.2006-05. Биологическая оценка ультрафиолетового облучения. Бактерицидный и эритемный поток УФ. Виды доз облученности. Пороговая доза эритемной облученности: разовая и суточная. Биодоза. Производственные источники УФ. Биологическое действие УФ. Профилактические и защитные меры. СИЗ. ИК-излучение. Характеристика, классификация. Биологическое действие. Основой закон термодинамики и расчет радиационных потерь организма. Расчет теплового облучения работающего. Гигиеническое нормирование ИК в соответствии с СанПиН 2.2.4.548-96. Категории работ (классификация по энергозатратам). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Определение ТНС-индекса и классы условий труда по этому показателю. Принцип защиты временем и нормирование температуры воздуха на рабочем месте выше или ниже допустимых величин. Нормирование перепадов температур на рабочих местах в зависимости от категорий. СИЗ. Свет. Основные светотехнические характеристики и гигиенические требования по освещенности к рабочему месту. Нормирование освещенности по СНиП 23-05-95 и СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Классы условий труда в зависимости от дополнительных параметров световой среды. Разряды зрительных работ. Расчет естественного и искусственного освещения (метод светового потока). Основные зрительные функции. Механизм образования близорукости. Профилактика миопии. Действие электрического тока на организм человека. Классификация видов тока по действию на человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Анализ опасности поражения электрическим током в различных электрических сетях (задание). Критерии электробезопасности и нормативные документы. Напряжение шага и прикосновения. Средства защиты, применяемые в электроустановках. Зануление и заземление принципиальная разница двух методов. Организация безопасности эксплуатации электроустановок. Оказание

		первой медицинской помощи при поражении электрическим током. Шум. Гигиеническая классификация шума. Классификация шума по ГОСТ 12.1.029-80 и ГОСТ 12.1.003-83. Основные характеристики звуковых волн. Уровень громкости звука. Гигиеническое нормирование шума по ГОСТ 12.1.003-83 и СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Нормирование постоянного и непостоянного шума. Нормирование шума для ориентировочной оценки. Коррекция уровня звукового давления. Доза шума. Оценка источников шума (2 и более) одинаковых и разных по своему уровню. Количественная оценка тяжести и напряженности трудового процесса в зависимости от уровня шума. Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Категории тяжести трудового процесса по СН 2.2.4/2.1.8.562-96. Переход от дБ к разам. Профилактика профзаболеваний. Инфразвук. Гигиеническая классификация и нормирование постоянного и непостоянного инфразвука по СН 2.2.4/2.18.583-96. ПДУ инфразвука. Биологическое действие. Профилактика. Ультразвук. Классификация и гигиеническое нормирование по СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96 и ГОСТ 12.1.001-89. Нормирование контактного ультразвука. Вегетативно-сенсорная полиневропатия. Биологическое действие. Профилактика профессиональных заболеваний. Электромагнитные волны. Источники электромагнитного излучения. Воздействие на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Напряженность ЭП и МП. Тепловой порог. Нормирование и профилактика профзаболеваний. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций. Вибрационная болезнь. Профилактика. Лазерное излучение. Природа, источники и основные характеристики лазерного излучения, воздействие на организм человека и гигиеническое нормирование. Средства и методы защиты от лазерных излучений. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). Безопасность автоматизированных объектов. Системы автоматического контроля. Психологические факторы при работе с информационными системами.
4	Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом.	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, определение чрезвычайной ситуации, аварии, катастрофы, стихийного бедствия. Понятие аварийной и предаварийной ситуации, экстремальная ситуация, стадии чрезвычайной ситуации, классификация чрезвычайных ситуаций. Государственная концепция обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях, разработка технических и организационных мероприятий, снижающих вероятность реализации поражающего потенциала современных технических систем. Подготовка объекта и обслуживающего персонала, служб МЧС и населения к действиям в условиях ЧС. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций: разработка плана ликвидации последствий ЧС,

		спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения: разведка очага поражения, локализация и тушение пожаров, розыск пострадавших, оказание пострадавшим первой помощи, санитарная обработка людей и техники, обеззараживание местности, неотложные аварийно-спасательные работы, спасательная техника и ее применение, определение материального ущерба, числа жертв и травм. Обучение персонала объекта и населения действиям в чрезвычайных ситуациях, психологическая подготовка персонала и населения к ЧС, структура МЧС Российской Федерации и их сил быстрого реагирования. Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	Классификация ЧС по источнику происхождения и масштабу. Классификация природных опасностей. Геологические. Гидрологические. Метеорологические. Природные пожары. Инфекции. Наводнение, Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущерб и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде. Ураганы, бури, смерчи, их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Шкала перевода из баллов в м/с. Землетрясение. Основные параметры землетрясений, их последствия. Очаг, гипоцентр, эпицентр, эпицентральной зона (плейстосейстовая область). Изосейсты. Характеристики землетрясений: Энергия (Е), магнитуда (М), интенсивность (I), глубина гипоцентра (h). Шкала Рихтера. Шкала силы (интенсивности) землетрясений (Шкала MSK -64). Сейсмограммы. Фазы землетрясения, их отличия. Форшоки. Афтершоки. Правила безопасного поведения во время землетрясения. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Классификация и профилактические мероприятия. Действия населения при угрозе схода оползней, селей и обвалов. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров. Извержение вулканов. Классификация и основные поражающие факторы. Снежные лавины. Классификация. Действие человека при данных стихийных бедствиях. ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы

		взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом. Острые и хронические формы. Реинфекция. Носительство инфекции. Субклиническая форма. Латентная форма. Медленная инфекция. Важнейшие свойства микроорганизмов, способных вызывать инфекционный процесс. Патогенность. Вирулентность. Адгезивность. Инвазивность. Токсигенность. Экзотоксины. Эндотоксины. Естественная классификация инфекционных болезней. Антропонозы и Зоонозы. Восприимчивый организм. Виды иммунитета. Естественный (специфический и неспецифический) и приобретенный. Иммунизация населения. Виды искусственного иммунитета.
6	ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС.	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Первичные, стационарные и передвижные. Зоны действия взрыва. Причины взрывов. Действие взрыва на человека (действие ударной волны). Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва. ХОО. Аварии на ХОО. АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ влияющие на характер поражения. Поражающее действие АХОВ и пути проникновения в организм. Классификация. Характеристики действия АХОВ: токсичность, дозы, токсодозы, концентрации. Клиническая классификация АХОВ. Развитие аварии при хранении АХОВ под давлением в виде жидкости. Зона химического заражения. Очаги поражения. Продолжительность заражения. Источники опасности при авариях на ХОО. Химическая обстановка и ее оценка. Задание метеоусловий. Количество АХОВ, обусловившее ЧС. Эквивалентное количество АХОВ. Коэффициенты, используемые при расчете эквивалентного количества АХОВ. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке и времени испарения. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение площади зоны заражения. Определение времени подхода зараженного воздуха к заданному объекту. Определение продолжительности заражения. Защитные мероприятия на химически опасных объектах. Средства индивидуальной защиты. Способы защиты от АХОВ. Медицинская помощь пострадавшим при авариях на ХОО. Свойства аммиака и хлора, учитываемые при оказании первой помощи. Способы и средства ликвидации последствий аварий на ХОО. Радиационная безопасность. Виды и основная характеристика ионизирующих излучений. Корпускулярное и электромагнитное излучение. Источники радиационной опасности, естественные и искусственные. Радиоактивный распад. Изотопы. Радионуклиды. Период полураспада.

		Эффективный период полураспада. Характеристики радиационного излучения. Активность радионуклидов, виды активности. Доза излучения. Виды доз. Общая характеристика. Мощность доз. Коллективная эффективная эквивалентная доза. Полная коллективная эффективная эквивалентная доза. Понятие «уровень радиации» и «уровень (плотность) загрязнения» радионуклидом. НРБ-99. Категории облучаемых лиц. Нормирование радиационной безопасности в случае радиационной аварии. Пределы доз (ПД). Гигиеническая оценка и классификация условий труда при работе с источниками ионизирующего излучения. Максимальные потенциальные эффективные и эквивалентные дозы, их МПД. Допустимая мощность годовой потенциальной дозы (ДМПД). Классификация условий труда по Р 2.2.2006 – 05. Радиационная защита. РОО и зоны безопасности. Международная шкала тяжести событий на АС. Аварии на РОО. Классификация аварий. Радиационная опасность аварии. Состав выброса и воздействие излучений по стадиям аварии (стадии РА). Состав защитных мероприятий при авариях на РОО. Заблаговременные и оперативные мероприятия РЗ. Зонирование территории при авариях на РОО. ЗРА и ЗРК. Типовые режимы радиационной защиты при авариях на АС. Зона радиационного загрязнения на ранней и промежуточной стадиях аварии (ЗРА). Зонирование внутри зоны отселения по степеням фактического загрязнения местности. Зонирование на восстановительной стадии аварии РОО. ЗРА и ЗРК. Зонирование ЗРА. Вмешательство и его принципы. Классификация противорадиационных укрытий. Классификация радиопротекторов. Типовые режимы радиационной защиты при авариях АЭС. Эвакуация населения, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
7	ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП.	Чрезвычайные ситуации военного времени. Ядерное оружие, его поражающие факторы, зоны разрушения, степени разрушения зданий, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействие радиации и электромагнитного импульса на технические средства. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Планируемые спасательные и другие неотложные работы в зонах очага ядерного поражения. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения. Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия МП.
8	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая	Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи.

	государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС). Структура.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням. Координирующие органы, органы управления по делам ГО и ЧС, органы повседневного управления. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Структура ГО на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
9	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-техническая документация.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
10	Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии. Назначение правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Общие правила движения пешеходов. Правило движения Юлия Цезаря в древнем Риме. Первые правила в России. Первые автомобильные правила во Франции. Международная конвенция по дорожному движению. Первые советские правила

		дорожного движения. Единые правила дорожного движения на территории СССР. Правила дорожного движения РФ. Ответственность за несоблюдение правил движения. ГИБДД — гарант обеспечения порядка и бесперебойного движения транспорта и пешеходов. Порядок движения пешеходов по улицам и дорогам. Организация движения организованных пеших колонн. Правила перехода улиц и дорог. Организация движения групп детей. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. Правила пользования общественным транспортом. Правила перевозки детей на общественном и личном транспорте. Перевозка детей на грузовом транспорте. Посадка и высадка детей, поведение в транспорте средство. Где запрещается перевозить детей? Способы регулирования дорожного движения. Назначение сигналов светофора для регулирования движения пешеходов и транспорта. Регулировщик — основной способ регулирования при заторах и неисправностях светофора. Дорожные знаки как один из способов регулирования дорожного движения. Дорожная разметка и ее характеристики. Виды дорожной разметки и ее назначение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка. Тормозной и остановочный путь автомобиля. Время реакции водителя, время реакции тормозов. Формула остановочного и тормозного пути. Зависимость тормозного и остановочного пути от состояния покрытия, тормозных систем, скорости движения и массы транспортного средства. Виды светофоров. Транспортные светофоры. Пешеходные светофоры. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Назначение и виды транспортных средств. Механические и немеханические транспортные средства. Механические транспортные средства в экономике страны. Полуприцепы, прицепы и гужевые повозки. Велосипед и мопед. Специальный транспорт и особенности его движения. Применение специальных сигналов на транспортных средствах. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями световыми приборами и рукой. Действия очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Назначение и группы дорожных знаков. Предупреждающие знаки и их роль в регулировании движения транспорта и пешеходов, значение знаков приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки и их характеристика. Информационно-указательные знаки и знаки сервиса. Предназначение знаков дополнительной информации (табличек). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно- транспортные происшествия: по вине пешеходов, водителей, велосипедистов, состояния дороги и погодных условий. Мероприятия, проводимые по их устранению. Назначение номерных, опознавательных и предуп-редительных знаков и надписей на транспортных

		средствах. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Правила движения для велосипедиста, мотоциклиста. Обязанности водителя. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Оказание первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях. Правила перевозки травмированных.
11	Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Оказание первой медицинской помощи утопающему. Искусственная вентиляция легких. Ушиб. Признаки ушиба. Растяжения. Признаки растяжения. Вывих. Признаки. Перелом. Виды переломов. Признаки. Наиболее частые осложнения переломов. Первая медицинская помощь при растяжениях, переломах и вывихах. Иммобилизация и средства её достижения. Оказание первой медицинской помощи при термических и химических ожогах. Классификация ожогов. Оценка площади ожога. Ожоговая болезнь. Стадии. Ожоговый шок. Острая ожоговая токсемия, ожоговая септикотоксемия, реконвалесценция. Первая медицинская помощь при отравлении СДЯВ и ОВ. Классификация. Действие на организм человека. Первая медицинская помощь. Сердечно-сосудистая недостаточность – обморок, коллапс, шок. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Кома. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды, классификация, диагностика и оказание первой помощи при кровотечениях. Кровопотеря. Наложение жгута. Раны. Правила и приемы наложения повязок. Первая медицинская помощь при отморожении. Физиологические изменения и признаки отморожения. Классификация поражений. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, признаки поражения. Понятие и определения здоровья. Общебиологическое здоровье. Популяционное. Индивидуальное. Факторы, влияющие на здоровье людей. Первичная, вторичная и третичная профилактика нарушений состояния здоровья. Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицированные личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование темы	Тематика самостоятельных работ
1	Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	Методы определения риска. Управление риском. Анализ риска. Качественные методы анализа опасностей и риска. Причинно-следственный анализ.
2	Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	Основная характеристика земельных ресурсов. Состав и структура почвы (почвенные фазы и горизонты). Минеральный состав почвы. Гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Санитарная охрана почвы. Оценочная шкала опасности загрязнения почв. Утилизация твердых и жидких бытовых отходов как экологический пример.
3	Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий. Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Анализаторы, их строение, функции. Вегетативная нервная система, роль в защитных реакциях.
4	Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	Организация систем мониторинга, цели и задачи мониторинга, виды мониторинга, экологический мониторинг, глобальный, национальный, региональный мониторинг. Организация систем мониторинга в России, общегосударственная сеть наблюдения и контроля.
5	Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС биолого-социального характера. Инфекционный процесс. Источник возбудителя инфекции. Эпидемический процесс. Эпидемический очаг инфекции. Эпидемия, пандемия. Старые. Новые и возвращающиеся инфекции, примеры. Механизм, факторы и основные пути передачи и проникновения возбудителя инфекции. Формы взаимодействия инфекционного агента с макроорганизмом.
6	Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	ЧС техногенного характера. Классификация. Аварии и катастрофы. Причины возникновения пожара в жилых и общественных зданиях. Меры пожарной безопасности в быту. Пожары и взрывы, их причины и возможные последствия. Горение. Возгорание. Воспламенение. Концентрационные пределы. Методы тушения пожаров.

7	Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	Биологическое оружие. Основные характеристики и защита населения при использовании данного типа оружия.
8	Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Уровни управления и состав органов по уровням.
9	Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Международное сотрудничество по охране окружающей среды. Мониторинг окружающей среды в РФ и за рубежом. Правила контроля состояния окружающей среды. Законодательство о труде. Противодействие терроризму и экстремизму.
10	Тема № 10. Безопасность на транспорте.	Федеральный закон от 10.12.1995 N 196-ФЗ О безопасности дорожного движения. Обучение правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Классификация видов опасностей на транспорте (наземный, железнодорожный, водный, воздушный транспорт). Причины опасных ситуаций на транспорте. Правила дорожного движения для: пешехода, пассажира, велосипедиста. Распознавание ситуаций криминогенного характера, ситуаций угрозы террористического акта на транспорте. Предупреждение возникновения сложных и опасных ситуаций. Оказание первой помощи (элементы первой помощи) при неотложных состояниях. Вызов экстренной службы. Помощь при дорожно-транспортном происшествии.
11	Тема № 10. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях. Норма психологического здоровья, психология риска, регуляция психологического состояния, психологическое воздействие на людей обстановки чрезвычайной ситуации, идентифицирование личности, психологический портрет, социально-психологические отклонения в чрезвычайных ситуациях, дезадаптированность личности, посттравматические расстройства.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

Чрезвычайные ситуации природного характера	
1	Наводнение. Половодье. Паводок, последствия. Классификация наводнений по признаку причин и по высоте подъема воды, ущербу и площади затопления. Защита и действие населения при угрозе и во время наводнения. Действия человека, оказавшегося в воде.
2	Землетрясения, основные параметры землетрясений, их последствия. Гипоцентр, эпицентр. Магнитуда. Энергия. Интенсивность. Глубина гипоцентра. Шкала MSK-64, шкала Рихтера. Правила безопасного поведения во время землетрясения.
3	Ураганы, бури, смерчи, тайфуны их происхождение и последствия. Меры по обеспечению безопасности населения. Шкала Бофорта. Цунами. Причины возникновения. Характеристика природного явления. Действие человека при данном стихийном бедствии.
4	Извержение вулканов. Снежные лавины. Обвалы, оползни и сели, их происхождение, последствия и предотвращение данных событий. Действия населения.
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них характера	
5	Пожары, их причины и возможные последствия. Основные поражающие факторы. Горение. Возгорание. Воспламенение. Методы тушения пожаров. Классификация средств. Огнегасительные вещества. Средства пожаротушения. Классификация. Первичные, стационарные и передвижные.
6	Меры пожарной безопасности в быту. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь. Лесные и торфяные пожары, их последствия и предотвращение. Классификация пожаров. Меры безопасности в зоне лесных и торфяных пожаров.
7	Взрывы и их последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека (действие ударной волны) и здания. Концентрационные пределы. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва. Поведение человека в данной ситуации. Первая медицинская и доврачебная помощь.
8	Химически опасные объекты производства, возможные последствия при авариях на химически опасных объектах, правила поведения. Хронические и острые интоксикации. Первая медицинская и доврачебная помощь при отравлении СДЯВ (сильнодействующими ядовитыми веществами) и ОВ (отравляющими веществами). Поведение человека в данной ситуации.
9	Аварии на радиационно-опасных объектах, возможные последствия облучения людей, ОЛБ (острая лучевая болезнь). Профилактика лучевых поражений. Первая медицинская и доврачебная помощь. Виды ионизирующих излучений, их основные характеристики. Правила поведения при радиационных авариях.
10	Транспортные аварии и их последствия. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи. Действие пассажиров при аварии на железнодорожном транспорте. Аварийные и опасные ситуации в метрополитене. Безопасное поведение человека. Оказание первой медицинской помощи.
11	Опасные и аварийные ситуации на воздушном и водном транспорте. Действие пассажиров. Оказание первой медицинской помощи.
Принципы обеспечения безопасности населения и территорий в ЧС мирного и военного времени	
12	Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Классификация поражающих факторов ядерного взрыва и защита от их действия человека. Виды ядерных взрывов. След от радиоактивного облака. Зоны поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

13	Химическое оружие. Классификация по характеру токсического действия ОВ. Нервнопаралитические. Кожно-нарывные. Удушающие. Общеядовитые. Психохимические. Раздражающие. Классификация отравляющих веществ в зависимости от характера поражающего действия. Защита. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
14	Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Способы применения. Эвакуация населения при ЧС, ее предназначение, порядок проведения мероприятий при эвакуации.
15	Современные и обычные средства поражения и защита от них. Классификация. Осколочные. Фугасные. Кумулятивные. Зажигательные. Объемного взрыва. Высокоточное оружие. Разведывательно-ударные комплексы. Управляемые авиационные бомбы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
16	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Виды убежищ. Размещение и правила поведения людей в защитном сооружении. Средства индивидуальной защиты (СИЗ). СИЗ кожи. Медицинские средства индивидуальной защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2. Индивидуальные противохимические пакеты. Организация и проведение санитарной обработки людей.
Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в ЧС	
17	Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.
18	Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.
19	Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.
20	Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.
21	Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.
22	Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.
23	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.
24	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Профилактика и оказание первой медпомощи.
25	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.
26	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

27	Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.
28	Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.
Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, и методы оказания первой медицинской помощи	
29	Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.
30	Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.
31	Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.
32	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.
33	Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.
34	Поражение электрическим током. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Классификация и виды ожогов. Электрические знаки. Электрический удар. Классификация. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.
35	Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.
36	Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.
37	Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.
38	Понятие шока. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь. Доврачебная реанимационная помощь. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.
Чрезвычайные ситуации (ЧС) социального характера	
39	Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.
40	Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле,

	опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей.
41	Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).
Сущность и содержание информационной безопасности	
42	Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.
Экономическая безопасность социально-экономических систем	
43	Система обеспечения экономической безопасности личности. Государственная стратегия в сфере обеспечения экономической безопасности личности: сущность и комплекс мер по ее обеспечению. Основные направления обеспечения экономической безопасности личности: кредитование физических лиц, инвестирование, страхование человека и имущества, защита авторских прав, защита прав потребителей.
Биологические опасности	
44	Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.
Техногенные опасности	
45	Ионизирующие излучения (ИИ). Физика радиоактивности. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие ионизирующих излучений. Дозиметрические величины и единицы их измерений. Источники излучения. Измерение ИИ. Нормирование радиационной безопасности. Защита от излучений.
Экологические опасности	
46	Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).
47	Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека и свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.
48	Государственные и общественные природоохранные организации. Стратегия экологического развития.
49	Почва как фактор среды обитания. Роль почвы в передаче инфекционных заболеваний. Процессы самоочищения почвы. Санитарная охрана почвы.
Органы системы МЧС России в системе органов исполнительной власти	
50	МЧС. Роль, место и задачи «Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» (МЧС) в современных условиях. Общая организация МЧС РФ.

	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС, уровни управления и состав органов по уровням. Гражданская оборона (ГО), ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура, состав и задачи ГО РФ. Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС). Главные задачи и структура ГИМС. Государственная противопожарная служба (ГПС). Главные задачи и структура.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Практические занятия проводятся в интерактивной форме или в виде семинаров, где обсуждаются ключевые и наиболее сложные вопросы. Работа на практических занятиях оценивается преподавателем по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе.

Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам (подготовка письменной работы, с ответами на вопросы, выносимые на семинар).

Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% практических занятий по курсу является основанием для не допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование.
Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование
Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, реферат
Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация. Особенности, задачи	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 9. Управление безопасностью жизнедеятельности. Противодействие терроризму и экстремизму.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 10. Безопасность на транспорте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.
Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	Опрос, тестирование, защита реферата.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Тема № 1. Введение. Основные понятия, термины и определения

1. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является...
 - 1) смертность людей;
 - 2) продолжительность жизни человека;
 - 3) уровень жизни человека;
 - 4) здоровье людей.
2. Безопасность - это
 - 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности;
 - 2) присутствие чрезмерной опасности;
 - 3) защищённость человека от социальных опасностей;
 - 4) отсутствие военных действий.

Тема № 2 Безопасность жизнедеятельности и природная среда. Экологические опасности. Классификация. Источники загрязнения среды обитания

1. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов.
 - 1) личностных
 - 2) производственных
 - 3) неблагоприятных или несовместимых с жизнью
 - 4) социальных

2. К непрогнозируемым внезапным относятся чрезвычайные ситуации _____ характера.
- 1) политического;
 - 2) природного, техногенного;
 - 3) социального, экологического;
 - 4) индивидуального.

Тема № 3. Физиология и безопасность труда, обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Вредные и опасные произв. факторы

1. Вредный фактор – это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

- 1) смерть;
- 2) нарушения самочувствия;
- 3) травму;
- 4) снижение работоспособности или заболевание.

2. Вероятность реализации опасностей называется:

- 1) аварией;
- 2) риском;
- 3) катастрофой;
- 4) ущербом.

Тема № 4. Принципы возникновения и классификация ЧС. Оценка, прогноз и мониторинг ЧС в РФ и за рубежом

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

- 1) состояние защищённости национальных интересов;
- 2) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания;
- 3) этапы развития человека;
- 4) расширения техносферы.

2. Опасность – это..

- 1) любые явления, процессы, объекты, угрожающие жизни и здоровью человека;
- 2) исключение нежелательных последствий;
- 3) неотъемлемая отличительная черта деятельности человека;
- 4) любые явления, вызывающие положительные эмоции.

Тема № 5. ЧС природного и биолого-социального характера. Стихийные бедствия, виды, характеристика, основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Наука, изучающая землетрясения, называется ...

- 1) Топографией;
- 2) Сейсмологией;
- 3) Гидрологией;
- 4) Геологией.

2. Ветер большой разрушительной силы, значительной продолжительности скоростью 32 м/с называется ...

- 1) Ураганом;
- 2) Вихрем;
- 3) Торнадо;
- 4) Смерчем.

Тема № 6. ЧС техногенного характера. Аварии, взрывы, пожары, и др. Основные повреждающие факторы. Действие человека при данных ЧС

1. Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется ...

- 1) Вспышкой;
 - 2) Возгоранием;
 - 3) Пожаром;
 - 4) Огнем.
2. Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к _____ оружию.
- 1) химическому;
 - 2) биологическому;
 - 3) инфразвуковому;
 - 4) зажигательному.

Тема № 7. ЧС военного времени. Оружие массового поражения. Современная классификация. Действие населения при применении ОМП

1. В случае возникновения ЧС в школе учитель, в первую очередь, обязан ...
 - 1) ожидать дальнейших указаний;
 - 2) эвакуировать учащихся;
 - 3) собрать ценные документы и вещи;
 - 4) укрыться в защитном сооружении.
2. Опасность определенного вида для отдельного индивидуума характеризует риск:
 - 1) социальный;
 - 2) инженерный;
 - 3) индивидуальный;
 - 4) модельный.

Тема № 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Структура. Задачи. ГО РФ и различных государств. МЧС РФ. Эвакуация.

Особенности, задачи

1. Катастрофа – это:
 - 1) крупная авария с большим материальным ущербом;
 - 2) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
 - 3) авария с человеческими жертвами;
 - 4) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления...
2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются:
 - 1) среда обитания;
 - 2) деятельность;
 - 3) опасность и безопасность;
 - 4) экология.

Тема № 9. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе

1. Правила поведения, которых следует придерживаться при захвате террористами:
 - 1) выполнять команды террористов, не пытаться встать, покинуть свое место
 - 2) не выполнять команды террористов, пытаться встать, покинуть свое место
 - 3) злить террористов, впадать в истерику, кричать, звать на помощь
2. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях называется ...
 - 1) терроризмом;
 - 2) бандитизмом;

- 3) экстремизмом;
- 4) преступной акцией.

Тема № 10.

1. Как должен поступить пешеход, стоящий у края проезжей части, при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

- 1) Как можно скорее перейти проезжую часть.
- 2) Воздержаться от перехода проезжей части.
- 3) Действовать по ситуации.

2. Как должны двигаться лица, ведущие мотоцикл, мопед или велосипед, за пределами населенного пункта?

- 1) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
- 2) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.

- 3) По тротуару.

Тема № 11. Медико-биологические и психологические основы безопасности жизнедеятельности

1. Утомление – это...

1) напряжение, связанное с временным снижением работоспособности, вызванное длительной работой;

2) расстройство сенсорной области;

3) Профессиональное заболевание.

2. Здоровье – это...

1) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

2) главная функция живой материи;

3) отражение психических функций человека;

4) наука, изучающая строение тела человека.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Предмет БЖД. Понятия: интегральный показатель БЖД, техносфера, среда безопасности, вредные и опасные факторы.

2. «Аксиома о потенциальной опасности», концепция приемлемого риска, экстремальная ситуация, безопасность труда.

3. Понятие терминов: техника безопасности, охрана труда, производственная санитария, естественные и антропогенные негативные факторы.

4. Понятия физических, химических, биологических и психофизических опасных и вредных факторов.

5. Принципы нормирования опасных и вредных факторов. Понятия ПДК, ДОК, ПДУ, ОБУВ, ПДВ, ПДС.

6. Биологически активные элементы. Макро-, микро- и следовые элементы. Биогеохимические провинции.

7. Источники антропогенных химических факторов.

8. Пути поступления вредных веществ в организм.

9. Комбинированное действие вредных веществ на организм. Формула А.А. Аверьянова.

10. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Классификация опасностей и негативных факторов; травмирующие и вредные зоны.

11. Вероятность (риск) и уровни воздействия негативных факторов. Критерии безопасности. Интегративный характер безопасности. Опасность и риск. Способы определения степени риска. Индивидуальный риск. Концепция приемлемого риска.

12. Причины техногенных аварий и катастроф. Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания.

13. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность, конструкционные и строительные материалы.

14. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы.

15. Химическое оружие. Виды отравляющих веществ. Защита от поражающих факторов.

16. Бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов. Современные обычные средства поражения и защита от них.

17. Ионизирующее излучение и его действие на организм. Лучевая болезнь. Нормы радиационной безопасности. Защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной местности и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения.

18. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

19. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.

20. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ. Газовоздушные и пылевоздушные смеси.

21. Ударная волна и ее параметры. Особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека, сооружения, технику, природную среду. Особенности ударной волны ядерного взрыва, при взрыве конденсированных взрывчатых веществ, газовоздушных смесей.

22. Ядерный взрыв. Факторы поражения ядерного взрыва. Защита.

23. Транспортные аварии и их последствия.

24. Гидродинамические аварии и их последствия. Защита и действие населения.

25. Характеристики и области возникновения опасных природных процессов: землетрясений, извержений вулканов, магнитных бурь, циклонов и антициклонов, тайфунов, смерчей, ураганов, цунами, оползней, селей, обвалов, осыпей, лавин, пыльных бурь, наводнений, лесных и степных пожаров, ураганов и эпидемий, эпизоотий, эпифитотий, массовых распространений вредителей лесного и сельского хозяйства. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среды обитания.

26. Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда. Источники загрязнения среды обитания. Источники загрязнения, виды и состав загрязнений, интенсивность их образования в основных технологических процессах современной промышленности

27. Характеристики основных газообразных загрязняющих веществ и механизм их образования - соединения серы, азота, углерода, высокотоксичные соединения; характеристики аэрозольных загрязнений.

28. Антропогенное воздействие на недра и почвы; методы и средства снижения техногенного воздействия на ландшафт и почву; охрана растительных ресурсов; загрязнение окружающей среды при авариях; экологический риск; малоотходные технологии и ресурсосберегающие технологии.

29. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Принципы определения допустимых воздействий вредных факторов.

30. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.

31. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.

32. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.

33. Функциональная анатомия органа зрения. Дальновзоркость и близорукость. Травмы глаза. Первая помощь. Профилактика заболеваний. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники, источники света.

34. Функциональная анатомия органа слуха. Основные нарушения. Профилактика.

35. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия.

36. Инфразвук, возможные уровни. Нормирование акустического воздействия. Профессиональные заболевания. Профилактика.

37. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

38. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

39. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.

40. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Воздействие на организм электромагнитного излучения оптического диапазона.

41. Источники негативных факторов бытовой среды.

42. Атмосферное давление и его влияние на организм.

43. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности. Терморегуляция и теплопродукция.

44. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

45. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

46. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.

47. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе. Причины терроризма. Социально-психологические характеристики террориста. Борьба с терроризмом. Взрыв как средство террора. Правила поведения для заложников.

48. Иммунный статус человека. Органы иммунной системы. Понятия иммунная система и антигены. Вакцины, сыворотки. Иммунодефициты первичные и вторичные. Классификация. ВИЧ-инфекция как модель вторичного иммунодефицита. Профилактика СПИДа. Первая помощь.

49. Заболевания бронхолегочной системы (бронхит, плеврит, пневмония, рак легкого, пневмоторакс, пневмокониозы, эмфизема легких). Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.

50. Туберкулез. Классификация. Клиническая характеристика. Вакцина БЦЖ Значение реакции Манту. Наблюдение и уход за больными.

51. Алкоголь и его влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика алкогольной зависимости.

52. Курение и его влияние на здоровье курящего и окружающих (пассивное курение). Способы профилактики и отказа от курения.

53. Наркотические вещества и их влияние на физическое и психическое здоровье человека. Профилактика наркотической зависимости.

54. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кишечных инфекций. Холера. Брюшной тиф. Сальмонеллез. Ботулизм. Дизентерия. Полиомиелит. Болезнь Боткина. Профилактика и оказание первой медпомощи.

55. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций дыхательных путей. Грипп. Натуральная оспа. Эпидемический менингит. Эпидемический паротит (свинка). Энцефалиты вирусной этиологии. Воспаление легких (пневмония). Ангина. Скарлатина. Дифтерия. Корь. Коклюш. ОРВИ. Профилактика и оказание первой медпомощи.

56. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы кровяных инфекций. Сыпной тиф. Клещевой энцефалит, малярия. Профилактика и оказание первой медпомощи.

57. Детские инфекционные болезни. Корь и краснуха. Профилактика и оказание первой медпомощи. Профилактика и оказание первой медпомощи.

58. Клинико-эпидемиологическая характеристика группы инфекций наружных покровов. Бешенство. Столбняк. Сибирская язва. Ящур. Профилактика и оказание первой медпомощи.

59. Основные заболевания системы крови (анемия, лейкоз, лимфолейкоз, метгемоглобинемия). Первая помощь.

60. Механизмы системы свертывания крови. Гемофилия. Первая помощь.

61. Раны. Виды ран. Повязка. Перевязка. Правила наложения и перевязки. Первая помощь при кровотечениях. Виды кровотечений. Методы остановки кровотечений. Наложение кровоостанавливающего жгута.

62. Сосудистая недостаточность. Обморок. Коллапс. Кома, виды комы. Атеросклероз. Вегетативно-сосудистая дистония. Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Диагностика. Понятие шока. Фазы шока. Характеристика и первая медицинская помощь при данных ситуациях.

63. Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Стенокардия. Аритмия сердца. Диагностика. Ушибы сердца. Диагностика. Первая помощь. Терминальное состояние. Агония. Клиническая и биологическая смерть.

64. Тепловой удар. Солнечный удар. Термические ожоги и ожоговая болезнь. Первая медицинская и доврачебная помощь.

65. Травматический шок. Фазы и степени шока. Первая медицинская и доврачебная помощь.

66. Синдром длительного сдавливания. Клиническая картина. Первая медицинская и доврачебная помощь.

67. Поражение электрическим током. Электрический удар. Возможные пути тока через тело человека. Первая медицинская и доврачебная помощь. Действие электрического тока на человека. Термическое. Электролитическое. Биологическое. Электрический ожог. Электрические знаки. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.

68. Химические ожоги. Отморожение и общее замерзание. Первая медицинская и доврачебная помощь.

69. Укусы ядовитых змей и насекомых. Первая медицинская и доврачебная помощь.

70. Острые и хронические отравления. Принципы оказания первой медицинской помощи при различных отравлениях.

71. Ушибы, растяжения и разрывы мягких тканей, переломы и вывихи. Первая медицинская и доврачебная помощь. Порядок наложения шины. Первая помощь.

72. Реанимация. Искусственное дыхание. Инородные предметы в дыхательных путях. Острая дыхательная недостаточность. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания. Оказание первой медицинской помощи при утоплении.

73. Доврачебная реанимационная помощь. Непрямой массаж сердца. Методика. Прямой массаж сердца.

74. Массовые беспорядки их сущность и характер проявления. Город как среда повышенной опасности. Толпа, виды толпы. Паника. Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Безопасность в толпе. Процесс воздействия субъекта социальной ЧС на Россию и ее регионы.

75. Чрезвычайные ситуации (ЧС) криминального характера и защита от них. Кража. Мошенничество. Правила поведения в случаях посягательства на жизнь и здоровье (нападение на улице, приставания пьяного, изнасилование, нападение в автомобиле, опасность во время ночной остановки). Предупреждение криминальных посягательств в отношении детей. Необходимая самооборона в криминальных ситуациях (правовые основы самообороны, основные правила самообороны, средства самозащиты и их использование).

76. Сущность и содержание информационной безопасности. Формы методы и способы обеспечения информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих государственную и служебную коммерческую тайны. Методы и средства защиты электронной информации. Информационные технологии и здоровье. Сотовая радиотелефонная связь.

77. Биологические опасности. Микроорганизмы. Виды патогенных микробов. Рост и размножение микроорганизмов. Бактериологическое нормирование. Грибы, растения и животные, представляющие опасность для человека.

78. Состояние среды обитания. Критерии оценки качества окружающей среды. Экологическое нормирование. Источники экологических опасностей (тяжелые металлы, пестициды, диоксины, соединения серы, фосфора и азота, фреоны). Воздух как фактор среды обитания. Критерии оценки состояния загрязнения атмосферы. Комплексный индекс загрязнения атмосферы (КИЗА).

79. Вода как фактор среды обитания. Физиологическое и гигиеническое значение воды. Заболевания, связанные с изменением солевого и микроэлементного состояния воды. Вода как путь передачи инфекционных заболеваний. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Показатели качества воды. Нормирование и нормативные акты в области охраны водной среды. Защита воды. Классификация водоемов и ПДК.

80. Государственные и общественные природоохранные организации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М,

2022. — 576 с. — (Высшее образование). [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

Дополнительная литература:

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. П. Мельников. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - [Электронный ресурс]. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Основы военной подготовки»

Цель дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся качеств граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Программа дисциплины разработана на основе согласованного Министерством обороны Российской Федерации образовательного модуля «Основы военной подготовки» (письмо Минобрнауки России от 21.12.2022 г. № МН-5/35982).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК.1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины УК.1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знать: – основные положения общевоинских уставов ВС РФ; – организацию внутреннего порядка в подразделении; – основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; – устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. – предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (мотострелкового отделения, взвода, роты); – основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; – общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; – правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; – тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; – назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; – основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; – основные положения Военной доктрины РФ;

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК - индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
		– правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь: – правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; – осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; – оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; – выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; – читать топографические карты различной номенклатуры; – давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; – применять положения нормативно-правовых актов. Владеть: – строевыми приемами на месте и в движении; – навыками управления строями взвода; – первичными навыками стрельбы из стрелкового оружия; – первичными навыками подготовки к ведению общевойскового боя; – навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; – первичными навыками ориентирования на местности по карте и без карты; – навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; – навыками работы с нормативно-правовыми документами.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы военной подготовки» представляет собой дисциплину модуля «Безопасность жизнедеятельности и основы военной подготовки» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной

работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих. Внутренний порядок и суточный наряд. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.
2	Строевая подготовка	Строевые приемы и движение без оружия. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю. Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.
3	Огневая подготовка из стрелкового оружия	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия
4	Основы тактики общевойсковых подразделений	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Основы общевойскового боя. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы. Основы инженерного обеспечения. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
5	Радиационная, химическая и биологическая защита	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Радиационная, химическая и биологическая защита. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.
6	Военная топография	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.
7	Основы медицинского обеспечения	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
8	Военно-политическая подготовка	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.
9	Правовая подготовка	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 8. Основы общевойскового боя.

Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Тема 16. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Вопросы для обсуждения: Воинские звания в ВС РФ. Единоначалие. Командиры и начальники, старшие и младшие. Приказ (приказание). Воинская вежливость и поведение военнослужащих.

Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.

Вопросы для обсуждения: Строевая стойка. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Повороты на месте. Строевые команды и порядок их подачи.

Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат.

Вопросы для обсуждения: Правила безопасного обращения с оружием. Рекомендации по подготовке и ведению стрельбы. Основные команды, подаваемые в тире. Основные приемы ведения огня. Изготовка к стрельбе. Прицеливание.

Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Вопросы для обсуждения: Назначение, устройство, принцип действия и правила использования средств индивидуальной защиты глаз, органов дыхания, защиты кожи. Назначение, устройство и принцип работы средств коллективной защиты личного состава, вооружения и военной техники. Основные задачи и средства радиационной, химической и биологической разведки. Измерители мощности дозы, средства дозиметрического контроля, приборы химической разведки. Назначение, состав, устройство и принцип действия, подготовка приборов к работе.

Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.

Вопросы для обсуждения: Системы координат, их назначение и использование. Измерение расстояний и площадей по карте. Чтение топографической карты по условным знакам. Определение географических координат. Сущность изображения рельефа на карте. Приемы ориентирования на местности без карты и по карте.

Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Вопросы для обсуждения: Зоны оказания первой помощи. Самопомощь и взаимопомощь. Первая помощь при ранениях (остановка кровотечения, освобождение дыхательных путей, придание устойчивого положения), эвакуация раненого, осмотр раненых, наложение шин при переломах, сердечно-легочная реанимация, помощь при ожогах и особых случаях.

Перечень выполняемых нормативов:

1. Строевые приемы: «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».

2. Нормативы по огневой подготовке:

- «Неполная разборка оружия» - 5,45 мм АК-74;
- «Неполная разборка оружия» - 9 мм ПМ;
- «Сборка оружия после неполной разборки»;
- «Выполнение упражнения учебных стрельб».

3. Нормативы по радиационной, химической и биологической защите:

- «Надевание противогаза»;
- «Надевание респиратора»;
- «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».

4. Нормативы по военной топографии:

- «Определение географических координат»;
- «Определение прямоугольных координат»;
- «Выдача целеуказания по карте»;
- «Чтение условных знаков»;
- «Измерение расстояний по карте».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по вышеперечисленным темам.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение практических задач, по вышеперечисленным темам.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых в часы самостоятельной работы можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

Практические занятия имеют целью изучить устройство конкретных образцов оружия (вооружения) и боевой техники, формировать начальные умения их эксплуатации, осваивать вопросы теории стрельбы, а также порядок действий на боевой технике, вопросы несения внутренней службы; порядок работы с топографическими картами различной номенклатуры; чтения топографических карт и ориентирования на местности по карте и без карты; оказания первой помощи при ранениях, травмах и в особых случаях.

Практические занятия проводить в специализированных классах, с максимальным использованием учебного вооружения, приборов, учебных боеприпасов, а также плакатов, стендов, макетов, слайдов и раздаточного материала.

Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия предназначены для формирования умений и навыков, обучаемых в действиях с оружием и на боевой технике в ходе их боевого применения и эксплуатации, поиска информации по решению задач и практических упражнений; отработки нормативов по огневой подготовке, одеванию средств индивидуальной защиты и строевых приемов без оружия;

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, работа с лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебников и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебного дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 3. Строевые приемы и движение без оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение строевых приемов</i>
Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Тема 4. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Тема 5. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия и ручных гранат. Тема 6. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Выполнение нормативов по огневой подготовке.</i>
Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений. Тема 7. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 8. Основы общевойскового боя. Тема 9. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>
Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 10. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания.</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 11. Радиационная, химическая и биологическая защита.		<i>Выполнение нормативов по РХБЗ.</i>
Раздел 6. Военная топография. Тема 12. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 13. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказание по карте.	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Тестовые задания. Производство измерений.</i>
Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 14. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос. Выполнение нормативов по военно-медицинской подготовке.</i>
Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 15. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>
Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 16. Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	УК.1.15. УК.1.16. УК.1.17	<i>Опрос.</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания по Разделу 1 «Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации»

1. Какое воинское звание получает солдат в начале военной службы?

Варианты ответов:

- а) полковник;
- б) прапорщик;
- в) ефрейтор;
- г) рядовой.

2. Какое воинское звание соответствует званию майор в ВМФ?

Варианты ответов:

- а) капитан 1 ранга;
- б) капитан 2 ранга;
- в) капитан 3 ранга.

3. Какое воинское звание ВМФ соответствует званию ефрейтор?

Варианты ответов:

- а) старшина 1 статьи;
- б) старший матрос;

в) матрос.

4. За какое время солдат должен одеться по команде «подъем»?

Варианты ответов:

а) 30 секунд

б) 45 секунд

в) 1 минута

5. Сколько раз в день солдаты принимают пищу?

Варианты ответов:

а) 4 раза;

б) 3 раза;

в) 2 раза.

6. В какой период ведется призыв на военную службу?

Варианты ответов:

а) весной;

б) зимой;

в) круглогодично.

7. Общевоинские уставы:

а) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;

б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;

в) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;

г) Это свод правил по организации войск.

8. Что такое воинская дисциплина:

Варианты ответов:

а) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;

б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;

в) Соблюдать ритуал Военной присяги;

г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

9. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса)?

Варианты ответов:

а) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;

б) В Строевом Уставе ВС РФ;

в) В Уставе внутренней службы;

г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

10. Что такое военная присяга?

Варианты ответов:

а) Обязанность военнослужащего;

б) Контракт, заключаемый с министерством обороны;

в) Торжественное обещание, клятва, которую дает гражданин, вступающий в ряды Вооружённых Сил.

Типовые тестовые задания по Разделу 3 «Огневая подготовка из стрелкового оружия»

1. Принцип работы автоматики АК-74 основан на использовании энергии?

Варианты ответов:

а) отдачи;

б) пороховых газов.

2. 5,45 АК-74 предназначен для:

Варианты ответов:

а) уничтожение живой силы противника;

б) уничтожение легко бронированных целей;

в) уничтожение долговременных огневых сооружений.

3. Емкость магазина 5,45 мм АК-74 составляет:

Варианты ответов:

а) 20 патронов;

б) 30 патронов;

в) 40 патронов.

4. Начальной скоростью пули называется скорость движения пули:

Варианты ответов:

а) в момент ее вылета из канала ствола;

б) в момент ее врезания в каналы ствола;

в) у дульного среза ствола.

5. Темп стрельбы из автомата составляет:

Варианты ответов:

а) около 400 выстрелов в минуту;

б) около 500 выстрелов в минуту;

в) около 600 выстрелов в минуту.

6. Боевая скорострельность автомата при стрельбе очередями составляет:

Варианты ответов:

а) до 60 выстрелов в минуту;

б) до 80 выстрелов в минуту;

в) до 100 выстрелов в минуту.

7. Устойчивость пули в полете обеспечивается:

Варианты ответов:

а) наличием стабилизатора;

б) вращательным движением вокруг своей оси.

8. Прямой выстрел – это выстрел при котором траектория:

Варианты ответов:

а) поднимается выше цели вблизи своей вершины;

б) поднимается на 1/3 выше цели;

в) не поднимается выше цели на всем своем протяжении.

9. Ручные осколочные гранаты делятся на:

Варианты ответов:

а) наступательные, оборонительные;

б) наступательные, оборонительные, унифицированные;

в) наступательные, оборонительные, фугасные.

10. Емкость магазина 9 мм пистолета ПМ составляет:

Варианты ответов:

а) 10 патронов;

б) 8 патронов;

в) 12 патронов.

Типовые тестовые задания по Разделу 4 «Основы тактики общевойсковых подразделений»

1. Дайте определение, что такое современный бой.

Варианты ответов:

а) основная форма тактических действий войск, представляющих собой согласованные по цели, месту и времени удары, огонь и маневр в целях уничтожения противника;

б) это действия подразделений и частей по уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия;

в) это действия подразделений и частей по уничтожению техники, оружия и живой силы противника с помощью оружия;

г) это действия солдат и сержантов по подготовке к вооруженной борьбе и уничтожению живой силы противника с помощью всего арсенала оружия.

2. Укажите основные виды общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) наступление и встречный бой
- б) оборона и наступление
- в) оборона, марш и встречный бой
- г) маневр, обход, охват, наступление

3. Укажите характерные черты современного общевойскового боя.

Варианты ответов:

- а) решительность, напряженность, высокая маневренность, резкие изменения обстановки;
- б) участие в бою большого количества вооружения, средств связи, личного состава;
- в) резкие изменения обстановки, наличие большого количества потерь личного состава и раненых;
- г) большая площадь театра военных действий и территорий, на которых ведутся боевые действия.

4. Из чего состоит боевой порядок мотострелкового отделения при наступлении в пешем порядке?

Варианты ответов:

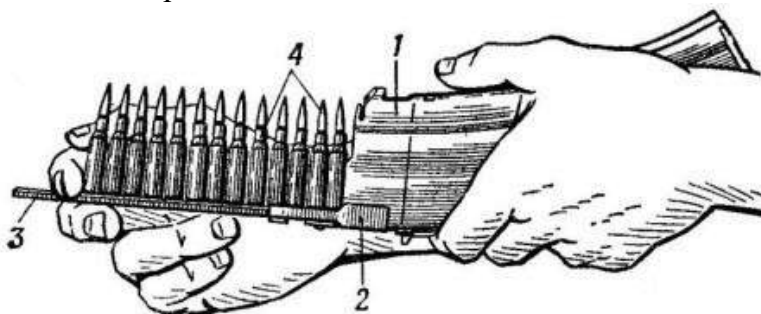
- а) из цепи с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов);
- б) из шеренги с интервалами между солдатами 2-3 метра (4-6 шагов);
- в) из развернутого строя с интервалами между солдатами 5-7 метров (6-10 шагов);
- г) из колонны по три с интервалами между солдатами 6-8 метров (8-12 шагов).

5. Основные формы тактических действий?

Варианты ответов:

- а) оборона, наступление;
- б) передвижение, марш;
- в) удар, маневр и бой;
- г) отход, действие в тактическом воздушном десанте, разведка.

6. На рисунке ниже изображено снаряжение магазина патронами из обоймы. Укажите, что отмечено под номером 2.



Варианты ответов:

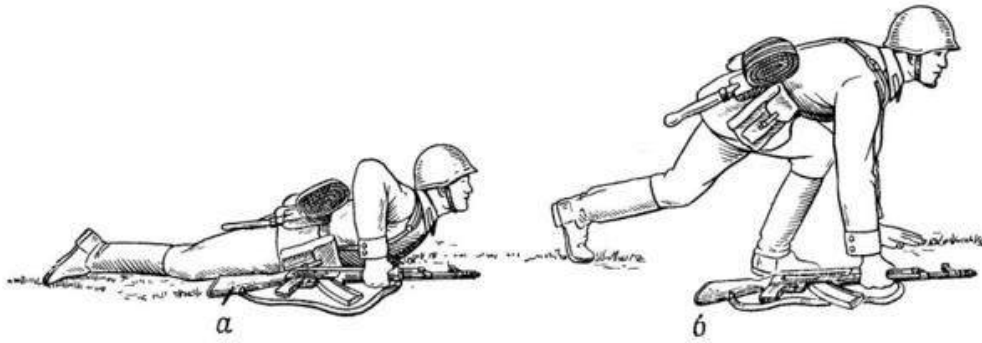
- а) Переходник;
- б) Магазин;
- в) Патроны;
- г) Обойма.

7. Какие факторы влияют на выбор тактики в боевых действиях?

Варианты ответов:

- а) Время суток и погодные условия;
- б) Цвет формы и ранг военнослужащего;
- в) Количество боеприпасов и вооружение;
- г) Все ответы верны.

8. Выполнение какой команды изображено на рисунке?



Варианты ответов;

- а) "К бою";
- б) "Бег";
- в) "Встать";
- г) Нет верного ответа.

9. Какой характер носит современный бой?

Варианты ответов:

- а) Общевойсковой;
- б) Танковый;
- в) Воздушный.

10. Что такое бой?

Варианты ответов:

- а) Это активное действие, движущей силой которого является чувство ненависти к противнику;
- б) Это способ нахождения компромисса;
- в) Это организованное вооружённое столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

Типовые тестовые задания по Разделу 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»

1. Ядерное оружие – это:

Варианты ответов:

- а) Высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе на земле или под землёй;
- б) Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения в результате возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающие ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) Оружие массового поражения взрывного действия, основанного на использовании внутренней энергии.

2. Что может служить защитой от светового излучения?

Варианты ответов:

- а) Простейшие средства защиты кожи и органов дыхания;
- б) Любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, забор и т.п.
- в) Защиты не существует.

3. Как отравляющие вещества проникают в организм человека?

Варианты ответов:

- а) При вдыхании заражённого воздуха;
- б) С одежды, обуви и головных уборов;
- в) Попадая на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. К коллективным средствам защиты относятся:

Варианты ответов:

- а) противогазы;
- б) респираторы;

- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

5. Из указанных средств защиты органов дыхания выберите индивидуальные:

Варианты ответов:

- а) ватно-марлевая повязка;
- б) защитный костюм Л-1;
- в) фильтрующий противогаз;
- г) респиратор;
- д) противорадиационное укрытие;
- е) гражданский противогаз;
- ж) защитные очки;
- з) общевойсковой противогаз;
- и) убежище встроенное;
- к) изолирующий противогаз;
- л) специальные защитные перчатки;
- м) общевойсковой защитный комплект.

6. Назовите поражающие факторы ядерного взрыва:

Варианты ответов:

а) избыточное давление в эпицентре в эпицентре ядерного взрыва, заражение отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра облако, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, резкое увеличение силы тока в электроприборах.

7. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на применении:

Варианты ответов:

- а) биологических средств;
- б) токсических свойств некоторых химических веществ;
- в) изменения состава воздушной среды в зоне заражения.

8. Средства коллективной защиты – это:

Варианты ответов:

- а) средства защиты органов дыхания и кожи;
- б) лёгкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- в) инженерные сооружения ГО, защищающие от ОМП и других современных средств поражения.

9. Проникающая радиация – это поток:

Варианты ответов:

- а) гамма-лучей и нейтронов;
- б) невидимых нейтронов;
- в) радиоактивных протонов.

10. Наибольшую опасность радиоактивные вещества представляют:

Варианты ответов

- а) в первые часы после выпадения;
- б) в первые сутки после выпадения;
- в) в течение трех суток после выпадения.

Типовые тестовые задания по Разделу 6 «Военная топография»

1. Какое цветовое оформление топографической карты означает зеленый цвет?

Варианты ответов:

- а) Рельеф, его элементы и цифровые обозначения;

- б) Растительный покров;
 в) Улучшенные грунтовые дороги, неогнестойкие строения и кварталы;
 г) Объекты гидрографии и пояснительные подписи и цифровые обозначения, относящиеся к ним.

2. Укажите обозначение двухпутной железной дороги



Варианты ответов:

а) 1;

б) 2;

в) 3.

3. Определите обозначение наземного водопровода на карте

Варианты ответов:

а)	б)	в)

4. Определите обозначение на карте электростанции

Варианты ответов:

а)	б)	в)

5. Дайте название топографического знака



Варианты ответов:

а) Грунтовые проселочные дороги;

б) Автомобильные дороги без покрытия;

в) Пешеходные тропы.

6. Определите обозначение на карте котловины

Варианты ответов:

а)	б)	в)

7. Для чего необходим курвиметр?

Варианты ответов:

а) Для измерения площадей по карте;

б) Для определения масштаба карты;

в) Для определения расстояний по карте;

г) Для склейки карты.

8. Что такое географическая широта:

Варианты ответов:

- а) двугранный угол λ между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку, и плоскостью начального нулевого меридиана;
- б) угол φ между местным направлением зенита и плоскостью экватора, отсчитываемый от 0° до 90° в обе стороны от экватора;
- в) расстояние от земной поверхности ввысь или вглубь.

9. Какими способами можно ориентироваться на местности?

Варианты ответов:

- а) по карте;
- б) по ветру;
- в) по компасу;
- г) по небесным светилам.

10. Что такое азимут?

Варианты ответов:

- а) угол между местным направлением зенита и плоскостью экватора;
- б) горизонтальный угол, отсчитываемый между заранее выбранным направлением и направлением на заданный предмет;
- в) угол между плоскостью меридиана, проходящего через данную точку.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету:

- 1. Помещения, предусмотренные для размещения роты.
- 2. Воинские звания.
- 3. Ответственность военнослужащих.
- 4. Единоначалие. Командиры (начальники) и подчиненные.
- 5. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.
- 6. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения.
- 7. Назначение суточного наряда по роте, его состав и экипировка.
- 8. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- 9. Общие сведения о внешней баллистике.
- 10. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов автомата АК-74.
- 11. Порядок неполной разборки и порядок сборки автомата АК-74.
- 12. Приемы стрельбы из автомата АК-74.
- 13. Назначение, состав, боевые характеристики, порядок работы частей и механизмов пистолета ПМ.
- 14. Порядок неполной разборки и порядок сборки пистолета ПМ.
- 15. Приемы стрельбы из пистолета ПМ.
- 16. Назначение, боевые характеристики и устройство ручных осколочных гранат.
- 17. Порядок работы механизма унифицированного запала ручной гранаты модернизированного (УЗРГМ).
- 18. Приемы и правила метания ручных осколочных гранат. Подготовка гранат к боевому применению.
- 19. Порядок чистки и смазки оружия.
- 20. Структура и предназначение Вооруженных Сил РФ, видов Вооруженных Сил, родов войск и специальных войск Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ.
- 21. Сущность современного общевойскового боя, его характерные черты, основные принципы и способы ведения.
- 22. Состав мотострелкового отделения, взвода, роты.
- 23. Основные образцы вооружения и боевой техники мотострелкового отделения, взвода, роты их тактико-технические характеристики.

24. Определение и цель обороны. Условия перехода к обороне. Чем достигается устойчивость и активность обороны?
25. Понятие об оружии массового поражения и его виды.
26. Ядерное оружие, способы применения, его поражающие факторы и защита от них.
27. Химическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
28. Общие сведения об оружии, основанном на новых физических принципах.
29. Биологическое оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
30. Зажигательное оружие, его боевые свойства, способы применения и защиты от него.
31. Общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, их устройство, порядок подбора и применения.
32. Изолирующие дыхательные аппараты их устройство и порядок использования.
33. Средства индивидуальной защиты кожи изолирующего типа, назначение состав, порядок использования.
34. Технические средства радиационной, химической, биологической разведки.
35. Средства специальной и санитарной обработки.
36. Задачи радиационной, химической и биологической защиты и мероприятия, обеспечивающие их выполнение.
37. Сигналы оповещения о радиационном, химическом, биологическом заражении и порядок действий по ним.
38. Сущность, способы и порядок ориентирования на местности без карты.
39. Определение сторон горизонта различными способами.
40. Измерение углов и расстояний на местности различными способами.
41. Магнитный азимут и его применение при движении.
42. Географические и прямоугольные координаты объектов по карте.
43. Личная гигиена военнослужащих.
44. Меры личной профилактики заболеваний.
45. Основы гигиены питания и водопользования.
46. Табельные средства индивидуального медицинского оснащения личного состава их предназначение, порядок и правила пользования ими.
47. Наложение повязок при различных ранениях и кровотечениях.
48. Первая помощь при ранениях и кровотечениях.
49. Современный мир и тенденции его развития.
50. Характеристика современного мира. Критерии его оценки.
51. Роль и место России в современном мире.
52. Военная доктрина РФ: определение, что она собой представляет и чем достигается её реализация.
53. Основные черты военно-политической обстановки.
54. Основные понятия военной доктрины.
55. Опасности и угрозы безопасности Российской Федерации.
56. Основные внешние угрозы для РФ.
57. Основные внутренние угрозы для РФ.
58. Основные принципы обеспечения военной безопасности.
59. Понятие военной безопасности. Задачи государства в области обеспечения военной безопасности.
60. История создания и развития отечественных Вооруженных Сил.
61. Назначение, задачи Вооруженных Сил РФ, их место в системе государственных институтов.
62. Дни воинской славы России, порядок их проведения.
63. Задачи ВС РФ по обеспечению военной безопасности.

64. Предназначение, состав ВС РФ.
65. Цели применения ВС РФ.
66. Руководство и управление ВС РФ.
67. Правовой статус военнослужащих. Основные права и обязанности военнослужащих.
68. Военная служба как особый вид государственной службы.
69. Кто относится к гражданам, имеющим статус военнослужащего?
70. Что предусматривает воинская обязанность граждан РФ?
71. Порядок прохождения военной службы сержантским и рядовым составом.
72. Запрещенные средства и методы ведения боевых действий.
73. Правовые основы военной службы в Российской Федерации.
74. Военная служба как особый вид государственной службы.
75. Дать определение «Строй» и «Фланг».
76. Дать определение «Шеренга» и «Линия машин».
77. Дать определение «Фронт» и «Тыльная сторона строя».
78. Дать определение «Интервал» и «Глубина строя».
79. Дать определение «Дистанция» и «Ширина строя».
80. Дать определение «Двухшереножный строй».
81. Дать определение «Ряд».
82. Дать определение «Одношереновый и двухшереновые строй».
83. Дать определение «Колонна».
84. Дать определение «Развёрнутый строй».
85. Дать определение «Походный строй».
86. Дать определение «Направляющий».
87. Дать определение «Замыкающий».
88. Дать определение «Строеквой и походный шаг».

Перечень практических заданий к зачету:

1. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. «Строевая стойка», «Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы - снять (надеть)». Выполнение «Поворотов на месте», «Движение строевым шагом, Движение на месте. Изменение скорости движения», «Поворотов в движении», «Воинского приветствия на месте и в движении». «Выход военнослужащего из строя и постановка в строй. Подход к начальнику и отход от него».
2. Выполнение норматива по огневой подготовке «Изготовка к стрельбе из различных положений (лежа, с колена, стоя, из-за укрытия) при действиях в пешем порядке».
3. Выполнение норматива по огневой подготовке «Неполная разборка оружия» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
4. Выполнение норматива по огневой подготовке «Сборка оружия после неполной разборки» 5,45 мм АК-74, 9 мм ПМ.
5. Выполнение норматива Н-РХБЗ-1 «Надевание противогаза или респиратора».
6. Выполнение норматива Н-РХБЗ-4(а) «Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза по команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы»».
7. Остановка кровотечения с помощью турникета (жгута).
8. Наложение давящей повязки на рану.
9. Наложение шины на перелом.
10. Проведение сердечно-легочной реанимации.
11. Проведение первичного осмотра раненого.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня			Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Военная доктрина Российской Федерации. - М: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425274>.
2. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». - М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416998>.
3. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» службе». М: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=417313>.
4. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»). — URL: <https://base.garant.ru/180912/>.

5. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=388694>.
6. Военная топография: учебное пособие, /Шульдешов Л.С., Родионов В.А., Софронов В.А., Угрянский В.В./ гриф УМО, КноРус, 2025, 176 с.
7. Основы военной службы: строевая, огневая и тактическая подготовка, военная топография: учебник / В.Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=422943>.
8. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=413940>.
9. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 1. Нормативно-правовая база огневой подготовки. Материальная часть стрелкового оружия. Основы баллистики и стрельбы / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425489>.
10. Огневая подготовка: учебное пособие: в 2 частях. Часть 2. Обучение обращению с огнестрельным оружием в условиях оперативно-служебной деятельности / А.Н. Ковальчук. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=425408>.
11. Радиационная, химическая и биологическая защита: учебное пособие / И.Ю. Лепешинский, В.А. Кутепов, В.П. Погодаев. - М.: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=416866>.
12. Топографическая подготовка: учебное пособие / А.А. Ильященко, А.Н. Ковальчук. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=424778>.
13. Евич Ю.Ю. Оказание первой помощи в условиях боевых действий. Памятка – СПб.: Военно-медицинская академия, 2023. - URL: <https://www.nefopam.ru/images/manual>.

Дополнительная литература:

1. Военно-медицинская подготовка и основы тактической медицины : учебник / М. В. Лисеенко, А. Е. Белик, П. Ю. Потяев [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Максимова., гриф УМО, КноРус, 2025, 576 с.
2. Дежурный Л.И. и др. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой медицинской помощи - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России, 2025.
3. Максимов, Н. А., Основы военной подготовки : учебник / Н. А. Максимов. КноРус, 2025, 304 с.
4. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.- Москва: Воениздат, 1985.
5. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. - 2-е изд. - М.: Воениздат, 1990.
6. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. - М.: Воениздат, 1989.
7. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. - Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
8. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. - М., 2006.
9. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. - М.: Воениздат, 1984.
10. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. - М.: Воениздат, 2011.
11. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. - М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.
12. Шульдешов, Л. С., Вооруженные силы Российской Федерации и зарубежных государств : учебник / Л. С. Шульдешов, В. А. Софронов, Б. В. Федоров. КноРус, 2025, 160 с.
13. Шульдешов, Л. С., Строевая подготовка. : учебное пособие / Л. С. Шульдешов, В. В. Угрянский. КноРус, 2025, 352 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)
- <http://www.mil.ru> - Министерство обороны Российской Федерации.
- <http://elibrary.ru>- крупнейшая российская электронная библиотека.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и групповых занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения - мультимедийной техникой, специализированными плакатами и стендами, демонстрационным оборудованием, меловой или маркерной доской.

Материально-техническая база для реализации дисциплины включает:

А) вооружение и военная техника, состоящие на вооружении Вооруженных Сил и подлежащие изучению (освоению) и (или) используемые в процессе обучения: 5,45-мм автоматы АК-74, массогабаритные макеты; 9-мм пистолеты ПМ, массогабаритные макеты; массогабаритный макет; индивидуальные средства защиты кожи и органов дыхания (общевойсковые защитные комплекты и фильтрующие противогазы, респираторы); приборы радиационной химической разведки; индивидуальные средства медицинской защиты и средства для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Б) учебно-лабораторная база – специализированные классы:

- подготовки по общевойсковой подготовки и общевойсковым уставам;
- огневой подготовки из стрелкового оружия;
- тактической подготовки и военной топографии;

- подготовки по радиационной, химической и биологической защите;
- военно-медицинской подготовки.

В) строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир);

Г) информационные ресурсы (средства) обучения и материальная база для их использования: учебная библиотека, учебная и специальная литература, компьютерные программы, кино-, фото- и видеоматериалы, автоматизированные рабочие места с доступом к электронно-образовательному portalу;

Д) объекты обеспечения образовательного процесса: комната для хранения оружия, строевой плац, место несения службы во внутреннем наряде, тир (интерактивный лазерный тир), складские и служебные помещения.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляется доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Несына С.В., кандидат психологических наук, доцент, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Суровегин В.В., старший преподаватель ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Ермакова Н.И., кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»
 - Программа дисциплины «История религий России»
 - Программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»
 - Программа дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»
 - Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»
 - Программа практики «Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль воспитательной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля являются формирование готовности обучающегося к проведению воспитательной работы в профессиональной педагогической среде в образовательных организациях различного типа и детских оздоровительных учреждениях (лагерях, центрах).

Задачи:

1. обеспечить готовность обучающегося к организации педагогической работы по поликультурному воспитанию в образовательном учреждении используя в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществляя педагогическое сопровождение процесса формирования у обучающихся гражданской, религиозной и культурной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, уважительного отношения к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства;

2. обеспечить готовность обучающегося к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу;

3. формировать у студентов систему понятий и представлений о ценностных основах образования и профессиональной деятельности, основных направлениях педагогической деятельности, профессиональной компетентности педагога; изучить особенности современного этапа развития образования в мире в условиях поликультурного и полиэтнического общества, основы законодательства, регулирующего отношения в области образования; развивать у студентов умение критически конструктивно анализировать, оценивать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность, содержание, формы, методы воспитания и обучения; формировать у обучающихся готовность к осуществлению проектной деятельности в области образования, применению в образовательном процессе современных образовательных ресурсов, инновационных средств оценивания результатов обучения; формировать у будущих педагогов готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения профессиональных задач в процессе педагогической практики; создать образовательную среду для организации сотрудничества, поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, самовоспитания и профессионального самообразования, развития мотивации педагогической деятельности, осознания необходимости планирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

4. способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и	Знать:

Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	- ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы. Знать: основные религиозные традиции и конфессии, распространённые на территории России, их историческое развитие и особенности; методики и подходы к организации учебного процесса с учетом разных типов обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; ФГОС и нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования и воспитательной работы; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями и способы адаптации учебных материалов по истории религий для таких обучающихся. Уметь:

		планировать и проводить занятия по истории религий России с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать различные методы и технологии (в том числе интерактивные и дифференцированные) для эффективного вовлечения всех учеников в образовательный процесс; осуществлять взаимодействие в группе, организовывать совместную деятельность, способствующую формированию толерантности и уважения к религиозному многообразию; оценивать уровень усвоения материала разными категориями обучающихся и корректировать образовательный процесс. Владеть: инструментами и ресурсами для адаптации учебных программ и материалов по истории религий под нужды обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями организации инклюзивного образования в рамках занятий по истории религий; навыками коммуникации и мотивации, позволяющими поддерживать учебную и воспитательную деятельность в разнородных группах
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования.

		- сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам. Знать: основные исторические и культурные ценности, связанные с религиозным многообразием России; теоретические основы и методику технологии наставничества в образовательном процессе; особенности формирования духовно-нравственных ориентиров через изучение истории религий. Уметь: использовать наставничество для поддержки индивидуального развития обучающегося, раскрытия его потенциала и творческих способностей; формировать у обучающихся уважение к культурному и религиозному многообразию России, развивать ценностные ориентиры; создавать условия для самовыражения и саморазвития

		обучающихся в контексте истории религий. Владеть: технологиями наставничества и методиками мотивации обучающихся; инструментами оценки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на развитие потенциала и талантов; навыками педагогической поддержки, направленной на формирование ценностных ориентиров через изучение религиозной истории
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся; принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены. Уметь: организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества, разрешать и урегулировать конфликты. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в

программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

1. Наименование дисциплины: «Поликультурное воспитание и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога, понимающего значимость и особенности поликультурного и религиозного воспитания и развития, владеющего теоретическими основами поликультурного воспитания и методическими основами организации педагогической работы по поликультурному и духовно-нравственному воспитанию в образовательном учреждении. Использовать в работе богатый опыт мирового и российского национального и религиозного наследия, осуществлять педагогическое сопровождение формированию у обучающихся гражданской, религиозной и культуральной самоидентификации в соответствии с личными, семейными, национальными и общественными традициями в кросс-культурном обществе, вырабатывать уважительное отношение к нравственным и духовным традициям сограждан иных воззрений, научать ценить и беречь духовное наследие своей семьи, своего народа и государства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожаества; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам; - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное и духовно-нравственное воспитание в образовательном пространстве» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История религиозных культур	История возникновения религиозных верований и этимология основных терминов и понятий. Поликультурность и мультикультурность. Кросс-культурность. Религиозные верования и системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Обоснование нравственных императивов И.Канта. Проблемы атеистической духовности и источники нравственности в светской среде.

3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность. Нерелигиозные деструктивные системы.
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, ханжество, консервативность или право на самоидентификацию. Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством. Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе? Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование личной идентичности, идентичности группы, нации и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.
6	Этика, Мораль, Нравственность.	История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Культурология религии. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ.
7	Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах.	История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. История и проблемы разграничения образовательного и воспитательного процессов. Первые институции (должности и учреждения) образования подрастающих поколений.

		Образование и воспитание в древних цивилизациях и античности.
8	Мораль и образование в Средние века.	История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.
9	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения. Отрыв воспитательных процессов от образовательных. Арелигиозная духовность эпохи Просвещения. Деистические воззрения. Образовательные и воспитательные структуры после Петра I. Синодальный период. Секуляризация в России.
10	Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Религиозное и нравственное просвещение в эпоху великих народных педагогов. Рачинский С.А., Ушинский К.Д., Толстой Л.Н., Каптерев П.Ф., и др.
11	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Современные концепции нравственного воспитания в различных странах. Обмирщение нравственности. Светская духовность. Проблемы обоснования атеистической нравственности.
12	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Деструктивная опасность псевдодуховных культов. Этические ценности и в религиозном духовно-нравственном воспитании сегодня. Светская духовность. Религиозная философия. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателем):

Тема 1: История возникновения и этимология основных терминов и понятий. История религиозных культур. Отличия поликультурности и мультикультурности. Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (в древнейшей истории, в истории древнего мира, античности). Мировые и национальные религии. Терминология. История изучения.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы. Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах, античных философских школах и современные научные теории. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности. Императивы И.Канта.

Тема 3: Религиозно-философские мировоззренческие системы. Критический анализ и классификация. Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям. Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Сохранение личной и групповой культурной, религиозной и национальной идентичности в многокультурном и многополярном мире. Формирование самоидентичности, идентичности группы и народа, социорефлексии и позитивной религиозной гражданской позиции.

Тема 6. Этика, Мораль, Нравственность. История возникновения терминов и понятий, история исследования предмета. Различия понятий этики, морали, нравственности и духовности. Различия духовности и душевности. Основы духовности. Религиозная и светская духовность. Отношение нравственности и духовности к воспитательному процессу.

Тема 7. Этическая система (этос) и воспитание в древних культурах. История возникновения моральных норм и нравственного чувства в человеческом сообществе. Доисторические и исторические данные о морали в первобытном обществе. Первые институты (должности и учреждения) образования.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этос. Преподавание этики и воспитание морали в университетской среде. Первые школы на Руси. Школы в допетровскую эпоху.

Тема 9. Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения. Наследие Ренессанса, деформация и отказ от схоластики Средневековья. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.

Тема 12. Пограничные системы мировоззренческих концептов и новая мораль. От эзотеризма теософов до техногенных сект. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Религиозные системы в человеческих цивилизациях от древнейших сообществ до наших дней. Религиозное и национальное воспитание (В античности, Средневековье, Нового и Новейшего времени, современности). Мировые и национальные религии. Национальные формы передачи духовного опыта и религиозных традиций. Современное религиозное и национальное воспитание народов мира.

Тема 2: Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека в религиозных культурах и античных философских школах. Корреляция научных и религиозных взглядов. Их общие точки и разногласия. Экзистенциальные вопросы существования как причина и основа религии. Религия как обоснование нравственности.

Тема 3: Деструктивные культы и секты. Псевдорелигиозные культы. Тоталитарная опасность и социальная напряженность.

Тема 4: Причина и повод религиозной напряженности. Войны и конфликты на религиозной почве. Локации террористической напряженности в религиозных учениях. Способы преодоления.

Тема 5: Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Современное поликультурное и веротерпимое воспитание. Религиозная и национальная толерантность. Шовенизм, консервативность или право на самоидентификацию? Современная европейская нравственная свобода. Где заканчиваются права, свободы и обязанности граждан? Разграничение терпимости и равнодушия, мимикрия ксенофобии, национальной и религиозной неприязни. К каким проявлениям национального самосознания и религиозности мы должны относиться с пониманием и уважением, а к каким враждебным и/или вредительским действиям необходимо применять меры к пресечению в соответствии с действующим законодательством? Какие проявления национализма, шовенизма, агрессивного атеизма и религиозности недопустимы в современном российском обществе?

Тема 6. Нормативно-правовая база религиозного воспитания в РФ, этические принципы и традиции воспитания и образования в РФ. Инклюзия. Восемь видов. Феральные дети. Эмпатия в школе и вне. Степень включенности и событийности в вузе. Толерантность и безразличие, неприязнь и безучастность. Через эмпатию к состраданию, через душевность к духовности.

Тема 7. Древние цивилизации и Античность. Анамнез систем воспитания в первобытных сообществах и изолированных племенах. Связь естественных религиозных культов и варварских обычаев. От дикости к нравственности.

Тема 8. Мораль и образование в Средние века. Моралисты Средневековья.

Тема 9. Новые векторы философской и социорефлексивной мысли в творчестве европейских моралистов и мыслителей. Изменение приоритетов и локусов внимания на воспитание подрастающего поколения в эпоху Просвещения.

Тема 10. Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.

Тема 11. Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании. Современные концепции нравственного воспитания в различных странах.

Тема 12. Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем. Эксперименты нацистских психиатров с психикой в Германии и Японии за пределами человечности. Низложение классических этических систем и

формирование новой мультиморали. Экология и зооэтика. Возрождение неонацизма и избирательной нравственности. Общество потребления

Рекомендуемый перечень тем *самостоятельных* работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	История религиозных культур	Государственность и социальное устройство на основе Римской мифологии Милитаризм и воспитание подрастающего поколения в северных народах на основе скандинавской мифологии Магизм и воспитание молодежи в древнекельтской культуре и культе друидов (доклад) Культурообразующая составляющая Греческой мифологии (доклад) Гонения на христиан как ренессанс гладиаторского искусства и культуры публичных истязаний и смерти Введение в эксплуатацию Колизея (и других арен) как олицетворение эпохи Ведическая культура как основа социального общества и воспитания подрастающего поколения Шумеро-аккадская культура как основа для развития наук и образования Древнего и Современного мира (доклад) Нравственные идеалы в Австралийской мифологии Магизм как деструктивный элемент в шаманизме и культе Вуду
2	Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные вопросы.	Нравственное воспитание молодежи в конфуцианстве Нравственное воспитание молодежи в даосизме (доклад) Религиозные основы для изучения наук в шумеро-аккадской культуре Исихазм как восхождение от чувственного к высшему. Анализ в сопоставлении с платонизмом
3	Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции	Деструктивное воспитание в учении Нью-эйдж Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации Рэйки Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации теософов Деструктивное воспитание в организациях пятидесятников (харизматы) Социальное бессилие и эскапизм в учении адвентистов Нравственные идеалы и этическое воспитание в кальвинизме Нравственные идеалы и этическое воспитание в лютеранских странах Старокатолицизм как эхо Великой схизмы и попытка возвращения к ценностям соборности христианства Деструктивная деятельность в образовании организации «Новый Акрополь» Влияние социализма на организацию «Новоапостольская церковь»

		Тоталитарное воздействие на адептов «Международного общества сознания Кришны» Деструктивная деятельность общества «Дети Божии» Неоязычество и гуризм как основа автохтонного антисоциализма в культе Порфирия Иванова Прозелитизм и деструктивная деятельность в культе «Радастея» Идеи Хуана Посадаса как основа нравственной свободы «Раэлитов» и коммуникации с дельфинами Тоталитарное и деструктивное воспитание адептов «Церкви последнего завета» (секта Виссариона) Псевдонаучная деятельность в образовании «Христианская наука» Деструктивное воздействие и тоталитарное воспитание адептов секты «Трансцендентальная медитация» («ТМ») Тоталитарное воспитание адептов общества «Свидетели Иеговы» («Общество Сторожевой башни») Псевдонаучная деятельность в образовании и деструктивное воспитание в организации сайентологии и дианетики «Российский объединенный союз христиан веры евангельской» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Церковь Христа» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в культе Грабового Григория Петровича Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Православная Церковь Божьей Матери "Державная"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Богородичный центр» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Белое братство» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «АумСинрикё» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Эзотерический Ашрам Шамбалы» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в организации «Центр "Надежда"» Деструктивное и тоталитарное воспитание и прозелитизм в обществе культа Анастасии «Фонд "Анастасия"», «Движение "Звенящие кедры России"» Прозелитизм и эсхатологическое воспитание молодежи в организации «Адвентисты седьмого дня» Прозелитизм техногенной сект «Гербалайф» и «Цептер»
4	Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	Эсхатология Скандинавской мифологии как основа милитаристического воспитание молодежи в древнескандинавских странах.

		Германское язычество как основа для идеологии национал-социализма и воспитания германской молодежи Националистическое воспитание и ксенофобия в езидизме и зороастризме (доклад) Террористическое воспитание и ксенофобия в ваххабизме (доклад) Национальная трагедия религиозных репрессий в Испании (Красный террор) в XX в. (доклад) Репрессивная деятельность советского государства после Октябрьской революции (Россия, Российское государство, РСФСР, СССР) в первой половине XX века (доклад) Религиозные репрессии советского правительства (СССР) во второй половине XX века (доклад) Влияние религиозных (гугенотских) войн во Франции на просвещение и образование Методология образования в чучхе (Северная Корея) националистическое воспитание движения Чхондогё (доклад) Синто как основа милитаристского воспитания, автаркии (самоизоляция) и ксенофобии в Японии (доклад) Ксенофобия и расовая дискриминация в воспитании в сионизме Расовая ксенофобия и дискриминация в воспитании Черных мусульман Расовая ксенофобия в воспитании Черных иудеев и черных мусульман (доклад) Технология вовлечения неопитов в секты «Семья» (Ч.М.Менсон) и «Храм народов»; и склонение к террористической деятельности и массовому суициду Национальный геноцид и религиозные гонения в XX-XXI в. (с исторической отсылкой)
5	Терпимость (толерантность) или паритетное уважение? Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	Нравственность и воспитание молодежи в зороастризме Рудименты славянской мифологии в современном воспитании, системе образования и культуре России. Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре майя Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре инков Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре ацтеков Нравственные нормы ислама и воспитание молодежи в суннитских странах (доклад) Шиитский ислам как основа социального устройства и культуры арабских стран (доклад) Нравственные нормы и воспитание молодежи в культуре суфизма Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)

		Сравнение социальной благотворительности и нравственного учения христианских терапевтов, эпикурейцев и пифагорейцев. Воспитание детей и молодежи в Великобритании в Средневековье и Новом времени (доклад) Национальное и религиозное воспитание в партии Саддукеев Патриотическое воспитание в партии Фарисеев Моральные нормы и нравственное воспитание в обществе Ессеев Воспитание подрастающего поколения в иудаизме
6	Этическая система и воспитание в древних культурах.	Нравственные принципы в мифах Океании Аскетизм и нравственные категории назорейства Христианская мораль в трактатах Тертуллиана и Оригена (доклад) Аскеза терапевтов, их благотворительность и нравственное учение Регресс личности в смертных грехах Исихиастические учения (доклад) Апатия стойков и эскапизм (доклад) Античные добродетели и их христианское осмысление (доклад) Нравственные категории Буси-до (доклад) Этика Дхармы (доклад) Умеренность в творчестве Платона Умеренность в творчестве Аристотеля Подаяние как добродетель Притчи как средство воспитания (доклад) Твердость как добродетель Терпимость (толерантность) и равнодушие Пост как добродетель Прощение как добродетель Тема мученичества в творчестве св. Игнатия Богоносца Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к коринфянам Нравственные проблемы в посланиях ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла ко евреям Нравственные проблемы в послании св. ап. Павла к римлянам Аксиология посланий ап. Иоанна Богослова Нравственные проблемы в послании св. Климента Римского Этика и милитаризм синто Многочадие как античная и христианская добродетель Нравственное учение метапсихоза Плотина Благо в мировоззрении античных философов
7	Мораль и образование в Средние века.	Реформирование нравственных устоев Мартином Лютером (доклад) Кардинальные добродетели Амвросия Медиоланского (доклад)

		Благо в государственном устройстве Савонаролы и Макиавелли Нравственное воспитание в зороастризме и ездизме
8	Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	Прыжок через отчаяние в творчестве С. Кьеркегора (доклад) Нравственные категории французского персонализма
9	Духовность и мораль в системе образования Нового и Новейшего времени и в русской религиозной философии XIX-XX вв.	Сверхчеловек Ницше и богостроительство каприйской школы (доклад) Нравственные категории Мартина Бубера Моральный кодекс немецкой диалектической теологии (доклад) Нравственные категории махизма Проблема ненаблюдаемого в Венском кружке Духовная прелесть в творчестве свт. Игнатия Брянчанинова Добродетели в творчестве И. Гербарта Добродетельная жизнь согласно И. Канта Действительная нравственность в диалектике Гегеля Романтическая безнравственность Ж.Ж.Руссо Противопоставления Вольтера христианской нравственности Этическая мотивация и обоснование законотворческой деятельности в творчестве Монтескьё и Макиавелли Экзистенциальный кризис в апофеозе беспочвенности Льва Шестова Эсхатологическая детерминация Николая Бердяева Психология религиозного и этического мировоззрения Ясперса К. Нравственная свобода и ответственность в творчестве Ж.П.Сартра Иррелигиозная вера в Бога в творчестве А. Камю Экзистенциальная логотерапия Виктора Франкла Добродетельная жизнь в Викторианскую эпоху (Великобритания) (доклад) Компаративный анализ обоснования морали Предпосылки становления этической концепции Шефтсбери А. Формирование философии морального чувства в эпоху Просвещения Эмоции и аффекты как мотивы человеческой деятельности в трудах моралистов 17 в. Критика И. Канта к учению «морального чувства» Теоретические истоки этической теории Ф. Хатчесона Этика утилитаризма в творчестве Иеремии Бентама Тенеты пуританизма в Великобритании и его последствия в культуре Житейская мораль в Максимах Ларошфуко Обоснование нравственности Вовенарга в критике Паскаля и Ларошфуко Этика сенсуализма в творчестве Джонна Локка Социально-этические взгляды Франсуа Волтера

		Моральные принципы либерализма в творчестве Шарля Луи де Монтескьё Эгоистическая этика Томаса Гоббса в противопоставлении доброжелательности Ричарда Камберленда Критика гедонизма и эгоизма в творчестве Джозефа Батлера Деонтологические проблемы морали в трудах моралистов эпохи Просвещения Морализм в творчестве деистов
10	Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	Хьюге как смысл жизни и основание нравственности Шотландский реализм здравого смысла и моралистские взгляды его представителей Моральная философия американского практического идеализма
11	Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	Очерченная религия природы Уильяма Волластона и моральное зло Этика и ксенофобия черных иудеев и мусульман (доклад) Моральный коллапс эпохи капитализма Мораль эпохи потребления Нравственные вызовы XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим направлениям: Ознакомление с теоретическими положениями учебной дисциплины: исторические аспекты возникновения объекта науки: религия, религиозное воспитание, религиозная деятельность, религиозная культура, воздействие религиозного воспитания на развитие цивилизаций и личность принципы функционирования системы поликультурного и религиозного воспитания: наглядности, гуманизации, систематичности и последовательности, объективности.
2. Формирование представлений и умений, связанных с формированием поликультурного восприятия окружающего мира, общества, личности, смысловых и ценностных ориентаций, цивилизационного религиозного наследия, поликультурного воспитания. Прогнозирование деструктивного и тоталитарного, либо развивающе-мотивационного воздействия на личность и общество различных религиозных тенденций и культов.
3. Формирование умений, связанных с представлением самостоятельного исследования религиозного наследия цивилизации, навыков публичной демонстрации и защиты результатов исследовательской работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, категории, термины и формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблематики исследования на заранее выбранную тему, практические примеры и задачи, контрольное тестирование и работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде исследования на выбранную индивидуальную тему, изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных исторических ситуаций и прецедентов, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
История религиозных культур	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Концепции возникновения Вселенной, жизни и человека. Экзистенциальные и философские вопросы. Гносеология и эпистемология.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Религиозная философия и современные религиозные течения и концепции. Секты.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Религиозная конфликтология. Причина и повод религиозной напряженности.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Терпимость (толерантность) или паритетное уважение. Кросс-культурность. Методология религиозного воспитания и уважительного отношения к иным религиозным или нерелигиозным воззрениям.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этика, Мораль, Нравственность.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Этическая система и воспитание в древних культурах.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Мораль и образование в Средние века.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Секуляризация нравственности и образования в Эпоху Просвещения.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Духовность и мораль в системе образования Нового времени и в русской религиозной философии XIX- XX вв.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале
Нравственные системы ценностей и духовные тенденции в современном образовании.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-3.1 ОПК-3.2	
Созидательные и разрушительные потенциалы духовных практик и этических систем.	БК-5.1 БК-5.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Контроль выполнения домашнего задания, устный опрос, тестирование на портале

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для собеседования

1. Изучите и проанализируйте методологию и теорию религиозного воспитания в эмпиризме Джона Локка.
2. Соотнесите научную гипотезу Митохондриальной Евы и Y-хромосомного Адама с библейским повествованием об Адаме и Еве. Укажите общие черты и отличия. С точки зрения гносеологии и эпистемологии эти данные к каким знаниям относятся и могут ли быть идентичны друг другу?
3. Согласно Теории Большого взрыва вселенная появилась из сингулярности. Из этой же сингулярности развивалось пространство и время согласно вычислениям Стивена Хокинга до Большого взрыва не существовало ничего. Согласуется ли эти научные знания с концепцией авраамических религий о творении Богом мира из ничего?

8.2.2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Домашнее задание №1

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

а). Воспитание, образование, культура, поликультурализм и мультикультурализм, религия, деноминация, конфессия, направление и течение в религии, религиозная философия;

б). анимизм, тотемизм, панпсихизм, пантеизм, атеизм, агностицизм, деизм, теизм, примитивные верования, магизм, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию этос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики

философской системы и принципы; в) метафизический кодекс (раздел учения философской школы о метафизике и происхождении Вселенной, жизни и человека) школы.

Домашнее задание №2

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

- а). Теория плоской земли;
- б). Геоцентрическая система;
- в). Гелиоцентрическая система;
- г). Состояние научных представлений о Вселенной на конец 19 – начало 20 веков.
- д). Галактика Млечный путь;
- е). Открытие Генриетты Левитт (звездный параллакс и цефеиды), Красное смещение галактик, Теория общей относительности (гравитационная теория пространства и времени) А.Энштейна, Вселенная де Ситтера, Вселенная А. Фридмана, Георгий Гамов, Тигран Шмаонов, Реликтовое излучение, Теория Жоржа Леметра, Стационарная теория Хойла, доказательства Теории Большого взрыва и предсказания Теории относительности;
- ж). Атомарная теория, История открытия радиоактивности, история открытия субатомных частиц, теория кварков, квантовая теория света, Идентичность материи и энергии, Корреляция материи и пространства-времени, невозможность избежания сингулярности Пенроуза при обратной экстраполяции расширения вселенной по Хокингу.
- з). Схожесть и различие научных и религиозных теорий возникновения вселенной, пространства и материи.

Домашнее задание № 3

1. Ознакомиться и выписать основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах возникновения жизни. Антропоморфность Бога. Теория эволюции и креационизм.
2. Ознакомиться и выписать в конспект основные сведения об исторических и современных, религиозных, философских и научных гипотезах появления человека.
3. Митохондриальная Ева и Y-хромосомный Адам. Сопоставление научных и религиозных гипотез происхождения жизни и человека. Выявление схожих и разнящихся черт. Религия и наука – противоречия, взаимоопровержение или синтез.

Домашнее задание №4

Религия как культуuroобразующая система мировоззренческих концептов в истории древних народов. Эволюция и динамика религиозных концепций на карте мира. Религиозные конфликты и их анализ. Причины и повод религиозных войн. Религия – как средство объединения и разъединения людей. Национальная идея и религия. Патриотизм и религиозные верования. Возможна ли мультикультуральность? Недочеты и критика мультикультуральности. Возможно ли построение поликультурного гармоничного общества? Принципы баланса и мирного сосуществования различных религиозных и светских культур в одной многонациональной стране.

Домашнее задание №5

Воспитательная функция образования. Различные теории и гипотезы поликультурного воспитания. Историческое развитие религиозного и национального воспитания. Корреляция религиозности с уровнем образования. Нигилизм и атеизм, их история и разновидности. Агностицизм и его разновидности. Идеализм и материализм.

Воинствующий атеизм, его история и жертвы. Мирное сосуществование различных религиозных культур и светского атеистического государства. Деконфликтизация межрелигиозных и межнациональных отношений. Воспитательный процесс и образование как средство снижения межкультурной напряженности, развитие пиетета и уважительного отношения к религиозным и философским воззрениям другого человека. Преодоление дистанцирования и совместный созидательный труд.

Домашнее задание №6

1. Ознакомиться с различными значениями и выписать определения следующих терминов:

- а). Духовность (Дух, πνεῦμα, spiritus), Душевность (душа, ψυχή, anima);
- б). Эмос (как термин, выражающий понятие философии и этики), этика, мораль, нравственность, воспитание, образование, выявить их различия. Выписать в конспект следующие позиции: общая информация о понятии - этимология, история происхождения, основные мыслители-основоположники, введшие термин в употребление, и их определения этих понятий, основные характеристики и принципы их понимания этики. Дать определение понятию эмос.

в). Ознакомиться с позициями трихотомии и дихотомии человеческой природы.

2. Ознакомиться с информацией античных философских школах и выписать в конспект следующие позиции: а) общая информация о школе - время возникновения и основатели, от какой школы отделились, с кем оппонировали; б) основные характеристики философской системы и принципы; в) этический кодекс (учение об этике) школы.

Домашнее задание №7

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих концепциях и феноменах. Кратко личность автора, предпосылки создания концепции, задачи, история создания, результаты и последствия:

а). Фрэнсис Гальтон "Природа против воспитания". Тип "Благородного дикаря". Анархо-примитивизм. Мифологема Мирча Элиаде "Золотого века", "Буколики", "Аркадия". Томас Мор "Утопия". Двойственность утопии и утопизма. Антиутопия.

б). Ознакомиться с вымышленными и мифическими случаями феральных детей: Маугли Кипплинга Р., Тарзан Берроуза Э. Р., Бинго Бонго, Ромул и Рэм, Маленький дикарь, Среди волков (2010), Мама (2012), и др.

в). Реальные феральные дети. Выписать краткие истории реальных частных случаев одичалых детей: Джини Уайли (США, 1970); Виктор из Авейрона (Франция, 1799); Мари-Анжелик ле Блан; Хаузер Каспар (Нюрнберг, Германия, 1812); Дин Санитар; Траян Калдарар; Амала и Камала (Индия, 1920); Джон Себунья (Уганда, 1991); Суджит Кумар (Фиджи, 1978); Питер (Гамельен, Ганновер, 1724); Мадина (2013, Россия); Марина Чапман (Колумбия, 1959); Шамдео (Индия, 1972); Оксана Малая (Украина, 1991); Ваня Юдин; Иван Мишуков (1998); Лобо; Белло из Нигерии; Рочом Пьенгенг; Тасадай; Wolfskinder 1945.

Домашнее задание №8

Ознакомиться и выписать основные сведения об нижеследующих экспериментах. Кратко личность автора, предпосылки проведения эксперимента, задачи, история проведения, результаты, последствия.

- 1. Эксперимент Стенли Милгрэма (Йель);
- 2. Эксперимент Зимбардо (Стенфорд);
- 3. Эксперимент Джейн Эллиотт;
- 4. Эксперимент Рона Джонсона "Третья волна";
- 5. Эксперимент Соломона Аша (конформизм);

6. Эксперимент Джона Мани (Брюс Реймер, 1965-2004);
7. Спираль молчания
8. Эксперимент Гарри Харлоу (Источник отчаяния: изоляция молодых обезьян, 1960);
9. Эксперимент Марка Селигмана и Стива Майера (Выученная беспомощность, 1966);
10. Эксперимент Венделла Джонсона (Айова, 1939);
11. Эксперимент Джона Уотсона (Альберт, 1920);
12. Эксперимент Гарри Харлоу (искусственная "мать", 1950-е, Висконсин);
13. Эксперимент Эллен Джейн Лангер и Джудит Роден в доме престарелых Арден-Хауз (Коннектикут, 1976).

Домашнее задание №9

1. а. Выписать и описать действие всех нейромедиаторов так называемых "счастья, радости и удовольствия", а также действия их пониженного выделения (гипосекреции), сезонные просадки секреции и патологии секреции. Также необходимо описать механизм выделения (железа или орган выделения), условный механизм, продукты питания с наибольшим содержанием, способы обратного захвата.

б. По той же схеме т.н. "гормоны тревоги и стресса".

в. Описать состояния психики, самочувствия и здоровья при различных уровнях и сочетаниях выделения означенных нейромедиаторов.

2. Описать стадии интоксикации внешними нейромедиаторами, патологии и повреждения синаптических рецепторов при регулярной интоксикации. Распределить внешние нейромедиаторы по группам, описать признаки употребления и способы выявления.

Домашнее задание № 10

История возникновения специальных школ, первых университетов, история педагогической мысли в Средние века в свете воспитательной функции. История ремесленных гильдий и цехов, профессиональный этиос, опека и ответственность перед гильдией и гильдии перед мастерами. Семь несвободных ремесел и семь свободных искусств. Тривиум (тривий) и квадриум (квадрий). Возникновение первых университетов: Болония (Италия), Сорбонна (Париж), Оксфорд, Кембридж и университет по выбору языка. Первые университеты в России. Академический этиос.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к промежуточному тестированию:

1. Изоляционизм по отношению к обществу характерен для: (выбрать)
2. Деноминация в религиоведении это?
3. Понятие святости существует только в христианстве. Какой смысл вкладывается христианством в это понятие?
4. По каким признакам можно определить, что та или иная юрисдикция находится в расколе, хотя бы она и именovala себя православной, истинно-православной и т.п.?
5. Последователи этой религии называют христиан "людьми Книги", хотя это наименование в большей мере подходит для их вероучения. Кто это?
6. Какой метод сравнения религий правильный?
7. Каббала - это эзотерическая, гностическая секта в рамках какой религии?
8. К одному ли Богу ведут все религии?

9. Назовите страну, которая первой провозгласила себя полностью атеистическим государством?
10. Как называется мировоззрение, отрицающее существование Бога?
11. Какое направление, по своей природе, носит агрессивный, захватнический характер?
12. Что должно быть главным в религии?
13. Как называется учение о переселении душ?
14. Какую из мировых религий основал Бог? При этом и Он осознавал Себя Богом, и его последователи исповедуют Его Богом.
15. В какой из приведённых религий есть внутренняя мистическая жизнь, выражающаяся в соединении человека и Бога?
16. Какая из перечисленных религий исповедует многобожие (язычество)?
17. Как называются религии, исповедующие единобожие?
18. Какова этимология (происхождение) слова "язычество"?
19. Как называется идея объединения представителей различных религий и вероисповедований?
20. Что из перечисленного является конфессией?
21. Концепция, утверждающая, что все или некоторые христианские конфессии являются разновидностями одной и той же сущности, несмотря на все внешние отличия. Католическая и Православная церкви не используют этот термин в своём богословии, так как данная богословская концепция несовместима с их учением. Данная точка зрения распространена среди протестантских церквей?
22. Протестанты XVI века выступали против политической власти (выбрать из предложенного)?
23. «Церковь» в переводе на русский язык означает: (выбрать)
24. Кто использует принцип «Solo fide»? (выбрать)
25. Отметьте авраамические религии: (выбрать)
26. Отметьте монотеистические религии: (выбрать)
27. Понятие «биоэтика» было введено впервые: (указать)
28. Что такое талион? (выбрать)
29. Поддержание порядка при помощи жестких запретов и кровной мести – характерная черта: (указать)
30. Один из лидеров движения в защиту животных (указать)
31. Этос – это... (выбрать)
32. Это название науки образовано от греческого слова, обозначающего «нрав, характер»: (указать)
33. Человек – единственное существо, осознающее конечность своего бытия. Автор высказывания? (указать)
34. Что такое догматы? (выбрать)
35. «Наибольшее счастье для наибольшего количества людей» это принцип (выбрать)
36. Кто из этих философов не был утилитаристом? (выбрать)
37. Индивидуализм и полезность – характерные ценности для (выбрать)
38. Для первобытно-родового этоса характерны (выбрать)
39. Автор двух «принципов справедливости» (выбрать)
40. Предмет этики (выбрать)
41. Кто считается родоначальником этики как науки? (выбрать)
42. Конфуцианство – религиозно-этическое направление, возникшее в (выбрать)
43. Возникновение первых этических учений относится к: (выбрать)
44. Вера, надежда, любовь – это смысложизненные идеалы (выбрать)
45. Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области (выбрать)
46. Стоическая апатия это (выбрать)
47. Вежливость представляет собой моральное качество (выбрать)
48. Святые, канонизированные Церковью – это: (выбрать)

49. Святые Отцы – это: (выбрать)
50. “Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно” – принцип (выбрать)
51. Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью (выбрать)
52. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены (выбрать)
53. Патриотизм как нравственная ценность (выбрать)
54. Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья – это (выбрать)
55. Авторитет родителей – это: (выбрать)
56. «Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Автор высказывания? (выбрать)
57. Какие из социальных норм относятся к поведенческим: (выбрать)
58. Одним из основателей этического рационализма был (выбрать)
59. Уважение – это (выбрать)
60. Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой (выбрать)
61. Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно (выбрать)
62. Этические взгляды Гегеля изложены в книге: (выбрать)
63. Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, – это: (выбрать)
64. Руссо считал, что человек по природе (выбрать)
65. Содержание профессиональной этики (выбрать)
66. Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, – это (выбрать)
67. Самоценность общения (выбрать)
68. Смерть не является завершением существования человека, по мнению (выбрать)
69. Дружба – форма межличностных отношений, основанная на (выбрать)
70. К категориям добра и зла стоики добавили категорию (выбрать)
71. Основой духовных мотивов поведения человека выступает (выбрать)
72. Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить (выбрать)
73. Культурой поведения является (выбрать)
74. Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, – это (выбрать)
75. Исповедовать общечеловеческие ценности – значит: (выбрать)
76. Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это (выбрать)
77. Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств – это: (выбрать)
78. Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает: (выбрать)
79. Свобода, Равенство, Братство – это лозунг освободительного движения: (выбрать)
80. Центральная категория этического учения Конфуция называется: (выбрать)
81. Стоицизмом называют: (выбрать)
82. Передача моральных ценностей осуществляется в сфере (выбрать)
83. Тунеядство – это: (выбрать)
84. К основным видам этикета относятся: (выбрать)
85. Искусство ценить других: (выбрать)
86. стоик Сенека является: (выбрать)
87. Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит: (выбрать)
88. Платон выделял в душе три части (выбрать)
89. Автором категорического нравственного императива является: (выбрать)
90. Главная функция морали: (выбрать)
91. Категорический императив И.Канта формулируется так: (выбрать)

92. Золотое правило морали звучит так: (выбрать)
93. Тезис о непротивлении злу насилием выдвинул: (выбрать)
94. Первым европейским моралистом считается: (выбрать)
95. Термин «этика» ввёл в оборот: (выбрать)
96. Этика и мораль соотносятся между собой, как: (выбрать)
97. Мораль – это: (выбрать)
98. Каким из перечисленных свойств обладает мораль: (выбрать)
99. Автор трактата «Никомахова этика»? (выбрать)
100. Совесть – это: (выбрать)
101. Гуманизм означает: (выбрать)
102. Принцип, выражающий осознание неразрывной связи со своим отечеством: (выбрать)
103. Ущемление прав человека: (выбрать)
104. Перверсия – это: (выбрать)
105. Пограничность положения человека между какими-либо социальными группами? (выбрать)
106. Первичная работа с больным, находящимся в состоянии наркотической или алкогольной зависимости? (выбрать)
107. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим? (выбрать)
108. Социальная благотворительность? (выбрать)
109. Толерантность означает: (выбрать)
110. Братолюбие? (выбрать)
111. Неприятие, ненависть к человечеству. Неприязнь, презрение к «правилам», «моральным ценностям», догматам. (выбрать)
112. К какому времени относится возникновение этики как науки? (выбрать)
113. О какой этической категории Н.А.Бердяев сказал: «Это глубина личности, где человек соединяется с Богом»? (выбрать)
114. Эмпатия означает: (выбрать)
115. Честолюбие заслуживает положительной моральной оценки? (выбрать)
116. Какой философ рассматривал сознание в эволюционном аспекте как форму приспособления к среде при переходе от гомогенности к гетерогенности? (выбрать)
117. Какая этическая антонимия передает оценку человеком как своих, так и чужих поступков? (выбрать)
118. Продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов? (указать)
119. Эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам? (указать)
120. Практика прекращения жизни человека, страдающего неизлечимым заболеванием, испытывающего невыносимые страдания? (указать)
121. Геноцид — действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу как таковую путём: (указать)
122. По мнению правозащитных организаций, бесчеловечными методами усыпления животных являются те, которые вызывающие мучительную смерть, такие как: (указать)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг)

		оценки сформированности)			говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		75-89
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		60-75
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 60

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика духовно-нравственного воспитания. В 2 частях. Часть 1: учебно-методические материалы образовательной программы «Педагогика духовно-нравственного воспитания». Магистратура / Т. И. Березина, М. С. Москаленко, Е. Н. Федорова [и др.]. - Москва : МПГУ, 2023. - 162 с. - ISBN 978-5-4263-1293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniyum.ru/catalog/product/2157558> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Основы духовно-нравственной культуры народов России : методическое пособие для научных, педагогических государственных и муниципальных организаций, способствующее изменению понимания методологических оснований реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / под

общ. ред. Е. В. Еремина. - Москва : МПГУ, 2024. - 32 с. - ISBN 978-5-4263-1343-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157587> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Классен, Е. В. Религия и искусство в межкультурной коммуникации: учебное пособие по переводу и практике устной и письменной речи / Е. В. Классен, О. В. Одегова. - Томск : Издательский Дом ТГУ, 2017. - 214 с. - ISBN 978-5-94621-643-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1702303> (дата обращения: 22.06.2023).

Сергеева, В. П. Духовно-нравственное воспитание - основа формирования личности: Методическое пособие / В.П. Сергеева. - Москва : УЦ Перспектива, 2011. - 28 с. (Современные направления в развитии воспитания). ISBN 978-5-98594-276-7, 1000 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/368073>.

Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования: Учебное пособие / Каменец А.В. - М.:КноРус, 2019. - 242 с. ISBN 978-5-406-06969-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023264>.

Дополнительная литература

Основы религиозной культуры и нравственности : учебник / С.Н. Астапов, А.А. Корякин, Д.В. Матяш [и др.]; под отв. ред. К.В. Воденко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 200 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/textbook_58eccdd3ca4411.93317576. - ISBN 978-5-369-01685-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004044> (дата обращения: 22.06.2023).

Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учебное пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 22.06.2023).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «История религий России»

1. Наименование дисциплины: «История религий России»

Дисциплина «История религий России» нацелена на представление адекватных и актуальных знаний о религиозных традициях России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности.

Основной целью освоения курса является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов

		государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основные религиозные традиции и конфессии, распространённые на территории России, их историческое развитие и особенности; методики и подходы к организации учебного процесса с учетом разных типов обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; ФГОС и нормативные документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования и воспитательной работы; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми потребностями и способы адаптации учебных материалов по истории религий для таких обучающихся. Уметь: планировать и проводить занятия по истории религий России с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; использовать различные методы и технологии (в том числе интерактивные и дифференцированные) для эффективного вовлечения всех

		учеников в образовательный процесс; осуществлять взаимодействие в группе, организовывать совместную деятельность, способствующую формированию толерантности и уважения к религиозному многообразию; оценивать уровень усвоения материала разными категориями обучающихся и корректировать образовательный процесс. Владеть: инструментами и ресурсами для адаптации учебных программ и материалов по истории религий под нужды обучающихся с особыми образовательными потребностями; технологиями организации инклюзивного образования в рамках занятий по истории религий; навыками коммуникации и мотивации, позволяющими поддерживать учебную и воспитательную деятельность в разнородных группах.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: основные исторические и культурные ценности, связанные с религиозным многообразием России; теоретические основы и методику технологии наставничества в образовательном процессе; особенности формирования духовно-нравственных ориентиров через изучение истории религий. Уметь: использовать наставничество для поддержки индивидуального развития обучающегося, раскрытия его потенциала и творческих способностей; формировать у обучающихся уважение к культурному и

		религиозному многообразию России, развивать ценностные ориентиры; создавать условия для самовыражения и саморазвития обучающихся в контексте истории религий. Владеть: технологиями наставничества и методиками мотивации обучающихся; инструментами оценки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов с акцентом на развитие потенциала и талантов; навыками педагогической поддержки, направленной на формирование ценностных ориентиров через изучение религиозной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий России» входит в модуль «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историко-религиоведческий раздел	Тема 1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически

		ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем мире. Тема 2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация библийского канона. Иудаизм и античный мир. Современный иудаизм. Тема 3. Возникновение христианства. Новый Завет. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Христианство до разделения церквей. Древневосточные церкви. Тема 4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви. Католицизм. Протестантизм. Тема 5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы его вероучения. Основные направления в исламе. Распространение ислама. Современный ислам. Тема 6. Возникновение буддизма. Основы буддийского учения. Основные направления буддизма. Формирование буддийских канонических текстов. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Особенности северного буддизма. Современный буддизм. Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере.
2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви. Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий. Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в. Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг. Тема 12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
3	Религиозные традиции России и традиционные	Тема 13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская антропологии. Основные

	русские духовно-нравственные ценности	проблемы религиозной антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Память в системе религиозных ценностей. Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении. Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация. Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных русских духовно-нравственных ценностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Что такое религия.
- Тема 2. Предыстория христианства.
- Тема 3. Возникновение христианства.
- Тема 4. Великая схизма.
- Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.
- Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.
- Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.
- Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.
- Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.
- Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
- Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.
- Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.
- Тема 13. Человек и его место в мире.
- Тема 14. Понятие традиционных русских духовно-нравственных ценностей.
- Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Что такое религия.

Тема 2. Предыстория христианства.

Тема 3. Возникновение христианства.

Тема 4. Великая схизма.

Тема 5. Возникновение ислама. Современный ислам.

Тема 6. Возникновение буддизма. Современный буддизм.

Тема 7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере.

Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству. Установление автокефалии Русской церкви.

Тема 9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Развитие православного и мусульманского духовенства.

Тема 10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

Тема 11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе.

Тема 12. Религиозная жизнь в современной России.

Тема 13. Человек и его место в мире.

Тема 14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема 15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.

Тема 16. Российское законодательство о религиозных объединениях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Тема 7. Религиозный радикализм и экстремизм.

Тема 12. Традиционные религии Российской Федерации.

Тема 13. Основные проблемы религиозной антропологии.

Тема 14. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих.

Тема 15. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.

Тема 16. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Историко-религиоведческий раздел	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	тестирование, опрос на практическом занятии
Религиозные традиции России и традиционные	БК-5 ОПК-2	тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
русские духовно-нравственные ценности	ОПК-3	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный

Вопрос 1

Второй Храм в Иерусалиме был завершён

А) ...при Дарии Великом	В) ...при царе Ироде
Б) ... при Александре Македонском	Г) ...при Иисусе Христе

Вопрос 2

Почитание Али ибн Абу Талиба и его потомков как глав ислама является отличительной чертой

А) ...друзов	В) ...хариджитов
Б) ... шиитов	Г) ...суннитов

Вопрос 3

В каком году в России был издан первый указ, регулирующий деятельность буддистских общин?

А) 1675	В) 1781
Б) 1741	Г) 1917

Вопрос 4

Восстановление патриархата в России произошло в

А) ...1812 г.	В) ...1917 г.
Б) ... 1914 г.	Г) ...1989 г.

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. **Предыстория христианства.**
2. **Возникновение буддизма.**
3. Основные направления в исламе.
4. Специфика религиозной антропологии.
5. Протестантизм в России.
6. Католицизм в России.
7. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества.
8. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне.
9. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали.
10. Память в религиозном сознании.
11. Религиозный радикализм и экстремизм.
12. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
13. Государственно-религиозные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что такое религия.
2. Возникновение христианства.
3. Великая схизма.
4. Возникновение ислама.
5. Современный ислам.
6. Современный буддизм.
7. Религиозная ситуация в современном мире.
8. Риски и угрозы в религиозной сфере.
9. От Древней Руси к Российскому государству.
10. Установление автокефалии Русской церкви.
11. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
12. Развитие православного и мусульманского духовенства в России.
13. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
14. Российская империя в XIX – начале XX вв.
15. Религиозная жизнь в начале XX в.
16. Россия в «годы великих потрясений».
17. Религия в советском обществе.
18. Религиозная жизнь в современной России.
19. Человек и его место в мире.
20. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
21. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность.
22. Российское законодательство о религиозных объединениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Панищев, А. Л. История религий России / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 175 с. — (Интересно знать). - ISBN 978-5-16-020495-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2178971>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: учебник / О.Г. Данильян, В. М. Титаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-010564-2(print). ISBN 978-5-16-102585-7(online).
2. Соловьев К. А. Религиоведение: учебное пособие / К.А. Соловьев. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 370 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10/12737/17209. ISBN 978-5-16-010813-1(print). ISBN 978-5-16-102809-4 (online).
3. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
4. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
5. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.
6. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.
7. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А. История религий в России. Учебник. М., 2004.
8. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.
9. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.
10. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.
11. История и теория религии: учебное пособие / Е.В. Иванова, О.М. Фархитдинова, Е.В. Мельникова и др. Екатеринбург, 2019.
12. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви. М., 1991.Т.1-2.
13. Ланда Р.Г. Ислам в истории России. М., 1995.
14. Матвиенко В.А. Политико-правовые основы деятельности Русской Православной Церкви: учебное пособие. М.-Берлин, 2016.
15. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.
16. Модусы религиозного в контекстах философии, науки и культуры: монография / науч. ред. О.М. Фархитдинова. Екатеринбург, 2021.
17. Мухетдинов Д. История ислама в России. Учебное пособие. М., 2019.
18. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
19. Никишин В.Д. Словесный религиозный экстремизм. Правовая квалификация. Экспертиза. Судебная практика. Монография. М., 2022.
20. Одинцов М.И. Государство и церковь в России: 20 век. М., 1994.
21. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. М., 2000
22. Пинкевич В.К., Сторчак В.М., Кравчук В.В. Современные подходы к анализу

- этнорелигиозной специфики регионов России. М., 2016.
23. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
24. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013.
25. *Религиоведение. Учебник* для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. / И.Н. Яблоков, Н.Н. Бектимирова, А.В. Бочковская и др. М., 2016.
26. Религиозные объединения. Свобода и вероисповедания: нормативные акты. Судебная практика. М., 2004.
27. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России. Справочник. М., 1997.
28. Современная религиозная жизнь России. Опыт систематического описания. В 4 томах. 2003-2006.
29. Федоров В.А. Русская Православная Церковь и государство. Синодальный период. 1700-1917. М., 2003.
30. Цыпин В. История Русской Православной Церкви. 1917-1990. М., 1994.
31. Шапов Я.Н. Государство и церковь в Древней Руси X-XIII вв. М., 1989.
32. Элбакян Е.С. История религий: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М., 2023.
33. Этничность и религия в современных конфликтах / отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности»

1. Наименование дисциплины: «Основы вожатской деятельности»

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1 Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2 Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь:

	федеральных государственных образовательных стандартов	- руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства; - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1 Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2 Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; - сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: - руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию наставничества и культурным традициям вожатства - подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников

		Владеть: - навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого - навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» основной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера

		профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены.
4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек
5.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество.
6.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Творческое развитие как направление деятельности детских и молодежных общественных организаций. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация.
7.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности «Движение первых». Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению «Движение первых». Основные направления информационно-медийной деятельности «Движение первых». Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
8.	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.
9.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История вожатского дела

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения

Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Тема 6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Профессиограмма вожатого

Вопросы для обсуждения: Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ. Имидж вожатого.

Тема 2. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения: Особенности физиологического и психологического развития детей школьного возраста. Временный детский коллектив. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы. Учет половозрастных особенностей воспитанников.

Тема 3. Логика лагерной смены.

Вопросы для обсуждения: Планирование работы отряда: план на смену и план на день. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка. Организационный период смены: задачи и пути решения. Основной период смены: задачи и пути решения. Заключительный период смены: задачи и пути решения.

Тема 4. Формы организации различных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения: Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни. Особенности проведения отрядных мероприятий. Огоньки. Формы и методы проведения.

Тема 5. Формы работы с отрядом. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. 44.

Тема 6. Игровые технологии в ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.

Тема 7. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.

Вопросы для обсуждения: Правила оказания доврачебной помощи. Правила спасения на воде.

Тема 8. Взаимодействие субъектов воспитания в условиях ДОЛ.

Вопросы для обсуждения: Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия. Технология решения конфликтов.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды. Формы и методы проведения огоньков. Технология решения конфликтов. Формы организации различных видов деятельности. Игровые технологии в ДОЛ. Тематические дни в лагере.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. История вожатского дела	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, презентация
5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Групповое творческое задание
6. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Решение кейсов
7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Презентация
8. Профессиональная этика и культура вожатого	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Дискуссия, эссе
9. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	БК-5 ОПК-2 ОПК-3	Доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Письменная работа

- 1. Какие профессиональные обязанности выполняют вожатые до приезда детей в детские оздоровительные учреждения?*
- 2. Кто распределяет задания отрядам при проведении мероприятий, игр?*
- 3. Какой стиль воспитания выбрать вожатому в работе с трудными подростками?*
- 4. С кем должны находиться дети и подростки во время отрядных, спортивных мероприятий?*
- 5. Кто несёт персональную ответственность за жизнь и безопасность детей и подростков во время занятий их в кружках, мастерских, секций и т.д.?*
- 6. Какова первая помощь пострадавшему в случае пожара?*
- 7. Что необходимо учитывать вожатому при подготовке к воспитательному мероприятию?*

8. Что должно учитываться при выборе форм и методов работы с детьми и подростками в детском лагере?
9. На что необходимо обратить внимание в день отъезда детей из лагеря?
10. Какой порядок оформления похода, экскурсии, прогулки?

Групповое творческое задание

Защита проекта: участники делятся на микрогруппы и в течение прохождения курсов готовят проект.

Тема проекта «Наш вожатский отряд». Участникам предлагается в группах по 5-6 человек придумать свой вожатский отряд, его название, традиции, подходы к работе и т.д.

Набор кейсов

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.
6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд, предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.
7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Формы организации и учреждения, организующие летний отдых детей
2. Организация летнего отдыха детей в учреждениях образования, социальной защиты и др.
3. Нормативно-правовая база организации летнего отдыха детей.
4. Права и обязанности педагога в условиях организованного детского отдыха.
5. Профессиограмма вожатого. Профессиональный стандарт.
6. Взаимодействие напарников и субъектов воспитания в условиях ДОЛ
7. Летний отдых как фактор социализации личности
8. Специфика социализации личности ребенка в условиях летнего отдыха.

9. Временный детский коллектив.
10. Логика лагерной смены.
11. Организация воспитывающей деятельности в летний период.
12. Психолого-педагогические требования к организации деятельности.
13. Формы организации различных видов деятельности.
14. Учет половозрастных особенностей воспитанников.
15. Планирование работы отряда: план на смену и план на день
16. Организационный период смены: задачи и пути решения
17. Основной период смены: задачи и пути решения
18. Заключительный период смены: задачи и пути решения
19. Охрана жизни и здоровья детей в условиях организованного летнего отдыха
20. Режим дня и бытовые вопросы в лагере.
21. Тематические дни в лагере.
22. Правила внутреннего трудового распорядка детского оздоровительного лагеря.
23. Технология создания коллектива с учётом возрастных особенностей детей.
24. Отрядное планирование.
25. Особенности организации дружинных и отрядных мероприятий. Типы мероприятий.
26. Методика написания и подготовки сценария дружинного мероприятия. Режиссура мероприятия.
27. Место отрядного мероприятия в лагерной жизни.
28. Особенности проведения отрядных мероприятий.
29. Игровые технологии. Игра как педагогическое средство. Сущность и структура игры.
30. Специфика игр детей разного возраста. Классификация игр: игры на знакомство, игры на сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры в автобусе, дидактические, ролевые, подвижные и т. д. Игры, используемые во временном коллективе.
31. Карта рабочего дня вожатого. Задачи вожатого, задачи ребёнка.
32. Коллективные творческие дела. Конструирование КТД.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста 7 - 9 лет.
33. Особенности физиологического и психологического развития детей среднего школьного возраста 10 - 13 лет.
34. Особенности физиологического и психологического развития детей старшего школьного возраста 14 - 17 лет.
35. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
36. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
37. Имидж отряда и имидж вожатого.
38. Правила оказания доврачебной помощи.
39. Правила спасения на воде.
40. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
41. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
42. Технология решения конфликтов.
43. Система межличностного взаимодействия в условиях загородного оздоровительного лагеря. Субъекты, основные принципы взаимодействия.
44. Огоньки. Формы и методы проведения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика вожатской деятельности : учебник / М. М. Борисова, Н. П. Павлова, Н. Н. Илюшина, О. В. Коробова ; под ред. канд. пед. наук, доц. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2137639> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Борисова, М. М. Педагогика вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие / М.М. Борисова, О.В. Коробова, Н.П. Павлова ; под ред. канд. пед. наук, доц. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2144381. - ISBN 978-5-16-019910-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2223802> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-0927-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1340998> (дата обращения: 21.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательной работы в образовательной организации»

Цель изучения дисциплины: становление профессиональной компетентности студентов в проектировании и организации воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности, освоение методов и приемов, основ современных технологий воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - сущность реформ Российского образования в области организации воспитательной работы; - нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. Уметь: - анализировать возможности использования требований федеральных образовательных стандартов, необходимых для планирования рабочих программ воспитания. Владеть: - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками управления (планирование, организация, контроль) в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся с позиции педагога дополнительного образования, классного руководителя, педагога-организатора, методиста, заместителя директора по воспитательной работе и т.д.
	ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать: - классические и современные концепции воспитания, формы, методы и технологии проектирования и организации воспитательной работы; - психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	государственных образовательных стандартов	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проектировать программу воспитания группы/класса, учебной группы, образовательной организации; - анализировать возможности использования источников, необходимых для планирования рабочих программ воспитания (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
БК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

	БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - классические и современные концепции воспитания и организации воспитательной работы: формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Уметь: - создавать воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Владеть: - методами отбора диагностических средств для определения уровня воспитанности обучающихся; - методиками диагностики, мониторинга, оценки, изучения эффективности и анализа результатов воспитательной работы.
ОПК-3. Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации	Знать: - современные формы наставничества, специфику деятельности наставника, типы наставничества; - методы и технологии наставнической деятельности и средства их реализации в образовательной организации. Уметь: - организовывать и внедрять наставнические практики в образовательной организации; - участвовать в проектировании, реализации и коррекции наставнических практик в образовательной организации; - разрабатывать программы наставничества в образовательной организации. Владеть: - способами оценки эффективности и анализа результатов реализации программы наставничества.
	ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в образовательной среде. Уметь: - применять в профессиональной деятельности ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса на основе

		учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Владеть: - системой ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательной работы в образовательной организации» представляет собой дисциплину модуля «Модуль воспитательной работы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание как педагогический процесс	Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др. Движущие силы и логика воспитательного процесса.

		Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.
2	Современные концепции воспитания	Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.) Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.
3	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.	Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.
4	Цели воспитания и содержание образования и воспитания	Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания. Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма. Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа)
5	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Разработка планов воспитательной работы.

6	Средства воспитания	Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения. Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания
7	Система форм и методов воспитания	Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности. Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.
8	Воспитательные системы	Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др. Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса. Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива.
9	Технологии воспитания	Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий. Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоутехнологии и др.)
10	Закономерности и принципы воспитания	Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др. Составление информационного портфолио.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Особенности воспитательного процесса: многофакторность, длительность, целостность, концентризм, вариативность и неопределенность результатов и др.

Движущие силы и логика воспитательного процесса.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Концепция системного построения процесса воспитания (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др.); концепция воспитания как педагогического компонента социализации (М.И. Рожков, Л.В. Байбородова и др.)

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса в РФ

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Всестороннее и гармоничное развитие личности как общая цель воспитания.

Содержание понятия «всестороннее развитие личности». Формирование у обучающихся научного мировоззрения. Воспитание у обучающихся общечеловеческих и национальных нравственных ценностей. Подготовка воспитанников к труду и выбору профессии; формирование позитивных установок к различным видам труда и профессиональное самоопределение обучающихся.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Субъекты процесса воспитания. Личность ребенка в воспитательном процессе. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Раздел 6 Средства воспитания

Общение как средство воспитания: социальная основа общения, особенности педагогического общения, педагогическое общение с учащимися разных возрастных групп, условия эффективного педагогического общения.

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы, приемы, средства воспитания. Классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности, их характеристика. Методы организации деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Школа как воспитательная система. Основные функции воспитательной системы школы: интегрирующая, регулирующая, развивающая и др.

Формирование воспитательной системы школы. Воспитательная система класса.

Раздел 9 Технологии воспитания

Понятие воспитательной технологии. Требования к педагогическим технологиям. Классификация воспитательных технологий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс

Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание и др.

Раздел 2 Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка (Н.М. Таланчук); концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова); концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С. Газман); концепция самовоспитания школьников (Г.К. Селевко) и др.

Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.

Основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания

Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма.

Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании

Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач.

Раздел 6 Средства воспитания

Учение как средство воспитания. Роль игры в воспитании личности. Труд как средство воспитания

Раздел 7 Система форм и методов воспитания

Методы педагогического стимулирования. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе. Формы организации воспитательного процесса. Классификация форм организации воспитательного процесса по количеству участников и по видам деятельности.

Раздел 8 Воспитательные системы

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы: понятие о коллективе, признаки коллектива, функции ученического коллектива, этапы развития детского коллектива, задачи педагога по формированию детского коллектива

Раздел 9 Технологии воспитания

Сущность воспитательных технологий (технология КТД; Игровые технологии; технология «Информационного зеркала»; шоу-технологии и др.)

Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания

Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

Требования к *самостоятельной* работе студентов:

Раздел 2 Программа нравственно-духовного воспитания учащихся

Комплексная программа воспитания

Раздел 3 Написание научной статьи на одну из предложенных тем:

- Толерантность как условие межэтнического общения детей (студентов)
- Коллективная творческая деятельность как способ развития творческих способностей
- Особенности планирования классного часа (кураторский час) и его организация
- Особенности организаторской деятельности куратора группы
- Воспитательная деятельность классного руководителя (куратора) как условие повышения педагогического мастерства

Раздел 4 Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия (включая стадии целеполагания и планирования, подготовки и проведения, анализа и самоанализа) Подготовка к практическим занятиям и всем видам контроля.

Раздел 5 Разработка планов

- План воспитательной работы класса
- План работы с обучающимися с отклонениями в поведении
- План работы с неблагополучными семьями
- План работы на каникулярное время
- План работы с родителями

Раздел 8 Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

Раздел 10 Составление информационного портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 1. Воспитание как педагогический процесс</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 2 Современные концепции воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, доклад</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Раздел 3 Нормативно-правовая база организации воспитательного процесса.</i>	ОПК-2.1	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, научная статья</i>
<i>Раздел 4 Цели воспитания и содержание образования и воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, сценарий мероприятия</i>
<i>Раздел 5 Педагогическое взаимодействие в воспитании</i>	ОПК-2.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, план, эссе "Ценность личности ребенка"</i>
<i>Раздел 6 Средства воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 7 Система форм и методов воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 8 Воспитательные системы</i>	ОПК-2.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, письменная работа</i>
<i>Раздел 9 Технологии воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.2 ОПК-3.1.	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия</i>
<i>Раздел 10 Закономерности и принципы воспитания</i>	ОПК-2.2 БК-6.1 БК-6.2 ОПК-3.2	<i>Конспект лекций, устный ответ, дискуссия, портфолио</i>
<i>Раздел 11 Итоговое тестирование</i>	ОПК-2.1 ОПК-2.2	<i>Тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Вопросы для тестирования

Воспитание как педагогический процесс

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- б) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- б) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?
- а) концепция воспитания;
 - б) принципы воспитания;
 - б) методика воспитания;
 - г) теория воспитания;
 - д) система воспитания
4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
- а) Ушинский К.Д.
 - б) Макаренко А.С.
 - б) Крупская Н.К
 - г) Коменский Я.А.
 - д) Алтынсарин Ы.
5. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- а) общественной направленности;
 - б) стимулирования активности;
 - б) единства воспитательных воздействий;
 - г) личностной направленности;
 - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

8.2.2. Тема для эссе

Ценность личности ребенка

8.2.3. Перечень тем для доклада по теме: Современные концепции воспитания

Системно-ролевая концепция формирования личности ребенка Н.М. Таланчука;

Концепция формирования образа жизни достойной Человека Н.Е. Щурковой;

Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития О.С. Газмана;

Концепция самовоспитания школьников Г.К. Селевко

8.2.4. Тема письменной работы

Анализ произведения «Педагогическая поэма» А.С. Макаренко с теоретической позиции по вопросу становления коллектива

8.2.5. Перечень планов для составления

План воспитательной работы класса

План работы с обучающимися с отклонениями в поведении

План работы с неблагополучными семьями

План работы на каникулярное время

План работы с родителями

8.2.6. Темы для создания портфолио

Воспитательный коллектив как ядро воспитательной системы

Закономерности и принципы воспитания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Воспитание как педагогический процесс
2. Виды воспитания; умственное, нравственное, трудовое, физическое; семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное, воспитание по месту жительства, воспитание в детских и юношеских организациях, воспитание в специальных

- образовательных учреждениях; авторитарное, демократическое, либеральное, свободное воспитание
3. Цели воспитания и содержание образования и воспитания
 4. Эстетическое воспитание обучающихся. Правовое воспитание обучающихся.
 5. Экологическое воспитание. Физическое воспитание. Воспитание культуры межнационального общения, веротерпимости, толерантности, патриотизма и интернационализма.
 6. Педагогическое взаимодействие в воспитании
 7. Междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач
 8. Закономерности и принципы воспитания
 9. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, персонификации, дифференциации и гуманизации и др.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Организация воспитательной работы в современном вузе: традиции и новации : монография / под ред. проф. В.А. Ивановой, доц. О.М. Кузевановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 195 с. — (Научная мысль). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Перспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

1. Наименование дисциплины: «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся»

Цель дисциплины: способность и готовность студентов-будущих педагогов организовать продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: нормативно-правовые основы взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся; цель, предмет и специфику реализации психолого-педагогического взаимодействия с родителями обучающихся. Уметь: организовать взаимодействие с родителями на основе сотрудничества. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: принципы, стили, стратегии взаимодействия с родителями; формы, методы и приемы взаимодействия с родителями; особенности общения в социальных сетях и мессенджерах; основы цифрового этикета и цифровой гигиены. Уметь: прогнозировать, разрешать и урегулировать конфликты. Владеть: базовыми навыками обоснованного применения форм и методов работы с родителями на основе сотрудничества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся» представляет собой обязательную дисциплину «Модуля воспитательной работы» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	Знакомство с ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития гражданина РФ, Профессиональный стандарт педагога. Изучение локальных документов, образовательной организации по работе с родителями
2	Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	Цель, предмет, специфика психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями. Стили взаимодействия. Трудности и барьеры. Особенности установления, развития и поддержания контакта.
3	Стратегии взаимодействия педагога с родителями	Основные стратегии взаимодействия педагога с родителями, особенности конфликтов, профилактика, прогнозирование, разрешение и урегулирование конфликтов.
4	Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся	Принципы работы педагога с родителями. Характеристика форм, методов и приемов работы педагога с родителями. Инновационные формы и методы и их применение.

5	Общение с родителями в цифровой среде	Особенности общения педагога с родителями в социальных сетях и мессенджерах: возможности и риски. Педагог как инициатор и организатор продуктивного общения. Основы цифрового этикета и цифровой гигиены.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий лекционного типа:

Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями
 Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями
 Стратегии, формы и методы работы педагога с родителями
 Основы общения педагога с родителями в цифровой среде

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Организация и проведения родительских собраний
 Индивидуальная работа с родителями
 Традиционные и инновационные формы и методы работы педагога с родителями
 Управление конфликтами в работе педагога с родителями
 Работа с родителями в цифровой среде

Требования к самостоятельной работе студентов:

Изучение документов, на основании которых строится работа педагога с родителями
 Изучение рекомендованных информационных источников
 Подготовка проекта

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Нормативно-правовые основы работы педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-4.1	Решение кейса, тестирование
Основы психолого-педагогического взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.2 ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование
Стратегии взаимодействия педагога с родителями	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Решение кейса, тестирование
Формы и методы работы педагога с родителями обучающихся	ОПК-4.1. ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование
Общение с родителями в цифровой среде	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Решение кейса, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий

1. Кто является участником образовательных отношений согласно «Закону об образовании в Российской Федерации»?

1. обучающиеся – правильный ответ
2. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся - правильный ответ
3. педагогические работники и их представители - правильный ответ
4. организации, осуществляющие образовательную деятельность - правильный ответ
5. средства массовой информации
6. сотрудники школьной столовой

2.Соотнесите понятия и их определения

1. физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности
2. юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности

А - педагогический работник

Б - организация, осуществляющая обучение

Правильный ответ: 1-А, 2-Б

3.Верно ли, что обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий?

1. Нет, неверно
2. Да, верно – правильный ответ

4.Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания?

1. Нет, неверно
2. Да, верно - правильный ответ

5.Верно ли, что в профессиональном стандарте педагога в перечне профессиональных умений педагога содержится умение устанавливать контакты не только с обучающимися разного возраста, но и их родителями (законными представителями)?

1. Да, верно - правильный ответ
2. Нет, неверно

6. Как называется способность эмоционально откликаться на переживания другого человека?

1. эмпатия – правильный ответ
2. рефлексия
3. компетентность

7. Верно ли, что потребность быть услышанным присуща каждому ученику?

1. да, верно – правильный ответ
2. нет, неверно

8. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.

1. пространственное и временное сопричастие участников – правильный ответ
2. отсутствие единой цели
3. возникновение в процессе деятельности межличностных отношений – правильный ответ

9. Отметьте два отличительных признака совместной деятельности участников образовательных отношений.
1. наличие единой цели – правильный ответ
 2. отсутствие органов управления и руководства
 3. разделение процесса деятельности между участниками – правильный ответ
10. Верно ли, что речь является единственным средством передачи информации партнеру по общению?
1. да, верно
 2. нет, неверно – правильный ответ
11. Как называется уровень общения, при котором собеседник воспринимается как инструмент для достижения каких-либо целей?
1. манипулятивный – правильный ответ
 2. духовный
 3. уровень масок
12. Как называется функция общения, когда особое значение имеет изменение состояния, поведения, личностно-смысловых образований партнера?
1. функция оказания влияния – правильный ответ
 2. функция установления отношений
 3. координационная функция
13. Соотнесите название стратегии поведения в конфликтной ситуации с описанием
1. Это активное противостояние одной конфликтующей стороны другой в борьбе за что-то ценное, имеющее значимость для обеих сторон.
 2. Это совместно найденное решение конфликтной ситуации, удовлетворяющее обе стороны; каждая из сторон в какой-то мере отказывается от первоначальных требований, идя на уступки оппоненту.
 3. Это попытка разрешить конфликт, учитывая как интересы противоположной стороны, так и ценность межличностных отношений
- А – Соперничество
Б - Компромисс.
В – Сотрудничество
Правильный ответ 1-А, 2-Б, 3-В

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине Решение кейсов

Содержание кейсов - реальные ситуации взаимодействия педагога и родителей, предложенные студентами.

Задания для решения кейса:

Проведите анализ действий педагога, предложите свои варианты действий педагога и обоснуйте свою точку зрения.

Критерии и индикаторы оценивания

1	Количество предложенных способов	Описан 0-1 способ решения ситуации 0 баллов	Описано 2 способа решения ситуации 0,5 балла	Описаны 3 и более способы решения ситуации 1 балл

	Корректность предложенных способов	Предложенные способы не соотносятся с трудовыми функциями педагога 0 баллов	Часть предложенных способов не соотносятся с трудовыми функциями педагога 0,5 балла	Предложенные способы соотносятся с трудовыми функциями педагога 1 балл
2	Количество доводов	Приведен один аргумент или ответ отсутствует 0 баллов	Приведены 2-3 аргумента 0,5 балла	Приведены 4 и более аргумента 1 балл
	Корректность доводов	Предложенные доводы не соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0 баллов	Предложенные доводы частично соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 0,5 балла	Предложенные доводы полностью соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога в контексте конкретной трудовой функции 1 балл
3	Преимущества и риски	Преимущества и риски выделены поверхностно, без учета специфики вида педагогической деятельности 0 баллов	Преимущества и риски выделены обобщенно, частично отражают специфику вида педагогической деятельности 0,5 балла	Выделены реальные преимущества и риски, отражающие специфику вида педагогической деятельности 1 балл

Основания для оценивания:

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Трудовые функции: Общепедагогическая деятельность. Обучение; Воспитательная деятельность; Развивающая деятельность

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Приступа, Е. Н. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.Н. Приступа. — М: ИНФРА-М, 2025. — 235 с. — (Высшее образование). — Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений: учебно-методическое пособие / сост. Е. А. Волгуснова. - 2-е изд., стер. - М: ФЛИНТА, 2024. - 194 с. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Самыгин, С. И. Психология делового общения / С. И. Самыгин и др. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. - 299 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

Дополнительная литература

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — М: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2025. — 160 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Формы работы с родителями. 5-11 классы : методическое пособие / сост. Л. П. Барылкина, Т. А. Фалькович, Г. И. Татаренко. - 2-е изд. - М: ВАКО, 2020. - 161 с. - Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебно-практическое пособие для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова - Москва : Академический Проект, 2020. - 336 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС "Консультант студента" (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
 НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

1. Наименование дисциплины: «Организация воспитательных практик (классное руководство)»

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности, раскрытие задач воспитательных практик, выявление особенностей ее содержания с учетом организации индивидуального подхода к обучающимся с особыми образовательными потребностями, а также формирование у будущих педагогов способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность и классное руководство.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога	Знать: – особенности социального взаимодействия; – цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; – особенности осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь: – реализовывать свою роль в команде; – использовать педагогически обоснованные содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Владеть: – способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; – методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов;

		– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: – особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – особенности осуществления целенаправленной воспитательной работы. Уметь: – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); – демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Владеть: – методами применения специальных технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – методами демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация воспитательных практик (классное руководство)» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание разделов и тем дисциплины/ модуля
1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности Национальные проекты: Социальный лифт для каждого и др. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Программы воспитания и социализации.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе.
4	Воспитание как система	Понятие о воспитательных системах Сущность системного подхода в воспитании
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Сущность развития личности и коллектива в работе классного руководителя Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Основы коллективного целеполагания и планирования. Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
- 2 Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
- 3 Современные технологии воспитания, их классификация
- 4 Воспитание как система
- 5 Мониторинг развития личности и коллектива
- 6 Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса
- 7 Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1	Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ»
2	Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	Организация внеурочной деятельности. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.
3	Современные технологии воспитания, их классификация	Обзор современных педагогических технологий. Классификации педагогических технологий и технологий воспитания (по В.П. Беспалько, Г.К. Селевко). Классификации личностно ориентированных технологий воспитания (по Е.В. Бондаревской, Н.Н. Никитиной).
4	Воспитание как система	Сущность системного подхода в воспитании. Вопросы кибербезопасности обучающихся как составная часть воспитательной работы.
5	Мониторинг развития личности и коллектива	Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Современные средства и технологии оценивания результатов воспитания
6	Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Требования к построению системы обратной связи. Технология тестирования
7	Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Коллективное планирование: этапы коллективного планирования, приемы организации коллективного планирования
8	Интерактивные технологии воспитания	Классификация технологий интерактивного воспитания.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

1. Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе
Основные вопросы: Программа воспитания и социализации личности. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

2. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации
Основные вопросы: Содержание воспитательной работы. Классный руководитель как организатор воспитательного процесса.

3. Современные технологии воспитания, их классификация
Основные вопросы: Профессионально ориентированные технологии воспитания. Цифровое воспитание в современной школе

4. Воспитание как система Основные вопросы: Система воспитательной работы. Сущность системного подхода в воспитании
5. Мониторинг развития личности и коллектива Основные вопросы: подготовка к устному опросу 6 10 Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Координирующая роль классного руководителя. Специфика оценивания результатов воспитанников с особыми образовательными потребностями.
6. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса Основные вопросы: Диагностические процедуры в работе классного руководителя. Диагностика культурных потребностей различных социальных групп.
7. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы Основные вопросы: Формы планирования воспитательной работы классного руководителя. Устные и письменные формы коллективного целеполагания. Условия организации эффективного коллективного целеполагания и планирования
8. Интерактивные технологии воспитания Основные вопросы: Соотношение понятий «активное воспитание» и «интерактивное воспитание» Классификация технологий интерактивного воспитания

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Современные технологии воспитания, их классификация	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Воспитание как система	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Мониторинг развития личности и коллектива	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации
Интерактивные технологии воспитания	ОПК-2 ОПК-3	Устный опрос Решение педагогических ситуаций Презентации

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что такое систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса?

2. Что такое процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения?

3. Что такое комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств

4. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

5. Что такое способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания?

6. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

7. Что недопустимо в общении с родителями?

8. Сущность понятия «воспитательная практика».

9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

10. В чем отличие метода замены плоскостей проекций от плоскопараллельного переноса?

8.2.2. Типовые практико-ориентированные задания

Задание: проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев.

Кейс-задача 1

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Кейс-задача 2

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14-16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто в синяках и ссадинах.

Кейс-задача 3

В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что постоянно пьет энергетики.

Кейс-задача 4

Женщина, от которой сбежал отец ребенка, всю свою злость и ненависть к этому мужчине вымещала на собственной дочери. Мать била девочку предметами, которые попадались ей под руку, мыла ее ледяной водой или на ночь выгоняла раздетую на балкон. А когда мать стала заниматься проституцией и пить, девочка перестала ходить в школу; у нее не было ни книг, ни игрушек.

Кейс-задача 5

На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Кейс-задача 6

Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

Кейс-задача 7

Умар учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Умара отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Умара, но ему важнее реакция отца. Кейс-задача 8 Жанна удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жанниной мамой. Однако мама знала эту черту Жаниного характера, но ничего не могла изменить.

Кейс-задача 9

Ася, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Ася – неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

Кейс-задача 10

Полы в 10 классе дети мыли по очереди. Одна Мая находила причину, по которой она могла увильнуть от мытья полов. Когда стало заметно, что это тщательно продуманное действие, классный руководитель решила принять меры:

- пристыдить тем, что другие – такие же дети, однако моют полы;
- пригрозить двойкой по поведению;
- посоветоваться с Майей: как бы она поступил на месте классного руководителя;
- вызвать родителей;
- оставить Майю во время его дежурства и вымыть пол за нее.

Примерные темы презентаций с докладами

1. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
2. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
3. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
4. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДОО.
5. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
6. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
7. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность понятия «воспитательная практика»
2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
3. Воспитательные практики нового поколения
4. Цель и задачи воспитательной работы в школе.
5. Алгоритм постановки воспитательных целей
6. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
7. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся
8. Сущность понятия «средство воспитания». Чем средство отличается от метода, формы воспитания?
9. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
10. Актуальность воспитательных практик законотворчества и самоуправления
11. Мозговой штурм «Чем отличаются мероприятиный и событийный подходы в воспитании?»
12. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей
13. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
14. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.
15. Охарактеризуйте тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

16. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
17. Охарактеризовать стадии контакта и приемы, которые может использовать педагог
18. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии
19. Задачи, условия, принципы коллективной творческой деятельности
20. Цели и задачи взаимодействия классного руководителя с родителями.
21. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств
22. Дать определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
23. Назовите основные характеристики воспитательной работы
24. Как связаны закономерности и принципы воспитания?
25. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
26. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
27. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках
28. Что означает технологический подход в воспитании?
29. Специфические черты воспитательных технологий
30. Охарактеризуйте методику целеполагания

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или</i>	хорошо		71-85

	самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Качалова, Л. П. Классное руководство в общеобразовательной школе : учебное пособие / Л. П. Качалова, Л. Г. Светоносова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 131 с. - ISBN 978-5-9765-5575-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179160>. – Режим доступа: по подписке.
2. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):
 НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
 eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
 ЭБС Консультант студента
 ЭБС ZNANIUM.COM
 ЭБС «Айбукс»
 ООО «Перспектив»
 ЭБС «Лань»
 Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика»

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: *производственная*.

Тип практики: *педагогическая (вожатская)*.

Способ проведения практики: *выездная*.

Форма проведения практики: *дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения*.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование комплекса компетенций, позволяющих на практике осуществлять научно-обоснованный педагогический процесс во временном детском коллективе в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 Способен применять закономерности и принципы проектирования образовательных систем в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует знание закономерностей и принципов проектирования образовательных систем и профессиональной деятельности. ОПК-3.2. Умеет проектировать образовательные системы и профессиональную деятельность.	Знать: Сущность понятий «проектирование образовательной системы», «профессиональная деятельность вожатого», теоретические основы воспитания, специфику индивидуального и совместного видов деятельности Уметь: подбирать обоснованные формы и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проектирования образовательной системы летнего оздоровительного центра и планирования профессиональной деятельности вожатого
БК-5 Способность проектировать и осуществлять образователь	БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. БЕ-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы,	Знать: Сущность понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «прием воспитания»

ную деятельность с применением педагогических и обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	методы, средства и приемы воспитания обучающихся.	применительно к работе вожатого в условиях летнего оздоровительного центра Уметь: подбирать обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитательной работы с детьми, разрабатывать мероприятия, содержание которых соответствует возрасту и интересам воспитанников Владеть: навыками проведения индивидуальных и совместных занятий с детьми, используя корректные методы и приемы воспитательной работы
ОПК-2 Способен к формированию системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога на основе технологии профессионального наставничества	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога. ОПК-2.2. Умеет применять технологии профессионального наставничества для формирования системы раскрытия и совершенствования педагогического потенциала и мастерства начинающего педагога.	Знать: сущность понятий «педагогическая деятельность», «наставник», «педагогическое мастерство», «педагогический потенциал», структуру и содержание педагогической системы образовательной организации детского оздоровительного центра, позволяющих вожатому, как начинающему педагогу, реализовать свой педагогический потенциал; моральные и нравственные требования к педагогической профессии, этический кодекс педагога, значение культуры как формы человеческого существования. Уметь: руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, уважительно и бережно относиться к педагогическому наследию

		наставничества и культурным традициям вожатства Владеть: навыками применения технологии профессионального наставничества; навыками культурного поведения и высоких нравственных требований к себе и своим воспитанникам

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Производственная (педагогическая (вожатская)) практика представляет собой практику модуля «Модуль воспитательной деятельности» обязательной части подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	<i>Заполнение листа инструктажа</i>
	<i>Получение и анализ задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Производственный этап	<i>Выполнение задания</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
	<i>Ведение дневника</i>	<i>Заполнение разделов дневника</i>
Заключительный этап	<i>Оформление отчета</i>	<i>Оформление отчета</i>
	<i>Представление результатов</i>	<i>Защита отчета</i>

Указываются разделы (этапы) практики.

- *подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности,*
- *производственный (работа в детском оздоровительном центре в течение одной смены) этап,*
- *заключительный этап - обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике.*

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится:

- непосредственно в образовательной организации – общеобразовательные школы г. Калининграда и Калининградской области, т.е. по профилю образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора.

Коррекционные образовательные организации Калининграда и Калининградской области:

- ГБУ КО «Калининградская средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ школа-интернат»;

- МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Калининград (Ресурсный центр для школьников с расстройством аутистического спектра);
- Государственное областное образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Калининградская общеобразовательная специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 VIII вида»;
- ГБУ КО «Школа-интернат № 8 VIII вида»;
- ГБОУ КО «Школа-интернат п. Сосновка»;
- Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для незрячих детей».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
2. Отчет по практике с приложениями;

Указанные документы представляются руководителю практики.

Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются следующие виды работ:

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и

приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- Методическая разработка воспитательного мероприятия;
- Психолого-педагогическая характеристика одного ребенка.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- Карта самодиагностики;
- Анализ проведения одного мероприятия (отрядного или лагерного) по выбору студента

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает *групповой руководитель в индивидуальном порядке*.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	отлично	86-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 55

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н.Илюшина, Н.П.Павлова, Т.Н.Щербакова [и др.] ; под ред. М.М.Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863274>. – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учебное пособие / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010876-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045286>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615241>. – Режим доступа: по подписке.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н. П. Болотова, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. - Москва : МПГУ, 2017. - 66 с. - ISBN 978-5-4263-0512-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341000>. – Режим доступа: по подписке.
3. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко, Е. А. Леванова Елена Александровна [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

ЭБС Консультант студента

ЭБС ZNANIUM.COM

ЭБС «Айбукс»

ООО «Проспект»

ЭБС «Лань»

Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

12. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участствует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
_____ ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____

(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____

(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____

профили «_____»

Руководитель практики от университета

ФИО

Руководитель практики от профильной организации _____

(ФИО, должность)

г. Калининград, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка) _____

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____

направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль
«_____»

в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____ практику

(вид практики)

в (на) _____

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2026 г.

по «__» _____ 2026 г.

Руководитель практики от университета _____

(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа лингвистики

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы образования и психологии

_____ ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2026 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2026 г.

М.П. _____

(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

Отзыв о работе студента руководителя практики от университета

Результаты аттестации _____

Руководитель практики от университета _____
(личная подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2026 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ЗДОРОВЬСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

2026

Лист согласования

Составители: Несына С.В., к.психод, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Масленников П.В., к.биол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»
3. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»
4. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль здоровьесберегающий»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности; формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности; формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма; - основные закономерности морфофункционального развития организма; - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека; Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой; - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи; - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека; Владеть: - методологическими подходами к оценке

национального развития, в процессе социального взаимодействия		механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений; -основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека; - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений
	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье. Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи
	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности,

	здоровья, физического самосовершенствования	влияние физической культуры на укрепления здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - основные закономерности морфофункционального развития организма. Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. Владеть: - основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с	Знать: - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. Уметь: - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. Владеть: - общекультурными и профессиональными

воспитания обучающихся	применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. Владеть: - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере здоровьесберегающих технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Анатомия и физиология»

1. Наименование дисциплины «Анатомия и физиология»

Целью дисциплины является формирование знаний по важнейшим разделам анатомии и физиологии человека; формирование понимания физиологических процессов, идущих в организме человека, интереса к изучению организма человека, к пониманию проблем, возникающих при патологии того или иного органа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - основы функционирования и строения органов, систем, организма. Уметь: - интерпретировать функциональные особенности организма, иметь представление об организме человека как целостной саморегулирующейся системе, существующей во взаимодействии с окружающей средой. Владеть: - методологическими подходами к оценке механизмов нарушения физиологических функций и способов коррекции этих нарушений.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - основные закономерности морфофункционального развития организма. Уметь: - использовать знания анатомии и физиологии человека для проведения профилактических мероприятий, оказания первой медицинской помощи. Владеть:

		- основной терминологией, характеризующей психическое и соматическое состояние человека.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - возрастные особенности физиологии органов и систем органов человека. Уметь: - грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека. Владеть: - общекультурными и профессиональными качествами педагога, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; - основные закономерности роста и развития организма человека в разновозрастные периоды. Уметь: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности; - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений. Владеть: - актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология» представляет собой дисциплину модуля «Здоровьесберегающий» обязательной части учебного плана.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	Наука анатомия, виды и связь с другими науками История развития науки Методы, применяемые в изучении науки Потребности человека Условные плоскости, оси, отделы человека
2	Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	Определение "ткань". Эпителиальные ткани, виды Соединительные ткани, виды Мышечные ткани, виды Нервная ткань, особенность строения Органы, системы органов Типы телосложения человека Учение о костях Значение скелета Кость -орган Химический состав костей Классификация костей Виды соединения костей Строение сустава Строение позвонка Особенности строения позвонков по отделам Строение ребер

		Строение грудины Соединения костей туловища Строение костей черепа
3	Тема 3. Сердечно-сосудистая система	Характеристика сердечнососудистой системы Строение сосудов, виды их Строение сердца - поверхности, камеры, сосуды Оболочки сердца, клапаны Границы сердца Проводящая система сердца
4	Тема 4. Система дыхания	Значение органов дыхательной системы, особенности строения Строение носа, пазухи Строение гортани Трахея и бронхиальное дерево Строение легких Бронхиальное дерево Границы легких и плевры Строение плевры. плевральная полость Средостение Механизм вдоха и выдоха Первый вдох новорожденного Дыхательные объемы легких Фазы дыхательного цикла Регуляция дыхания
5	Тема 5. Система пищеварения	Питательные вещества, состав пищи Значение пищеварительной системы Особенности строения органов пищеварительной системы. Оболочки Строение брюшины Паренхиматозные органы Полость рта и ее органы (зубы, язык, слюнные железы) Строение и значение глотки, пищевода Строение и значение желудка Строение и значение тонкого кишечника строение и значение толстого кишечника Чувство голода и аппетита Чувство жажды Значение микрофлоры для пищеварения Дисбактериоз
6	Тема 6. Выделительная и половая система	Процесс выделения Макроскопическое строение почек Микроскопическое строение почек Особенности кровоснабжения почек Мочеводящие и мочевыделительные пути Мочеиспускательные каналы, отличие Функции почек Образование мочи Состав и свойства вторичной мочи Регуляция мочеобразования Механизм мочеиспускания Выделительные функции других органов Репродуктивная система мужчины Строение яичка

		Семявыносящий проток и семенной канатик Семенные пузырьки, бульбоуретральные железы Предстательная железа Наружные половые органы - половой член и мошонка Строение и функции яичников Строение маточных труб Строение и функции матки Строение и значение влагалища Наружные половые органы женщины Молочные железы Промежность
7	Тема 7. Общая физиология нервной системы	Классификация нейронов(повторить изученный материал) Нервные волокна (повторить изученный материал) Классификация рецепторов (повторить изученный материал) Строение и значение синапсов Рефлекс и рефлекторная дуга Классификация нервной системы Строение спинного мозга Проводящие пути спинного мозга Процессы возбуждения и торможения Функциональная единица высшей нервной деятельности. Виды рефлексов Первая и вторая сигнальные системы Электроэнцефалография Типы высшей нервной деятельности Критерии высшей нервной деятельности
8	Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	Общая характеристика обмена веществ и энергии Виды обмена веществ: водно-солевой обмен, белков, углеводов, жиров Витамины Распад и окисление питательных веществ Теплообмен Терморегуляция
9	Тема 9. Жидкие среды организма.	Сосуды малого круга кровообращения Артерии головы, шеи, верхних конечностей Артерии грудной полости Артерии брюшной полости: пристеночные и висцеральные Артерии таза Артерии нижних конечностей Система верхней полой вены-вены головы, шеи, верхних конечностей Система нижней полой вены-вены нижних конечностей, таза, брюшной полости (парные вены и пристеночные) Система воротной вены Анастомозы. Кровообращение плода Движение крови по сосудам Лимфатическая система. особенности строения сосудов

		Строение лимфатических узлов
10	Тема 10. Сенсорные системы	Строение и значение анализаторов Орган зрения. Оболочки Ядро глазного яблока Вспомогательный аппарат органа зрения Физиология органа зрения Орган слуха и равновесия. Значение Наружное ухо Среднее ухо Внутреннее ухо, отделы Орган обоняния Орган вкуса Строение кожи. Слои Придатки кожи Железы кожи

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека

1. Наука анатомия, виды и связь с другими науками
2. История развития науки
3. Методы, применяемые в изучении науки
4. Потребности человека
5. Условные плоскости, оси, отделы человека

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.

Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.

Тема 3. Сердечно-сосудистая система

Тема 4. Система дыхания

Тема 5. Система пищеварения

Тема 6. Выделительная и половая система

Тема 7. Общая физиология нервной системы

Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности

Тема 9. Жидкие среды организма.

Тема 10. Сенсорные системы

Примерная тематика рефератов:

1. Расположение, строение и функция органа (любого).
2. Деятельность сердечно-сосудистой системы при физической работе.

3. Значение физической тренировки мышц.
4. Принципы координации в деятельности ЦНС.
5. Формы психической деятельности человека.
6. Дыхание при различных условиях.
7. Методы изучения деятельности пищеварительных желез.
8. Жизнь и научная деятельность И.П. Павлова.
9. Возможности и особенности человеческого глаза.
10. Для чего нужен язык?
11. Загадки межполушарной асимметрии.
12. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.
13. Химические элементы в организме человека.
14. Органы кроветворения и иммунной защиты.
15. Витамины и их роль в жизнедеятельности человека.
16. Сигнальные системы человека, их значение.
17. Типы ВНД человека. Соотношение типов с особенностями темперамента и характера.
18. Физиологические механизмы сна и сновидений.
19. Желудочковая система головного мозга.
20. Анатомические структуры и функции ретикулярной формации и лимбической системы.
21. Кожа – удивительное изобретение природы.
22. Эндокринология: настоящее и будущее.
23. Живая крепость: лейкоциты, иммунитет.
24. Физиология зрения.
25. Вестибулярный аппарат, резервные возможности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Введение в анатомию и физиологию человека; Костно-суставная и мышечная система; Сердечно-сосудистая система; Система дыхания; Система пищеварения; Выделительная и половая система; Общая физиология нервной системы; Метаболические основы жизнедеятельности; Жидкие среды организма; Сенсорные системы

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в анатомию и физиологию человека.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 2. Костно-суставная и мышечная система.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 3. Сердечно-сосудистая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 4. Система дыхания	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 5. Система пищеварения	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 6. Выделительная и половая система	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 7. Общая физиология нервной системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 8. Метаболические основы жизнедеятельности	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование
Тема 9. Жидкие среды организма.	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат
Тема 10. Сенсорные системы	УК-1.12 БК-2, БК-5, БК-6	- Тестирование - Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные варианты тестов:

Тема 8

Тестирование по теме "Сенсорная система"

1 Вариант

1. Адаптация отсутствует у рецепторов

- 1) вкусовых и обонятельных
- 2) тепловых и холодовых
- 3) зрительных
- 4) вестибулярных и проприоцептивных

2. К тактильным рецепторам и рецепторам давления кожи относятся соответственно

- 1) колбы В.Краузе и тельца Г.Мейснера
- 2) тельца Г.Мейснера и тельца А.Фатера -Ф.Пачини
- 3) тельца А.Фатера -Ф.Пачини и диски Ф.Меркеля
- 4) тельца А Руффини и колбы Краузе

3. Орган зрения воспринимает информацию из внешнего мира около %

- 1) 30
- 2) 50
- 3) 70
- 4) 80

4. Функция двигательного анализатора свойственна мышцам

- 1) сердца
- 2) скелетным
- 3) сосудов
- 4) внутренних органов

5. Очень богата нервными окончаниями и не имеет кровеносных сосудов

- 1) радужка
- 2) роговица
- 3) склера

4) ресничное тело

6. Заднюю камеру глаза ограничивает спереди и сзади соответственно

- 1) роговица и радужка
- 2) стекловидное тело и цинновыми связки
- 3) ресничное тело и цинновыми связки
- 4) радужка и хрусталик с цинновыми связками и ресничным телом

7. Старческое зрение. Развивающееся у людей после 40-45 лет - это

- 1) миопия
- 2) гиперметропия
- 3) эметропия
- 4) пресмиопия

8. Орган зрения иннервируется парой ЧМН

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 7
- 4) 8

9. Ушная сера, образующая при ее избытке в наружном слуховом проходе серные пробки, вырабатывается железами

- 1) потовыми
- 2) серными
- 3) слизистыми
- 4) мейбомиевыми

10. Внутри внутреннего уха находится жидкость

- 1) водянистая влага
- 2) эндолимфа
- 3) перилимфа
- 4) плазма

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к аттестации

- 1. Перечислите основные положения клеточной теории строения живых организмов.
- 2. Что такое митоз и мейоз? Как они протекают и чем различаются?
- 3. Перечислите известные вам виды тканей. Каково их функциональное предназначение?
- 4. Что такое гомеостаз? Почему он необходим живому организму?
- 5. Какие ткани являются возбудимыми? Какие свойства характеризуют эти ткани?
- 6. Какие органы образуют сердечно-сосудистую систему? Что называется большим, малым и сердечным кругами кровообращения?
- 7. Каковы основные свойства сердечной мышцы?
- 8. Опишите строение сердца. Как происходит перекачивание сердцем крови по сосудам большого и малого кругов кровообращения?
- 9. Какой вид ткани образует кровь? Каковы ее функции в организме. Из чего состоит кровь? Охарактеризуйте состав и функции плазмы и форменных элементов.

10. Перечислите виды лейкоцитов и соотношение их количества в крови.
11. Что такое группы крови и резус-фактор? Какое значение имеет их выявление?
12. Опишите строение лимфатического узла. Каковы его функции?
13. Какими органами образована лимфатическая система? В чем состоит ее отличие от сердечно-сосудистой системы? Какие функции в организме выполняет лимфатическая система?
14. Каковы функции и строение мышц? Как устроены сухожилия и фиксация мышц к кости. Каковы основные свойства мышцы?
15. Что такое надкостница? Каковы ее функции? Как происходит рост кости?
16. Что такое мышцы-антагонисты? Как их согласованная деятельность обуславливает мышечную координацию?
17. Почему позвонки имеют разное строение? Объясните название I шейного позвонка («атлант»), II шейного позвонка («эпистрофей»).
18. Схематически изобразите строение черепа, позвоночника, грудной клетки, плечевого и тазового поясов, конечностей. Укажите основные кости, их образующие.
19. Какие физиологические изгибы позвоночника вам известны? В какие возрастные сроки они формируются?
20. Перечислите основные функции скелета и виды костей, его образующих. Опишите строение кости.
21. Как устроен нейрон? Нарисуйте схему строения чувствительного и двигательного нейронов.
22. Что такое миелиновая оболочка? Чем отличаются миелинизированные и безмиелиновые нервные волокна?
23. Каково функциональное значение нейроглии?
24. Что понимается под нейронным ансамблем? Как происходит формирование нейронных ансамблей в онтогенезе?
25. Перечислите основные принципы рефлекторной теории И.М. Сеченова. Из каких отделов состоит рефлекторная дуга? Чем отличаются моно- и полисинаптические рефлекторные дуги? Изобразите схему рефлекторной дуги.
26. Нарисуйте схему строения синапса. Каковы механизмы передачи нервного импульса в синапсе?
27. Охарактеризуйте топографию и перечислите основные структурные отделы головного мозга. Как они изменяются в онтогенезе? Охарактеризуйте строение и функции продолговатого мозга. Ядра каких пар черепных нервов расположены в продолговатом мозгу? Каковы их функции? Какие нервные центры расположены в продолговатом мозгу?
28. Какова физиологическая роль мозжечка? Как формируются его структуры филогенетически?
29. Какие органы образуют центральную и какие — периферическую нервную систему? На чем основано разделение нервной системы на соматическую и вегетативную? Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?
30. Опишите топографию и строение спинного мозга и его онтогенетические особенности. Схематически изобразите поперечное сечение спинного мозга, охарактеризуйте его основные морфологические образования. Какие функции осуществляет спинной мозг?
31. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности среднего мозга.
32. В чем состоит различие между пресинаптическим и постсинаптическим торможением? Какое из них раньше формируется в онтогенезе? Каковы механизмы поступательного, возвратного, реципрокного и латерального торможения?
33. Какие отделы входят в промежуточный мозг? Охарактеризуйте строение и функции таламуса, гипоталамуса, эпифиза и метаталамуса.
34. Что представляет собой рецептор? Какими свойствами обладают рецепторы? Как рецепторы подразделяются по строению, расположению, модальности, дистантности?
35. Что такое легочное дыхание и тканевое дыхание? Как они осуществляются?

36. Какие органы составляют дыхательную систему? Перечислите органы, составляющие верхние дыхательные пути, и органы, составляющие нижние дыхательные пути.
37. Каковы функции органов дыхания?
38. Опишите строение легких и их морфофункциональной единицы — ацинуса. Каковы возрастные особенности строения легких?
39. Какая кровь течет по артериям малого круга кровообращения, а какая по венам малого круга?
40. Что такое оксигемоглобин? Где он образуется?
50. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности?
51. Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
52. Как осуществляется нейрогуморальная регуляция дыхания? Каковы ее возрастные особенности? Что называется объемом дыхательного воздуха, минутным объемом дыхания, максимальной произвольной вентиляцией легких? Как изменяются эти показатели с возрастом?
53. Как изменяется активность пищеварительных ферментов в онтогенезе?
54. Опишите морфологические особенности пищеварительного тракта ребенка и подростка.
55. Что такое меконий? Из чего он формируется?
56. Какие условия необходимы для оптимального формирования моторной и пищеварительной функций пищеварительного тракта?
57. Какое значение для организма человека имеет микробный биоценоз толстого кишечника? Как происходит заселение толстого кишечника микрофлорой?
58. Обоснуйте значение изотермии для человеческого организма. Балансом каких процессов она обеспечивается?
59. Чем отличается гуморальная регуляция человеческого организма от нервной регуляции? В каких условиях может быть более эффективна гуморальная регуляция, в каких — нервная регуляция?
60. Строение и функции почек. Система мочевого выделения, и её возрастные особенности.
61. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
62. Железы внутренней секреции организма человека и их функции. Эндокринная система и её возрастные особенности.
63. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
64. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.
65. Обмен веществ и энергии — основа процессов жизнедеятельности организма.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162229> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. — (Высшее образование). — DOI

10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-008972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128060> (дата обращения: 20.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Основы медицинских знаний»

1. Наименование дисциплины «Основы медицинских знаний»

Цель дисциплины: освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; овладение средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.17 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: вопросы укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды; социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье; Уметь: принять участие в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний детей и подростков; организовать работу с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; владеть средствами и методами оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медицинских знаний» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Модуль здоровьесберегающий» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	<i>Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья. Группы признаков здоровья. Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья населения</i>
2	<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>	<i>Возрастные периоды онтогенеза. Показатели характеристики здоровья детей и подростков. Этиология, внешние и внутренние причины болезни, течение болезни, исходы болезни, характер течения болезни. Лечение и профилактика болезни. Здоровье детей и подростков. Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте</i>
3	<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>	<i>Понятие здорового образа жизни, составляющие здорового образа жизни, принципы здорового образа жизни, методы здорового образа жизни. Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни</i>
4	<i>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</i>	<i>Мотивационные основы здорового образа жизни. Профилактика курения, алкоголизма, наркомании.</i>

		<i>Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании</i>
5	<i>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</i>	<i>Микроорганизмы и вирусы. Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание. Основы эпидемиологии. Иммунитет. Профилактика инфекционных заболеваний</i>
6	<i>Неотложные состояния. Детский травматизм</i>	<i>Неотложные состояния и их характеристика. Первая помощь при неотложных состояниях. Принципы первой помощи при неотложной ситуации. Повреждения скелета при механической травме у детей. Особенности оказания первой помощи</i>
7	<i>Терминальные состояния</i>	<i>Терминальные состояния, комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Здоровье и факторы, его определяющие
Здоровье обучающихся различных возрастных групп
Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема
Формирование мотивации к здоровому образу жизни
Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии
Неотложные состояния. Детский травматизм
Терминальные состояния

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Показатели индивидуального здоровья. Факторы здоровья
Показатели характеристики здоровья детей и подростков
Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте
Курение. Профилактика курения
Алкоголизация. Алкоголизм. Профилактика алкоголизм
Наркомания. Профилактика наркомании
Профилактика инфекционных заболеваний
Первая помощь при неотложных состояниях
Повреждения скелета при механической травме у детей
Особенности оказания первой помощи при травмах различного вида
Комплекс сердечно-легочной реанимации

Требования к самостоятельной работе студентов
Подготовка к опросу, контрольной работе, отработка практических заданий

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методической комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Здоровье и факторы, его определяющие</i>	УК-1.17	Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровье обучающихся различных возрастных групп. Признаки нарушения здоровья у детей и подростков</i>		Опрос, контрольная работа,
<i>Здоровый образ жизни как медицинская и социальная проблема</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Формирование мотивации к здоровому образу жизни</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Неотложные состояния. Детский травматизм</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания
<i>Терминальные состояния</i>		Опрос, контрольная работа, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Вопросы для опроса и контрольной работы

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья

Группы признаков здоровья

Показатели индивидуального здоровья

Факторы здоровья населения

Возрастные периоды онтогенеза

Показатели характеристики здоровья детей и подростков

Этиология, внешние и внутренние причины болезни

течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни

Лечение и профилактика болезни

Здоровье детей и подростков.

Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни

Принципы здорового образа жизни

Методы здорового образа жизни

Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни

Мотивационные основы здорового образа жизни

Курение. Профилактика курения

Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании

Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании

Микроорганизмы и вирусы

Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание

Основы эпидемиологии

Иммунитет

Профилактика инфекционных заболеваний

Неотложные состояния и их характеристика

Принципы первой помощи при неотложной ситуации

Повреждения скелета при механической травме у детей

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Терминальные состояния

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации
Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания

Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваниях

Уход за больным

Первая помощь при неотложных состояниях.

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Понятие здоровье. Основные подходы к пониманию здоровья

Группы признаков здоровья

Показатели индивидуального здоровья

Факторы здоровья населения

Возрастные периоды онтогенеза

Показатели характеристики здоровья детей и подростков

Этиология, внешние и внутренние причины болезни

течение болезни, исходы болезни. характер течения болезни

Лечение и профилактика болезни

Здоровье детей и подростков.

Признаки нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Понятие здорового образа жизни

Составляющие здорового образа жизни

Принципы здорового образа жизни

Методы здорового образа жизни

Роль семьи и образовательной организации в формировании основ здорового образа жизни

Мотивационные основы здорового образа жизни

Курение. Профилактика курения

Алкоголизм. Профилактика алкоголизма

Наркомания, профилактика наркомании

Совместная деятельность семьи и образовательной организации в профилактике курения, алкоголизма и наркомании

Микроорганизмы и вирусы

Инфекция, инфекционный процесс, инфекционное заболевание

Основы эпидемиологии

Иммунитет

Профилактика инфекционных заболеваний

Неотложные состояния и их характеристика

Принципы первой помощи при неотложной ситуации

Повреждения скелета при механической травме у детей

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета

Терминальные состояния

Показания к проведению сердечно-легочной реанимации

Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации

Практические задания

Определение нарушений здоровья в детском и подростковом возрасте

Первая помощь детям и подросткам при инфекционных заболеваний

Уход за больным

Первая помощь при неотложных состояниях.

Особенности оказания первой помощи при повреждениях скелета
Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Скорикова, Л. А. Основы организации и оказания первой помощи : учебное пособие / Л. А. Скорикова, Н. А. Филина. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2024. - 82 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным. Базовый уровень: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудачин, Л. Б. Шубина, Д. М. Грибков. — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Охрана здоровья обучающихся : учебное пособие / авт.-сост. Ю. А. Маренчук, С. Ю. Рожков. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2020. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования : монография / Т. Ф. Орехова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 354 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 97 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Орехова, И. Л. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебно-практическое пособие / И.Л. Орехова, Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Бадирова, З. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / З. А. Бадирова. - Москва : ИД МИСиС, 2006. - 130 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Основы социальной медицины : учебник для бакалавров / под ред. докт. психол. наук, проф. И. П. Лотовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 342 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Физическая культура и спорт»

1. Наименование дисциплины: «Физическая культура и спорт».

Целью дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности и физической подготовленности к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК 1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: Роль физической культуры и спорта в развитии личности, подготовке к профессиональной деятельности, влияние физической культуры на укрепление здоровья. Основные средства и методы физического воспитания. Методы оценки и контроля физического развития и физической подготовленности. Уметь: Использовать средства и методы физической культуры для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования и самовоспитания, формирования здорового образа и стиля жизни; Выполнять комплексы упражнений оздоровительной, адаптивной (лечебной) физической культуры и профессионально прикладной направленности. Владеть: Методикой самостоятельно применять средства и методы физического воспитания, методами контроля состояния организма при физических нагрузках; Опытом ведения здорового образа жизни, участия в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами при изучении теоретического и практического разделов дисциплины.

5.1. Содержание теоретического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Нормативно-правовая основа физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». Физическая культура личности. Ценности физической культуры. физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении, в БФУ им.И.Канта.
2	Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	История становления и развития Олимпийского движения. Возникновение олимпийских игр. Возрождение олимпийской идеи. Олимпийское движение. Олимпийские комитеты в России. Универсиады. Универсиада в Казани. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: цель, задачи, структура, основные требования.
3	Социально-биологические основы физической культуры.	Организма человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.

		Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
4	Основы здорового образа жизни студента.	Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в образе жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни.
5	Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	Значение лечебной физической культуры. Клинико-физиологическое обоснование и механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства лечебной физической культуры. Классификация и характеристика физических упражнений. Методика лечебного применения физических упражнений. Дозировка. Формы лечебной физической культуры. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Показания и противопоказания к применению лечебной физической культуры при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Роль физических упражнений в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура при заболеваниях органов дыхания. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ. Основы методики лечебной физкультуры органов пищеварения и нарушениях обмена веществ.
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	Основные понятия. Работоспособность в умственном труде и влияние на нее внешних и внутренних факторов. Влияние периодичности ритмических процессов в

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	организме на работоспособность студентов. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения. Работоспособность студентов в период экзаменационной сессии. Здоровье и работоспособность студентов. Заболеваемость студентов в период учебы и ее профилактика. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности, психоэмоционального и функционального состояния студентов. Физические упражнения как средство активного отдыха. Основные причины изменения состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использованию средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
7	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Характеристика физической подготовки студентов. Воспитание физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка, цели и задачи. Спортивная подготовка. Структура подготовленности спортсменов. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значения мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная формы обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.
8	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация. Краткая характеристика базовых видов спорта. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Влияние избранного вида спорта или системы физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность и психические качества. Пути достижения физической, технической, тактической и психической подготовленности. Модельные характеристики спортсмена высокого класса. Планирование тренировки в избранном виде спорта или системе физических упражнений. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий. Специальные зачетные требования и нормативы по годам (семестрам) обучения студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Требования спортивной классификации и правил соревнований по избранному виду спорта.

		Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Олимпийские игры и Универсиады. Участие в спортивных соревнованиях.
9	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Основные понятия и характеристика современных оздоровительных технологий. Их классификация. Требования. Современные оздоровительные системы: - атлетическая гимнастика, спортивная аэробика, гидроаэробика, стрейтчинг, шейпинг, калланетика, изотон, бодифлекс, велнес и др., системы дыхательной гимнастики оздоровительная методика фитнеса. Классификация фитнес программ по функциональной направленности.
10	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для студентов. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена и безопасность самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
11	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Личная и социально-экономическая необходимость специальной психофизической подготовки человека к труду. Определение понятия «профессионально-прикладная физическая подготовка» (ППФП), ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Особенности форм и подбора средств ППФП студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. Понятие производственная физическая культура, ее содержание и составляющие. Роль нетрадиционной гимнастики в профессиональной деятельности специалиста. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов. Роль будущих специалистов по внедрению физической культуры в производственный коллектив.
12	Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	Виды физкультурно-спортивных массовых мероприятий и их значение. Цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий. Правила поведения болельщиков на соревнованиях.

		Обязанности судейской бригады. Характеристика видов деятельности. Положения о соревнованиях.

5.2. Содержание практического раздела дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы практических занятий
1.	Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	Комплексы упражнений для регулирования работоспособности с учетом учебной и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры для профилактики утомления, связанного с учебной и интеллектуальной деятельностью.
2.	Физическая подготовка в системе физического воспитания.	Двигательная и функциональная подготовленности средствами физической культуры и спорта. Основы совершенствования двигательных действий и воспитание физических качеств средствами общеподготовительной подготовки. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания студентов. Упражнения на воспитание выносливости, координации, силы, быстроты, гибкости: общеразвивающие упражнения, упражнения с предметами, упражнения в парах, упражнения с собственным весом и с отягощениями. Комплекс разминки для сдачи упражнений ВФСК ГТО.
3.	Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	Легкая атлетика. Обучение и совершенствование техники легкоатлетических упражнений. Упражнения на воспитание скоростных качеств и координации: совершенствование двигательных реакций на различные сигналы, старты из различных исходных положений, ускорения, бег на короткие дистанции, обучение технике высокого и низкого старта и стартового ускорения, финиширования. Техника бега по дистанции. Челночный бег. Скоростно-силовые упражнения: техника прыжков и метаний. Упражнения на воспитание выносливости: Бег и разновидности ходьбы на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега по дистанции: беговой цикл, постановка стопы, работа рук, дыхание. Кроссовая подготовка. Техника бега по дистанции, обгон, преодоление препятствий. Развитие общей и специальной выносливости (равномерный, переменный, повторный бег) Эстафетный бег: техника передачи и приема эстафетной палочки на месте и в движении, техника эстафетного бега по дистанции. Эстафеты с предметами и без, различные способы передвижений, преодоления препятствий. Способы передвижения и преодоления препятствий в командной эстафете. Передвижения с предметами, партнером.

		Преодоление препятствий, движение по заданной траектории. Выполнение заданий на станциях эстафеты. Спортивные игры. Подвижные игры и эстафеты. Основы спортивных игр. Правила соревнований в игровых видах спорта. Подвижные игры на внимание, координацию, скорость и точность выполнения команд.
4.	Современные оздоровительные системы физических упражнений.	Гимнастика. Техника гимнастических упражнений на развитие силы, координации и гибкости. Дыхательные упражнения, упражнения на расслабление. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики с предметами (гимнастическая палка, мяч, скакалка, гантели, медицинболл) Комплексы упражнений утренней гимнастики. Комплексы упражнений производственной гимнастики. Комплексы упражнений на растягивание и восстановление.
5.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Методика составления комплексов упражнений оздоровительной направленности. Терминология, основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.
6.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Методика составления комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности. Особенности будущей профессиональной деятельности, профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. основные принципы построения. Примеры комплексов. Показ и разучивание комплексов с группой.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности. Выполнение комплексов упражнений оздоровительной направленности
2.	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	Составление комплекса упражнений производственной гимнастики. Выполнение комплексов упражнений профессионально-прикладной направленности.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Составление комплекса упражнений оздоровительной направленности предусматривает составление конспекта комплекса утренней гигиенической гимнастики из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

2. Составление комплекса упражнений производственной гимнастики предусматривает составление конспекта комплекса упражнений для профилактики утомления и повышения работоспособности из 12-15 упражнений с использованием графических или иных приемов записи на основе использования материалов лекций, двигательного опыта практических занятий и самостоятельного изучения материалов по теме.

Пример конспекта:

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания
1.	И.П. – основная стойка 1-4 – поворот головы вправо 5-8 – поворот головы влево	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.
2.	И.П. – ноги врозь, руки в стороны, кисти в кулаках 1-4 – круговые движения кистями внутрь 5-8 – круговые движения предплечьями внутрь 9-16 – круговые движения прямыми руками вперед	3 раза в каждую сторону поочередно	Вращения выполнять с усилиями. Следить за осанкой, спина прямая.
3.	И.П. – О.С., руки на пояс 1-4 – наклон туловища вправо 5-8 – наклон туловища влево	8 раз	При наклонах в сторону голова направлена в сторону наклона
4.	И.т.д.		
4	И.П. – О.С. 1 – выпад правой ногой 2, 4 – И.П. 3 – выпад левой ногой	8 раз	Следить за осанкой, спина прямая.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	УК 1	Тестовые задания по теме. (вопросы для самоконтроля)
Универсиады. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Социально-биологические основы физической культуры.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Основы здорового образа жизни студента.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Лечебная физическая культура и спорт как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля)
Физическая подготовка в системе физического воспитания.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Современные оздоровительные системы физических упражнений.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), тесты по физической подготовленности
Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.	УК 1	Конспект комплекса УГГ Конспект комплекса ПГ
Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности специалиста.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), участие в соревнованиях Спартакиады БФУ и соревнованиях различного уровня
Основы судейства соревнований базовых видов спорта.	УК 1	Тестовые задания по теме (вопросы для самоконтроля), судейская практика на занятиях, на соревнованиях в рамках Спартакиады БФУ и других спортивных мероприятиях.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Целью тестирования теоретического курса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Примерные тестовые задания (вопросы для самоконтроля)

- Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а так же связанных с этим процессом знаний, называется...
 - а) физическим воспитанием
 - б) физическим развитием;
 - в) физической культурой;
 - г) обучение движениям;
 - д) физической рекреацией.
- Спорт, обусловленный коммерческими интересами и являющийся источником существования спортсменов – это спорт ...
 - а) олимпийский;
 - б) адаптивный;

- в) массовый;
- г) профессиональный
- д) любительский.

3. К основным составляющим ЗОЖ относят:

- 1) режим труда и отдыха;
- 2) организация сна;
- 3) режим питания;
- 4) организация двигательной активности;
- 5) выполнение требований санитарии и гигиены;
- 6) профилактика вредных привычек;
- 7) занятия спортом.

Выбери правильный ответ.

- а) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- б) 1, 3, 4, 6, 7;
- в) 1, 2, 4, 5, 6;
- г) 2, 3, 4, 5, 6, 7;
- д) 1, 2, 3, 4, 6, 7.

4. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, подготовительная, специальная;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная;
- д) спортивная, основная, специальная.

5. Приведите пример циклических физических упражнений: _____

6. К ациклическим упражнениям относится:

- а) бег;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) гребля;
- д) спортивные игры.

7. Физическим качеством человека не является

- а) сила;
- б) быстрота;
- в) ловкость;
- г) уравновешенность;
- д) выносливость.

8. Основатель отечественной системы физического образования:

- а) П.Ф. Лесгафт;
- б) Л.П. Матвеев;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) Пьер де Кубертен;
- д) С.П. Евсеев.

- 10 Физическое качество, характеризующее способность организма противостоять утомлению во время выполнения физической работы:
-

Практический раздел реализуется в виде учебно-тренировочных, методико-практических занятий. Обучающиеся выполняют комплексы физических упражнений и двигательных действий под контролем преподавателя, совершенствуя двигательные умения и навыки, развивая двигательный опыт и физические качества: координацию, силу, выносливость, быстроту, гибкость.

Примерные практические задания:

1. Преодоление дистанции 1-2 км спортивной ходьбой
2. Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений
3. Челночный бег 3х10м
4. Кроссовый бег 2 км
5. Подвижная игра «Борьба за мяч»
6. Эстафетный бег по кругу
7. Функциональная проба Руфье-Диксона
8. Конспект комплекса утренней гигиенической гимнастики

Обучающимся, отнесенным к 4 функциональной группе, рекомендуются занятия лечебной физкультурой в медицинской организации, а также проведение регулярных самостоятельных занятий в домашних условиях по комплексам лечебной физкультуры, рекомендованным врачом медицинской организации. Для контроля успешности освоения практического раздела, обучающиеся выполняют задания с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья по темам:

1. Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма
2. Здоровый образ жизни. Основы правильного питания.
3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом. Утренняя гигиеническая гимнастика.
4. Физические упражнения как фактор сохранения работоспособности в режиме учебного дня студента.

Пример практического задания для 4 функциональной группы:

Задание по теме: Самоконтроль и методики оценки физического и функционального состояния организма

1. Согласно теоретическому материалу выполнить соответствующие измерения и расчеты.
2. Заполнить анкету и внести полученные данные.
3. Дать характеристику полученным результатам

№	Название данных/показателя	Результат данных	Анализ и интерпретация результата
1	ФИО студента		
2	Институт, направление подготовки		

- 3 Вид заболевания (травмы)
- 4 Сколько времени освобожден от практических занятий по ФК
- 5 Возраст (лет)
- 6 Вес (кг)
- 7 Рост (см)
- 8 ИМТ (индекс массы тела)*
- 9 ОГ (объем груди) на максимальном вдохе) (см)
- 10 ОГ (объем груди) на полном выдохе) (см)
- 11 Экскурсия грудной клетки = ОГ на вдохе – ОГ на выдохе (см)*
- 12 ЧД (частота дыхания) в покое за 1 мин.*
- 13 Проба Штанге (на вдохе), сек.*
- 14 Проба Генчи (на выдохе), сек.*
- 15 ЧСС (частота сердечных сокращений) в покое за 1 мин.*
- 16 АД (артериальное давление в покое)*
- 17 Ортостатическая проба (ЧСС за 1 мин лежа – ЧСС за 1 мин стоя)*
- 18 Проба Руфье

P1 _____
 P2 _____
 P3 _____
- 19 Индекс Руфье (ПСД) = $(4 \times (P1 + P2 + P3) - 200) / 10$ *

Критерии оценивания задания:

«зачтено»

«не зачтено»

Задание выполнено полностью, верно. Задание выполнено частично. Данные Измерения и расчеты произведены в измерений не соответствуют требованиям к

соответствии с описанием. Выполнен анализ выполнению проб. Расчеты не верны.
полученных результатов. Отсутствуют оценки полученных результатов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для итогового тестирования:

1. Гомеостаз – это:
 - а) совокупность процессов, обеспечивающих обмен веществ между организмом и средой
 - б) совокупность реакций, обеспечивающих поддержание или восстановление относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма человека
 - в) замедление процессов обмена веществ, вызванное истощением ресурсов организма
2. Физическое здоровье - это
 - а) уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма
 - б) состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения
 - в) комплекс соматических, эмоциональных, интеллектуальных и социальных аспектов сексуального существования человека, позитивно обогащающих личность, повышающих коммуникабельность человека и его способность к любви
 - г) комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности
3. Влияние физических упражнений на организм человека
 - а) нейтральное, даже если заниматься усердно
 - б) положительное, только в случае, если заниматься ими на пределе своих физических возможностей
 - в) положительное, если эти упражнения выполняются регулярно, в правильном темпе, верной последовательности, а занимающийся не имеет противопоказаний, исключающих данные занятия
4. Какое из представленных понятий является наиболее общим?
 - а) физическое упражнение
 - б) физическая культура
 - в) физическое развитие
 - г) спорт
5. Физическое качество, характеризующее способность человека выполнять движения с большой амплитудой:

6. Сопоставьте виды спорта и физические качества, которые проявляются в них по преимуществу:

Вид спорта	Физические качества
Гимнастика	координация
Тяжелая атлетика	сила

Плавание 50 м

скоростно-силовые качества

Полумарафон (легкая атлетика)

выносливость

Шкала оценки образовательных достижений теоретического раздела дисциплины

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	
	Оценка (балл)	вербальный аналог
80 - 100	5	Отлично/ зачтено
70 ÷ 79	4	Хорошо/ зачтено
51 ÷ 69	3	Удовлетворительно/ зачтено
менее 51	2	Неудовлетворительно/ не зачтено

Критерием успешности освоения практического раздела дисциплины для обучающихся основной, подготовительной и специальной медицинских групп являются результаты тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для основной и подготовительной групп

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Челночный бег 3 x10м (с)	7,1	7,7	8,2	8,7	9,2	8,2	8,8	9,2	9,7	10,2
2.	Подтягивание из виса на высокой перекладине	13	10	7	4	2	-	-	-	-	-
3.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	-	-	-	-	-	16	11	9	6	3
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	8	6	3	0	16	11	8	5	0

**Тесты по физической подготовленности для специальной медицинской группы
(3 теста на выбор студента)**

Тест		Нормативы и оценки									
		Юноши					Девушки				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки), в упоре лёжа (юноши)	35	25	20	10	5	25	20	15	10	5
2.	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены за 1 мин. (девушки и юноши)	50	40	30	25	20	40	35	30	25	15
3.	Наклон вперёд стоя на гимнастической скамейке (девушки и юноши)	9	7	5	3	1	15	10	8	6	2
4.	Прыжки в длину с места, см (девушки, юноши.)	210	205	200	190	180	170	165	160	155	150

5.	Подтягивание (юноши) количество раз	8	6	5	3	1	-	-	-	-	-

Шкала оценивания образовательных достижений практического раздела дисциплины

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенции
	вербальный аналог	
	высокий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в полном объеме
	хороший уровень физической подготовленности	компетенция сформирована в достаточном объеме
	средний уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	уровень физической подготовленности ниже среднего	компетенция сформирована частично
	низкий уровень физической подготовленности	компетенция сформирована частично
	Неудовлетворительно / не зачтено	компетенция не сформирована

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100	
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	71-85	

	самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Физическая подготовка: курс лекций / сост. Д. Г. Денисов, А. Ю. Овчинников, А. В. Муравьев [и др.]. - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2019. - 120 с. - ISBN 978-5-93035-706-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864492>.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1361807> (.).
3. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / сост. С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816527>.

Дополнительная литература

1. Физическая культура: учеб. и практикум для приклад. бакалаврита/ А. Б. Муллер [и др.]; [М-во образования и науки РФ], Сиб. Федер. ун-т. - Москва: Юрайт, 2016. - 1 оп-line, 424 с.: ил., табл.. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 421-424. - Лицензия до 30.12.2019. - ISBN 978-5-9916-6090-7: Б.ц.
2. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов: учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова. - Москва: МПГУ, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-0574-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие для вузов/ Ю. П. Кобяков. - 2-е изд.. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 252, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование). - Вариант загл: Основы здорового образа жизни. - Библиогр: с. 237-251 (180 назв.). - Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения). - ISBN 978-5-222-21445-9: 235.29, 235.29, р.
4. Коваль, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для вузов/ В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - 2-е изд., стер.. - Москва: Академия, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 314, [2] с.. - Библиогр. в конце гл.. - Лицензия до 31.12.2020 г.. - ISBN 978-5-7695-9766-4: 2733.78, р.
5. Коледа, В. А. Основы физической культуры: учеб. пособие для учреждений высш. образования / В. А. Коледа, В. Н. Дворак; Белорус. гос. ун-т - Минск: Изд-во БГУ, 2016. - 190, [1] с. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-985-566-269-4: 110.00 р. - Текст непосредственный
6. Румянцева О. В. Подвижные игры: учеб.- метод. пособие / О. В. Румянцева, Е. В. Конеева; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. - Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с.71 (15 назв.) . - ISBN 978-5-88874-820-6: 19.01 р. - Текст: непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДМОДУЛЯ «ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение в славянскую филологию»
 - Программа дисциплины «Старославянский язык»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «История языка»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи:

– знакомство студентов с процессом происхождения и развития восточнославянских языков, выделение из этой ветви древнерусского языка и его развитие, показать системный характер происходящих в языке изменений, помочь формированию у студентов практических навыков анализа фонетических изменений в слове, сопоставления родственных по значению слов в разных языках (славянских и неславянских);

– формирование представления о лексической, фонетической, морфологической системах старославянского языка в сопоставлении с системными особенностями русского церковнославянского; подготовка базы для изучения курса «История русского языка»; на материале различных памятников славянской письменности воспитание интереса к духовной культуре славян средневековья.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>	<i>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде</i> <i>БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>	Знать: проблемы славянского этно – и глоттогенеза; проблемы изучения праславянского языка; фонетические процессы в праславянском языке Уметь: организовывать историко-филологическое исследование, проводить анализ полученных данных, делать выводы; обобщать, анализировать факты, применяя основные славистические знания Владеть: навыками анализа славянских языков и чтения текста; объяснения чередований гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами; навыками подготовки и проведения праздника славянской письменности и культуры
<i>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i> <i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными</i>	Знать: - становление науки «Славянская филология»; - происхождение и родство славянских языков; - историю развития фонетической системы русского языка от древнейшего до современного Уметь:

	<i>потребностями обучающихся</i>	- читать тексты письменных памятников древнерусского языка; - делать сравнительно-исторический анализ словоформ и давать им исторический комментарий; - объяснять факты современной фонетической системы, особенности современной орфографии Владеть: - навыком исторического комментирования фактов современного русского языка, - навыком диахронического лингвистического анализа текста Знать: - фонетическую и морфологическую системы старославянского языка; - историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения процессов; - относительной хронологии фонетических процессов Уметь: - читать и переводить старославянские тексты; - пользоваться этимологическими словарями Владеть: - навыками транскрибирования старославянского языка; - навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка Знать: - историю фонетической системы русского языка Уметь: - объяснять факты не только современной фонетической системы, но и современной орфографии Владеть: - навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; - диахронического лингвистического анализа текста
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: - основные факты истории морфологической системы праславянского языка

<i>программы (по уровням и видам образования)</i>	<i>(по уровням и видам образования)</i> <i>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i>	Уметь: - изменять различные части речи Владеть: - навыками применения полученных знаний при проведении ретроспективного исторического комментирования современных текстов Знать: - историю фонетической системы русского языка Уметь: - объяснять факты не только современной фонетической системы, но и современной орфографии Владеть: - навыком ретроспективного исторического комментирования современных текстов; диахронического лингвистического анализа текста

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Введение в славянскую филологию»

Цель дисциплины – знакомство студентов с процессом происхождения и развития восточнославянских языков, выделение из этой ветви древнерусского языка и его развитие, показать системный характер происходящих в языке изменений, помочь формированию у студентов практических навыков анализа фонетических изменений в слове, сопоставления родственных по значению слов в разных языках (славянских и неславянских).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>	<i>БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</i>	Знать: проблемы славянского этно – и глоттогенеза; проблемы изучения праславянского языка; фонетические процессы в праславянском языке Уметь: организовывать историко-филологическое исследование, проводить анализ полученных данных, делать выводы; обобщать, анализировать факты, применяя основные славистические знания Владеть: навыками анализа славянских языков и чтения текста; объяснения чередований гласных и согласных, обусловленных праславянскими фонетическими процессами; навыками подготовки и проведения праздника славянской письменности и культуры

<i>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i> <i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i>	Знать: - становление науки «Славянская филология»; - происхождение и родство славянских языков; - историю развития фонетической системы русского языка от древнейшего до современного Уметь: - читать тексты письменных памятников древнерусского языка; - делать сравнительно-исторический анализ словоформ и давать им исторический комментарий; - объяснять факты современной фонетической системы, особенности современной орфографии Владеть: - навыком исторического комментирования фактов современного русского языка, - навыком диахронического лингвистического анализа текста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в славянскую филологию» представляет собой дисциплину модуля «История языка» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История изучения проблемы происхождения славянских языков	Древнейший памятник письменности – «Повесть временных лет» о славянах. Сведения о славянах у древних писателей и историков. Ведущие ученые-слависты XVIII-XIX веков. Открытие сравнительно-исторического метода изучения языков
2.	Происхождение общеславянского языка. гипотезы о прародине славян	Вопрос о прародине славян в работах славистов. Языковые контакты славян. Значение лексических данных для определения прародины славян. Развитие славянского языкознания в XX в.
3.	Характеристика общеславянского (праславянского языка)	Ранний период истории общеславянского языка, долгие и краткие гласные, дифтонгические сочетания, система склонения имен. Изменения, произошедшие в поздний период общеславянского языка, процессы, связанные с действием законов открытого слога и слогового сингармонизма. Изменения в морфологической системе
4.	Распад общеславянского языкового единства. Образование древнерусского языка. Элементы, общие для всех славянских языков.	Распад общеславянского единства и выделение восточных славян. Значение Киевской Руси и киевского койне в укреплении единства древнерусского языка. Образование языков русской, украинской и белорусской народности. Элементы, общие для всех славянских языков.
5.	Система гласных и согласных фонем древнерусского языка. чередования гласных звуков. классификация согласных фонем по артикуляционным признакам. Отличия фонетической системы древнерусского языка X в. от системы современного русского литературного языка.	Лингвистическая характеристика эпохи конца X – начала XI вв. Система гласных фонем древнерусского языка, изменения в составе гласных. Чередования гласных, отражение этих чередований в современном русском языке. Система согласных фонем древнерусского языка, ее развитие. классификация согласных по артикуляционным признакам
6.	Отражение фонетических процессов общеславянского периода в звуковой системе древнерусского языка	Результат древнейших изменений, вызванных действием тенденций к открытости слогов: монофтонгизация дифтонгов, происхождение и судьба носовых гласных, образование первого полногласия. чередования, обусловленные этими явлениями. Результаты изменений, вызванных к слоговому сингармонизму: палатализации согласных звуков, общеславянский характер этих изменений и различия в разных группах славянских языков. Отражение всех древних чередований в чередованиях звуков современного русского языка

7.	Утрата редуцированных гласных как основной процесс письменного периода древнерусского языка, определивший основные особенности фонетической системы восточнославянских языков	Процесс падения редуцированных гласных, закономерности этого процесса и отступления от него. Изменение редуцированных в сочетании с плавными, история редуцированных <i>ы, и</i> . Последствия утраты редуцированных: беглость гласных <i>о</i> и <i>е</i> , явления ассимиляции и диссимиляции согласных, упрощение труднопроизносимых групп согласных, изменения на конце слова и др. Становление соотносительности по звонкости-глухости и твердости-мягкости.
8.	Переход <i><е></i> в <i><о></i> . История звука, обозначавшегося буквой «ять»	Изменения <i><е></i> в <i><о></i> под ударением перед твердыми согласными. Гипотезы о времени и этапах этого изменения. Случаи морфологической обусловленности перехода <i><е></i> в <i><о></i> .. Отражение действия этого процесса в орфографии. история звука, обозначавшегося буквой <i>h</i> («ять»). Рефлексы старого «ять» в русских говорах и украинском языке.
9.	Фонетические процессы в русском языке XIV-XVI вв.	Вопрос о возникновении аканья в качестве орфоэпической нормы литературного языка. Случаи отражения этого явления в орфографии. Отверждение шипящих <i>ж, ш</i> и <i>ц</i> . Диалектные различия в произношении этих согласных. Изменение сочетаний <i>гы, кы, хы</i> в <i>ги, ки, хи</i> . Смягчение заднеязычных согласных.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Происхождение славянских языков. Вопрос о прародине славян. Древнейшие сведения о славянах. Ведущие ученые-слависты.
Фонологическо-фонетические процессы праславянского периода: возникновение новых звуков, основные фонетические законы и изменения, вызванные их действием. Общие фонетические элементы славянских языков. Распад общеславянского единства.
Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его результаты: беглость гласных <i><о></i> и <i><е></i> , фонетические изменения согласных (процессы ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, развитие категории звонкость-глухость и твердость-мягкость)
Позднейшие фонетические изменения письменной поры: закон перехода <i><е></i> в <i><о></i> , развитие аканья, смягчение заднеязычных согласных, отверждение шипящих <i>ж, ш</i> и <i>ц</i> .
Завершение фонетических изменений к XVII в.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Проблема происхождения славянских языков

Вопросы:

1. Древние сведения о славянах. («Повесть временных лет», античные ученые и писатели о славянах).
2. Сведения о славянах в последующие периоды.
3. Вопрос о прародине славян.

4. Характеристика общеславянского языка раннего периода.
 5. Характеристика общеславянского языка позднего периода.
 - а) явления, связанные с действием закона открытого слога
 - б) явления, вызванные законом слогового сингармонизма
- Упражнения.

Тема: Система гласных фонем древнерусского языка

Вопросы:

1. Лингвистическая характеристика эпохи конца X вв.
2. Соответствие славянских гласных гласным праславянского языка.
3. Характеристика гласных фонем др.русского языка к началу XI в.
4. Изменение в системе гласных. Употребление их в начале слова.
5. Чередование гласных.

Упражнения.

Тема: Система согласных фонем древнерусского языка

Цель: усвоить содержание фонетических законов древнерусского языка, закрепить навыки написания слов по-древнерусски.

Вопросы:

1. Физиологическая характеристика согласных звуков:
 - а) по месту образования;
 - б) по способу образования;
 - в) по звонкости-глухости и твердости-мягкости.
2. Закон слогового сингармонизма и чередования звуков, обусловленные этим законом:
 - а) пути образования шипящих звуков (I палатализация и влияние j);
 - б) появление мягких свистящих (II и III палатализации);
 - в) изменение губных согласных под влиянием j;
 - г) изменение сочетаний dj, tj, gti, kti.

3. Составить таблицу происхождения вторичных согласных: ж, ш, ч, щ, с, з.

Упражнения.

Тема: Фонетические процессы восточнославянского языка дописьменного периода

Цель: уяснить специфику фонетических явлений древнерусского языка в сравнении со старославянским.

Вопросы:

1. Гласные дифтонгического происхождения и чередования звуков связанных с их образованием (повторить из курса старославянского языка)
2. Образование носовых гласных. Чередования, связанные с судьбой носовых гласных.
3. Образование полногласных сочетаний.
4. Составить таблицу происхождения вторичных гласных: а, и, у, ѡ.

Упражнения.

Тема: Фонетические процессы восточнославянского языка письменного периода. Редуцированные гласные

Цель: уяснить судьбу носовых гласных и отличия восточнославянских фонетических элементов от южнославянских и западнославянских.

Вопросы:

1. Редуцированные Ъ и Ь, их происхождение, условия сильной и слабой позиции. Процесс падения редуцированных гласных.
2. Изменения в произношении редуцированных, основные этапы их падения.

Упражнения.

Тема: Последствия утраты редуцированных гласных древнерусского языка

Вопросы:

1. Сильные и слабые позиции редуцированных.
2. Изменения в системе гласных, появление беглых О и Е.
3. Ассимиляция согласных, типы ассимиляции.
4. Диссимиляция как результат выпадения редуцированных.
5. Упрощение групп согласных.
6. Изменения конца слова после утраты конечных редуцированных.

Упражнения.

Тема: Переход Е в О. История звука, обозначаемого буквой ѣ

Вопросы:

1. Обязательные условия перехода Е в О,
2. В каких случаях переход Е в О не наступает?
3. Случаи незакономерного перехода.
4. Объясните отсутствие перехода Е в О в данных словах: Ущерб, зеркало, пекло, сквер, би-лет, небо, пел, бег, юнец, бездна, огурец, жертва, смена, пещера, храбрец, надежда, декрет, четверг, сосед, смоленский, надменный.
5. Чтение перевод и фонетический анализ текста «Месть Ольги».
6. История звука обозначаемого буквой ѣ.
7. Доказать происхождение современного звука Е в словах; Бегать, верхний, купец, ведать, темнить, сено, дело.

Тема: Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе

а) фонетические процессы, связанные с действием законов открытого слога и слогового сингармонизма;

б) фонетические изменения, вызванные утратой редуцированных гласных.

В целях подготовки к контрольной работе рекомендуется выполнить следующие упражнения:

1. Объяснить происхождение вторичных согласных в словах: шлем, почивать, вождение, купля, ненавистный, князь.
2. Доказать, что данные слова являются однокоренными: приведут – привести – привел; запятая – запинаться; невежа – невеста; хождение – шел.
3. Объясните фонетические изменения, в словах после утраты редуцированных гласных: пришел, свадьба, здесь, солнце, с шумом.
4. Объясните, почему отсутствует переход е > о в словах: аптека, крест, отец, душевный, репка, крепкий.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Источники славянской филологии. Античные авторы о славянах.
2. Индоевропейские истоки славянства. Ностратическая гипотеза. Проблема изучения происхождения и истории древних славян.
3. Духовная культура древних славян.
4. Сравнительно-исторический метод в языкознании и его роль в реконструкции праславянского и праиндоевропейского языков.
5. Происхождение общеславянского языка. Древнейшие сведения о славянах. Развитие славянского языка
6. Характеристика общеславянского языка и его распад
7. Общеславянские фонетические элементы в славянских языках
8. Падение редуцированных гласных и его последствия в древнерусском языке
9. Фонетические изменения в древнерусском языке XIV-XV вв.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Происхождение славянских языков. Вопрос о прародине славян. Древнейшие сведения о славянах. Ведущие ученые-слависты.	БК-5.1. БК-5.2. БК-6.1. БК-6.2.	<i>Тестирование, практическая работа</i>
Фонологическо-фонетические процессы праславянского периода: возникновение новых звуков, основные фонетические законы и изменения, вызванные их действием. Общие фонетические элементы	БК-5.1. БК-5.2. БК-6.1. БК-6.2.	<i>Тестирование, практическая работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
славянских языков. Распад общеславянского единства.		
Процесс падения редуцированных гласных в древнерусском языке и его результаты: беглость гласных <о> и <е>, фонетические изменения согласных (процессы ассимиляции и диссимиляции, упрощение групп согласных, развитие категории звонкость-глухость и твердость-мягкость)	БК-5.1. БК-5.2. БК-6.1. БК-6.2.	<i>Тестирование, практическая работа</i>
Позднейшие фонетические изменения письменной поры: закон перехода <е> в <о>, развитие аканья, смягчение заднеязычных согласных, отвердение шипящих и ц.	БК-5.1. БК-5.2. БК-6.1. БК-6.2.	<i>Тестирование, практическая работа</i>
Завершение фонетических изменений к XVII в.	БК-5.1. БК-5.2. БК-6.1. БК-6.2.	<i>Тестирование, практическая работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. В определение термина филология включаются следующие компоненты:

- 1) Наука;
- 2) Изучает культуру человечества;
- 3) Изучает явления окружающей действительности;
- 4) Изучает культуру человечества, воплощенную в языке.

2. Систему филологических наук составляют:

- 1) Языкознание;
- 2) Религиоведение;
- 3) Литературоведение;
- 4) Археология.

3. Объект изучения славянской филологии – это:

- 1) Культура славянских народов;
- 2) Древние славянские тексты;
- 3) История славянских народов;
- 4) Славянские языки.

4. Первыми славянскими филологами были:

- 1) Л.В. Щерба;
- 2) Черноризец Храбр;
- 3) Константин;
- 4) О.Н. Трубачев.

5. В число компонентов славянской филологии входит:

- 1) Полонистика;
- 2) Русистика;
- 3) Украинистика;
- 4) Герменевтика.

6. Этногенез славян - это:

- 1) Миграции протоиндоевропейцев;
- 2) Индоевропейский генезис германцев;
- 3) Развитие славянских народов;
- 4) Происхождение славянских народов.

7. Первые упоминания о славянах обнаруживаются в источниках:

- 1) «Политика» Аристотеля;
- 2) «О происхождении в деяниях гетов» Иордана;
- 3) «Повесть временных лет» Нестора;
- 4) «История государства Российского» Н.М. Карамзина.

8. Первыми именованиями славян были:

- 1) Геты;
- 2) Славяне;
- 3) Немцы;
- 4) Склавины.

9. Восточнославянскими племенами являются следующие:

- 1) Древляне;
- 2) Поляне;
- 3) Кашубы;
- 4) Мораване.

10. Источниками данных об ареале проживания славян являются:

- 1) Народные легенды;
- 2) Аэрофотосъемка;
- 3) Топонимика;
- 4) Археография.

11. Хронологически истоки славянских народов соотносятся с:

- 1) Концом III тысячелетия до н.э.;
- 2) Концом II тысячелетия до н.э.;
- 3) V в. н.э.;
- 4) Серединой II тысячелетия до н.э.

12. Авторами основных теорий славянской прародины были ученые:

- 1) Н.В. Крушевский;
- 2) Н.М. Карамзин;
- 3) А.А. Шахматов;
- 4) О.Н. Трубачев.

13. Самые известные и обоснованные теории славянской прародины - это:

- 1) Дунайская теория;
- 2) Карпатская теория;
- 3) Балканская теория;
- 4) Теория двух славянских прародин.

14. Согласно дунайской теории славянской прародины, ареалом поселения славян является:

- 1) Территория от истоков Волги до Днепра;
- 2) Бассейн р. Дунай и Балканы;
- 3) Территория между средним течением Днепра и верховьями Днестра и Южного Буга;
- 4) Верхнее Поднестровье и Западное Побужье.

15. Основными проблемами глоттогенеза славян являются:

- 1) Проблема происхождения романских языков;
- 2) Проблема определения языка-основы славянской группы языков;
- 3) Проблема происхождения и развития славянских языков;
- 4) Проблема соотношения понятий «праславянский язык», «общеславянский язык».

16. Основным методом реконструкций праславянской языковой системы является:

- 1) метод статистических подсчетов;
- 2) сравнительно-исторический метод;
- 3) метод компонентного анализа;
- 4) метод глоттохронологии.

17. Основными понятиями реконструкции праславянской языковой системы являются:

- 1) вокализм и консерватизм;
- 2) система архетипов;
- 3) абсолютная хронология;
- 4) этногенез

18. Понятие «духовный мир славянства» вмещает:

- 1) религиозные воззрения славян;
- 2) мифологические представления о мире;
- 3) расположение святилищ и погребений;
- 4) территории проживания славян.

19. Исторически первой формой объединения мифологических представлений славян о мире было:

- 1) христианство;
- 2) язычество;
- 3) даосизм;
- 4) брахманизм.

20. Наиболее почитаемым тотемным животным был(-а):

- 1) коза;
- 2) медведь;
- 3) волк;
- 4) сова.

21. Славянский пантеон представляют боги:

- 1) Перун;
- 2) Нептун;
- 3) Сварог;
- 4) Юпитер.

22. Верховным мужским божеством и первоначалом всего сущего славяне считали:

- 1) Зевса;
- 2) Велеса;

- 3) Рода;
- 4) Ярило.

23. Первым священным обрядом славян был обряд:

- 1) имянаречения;
- 2) гадания;
- 3) Купалья;
- 4) Свадьбы.

24. Реликтами язычества в современном мире можно считать:

- 1) имянаречение;
- 2) языковое табу
- 3) умение говорить по-украински;
- 4) умение вязать на спицах.

25. Основным элементом общественной жизни славянина был(-о):

- 1) участие в охоте;
- 2) рождение потомства;
- 3) род, семья;
- 4) магические обряды.

26. Подтверждением родового уклада жизни славян является:

- 1) упоминание соответствующих социальных организаций в летописях;
- 2) обширная общеславянская терминология родственных отношений;
- 3) данные топонимики;
- 4) исследования социологов.

27. Понятие «материальный мир славян» включает:

- 1) данные об устройстве славянского социума;
- 2) особенности уклада жизни;
- 3) товарно-денежные отношения;
- 4) существование во времени и пространстве.

28. Современными славянскими этносами являются:

- 1) поляки;
- 2) радимичи;
- 3) сербы;
- 4) шотландцы.

29. Общая численность славянских народов составляет:

- 1) 300000 человек;
- 2) 145200000 человек;
- 3) Около 6000000000 человек;
- 4) Свыше 300000000 человек.

30. Из современных славянских языков статусом языка международного общения обладает:

- 1) польский;
- 2) чешский;
- 3) русский;
- 4) белорусский.

31. Славянская филология как гуманитарная наука не связана с:

- 1) археологией;
- 2) квантовой физикой;
- 3) фольклористикой;
- 4) палеографией.

32. Столицами славянских государств являются все города ряда;

- 1) Белград, Подгорица, Киев;
- 2) Воронеж, Тирана, Белфаст;
- 3) Бишкек, Лагос, Любляна;
- 4) Варшава, Прага, Минск.

33. По мнению академика А.А.Шахматова, первой славянской прародиной была:

- 1) территория, в пределах которой сложился славянский язык;
- 2) территория, в пределах которой сложился праславянский язык;
- 3) территория, которую занимали славянские племена до расселения по Центральной и Восточной Европе;
- 4) территория Центральной и Восточной Европы.

34. Праславянский язык – это:

- 1) старый язык;
- 2) генетический источник несколько языков;
- 3) язык-основа
- 4) общеславянский для русского, белорусского, украинского языков.

35. Астерикс (*) – это графический знак, указывающий на:

- 1) славянскую грамматическую форму;
- 2) древнерусскую грамматическую форму;
- 3) праславянскую форму;
- 4) праиндоевропейскую форму.

36. Славянское выражение «чур, меня!» означало:

- 1) Не пренебрегайте общением со мной;
- 2) Не пугай меня;
- 3) Здравствуй, предок;
- 4) Предок, храни меня.

37. Ритуальный весенний танец, обычай печь на Масленицу блины и катать зажженные колеса связаны с культом бога:

- 1) Дажьбога;
- 2) Рода;
- 3) Сварога;
- 4) Хорса.

38. К Древнейшему земледельческому культу Матери-земли восходит общеславянское почитания богини:

- 1) Морены;
- 2) Лады;
- 3) Макоши;
- 4) Лели.

39. Одним из важнейших сакральных элементов славянского жилища был(-и):

- 1) Полати;
- 2) Горшки и кувшины;
- 3) Очаг;

4) Порог.

40. Соотношения «хороший»-«плохой», «изначальность»-«завершенность», «святость»-«греховность» определяют смысловую символику:

- 1) Севера-запада;
- 2) Юга-востока;
- 3) Севера-юга;
- Востока-запада.

Реферативное задание

Примерная тематика рефератов

1. Малые славянские языки (русинский, кашубский, ляхский и др.).
2. Украинский язык: история и современность.
3. Белорусский язык: история и современность.
4. Современное язычество.
5. Лужицкие сербы и их языки.
6. Судьба сербохорватского языка.
7. Гипотеза О.Н. Трубачева о прародине славян.
8. Гипотеза Г.А. Хабургаева о проблеме прародины славян.
9. Языческий пантеон древних славян.
10. Первые исторические сведения о славянах.
11. Жизнь древних славян по данным археологии.
12. Христианизация восточных славян.
13. Первые государства на территории современной Чехии: Само, Великая Моравия, Чехия (Богемия).
14. Отражение в славянском фольклоре языческих представлений.
15. Влияние Византии на культуру и язык славян.
16. Языческие обряды у современных славянских народов.
17. Балто-славянская проблема.
18. Этимология названий *Русь* и *Россия*.
19. Жизнь и деятельность Константина и Мефодия.
20. Индоевропейский праязык и индоевропейцы.
21. Санскрит – древнейший индоевропейский язык.
22. Славянская демонология.
23. Праславянский язык как ветвь индоевропейского.
24. Гипотезы о существовании письменности у славян до Константина и Мефодия.
25. Две славянские азбуки.
26. Славянские народы и их языки в современном мире.
27. Образование восточнославянских языков.
28. Сравнительно-исторический метод и реконструкция праславянского языка.
29. Киевская Русь и Болгария (политические, военные и культурные контакты).
30. Особенности славянской кириллической палеографии.
31. Старославянский язык: его основа, характер и функции.
32. История кириллицы от времени создания до наших дней.
33. Чешский язык и его носители.
34. Польский язык и его носители.
35. Словацкий язык и его носители.
36. Македонцы и македонский язык.
37. Словенцы и словенский язык.
38. Болгарский язык: история и современность.

Контрольная работа

Задание

1. Сгруппировать тексты в зависимости от принадлежности к той или иной подгруппе славянских языков (восточнославянской, западнославянской, южнославянской).
2. Указать наиболее яркие показатели данной подгруппы.
3. Выписать из текстов слова а) из общеславянского лексического фонда, б) заимствования (по возможности указать язык-источник).
4. Определить язык каждого текста (или нескольких), указать отличительные (от русского языка) фонетические и грамматические черты.

Дополнительное задание (для всех): определить, а) к какой подгруппе славянской группы относятся данные тексты, б) на каком славянском языке (или диалекте) написаны данные тексты.

Вариант 1

Текст 1. ВУТ

Soudruh Novak je dělníkem v továrně na automobily. Má v novém domě pěkný byt: dva pokoje a kuchyň. Kuchyň není velká, ale pohodlná. Je tam plynový sporák, kuchyňský stůl, židle a kredenc na nádobí. Vedle je obývací pokoj, je to zároveň jídelna. Je tam pěkný nábytek. Uprostřed stojí velký stůl, kolem stolu stojí čtyři židle. Pod stolem leží červený koberec. U stěny stojí pohovka, v koutě je velká skříň, b okna je psací stůl. Na stole stojí pěkný psací přístroj, leží tam knihy a sešity. Vedle stolu stojí stojan na knihy. Na stěně visí hodiny, obrazy a kalendář.

Текст 2. СПАДЧЫНА

*Ад прадзедаў спакон вякоў
Мне засталася спадчына;
Паміж сваіх і чужакоў
Яна мне ласкай матчына.
Аб ёй мне баюць казкі-сны
Вясеннія праталіны,
І лесу шэст верасны,
І ў полі дуб апалены.
Аб ёй мне будзіць устамін
На ліне бусел клёкатам
І той стары амишалы тын,
Што лёг ля вёсак покатам,
.....
Нашу яго ў жывой душы,
Як вечны светач-полымя,
Што сярод цемры і глушы.
Мне свеціць між вандаламі
Жыве з ім дум маіх сям'я
І сніць з ім сны нязводныя...
Завецца ж спадчына мая
Ўсяго Старонкай Роднаю.*

Текст 3. MOJA PRACOVŇA

Toto je moja pracovňa. Je to malá, ale príjemná izba svetlá a teplá. Na okne sú biele záclony. V izbe je písací stôl a stolička. Na stole je lampa, pero, ceruzky a papier. Na stene sú obrazy. Oproti je veľká knižnica. Sú tam odborné knihy aj umelecká literatúra. V jednom rohu je malý stolík. Na stolíku je rádio a telefón.

Текст 4. БОЧКА ДАНАЇД

За грецькою міфологією, 49 дочок царя Ливії Даная були приречені вічно наливати воду в бездонні бочки.

Вислів вживається у значенні «постійна безплідна праця».

На цю псевдоборотьбу з філоксерою ми, мов у бочку Данаїд, кидаємо гроши, силу, час ... (М. Коцюбинський).

Текст 5. JAK MIESZKA PAN NOWAK?

- Czy tu mieszka pan Lech Nowak?
- Tak, to jest mieszkanie pana Nowaka. To jest przedpokój, tu wisi lustro, tam stoi szafa. A to je pokój pana Nowaka. Pokój jest duży i słoneczny. Są tu krzesła, stół, tapczan i fotel.
- A co tam stoi?
- To jest nowe biurko. Tu stoi lampa, leżą książki i gazety. Jest tu także radio. A tam jest okno i balkon.
- A to co?
- To kuchnia. Jest tutaj mała lodówka, są także białe szafki kuchenne.
- A co tam?
- Tam jest łazienka i toaleta.
- To mieszkanie jest bardzo ładne i wygodne.

Текст 6.

О неване, мої неване,
Благо томе ко те бере!
И ја бих те млада брала,
Али сада немам када.
Ја се млада на пут спремам
Туђе дворе дворовати,
Туђа баба бабом звати,
И свога ћу споминати,
Туђу мајку мајком звати,
А своју ћу споминати.

Текст 7. ZGODOVINA

Dober večer, dober večer,
Stari očka, voščim vam!
Al mi daste, al mi daste
Svoje hčerko al pa ne?

Текст 8.

Как съм бела и червена,

Малко да съм по-висока,

Цели свет би изгорил:

Годени бе разгодила,

Венчаните разженила,

Старий поп распоила.

Текст 9.

Ženje njehasńće, wy złote hwězdy!
Ludej serbskemu, kiž swětle słonco
Mojich pešni je a spěwne ranje
Mojim spěwam swěćće w połnym błýšću
Tež, zo hrěle, swěćile kaž woheń
Bychu do zymy a do ćmy nocy!

Текст 10.

Откупи мене, браке ле!
Јас не сум скъпо ценето,
За двесте – тристе грошеи.

Текст 11.

На коня садится,
А конь веселится,
По улице скачет –
Улица сияет.
К роще подъезжает –
Роща зашумела.
К лугам подъезжает-
Луга зеленеют.
К садам подъезжает-
Сады расцветают,
Пташки воспевают.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Современные славянские народы, их этническая близость.
2. Славянские языки, их классификация.
3. Славянские литературные языки и диалекты.
4. Генетическое родство славянских языков.
5. Индоевропейцы – предки славян.
6. Вопрос о прародине славян, существующие в науке гипотезы.
7. Данные различных наук о прародине славян.
8. Праславянский язык, его периодизация.
9. Расширение территории славян в первом тысячелетии нашей эры.
10. Распад праславянского языка.
11. Античные авторы о славянах.
12. Жизнь славян в период родового строя.
13. Язычество древних славян, его периодизация.
14. Народный календарь.
15. Первые славянские государства.
16. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина и Мефодия.
17. Старославянский и церковнославянские языки.
18. Две славянские азбуки.
19. Вопрос о письменности славян до Константина и Мефодия.
20. Древнейшие памятники письменности. Палеография.
21. Виды древних памятников, палеографические приметы.
22. Источники славянской филологии.
23. Археологические данные о славянах.
24. Языковые черты, характеризующие три группы славянских языков.
25. Родство славянских языков в сфере лексики.

26. Родство славянских языков в сфере фонетики.
 27. Родство славянских языков в сфере грамматики.
 28. Основные этапы истории славянской филологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Иваницкая, Е.Н. Старославянский язык: учебник.- Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию: учебник - М.: Академия, 2021. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Старославянский язык»

1. Наименование дисциплины: «Старославянский язык»

Цель дисциплины: формирование представления о лексической, фонетической, морфологической системах старославянского языка в сопоставлении с системными особенностями русского церковнославянского; подготовка базы для изучения курса «История русского языка»; на материале различных памятников славянской письменности воспитание интереса к духовной культуре славян средневековья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i> <i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i>	Знать: - фонетическую и морфологическую системы старославянского языка; - историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения процессов; - относительной хронологии фонетических процессов Уметь: - читать и переводить старославянские тексты; - пользоваться этимологическими словарями Владеть: - навыками транскрибирования старославянского языка; - навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка
<i>ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)</i>	<i>ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i> <i>ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)</i>	Знать: - основные факты истории морфологической системы праславянского языка Уметь: - изменять различные части речи Владеть: - навыками применения полученных знаний при проведении ретроспективного исторического комментирования современных текстов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Старославянский язык» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы, контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	Введение. Предмет и задачи курса.	Старославянский язык как условное наименование книжно-литературного языка первых славянских переводов с греческого. Роль старославянского языка в истории современных славянских языков. Происхождение старославянского языка. Деятельность Кирилла и Мефодия в Моравии и в Паннонии. Проблема диалектной основы языка первых греческих переводов на славянский язык. Проблема славянских азбук – глаголицы и кириллицы. Письменность старославянского языка. Корпус текстов на старославянском языке. Древнейшие старославянские памятники, являющиеся источниками реконструкции языка кирилло-мефодиевских переводов середины X-XI вв. Общая характеристика кириллической азбуки: звуковое и числовое значение букв, их название, лигатуры, надстрочные знаки.
2	Фонетический строй старославянского языка.	Проблема старославянской «фонетики» с учетом происхождения старославянского языка как книжно-письменного. Система гласных и согласных фонем, редуцированные гласные, их сильные и слабые

		позиции. Слогообразующие плавные. Принципы определения слогообразующего плавного в старославянском тексте.
3	Фонетические закономерности праславянской эпохи	Законы открытого слога и слогового сингармонизма, их суть. История праславянского языка в свете данных сравнительно-исторической фонологии.
4	Отражение действия закона открытого слога в праславянском языке.	История праславянских дифтонгов и дифтонгических сочетаний, II и III ряды чередований звуков, их отражение в старославянском и современном русском языках.
5	Действие закона слогового сингармонизма в праславянском языке.	Действие закона слогового сингармонизма в праславянском языке. Процессы I, II и III палатализации заднеязычных согласных *g, *k, *h в праславянском языке и их отражение в старославянском и современном русском языках. Процесс влияния *j на предшествующий согласный и группы согласных звуков. Влияние гласных переднего ряда на группы согласных *kv, *gv, *kt, *gt. Отражение указанных процессов в старославянском и современном русском языках.
6	Грамматика старославянского языка.	Лексико-грамматические разряды слов (части речи) в старославянском языке: имена существительные и прилагательные, местоимения и счетные слова. Глаголы (с причастиями); наречия и служебные слова. Общая характеристика. Счетные слова, группы счетных слов, особенности их склонения. Наречия, предлоги, союзы и частицы в старославянском языке.
7	Основные грамматические категории существительного	Основные грамматические категории существительного: род, число, падеж. Формы двойственного числа, специфика их употребления. Категория собирательности. Типы склонения имен существительных, распределение парадигм в зависимости от суффикса-детерминанта, с помощью которого присоединялось окончание к основе. Происхождение падежных окончаний именного склонения. Взаимодействие склонений, отражаемое памятниками старославянской письменности.
8	Местоимения и прилагательные в старославянском языке.	Местоимения и прилагательные в старославянском языке. Имена прилагательные в старославянском языке. Грамматическая противопоставленность личных и неличных местоимений. Грамматические категории и формы склонения личных местоимений. Разряды и специфика изменения неличных местоимений.
9	Основные грамматические категории старославянского глагола.	Формообразующие глагольные основы: основа инфинитива и основа настоящего времени. Классы глаголов, I, II и нетематическое спряжение глаголов. Система времен глаголов старославянского языка:

		настоящее, будущее и прошедшее время. Простые и аналитические формы будущего и прошедшего времен. Действительные и страдательные причастия в старославянском языке. Причастия настоящего и прошедшего времени.
10	Лексика старославянского языка.	Разнообразие лексического фонда (свыше 10 000 словарных единиц). Особенности употребительности лексики старославянского языка, количественные характеристики (300000 тысяч словоупотреблений). Заимствования слов (греческих, латинских). Древнейший индоевропейский словарь. Понятие гапакса (единичные употребления только в одном памятнике). Исконно славянская лексика и грецизмы в старославянских текстах. Причины распространённости синонимов и дублетов в старославянском языке. Факторы, обуславливающие формирование специфически старославянской лексики. Способы словообразования. Способы передачи греческих слов в старославянских текстах: калькирование и словосложение как способ калькирования. Словосложение как способ словообразования. Аффиксация как основной способ словообразования в старославянском языке. Происхождение и степень распространённости различных словообразовательных аффиксов. Наиболее продуктивные суффиксы в старославянском языке.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение. Предмет и задачи курса. Происхождение старославянского языка. Древнейшие старославянские памятники.	1. Укажите предмет и задачи курса «Старославянский язык». 2. В чем заключается условность названия этой дисциплины, изучающей историю всех уровней языковой системы первого письменного языка древних славян. 3. Определите место курса «Старославянский язык» в кругу дисциплин сравнительно-исторического цикла с их преимущественным вниманием к проблемам реконструкции древнейшего состояния родственных языков и к общим тенденциям их развития. 4. Перечислите памятники старославянской письменности как основной источник изучения истории славянских языков.

		5. Определите суть сравнительно-исторического метода как основного приема при реконструкции «исходной» праславянской языковой системы. 6. Опишите метод внутренней реконструкции как частный случай применения сравнительно-исторического метода. Дайте характеристику методу структурного анализа, сопоставительно-типологического метода.
2	Система гласных и согласных фонем.	1. Определите состав гласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности. 2. Дайте классификацию гласных по ряду, подъему, участию губ. 3. Какова судьба носовых гласных в древнерусском языке? 4. Какова роль данных «Остромирова Евангелия», записей Константина Багрянородного в установлении хронологии исчезновения носовых гласных? 5. Определите состав согласных фонем старославянского языка к моменту появления письменности. 6. Дайте классификацию согласных по месту и способу образования. 7. Назовите согласные глухие и звонкие. Укажите три степени мягкости согласных. 8. В чем суть вторичного смягчения согласных? Задание: Разберите гласные и согласные старославянского языка по образцу из методического пособия.
3	Фонетические закономерности праславянского языка. Первый ряд чередований гласных звуков.	1. Подготовьте обзор основных изменений в истории звукового строя праславянского языка, определивших характер фонетической системы древних славянских диалектов. 2. В чем состоит суть преобразования количественных отношений в качественные. 3. Укажите условия и результаты палатализации (I, II, III). 4. Каковы причины появления основных исторических чередований? 5. С чем связан I ряд чередований? 6. С чем связан II ряд чередований? 7. С чем связан III ряд чередований? 8. Дайте общую характеристику древнерусского слога. 9. Значение тенденции к построению слога по принципу восходящей звучности. 10. В каких условиях происходит развитие протетических и эпентических звуков в связи с построением слогов по нарастающей звучности? Задание. В приведенных рядах слов установите чередование гласных звуков, дайте им историческое объяснение:

		зѣдъ (глина) — зѣдѣчи — созѣдати — созидати; вѣлагати — лѣшти (ср. русск. <i>лечь</i>) — ложе — налѣгати; оумирати — оумѣрети — оуморити; грѣбѣ — гробъ — сѣгрѣбати — грабити; замѣкъ — замѣкнѣти — замыкати; стѣл\ — столъ — стѣлати — подѣстилати; ходити — хаждати; текѣ — потокъ — оутѣкати — растачати; родити — раждати; берѣ — сѣборъ — бѣрати — сѣбирати; посѣлъ — сѣлати — посылати, сѣкѣ — секрыа. Образец выполнения задания: рѣчь — рѣшти — рѣци — нарицати — рокъ — отѣрокъ. Чередование <i>h</i> [ѣ] /// <i>e</i> [е] /// <i>ь</i> [ь] /// <i>и</i> [и] /// <i>о</i> [о] в корнях данных слов старославянского языка восходит к древнейшему чередованию гласных, которое праславянский язык унаследовал из <i>индоевропейской</i> языковой системы. При этом в основе чередования [е] // [о] (рѣшти — рокъ — отѣрокъ) лежит древнейшее качественное чередование индоевропейских звуков *<i>ē</i> // *<i>ō</i>; чередование [о], [е] со звуком [ь] (в слове рѣци) восходит к количественному чередованию кратких звуков *<i>ē</i> и *<i>ō</i> со ступенью их редукции, звуком *<i>α</i> («shwa indogermanicum secundum») — *<i>ē</i> // *<i>ō</i> // *<i>α</i>; в основе чередования звуков [е] (рѣшти) и [ѣ] (рѣчь) лежит также древнейшее количественное чередование индоевропейских долгих и кратких звуков *<i>ē</i> // *<i>ē̃</i>. Таким образом, чередование <i>h</i> [ѣ] /// <i>e</i> [е] /// <i>ь</i> [ь] // /// <i>о</i> [о] восходит к <i>качественно-количественному чередованию индоевропейского языка</i>. Звук [и] в слове нарицати связан с образованием в <i>праславянском языке итеративных</i> глаголов со значением длительности, повторяемости действия от индоевропейских основ со значением недлительности, неповторяемости действия. Процесс формирования новой грамматической категории сопровождался удлинением гласного в производящей основе, если он не был долгим. В данном случае звук [и] является результатом удлинения [ь], восходящего к *<i>α</i>. Следует запомнить!!! При образовании итеративных глаголов [ь] из *<i>α</i> удлинялся до [ы]: дѣхнѣти — дышати; [ь] из *<i>α</i> — до [и]: лѣнѣти — прилипати; [е] из *<i>ē</i> удлинялся до [h]: гнѣтетъ — оугнѣтати; [о] из *<i>ō</i> — до [a]): коснѣтис# — касатис#.
4	II и III ряды чередований звуков, их отражение в старославянском языке.	На занятии рассматривается история дифтонгов и дифтонгических сочетаний, обусловленная действием ЗОС и тенденция расположения звуков в слове по принципу возрастающей звучности. Определение дифтонга и дифтонгического сочетания. Задание. В приведенных рядах слов определите чередования звуков, связанные с историей дифтонгов и

		дифтонгических сочетаний, дайте им историческое объяснение: роуда – рѣдѣти – рыждь; кроушити – крѣшити – крѣха; начинати – начѣло – коньць – начѣнѣ; жѣти – пожинати – жѣнѣ; жѣти – жѣмѣ – пожимати; крыти – кровѣ – съкрѣвенѣ; вѣнѣти – вѣнимати – вѣнѣмлѣ; сѣнѣти – сѣнимати – сѣнѣмлѣ; рѣвѣ – рѣвати – роуно – рыти – порывѣ; пити – поити – пиѣ – напаѣти; вити – вѣнѣць – виѣ – повои; звѣкнѣти – звѣнети – звонѣ – звѣкъ; плѣвати – плѣѣ; плѣти – плѣути – плѣвати – плѣвьць; сѣмѣ – сѣмене. Образец выполнения задания (дифтонги): бити – бѣѣ – бои В корнях данных слов представлено чередование звуков и // [й] // о[j], которое отражает историю дифтонгов *oi и *ei, связанную в свою очередь с действием закона открытого слога. В положении <i>перед согласными</i> и <i>на конце слова</i> все дифтонги, унаследованные праславянским языком из индоевропейского языка, монофтонгизировались, в частности, из дифтонга *ei образовался монофтонг и [и], что и отражено в структуре слова би–ти. В положении же <i>перед гласными</i> дифтонги разрушались, что вызывало перемещение слоговой границы, так как слоговой компонент дифтонга оставался в пределах слога, а неслоговой отходил к последующему, что и находит отражение в структуре слова бѣѣ [бѣ-јѣ] в котором дифтонг *ei находится в положении перед гласным [ѣ]. В структуре слова бои [бо-јѣ] отражено распадение дифтонга *oi в положении перед гласным. Слоговые компоненты дифтонгов *ei и *oi, образующие чередование в корнях данного ряда слов, вступают в собственное <i>качественное</i> чередование кратких звуков *ě // *ǫ, унаследованное из индоевропейской языковой системы.
5	Действие закона слогового сингармонизма в праславянском языке.	На занятии закрепляется содержание терминов <i>закон слогового сингармонизма, переходное и непереходное смягчение, палатализация</i>. Задание. Из приведенного ряда слов выпишите слова с первым, вторым и третьим переходными смягчениями заднеязычных согласных, восстановите первоначальный согласный звук. Затем выпишите слова с переходным смягчением согласных под влиянием звука *j, восстановив в каждом слове первоначальный согласный: слоужити, вожѣ, слышати, вѣ величѣ, шѣдѣшии, прошѣ, чѣдо, кѣнѣзѣ, свѣшта, кѣнѣжѣскѣ, иштѣ, чѣто, о бозѣ, мышлѣниѣ, звѣзда, жарѣ, пригвождѣ, цѣнна, о влѣчѣ, дѣштитѣ, рѣци, можданѣ (ср.ст.-сл. мозгѣ),

		отроци, цвѣсти, чьловѣци, мръцати, тишь, лице, немощь, польза, дръжати, пастоуси, лешти, кричати, въ оцѣ, роубль, ножька, испештрение (ср.ст.-сл. пестрь), коупл", печеть, въ соцѣ, зѣло, нарицати, въплъ, живѣ, жьдати. Образец выполнения задания: служити, сажд", бѣжати, пети, вратати. В словах служити, бѣжати звук [ж'] восходит к звуку *g (ср. слоужити – слоуга; бѣгъ), изменившемуся в шипящий в результате I смягчения заднеязычных согласных. При этом в слове бѣжати смягчение исконного *g произошло перед гласным переднего ряда *ѣ, который, вызывая смягчение заднеязычного согласного, в результате диспалатализации изменяется в гласный заднего ряда [a].
6	Лексико-грамматические разряды слов в старославянском языке.	На занятии закрепляется знание частей речи в старославянском языке. Задание: Прочитайте текст, выполните письменный перевод. Найдите разные части речи в предложенном тексте. Распределите их по колонкам таблицы. Члвкъ единъ сътвори вечер\ вели\ . и зъва многы . и посъла рабъ свои въ годъ вечер#. рѣшти зъваннымъ гр#дѣте ꙗко оуже готова сѣтъ въсѣ . и нач#с# въкоупѣ отърицати с# въси . пръвы рече ~моу . село коупихъ и имамъ нѣждѣ изити и видѣти ~ . мол\ т# имѣи м# отърочьна . и друугы рече сѣпрѣгъ воловьныхъ коупихъ п#тъ . и гр#дѣ искоуситъ ихъ . мол\ т# имѣи м# отърочьна . и друугы рече женѣ по>сѣ и сего ради не могѣ прити . и пришьдѣ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу сво~моу . тогда разгнѣвавъ с# господинъ домоу рече рабоу сво~моу . изиди >дро на распѣтиѣ и стѣгны града . и ништ#> и бѣдѣны> и хромы> и слѣпы> въведи сѣмо . и рече рабъ ги бысть ꙗкоже повелѣ . и еште мѣсто естъ . и рече гѣ рабоу . изиди на пѣти и халѣгы . и оубѣди вънити . да наплънитъ с# домъ мои . гл\ бо вамъ . ꙗко ни ~динъ же мѣжъ тѣхъ зъванныхъ . не въкоуситъ мое> вечер#. мѣноси бо сѣтъ зъвании мало же избъранныхъ
7	Основные грамматические категории существительного. Типы склонения имен существительных.	Вопросы по теории именного склонения в старославянском языке. 1. Перечислите грамматические категории и назовите основные формы их выражения. 2. Укажите основные тенденции развития морфологического строя старославянского языка.

		3. С чем связано ограничение круга частей речи при рассмотрении истории категориальных значений и форм словоизменения? 4. Опишите имя существительное в период старейших памятников. 5. Опишите категорию рода как основную классифицирующую грамматическую категорию существительных. 6. Перечислите типы склонения, восстанавливаемые по показаниям старейших текстов. 7. Опишите состав старославянских словоизменительных классов в его отношении к составу индоевропейских именных основ. 8. Каково значение категории рода в перегруппировке именных основ? 9. Найдите отражение в старейших памятниках процесса разрушения древних типов склонения под действием тенденции к преодолению синонимии падежных окончаний. 10. С чем связано объединение в одном типе склонения существительных мужского рода? 11. С чем связано развитие мужским склонением вариативных флексий в родительном, местном и дательном падежах? Задание: найдите в предложенном отрывке существительные и выполните их морфологический разбор. и другы рече сѣпрѣтъ воловьныхъ коупихъ пѣтъ. и грѣдѣ искоусить ихъ. молѣтъ имѣи мѣ отърочѣна. и другы рече женѣ поѣсъ и сего ради не могѣ прити. и пришьдѣ рабѣ тѣ повѣдѣ се гспдиноу своѣмоу. тогда разгнѣвавѣ сѣ господинѣ домоу рече рабоу своѣмоу. изиди >дро на распѣтиѣ и стѣгны града. и ништѣ> и бѣдѣны> и хромы> и слѣпы> въведи сѣмо. и рече рабѣ ги быстѣ ѣкоже повелѣ. и еште мѣсто естѣ. и рече гѣ рабоу. изиди на пѣти и халѣгы. и оубѣди вънити. да наплѣнить сѣ домѣ мои. глѣ бо вамѣ. ѣко ни ѣдинѣ же мѣжѣ тѣхъ зѣванныхъ. не въкоусить мое> вечерѣ. мѣноси бо сѣтъ зѣвании мало же избѣранныхъ
8	Местоимения, в старославянском языке. Имена прилагательные в старославянском языке. Счетные слова в старославянском языке.	Вопросы по теории: 1. Назовите основные грамматические категории прилагательного, разряды по значению. 2. Чем отличаются членные прилагательные в старославянском языке от стяженных? Их общее значение и синтаксическая функция. 3. Какова история именных и местоименных форм прилагательных? 4. С чем связана архаичность форм личных и возвратного местоимений? Какова их роль в развитии категории одушевленности. 5. Как происходит оформление личного местоимения третьего лица. Назовите грамматические свидетельства

		происхождения русского местоимения третьего лица из указательного. 5. С чем связано сближение склонения неличных местоимений со склонением членных прилагательных? 6. Назовите счетные слова в старейших старославянских памятниках. Какова их связь с существительными, прилагательными, местоимениями? Определите особенности склонения и синтаксических связей отдельных групп счетных слов. Установите историю слова <i>сорокъ</i>. Какова судьба собирательных числовых наименований в русском языке, их грамматического сближения с количественными числительными? Задание: найдите в предложенном отрывке местоимения и прилагательные и выполните их морфологический разбор. Члвкъ единъ сътвори вечер\ вели\. и зъва мьногы. и посъла рабъ свои въ годъ вечер#. рещи зъваннымъ гр#дѣти ꙗко оуже готова сѣтъ въсѣ. и нач#с# въкоупѣ отрицати с# въси. прѣвы рече ~моу. село коупихъ и имамъ нѣждѣ изити и видѣти ~. мол\ т# имѣи м# отърочьна. и друугы рече сѣпрѣтъ воловьныхъ коупихъ п#тъ. и гр#дѣ искоуситъ ихъ. мол\ т# имѣи м# отърочьна.
9	Основные грамматические категории старославянского глагола.	Опишите систему глагольных категорий и форм в старославянском языке и ответьте на вопросы: 1. Опишите спряжение форм настоящего времени тематических и нетематических глаголов. 2. Расскажите о преобразовании системы прошедших времен. В чем различия в судьбе системы прошедших времен в книжно-письменном языке и в живой речи? 3. Как происходило развитие видового противопоставления глагольных основ в лексико-семантические различия основ совершенного-несовершенного вида? 4. В чем состоит специфика категории вида в старославянском языке в сопоставлении с современным русским языком? Прочитайте текст, найдите в нем формы глагола и разберите их по образцу в учебно-методическом пособии по старославянскому языку. друугы рече женѣ по>сѣ и сего ради не могѣ прити. и пришьдѣ рабъ тѣ повѣдѣ се гспдиноу сво~моу. тогда разгнѣвавъ с# господинъ домоу рече рабоу сво~моу. изиди >дро на распѣтиѣ и стѣгны града. и ништ#> и бѣдѣны> и хромы> и слѣпы> въведи сѣмо.

10	Лексика старославянского языка	Задание: Из самостоятельно выбранного современного текста (текстов) выпишите лексемы, распределив их по следующим группам: 1) Индоевропейская лексика (индоевропеизмы) – слова, сохранившиеся с эпохи индоевропейской общности (2-е тысячелетие до н.э.) и имеющие, как правило, соответствия в других индоевропейских языках: – термины родства (<i>мать, отец, сын, дочь</i>); – животные (<i>овца, мышь, волк, свинья</i>); 2) Общеславянская лексика (общеславянизмы) – слова, существование которых восходит к эпохе общеславянского языка (до VI в.). К ним относятся: – названия частей человеческого тела (<i>око, сердце, борода</i>); – названия животных (<i>петух, соловей, конь, лань</i>); – названия явлений природы и отрезков времени (<i>весна, вечер, зима</i>); – названия растений (<i>дерево, ветка, дуб, липа</i>); – названия цветов (<i>белый, чёрный, русский</i>); – названия поселений, построек, орудий труда и т.п. (<i>дом, сени, пол, кров</i>); – названия чувственных ощущений (<i>тёплый, кислый, чёрствый</i>); 3) Восточнославянская (древнерусская) лексика (восточнославянизмы, древнерусизмы) – слова, появившиеся в русском языке в период расселения славян в Восточной Европе (VI–IX вв.), а также в период образования древнерусского языка (IX–XIV вв.); 4) Собственно русская лексика (русизмы) – слова, появившиеся в языке великорусской народности (XIV–XVII вв.) и национальном русском языке (с середины XVII в. по настоящее время). 5) Заимствования из других языков.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	История создания славянской письменности.	Прочитайте фрагмент из книги Истрина В.А. "1100 лет славянской азбуки". Выпишите основные факты: имена, даты, топонимы, связанные с историей создания славянской письменности, деятельностью солунских братьев Кирилла и Мефодия.

2	Фонетическая система старославянского языка. Гласные и согласные фонемы.	Просмотрите лекцию доктора филологических наук Владимира Плунгяна "Фонетика языков мира". В лекции Владимира Плунгяна, доктора филологических наук, профессора, академика РАН, заместителя директора Института русского языка имени В. В. Виноградова РАН, заведующего кафедрой теоретической и прикладной лингвистики МГУ им. М. В. Ломоносова, специалиста в области лингвистической типологии и корпусной лингвистики рассматриваются дифференциальные признаки гласных и согласных фонем языков мира, в том числе и славянских.
3	Редуцированные гласные старославянского языка. Их сильные и слабые позиции.	 Найдите в предложенном тексте редуцированные и определите их позиции.
4	Слогообразующие плавные в старославянском языке.	Особое место в фонетической системе старославянского языка занимают слоговые (слогообразующие) плавные, обладающие дифференциальными признаками обычных плавных р и л, с одной стороны, и признаком ряда, характерным для гласных звуков, – с другой. В старославянском тексте слогообразующие плавные передавались следующим образом: – рь–, –ль–, –рь–, –ль–. Следует отличать подобные написания от тождественного сочетания букв, обозначающих сочетание обычного плавного с редуцированным гласным звуком. ЗАДАНИЕ: Разделите приведенные ниже слова на слоги, докажете наличие или отсутствие в составе слов слогообразующих плавных. Укажите количество букв и звуков в каждом слове, охарактеризуйте их: прьсть, скрьжьть, плънь (полный), зрьно, плъть, длъгъ, жлъть, блъха, пръвъ, чрьвь, врьба, крьсть, крьвь, врьтьпъ, слъза, дръжати, дръзость, врьгнеши.
5	Ряд чередований. Древнейшие чередования	Выполнение тестового задания по теме «Ряд чередований».

	гласных (аблаут)													
6	История дифтонгов и дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными. II и III ряды чередований	Выполнение тестового задания по теме «II и III чередований».												
7	Процессы, связанные с действием Закона слогового сингармонизма в праславянском языке. Палатализация и влияние *j.	Выполнение тестового задания по теме «Процессы трех палатализаций и влияние *j».												
8	Упрощение групп согласных в праславянском языке.	Работа с таблицей. ЗАДАНИЕ: Объясните, упрощение каких групп согласных праславянского языка отражают следующие примеры из современного русского языка (при выполнении данного задания используйте материал приведенной ниже таблицы): живу — жить; веду — вести; мету — мел; облако — обволакивать — волочить — наволочка; блеснуть — блеск; область — волость; долото — долбить; время — вертеть; обязать — вязать; скрести — скребу; мести — сметать; мыло; шило; крыло; пропал — пропаду; сгинуть — погибать; кануть — капать; зависть — видеть; чту — честь. Образец выполнения задания: спать — уснуть — сон. В корнях слов современного русского языка корневое чередование согласных п // н отражает процесс упрощения групп согласных, осуществлявшийся в праславянском языке позднего периода под действием закона открытого слога. В соответствии с этим процессом открытие слога могло проходить за счет утраты смычного взрывного *р перед носовым *п в глагольных формах с суффиксом *non: *ousŭpnonti → ст.-сл. оусънѣти, русск. уснуть.												
9	История групп *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке.	Задание. Установите, к каким праславянским сочетаниям восходят старославянские неполногласные, древнерусские полногласные и польские сочетания ɔo, le, gze в данных ниже словах, укажите причину и покажите путь этих изменений: <table><tr><td>Ст.-сл.</td><td>Др.-рус.</td><td>Польск.</td><td>Ст.-сл.</td><td>Др.-рус.</td><td>Польск.</td></tr><tr><td>класъ</td><td>колосъ</td><td>kłos</td><td>сладъ</td><td>солодъ</td><td>słodki</td></tr></table>	Ст.-сл.	Др.-рус.	Польск.	Ст.-сл.	Др.-рус.	Польск.	класъ	колосъ	kłos	сладъ	солодъ	słodki
Ст.-сл.	Др.-рус.	Польск.	Ст.-сл.	Др.-рус.	Польск.									
класъ	колосъ	kłos	сладъ	солодъ	słodki									

		<table><tr><td>млѣти</td><td>молот и</td><td>mleć</td><td>влѣш ти</td><td>воло чи</td><td>wlec</td></tr><tr><td>слама</td><td>солом а</td><td>słomka</td><td>млѣк о</td><td>моло ко</td><td>mleko</td></tr><tr><td>шлѣмъ</td><td>шелом ъ</td><td>szłom</td><td>врѣт ено</td><td>вере тено</td><td>wrzeciono</td></tr><tr><td>злато</td><td>золот о</td><td>złoto</td><td>крал ь</td><td>коро ль</td><td>król</td></tr><tr><td>плѣти</td><td>полот ьби</td><td>pleć</td><td>краб ии</td><td>коро бъ</td><td>krobia</td></tr></table>	млѣти	молот и	mleć	влѣш ти	воло чи	wlec	слама	солом а	słomka	млѣк о	моло ко	mleko	шлѣмъ	шелом ъ	szłom	врѣт ено	вере тено	wrzeciono	злато	золот о	złoto	крал ь	коро ль	król	плѣти	полот ьби	pleć	краб ии	коро бъ	krobia
млѣти	молот и	mleć	влѣш ти	воло чи	wlec																											
слама	солом а	słomka	млѣк о	моло ко	mleko																											
шлѣмъ	шелом ъ	szłom	врѣт ено	вере тено	wrzeciono																											
злато	золот о	złoto	крал ь	коро ль	król																											
плѣти	полот ьби	pleć	краб ии	коро бъ	krobia																											
		Выполняя данное задание, помните, что изменение сочетаний гласных с плавными не в начале слова (*tort, *tert, *tolt, *telt) обусловлено действием закона открытого слога. Согласно теории А.М.Селищева, данное изменение можно представить в виде следующей схемы: Образец выполнения задания: ст.-сл. блато — др.р. болото — пол. błoto. Указанные старославянское, древнерусское и польское слова восходят к единому праславянскому звукосочетанию *bolt (модель *tolt) с древним закрытым слогом, где гласный предшествовал плавному. В праславянском языке позднего периода в связи с действием закона открытого слога это звукосочетание подверглось трансформации, по-разному отразившейся в разных славянских языках. В южнославянских языках, а также чешском и словацком, основная долгота слога сосредоточивалась на гласном, в связи с чем происходила перестановка (метатеза) гласного за плавный, сопровождающаяся удлинением гласного: *bolt → *blōt → *blat → ст.-сл. блато. В восточнославянском диалекте основная долгота слога сосредоточивалась на плавном. Раскрытие закрытых слогов данного типа происходило путем развития гласного призвука у плавного, аналогичного по артикуляции предшествующему гласному, который затем превращается в гласный полного образования: *bolt → *bolʰt → *bolot → др.-р. болото//. В польском языке, как и в других языках лехитской группы, изменение закрытого слога шло путем, аналогичным восточнославянскому, однако на раннем этапе здесь происходит утрата исконного гласного: *bolt → *bolʰt → *blot → пол. błoto.																														
10	Повторение раздела «Фонетика»	Выполнение тестового задания по теме «Фонетика».																														

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение. Предмет и задачи курса.</i>	<i>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.</i>	<i>Беседа, опрос</i>
<i>Фонетический строй старославянского языка.</i>	<i>ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.</i>	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Фонетические закономерности праславянской эпохи</i>	<i>ОПК-1.1. ОПК-1.2.</i>	<i>Тестирование, практическая работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	
<i>Отражение действия закона открытого слога в праославянском языке.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Практическая работа</i>
<i>Действие закона слогового сингармонизма в праославянском языке.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
<i>Грамматика старославянского языка.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Основные грамматические категории существительного.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Практическая работа</i>
<i>Местоимения и прилагательные в старославянском языке.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Основные грамматические категории старославянского глагола.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
<i>Лексика старославянского языка.</i>	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-2.1. ОПК-2.2.	<i>Практическая работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тематика контрольных работ (образцы тестов)

Тема «I ряд чередований»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа
Single Selection	Какой ряд чередований гласных отражен в словах берѣ –	I
		II
		III

	съборъ – събирати?	Не входит в ряды чередований	
Comparison	Установите соответствие между старославянскими и индоевропейскими гласными.	Ст. – сл.	Индоевропейск.
		А	*ǫ
		О	*ā
		Е	*ī
		И	*ě
		Ы	*ǫ
		Ъ	*ū
Comparison	Подберите соответствия среди слов неславянского происхождения старославянским словам со звуком [a] в корне.	МАТИ	лат. sēmen
		ДАТИ	лит. gėlti
		ОРАТИ	лат. dōno
		ЖАЛЬ	гр. ματηρ
		лллллллДЫШ АТИ	лат. orāre
Single Selection	Какое чередование отражено в словах берѣ – съборъ?	Качественно	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах стелити – стьлати?	Качественное	
		Количественно	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах нести – нош"?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах рѣчь – рокъ?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	

Single Selection	Какое чередование отражено в словах гребе́ - грабита́?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах лешти́ - ложе́?	Качественное	
		Количественно	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах оу́ткати - растача́ти?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах сѣдѣти - садѣ́?	Качественно	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах лѣнѣти - лѣтати́?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	
Single Selection	Какое чередование отражено в словах вода́ - ведро́?	Качественное	
		Количественное	
		Качественно-количественное	

Тема «II ряд чередований»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа	
Single Selection	Какой ряд чередований гласных отражен в словах ПЛАВА́ТИ - ПЛОВѢ́ЦЬ?	I	
		II	
		III	
		Не входит в ряды чередований	
Single Selection	История какого дифтонга отражена	*ei	
		*oi	

	в словах гоу́мно – гов#до?	*ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах п#ти – по\?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах пи́ти – пи\?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах би́ти – би\?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах ли́ти – ли\?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах ликоу\ – ликовати?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах клюн@ти – клевати?	*eu *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах плюн@ти – плевати?	*ei *oi *eu	
Single Selection	История какого дифтонга отражена в словах д#т# – доити?	*ei *oi *ou	
Single Selection	История какого дифтонга отражена	*ei *oi	

	в словах коу\ – ковати?	*ou

Тема «III ряд чередований»

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах въз#ти – възимати?	*en
		*on
		*im
		*in
		*um
		*un
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах расп#ти – распьнетъ?	*en
		*on
		*im
		*in
		*um
		*un
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах звѣкъ – звонъ?	*en
		*on
		*im
		*in
		*um
		*un
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах начьнѣ –начинати?	*en
		*on
		*im
		*in
		*um

		*ŭn
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах нач#ти – начънетъ?	*en
		*on
		*ĭm
		*ĭn
		*ŭm
		*ŭn
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах искор#ти-корень?	*en
		*on
		*ĭm
		*ĭn
		*ŭm
		*ŭn
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах им# – имене?	*en
		*on
		*ĭm
		*ĭn
		*ŭm
		*ŭn
Single Selection	История какого дифтонгического сочетания отражена в словах брĥм# – брĥмене?	*en
		*on
		*ĭm
		*ĭn
		*ŭm
		*ŭn
Multiple Selection	История каких дифтонгических сочетаний	*en
		*on

	отражена в словах т@гъ – т#га?	*ĩm
		*ĩn
		*ũm
		*ũn
Multiple Selection	История каких дифтонгических сочетаний отражена в словах см@та – м#тежь?	*en
		*on
		*ĩm
		*ĩn
		*ũm
		*ũn

Терминологические диктанты

Проводятся периодически на практических занятиях для проверки пройденного терминологического материала (время проведения – 15 минут)

Образец. Терминологический диктант по теме «Ряды чередований»

Дайте определение следующим терминам: дифтонг, дифтонгическое сочетание, ступень редукции, монофтонгизация, итеративные глаголы.

Вопросы для промежуточного контроля (тестирование)

Пороговый уровень:

	Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответа
Создание письменности	1. Multiple Selection	Какие языки римская католическая церковь считала священными?	английский
			греческий
			древнееврейский
			латинский
			французский
Памятники	2. Multiple Selection	В приведенном списке выберите кириллические памятники.	Ассеманиево евангелие
			Зографское евангелие
			Отромирово евангелие

			Саввина книга	
			Супрасльская рукопись	
Памятник и	3. Multiple Selection	В приведенном списке выберите глаголические памятники.	Ассеманиево евангелие	
			Зографское евангелие	
			Отромирово евангелие	
			Саввина книга	
			Супрасльская рукопись	
Согласны е	4. Multiple Selection	В каких словах старославянског о плавные являются слогообразующи ми?		
			ГРЪЛО	
			ТРЪГЪ	
			КРЪСТЪ	
			СЛЬЗА	
			ТВРЪДО	
			КРЪВЪ	
			БЛЪХА	
Создание письменн ости	5. Short Answer	Назовите имя патриарха, учителя Кирилла.		
Создание письменн ости	6. Comparison	Установите соответствие между именем и статусом исторического персонажа.	Борис	Император Византии
			Коцел	Болгарский царь
			Михаил	Великоморавский князь
			Ростисла в	Князь Паннонии
Создание письменн ости	7. Single Selection	Выберите из предложенных вариантов год		
			833 г.	

		создания первой славянской азбуки.	863 г.	
			893г.	
Создание письменности	8. Single Selection	В каком городе родились создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий?	В Константинополе	
			В Солуни	
			В Херсонесе	
			В Велеграде	
			В Блатно	
			Рим	
			Преслав	
Создание письменности	9. Single Selection	Кто является автором «Сказания о письменах»	Константин-Философ	
			Кирилл	
			Мефодий	
			Черноризец Храбр	
			Ростислав	
Азбука	10. Multiple Selection	Какие звуки обозначали в древних славянских языках буквы Ъ и Ь?	Редуцированные гласные	
			Сверхкраткие гласные	
			Лабиализованные гласные	
			Звуков не обозначали	
			Были показателями твердых и мягких согласных	
Азбука	11. Comparison	Установите соответствие между буквами кириллицы и их числовым значением	А	2
			Б	4
			В	-
			Г	1
			Д	3
			И	8

Гласные	12. Single Selection	Сколько гласных фонем было в старославянском языке?	11 12 13 14	
Гласные	13. Multiple Selection	Из перечисленных гласных выберите гласные переднего ряда.	А О Е И Ь # h Ы	
Гласные	14. Multiple Selection	Из перечисленных гласных выберите гласные нижнего подъема.	А О Е И Ь # h Ы	
Гласные	15. Multiple Selection	Из перечисленных гласных	А О	

		выберите гласные заднего ряда.	<table><tr><td>Е</td></tr><tr><td>И</td></tr><tr><td>Ь</td></tr><tr><td>#</td></tr><tr><td>h</td></tr><tr><td>Ы</td></tr><tr><td>Ъ</td></tr><tr><td>ОУ</td></tr><tr><td>@</td></tr></table>	Е	И	Ь	#	h	Ы	Ъ	ОУ	@		
Е														
И														
Ь														
#														
h														
Ы														
Ъ														
ОУ														
@														
Гласные	16. Multiple Selection	Из перечисленных гласных выберите гласные среднего подъема.	<table><tr><td>А</td></tr><tr><td>О</td></tr><tr><td>Е</td></tr><tr><td>И</td></tr><tr><td>Ь</td></tr><tr><td>#</td></tr><tr><td>h</td></tr><tr><td>Ы</td></tr><tr><td>Ъ</td></tr><tr><td>ОУ</td></tr><tr><td>@</td></tr></table>	А	О	Е	И	Ь	#	h	Ы	Ъ	ОУ	@
А														
О														
Е														
И														
Ь														
#														
h														
Ы														
Ъ														
ОУ														
@														
Гласные	17. Single Selection	Из перечисленных гласных выберите гласный среднего ряда.	<table><tr><td>А</td></tr><tr><td>О</td></tr><tr><td>Е</td></tr><tr><td>И</td></tr><tr><td>Ь</td></tr><tr><td>#</td></tr></table>	А	О	Е	И	Ь	#					
А														
О														
Е														
И														
Ь														
#														

			h	
			Ы	
			Ъ	
			ОУ	
			@	
Гласные	18. Multiple Selection	Из перечисленных гласных выберите гласные верхнего подъема.	А	
			О	
			Е	
			И	
			Ь	
			h	
			Ы	
			Ъ	
			ОУ	
			@	
Гласные	19. Multiple Selection	Из перечисленных гласных выберите лабиализованные гласные.	А	
			О	
			Е	
			И	
			Ь	
			#	
			h	
			Ы	
			Ъ	
			ОУ	
			@	

Продвинутый уровень:

1 ряд	20. Single Selection	Какой ряд чередований гласных отражен в словах БЕРУ – СБОРЪ – СОБИРАТЬ?	<table><tr><td colspan="2">I</td></tr><tr><td colspan="2">II</td></tr><tr><td colspan="2">III</td></tr><tr><td colspan="2">Не входит в ряды чередований</td></tr></table>		I		II		III		Не входит в ряды чередований							
I																		
II																		
III																		
Не входит в ряды чередований																		
1 ряд	21. Comparison	Установите соответствие между старославянским и индоевропейскими гласными.	<table><tr><td>Ст. – сл.</td><td>Индоевропейск.</td></tr><tr><td>А</td><td>*ǫ</td></tr><tr><td>О</td><td>*ā</td></tr><tr><td>Е</td><td>*ī</td></tr><tr><td>И</td><td>*ě</td></tr><tr><td>Ы</td><td>*ǫ</td></tr><tr><td>Ъ</td><td>*ū</td></tr></table>		Ст. – сл.	Индоевропейск.	А	*ǫ	О	*ā	Е	*ī	И	*ě	Ы	*ǫ	Ъ	*ū
Ст. – сл.	Индоевропейск.																	
А	*ǫ																	
О	*ā																	
Е	*ī																	
И	*ě																	
Ы	*ǫ																	
Ъ	*ū																	
2 ряд	22. Single Selection	Какой ряд чередований гласных отражен в словах ПЛАВАТИ – ПЛОВЬЦЬ?	<table><tr><td colspan="2">I</td></tr><tr><td colspan="2">II</td></tr><tr><td colspan="2">III</td></tr><tr><td colspan="2">Не входит в ряды чередований</td></tr></table>		I		II		III		Не входит в ряды чередований							
I																		
II																		
III																		
Не входит в ряды чередований																		
Гласные	23. Short Answer	Как называются гласные, обозначаемые буквами ЮСЪ БОЛЬШИИ и ЮСЪ МАЛЫИ?																
Согласные	24. Single Selection	Какими по месту образования являются																

		согласные Г, К, Х?					
Согласные	25.Single Selection	Какими по признаку твердости – мягкости – полумягкости являются согласные Ж, Ч, Ш, ШТ, ЖД?					
Согласные	26. Single Selection	Какими по признаку твердости – мягкости – полумягкости являются согласные в старославянских словах БИТИ, ПИТИ, ВИТИ?	<table><tr><td>Твердыми</td></tr><tr><td>Мягкими</td></tr><tr><td>Полумягкими</td></tr></table>	Твердыми	Мягкими	Полумягкими	
Твердыми							
Мягкими							
Полумягкими							
Законы	27. Multiple Selection	В праславянском языке слог был открытым, если заканчивался:	<table><tr><td>Гласным</td></tr><tr><td>Согласным</td></tr><tr><td>Слогообразующим плавным</td></tr></table>	Гласным	Согласным	Слогообразующим плавным	
Гласным							
Согласным							
Слогообразующим плавным							
Законы	28. Single Selection	Установите последовательность согласных, соответствующую закону открытого слога.	<table><tr><td>РЗД</td></tr><tr><td>ДЗР</td></tr><tr><td>РДЗ</td></tr><tr><td>ЗДР</td></tr></table>	РЗД	ДЗР	РДЗ	ЗДР
РЗД							
ДЗР							
РДЗ							
ЗДР							
Законы	29. Single Selection	Установите последовательность согласных, соответствующую закону открытого слога.	<table><tr><td>ЛМЗ</td></tr><tr><td>ЗМЛ</td></tr><tr><td>ЛЗМ</td></tr></table>	ЛМЗ	ЗМЛ	ЛЗМ	
ЛМЗ							
ЗМЛ							
ЛЗМ							

			МЛЗ							
Гласные	30. Comparison	Установите соответствие между гласными и их количественной характеристикой .	<table><tr><td>О, Е</td><td>Долгие</td></tr><tr><td>А, У Ы</td><td>Краткие</td></tr><tr><td>Ъ, Ъ</td><td>Сверхкраткие</td></tr></table>		О, Е	Долгие	А, У Ы	Краткие	Ъ, Ъ	Сверхкраткие
О, Е	Долгие									
А, У Ы	Краткие									
Ъ, Ъ	Сверхкраткие									
Ряды чередований	31. Comparison	Установите соответствие между словами и отраженными в них рядами чередований.	<table><tr><td>плететь-плоть</td><td>III ряд</td></tr><tr><td>ковати-коуеши</td><td>I ряд</td></tr><tr><td>начинати-начьнеши</td><td>II ряд</td></tr></table>		плететь-плоть	III ряд	ковати-коуеши	I ряд	начинати-начьнеши	II ряд
плететь-плоть	III ряд									
ковати-коуеши	I ряд									
начинати-начьнеши	II ряд									
Ряды чередований	32. Multiple Selection	Укажите позиции, в которых дифтонги и дифтонгические сочетания монофтонгизируются.	<table><tr><td>Перед согласным</td></tr><tr><td>Перед гласным</td></tr><tr><td>В конце слова</td></tr></table>		Перед согласным	Перед гласным	В конце слова			
Перед согласным										
Перед гласным										
В конце слова										
Ряды чередований	33. Single Selection	Укажите позиции, в которых дифтонги и дифтонгические сочетания распадаются на составные компоненты.	<table><tr><td>Перед согласным</td></tr><tr><td>Перед гласным</td></tr><tr><td>В конце слова</td></tr></table>		Перед согласным	Перед гласным	В конце слова			
Перед согласным										
Перед гласным										
В конце слова										

Высокий уровень:

Глагол прошедш ее время	264. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме аориста	придетъ
			видѣ
			знаеши
Глагол прошедш ее время	265. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме аориста	рече
			дати
			помилуоу~тъ

Глагол прошедш ее время	266. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме аориста	оуслышите иде желааше
Глагол прошедш ее время	267. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме аориста	ходить бѣдѣ проклѣ
Глагол прошедш ее время	268. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме аориста	зѣна придетъ облѣчетъ
Глагол прошедш ее время	269. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме имперфекта	оуслышите иде желааше
Глагол прошедш ее время	270. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме имперфекта	приде да"аше знаеши
Глагол прошедш ее время	271. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме имперфекта	зѣнааше придетъ облѣчетъ
Глагол прошедш ее время	272. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме имперфекта	рече дати вѣроваахъ
Глагол прошедш ее время	273. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме имперфекта	ходить нечааше проклѣ
Глагол прошедш ее время	274. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	ѣсть пришьлъ нечааше проклѣ
	275. Single Selection	Выберите из числа приведенных	иде оумрьлъ ѣсть идеть

		глаголов глагол в форме перфекта	
Глагол прошедш ее время	276. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	при#ти сѣ събърали зъва
Глагол прошедш ее время	277. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	пришли сѣ изъгыблъ бѣ да събѣдетъ
Глагол прошедш ее время	278. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	погыбе съхранихъ далъ ~си
Глагол прошедш ее время	279. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	ходить нѣсть оумрьла речеть
Глагол прошедш ее время	280. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме перфекта	въврати ~сть обидѣлъ насади
Глагол прошедш ее время	281. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме плюсквамперфек та	бѣ бѣ обидѣлъ огради
Глагол прошедш ее время	282. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме плюсквамперфек та	ископа съзѣда бѣаше посъзлалъ
Глагол прошедш ее время	283. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме плюсквамперфек та	бѣахѣ чдѣаше стави искоусити
Глагол прошедш ее время	284. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме	отиде бѣ помыслилъ огради

		плюсквамперфекта	
Глагол прошедшее время	285. Single Selection	Выберите из числа приведенных глаголов глагол в форме плюсквамперфекта	ошьли бѣахѹ ~сть обидѣлѣ приблѣжи
Причастие	286. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий действительные причастия	веды печенѣ ведомѣ
Причастие	287. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий действительные причастия	хвалимо мокны чита~ма
Причастие	288. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий действительные причастия	хвал# прошенѣ доушенѣ
Причастие	289. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий действительные причастия	соушенѣ прошенѣ несѹшти
Причастие	290. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий действительные причастия	възможенѣ глаждѣши поуштенѣ
Причастие	291. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий страдательные причастия	прос# брѣдѣши оумѣвенѣ
Причастие	292. Single Selection	Выберите из числа приведенных причастий страдательные причастия	плетена сѣкѣши несы
Причастие	293. Single Selection	Выберите из числа	падѣши читана

		приведенных причастий страдательные причастия	ход#

Тексты на старославянском языке для анализа

Текст 1

Члвкъ единъ сѣтвори вечер\ вели\ . и зѣва многы . и посѣла рабѣ свои въ годѣ вечер#. рѣшти зѣваннымъ гр#дѣте ꙗко оуже готова сѣтъ въсѣ . и нач#с# въкоупѣ отрицати с# въси . прѣвы рече ~моу . село коупихъ и имамъ нѣждѣ изити и видѣти ~ . мол\ т# имѣи м# отърочѣна . и другы рече сѣпрѣгѣ воловьныхъ коупихъ п#тъ . и гр#дѣ искоуситъ ихъ . мол\ т# имѣи м# отърочѣна . и другы рече женѣ по>сѣ и сего ради не могѣ прити . и пришьдѣ рабѣ тѣ повѣдѣ се гспдиноу сво~моу . тогда разгнѣвавъ с# господинъ домоу рече рабоу сво~моу . изиди >дро на распѣтиѣ и стѣгны града . и ништ#> и бѣдѣны> и хромы> и слѣпы> въведи сѣмо . и рече рабѣ ги быстѣ ꙗкоже повелѣ . и еште мѣсто естѣ . и рече гѣ рабоу . изиди на пѣти и халѣгы . и оубѣди вънити . да наплѣнитъ с# домъ мои . гл\ бо вамъ . ꙗко ни ~динъ же мѣжъ тѣхъ зѣваныхъ . не въкоуситъ мое> вечер#. мнози бо сѣтъ зѣвании мало же избѣранныхъ

(Мариинское евангелие¹).

Словарь:

гр#дѣте от гр#сти— идите	распѣтиѣ (мн.ч.)— улица, переулок
вънити — войти	стѣгны (мн.ч.) — широкие улицы
>дро — быстро	халѣгы (мн.ч.) — ограды, стены, заборы

Задания к тексту:

1) укажите старославянские фонетические черты в приведенных словах (для объяснения подбирайте праславянские параллели): рѣшти, прѣвы, нѣждѣ, града, наплѣнитъ, вечера (ср. лит. vakaras), пришьдѣ, мнози, мѣжъ, отрицати;

2) распределите согласные в приведенных словах по признаку мягкость — твердость — полумягкость; посчитайте количество букв и звуков в словах: избѣранныхъ, ништ#>, прѣвы, отърочѣна;

3) найдите супин, объясните особенности перевода и употребления этой формы глагола.

Текст 2

Въ онъ... Въшедъшоу исоу въ капернаоумъ . пристѣпи къ нему сѣтъникъ . мол# и и гл#. ги отрокъ мои лежитъ въ домоу моемъ ослабленъ . лютѣ ꙗко стражд#. гла емоу исъ азъ пришедъ ицѣл\ и: и

¹ Помните, что в глаголических текстах буква " " часто передается буквой ѣ.

отъвѣштавъ сътъникъ рече емоу ги нѣсмъ достоинъ да въ домъ мои
вѣнидеши. нѣ тъкъмо рѣци словомъ. и иѣлѣхъ отрокъ мои. ибо азъ
чкъ есмъ подъ влѣко\ . имы подъ собо\ воины. И гл\ семоу иди. и
идетъ и друоугомоу приди и приде^т: и рабоу моемоу. сътвори се и
сътвори^т. Слышавъ же исъ диви с# емоу

(Ассеманиево евангелие, Мф. 43)

Словарь:

капернаоумъ — название города
сътъникъ, сътъникъ — командир отряда в сто воинов
тъкъмо — только

Задания к тексту:

1) укажите, какие праславянские фонетические черты отражены в приведенных лексемах: ослабленъ, стражд#, рѣци, влѣко\=+++====владыко\;

2) найдите оборот «дательный самостоятельный» и переведите его, найдите причастия, выступающие в роли «второстепенных сказуемых».

Текст 3

Чкъ етеръ съхощаа^т ерслма въ ерих@. и въ разбоиникъи въпаде.
іже съвлѣкъше и и ѣзвы възложше на нь. отід@ оставльше и елѣ жива.
По приключая же. иереи етеръ. съхощааше п@темъ тѣмъ. и видѣвъ и
мимо иде. такожде левітъ. бывъ на томъже мѣстѣ. пришедъ и видѣвъ
и мимо иде. Самарѣни^н же етеръ гр>ды. и приде надъ нь. и видѣвъ и
млсрдова. и пріст@плъ об#за строупы его. възлива> олѣи. и вино.
въсаждъ же и на свои скотъ. приведе и въ гостиниц@. и прилежа
емъ. и на оутрѣа ишедъ. въземъ двѣ пѣн#са . дастъ гостинникоу. и
рече емоу прилежѣ емъ. и еже аште прииждивеши. азъ егда възвращѣ
с# въздамъ ти. кѣто оубо отъ тѣхъ трѣи мьнитъ тѣ с# бѣити искрѣнии
въпадшоумоу въ разбоиникъи. онъ же рече. сътворѣи млстъ съ нимъ.
рече же емоу исъ. иди и ты твори такожде

(Ассеманиево евангелие, ук. IX, 37 — 43; X, 25 — 37)

Словарь:

етеръ — некоторый, некто	пѣн#зъ — монета, деньги
ѣзвы (мн.ч.) — раны	строупы (мн.ч.) — раны
левітъ — церковный служитель	гостинникъ — хозяин гостницы
об#зати — обязать	прилежати — заботиться, быть усердным
олѣи — масло оливковое	

Задания к тексту:

1) укажите в тексте все примеры палатализаций заднеязычных *g, *k, *h и все проявления воздействия *j на предшествующие согласные;

2) определите, правильно ли употреблены буквы ъ, ь и е в приведенных ниже словах, если бы они были написаны в IX веке — въ ерихѣ, азъ, кѣто, надѣ нѣ, съ нимѣ., ишедѣ, вѣпадшоумоу.

Текст 4

і пришедѣ исѣ въ домѣ петровѣ. видѣ тѣмѣ его лежѣмѣ. огнемѣ жегомѣ. и прикоснѣ сѣ рѣцѣ е>. и остави \ огонь. и вѣста и слоужаше емоу. поздѣ же бывѣшоу. привѣсѣ кѣ немоу. бѣсѣны многы. і изгѣна словомѣ дхы. і вѣсѣ недѣжѣны> исцѣли. да сѣбдѣетѣ сѣ реченое пророкомѣ. исаиемѣ. гл\темѣ тѣ. недѣгы нашѣ при>тѣ. и болѣзни понесе. оузѣрѣ же иссѣ многы народы окрѣсть себе. повелѣ ити на онѣ полѣ. і пристѣпѣ единѣ кѣнижѣникѣ рече емоу. оучителю идѣ по тебѣ. ѣможе колижѣдо идеши гла емоу исѣ. лиси ѣзѣвины имѣтѣ і птицѣ ѣбскы> гнѣзда. а снѣ члѣвчскы не иматѣ кѣде главы подѣклонити друугы же отѣ оученикѣ рече емоу ги. повели ми прѣжде ити і погрети отца. моего сѣ же гла емоу. грѣди по мѣнѣ і остави мрѣтѣвы> погрети сво> мрѣтѣвѣцѣ. і вѣлѣзѣшоу емоу въ корабѣ по немѣ идѣ оученици его. і се трѣсѣ великѣ быстѣ въ мори. ѣко покрѣвати сѣ кораблю вѣтнами. а тѣ сѣпаше. і пришедѣше оученици его. вѣзбоудишѣ и гл\ме ги сѣпсі ны погыблемѣ/ і гла имѣ что страшиви есте маловѣри. тогда вѣставѣ запрѣти вѣтромѣ и морю. і быстѣ тишина велиѣ

(Маринское евангелие).

Словарь:

тѣмѣ (им.пад. тѣма)- теща	погрети (инф.)- похоронить
бѣсѣны (мн.ч.) – бесноватые, одержимые бесом	грѣди (повел. накл) - иди
на онѣ полѣ – на другой берег	маловѣри (прилагат, мн.ч.) - маловерные
ѣзѣвины (мн.ч.) – норы, логовища	

Текст 5

і пришѣдѣшюмоу на онѣ полѣ въ странѣ ѣер'ѣсин'скѣ сѣрѣтосте и дѣва бѣсѣна. отѣ гребиштѣ іхѣ ісходѣшта л'ѣута село. ѣко ѣна можааше ник'тоже. минѣти пѣтемѣ тѣмѣ. і се вѣзѣписте гл\шта. чѣто есть нама і тебѣ исе снѣ бѣји. пришелѣ ли еси сѣмо. прѣжде врѣмене мѣчитѣ насѣ. бѣ же далече отѣ н'ѣю. стадо свин'ѣи много пасомо. бѣси же мол'ѣахѣ и гл\ште аште ізгониши ны.

повели намѣ іти въ стадо свиное. і рече имѣ ідѣте. они же шѣдѣше вѣнидѣ въ свини>. абие оустрѣми сѣ стадо все по брѣгоу въ море. і оумрѣшѣ. і оутопошѣ въ водахѣ. і пасѣштеи бѣжашѣ. і шѣдѣше въ градѣ. вѣзвѣстишѣ всѣ. і о бѣсѣноую. і се всѣ градѣ ізиде противѣ ісѣви. і видѣвѣше и молишѣ. да би прѣшѣлѣ от прѣдѣлѣ іхѣ

і вѣлѣзѣ въ корабѣ ис. прѣдѣ і приде въ свои граѣ: і се принесошѣ емоу ослабл'енѣ жилами. на одрѣ лежѣштѣ. і видѣвѣ іс вѣрѣ іхѣ. рече ослабл'еноумоу дрѣзѣи чѣдо отѣпоушта\тѣ ти сѣ грѣси твои. і се етери отѣ кѣнижѣникѣ рѣшѣ кѣ себѣ. сѣ власѣмисѣетѣ, і видѣвѣ ис помѣшлениѣ іхѣ, рече. вѣскѣ\ вы мыслите зѣло въ срѣдѣцихѣ вашихѣ. чѣто бо есть оудобѣе рѣшти. отѣпоушта\тѣ ти сѣ грѣси твои,

ли рѣшти въставъ ходи. нѣ да оувѣсте ꙗко власть имать снѣ чскѣи на зем'и отъпоуштати грѣхы. тѣгда гла ослаблен'оумоу. въставъ възьми одрѣ твои. і иди въ домъ твои: видѣвъше же народи чюдиш# с#. і прославиш# ба давѣшааго власть такѣ чкомѣ

(Зографское евангелие, Мф. VII, 28 — IX, 8).Словарь:

на онѣ полѣ — на тот берег	абие — тотчас
сѣрѣтосте и — встретили его	донѣдеже — до тех пор пока
гребишть — склепы, пещеры	рѣшти — говорить
сѣмо — сюда	власвимисати— богохульствовать
аште — если	одрѣ — кровать
вънидѣ от вънити— вошли	въскѣ\ — зачем, к чему

Задания к тексту:

1) укажите старославянские фонетические черты в приведенных словах (для объяснения подбирайте праславянские параллели): странѣ, прѣжде, сѣдѣщихъ, врѣмене, дрѣзай, власть, помышлениѣ;

2) определите позиции редуцированных звуков, посчитайте количество букв и звуков: дрѣзай, свин'ии, свини>, сѣдѣщихъ;

3) найдите оборот «дательный самостоятельный» и переведите его, найдите причастия, выступающие в роли «второстепенных сказуемых», найдите супин, объясните его употребление.

Текст 5

архиереѣ же стар'ци наоустиш# народы. да іспрос#тъ Вараавѣ. и іса погоуб#тъ. втѣвѣштавъ же іѣмонѣ рече імѣ. кого хоштете отъ обою отъпоуштѣ вамѣ. Они же рѣш# вараавѣ гла імѣ пилатѣ. чѣто же сѣтвор\ . іса нарицаемого ха. глаш# емоу вси да расп#тъ бѣдетѣ. іѣмонѣ же рече імѣ. чѣто зѣло сѣтвори. они же ізлиха въпиѣхѣ гл\ште. да расп#тъ бѣдетѣ. видѣвъ же пилатѣ ꙗко ничѣсоже оуспѣетѣ. нѣ паче мѣлѣва. бываетѣ. приімѣ водѣ оумы рѣцѣ прѣдѣ народомѣ. гл# неповиненѣ есмѣ, отъ крѣве сего правѣдника. вы оузѣрите. і отѣвѣштавъше вси 'людие рѣш# крѣвь его на насѣ і на ч#дѣхѣ нашихѣ. тѣгда отъпусти імѣ вараавѣ. іса же бивѣ. прѣдастъ і да і распѣнѣтъ. тѣгда воіни ѣмонови. прѣимѣше іса на сѣдишти, сѣбѣраш# на н'ѣ вѣсѣ спирѣ. сѣвлѣкъше и. хламѣдо\ чрѣвлѣно\ одѣш# і. і сѣплетѣше вѣнѣцѣ отъ трѣниѣ. възложиш# на главѣ его. і трѣстъ въ десницѣ его. і поклон'ѣше с# прѣдѣ нимѣ на колѣноу. рѣгахѣ с# емоу гл\ште. радоуі с# црю іудѣискѣ. і плинѣвъше на н'ѣ. при>ш# трѣстъ. і биѣхѣ і по главѣ і егда порѣгах# с# емоу. сѣвлѣш# съ него хламѣдѣ облѣш# въ ризы сво>. і ведош# и на распѣтие. і сход#ште же обрѣтѣ чка кѣринѣиска. іменемъ симона сѣмоу задѣш# понести крѣстъ его. і пришьдѣше на мѣсто нарицаемое ѣельѣота. еже естъ нарицаемо краниево мѣсто. даш# емоу пити оцѣтъ съ зѣлѣи\ размѣшѣнѣ. і вѣкоушѣ не хотѣашѣ пити, пропѣнѣше же и, раздѣлѣше ризы его меташ# жрѣби>. і сѣдѣше стрѣжахѣ і тоу. і положиш# врѣхоу главы его. винѣ напанѣ съ естъ іс. црь іудѣискѣ. тѣгда распѣш# съ н'имѣ два разбоіника. единого о деснѣ\ . і единого о шю\

(Зографское евангелие, Мф. XXVII, 20 -38).

Словарь:

Вараава — имя собственное	һельһота — Голгофа
іһемонѣ — наместник римского императора, в данном тексте Понтий Пилат	оцѣть съ зльчи\ — уксус с желчью
о деснѣ\ — справа	на сѣдишти — на судилище
спира — отряд войска	о шюѣ\ — слева

Задания к тексту:

- 1) укажите старославянские фонетические черты в приведенных словах (для объяснения подбирайте праславянские параллели): вѣтѣвѣштѣвѣ, хоштѣте, мѣлѣва, крѣвѣ, сѣвѣлѣшѣ, облѣшѣ, зльчи\;
- 2) какие согласные старославянского языка могли быть только твердыми, а какие только мягкими в приведенных ниже словах: старѣци, вѣтѣвѣштѣвѣ, рѣче, чѣто, крѣвь, тѣгда, сѣвѣлкѣше, хоштѣте, кого, рѣцѣ, царѣ;
- 4) найдите предложения с прямой речью; найдите причастия в роли «второстепенного сказуемого».

Текст 6

Не осѣждаите. да не осѣждени бѣдете. имѣ же бо сѣдомѣ сѣдите. сѣдѣтъ вамѣ. і въ нѣ же мѣрѣ мѣрите. възмѣрѣтъ вамѣ. чѣто же видиши сѣчыцѣ іжѣ естѣ въ оцѣ брата твоего. а брѣвна еже естѣ въ оцѣ твоємѣ не чюеши. ли како речеши братоу своему. остави і изѣмѣ сѣчецѣ из очесе твоего. і се брѣвно въ оцѣ твоємѣ лицемѣре. изѣми прѣвѣне брѣвно из очесе твоего і тѣгда оузьриши изѣти і сѣчыцѣ. из очесе брата твоего. Не дадите стаго псомѣ. ни помѣтаите бисерѣ вашихѣ прѣдѣ свиниѣми. да не поперѣтъ ихѣ ногами своіми. і вращѣшѣ сѣ растрѣгнѣтъ вы. Просите. і дастѣ сѣ вамѣ. имѣте. і обрѣмѣтѣте. тлѣцѣте і отврѣзѣтъ сѣ вамѣ/. вѣсѣкъ бо просѣ и приемлетѣ. і иштѣи обрѣтаѣтъ. і тлѣкъѣштоумоу отврѣзѣтъ сѣ

(Зографское евангелие, Мф., VII, 1-8)

Вѣсѣкъ оубо іже слышитѣ словеса моѣ си и сѣтворитѣ ѣ. оуподоблѣ и мѣжю мѣдроу. іжѣ сѣзѣда храминѣ своѣ на камене і сѣнидѣ дѣжди. и придѣ рѣкѣ. и възвѣ"шѣ вѣтри. и нападѣ на храминѣ тѣ. и не паде сѣ. основана бо бѣ на камени. и вѣсѣкъ слышѣ и словеса моѣ си. і не творѣ ихѣ. оуподобитѣ сѣ мѣжю боу. іжѣ сѣзѣда храминѣ своѣ на пѣсѣцѣ. и сѣниде дѣждѣ. и придѣ рѣкѣ. и възвѣ"шѣ вѣтри. и опѣрѣшѣ сѣ храминѣ тои. і паде сѣ. и бѣ раздрѣушение еѣ велие зѣло

(Зографское евангелие, Мф., VII, 24-27).

Задания к тексту:

- 1) укажите, к какому склонению относятся следующие имена существительные: словеса, мѣжу, храминѣ, камене, дѣждь, раздѣроушение;
- 2) выпишите из текста все слова со слогообразующими плавными, докажете свою точку зрения.

Текст 7

Въ онѣо оубѣди ис оученики своѣ вѣлѣсти въ корабѣ. и варити его на онѣ полѣ морѣ. донѣдеже отъпоуститѣ народѣ. и отъпоуштѣ народѣ възиде на горѣ единѣ. помолитѣ сѣ. поздѣ же бывъшю въ дѣ же годинѣ ношти. приде къ нимѣ ис по мороу ходѣ. и видѣвъше і оученици его по мороу ходѣшта. оубо"шѣ сѣ глѣште. "ко призракѣ естѣ и отъ страха възъпишѣ. и гла имѣ исѣ. надѣште сѣ "ко азѣ есмѣ и не боите сѣ. отъвѣштаѣ же петръ рече емоу ги. аште ты еси повели ми прити къ себѣ. ис же рече емоу приди. излѣзѣ же ис кораблѣ петръ. и хождаше по водѣ и придѣ къ ісу. видѣ же вѣтрѣ лютѣ оубо" сѣ. и начѣ потаплѣти сѣ. и възъпи глѣ ги спс мѣ. ис же простѣръ рѣкѣ ѣтѣ его. и гла емоу маловѣре. почто сѣ сѣмнѣ. и вѣлѣзъшю емоу въ кораблѣ оулеже вѣтрѣ. а сѣштеі въ кораби поклонишѣ сѣ емоу глѣште. "ко ты еси въ истинѣ бжиі снѣ. и прѣпливъше. придѣ въ земѣ\ генисарефѣ

(Саввина книга, Мф.)

Словарь:

варити —	предварять, опережать, приходит раньше
на онѣ полѣ —	на тот берег
въ дѣ же годинѣ ношти —	в четыре часа ночи

Задания к тексту:

Укажите, какого происхождения подчеркнутые звуки в следующих словах: отъпоуштѣ, оулеже, ношти, потаплѣти, рѣкѣ.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. От основы инфинитива старославянского глагола пешти образуйте формы 1 л. ед.ч., 2-3 л. ед.ч., 3 л. мн.ч. сигматического аориста.
2. Зная, что существительное медѣ в старославянском языке относится к склонению с основой на *и, укажите рефлексy его древней основы в приведенных ниже формах: им.п. ед.ч. медѣ (med-u-s); род.п. ед.ч. медоу (med-ou-s); дат.п. ед.ч. медови (med-ou-i); тв.ед.ч. медѣмь (med-u mi); им-вин.п. дв.ч. меды (med-u).
3. Зная, что старославянское существительное звѣрь относится к склонению с основой на *и, установите рефлексy его древней основы в следующих падежных формах: род.п. ед.ч. звѣри (zver-ei-s); тв.п. ед.ч. звѣрьмь (zver-i-mi); им.-вин.п. дв.ч. звѣри (zver -i).
4. Зная, что старославянское существительное столѣ относится к склонению с основой на *о, установите рефлексy его древней основы в следующих падежных формах: им.п. ед.ч.

столъ (stol-o-s); род.п. ед.ч. стола (stol-o-d); дат.п. ед.ч. столу (stol-o-u); местн.п. ед.ч. столѣ (stol-o-i); им.п. мн.ч. столи (stol -o-i); им.-вин.п. дв.ч. стола (stol -o).

5. Зная, что старославянское существительное сестра; боур" относится к склонению с основой *а, на установите рефлексy его древней основы в следующих падежных формах: им.п. ед.ч. сестра (sestr -a), боур" (bur -ja); дат.п. ед.ч. сестрѣ (sestr-a-i), боури (bur-ja-i); зв.п. ед.ч. сестро (sestr-a), боуре (bur-ja).

6. Объясните происхождение подчеркнутых звуков: суша, слышать, бежать, сажа, высочайший, туча, молчать.

7. Произведите этимологический разбор по составу слов современного русского языка **ШЕЛ - ШЕДШИЙ - ШЕСТВИЕ - ХОДИТЬ - ХОЖДЕНИЕ**. Чем исторически вызвано чередование звуков в соответствующих морфемах?

8. Произведите этимологический разбор по составу слов современного русского языка **КОЛЮ-КОЛОТЬ-ЗАКЛАНІЕ**. Объясните их звуковые несоответствия в основах.

9. К русским глагольным формам **ВИЖУ, ХОЧУ, ЛЕЧЬ** подберите соответствующие глагольные формы старославянского и польского языков. Объясните различия в основах.

10. Из приведенных примеров выпишите слова с переходным смягчением согласных (не только заднеязычных) под влиянием йота, восстановите в каждом случае первоначальный согласный: мѣножьство, мошти, отвѣшти, соуша, пишѣ, ножь, вопль, вражда.

11. Докажите историческую связь приведенных слов: ст.сл. шлѣмъ, др.русс. шелом, нем. **Helm**.

12. Из приведенных примеров выписать те, в которых отразились явления первой, второй и третьей палатализации. Восстановите первоначальный звук, укажите причины его изменения: бѣжати, пишѣ, ос-зати, клиѹъ, лижѣ, рѣцѣ.

13. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: вѣти - вѣ\ - вѣньць - повои.

14. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: роуно - рѣвати - рыти - зарывати.

15. К приведенным словам подберите однокоренные, объясните происхождение подчеркнутых звуков: извѣштати, сапозѣ, даждь, брѣцати, дышати.

16. Выявите чередование звуков в корнях слов старославянского языка, установите причину чередований: дышати - дѣхнѣти - доухъ.

17. Укажите количество звуков в словах милосръдныи, брѣвь. Охарактеризуйте гласные и согласные в первом слове.

18. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: крыти – кровъ – съкръвенъ.
19. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: пити – поити – пь\ – пии.
20. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: ж-ти – пожимати – жьмѣ.
21. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: въз-ти – възимати – възьмѣ.
22. Разберите приведенные слова по составу, выделите и объясните чередования в соответствующих морфемах: надѣти – надъменъ – дымъ.
23. Объясните чередования в основе при склонении слов *сѣм-*, *тѣло* (приведите парадигму единственного числа).
24. Установите, к каким праславянским сочетаниям восходят русские полногласные и старославянские неполногласные сочетания в данных словах, укажите причину изменения соответствующих праславянских сочетаний: злато – золото; млѣко – молоко.
25. Установите причину звукового различия соответствующих старославянских, русских и польских слов: ст.сл. *сажда*, русск. *сажа*, пол. *sadza*; ст.сл. *мошти*, русск. *мочь*, пол. *tos*.
26. Объясните происхождение звука [шт] в следующих старославянских словах, восстановите исконные звуки: *крѣштени*, *пѣшти*, *блѣштеть*, *стрѣшти*.
27. В корнях данных слов выявите чередование звуков, восходящих к индоевропейским и праславянским чередованиям: *рѣкѣ* – *рокъ* – *ръци* – *нарицати*.
28. Объясните происхождение звука [ч] в следующих словах современного русского языка: **изречение, изречь, укорочу, лечь.**
29. Докажите этимологическое родство приведенных ниже слов: ст.- сл. *У#до*, др.- русск. *Уадо*, нем. **Kind**.
30. В корнях данных слов выявите чередование звуков, восходящих к индоевропейским и праславянским чередованиям: *тѣкѣ* – *притѣкати* – *токъ* – *тѣци*.
31. Объясните звуковые различия приведенных старославянских, древнерусских и польских слов: ст.сл. *влѣшти*, др.русс. *волоУити*, польск. **wlec** (волочить, тащить).
32. Укажите количество звуков в словах *милосръдѣни*, *брѣвь*. Охарактеризуйте гласные и согласные в первом слове.
33. Докажите историческую связь приведенных слов: ст.сл. *кѣн#зѣ*, русск. **князь**, др.- верхненем. **Kuning**.
34. Из текста выписать слова с редуцированными **Ь, Ъ, [Ь], [И]**. Установить способы графической передачи редуцированных. Определите их позиции.

35. Разделите приведенные слова на слоги, назовите слогообразующий звук. Укажите количество звуков в каждом слове: хлѣмъ, крѣшити, крѣвавыи, срьдце.
36. Определите количество звуков в приведенных старославянских словах, выделите гласные и согласные, охарактеризуйте их: крѣштени~, жажда.
37. Выявите чередование звуков в приведенных словах старославянского языка, установите причину чередований: звонъ – звѣкъ – звѣнѣти – звѣцати.
38. Выявите соответствия звуков в корнях приведенных слов современного русского языка, установите причину данных соответствий: **облако - обволакивать - наволочка; кануть - капнуть.**
39. Докажите историческую связь приведенных слов: ст.-сл. шлѣмъ, др.- русск. шело́мъ, нем. **Helm**.

8.3. Перечень вопросов к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о старославянском языке. Лингвистическое, педагогическое и историческое значение изучения старославянского языка.
2. Общественно- исторические условия возникновения письменности у славян. Значение славянской письменности в борьбе за независимость славян. Деятельность Константина /Кирилла/ и Мефодия.
3. Старославянское письмо. Кириллица и глаголица. Вопрос об их происхождении.
4. Важнейшие памятники глаголического письма. Их характеристика.
5. Важнейшие памятники кириллического письма. Их характеристика.
6. Важнейшие закономерности фонетической системы старославянского языка и древних славянских языков.
7. Система гласных звуков старославянского языка, их классификация.
8. Редуцированные гласные в старославянском языке /Ѣ, Ъ, [Ѣ], [И]/. Их сильные и слабые позиции.
9. Изменения общеиндоевропейских гласных в праславянском языке.
10. Качественно-количественные чередования праславянского языка. Отражение данных чередований в старославянском языке.
11. История дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными в общеславянском языке. Чередование звуков, обусловленные данным процессом.
12. История дифтонгов в общеславянском языке. Чередование звуков, обусловленные данным процессом.
13. Твердые, мягкие и полумягкие согласные в старославянском языке.
14. Система согласных звуков старославянского языка, их классификация.
15. История дифтонгических сочетаний с плавными типа *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке.
16. История дифтонгических сочетаний гласных с плавными в начале слова *ort, *olt.
17. Упрощение групп согласных: *tl, *dl, *kt, *gt, *tt, *dt, *pt, *bt, *tm, *dm.
18. История дифтонгических сочетаний с плавными типа *tort, *tolt, *tert, *telt в праславянском языке.
19. Палатализация задненёбных согласных.
20. Упрощение групп согласных: *pn, *bn, *tn, *dn, *ts, *ds, *ps, *skn, *bv.
21. Система склонений имён существительных к моменту появления старославянской письменности /общая характеристика/.
22. Краткие имена прилагательных в старославянском языке.

23. Полные прилагательные. Их образование, склонение.
24. Степени сравнения имён прилагательных старославянского языка. Образование, склонение.
25. Личные местоимения в старославянском языке. Их склонение.
26. Неличные местоимения. Их классификация, склонение.
27. Классификация числительных по структуре. Склонение.
28. Классы глаголов старославянского языка. Тематические и нетематические глаголы.
29. Настоящее время. Спряжение тематических и нетематических глаголов.
30. Будущее время и способы его выражения. Простое и сложное будущее время. Образование и спряжение.
31. Система глагольных форм старославянского языка к моменту появления письменности. /Общая характеристика/.
32. Образование форм повелительного и сослагательного наклонений.
33. Сложные формы прошедшего времени. Значение, образование и спряжение.
34. Аорист, его значение. Формы простого и сигматического аориста.
35. Имперфект, его значение, образование и спряжение.
36. Образование и склонение кратких и полных форм действительных причастий прошедшего времени.
37. Образование и склонение страдательных причастий.
38. Образование и склонение кратких и полных действительных причастий настоящего времени.
- Конструкция “дательный самостоятельный” в старославянском языке. Образование, функция.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / [С. А. Аверина [и др.], 2013 on-line, 446, [1] с.
2. Хабургаев Г. А. Старославянский язык [Текст] / Г. А. Хабургаев, 2012. - 287, [1] с.
3. Чапаева Л. Г. Введение в историю русского языка : старославянский язык [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Чапаева, 2017. - 1 on-line, 100 с.

Дополнительная литература

1. Кузенная Т. Ф. Старославянский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Кузенная, Ю. А. Шкуркина, 2002. - 62 с.
2. Словарь старославянского языка/ С.-Петерб. гос. ун-т, Межкаф. словарь. каб. им. Б. А. Ларина ; [сост. Зое Гауптова]. - Репр. изд.[4 т. словаря, изд. Чеш. акад. наук с 1966 по 1997г.]. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006 - 2006. - ISBN 978-5-2888-04041-2 Т. 4: . - 1049 с. - ISBN 5-288-04045-1: 562.59, 562.59, р.
3. Полный церковно-славянский словарь (с внесением в него важнейших древнерусских слов и выражений): всего сл. объяснено ок. 30 000 : пособие/ сост. Григорий Дьяченко (Протоиерей). - [Репр. воспроизведение изд. 1900 г.]. - М.: Отчий дом, 2007. - 1120 с. - ISBN 5-86809-048-9: 654.00, 654.00, р.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента

- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (спортивные залы, стадион, плавательный бассейн), оснащенные специализированным спортивным оборудованием и инвентарем.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки:
«Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы:
«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»

Квалификация выпускника:
Преподаватель русского языка и литературы.
Педагог-организатор / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: Мычко Е.И., д.пед.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «История детского движения»
3. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»
4. Программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Программа дисциплины «Формирование функциональной грамотности школьников»
6. Программа дисциплины «Событийная педагогика с практикумом»
7. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками»
8. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»
9. Курсовая работа по модулю «Предметно-методический модуль «Педагогика внеурочной деятельности»
10. Итоговая аттестация по модулю

1. Название модуля: «Педагогика внеурочной деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: сформировать у обучающихся представление о современном состоянии общественных детских движений, методологических и методических вопросов их изучения, актуализировать интерес обучающихся к участию в общественной жизни, способствовать становлению активной социальной позиции, гражданского самосознания обучающихся; развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства; формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области развития функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ; формирование представлений у студентов о событийном проектировании и событийном образовании; формирование умений анализировать инновационные подходы (событийный подход) к организации и содержанию образовательной деятельности, их целесообразность и эффективность; овладение технологией событийного проектирования; овладение способами анализа образовательных событий; формирование у будущих учителей русского языка и литературы системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; формирование у будущих учителей русского языка и литературы готовности к осуществлению педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию и успешную социализацию каждого обучающегося.

Обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и содержание компонентов функциональной грамотности; требования к разработке учебно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности; современные банки заданий и методические ресурсы по развитию функциональной грамотности. Уметь:

		разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для формирования разных видов функциональной грамотности; проектировать учебно-методическое обеспечение с включением заданий на развитие функциональной грамотности; адаптировать существующие методические разработки под задачи формирования функциональной грамотности школьников. Владеть: навыками конструирования учебных заданий, моделирующих жизненные ситуации и требующих применения предметных знаний в практическом контексте; приемами разработки критериев оценивания заданий по функциональной грамотности; способами отбора и систематизации дидактических средств для формирования функциональной грамотности в основном и дополнительном образовании. Знать: структуру и требования к разработке учебно-методических материалов для организации событийных форм воспитания; специфику методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ с включением воспитательных событий; современные подходы к проектированию учебно-методических комплексов, ориентированных на создание воспитывающих ситуаций. Уметь: разрабатывать сценарии и технологические карты воспитательных событий как части учебно-методического обеспечения программы; подбирать и систематизировать дидактические средства (игровые, интерактивные, цифровые) для реализации событийного подхода в образовании; адаптировать

		существующее учебно-методическое обеспечение под задачи событийной педагогики и специфику дополнительного образования. Владеть: навыками создания методических разработок для организации воспитательной деятельности; приемами оформления и презентации учебно-методических материалов в соответствии с педагогическими и нормативными требованиями.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе. Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за

		рамки программы начального общего образования. Владеть: навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения; разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Знать: методологию и принципы инклюзивного образования; технологии инклюзивного обучения: адаптация содержания, методов и форм работы с учетом нозологий; специфику применения технологий инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы. Уметь: проектировать образовательную деятельность с использованием технологий инклюзивного образования; подбирать и применять методы и приемы обучения, обеспечивающие включение каждого обучающегося в образовательный процесс; создавать условия для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями. Владеть: навыками реализации адаптированных образовательных программ по русскому языку и литературе; технологиями педагогической поддержки и сопровождения школьников с ООП в урочной и внеурочной деятельности; способами создания инклюзивной образовательной среды.

БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, эффективные для формирования функциональной грамотности; цифровые инструменты и платформы для развития компонентов функциональной грамотности; способы интеграции цифровых ресурсов в процесс формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности. Уметь: применять интерактивные методы обучения для развития функциональной грамотности в жизненных контекстах; использовать цифровые сервисы для создания интерактивных заданий; комбинировать традиционные и цифровые средства обучения при проектировании занятий по формированию функциональной грамотности. Владеть: навыками работы с цифровыми платформами, содержащими диагностические и тренировочные материалы по функциональной грамотности; приемами использования мультимедийных ресурсов для создания учебных ситуаций, приближенных к реальным. Знать: современные педагогические технологии, адаптированные для реализации событийного подхода; цифровые инструменты и платформы, позволяющие создавать и проводить воспитательные события в онлайн и смешанном форматах; психолого-педагогические требования к отбору современных средств обучения для организации ярких, запоминающихся воспитывающих ситуаций. Уметь: интегрировать цифровые сервисы в структуру воспитательного

		события для повышения вовлеченности обучающихся; использовать современные средства визуализации и мультимедиа для создания эмоционального фона и погружения в тему события; комбинировать традиционные и цифровые педагогические технологии при проектировании событий в дополнительном образовании. Владеть: навыками применения интерактивных методов как современных форм воспитательной работы; приемами использования цифровых платформ для организации подготовки, проведения и рефлексии воспитательного события с участниками; способами критической оценки эффективности применения современных (в том числе цифровых) средств для достижения воспитательных целей события.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Уметь: подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности;

		использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть: навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: теоретические основы событийной педагогики как подхода к организации воспитания; классификацию и характеристику педагогически обоснованных форм (праздники, квесты, экскурсии, акции) и методов (создание «ситуаций-событий», эмоционального заражения) воспитания; принципы проектирования воспитывающих событий, способствующих личностному развитию обучающихся. Уметь: подбирать и адаптировать формы и методы событийной педагогики для решения конкретных воспитательных задач; проектировать структуру воспитательного события (от замысла до рефлексии), интегрируя его в образовательный процесс; анализировать воспитательный потенциал различных событий и применять их для формирования ценностных ориентаций обучающихся. Владеть: навыками применения технологий событийной педагогики; приемами создания эмоционально-насыщенных воспитывающих ситуаций и

		включения обучающихся в совместную деятельность; способами рефлексии и оценки эффективности проведенных воспитательных мероприятий (событий).
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Уметь: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Владеть: навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности. Знать:

		образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; методы исследования, используемые в области образования и педагогических науках. Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, в том числе и технологию событийного проектирования; формировать событийную образовательную среду и использовать педагогические способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности. Владеть: приемами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в самореализации в рамках коллективных событийных форм; методами диагностики личностных результатов (наблюдение, анализ творческих работ, портфолио достижений), проявляющихся в событийной деятельности; приемами коррекции выявленных трудностей через проектирование индивидуальных воспитательных событий или изменение роли ребенка в коллективном событии. Знать: сущность, принципы и модели технологии наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития

		обучающихся на основе диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного. Знать: требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая лиц с ООП; формы, методы и технологии организации индивидуальной работы и совместной деятельности; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ООП, влияющие на выбор форм организации деятельности. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы для школьников с ООП с учетом их потребностей и возможностей; организовывать совместную учебную деятельность, обеспечивая включение всех обучающихся, включая детей с ООП; сочетать индивидуальные и групповые формы работы для достижения личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС. Владеть:

		навыками разработки дифференцированных заданий для индивидуальной и совместной работы с учетом особенностей обучающихся; технологиями педагогической поддержки и сопровождения в процессе совместной и индивидуальной деятельности; способами оценки индивидуальных достижений и результатов совместной деятельности в соответствии с ФГОС.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: об общих характеристиках современных общественных движений, их роли в современных социокультурных процессах; о нормативно-правовой регламентации развития и функционирования современных общественных движений; методологические и теоретические подходы к изучению общественных движений Уметь: анализировать нормативно-правовую базу деятельности общественных движений; определять причины и закономерности конфликтного взаимодействия общественных движений; использовать различные методологические и теоретические подходы для анализа общественных движений и анализа конфликтов с участием общественных движений, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия общественных движений в современном мире Владеть: владеть: навыками определения детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия различных общественных движений; навыками использования методологии междисциплинарного анализа

		общественных движений, навыками использования различных методологических и теоретических подходов для анализа общественных движений и анализа конфликтов с участием общественных движений. Знать: сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования; содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: технологиями организации сотрудничества учреждений образования с различными социальными партнерами; методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами. Знать: механизмы социального партнерства в образовании и потенциал различных институтов социума в формировании ценностных ориентиров и духовно-нравственном воспитании личности; методологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий и программ наставничества с привлечением ресурсов социальных партнеров для раскрытия способностей и талантов школьников; сущность и содержание базовых национальных ценностей, способы их трансляции и

		присвоения в процессе взаимодействия наставника с наставляемым. Уметь: проектировать и реализовывать программы наставничества с участием представителей социальных партнеров, направленные на развитие потенциала и таланта обучающихся; организовывать продуктивное взаимодействие в системе «наставник — наставляемый — социальные партнеры» для создания условий, способствующих самореализации и личностному росту школьника. Владеть: навыками разработки и реализации совместных проектов и событий с участием социальных партнеров, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; способами трансляции культурных норм, духовно-нравственных ценностей и профессиональных образцов поведения через личный пример и организацию рефлексивной деятельности наставляемого.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: основные этапы становления и развития детского общественного движения в России и за рубежом, ключевые исторические типы и формы детских организаций; нормативно-правовые основы деятельности детских общественных объединений в различные исторические периоды и в современной России; технологии педагогической поддержки и коррекции поведения и деятельности актива детского объединения с опорой на исторический опыт скаутинга, пионерии и современных движений (РДДМ «Движение Первых» и др.). Уметь: анализировать программы и уставы детских общественных объединений; разрабатывать и применять на практике (в

		моделируемых ситуациях) коррекционные педагогические приемы, направленные на преодоление выявленных трудностей, опираясь на исторически сложившиеся методики работы с детским активом. Владеть: навыками разработки оценочных средств и диагностических карт для отслеживания динамики развития личности ребенка в условиях детского общественного объединения; методиками педагогического анализа деятельности детского коллектива; способами проектирования индивидуальных образовательных (воспитательных) маршрутов для членов объединения, испытывающих трудности в самореализации и развитии, с учетом исторического опыта наставничества. Знать: специфику оценивания функциональной грамотности: критерии, показатели, форматы заданий; методы диагностики уровня сформированности компонентов функциональной грамотности; типичные затруднения школьников при выполнении компетентностно-ориентированных заданий и их причины. Уметь: подбирать и разрабатывать диагностические материалы для оценки разных видов функциональной грамотности; анализировать результаты выполнения заданий, выявлять дефициты в сформированности функциональной грамотности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для преодоления выявленных трудностей. Владеть:

		навыками применения критериального оценивания заданий по функциональной грамотности; приемами педагогической коррекции через систему тренировочных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации; способами организации рефлексии и самооценки обучающимися своих результатов при выполнении практико-ориентированных заданий. Знать: специфику контроля и оценки в воспитательной деятельности; методы педагогической диагностики, позволяющие выявлять воспитательные эффекты события; признаки затруднений обучающихся в личностном развитии и социализации, которые могут проявляться в процессе событийной деятельности. Уметь: использовать событийные формы как инструмент промежуточной оценки освоения программы; разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции поведения и развития через включение ребенка в разные виды событийной деятельности. Владеть: навыками организации рефлексии после события для оценки его воспитательного воздействия; приемами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в самореализации в рамках коллективных событийных форм.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Владеть: навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся. Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; специфику применения психолого-педагогических технологий для работы с

		обучающимися с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей, интересов и возможностей разных категорий детей. Уметь: подбирать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания школьников на уроках русского языка и литературы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с использованием современных технологий; использовать диагностические данные для выбора оптимальных технологий индивидуализации и коррекции образовательного процесса. Владеть: Навыками реализации технологий индивидуализации в работе с детьми с ООП; приемами адаптации учебного материала и методов обучения под индивидуальные особенности школьников; способами оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий в контексте индивидуализации образования.
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: психолого-педагогические основы создания безопасной и комфортной образовательной среды при организации воспитательных событий; возрастные особенности обучающихся, влияющие на их эмоциональное благополучие в процессе участия в коллективных событиях. Уметь: проектировать воспитательные события с учетом принципов психологической безопасности; создавать в ходе события ситуации

		успеха, поддержки и сотрудничества, способствующие позитивной социализации и укреплению социального здоровья. Владеть: приемами формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе через совместные переживания и рефлексии в событийных формах работы; навыками организации инклюзивных событий, обеспечивающих равные возможности для участия и самореализации всех обучающихся. Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии собственной деятельности с точки зрения сохранения

		психологического здоровья обучающихся.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: специфику содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», понятие, структуру и виды функциональной грамотности; методы и приемы конструирования заданий, направленных на применение знаний в учебных и жизненных ситуациях. Уметь: отбирать и адаптировать предметное содержание для развития функциональной грамотности; разрабатывать (подбирать) учебные модули и практико-ориентированные задания по русскому языку и литературе; проектировать учебные ситуации, моделирующие реальные жизненные условия и требующие применения предметных знаний. Владеть: навыками конструирования фрагментов обучения (уроков/модулей), интегрирующих предметные знания с задачами формирования функциональной грамотности; приемами трансформации академического знания в инструмент решения практических и жизненных задач.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в	Знать: сущность, цели и задачи внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса, её место в структуре основных образовательных программ; закономерности и этапы развития детского общественного движения в конкретном регионе, выдающихся личностей (исторических деятелей) региона, связанных с воспитанием и молодежной политикой; методики организации игровой, познавательной, досуговой, социально-преобразовательной и

	том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	туристско-краеведческой деятельности детей на основе традиций и современных тенденций общественного движения; способы интеграции регионального компонента в содержание программ внеурочной деятельности через формы, заимствованные из истории детского движения. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности для детских общественных объединений, опираясь на воспитательный потенциал исторического опыта и адаптируя их к современным условиям; выбирать и комбинировать различные виды внеурочной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей и целей развития объединения; использовать историко-культурное своеобразие региона (памятники, музеи, промыслы, знаменательные даты) для разработки содержания воспитательных мероприятий (походов, экскурсий, квестов, игр по станциям) в логике детского общественного движения; адаптировать исторические формы работы детских организаций под современные требования к внеурочной деятельности и реальные возможности школы и региона. Владеть: навыками разработки и проведения социально-значимых мероприятий и акций с использованием технологий, характерных для истории детского движения; методами включения регионального краеведческого материала в содержание занятий и мероприятий детского объединения; технологиями планирования и учета внеурочных достижений участников детского общественного объединения.

		Знать: сущность, направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, возможности их реализации в условиях конкретной образовательной организации; культурный, исторический, природный и этнографический потенциал региона проживания как ресурсную базу для проектирования содержания внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; типы и профили организаций-партнеров, их роль и возможности в организации внеурочной деятельности, отражающей историко-культурное своеобразие региона. Уметь: проектировать программы и сценарии внеурочных мероприятий, интегрируя ресурсы социальных партнеров региона; отбирать содержание, методы и формы внеурочной деятельности, адекватные возрасту обучающихся и отражающие региональный компонент филологического образования; использовать потенциал внеурочной деятельности для формирования у обучающихся гражданской идентичности, уважения к культурному наследию и традициям региона. Владеть: навыками разработки и реализации сетевых образовательных событий и проектов внеурочной деятельности с участием организаций-партнеров региона; технологиями организации коллективных творческих дел, экскурсионной, проектно-исследовательской деятельности школьников на материале региональной истории и культуры; методами оценки результативности внеурочной деятельности с позиции ее вклада

		в личностное развитие обучающихся и сохранение историко-культурных традиций региона. Знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

		внеурочной деятельности и в начальных классах. Владеть: навыками организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Знать: направления, формы и методы организации внеурочной деятельности согласно ФГОС; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности, опираясь на ресурсы школы; интегрировать региональный историко-культурный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы занятий с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных мероприятий краеведческой и культуроведческой направленности; способами привлечения социокультурных объектов региона к организации досуга и развития обучающихся.

		Знать: принципы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса; методы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития. Уметь: планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательные проекты; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. опыт организации событийного проектирования; анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; иметь опыт планирования, разработки, реализации и корректировки событийных проектов. Владеть: гуманитарными технологиями организации образовательных событий. Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона как ресурс профориентации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных

		профорientационных мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края. Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации; особенности организации внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся с ООП; историко-культурное своеобразие региона как ресурс для включения детей с ООП во внеурочную деятельность. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности, адаптированные для школьников с ООП, с учетом ресурсов школы и региональной инфраструктуры; подбирать и адаптировать формы внеурочной работы под психофизические особенности детей с ООП; использовать историко-культурный потенциал региона для социализации и развития детей с особыми потребностями. Владеть: навыками разработки сценариев внеурочных мероприятий с использованием регионального компонента; способами организации совместной деятельности детей с ООП и их нормативно развивающихся сверстников во внеурочное время; приемами оценки доступности и адаптации региональных культурных объектов для организации внеурочной работы с детьми с ООП.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере педагогики внеурочной деятельности обучающихся образовательных организаций. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «История детского общественного движения»

1. Наименование дисциплины: «История детского общественного движения»

Цель дисциплины – изучить современное состояние общественных детских движений, методологические и методические вопросы их изучения, актуализировать интерес студентов к участию в общественной жизни, способствовать становлению активной социальной позиции, гражданского самосознания обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: об общих характеристиках современных общественных движений, их роли в современных социокультурных процессах; о нормативно-правовой регламентации развития и функционирования современных общественных движений; методологические и теоретические подходы к изучению общественных движений Уметь: анализировать нормативно-правовую базу деятельности общественных движений; определять причины и закономерности конфликтного взаимодействия общественных движений; использовать различные методологические и теоретические подходы для анализа общественных движений и анализа конфликтов с участием общественных движений, проводить исследования по проблемам конфликтного и мирного взаимодействия общественных движений в современном мире Владеть: владеть: навыками определения детерминирующих факторов и закономерностей конфликтного и мирного взаимодействия различных общественных движений; навыками

		использования методологии междисциплинарного анализа общественных движений, навыками использования различных методологических и теоретических подходов для анализа общественных движений и анализа конфликтов с участием общественных движений
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: основные этапы становления и развития детского общественного движения в России и за рубежом, ключевые исторические типы и формы детских организаций; нормативно-правовые основы деятельности детских общественных объединений в различные исторические периоды и в современной России; технологии педагогической поддержки и коррекции поведения и деятельности актива детского объединения с опорой на исторический опыт скаутинга, пионерии и современных движений (РДДМ «Движение Первых» и др.). Уметь: анализировать программы и уставы детских общественных объединений; разрабатывать и применять на практике (в моделируемых ситуациях) коррекционные педагогические приемы, направленные на преодоление выявленных трудностей, опираясь на исторически сложившиеся методики работы с детским активом. Владеть: навыками разработки оценочных средств и диагностических карт для отслеживания динамики развития личности ребенка в условиях детского общественного объединения; методиками педагогического анализа деятельности детского коллектива; способами проектирования индивидуальных образовательных

		(воспитательных) маршрутов для членов объединения, испытывающих трудности в самореализации и развитии, с учетом исторического опыта наставничества.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: сущность, цели и задачи внеурочной деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса, её место в структуре основных образовательных программ; закономерности и этапы развития детского общественного движения в конкретном регионе, выдающихся личностей (исторических деятелей) региона, связанных с воспитанием и молодежной политикой; методики организации игровой, познавательной, досуговой, социально-преобразовательной и туристско-краеведческой деятельности детей на основе традиций и современных тенденций общественного движения; способы интеграции регионального компонента в содержание программ внеурочной деятельности через формы, заимствованные из истории детского движения. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности для детских общественных объединений, опираясь на воспитательный потенциал исторического опыта и адаптируя их к современным условиям; выбирать и комбинировать различные виды внеурочной деятельности в зависимости от возрастных особенностей детей и целей развития объединения; использовать историко-культурное своеобразие региона (памятники, музеи, промыслы, знаменательные даты) для разработки содержания воспитательных мероприятий (походов, экскурсий, квестов, игр

		по станциям) в логике детского общественного движения; адаптировать исторические формы работы детских организаций под современные требования к внеурочной деятельности и реальные возможности школы и региона. Владеть: навыками разработки и проведения социально-значимых мероприятий и акций с использованием технологий, характерных для истории детского движения; методами включения регионального краеведческого материала в содержание занятий и мероприятий детского объединения; технологиями планирования и учета внеурочных достижений участников детского общественного объединения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История детского движения» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Современные детские общественные движения	Взаимодействие детских общественных движений с государственными органами Детское общественное движение как организационно-правовая форма общественного объединения Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения общественных движений Роль общественных движений, организаций и объединений в формировании личности молодого человека Современное состояние детских общественных движений
2	Раздел 2. Современные детские и молодежные движения	Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения детского и молодежного движения Современное состояние молодежного движения

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Современные детские общественные движения

Раздел 2. Современные детские и молодежные движения

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Взаимодействие детских общественных движений с государственными органами

Детское общественное движение как организационно-правовая форма общественного объединения

Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения общественных движений

Роль общественных движений, организаций и объединений в формировании личности молодого человека

Современное состояние детских общественных движений

Теоретические, социально-политические и правовые основы изучения детского и молодежного движения
Современное состояние молодежного движения

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения,

контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Современные детские общественные движения	ОПК-3 ПК-4	Практические задания, защиты рефератов
Раздел 2. Современные детские и молодежные движения	ОПК-3 ПК-4	Практические задания, защиты рефератов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые практические задания

1. Проанализируйте современное состояние общественных движений РФ (на примере конкретного общественного движения).

2. Проведите анализ взаимодействия общественных движений и органов госвласти.

3. Проанализируйте нормативно-правовую базу деятельности общественных движений.

4. Определите возможные критерии оценки деятельности общественных движений.

5. Охарактеризуйте основные направления деятельности общественных движений за рубежом (на примере конкретного движения).

6. Дайте оценку деятельности общественного движения (на примере конкретного движения).

7. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития общественных движений в ближайшие 10 лет.

8. Определите наиболее эффективный метод исследования деятельности общественных движений.

9. Проанализируйте функции детских и молодежных общественных движений.

10. Оцените значимость деятельности общественных движений на региональном уровне (на примере общественного движения в Калининградской области).

8.2.2 Типовые темы рефератов

1. История развития общественных движений.
2. Личная восприимчивость социальных движений.
3. Проблемы взаимодействия государства и органов местного самоуправления с общественными объединениями.
4. Взаимодействие с детскими общественными объединениями как одно из важнейших направлений формирования государственной политики в условиях развития демократического общества.
5. Деятельность детских общественных объединений: опыт и перспективы.
6. Конфликты в общественных движениях.
7. Конфликтное взаимодействие общественных движений.
8. Деятельность молодежных общественных объединений: опыт и перспективы.
9. Деятельность детских и молодежных общественных объединений как один из важнейших институтов социализации личности молодого человека.
10. Комплексные региональные целевые программы как важный инструмент взаимодействия органов управления и молодежных общественных объединений на различных уровнях.
11. Формирование мировоззрения детей и молодежи, участников общественного движения, в условиях многопартийности и полиидеологичности общества.
12. Молодежные общественные объединения в профилактике преступности у несовершеннолетних.
13. Молодежный парламентаризм: история, достижения, перспективы.
14. Молодежные парламенты за рубежом.
15. Становление молодежного самоуправления в России
16. Молодежная политика: мировой и российский опыт.
17. Нормативно-правовые основы молодежной политики.
18. Роль Интернета в развитии молодежного движения.
19. Участие молодежи в деятельности общественно-политических организаций.
20. Молодежное экологическое движение.
21. Молодежное военно-патриотическое движение.
22. Молодежная политика и защита прав молодежи.
23. Международное сотрудничество в развитии молодежного движения.
24. Социальная активность молодежи в России.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Природа социального движения.
2. Теоретические основы изучения общественного движения.
3. Социально-политические основы изучения общественных движений.
4. Правовые основы изучения общественных движений.
5. История развития общественных движений.
6. Правовой статус общественного движения.
7. Конфликты в общественных движениях.
8. Конфликтное взаимодействие общественных движений.
9. Социальные ситуации, благоприятствующие развитию социальных движений
10. Социальные движения и организации: общее и различия.
11. Процесс преобразования социальных движений в политические партии.
12. Типы социальных движений: экспрессивные, утопические, движения реформ, революционные, движения сопротивления и др.
13. Жизненные циклы социальных движений.

14. Взаимодействие и сотрудничество государства, органов местного самоуправления с общественными движениями.
15. Роль общественных движений, организаций и объединений в формировании личности молодого человека.
16. Общая характеристика современных общественных движений в РФ.
17. Общая характеристика современных общественных движений за рубежом.
18. Понятие и основные виды молодежного и детского движения.
19. Классификации детских и молодежных движений.
20. Организационно-правовые формы молодежных общественных объединений.
21. Функции детских и молодежных объединений
22. Вариативность современного детского и молодежного движения.
23. Международные правовые основы деятельности детских и молодежных объединений.
24. Нормативные документы федеральных органов государственной власти по вопросам детского и молодежного движения.
25. Нормативные документы региональных органов власти по поддержке деятельности детских и молодежных объединений.
26. Взаимодействие и сотрудничество государства, органов местного самоуправления с общественными молодежными объединениями.
27. Общественные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации.
28. Добровольные организации как фактор стихийной социализации.
29. Контркультурные организации как фактор десоциализации.
30. Диссоциальное воспитание и молодежное движение.
31. Мониторинг состояния детско-молодежной среды: методика, инструментарий, процедуры, планируемые результаты, рекомендации.
32. Общая характеристика молодежных общественно-политических организаций.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать</i>	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Тамилина, Т.Е. Технологии организации детско-юношеских общественных объединений: практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль подготовки «Технологии досуга в социально-культурной сфере», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / авт.-сост. Т. Е. Тамилина. – Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2024. - 51 с. – ISBN 978-5-8154-0697-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197123>

Дополнительная литература

Байбородова, Л. В. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, К. М. Царькова. - Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 215 с. - ISBN 978-5-4499-1519-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2058735>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

1. Наименование дисциплины «Социальное партнерство в образовании»

Цель дисциплины: развитие у будущих педагогов способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, а также формирование готовности организовывать командную работу для решения практических задач в области социального партнерства.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: - сущность социального партнерства в образовании как внешнего ресурса управления качеством образования; - содержание новых форм взаимодействия учреждений образования с социальными партнерами. Уметь: - использовать формы социального партнерства различных социальных институтов в целях позитивной социализации обучающихся; - координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся. Владеть: - технологиями организации сотрудничества учреждений образования с различными социальными партнерами; - методами проектирования различных моделей социального взаимодействия с социальными партнерами.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных	Знать: механизмы социального партнерства в образовании и потенциал различных институтов социума в формировании ценностных ориентиров и духовно-нравственном воспитании личности; методологию проектирования индивидуальных образовательных траекторий и программ наставничества с привлечением ресурсов социальных партнеров для раскрытия способностей и талантов школьников; сущность и

	различий, возрастных и индивидуальных особенностей	содержание базовых национальных ценностей, способы их трансляции и присвоения в процессе взаимодействия наставника с наставляемым. Уметь: проектировать и реализовывать программы наставничества с участием представителей социальных партнеров, направленные на развитие потенциала и таланта обучающихся; организовывать продуктивное взаимодействие в системе «наставник — наставляемый — социальные партнеры» для создания условий, способствующих самореализации и личностному росту школьника. Владеть: навыками разработки и реализации совместных проектов и событий с участием социальных партнеров, направленных на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности; способами трансляции культурных норм, духовно-нравственных ценностей и профессиональных образцов поведения через личный пример и организацию рефлексивной деятельности наставляемого.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий	Знать: сущность, направления и формы организации внеурочной деятельности обучающихся, возможности их реализации в условиях конкретной образовательной организации; культурный, исторический, природный и этнографический потенциал региона проживания как ресурсную базу для проектирования содержания внеурочной деятельности по русскому языку и литературе; типы и профили организаций-партнеров, их роль и возможности в организации внеурочной деятельности, отражающей историко-культурное своеобразие региона. Уметь: проектировать программы и сценарии внеурочных мероприятий, интегрируя ресурсы социальных партнеров региона; отбирать содержание, методы и формы внеурочной деятельности, адекватные возрасту обучающихся и отражающие региональный компонент филологического образования; использовать потенциал внеурочной деятельности для формирования у обучающихся гражданской идентичности, уважения к

	родителей (законных представителей) обучающихся	культурному наследию и традициям региона. Владеть: навыками разработки и реализации сетевых образовательных событий и проектов внеурочной деятельности с участием организаций-партнеров региона; технологиями организации коллективных творческих дел, экскурсионной, проектно-исследовательской деятельности школьников на материале региональной истории и культуры; методами оценки результативности внеурочной деятельности с позиции ее вклада в личностное развитие обучающихся и сохранение историко-культурных традиций региона.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное партнерство в образовании» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	1. Понятие социального партнерства. 2. Виды социального партнерства. 3. Формы социального партнерства. 4. Классификация форм социального партнерства: содружество (дружба); сотрудничество (деловое партнерство, солидарность, политический союз, сотрудничество между фирмами и др.); псевдосотрудничество; сотворчество. 5. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. 6. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. 7. Значение социального партнерства в социальной работе.
2	Тема: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства	1. Социальное партнерство с правовой точки зрения. 2. Юридические инструменты развития социального партнерства. 3. Развитие федерального законодательства: 3.1 Обозначение принципов социального партнерства в Конституции РФ: - основные направления сотрудничества в области культуры, образования и информации (ст. 29, 43, 44); - основные направления сотрудничества в сфере трудовых отношений (ст. 7, 37, 72); - основные направления сотрудничества в сфере социального развития и социальной защиты (ст. 7, 39, 40, 71, 72); - основные направления сотрудничества в сфере охраны здоровья и экологии (ст. 41, 42, 114); 3.2 Социальное партнерство в сфере труда: - Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел II «Социальное партнерство в сфере труда» (ст. 23-55). 3.3 Федеральные законы РФ «О профессиональных союзах и гарантиях их деятельности», «Об объединениях работодателей», «О порядке разрешения коллективных трудовых споров», «О коллективных договорах и соглашениях» и др. 4. Становление регионального законодательства.
3	Тема: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий	1. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства. 2. Информационные материалы и базы данных, необходимые для обеспечения социального партнерства. Печатная продукция и электронные источники. 3. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение, радио. Интернет. Достоинства и недостатки. 4. Выбор СМИ для сотрудничества. 5. Специфика общения с аудиторией. Публичное обсуждение насущных проблем повседневной жизни
4	Тема: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере	1. Образование, повышение квалификации, подготовка кадров, обмен и трансляция опыта. 2. Семинары, конференции, имитационные игры, обучающие тренинги, разработка собственных проектов и программ. 3. Школы социального партнерства как формы обучения. 4. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

5	Тема: Дистанционные технологии в организации социального партнерства	1. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения. 2. Технологии общения по телефону. 3. Принципы организации сотрудничества с помощью Интернета. Типология Интернет-партнеров. Основные ошибки Интернет-коммуникации. 4. Проведение очных и дистанционных консультаций по проблемам эффективного взаимодействия власти и общественности.
6	Тема: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ	1. Различия в понимании и описании социальных ситуаций со стороны общественности и местных властей. 2. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. 3. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия

Тема 2: Организационно-правовые основы формирования социального партнерства

Тема 3: Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий

Тема 4: Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере

Тема 5: Дистанционные технологии в организации социального партнерства

Тема 6: Технология организации и проведения конкурсов общественно значимых проектов и программ

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Виды и формы социального партнерства. Субъекты и объекты социального партнерства в области социальной работы. Типология потенциальных партнеров в социальной работе. Значение социального партнерства в социальной работе

2. Социальное партнерство с правовой точки зрения. Юридические инструменты развития социального партнерства. Развитие федерального законодательства. Становление регионального законодательства.

3. Работа со СМИ и ее значение в организации социального партнерства

4. Школы социального партнерства как формы обучения. Дополнительное обучение новым профессиям в социальной сфере, связанным с технологиями социального партнерства.

5. Виды дистанционной работы в развитии социального партнерства. Специфика и формы дистанционного общения.

6. Проектно-программный подход, организация и проведение конкурсов и тендеров социально значимых проектов как язык взаимопонимания общественностью и властью друг друга. Социальные программы, аккумуляция средств, выделенных местной властью для реализации приоритетных направлений муниципального и регионального развития и создания благоприятного инвестиционного климата территории.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие социального партнерства, его место и роль в системе социального взаимодействия	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2.	Опрос, практические задания
Организационно-правовые основы формирования социального партнерства		Опрос, практические задания
Технология формирования информационного пространства и организации публичных дискуссий		Опрос, практические задания
Технология совместного обучения партнеров методам и формам эффективного взаимодействия в социальной сфере		Опрос, практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для опроса

1. Сущность понятия «социум».
2. Социум и социальное пространство.
3. Педагогизация социального пространства.
4. Методология взаимодействия
5. Негативные тенденции в образовании и их влияние на инновационные процессы.
6. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности
7. Сущность социально-педагогического взаимодействия.
8. Специфика и своеобразие профессиональной деятельности социального педагога в рамках социально-педагогического взаимодействия.
9. Основные функции социально-педагогического взаимодействия: посредническая, сотрудничества, партнерская, согласованности

8.2.2. Типовые практические задания

Опираясь на нормативно-правовые акты, сделайте анализ.

Задание 1. Система ценностных отношений участников, сформированных в образовательном процессе, это: 1) личностные результаты 2) метапредметные результаты 3) предметные результаты 4) воспитательные результаты

Познакомьтесь со структурой образовательной организации и подготовьте доклады к заданию с опорой на конспекты лекций.

Задание 2. Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется... 1) методическим объединением 2) исследовательским коллективом 3) педагогическим консилиумом 4) методическим управлением.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Гуманистический подход в образовании
2. Историко-педагогические предпосылки гуманизации образования
3. Современные концепции гуманистического подхода в воспитании
4. Личностно-центрированный подход как методологическая основа парадигмы
5. партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
6. Личностная самоорганизация с позиции синергетики
7. Личность как проактивирующаяся гуманитарная система
8. Личность с позиции концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
9. Основные характеристики полноценно функционирующей личности
10. Диалогический стиль педагогического общения участников образовательного процесса
11. Принцип паритета при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
12. Принцип диалогизма при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
13. Принцип индирективности при реализации концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
14. Общедидактические подходы к гуманизации образования
15. Дифференцированный подход в образовании
16. Мировоззрение педагога как фундаментальная личностно-профессиональная категория
17. Гуманистически ориентированное личностно-профессиональное мировоззрение педагога
18. Философская система гуманистического мировоззрения педагога
19. Способность к выбору – фундаментальная характеристика парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
20. Проблемы взаимоотношений в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
21. Безусловно позитивное отношение к ученику в рамках парадигмы партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
22. Педагогический оптимизм в концепции партнерского взаимодействия субъектов образовательного процесса
23. Ребенок как цель, результат и главный критерий оценки качества образования

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и</i>	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании : учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва : МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>

Дополнительная литература

Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. - 86 с. - ISBN 978-5-8158-2254-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины «Организация внеурочной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель дисциплины – обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств, ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе. Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. Владеть: навыками определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения; разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе

		примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Уметь: составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды. Владеть: навыками реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом

обучающихся с особыми образовательными потребностями		места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Владеть: навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и	Знать: способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их

	жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Владеть: навыками организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; анализа программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся, ведению документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Событийные технологии внеурочной деятельности» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	Требования к внеурочной деятельности ФГОС. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в школе для организации внеурочной деятельности. Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования
2	Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся
3	Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Навыки выразительного движения. Элементы

		народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему, гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы, давать определение понятиям. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности

Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности

Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности

Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества

Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности

Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования

2. Обзор программ внеурочной деятельности

3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности

4. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами

5. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности

6. Подбор учебно-методической литературы и интернет-ресурсов по направлениям внеурочной деятельности.
7. Изучение планирования внеурочного занятия
8. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся	ОПК-2.1., ОПК-2.2., БК-2.1, БК-2.2.; ОПК-5.1; ПК-4.1, ПК-4.2.	Устный опрос, практическая работа
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		Устный опрос, практическая работа, коллоквиум
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		Устный опрос, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

8.2.2. Примерные задания практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.
2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.
3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.
4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).
5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.
6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

8.2.3. Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Раскрыть роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
2. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».

3. Рассказать о взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности учащихся.
4. Объяснить положения организации внеурочной деятельности.
5. Рассказать про отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
6. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
7. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
8. Содержание досуга и методы его организации.
9. Сущность понятий «досуг» и «метод».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
7. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
8. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
9. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности обучающихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.
33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036>

Дополнительная литература

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Формирование функциональной грамотности школьников»

1. Наименование дисциплины «Формирование функциональной грамотности школьников»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области развития функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций) в условиях реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть сущность, структуру и содержание понятия «функциональная грамотность» как ключевого образовательного результата в контексте современных ФГОС.
2. Познакомить с международными и отечественными подходами к оценке функциональной грамотности и требованиями к ее формированию у школьников разных возрастных групп.
3. Сформировать умения проектировать учебные задания и ситуации, направленные на развитие отдельных компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и др.).
4. Разработать способы интеграции заданий на развитие функциональной грамотности в содержание учебных предметов и внеурочную деятельность.
5. Обучить методам диагностики и оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся.
6. Сформировать готовность к использованию эффективных педагогических технологий (проблемного обучения, проектной деятельности, кейс-метода) для развития функциональной грамотности школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и содержание компонентов функциональной грамотности; требования к разработке учебно-методических материалов, направленных на формирование функциональной грамотности; современные банки заданий и методические ресурсы по развитию функциональной грамотности. Уметь: разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для формирования разных видов функциональной грамотности; проектировать учебно-методическое обеспечение с включением заданий на развитие функциональной грамотности; адаптировать существующие методические разработки под задачи формирования функциональной грамотности школьников. Владеть:

		навыками конструирования учебных заданий, моделирующих жизненные ситуации и требующих применения предметных знаний в практическом контексте; приемами разработки критериев оценивания заданий по функциональной грамотности; способами отбора и систематизации дидактических средств для формирования функциональной грамотности в основном и дополнительном образовании.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, эффективные для формирования функциональной грамотности; цифровые инструменты и платформы для развития компонентов функциональной грамотности; способы интеграции цифровых ресурсов в процесс формирования читательской, математической и естественно-научной грамотности. Уметь: применять интерактивные методы обучения для развития функциональной грамотности в жизненных контекстах; использовать цифровые сервисы для создания интерактивных заданий; комбинировать традиционные и цифровые средства обучения при проектировании занятий по формированию функциональной грамотности. Владеть: навыками работы с цифровыми платформами, содержащими диагностические и тренировочные материалы по функциональной грамотности; приемами использования мультимедийных ресурсов для создания учебных ситуаций, приближенных к реальным.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении,	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении,	Знать: специфику оценивания функциональной грамотности: критерии, показатели, форматы заданий; методы диагностики уровня сформированности компонентов функциональной грамотности; типичные затруднения школьников при выполнении компетентностно-ориентированных заданий и их причины. Уметь: подбирать и разрабатывать диагностические материалы для оценки

воспитании, развитии	воспитании и развитии обучающихся	разных видов функциональной грамотности; анализировать результаты выполнения заданий, выявлять дефициты в сформированности функциональной грамотности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты для преодоления выявленных трудностей. Владеть: навыками применения критериального оценивания заданий по функциональной грамотности; приемами педагогической коррекции через систему тренировочных заданий, моделирующих реальные жизненные ситуации; способами организации рефлексии и самооценки обучающимися своих результатов при выполнении практико-ориентированных заданий.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: специфику содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература», понятие, структуру и виды функциональной грамотности; методы и приемы конструирования заданий, направленных на применение знаний в учебных и жизненных ситуациях. Уметь: отбирать и адаптировать предметное содержание для развития функциональной грамотности; разрабатывать (подбирать) учебные модули и практико-ориентированные задания по русскому языку и литературе; проектировать учебные ситуации, моделирующие реальные жизненные условия и требующие применения предметных знаний. Владеть: навыками конструирования фрагментов обучения (уроков/модулей), интегрирующих предметные знания с задачами формирования функциональной грамотности; приемами трансформации академического знания в инструмент решения практических и жизненных задач.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации,	Знать: направления, формы и методы организации внеурочной деятельности согласно ФГОС; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона. Уметь:

образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	проектировать программы внеурочной деятельности, опираясь на ресурсы школы; интегрировать региональный историко-культурный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы занятий с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных мероприятий краеведческой и культуроведческой направленности; способами привлечения социокультурных объектов региона к организации досуга и развития обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование функциональной грамотности школьников» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы функциональной грамотности	Понятие функциональной грамотности в контексте современного образования. Компонентный состав функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции. Место функциональной грамотности в предметных областях "Русский язык" и "Литература".
2	Раздел 2. Читательская грамотность как основа обучения русскому языку и литературе	Сущность читательской грамотности: поиск, понимание, интерпретация, оценка текстов. Работа с разными типами текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные). Смысловое чтение как метапредметный результат. Особенности формирования читательских умений на уроках русского языка и литературы.
3	Раздел 3. Проектирование заданий по формированию функциональной грамотности	Конструирование компетентностно-ориентированных заданий (заданий в контексте реальных жизненных ситуаций). Требования к разработке учебных задач. Использование открытого банка заданий и отечественных разработок. Модульный принцип конструирования содержания образования по русскому языку и литературе.
4	Раздел 4. Коммуникативная и языковая грамотность в реальных жизненных условиях	Развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи. Практики применения языковых знаний в ситуациях повседневного общения, деловой коммуникации и цифровой среде. Формирование навыков написания различных видов текстов (письмо, резюме, отзыв, аннотация, пост в соцсетях).
5	Раздел 5. Интеграция регионального компонента и внеурочной деятельности	Использование историко-культурного своеобразия региона для создания контекстных задач по русскому языку и литературе. Организация внеурочных мероприятий (проекты, экскурсии, исследования), направленных на развитие функциональной грамотности с учетом локального культурного наследия.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы функциональной грамотности

- Понятие функциональной грамотности: история возникновения термина, современная трактовка.
- Функциональная грамотность в структуре ФГОС и в международных сопоставительных исследованиях.
- Компонентный состав: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Раздел 2. Читательская грамотность как основа обучения русскому языку и литературе

- Читательская грамотность: определение, уровни (высокий, средний, низкий).
- Типы текстов: сплошные, несплошные (графики, таблицы, инфографика), смешанные.

○ Группы читательских умений: найти и извлечь, интегрировать и интерпретировать, осмыслить и оценить.

Раздел 3. Проектирование заданий по формированию функциональной грамотности

- Структура компетентностно-ориентированного задания: стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк, модель ответа, критерии оценки.
- Отличие контекстной задачи от предметной. Требования к жизненной ситуации в задании.

Раздел 4. Коммуникативная и языковая грамотность в реальных жизненных условиях

- Понятие коммуникативной грамотности. Устные и письменные жанры, востребованные в реальной жизни.
- Языковая грамотность как способность применять правила в нестандартных ситуациях (SMM, деловая переписка, блоги).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы функциональной грамотности

- Анализ и сопоставление заданий PISA и традиционных учебных заданий по русскому языку и литературе.
- Выявление дефицитов школьников в решении практико-ориентированных задач.

Раздел 2. Читательская грамотность как основа обучения русскому языку и литературе

- *Занятие 1:* Анализ несплошных текстов (афиша, расписание, билет, меню). Перевод информации из несплошного текста в сплошной (и наоборот).
- *Занятие 2:* Стратегии смыслового чтения. Составление заданий на прогнозирование содержания текста, постановку вопросов к тексту, рефлексия.

Раздел 3. Проектирование заданий по формированию функциональной грамотности

- *Занятие 1 (2 ч):* Конструирование заданий по читательской грамотности с использованием литературного текста.
- *Занятие 2 (2 ч):* Разработка заданий по русскому языку в формате PISA (на материале орфографии и пунктуации в реальных текстах — посты, объявления, вывески).
- *Занятие 3 (2 ч):* Взаимооценка разработанных заданий по критериям (актуальность, проблемность, наличие контекста).

Раздел 4. Коммуникативная и языковая грамотность в реальных жизненных условиях

- *Занятие 1:* Мастер-класс «Пиши как блогер»: анализ языка современных медиа, создание поста на заданную тему с учетом норм русского языка и требований платформы.
- *Занятие 2:* Деловая игра «Приемная комиссия» / «Устройство на работу»: написание мотивационного письма, резюме, самопрезентация.

Раздел 5. Интеграция регионального компонента и внеурочной деятельности

- Круглый стол «Историко-культурное своеобразие региона в задачах по ФГ».
- Разработка экскурсионного маршрута или квеста по родному городу/региону с заданиями на поиск информации, анализ и оценку (с опорой на русский язык и литературу).

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы функциональной грамотности

- Изучение ФГОС ООО и СОО: выявление требований к метапредметным результатам.

- Подбор и конспектирование статей по проблеме формирования функциональной грамотности.

- Подготовка сообщения на тему «ФГ как тренд современного образования».

Раздел 2. Читательская грамотность как основа обучения русскому языку и литературе

- Подборка текстов разных форматов по одной теме (например, из учебников, СМИ, соцсетей).

- Разработка фрагмента урока литературы с использованием стратегий смыслового чтения.

- Подготовка к тестированию по читательской грамотности.

Раздел 3. Проектирование заданий по формированию функциональной грамотности

- Разработка банка из 5-7 заданий (с ключами и критериями) для формирования функциональной грамотности на уроках русского языка или литературы.

- Оформление методической копилки.

Раздел 4. Коммуникативная и языковая грамотность в реальных жизненных условиях

- Анализ речевых ошибок в городской среде (фото вывесок, объявлений с ошибками) и составление комментария-рекомендации.

- Написание аннотации на прочитанную книгу/фильм для рекомендации сверстникам.

Раздел 5. Интеграция регионального компонента и внеурочной деятельности

- Разработка сценария внеурочного мероприятия (классный час, квиз, игра по станциям), направленного на формирование ФГ с использованием регионального компонента.

- Подготовка презентации/защиты проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы функциональной грамотности	БК-3; БК-1; ОПК-4; ПК-1; ПК-4	Выступление с рефератом, эссе, выполнение творческих заданий, представление проектов
Раздел 2. Читательская грамотность как основа обучения русскому языку и литературе		
Раздел 3. Проектирование заданий по формированию функциональной грамотности		
Раздел 4. Коммуникативная и языковая грамотность в реальных жизненных условиях		
Раздел 5. Интеграция регионального компонента и внеурочной деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Эволюция понятия «функциональная грамотность» в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Сравнительный анализ требований ФГОС и международных исследований к читательской грамотности.
3. Читательская грамотность как метапредметный результат обучения: компоненты и уровни.
4. Несплошные тексты в современной образовательной среде: типология и методика работы.
5. Смысловое чтение: стратегии и приемы работы на уроках русского языка и литературы.
6. Формирование глобальных компетенций средствами предметов «Русский язык» и «Литература».
7. Развитие креативного мышления в процессе анализа художественного текста.

8. Финансовая грамотность на уроках русского языка: потенциал учебных заданий.
9. Коммуникативная грамотность как условие успешной социализации школьников.
10. Историко-культурный потенциал региона как средство формирования функциональной грамотности.

8.2.2. Типовая тематика проектов

Методический проект: Разработка сборника компетентностно-ориентированных заданий по русскому языку для 5-9 классов (с использованием жизненных ситуаций).

Исследовательский проект: Анализ учебников русского языка (литературы) на предмет наличия заданий, формирующих функциональную грамотность (на примере одной из линий УМК).

Социальный проект: Создание буклета или памятки для родителей «Как помочь ребенку понимать текст: стратегии смыслового чтения дома».

Творческий проект: Разработка лингвокраеведческого квеста по городу/региону с элементами читательской и коммуникативной грамотности.

Образовательный продукт: Создание настольной игры или квиза по функциональной грамотности для школьников (например, «Читаем между строк» или «Я — блогер»).

Цифровой проект: Разработка интерактивного плаката или сайта (лендинга) с подборкой онлайн-ресурсов для развития читательской грамотности.

1. Проект внеурочного занятия: Сценарий классного часа или кружка «Учимся писать письма / резюме / пост в соцсетях».

8.2.3. Типовая тематика творческих заданий

1. Трансформация текста: Переработать научно-популярную статью в формат поста для социальных сетей (ВКонтакте), сохранив смысл и адаптировав стиль.

2. Создание несплошного текста: Представить биографию писателя (или правило по русскому языку) в виде инфографики, кластера или ментальной карты.

3. Жизненная задача: Придумать сюжет задания, в котором ученику нужно применить правило правописания приставок ПРЕ/ПРИ для того, чтобы правильно понять инструкцию к лекарству или дорожный знак.

4. Лингвистическая экспертиза: Найти 5-7 речевых и грамматических ошибок в городской среде (фото вывесок, объявлений) и составить «Письмо жителю» с рекомендациями по исправлению.

5. Сценарий ролика: Написать сценарий образовательного видеоролика (Reels/Short) на тему «Как не потерять смысл в тексте: 3 лайфхака».

6. Кейс по литературе: Смоделировать ситуацию: «Представь, что ты экскурсовод. Составь краткую экскурсию по литературным местам региона для иногороднего гостя».

8.2.4. Типовая тематика эссе

1. Функциональная грамотность: мода или насущная необходимость современного образования?

2. Чему учат в школе: знаниям на всю жизнь или умению учиться?

3. Почему современные подростки «не понимают» классическую литературу? Взгляд через призму функциональной грамотности.

4. Какой учитель русского языка нужен в эпоху цифровизации и клипового мышления?

5. Можно ли научить креативности? Роль предметов гуманитарного цикла в развитии творческого мышления.

6. Социальные сети: враг грамотности или новый инструмент ее формирования?

7. Мои жизненные ситуации, в которых мнегодились знания по русскому языку и литературе (эссе-рефлексия на личном опыте).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «функциональная грамотность». Какова его эволюция и современная трактовка?
2. Охарактеризуйте структуру функциональной грамотности по материалам международных исследований. Назовите основные компоненты.
3. Как требования к функциональной грамотности отражены во ФГОС ООО (метапредметные и предметные результаты)?
4. Дайте определение читательской грамотности. Перечислите группы читательских умений.
5. Охарактеризуйте типы текстов (сплошные, несплошные, смешанные) и приведите примеры каждого типа.
6. Раскройте понятие «смысловое чтение». Назовите основные стратегии смыслового чтения.
7. В чем отличие компетентностно-ориентированного задания от традиционного учебного задания?
8. Какова структура контекстного задания (стимул, задачная формулировка, источник, бланк, модель ответа)?
9. Что такое «глобальные компетенции» и как они связаны с предметами «Русский язык» и «Литература»?
10. Раскройте понятие «креативное мышление». Приведите примеры заданий по литературе, развивающих креативность.
11. Охарактеризуйте понятие «коммуникативная грамотность». Какие речевые жанры востребованы в реальных жизненных условиях у школьников?
12. Каковы принципы интеграции историко-культурного своеобразия региона в содержание уроков русского языка и литературы?

Раздел 2. Практико-ориентированные задания

Задания предполагают анализ, проектирование или разработку фрагмента образовательного процесса.

Задание 1. Анализ текста

Ситуация: Вам предложен фрагмент художественного текста (или несплошной текст – афиша, расписание, график).

Задание:

1. Определите тип текста и его образовательный потенциал.
2. Сформулируйте 2-3 вопроса/задания к этому тексту, направленных на проверку разных групп читательских умений (найти информацию, интерпретировать, оценить).

Задание 2. Трансформация задания

Ситуация: Дано традиционное упражнение из учебника русского языка (например: «Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки»).

Задание:

1. Предложите вариант его переработки в компетентностно-ориентированное задание, приближенное к реальной жизненной ситуации.
2. Опишите стимул (мотивационную часть) и задачную формулировку.

Задание 3. Проектирование внеурочного мероприятия

Ситуация: Вам необходимо провести внеурочное занятие, направленное на развитие функциональной грамотности, с учетом историко-культурного своеобразия вашего региона.

Задание:

1. Предложите тему и форму мероприятия (квест, экскурсия, деловая игра).
2. Кратко опишите, какие задания будут выполнять школьники и как эти задания связаны с реальной жизнью.

Задание 4. Разработка критериев

Ситуация: Ученик выполнил творческое задание (написал пост для соцсети, аннотацию, отзыв).

Задание:

1. Предложите критерии оценивания данной работы (например, по 3-5 критериям), которые будут оценивать не только грамотность, но и коммуникативную успешность.

Задание 5. Классификация заданий

Ситуация: Дан перечень из 5-7 различных заданий (из банка PISA, учебников, олимпиад).

Задание:

1. Распределите их по видам функциональной грамотности (читательская, креативное мышление, глобальные компетенции и т.д.).

2. Обоснуйте свой выбор.

Задание 6. Педагогический кейс

Ситуация: Ученик 9 класса говорит: «Зачем мне читать "Войну и мир"? В жизни это не пригодится».

Задание:

1. Смоделируйте ваш диалог с учеником с позиции формирования функциональной грамотности.

2. Какие аргументы о практической пользе чтения (не только учебной) вы приведете?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Алексашина, И. Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся : учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев ; науч. ред. И. Ю. Алексашина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2023. - 160 с. - (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1413-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135909> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Рудяков, А. Н. Функциональная грамотность? Это просто! : методическое пособие / А. Н. Рудяков. – Москва : Просвещение, 2025. - 109 с. – (Педагогический нон-фикшн). - ISBN 978-5-09-124545-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2206746> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Событийная педагогика с практикумом»

1. Наименование дисциплины: «Событийная педагогика с практикумом»

Целью дисциплины является формирование представлений у студентов о событийном проектировании и событийном образовании; формирование умений анализировать инновационные подходы (событийный подход) к организации и содержанию образовательной деятельности, их целесообразность и эффективность; овладение технологией событийного проектирования; овладение способами анализа образовательных событий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и требования к разработке учебно-методических материалов для организации событийных форм воспитания; специфику методического обеспечения дополнительных общеразвивающих программ с включением воспитательных событий; современные подходы к проектированию учебно-методических комплексов, ориентированных на создание воспитывающих ситуаций. Уметь: разрабатывать сценарии и технологические карты воспитательных событий как части учебно-методического обеспечения программы; подбирать и систематизировать дидактические средства (игровые, интерактивные, цифровые) для реализации событийного подхода в образовании; адаптировать существующее учебно-методическое обеспечение под задачи событийной педагогики и специфику дополнительного образования. Владеть: навыками создания методических разработок для организации воспитательной деятельности; приемами оформления и презентации учебно-

		методических материалов в соответствии с педагогическими и нормативными требованиями.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, адаптированные для реализации событийного подхода; цифровые инструменты и платформы, позволяющие создавать и проводить воспитательные события в онлайн и смешанном форматах; психолого-педагогические требования к отбору современных средств обучения для организации ярких, запоминающихся воспитывающих ситуаций. Уметь: интегрировать цифровые сервисы в структуру воспитательного события для повышения вовлеченности обучающихся; использовать современные средства визуализации и мультимедиа для создания эмоционального фона и погружения в тему события; комбинировать традиционные и цифровые педагогические технологии при проектировании событий в дополнительном образовании. Владеть: навыками применения интерактивных методов как современных форм воспитательной работы; приемами использования цифровых платформ для организации подготовки, проведения и рефлексии воспитательного события с участниками; способами критической оценки эффективности применения современных (в том числе цифровых) средств для достижения воспитательных целей события.
БК-5 Способность осуществлять образовательную	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и	Знать: теоретические основы событийной педагогики как

деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	подхода к организации воспитания; классификацию и характеристику педагогически обоснованных форм (праздники, квесты, экскурсии, акции) и методов (создание «ситуаций-событий», эмоционального заражения) воспитания; принципы проектирования воспитывающих событий, способствующих личностному развитию обучающихся. Уметь: подбирать и адаптировать формы и методы событийной педагогики для решения конкретных воспитательных задач; проектировать структуру воспитательного события (от замысла до рефлексии), интегрируя его в образовательный процесс; анализировать воспитательный потенциал различных событий и применять их для формирования ценностных ориентаций обучающихся. Владеть: навыками применения технологий событийной педагогики; приемами создания эмоционально-насыщенных воспитывающих ситуаций и включения обучающихся в совместную деятельность; способами рефлексии и оценки эффективности проведенных воспитательных мероприятий (событий).
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; методы исследования, используемые в области образования и педагогических науках. Уметь:

государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, в том числе и технологию событийного проектирования; формировать событийную образовательную среду и использовать педагогические способности в реализации задач инновационной образовательной деятельности. Владеть: приемами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в самореализации в рамках коллективных событийных форм; методами диагностики личностных результатов (наблюдение, анализ творческих работ, портфолио достижений), проявляющихся в событийной деятельности; приемами коррекции выявленных трудностей через проектирование индивидуальных воспитательных событий или изменение роли ребенка в коллективном событии.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: специфику контроля и оценки в воспитательной деятельности; методы педагогической диагностики, позволяющие выявлять воспитательные эффекты события; признаки затруднений обучающихся в личностном развитии и социализации, которые могут проявляться в процессе событийной деятельности. Уметь: использовать событийные формы как инструмент промежуточной оценки освоения программы; разрабатывать индивидуальные маршруты коррекции поведения и развития через включение ребенка в разные виды событийной деятельности. Владеть: навыками организации рефлексии после события для оценки его воспитательного воздействия;

		приемами педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в самореализации в рамках коллективных событийных форм.
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: психолого-педагогические основы создания безопасной и комфортной образовательной среды при организации воспитательных событий; возрастные особенности обучающихся, влияющие на их эмоциональное благополучие в процессе участия в коллективных событиях. Уметь: проектировать воспитательные события с учетом принципов психологической безопасности; создавать в ходе события ситуации успеха, поддержки и сотрудничества, способствующие позитивной социализации и укреплению социального здоровья. Владеть: приемами формирования благоприятного психологического климата в детском коллективе через совместные переживания и рефлексии в событийных формах работы; навыками организации инклюзивных событий, обеспечивающих равные возможности для участия и самореализации всех обучающихся.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью	Знать: принципы проектирования взаимодействия участников образовательного процесса; методы планирования и решения задачи собственного и личностного развития. Уметь: планировать, разрабатывать, реализовывать и корректировать образовательные проекты; планировать и решать задачи

	формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	собственного профессионального и личностного развития. опыт организации событийного проектирования; анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; иметь опыт планирования, разработки, реализации и корректировки событийных проектов. Владеть: гуманитарными технологиями организации образовательных событий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Событийная педагогика с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы

1	Раздел 1. Педагогическая деятельность в контексте событийного образования	1. Педагогическая деятельность: традиции и современные подходы (критический анализ) Технология организации совместной деятельности в образовательном событии Проект образовательного события
2	Раздел 2. Проектирование в образовательном событии	2. Событийное образование: понятия и подходы Особенности проектирования образовательных событий на разных уровнях образования Проект образовательного события
3	Раздел 3. Рефлексия в педагогической деятельности	3. Рефлексия в педагогической деятельности Технология кейс-стади как рефлексия событийного проекта Текст кейса образовательного события

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика занятий *лекционного* типа

Раздел 1. Педагогическая деятельность в контексте событийного образования

Раздел 2. Проектирование в образовательном событии

Раздел 3. Рефлексия в педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий

1. Технология организации совместной деятельности в образовательном событии
2. Проект образовательного события
3. Особенности проектирования образовательных событий на разных уровнях образования
4. Технология кейс-стади как рефлексия событийного проекта
5. Текст кейса образовательного события

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести краткое конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия разучиваются двигательные действия, выполняются практические упражнения, указанной дозировки, осуществляется педагогический контроль и самоконтроль физического состояния и реакции на нагрузку, отрабатывается работа в группе (команде).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, самостоятельное выполнение комплексов упражнений оздоровительной и профессионально-прикладной направленности с использованием методов самоконтроля и восстановления.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Педагогическая деятельность в контексте событийного образования	БК-1; БК-5; БК-3; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ПК-4	Тестирование, практические задания, организация и проведение образовательного события
Раздел 2. Проектирование в образовательном событии		Тестирование, практические задания, организация и проведение образовательного события
Раздел 3. Рефлексия в педагогической деятельности		Тестирование, практические задания, организация и проведение образовательного события

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

- Мероприятие – это...
 - культурно-спортивное и познавательное зрелище
 - воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков
 - действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-нибудь цели
- Определите форму досугового мероприятия, относящегося к типу «путешествие»
 - диспут
 - поход
 - концерт
- какое требование не учитывается при определении цели досуговых мероприятий?
 - достижимость
 - актуальность
 - системность
 - конкретность
 - диагностичность
- Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудированность и знания на сообразительность – это...

- А) соревнование
- Б) диспут
- В) викторина
- 5. выделите композиционные элементы сценария досугового мероприятия
- А) аннотация
- Б) экспозиция
- В) кульминация
- Г) организация

8.2.2. Типовые практические задания

1. Перечислите характерные черты социально-культурной деятельности
2. Охарактеризуйте важнейший принцип педагогики досуга – принцип интереса
3. Подберите предложенные термины к данным определениям

Термин	Определение понятия
	– область социально-культурной активности свободного времени
	– человек, социальные группы, общество
	– развитие личности средствами культуры

4. Используя функции социально-культурной деятельности, заполните следующую таблицу

Виды учреждений культуры	Основные функции	Вспомогательные функции

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сфера свободного времени и досуга как объект научного интереса.
2. Критерии качественного анализа досуговой деятельности.
3. Специфические особенности и уровни досуговой деятельности.
4. Будничный и праздничный досуг.
5. Психолого-педагогический аспект досуга.
6. Общее и особенное в режиссуре художественной и нехудожественной сфере деятельности.
7. Анимация как особая форма рекреации в туризме.
8. Место и роль интерактивных форм анимации в туризме.
9. Феномен игры и его творческая роль в сфере досуга.
10. Источники и материалы сценарно-режиссерских разработок анимационных программ.
11. Режиссура и анимация в программных турах. 33. Планирование событийного туризма и зрелища.
12. Частные методики в культурно-досуговой деятельности (массовые, групповые, индивидуальные).
13. Технология информационно-просветительных программ.
14. Технология художественно-публицистических программ.
15. Культурно-развлекательные программы.
16. Театрализованные игровые программы.
17. Массовые культурно-развлекательные программы.
18. Роль учреждений культуры в организации досуга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 462 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1514399. - ISBN 978-5-16-017016-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> (дата обращения: 21.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками»

1. Наименование дисциплины «Основы профориентационной работы со школьниками»

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей русского языка и литературы системы теоретических знаний и практических умений в области организации профориентационной работы с обучающимися, способствующей осознанному выбору профессии и построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с учетом личностных особенностей и потребностей рынка труда.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать представление о сущности, принципах, этапах и современных подходах к организации профориентационной работы в образовательных организациях (в контексте ФГОС и профильного обучения).

2. Познакомить с методами диагностики профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; дать представление о мире профессий, рынке труда и образовательных возможностях региона (особенно в сфере гуманитарного образования).

3. Обучить методам, формам и технологиям профориентационной работы (классные часы, экскурсии, профессиональные пробы, проекты, консультирование) с учетом возрастных особенностей учащихся 5–11 классов.

4. Развить умение раскрывать профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» (показать связь содержания образования с будущими профессиями гуманитарного профиля: журналист, редактор, педагог, копирайтер, библиотекарь и др.).

5. Подготовить к взаимодействию с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия, центры занятости) и родителями при решении задач профессионального самоопределения школьников.

6. Способствовать развитию готовности будущего педагога к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в условиях современной образовательной среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: современный инструментарий педагогической диагностики для выявления профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников; принципы отбора и адаптации диагностических методик с учетом возрастных особенностей учащихся; способы интерпретации результатов диагностики для построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. Уметь:

	БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	подбирать и применять диагностические методики для изучения профессиональных предпочтений и личностных качеств обучающихся; анализировать и интерпретировать полученные данные, выявлять профессионально значимые интересы и склонности; использовать результаты диагностики для планирования профориентационных мероприятий и консультирования школьников. Владеть: навыками проведения педагогической диагностики профессионального самоопределения; способами обработки и представления результатов диагностики в доступной для учащихся и родителей форме; приемами использования диагностических данных для корректировки профориентационной работы и помощи в выборе профессии.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: сущность, принципы и модели технологии наставничества в образовательной среде; способы выявления и развития талантов, способностей и профессиональных интересов обучающихся; механизмы формирования ценностных ориентиров в процессе наставнического сопровождения. Уметь: выстраивать индивидуальные траектории развития обучающихся на основе диагностики их потенциала и склонностей; применять техники наставничества для раскрытия талантов; формировать ценностные ориентиры через личный пример и организацию социально-значимой деятельности. Владеть: навыками реализации индивидуального наставнического сопровождения профессионального самоопределения школьников; приемами педагогической поддержки инициатив, проектов и творческих проявлений обучающихся; способами рефлексии и оценки личностного роста и развития потенциала подопечного.
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и	Знать: сущность понятий «психологическое здоровье», «социальное здоровье», факторы их формирования и риски нарушения в образовательной среде; психолого-педагогические условия

программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	реализации образовательных программ; способы профилактики стресса, тревожности, конфликтов и профессионального выгорания в процессе профориентации. Уметь: создавать благоприятный психологический климат при проведении профориентационных мероприятий; выявлять признаки эмоционального неблагополучия обучающихся и своевременно реагировать; проектировать образовательные ситуации, способствующие укреплению социального здоровья. Владеть: приемами установления доверительных отношений и педагогической поддержки в процессе профессионального самоопределения; способами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в групповой и индивидуальной работе; навыками рефлексии собственной деятельности с точки зрения сохранения психологического здоровья обучающихся.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных	Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности в контексте профориентации; ресурсные возможности образовательной организации; историко-культурное своеобразие региона как ресурс профориентации. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности профориентационной направленности с учетом ресурсов школы и запросов обучающихся; интегрировать региональный компонент в содержание внеурочных занятий; выбирать эффективные формы профориентационной работы с учетом возрастных особенностей. Владеть: навыками разработки сценариев и планов внеурочных профориентационных мероприятий с использованием регионального материала; способами организации взаимодействия с предприятиями, учреждениями культуры, центрами занятости региона; приемами вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность, связанную с профессиями и традициями родного края.

	представителей) обучающихся	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационной работы со школьниками» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	Сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьерная траектория». Цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе. Нормативно-правовая база профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения). Этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники). Современные подходы к профориентации: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.
2	Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся	Психолого-педагогическая диагностика в профориентации: цели, задачи, принципы. Классификация диагностических методик: опросники интересов (Климова, Голланда),

		тесты способностей, изучение темперамента и характера, мотивации. Методы наблюдения, беседы, анкетирования. Правила интерпретации результатов диагностики. Возрастные особенности диагностики. Использование результатов для построения индивидуальной образовательной траектории.
3	Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы	Традиционные и инновационные формы профориентации: классные часы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы, мастер-классы, ярмарки профессий, проектная деятельность. Интерактивные методы: деловые и ролевые игры, кейсы, тренинги, квесты. Информационно-коммуникационные технологии в профориентации (онлайн-платформы, профориентационные порталы, «Атлас профессий»). Технология наставничества и тьюторского сопровождения.
4	Раздел 4. Профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»	: Раскрытие связи гуманитарного образования с миром профессий. Профессии, связанные с русским языком и литературой: журналист, редактор, корректор, копирайтер, SMM-менеджер, сценарист, библиотекарь, педагог, филолог-исследователь. Использование художественных текстов для знакомства с профессиями (образы профессий в литературе). Разработка профориентационных заданий на уроках русского языка и литературы. Проектная и исследовательская деятельность гуманитарной направленности.
5	Раздел 5. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации	Анализ рынка труда региона, востребованные профессии. Историко-культурное своеобразие региона: предприятия, учреждения культуры, промыслы, выдающиеся личности как ресурс профориентации. Взаимодействие школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, центры занятости, предприятия). Планирование и проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности. Работа с родителями в рамках профориентации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Профориентация как система: цели, задачи, принципы.
- Нормативно-правовая база: ФГОС, Концепция профильного обучения, профессиональные стандарты.

- Этапы профессионального самоопределения (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг, отечественные подходы).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Понятие педагогической диагностики в профориентации.
- Классификация методик: опросники интересов (Климова, Голланда), тесты способностей, изучение мотивации.
- Правила проведения, обработки и интерпретации результатов.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Классификация форм профориентационной работы: массовые, групповые, индивидуальные.
- Интерактивные методы: профессиональные пробы, деловые игры, кейсы, тренинги.
- Цифровые ресурсы: «Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий».

Раздел 4. Профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»

- Гуманитарное образование и мир профессий. Профессии, связанные с русским языком и литературой: журналист, редактор, копирайтер, SMM-менеджер, сценарист, корректор.
- Образы профессий в художественной литературе (учитель, врач, инженер, чиновник) как ресурс профориентации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Семинар-дискуссия: «Проблемы выбора профессии современными школьниками».
- Анализ типичных ошибок при выборе профессии (незнание себя, незнание мира профессий, давление родителей).

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- *Занятие 1 (2 ч):* Знакомство с методиками: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Климова, «Карта интересов» Голомштока. Проведение самодиагностики (студенты тестируют себя).
- *Занятие 2 (2 ч):* Обработка и интерпретация результатов. Составление психолого-педагогической характеристики (на примере гипотетического ученика) на основе диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- *Занятие 1 (2 ч):* Деловая игра «Ярмарка профессий» (разработка стенда/презентации профессии гуманитарного профиля: журналист, редактор, педагог, копирайтер).
- *Занятие 2 (2 ч):* Мастер-класс: разработка сценария профориентационного классного часа для 9 класса на тему «Куда пойти учиться?».
- *Занятие 3 (2 ч):* Технология наставничества: решение педагогических ситуаций (кейсы по сопровождению «трудных» подростков в выборе профессии).

Раздел 4. Профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»

- *Занятие 1 (2 ч):* Разработка профориентационных заданий на уроках русского языка. Например: написание резюме, заявления, делового письма; редактирование текста (работа корректора); написание поста для соцсетей (работа копирайтера).

- *Занятие 2 (2 ч):* Анализ литературных произведений с точки зрения образа профессии (например, образ учителя в рассказах, образ врача, образ чиновника у Гоголя). Составление вопросов и заданий для школьников.

Раздел 5. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Круглый стол: «Рынок труда и образовательные возможности региона». Анализ востребованных профессий, предприятий, учреждений СПО и вузов региона.
- Разработка маршрута профориентационной экскурсии (реальной или виртуальной) на предприятие/в учреждение культуры региона с учетом специфики гуманитарного образования (редакция газеты, типография, библиотека, театр, музей).

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы

- Изучение ФГОС ООО и СОО: выявление требований к личностным результатам (готовность к выбору профессии).
- Подбор и конспектирование статей по психологии профессионального самоопределения.
- Подготовка эссе на тему: «Мой путь в профессию: этапы профессионального самоопределения».

Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся

- Подборка диагностических методик для разных возрастных групп (5-9 классы, 10-11 классы).
- Разработка анкеты для изучения профессиональных предпочтений школьников.
- Подготовка кейса «Трудный случай»: интерпретация противоречивых результатов диагностики.

Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы

- Разработка фрагмента профориентационного мероприятия (квест, экскурсия, игра) для школьников.
- Анализ онлайн-платформ («Билет в будущее», «Проектория») и подготовка отчета об их возможностях.
- Создание памятки для классного руководителя «Современные методы профориентации».

Раздел 4. Профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»

- Составление «Карты профессий гуманитарного профиля» с описанием требований к специалисту.
- Разработка конспекта урока (русского языка или литературы) с включением профориентационного компонента.
- Подготовка презентации о современной профессии гуманитарного профиля (например, «Копирайтер: мифы и реальность»).

Раздел 5. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации

- Разработка плана взаимодействия школы с социальными партнерами (вузы, колледжи, предприятия) в рамках профориентации.
- Составление списка интернет-ресурсов региональных центров занятости и профориентации.
- Подготовка проекта внеурочного профориентационного мероприятия с использованием регионального компонента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы профориентационной работы	ОПК-3; БК-4; ОПК-6; ПК-4	Собеседование по вопросам, тестирование, выступление с рефератов
Раздел 2. Диагностика профессиональных интересов и склонностей обучающихся		
Раздел 3. Формы, методы и технологии профориентационной работы		
Раздел 4. Профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»		
Раздел 5. Организация профориентационной работы с учетом регионального компонента и ресурсов образовательной организации		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». В чем их сходство и различие?
2. Охарактеризуйте основные этапы профессионального самоопределения школьников (по возрастам: 1-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы). Какие задачи решаются на каждом этапе?
3. Какие типичные ошибки совершают школьники при выборе профессии? Предложите способы их профилактики.
4. Какова роль классного руководителя в организации профориентационной работы в школе?
5. В чем заключается профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература»? Приведите примеры.
6. Какие современные формы профориентационной работы (квесты, профессиональные пробы, онлайн-платформы) вы считаете наиболее эффективными и почему?
7. Как учитывать индивидуальные особенности (темперамент, характер, способности) при проведении профориентационной диагностики?
8. Раскройте роль семьи (родителей) в процессе профессионального самоопределения школьника. Как педагогу выстроить работу с родителями?
9. Какие ресурсы региона (предприятия, учреждения культуры, вузы) можно использовать для профориентационной работы? Приведите примеры применительно к вашему региону.
10. В чем суть технологии наставничества в профориентации? Чем наставник отличается от тьютора или классного руководителя?

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Кто автор классификации типов профессий по системе «Человек – Природа», «Человек – Техника», «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»?
 - А) Дж. Голланд
 - Б) Е.А. Климов
 - В) К.М. Гуревич

Г) Л.С. Выготский

2. Какой этап профессионального самоопределения характерен для учащихся 8-9 классов?

- А) Первичный выбор (преобладание фантазии)
- Б) Этап профессиональной диагностики и выбора профиля обучения
- В) Адаптация на рабочем месте
- Г) Непосредственный выбор профессии и поступление в вуз

3. Что из перечисленного относится к активным методам профориентации?

- А) Лекция о профессии
- Б) Профессиональная проба
- В) Просмотр видеофильма
- Г) Чтение буклета

4. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова позволяет выявить:

- А) Уровень интеллекта
- Б) Склонности к разным типам профессий
- В) Профессиональную пригодность
- Г) Успеваемость по предметам

5. К какой группе профессий по классификации Климова относится профессия «корректор» (работа с текстами)?

- А) Человек-Человек
- Б) Человек-Знаковая система
- В) Человек-Художественный образ
- Г) Человек-Техника

6. Какой документ в первую очередь регламентирует профориентационную работу в школе на уровне основного общего образования?

- А) Устав школы
- Б) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ООО)
- В) Трудовой кодекс РФ
- Г) Закон о рекламе

7. Что такое «профессиональная проба»?

- А) Тест на профпригодность
- Б) Моделирование реальной профессиональной деятельности
- В) Экскурсия на предприятие
- Г) Встреча с представителем профессии

8. Какая онлайн-платформа создана для реализации проекта «Билет в будущее»?

- А) bvbinfo.ru
- Б) vk.com
- В) ege.edu.ru
- Г) dnevnik.ru

9. Какая профессия из списка НЕ относится напрямую к профессиональной сфере филолога?

- А) Редактор
- Б) Копирайтер
- В) Инженер-технолог
- Г) Журналист

10. Цель профориентационной работы в начальной школе (1-4 классы):

- А) Выбор конкретной профессии
- Б) Формирование ценностного отношения к труду и первичное знакомство с миром профессий
- В) Поступление в профильный класс
- Г) Прохождение профессиональных проб

8.2.3. Типовая тематика рефератов

1. История становления профориентации в России и за рубежом.
2. Современные подходы к профессиональному самоопределению школьников (компетентностный, личностно-ориентированный).
3. Психологические особенности профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте.
4. Роль диагностики в профориентационной работе: обзор методик и требования к их применению.
5. Интерактивные методы профориентационной работы со старшеклассниками.
6. Профориентационный потенциал уроков русского языка и литературы (на примере конкретных тем или произведений).
7. Взаимодействие школы и семьи в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.
8. Цифровые образовательные ресурсы и онлайн-платформы в профориентационной работе.
9. Технология наставничества как средство развития профессионального потенциала обучающихся.
10. Анализ рынка труда и образовательных возможностей региона как основа планирования профориентационной работы в школе.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение», «карьера».
2. Назовите цели, задачи и принципы профориентационной работы в современной школе.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу профориентации (ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепция профильного обучения).
4. Опишите этапы профессионального самоопределения школьников (младшие классы, подростки, старшеклассники).
5. Перечислите и охарактеризуйте типичные ошибки при выборе профессии.
6. Раскройте классификацию профессий по Е.А. Климову (типы профессий).
7. Охарактеризуйте подход Дж. Голланда к типологии личности и профессиональной среды.
8. Назовите основные методы психолого-педагогической диагностики в профориентации.
9. Перечислите формы и методы профориентационной работы (традиционные и интерактивные).
10. Раскройте понятие «профессиональная проба» как метод профориентации.
11. Охарактеризуйте цифровые ресурсы в профориентации («Билет в будущее», «Проектория», «Атлас новых профессий»).
12. Раскройте профориентационный потенциал предметов «Русский язык» и «Литература».
13. Назовите профессии гуманитарного профиля, связанные с русским языком и литературой.
14. Охарактеризуйте роль классного руководителя в профориентационной работе.
15. Раскройте технологию наставничества в профориентации (цели, задачи, модели).
16. Опишите формы взаимодействия школы с родителями в вопросах профориентации.
17. Охарактеризуйте роль социальных партнеров (вузы, колледжи, предприятия) в профориентации.

18. Раскройте значение историко-культурного своеобразия региона в профориентационной работе.

19. Охарактеризуйте особенности профориентационной работы в классах гуманитарного профиля.

20. Назовите критерии готовности школьника к профессиональному самоопределению.

Раздел 2. Практико-ориентированные задания (для проверки «уметь» и «владеть»)

Задание 1. Анализ диагностической методики

Ситуация: Вам предложена диагностическая методика (например, ДДО Климова, опросник Голланда, «Карта интересов»).

Задание:

1. Определите цель методики и для какой возрастной группы она предназначена.
2. Опишите процедуру проведения и обработки результатов.
3. Предложите, как использовать полученные результаты в дальнейшей работе с учеником.

Задание 2. Разработка профориентационного мероприятия

Ситуация: Для учащихся 9 класса необходимо провести классный час на тему «Мой выбор профессии».

Задание:

1. Сформулируйте тему и цель мероприятия.
2. Составьте краткий план-конспект (этапы, содержание, методы).
3. Предложите интерактивное задание для школьников (игра, дискуссия, кейс).

Задание 3. Профориентационный потенциал урока

Ситуация: Дан фрагмент учебного материала по русскому языку (тема «Официально-деловой стиль речи») или литературы (изучение рассказа, где представлен образ профессии).

Задание:

1. Предложите, как можно использовать этот материал для профориентации школьников.
2. Сформулируйте 2-3 вопроса или задания для учащихся, связывающих тему урока с выбором профессии.

Задание 4. Решение педагогического кейса

Ситуация (выберите одну):

Кейс 1: Ученик 9 класса хочет стать дизайнером, но у него плохие оценки по рисованию и родители против. Ваши действия?

Кейс 2: Ученица 11 класса отличница, но не может определиться с выбором профессии, мечется между гуманитарными и техническими направлениями. Какую помощь вы можете предложить?

Кейс 3: Родители настаивают, чтобы ребенок поступал в медицинский вуз (династия), а ребенок хочет стать филологом. Ваша стратегия поведения?

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, выделите проблему.
2. Предложите алгоритм действий педагога.
3. Какие методы диагностики или формы работы вы бы использовали?

Задание 5. Разработка плана работы с родителями

Ситуация: В 10 классе гуманитарного профиля назрела проблема: родители ориентируют детей на «денежные» профессии, не связанные с гуманитарными интересами детей.

Задание:

1. Предложите тему и форму родительского собрания по профориентации.
2. Составьте краткий план собрания и вопросы для обсуждения.

Задание 6. Использование регионального компонента

Ситуация: В вашем регионе есть уникальные предприятия, учреждения культуры, народные промыслы или выдающиеся личности, которые могут стать основой для профориентации.

Задание:

1. Назовите 2-3 региональных ресурса (конкретно для вашего региона), которые можно использовать в профориентационной работе.
2. Предложите форму мероприятия (экскурсия, встреча, проект) с использованием одного из этих ресурсов.

Задание 7. Анализ онлайн-ресурса

Ситуация: Вам необходимо познакомить школьников с современными профессиями и рынком труда.

Задание:

1. Предложите конкретный онлайн-ресурс (сайт, платформу) для решения этой задачи.
2. Опишите его структуру и возможности.
3. Предложите задание для школьников с использованием этого ресурса.

Задание 8. Составление рекомендаций

Ситуация: Ученик 8 класса проявляет интерес к литературе, пишет стихи, но не знает, с какой профессией это можно связать, кроме учителя.

Задание:

1. Составьте список профессий, связанных с литературным творчеством, которые вы можете порекомендовать ученику.
2. Кратко опишите 2-3 профессии (где учиться, где работать).

Задание 9. Разработка вопросов для встречи с профессионалом

Ситуация: На классный час приглашен журналист местной газеты.

Задание:

1. Сформулируйте 5-7 вопросов, которые школьники могли бы задать гостю, чтобы получить полезную информацию о профессии.

Задание 10. Интерпретация результатов диагностики

Ситуация: По результатам диагностики (ДДО Климова) у ученика 9 класса ярко выражены склонности к сферам «Человек-Человек» и «Человек-Художественный образ».

Задание:

1. Интерпретируйте результаты: какие профессии можно рекомендовать?
2. Предложите направления дальнейшей профориентационной работы с этим учеником.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и	отлично	зачтено	86-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Козловская, С. Н. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 176 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-012127-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2182615> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Современные подходы к организации профориентационной работы в учреждениях профессионального образования : методические рекомендации / сост. М.А. Санкевич, Е.Н. Пастушкова ; под. ред. О. С. Поповой. - Минск : РИПО, 2020. - 183 с. - ISBN 978-985-7234-24-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1894067> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций

- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»

1. Наименование дисциплины «Педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями»

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих учителей русского языка и литературы готовности к осуществлению педагогического сопровождения школьников с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, обеспечивающего равный доступ к качественному образованию и успешную социализацию каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Сформировать систему знаний о сущности, принципах, моделях и технологиях педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в контексте инклюзивного образования.
2. Познакомить с психолого-педагогическими особенностями различных категорий детей с ООП (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с девиантным поведением, одаренные дети, дети-мигранты, дети в трудной жизненной ситуации).
3. Обучить способам адаптации содержания образования по русскому языку и литературе, методов обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей и возможностей школьников.
4. Сформировать умения выявлять особые образовательные потребности, проводить педагогическую диагностику и интерпретировать ее результаты для построения индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
5. Развить навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений (психологами, дефектологами, социальными педагогами, родителями) в процессе сопровождения ребенка с ООП.
6. Подготовить к проектированию адаптированных образовательных программ (АОП), индивидуальных учебных планов и разработке коррекционно-развивающих заданий с учетом специфики предметной области «Русский язык и литература».
7. Способствовать формированию толерантного отношения, эмпатии и профессиональной готовности к работе в гетерогенной (разнородной) образовательной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в	Знать: методологию и принципы инклюзивного образования; технологии инклюзивного обучения: адаптация содержания, методов и форм работы с учетом нозологий; специфику применения технологий инклюзивного образования на уроках русского языка и литературы. Уметь: проектировать образовательную деятельность с использованием технологий инклюзивного образования; подбирать и применять методы и приемы обучения,

	инклюзивной образовательной среде	обеспечивающие включение каждого обучающегося в образовательный процесс; создавать условия для совместного обучения детей с разными образовательными потребностями. Владеть: навыками реализации адаптированных образовательных программ по русскому языку и литературе; технологиями педагогической поддержки и сопровождения школьников с ООП в урочной и внеурочной деятельности; способами создания инклюзивной образовательной среды.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая лиц с ООП; формы, методы и технологии организации индивидуальной работы и совместной деятельности; психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ООП, влияющие на выбор форм организации деятельности. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы для школьников с ООП с учетом их потребностей и возможностей; организовывать совместную учебную деятельность, обеспечивая включение всех обучающихся, включая детей с ООП; сочетать индивидуальные и групповые формы работы для достижения личностных и метапредметных результатов согласно ФГОС. Владеть: навыками разработки дифференцированных заданий для индивидуальной и совместной работы с учетом особенностей обучающихся; технологиями педагогической поддержки и сопровождения в процессе совместной и индивидуальной деятельности; способами оценки индивидуальных достижений и результатов совместной деятельности в соответствии с ФГОС.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания; специфику применения

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	психолого-педагогических технологий для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; принципы индивидуализации образовательного процесса с учетом психофизических особенностей, интересов и возможностей разных категорий детей. Уметь: подбирать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и воспитания школьников на уроках русского языка и литературы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с использованием современных технологий; использовать диагностические данные для выбора оптимальных технологий индивидуализации и коррекции образовательного процесса. Владеть: Навыками реализации технологий индивидуализации в работе с детьми с ООП; приемами адаптации учебного материала и методов обучения под индивидуальные особенности школьников; способами оценки эффективности применяемых психолого-педагогических технологий в контексте индивидуализации образования.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа	Знать: направления, формы и виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации; особенности организации внеурочной деятельности для разных категорий обучающихся с ООП; историко-культурное своеобразие региона как ресурс для включения детей с ООП во внеурочную деятельность. Уметь: проектировать программы внеурочной деятельности, адаптированные для школьников с ООП, с учетом ресурсов школы и региональной инфраструктуры; подбирать и адаптировать формы внеурочной работы под психофизические особенности детей с ООП; использовать историко-культурный потенциал региона для социализации и развития детей с особыми потребностями. Владеть: навыками разработки сценариев внеурочных мероприятий с

	жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	использованием регионального компонента; способами организации совместной деятельности детей с ООП и их нормативно развивающихся сверстников во внеурочное время; приемами оценки доступности и адаптации региональных культурных объектов для организации внеурочной работы с детьми с ООП.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическое сопровождение школьников с особыми образовательными потребностями» представляет собой дисциплину модуля «Педагогика внеурочной деятельности» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

Понятие «особые образовательные потребности» (ООП): сущность, структура, классификация. Инклюзивное образование как современная образовательная парадигма: принципы, ценности, нормативно-правовая база (ФГОС, Конвенция о правах инвалидов, Закон «Об образовании в РФ»). Понятие педагогического сопровождения: цели, задачи, этапы, субъекты. Модели сопровождения (психолого-педагогический консилиум, служба сопровождения, тьюторство). Этические аспекты работы с детьми с ООП.

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

Классификация и психолого-педагогические особенности детей:

- с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра (РАС), интеллектуальные нарушения;
- с девиантным поведением;
- одаренные дети;
- дети-мигранты (билингвы, инофоны);
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- Особые образовательные потребности каждой категории и их учет в педагогической деятельности.

Раздел 3. Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, изучение документации (заключения ПМПК). Выявление образовательных потребностей и трудностей в обучении. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП). Структура адаптированной образовательной программы (АОП). Проектирование ИОМ для разных категорий детей (в том числе по предметам «Русский язык» и «Литература»).

Раздел 4. Технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения

Психолого-педагогические технологии индивидуализации: разноуровневое обучение, технология проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения, наставничество. Коррекционно-развивающие технологии: игровые технологии, арт-терапия (сказкотерапия, библиотерапия), технологии сенсорной интеграции. Адаптация методов, приемов и форм обучения на уроках русского языка и литературы. Специфика работы с текстом, организации чтения, письменных работ для детей с разными нозологиями.

Раздел 5. Организация совместной и индивидуальной деятельности во внеурочное время с учетом регионального компонента

Формы организации совместной деятельности детей с ООП и их нормативно развивающихся сверстников (проекты, праздники, экскурсии, кружки). Адаптация внеурочных мероприятий для детей с разными потребностями. Использование историко-культурного потенциала региона для социализации и развития детей с ООП (доступная среда, инклюзивные программы в музеях, театрах, библиотеках). Взаимодействие с родителями и социальными партнерами в процессе сопровождения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

- Понятие «особые образовательные потребности» (ООП): сущность, структура, классификация.
- Инклюзивное образование: принципы, ценности, нормативно-правовая база (ФГОС, Конвенция о правах инвалидов, Закон «Об образовании в РФ»).
- Понятие педагогического сопровождения: цели, задачи, этапы, субъекты. Модели сопровождения (психолого-педагогический консилиум, служба сопровождения, тьюторство).

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

- Классификация и психолого-педагогические особенности детей:
 - с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, РАС, интеллектуальные нарушения);

- с девиантным поведением; одаренные дети; дети-мигранты (билингвы, инофоны); дети в трудной жизненной ситуации.
- Особые образовательные потребности каждой категории и их учет в педагогической деятельности.

Раздел 3. Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

- Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, изучение документации (заключения ПМПК). Выявление образовательных потребностей и трудностей в обучении.
- Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуальной образовательной программы (ИОП). Структура адаптированной образовательной программы (АОП).

Раздел 4. Технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения

- Психолого-педагогические технологии индивидуализации: разноуровневое обучение, технология проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения, наставничество.
- Коррекционно-развивающие технологии: игровые технологии, арт-терапия (сказкотерапия, библиотерапия), технологии сенсорной интеграции.
- Адаптация методов, приемов и форм обучения на уроках русского языка и литературы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

- Семинар-дискуссия: «Инклюзивное образование: за и против». Анализ этических аспектов работы с детьми с ООП.
- Работа в группах: разработка модели психолого-педагогического сопровождения для гипотетической школы (распределение ролей, функций участников).

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

- *Занятие 1 (2 ч):* Анализ психолого-педагогических характеристик детей с разными типами ОВЗ (работа в группах с кейсами). Определение основных трудностей в обучении (на примере предметов «Русский язык» и «Литература»).
- *Занятие 2 (2 ч):* Особенности работы с одаренными детьми и детьми-мигрантами. Разработка рекомендаций для учителя русского языка по работе с билингвами (учет интерференции, специфика лексической работы).

Раздел 3. Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

- *Занятие 1 (2 ч):* Знакомство с документацией (заключение ПМПК, рекомендации). Упражнения в интерпретации результатов диагностики для определения направлений сопровождения.
- *Занятие 2 (2 ч):* Проектирование ИОМ для гипотетического ученика с ООП (выбор категории). Определение целей, задач, этапов, методов работы.
- *Занятие 3 (2 ч):* Разработка фрагмента адаптированной программы по русскому языку или литературе для конкретного ребенка (адаптация содержания, форм контроля, методов).

Раздел 4. Технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения

- *Занятие 1 (2 ч):* Мастер-класс: разработка разноуровневых заданий по русскому языку и литературе для класса с детьми с ООП (на примере конкретной темы). Обсуждение критериев адаптации.
- *Занятие 2 (2 ч):* Тренинг по использованию библиотерапии и сказкотерапии на уроках литературы. Подбор текстов и разработка вопросов для обсуждения с учетом особенностей детей с ООП.

Раздел 5. Организация совместной и индивидуальной деятельности во внеурочное время с учетом регионального компонента

- Круглый стол: «Инклюзивная внеурочная деятельность: проблемы и решения».
- Разработка сценария инклюзивного мероприятия (праздник, экскурсия, квест, проект) с использованием доступных объектов культуры региона (библиотека, музей, театр, парк). Обсуждение вопросов адаптации мероприятия для детей с разными ООП (доступность, безопасность, вовлеченность).

Рекомендуемая тематика *самостоятельной работы студентов:*

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

- Изучение Федерального закона «Об образовании в РФ» и ФГОС (выдержки, касающиеся инклюзивного образования).
- Конспектирование статьи по проблемам инклюзивного образования в современной школе.
- Подготовка эссе на тему: «Учитель в инклюзивной среде: новые вызовы и компетенции».

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями

- Составление сравнительной таблицы «Психолого-педагогические особенности детей с различными категориями ООП».
- Подборка методической литературы по работе с определенной категорией детей (по выбору студента).
- Подготовка сообщения (презентации) об одной из категорий детей с ООП (особенности, трудности, рекомендации).

Раздел 3. Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов

- Анализ примеров адаптированных образовательных программ (из интернет-источников или методических пособий).
- Разработка схемы ИОМ для ребенка с выбранной категорией ООП.
- Подготовка кейса «Диагностика и проектирование» (описание гипотетического ученика, подбор диагностических методов, проект ИОМ).

Раздел 4. Технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения

- Разработка фрагмента урока (русского языка или литературы) с использованием одной из технологий индивидуализации (письменное обоснование выбора технологии, конспект).
- Подборка приемов визуализации, алгоритмизации, упрощения текста для детей с разными типами ООП.
- Подготовка картотеки коррекционно-развивающих упражнений по предмету.

Раздел 5. Организация совместной и индивидуальной деятельности во внеурочное время с учетом регионального компонента

- Анализ доступности конкретного учреждения культуры региона для детей с ООП (информация с сайтов, личный опыт, интервью).
- Разработка рекомендаций для педагогов по организации совместной деятельности детей с ООП и нормативно развивающихся сверстников во внеурочное время.
- Подготовка проекта внеурочного мероприятия с использованием регионального компонента для инклюзивной группы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-2; БК-2; ОПК-5; ПК-4	Собеседование по вопросам, тестирование, решение кейс-ситуаций
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями		
Раздел 3. Диагностика особых образовательных потребностей и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов		
Раздел 4. Технологии педагогического сопровождения и индивидуализации обучения		
Раздел 5. Организация совместной и индивидуальной деятельности во внеурочное время с учетом регионального компонента		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Какие категории детей относятся к детям с ООП?
2. В чем заключается сущность инклюзивного образования? Назовите его основные принципы и ценности.
3. Каковы задачи и этапы педагогического сопровождения школьников с ООП?
4. Охарактеризуйте психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР). Какие трудности они могут испытывать на уроках русского языка?
5. В чем специфика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательном классе?
6. Какие особые образовательные потребности у одаренных детей? Как выстроить их сопровождение на уроках литературы?
7. Назовите основные трудности детей-билингвов (инофонов) при изучении русского языка. Предложите способы их преодоления.
8. Какова роль психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в определении образовательного маршрута ребенка?
9. В чем различие между индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ) и адаптированной образовательной программой (АОП)?
10. Какие этические нормы должен соблюдать педагог при работе с детьми с ООП и их родителями?

8.2.2. Типовые тестовые задания

1. Что понимается под инклюзивным образованием?

А) Образование, при котором все дети, независимо от их особенностей, обучаются в специализированных учреждениях

- Б) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- В) Образование, ориентированное только на одаренных детей
- Г) Раздельное обучение детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников
2. К какой категории детей с ООП относятся дети, испытывающие трудности в освоении русского языка из-за его неродного характера?
- А) Дети с ЗПР
- Б) Дети-билингвы (инофоны)
- В) Дети с РАС
- Г) Дети с нарушениями слуха
3. Какой документ является основой для определения специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ?
- А) Школьный дневник
- Б) Заключение ПМПК
- В) Заявление родителей
- Г) Характеристика классного руководителя
4. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП)?
- А) Программа для одаренных детей
- Б) Программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития
- В) Обычная рабочая программа по предмету
- Г) Программа внеурочной деятельности
5. Для какой категории детей характерны трудности понимания переносного смысла, иронии, подтекста (на уроках литературы)?
- А) Для детей с нарушениями зрения
- Б) Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- В) Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)
- Г) Для одаренных детей
6. Какой метод коррекционно-развивающей работы наиболее эффективен на уроках литературы для эмоционального развития детей?
- А) Лекция
- Б) Библиотерапия (сказкотерапия)
- В) Контрольная работа
- Г) Диктант
7. Что из перечисленного относится к технологии индивидуализации обучения?
- А) Фронтальный опрос
- Б) Разноуровневые задания
- В) Единый темп работы для всего класса
- Г) Лекция для всего класса
8. Кто такой тьютор в системе инклюзивного образования?
- А) Учитель-предметник
- Б) Врач
- В) Специалист, сопровождающий образовательный маршрут ребенка с ООП
- Г) Родитель
9. Какая форма организации деятельности наиболее эффективна для социализации детей с ООП во внеурочное время?
- А) Индивидуальные консультации
- Б) Совместные проекты и праздники с нормативно развивающимися сверстниками
- В) Изоляция от коллектива
- Г) Выполнение домашних заданий
10. Какой принцип ФГОС лежит в основе учета особых образовательных потребностей?
- А) Принцип единообразия

- Б) Принцип индивидуализации и вариативности образования
- В) Принцип соревновательности
- Г) Принцип усреднения результатов

8.2.3. Типовые кейсы (педагогические ситуации)

Кейс 1. Ребенок с ЗПР на уроке русского языка

Ситуация: В 5 классе на уроке русского языка по теме «Правописание безударных гласных в корне» учитель объясняет правило, затем дает задание для самостоятельной работы. Ученик с ЗПР (заключение ПМПК) сидит, не приступая к заданию, смотрит в окно. На вопрос учителя, почему он не работает, отвечает: «Я не понял, что надо делать, и у меня ничего не получится».

Задания:

1. В чем причина трудностей ученика (с учетом его особенностей)?
2. Как учитель должен был организовать объяснение и инструктаж для этого ребенка?
3. Предложите вариант индивидуального задания для данного ученика по этой теме.

Кейс 2. Одаренный ребенок на уроке литературы

Ситуация: Ученица 9 класса проявляет высокий интерес к литературе, самостоятельно читает критические статьи, пишет стихи. На уроках литературы ей часто скучно: она уже знает материал, быстро выполняет задания и начинает отвлекаться, мешать соседям. Учитель говорит: «Ты думаешь, что ты самая умная? Сиди и слушай, как все».

Задания:

1. Оцените действия учителя. Каковы возможные последствия?
2. Какие особые образовательные потребности у одаренной девочки?
3. Предложите варианты индивидуализации обучения для этой ученицы (формы работы, тип заданий).

Кейс 3. Ребенок-билингв (инофон)

Ситуация: Во 2 классе учится Ахмед, недавно приехавший из Таджикистана. Русский язык он знает плохо, на уроках чтения с трудом понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст. Дети иногда смеются над его произношением. Ахмед стал замкнутым, отказывается отвечать у доски.

Задания:

1. Какие трудности испытывает Ахмед (лингвистические, психологические)?
2. Как учителю выстроить работу с классом, чтобы предотвратить буллинг?
3. Предложите 2-3 приема работы с текстом, которые помогут Ахмеду лучше понимать содержание.

Кейс 4. Ребенок с РАС в инклюзивном классе

Ситуация: В 6 классе учится мальчик с расстройством аутистического спектра (РАС). Он очень хорошо знает математику, но на уроках литературы и русского языка возникают трудности. При обсуждении рассказа он буквально понимает метафоры и переносные значения. Когда учитель спросил: «Как вы понимаете фразу "золотые руки"?", мальчик ответил: «Это руки, сделанные из золота». Класс засмеялся.

Задания:

1. Какая особенность мышления детей с РАС проявилась в этой ситуации?
2. Как учителю объяснить классу, почему мальчик так ответил, не травмируя его?
3. Предложите приемы работы с художественным текстом, которые помогут ребенку с РАС понимать переносный смысл.

Кейс 5. Конфликт с родителями ребенка с ОВЗ

Ситуация: Родители первоклассника с нарушениями опорно-двигательного аппарата (передвигается с трудом, быстро устает) требуют от школы и учителя, чтобы их ребенок участвовал во всех мероприятиях наравне со всеми, включая длительные экскурсии и

спортивные праздники. Учитель понимает, что физические возможности ребенка ограничены, и предлагает альтернативные формы участия или частичное участие. Родители обвиняют учителя в дискриминации и пишут жалобу директору.

Задания:

1. В чем заключается конфликт интересов?
2. Как выстроить диалог с родителями? Какие аргументы привести?
3. Какие варианты адаптации внеурочных мероприятий можно предложить, чтобы соблюсти права ребенка и учесть его потребности?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие «особые образовательные потребности» (ООП). Дайте классификацию детей с ООП.
2. Охарактеризуйте инклюзивное образование как современную образовательную парадигму: принципы, ценности, нормативно-правовая база.
3. Раскройте сущность педагогического сопровождения: цели, задачи, этапы, субъекты. Модели сопровождения.
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности данной категории.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи (ТНР). Специфика работы на уроках русского языка.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития (ЗПР). Трудности в обучении и пути их преодоления.
8. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особенности организации образовательного процесса.
9. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Специфика организации рабочего места и деятельности.
10. Раскройте понятие «одаренные дети». Виды одаренности. Особые образовательные потребности одаренных детей.
11. Охарактеризуйте детей-билингвов (инофонов) как категорию детей с ООП. Трудности освоения русского языка.
12. Назовите методы психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей. Роль ПМПК.
13. Раскройте понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптированной образовательной программы (АОП). Их структура и назначение.
14. Охарактеризуйте технологии индивидуализации обучения (разноуровневое обучение, проектная деятельность, тьюторство).
15. Раскройте понятие и содержание коррекционно-развивающих технологий (игровые, арт-терапия, библиотерапия).
16. Опишите способы адаптации содержания образования по русскому языку и литературе для детей с ООП.
17. Как организовать совместную учебную деятельность детей с ООП и нормативно развивающихся сверстников?
18. Охарактеризуйте особенности организации внеурочной деятельности для детей с ООП с учетом регионального компонента.
19. Раскройте роль взаимодействия педагога с родителями детей с ООП и специалистами (психолог, дефектолог, логопед).
20. Назовите этические нормы и принципы работы педагога с детьми с ООП.

Раздел 2. Практико-ориентированные задания

Задание 1. Анализ психолого-педагогической характеристики

Ситуация: Дано краткое описание ученика (возраст, особенности поведения, трудности в обучении, заключение ПМПК).

Задание:

1. Определите, к какой категории детей с ООП относится ребенок.
2. Перечислите его особые образовательные потребности.
3. Предложите основные направления педагогического сопровождения (на уроках русского языка/литературы).

Задание 2. Адаптация учебного задания

Ситуация: Дано типовое упражнение из учебника русского языка (или фрагмент текста для анализа на литературе).

Задание:

1. Предложите, как адаптировать это задание для ребенка с ЗПР (или другой категории по выбору экзаменатора).
2. Опишите, какие изменения нужно внести в инструкцию, объем, форму выполнения, критерии оценки.

Задание 3. Проектирование фрагмента ИОМ

Ситуация: Для гипотетического ученика (дается краткая характеристика: возраст, категория ООП, основные трудности по предмету) необходимо спроектировать фрагмент индивидуального образовательного маршрута.

Задание:

1. Сформулируйте цели и задачи сопровождения на ближайший период.
2. Предложите конкретные методы и приемы работы на уроках русского языка/литературы.
3. Рекомендуйте формы контроля и оценки достижений.

Задание 4. Решение педагогического кейса

Ситуация (выберите одну):

Кейс 1: На уроке литературы ученик с РАС буквально понял метафору из стихотворения, класс засмеялся. Ваши действия?

Кейс 2: Ученик с ЗПР отказывается выполнять задания, говорит: «Я все равно не смогу, у меня не получится». Ваши действия?

Кейс 3: Родители одаренного ребенка требуют, чтобы учитель давал ему индивидуальные задания повышенной сложности, но учитель перегружен и не успевает. Как выстроить диалог?

Кейс 4: В классе появился ребенок-билингв, который плохо говорит по-русски. Дети дразнят его. Ваши действия как классного руководителя?

Задание:

1. Проанализируйте ситуацию, выделите проблему.
2. Предложите алгоритм действий педагога.
3. Обоснуйте свое решение с точки зрения педагогической этики и инклюзивного подхода.

Задание 5. Разработка внеурочного мероприятия

Ситуация: Необходимо организовать внеурочное мероприятие (экскурсию, праздник, проект) для инклюзивной группы детей (есть дети с ОВЗ и нормативно развивающиеся).

Задание:

1. Предложите тему и форму мероприятия с учетом регионального компонента.
2. Опишите, как вы обеспечите доступность и включенность всех детей (адаптация заданий, распределение ролей, безопасность).
3. Сформулируйте воспитательные и развивающие цели мероприятия.

Задание 6. Подбор диагностического инструментария

Ситуация: К вам обратился классный руководитель с просьбой помочь выявить интересы и трудности ученика, который замкнут и плохо учится, но заключения ПМПК пока нет.

Задание:

1. Предложите методы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ работ), которые можно использовать.
2. Составьте план наблюдения за этим учеником на уроке (на что обратить внимание).

Задание 7. Анализ адаптированной программы

Ситуация: Вам предложен фрагмент адаптированной образовательной программы по русскому языку для ребенка с ЗПР.

Задание:

1. Оцените, насколько полно в программе учтены особые потребности ребенка.
2. Предложите свои дополнения или коррективы (по целям, содержанию, методам).

Задание 8. Разработка рекомендаций для родителей

Ситуация: Родители ребенка с дисграфией (нарушением письма) обеспокоены его плохими оценками по русскому языку и просят совета.

Задание:

1. Составьте краткие рекомендации для родителей: как поддерживать ребенка, какие упражнения можно делать дома, к каким специалистам обратиться.

Задание 9. Создание «ситуации успеха»

Ситуация: Ученик с низкой самооценкой и учебной мотивацией (из категории детей с ООП) боится отвечать у доски.

Задание:

1. Предложите 2-3 конкретных приема, как создать для этого ребенка «ситуацию успеха» на уроке (на материале русского языка или литературы).
2. Как вы будете оценивать его ответ?

Задание 10. Организация групповой работы

Ситуация: В классе есть ребенок с нарушением слуха (использует слуховой аппарат, читает по губам) и ребенок с ЗПР. Планируется групповая работа.

Задание:

1. Продумайте, как сформировать группы, чтобы включить этих детей.
2. Какие правила коммуникации нужно ввести в группе?
3. Какое задание предложить группе, чтобы каждый мог внести посильный вклад?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	отлично	зачтено	86-100

		решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Емельянова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей : учебно-методическое пособие / Л. А. Емельянова, А. Ю. Швацкий. – Москва : ФЛИНТА, 2025. – 107 с. – ISBN 978-5-9765-5741-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215116> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906160> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / С.Н. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-727-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1080407> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Даринская Л.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 124 с.: ISBN 978-5-288-05775-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/999938> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ ПО МОДУЛЮ «ПЕДАГОГИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Эффективные формы внеурочной деятельности в условиях нового ФГОС ООО/ФГОС СОО.
2. Психолого-педагогические условия развития личности школьника средствами внеурочной деятельности.
3. Работа над культурой речи во внеурочных занятиях.
4. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий школьников на внеурочных занятиях по русскому языку.
5. Кукольный театр как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Читательский клуб как форма организации внеурочной деятельности обучающихся.
7. Формирование исследовательских умений у школьников во внеурочной деятельности.
8. Этапы обучения исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.
9. Использование метода проектов во внеурочной деятельности обучающихся.
10. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Ресурсы исследовательских конкурсов в интеллектуальном развитии школьников во внеурочной деятельности.
12. Методика организации самостоятельной работы с детской книгой во внеурочной деятельности обучающихся.
13. Способы развития интереса к чтению у обучающихся во внеурочной деятельности.
14. Формирование проектных умений обучающихся во внеурочной деятельности.
15. Формирование исследовательских умений обучающихся во внеурочной деятельности.
16. Формирование толерантности обучающихся в процессе нравственно-патриотического воспитания.
17. Игровые технологии как средство развития универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности.
18. Воспитание у обучающихся патриотических чувств средствами внеурочной деятельности.
19. Формирование навыков самообразования у обучающихся во внеурочной деятельности.
20. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности обучающихся во внеурочной деятельности.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

**Квалификация выпускника: Преподаватель русского языка и литературы.
Педагог-организатор / Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители: к.филол.н., доцент Торпакова Е.А.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «05» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение во внеурочную деятельность»
 - Программа дисциплины «Введение в русский язык как неродной»
 - Программа дисциплины «Введение в логопедическую деятельность»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Модуль

Профессиональные пробы

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. формирование профессиональной педагогической компетентности студента в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время;

2. развитие интереса к профессии педагога в целом и формирование профессиональных компетенций для преподавания в области дополнительного образования детей в образовательных организациях за пределами их основных образовательных программ.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения Уметь: учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения	Знать: задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося Владеть:

	профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	- навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося; - разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся
	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	Знать: основные понятия и термины: «русский язык как неродной», «русский язык как иностранный», «билингвизм», «интерференция», «инофон», «языковая среда»; лингвистические, психологические и социокультурные особенности овладения русским языком как неродным; типичные трудности и ошибки инофонов и билингвов в овладении русским языком (фонетические, лексические, грамматические); методы и приемы обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы. Уметь: выявлять и анализировать типичные ошибки в речи детей-билингвов и инофонов, обусловленные интерференцией родного языка; адаптировать учебный материал по русскому языку с учетом уровня владения языком и родного языка обучающихся; подбирать эффективные методы и приемы обучения (наглядность, сопоставительный анализ, работа с текстом) для работы с детьми, для которых русский язык не является родным;

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	проектировать фрагменты уроков с учетом специфики русского языка как неродного. Владеть: навыками сопоставительного анализа языковых явлений русского и родного языка учащихся; приемами работы по предупреждению и преодолению интерференционных ошибок в устной и письменной речи; способами создания доброжелательной и поддерживающей образовательной среды для детей-инофонов и билингвов.
	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: предмет, задачи и основные понятия логопедии; виды нарушений устной и письменной речи; причины возникновения речевых нарушений и их проявления у школьников; основы организации логопедической помощи в образовательных учреждениях. Уметь: выявлять признаки речевых нарушений в устной и письменной речи обучающихся; отличать логопедические ошибки от ошибок, связанных с неусвоением учебного материала; взаимодействовать с учителем-логопедом и родителями по вопросам сопровождения детей с речевыми нарушениями. Владеть: навыками педагогического наблюдения за речью обучающихся; приемами профилактики нарушений письменной речи на уроках русского языка и литературы; способами создания поддерживающей образовательной среды для детей с речевыми трудностями.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения

и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Введение во внеурочную деятельность»

Наименование дисциплины: «Введение во внеурочную деятельность»

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной педагогической компетентности обучающегося в организации педагогического процесса, направленного на организацию работы с обучающимися и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения Уметь: учитывать организацию индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: Организовывать различные мероприятия внеурочной деятельности по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: - навыками анализировать проблемы и решать задачи организации мероприятий внеурочной деятельности

	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	по развитию и социальной защите обучающегося; - разнообразными формами и методами организации внеурочной деятельности обучающихся

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение во внеурочную деятельность» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Воспитание в структуре внеурочной работы. Цель и задачи внеурочного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы социального педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности.

		Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности
2	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

3	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса. Методический конструктор ВУД. Типы образовательных программ ВУД

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.
2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности

3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практической работы
1	Воспитание в структуре внеурочной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования	Воспитание в структуре внеклассной работы. Изучение культуры наших предков – основа патриотического воспитания в условиях ФГОС. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования Внеурочное воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Основные факторы реализации внеурочной деятельности. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС. Основные цели и задачи программы ОО и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС. Патриотическое воспитание школьников и роль изучения культуры России в патриотическом воспитании детей и подростков. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модель внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью
2	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности обучающихся. Технологии организации досуга детей и подростков. Классификация видов досуговой деятельности. Формы организации досуга. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности. Содержание досуга и методы его организации. Сравнение понятий «досуг» и «внеурочная деятельность». Технологии организации досуга детей и подростков. Основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Программа формирования универсальных учебных действий. Разработка сценария мероприятия. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культурно-досуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Мероприятия. Игры. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность,

		коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество. Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время. Общие положения программы по внеурочной деятельности. Задачи программы по внеурочной деятельности. Функции рабочей программы по внеурочной деятельности. Особенность воспитательной работы с подростками. Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся среднего звена. Понятие «творческая деятельность». Разработка программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время. Педагогические условия организации досуговой деятельности. Поисково-исследовательская деятельность. Коллекционирование, техническое творчество. Художественное творчество во внеурочное время. Музыкальная и театральная деятельность. Туристско-краеведческая деятельность. Развитие творческой активности как основы досуговой деятельности учащихся. Разработка мероприятия досуговой деятельности детей и подростков творческой направленности
3	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время	Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования. Формирование готовности студентов к управлению досуговой деятельностью. Возрастные особенности учащихся начальной школы. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся средней ступени образования. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время. Возрастные особенности учащихся старшего звена. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время. Разработка фрагмента программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (пояснительная записка, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения внеурочной и досуговой деятельности). Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объем внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время Материально-техническое обеспечение образовательной среды

		начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школе в ходе внеурочной деятельности. Подготовка досуговой деятельности. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Финансирование внеклассных мероприятий. Эстетическое развитие школьника путем проведения внеурочных мероприятий. Разработка внеурочного мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой и его дидактическое обеспечение. Публичная защита индивидуального практического задания по разработке внеурочного мероприятия. Воспитательный результат внеурочной деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов. Методический конструктор внеурочной деятельности. Типы образовательных программ внеурочной деятельности для учащихся. Основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности. Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте таблицу «Положительные и отрицательные стороны внеурочного воспитания». Определите ошибки, которые могут допустить неопытные педагоги при перекосах в проведении воспитательной работы.
2. Подобрать из любых возможных источников программу внеурочной деятельности по ФГОС для любого класса, имеющую коррекционно-развивающую или социальную направленность. Проанализируйте ее цель, задачи, содержание на соответствие теме программы.
3. Разработать сценарий мероприятия патриотической направленности. Продумать наглядность и другой дидактический материал для его проведения.
4. Составить терминологический словарь по теме «Формы организации досуга»
5. Подобрать материал для разработки программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
6. Разработать фрагмент программы внеурочной деятельности для старшеклассников на 1 четверть (описательный аспект), включающий пояснительную записку, планируемые результаты, список материально-технического обеспечения.
7. Подобрать материал для разработки мероприятия эстетической направленности по ознакомлению учащихся с русской традиционной культурой.
8. Разработать и защитить презентацию внеурочного мероприятия для обучающихся 5-6 классов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.12 УК-1.13 УК-1.14	<i>Опрос, практическая работа, тестирование</i>
2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности		<i>Опрос, практическая работа, тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
3. Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время		<i>Опрос, практическая работа, тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерные вопросы для устного опроса

1. Что понимается под внеурочной деятельностью ?
2. Какова основная цель внеурочной деятельности ?
3. Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?
4. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?
5. Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?
6. Какие модели внеурочной деятельности существуют? Дайте характеристику каждой из них.
7. Назовите направления внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
8. Какие формы внеурочной деятельности вам известны?

8.2.2. Примерные тестовые вопросы

1. Приобщение школьников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества предусматривает развитие
 - 1) Духовно-нравственное
 - 2) общеинтеллектуальное
 - 3) социальное
 - 4) спортивно-оздоровительное
2. Все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, называется ...
 - 1) Внеурочная деятельность
 - 2) Трудовая деятельность
 - 3) Речевая деятельность
 - 4) Художественная деятельность
3. Сотрудник, осуществляющий внеурочную деятельность в школе
 - 1) Директор
 - 2) Учитель
 - 3) Завуч
4. Одной из форм внеурочной деятельности является
 - 1) Экскурсия

- 2) Урок
- 3) Зачет
- 4) Семинар

5. К видам деятельности не относится

- 1) Игровая
- 2) Учебная
- 3) Трудовая
- 4) Развлекательна

6. Под внеурочной деятельностью для реализации по ФГОС следует понимать:

- 1) Образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличной от классноурочной и направленной на достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы на данной ступени образования
- 2) Совместную деятельность педагогов, психологов, родителей по развитию, воспитанию и обучению детей
- 3) Образовательную деятельность, направленную на получение знаний во время уроков
- 4) Только физическую или трудовую занятость детей, в свободное от образовательного процесса время

7. Основная цель внеурочной деятельности

- 1) направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов
- 2) освоение человеком путем упражнений способов выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков
- 3) только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время
- 4) развитие ребенка

8. Основные задачи внеурочной деятельности

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- 2) улучшить условия для развития ребенка
- 3) оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- 4) Все варианты верны

9. Внеурочная деятельность _____ для образовательного учреждения

- 1) обязательна
- 2) не является обязательной
- 3) включена в учебный план

10. Направления внеурочной деятельности, закрепленные во ФГОС ООО

- 1) спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное
- 2) педагогическое, психологическое, психолого-педагогическое
- 3) трудовое, игровое, учебное, познавательное
- 4) военно-патриотическое, психолого-педагогическое, трудовое

8.2.3. Примерные задания практической работы

1. Составление схемы внеурочной деятельности в образовательной организации.

2. Составление универсальной блок-схемы структуры внеклассного воспитания, которая может быть использована как основа для организации воспитательной работы в любом образовательном учреждении.

3. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с определенной моделью. Рассказ о программе, ее цели, задачах и содержании. Выдвижение предположений о ее использовании в соответствии с моделями внеурочной деятельности. Предложение возможности ее модификации.

4. Описание используемой в программе внеурочной деятельности технологии (на выбор).

5. Защита разработанного сценария досугового мероприятия патриотической или эстетической направленности.

6. Рассмотреть ООП школы, проанализировать ее на предмет имеющегося материально-технического обеспечения внеурочной деятельности. Сделать вывод о достаточном или недостаточном обеспечении. Предложить варианты его усовершенствования

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность внеурочной работы.
2. Раскрыть понятие «воспитание», проиллюстрировать примерами.
3. Особенности внеклассной воспитательной работы.
4. Задачи, решаемые целью воспитания.
5. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
6. Принципы построения внеурочной работы.
8. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
9. Дать понятия определений «адаптация социальная», «активность социальная».
10. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
12. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Пояснить базовую организационную модель реализации внеурочной деятельности.
14. Рассказать виды компонентов структуры продуктивного опыта младших школьников.
15. Занятия, направленные на развитие школьников.
16. Раскрыть основные направления внеурочной деятельности.
17. Содержание досуга и методы его организации.
18. Сущность понятий «досуг» и «метод».
19. Рассказать об употребительных формах косвенного требования.
20. Основные формы организации досуга.
21. Функции социально-культурной деятельности.
22. Сущность понятия «типология» и «досуг».
23. Рассказать о мероприятиях и играх.
24. Раскрыть общие положения и задачи программы.
25. Функции рабочей программы.
26. Раскрыть понятие «творческая деятельность», проиллюстрировать примерами.
27. Виды художественного творчества во внеурочное время.
28. Раскрыть понятие «техническое творчество».
29. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
30. Требования ФГОС для различных ступеней образования для организации внеурочной деятельности обучающихся.
31. Организационные модели внеурочной деятельности.
32. Раскрыть понятия «эстетическое развитие», «культурное развитие» и привести примеры.

33. Познавательная деятельность учащихся начальной школы.
 34. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
 35. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности. Уровни результатов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие / под ред. И.В. Муштавинской, Т.С. Кузнецовой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044036> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. «Проектируем виртуальные экскурсии». 5-8 классы : методическое пособие / сост. Т. Н. Трунцева. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 17 с. - (Рабочие программы). - ISBN 978-5-408-04805-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1218116>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в русский язык как неродной»

1. Наименование дисциплины: «Введение в русский язык как неродной»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих преподавателей русского языка и литературы теоретической и практической готовности к обучению русскому языку детей-билингвов и инофонов в условиях поликультурной образовательной среды, а также развитие способности проектировать и реализовывать образовательный процесс с учетом специфики русского языка как неродного.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: основные понятия и термины: «русский язык как неродной», «русский язык как иностранный», «билингвизм», «интерференция», «инофон», «языковая среда»; лингвистические, психологические и социокультурные особенности овладения русским языком как неродным; типичные трудности и ошибки инофонов и билингвов в овладении русским языком (фонетические, лексические, грамматические); методы и приемы обучения русскому языку как неродному в условиях общеобразовательной школы. Уметь: выявлять и анализировать типичные ошибки в речи детей-билингвов и инофонов, обусловленные интерференцией родного языка; адаптировать учебный материал по русскому языку с учетом уровня владения языком и родного языка обучающихся; подбирать эффективные методы и приемы обучения (наглядность, сопоставительный анализ, работа с текстом) для работы с детьми, для которых русский язык не является родным; проектировать фрагменты уроков с учетом специфики русского языка как неродного. Владеть: навыками сопоставительного анализа языковых явлений русского и родного

		языка учащихся; приемами работы по предупреждению и преодолению интерференционных ошибок в устной и письменной речи; способами создания доброжелательной и поддерживающей образовательной среды для детей-инофонов и билингвов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в русский язык как неродной» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКН. Содержание обучения РКН учащихся. Госстандарты ТРКН (Элементарный, 1- 4 уровни)	Преподавание русского языка как неродного в современном мире. Значение русского языка в современном мире. Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Основные принципы обучения РКН. Педагогическая коммуникация при обучении РКН. Взаимосвязь цели, содержания и средств обучения. Учитель, ученик. Профессиональные качества преподавателя РКН. Содержание обучения РКН, его компоненты: 1) материал обучения (языковой, речевой), 2) знания, 3) навыки, 4) умения, 5) темы, 6) ситуации общения, 7) тексты. Категории методики РКН. Общедидактические принципы обучения РКН; принципы оценки знаний
2	Методы и технологии обучения РКН Средства обучения формы	Методы и технологии обучения РКН. Коммуникативные технологии. Интенсивные технологии. Технология

	обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения	диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования. Игровые методики в преподавании РКН. Урок русского языка как иностранного. Виды уроков РКН. Основные элементы урока РКН. Программы по РКН. Учебники по РКН (обзор). Интерактивные формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения.
3	Аспекты языка как аспекты обучения.	Комплексное и аспектное обучение иностранным языкам.
4	Речевая деятельность как аспект обучения	Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологические основы аудирования. Задачи обучения аудированию. Типы заданий при обучении аудированию. Говорение как вид речевой деятельности. Психологические основы говорения. Задачи обучения говорению. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Типы упражнений при обучении чтению. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи. Типы упражнений при обучении письму
5	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений	Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений. Формы текущего контроля при обучении РКН. Контроль сформированности навыков аудирования, говорения, чтения, письма. Уровни владения русским языком как иностранным в соответствии с государственным образовательным стандартом. Сертификационные требования. Система тестирования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКН. Содержание обучения РКН учащихся. Госстандарты ТРКН (Элементарный, 1- 4 уровни)

Тема 2. Методы и технологии обучения РКН. Средства обучения формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения

Тема 3. Аспекты языка как аспекты обучения.

Тема 4. Речевая деятельность как аспект обучения

Тема 5. Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1.	Методика РКН как наука	Общее понятие о методике. Методика как научная, учебная и практическая дисциплина. Предмет методики. Задачи методики. Связь методики с другими науками. Методы исследования в методике. Основные категории методики РКН: принципы, подходы, цели, содержание, методы, средства обучения русскому языку. Формы организации учебной деятельности.
2.	РКН как учебный предмет. Профессиограмма преподавателя РКН.	Специфика предмета «Русский язык как иностранный». Коммуникативная компетенция как основная цель обучения и результат обучения. Содержание обучения, его структура. Принципы отбора содержания обучения. Описание языка в учебных целях. Этапы обучения. Уровни владения РКН. Профили обучения. Состав компетенции преподавателя РКН в сопоставлении с РКР.
3.	Методы обучения	Метод как научная категория. Классификация методов. Методы общеметодологические: общедидактические и частнометодические. Методы обучения иностранному языку. Проблема оптимального метода обучения.
4.	Средства обучения	Средства обучения как система. Классификация средств обучения. Программа по русскому языку как средство обучения. Учебник русского языка как иностранного. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Использование интернет технологий в обучении РКН.
5.	Планирование учебного материала	Цели обучения, их отражение в языковом стандарте по обучению языку, программе обучения, в учебном плане. Типы планов: календарный (семестровый, цикловой), тематический, поурочный планы. Компоненты планирования: языковой материал, содержание работы над видами речевой деятельности, средства обучения, виды и формы контроля, внеаудиторная работа.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время. Она осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям;
- изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной), ее реферирование, конспектирование;
- подготовка письменных работ;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Виды самостоятельной работы
1.	Основные принципы обучения РКН. Принципы оценки знаний учащихся.	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы по курсу
2.	Технология диалога культур как реализация межкультурной парадигмы языкового образования.	Подготовка докладов и сообщений. Конспект
3.	Интерактивные формы обучения РКН	Подготовка докладов и сообщений. Конспект

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цели и задачи дисциплины. Русский язык как учебный предмет. Основные принципы обучения РКН. Содержание обучения РКН учащихся. Госстандарты ТРКН (Элементарный, 1- 4 уровни)	УК-1.6. УК-1.7. УК-1.8.	<i>Тестирование, практические задания, выступления на практических занятиях, проектирование фрагментов занятий (кроссворды по тематике РКН)</i>
Методы и технологии обучения РКН. Средства обучения формы обучения. Наглядные пособия. Технические средства обучения. Лингвострановедческая компетенция. Организация процесса обучения		
Аспекты языка как аспекты обучения.		
Речевая деятельность как аспект обучения		
Сертификационные уровни и формы контроля освоения речевых умений		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая практическая работа

1. Опишите профессиональные умения и личностные качества педагога.
2. Опишите виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования.
3. Составьте план учебно-воспитательной работы на год по основам безопасности жизнедеятельности в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

8.2.2. Типовые темы выступлений

1. Технология ТРИЗ.
2. Технология коллективной творческой деятельности.
3. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
4. Здоровьесберегающие технологии.

8.2.3. Типовое тестовое задание

1. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»:

А) здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников;

Б) здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. В соответствии с докладом Правительства Российской Федерации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по развитию системы поддержки талантливых детей году приоритетными являются задачи: (исключите лишнее):

А) организация конкурсов и иных мероприятий всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;

Б) проведение конкурсных мероприятий, по итогам которых присуждаются премии по поддержке талантливой молодежи;

В) создание центров поддержки одаренных детей;

Г) разработка механизмов материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми.

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

А) направленность дополнительной образовательной программы;

Б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;

В) цель и задачи дополнительной образовательной программы;

Г) методическое обеспечение программы

4. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

А) общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования;

Б) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования;

В) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников.

5. В инициативе «Наша новая школа» обозначена задача, связанная с необходимостью поддержки молодых талантов. Укажите механизм, за счет которого предлагается ее достижение: (выберите несколько вариантов ответа)

А) открытие новых учреждений;

Б) подготовка педагогов, ориентированных на работу с одаренными школьниками;

В) учреждение специальных стипендий и грантов.

8.2.4 Типовые темы для подготовки кроссворда

1. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка

2. Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей.

2. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века.

3. Понятие "Дополнительное образование" в современных условиях.

4. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования.
5. Особенности дополнительного образования в Калининградской области.
6. Учреждения дополнительного образования детей Калининградской области.
7. Дополнительное образование в контексте социально-педагогической деятельности.
8. Социально-педагогические функции дополнительного образования.
9. Основные направления социально-педагогической деятельности в УДОД.
10. Взаимодействие педагога и ребенка
11. Мотивация деятельности ребенка в педагогическом процессе
12. Педагог как лидер
13. Виды учреждений дополнительного образования детей.
14. Формы детских образовательных объединений.
15. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей.
16. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
17. Программа развития УДОД: структура, основные компоненты, концепция.
18. Задачи и специфика дополнительного образования в условиях школы.
19. Сущность интеграции общего и дополнительного образования.
20. Сущность понятий "методика" и "технология", их иерархия и соподчиненность.
21. Методы обучения и их классификации.
22. Сущность понятий "кружок" и "кружковая работа". Принципы кружковой работы.
23. История кружковой работы в России.
24. Виды кружков. Помощь ребенку в выборе кружка.
25. Результаты кружковой работы. Оценка качества кружковых занятий.
26. Понятие "клубная деятельность". Педагогические основы клубной деятельности.
27. Основные направления социально-педагогической работы в учреждениях дополнительного образования.
28. Социально-педагогическая служба в учреждении дополнительного образования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	<i>Включает низестоящий уровень. Способность собирать,</i>	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2096771>

Федорченко, Е. А. Русский язык в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. А. Федорченко. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2022. - 141 с. – ISBN 978-5-9590-1273-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2202960> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1898857> (дата обращения: 27.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Турбовской, Я. С. Русский язык: между неприязнью и любовью : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5cf4ef6adbf234.04146327. - ISBN 978-5-16-015259-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110071> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Введение в логопедическую деятельность»

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих преподавателей русского языка и литературы системы теоретических знаний о нарушениях устной и письменной речи (дислалия, дислексия, дисграфия и др.), их причинах, механизмах и проявлениях, а также развитие готовности к выявлению обучающихся с риском речевых нарушений и организации педагогической поддержки в условиях общеобразовательной школы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен формировать временные и постоянно действующие педагогические сообщества для достижения целей раскрытия личностно-профессионального потенциала и развития образовательной системы организации	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: предмет, задачи и основные понятия логопедии; виды нарушений устной и письменной речи; причины возникновения речевых нарушений и их проявления у школьников; основы организации логопедической помощи в образовательных учреждениях. Уметь: выявлять признаки речевых нарушений в устной и письменной речи обучающихся; отличать логопедические ошибки от ошибок, связанных с неусвоением учебного материала; взаимодействовать с учителем-логопедом и родителями по вопросам сопровождения детей с речевыми нарушениями. Владеть: навыками педагогического наблюдения за речью обучающихся; приемами профилактики нарушений письменной речи на уроках русского языка и литературы; способами создания поддерживающей образовательной среды для детей с речевыми трудностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в логопедическую деятельность» представляет собой дисциплину модуля «Профессиональные пробы» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Логопедия как наука	Предмет и задачи логопедии. Основные понятия: речь, речевое нарушение, структура дефекта. Причины речевых нарушений (органические, функциональные, средовые).
2	Раздел 2. Классификации речевых нарушений	Клинико-педагогическая классификация (дислалия, дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация (ФФН, ОНР, уровни речевого развития).
3	Раздел 3. Нарушения устной речи	Нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия, ринолалия). Нарушения темпа и ритма речи (заикание). Общее недоразвитие речи (I–IV уровни).
4	Раздел 4. Нарушения письменной речи	Дислексия: трудности чтения, специфические ошибки. Дисграфия: виды (акустическая, оптическая, аграмматическая и др.), специфические ошибки на письме. Дизорфография.
5	Раздел 5. Логопедическая работа и роль учителя	Организация логопедической помощи в школе (логопункт, ПМПК). Признаки речевых нарушений в работах учеников. Отличие логопедических ошибок от орфографических. Профилактика и педагогическая поддержка детей с нарушениями речи.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Логопедия как наука

Лекция: Предмет и задачи логопедии. Причины речевых нарушений. Связь с другими науками.

Раздел 2. Классификации речевых нарушений

Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации (ФФН, ОНР, дислалия, дизартрия, дислексия, дисграфия).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 2. Классификации речевых нарушений

Сопоставление классификаций. Определение вида нарушений по описанию (работа с карточками-кейсами).

Раздел 3. Нарушения устной речи

Прослушивание аудиозаписей речи детей с разными нарушениями (дислалия, дизартрия). Анализ услышанного.

Раздел 4. Нарушения письменной речи

Анализ письменных работ (диктантов, изложений) с дисграфическими ошибками. Классификация ошибок по видам дисграфии.

Раздел 5. Логопедическая работа и роль учителя

Решение педагогических кейсов (ситуации в классе с детьми, имеющими речевые нарушения). Разработка рекомендаций для родителей.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Раздел 1. Логопедия как наука

Составление глоссария основных понятий. Подготовка сообщения об истории логопедии.

Раздел 2. Классификации речевых нарушений

Заполнение сравнительной таблицы классификаций. Подготовка к терминологическому диктанту.

Раздел 3. Нарушения устной речи

Подбор упражнений для развития артикуляционной моторики и фонематического слуха.

Раздел 4. Нарушения письменной речи

Подборка примеров дисграфических ошибок из детских работ (или придумывание). Оформление памятки «Виды дисграфических ошибок».

Раздел 5. Логопедическая работа и роль учителя

Составление памятки для учителя «Признаки дисграфии/дислексии: на что обратить внимание». Разработка фрагмента урока с профилактическими упражнениями.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Логопедия как наука	УК-1	Доклад, презентация, тестирование
Раздел 2. Классификации речевых нарушений	УК-1.1 УК-1.13	Доклад, презентация, тестирование, решение педагогических ситуаций
Раздел 3. Нарушения устной речи	УК-1.1 УК-1.13	Доклад, презентация, тестирование, решение педагогических ситуаций
Раздел 4. Нарушения письменной речи	УК-1.1 УК-1.13	Доклад, презентация, тестирование, решение педагогических ситуаций
Раздел 5. Логопедическая работа и роль учителя	УК-1.1 УК-1.13	Доклад, презентация, тестирование, решение педагогических ситуаций

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Примерная тематика докладов

По разделу 1. Логопедия как наука

1. История развития логопедической помощи в России.

2. Причины речевых нарушений: органические, функциональные и социальные факторы.

3. Связь логопедии с лингвистикой, психологией и педагогикой.
4. Современные подходы к профилактике речевых нарушений у детей.
5. Роль учителя русского языка в раннем выявлении речевых проблем.

По разделу 2. Классификации речевых нарушений

6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений: общая характеристика.

7. Психолого-педагогическая классификация Р.Е. Левиной: ФФН и ОНР.
8. Сравнительный анализ клинической и психолого-педагогической классификаций.
9. Понятие «структура речевого дефекта» и его значение для диагностики.

По разделу 3. Нарушения устной речи

10. Дислалия: причины, формы, проявления и методы коррекции.
11. Дизартрия: понятие, формы, влияние на речь ребенка.
12. Ринолалия: открытая и закрытая формы, особенности речи.
13. Заикание: причины, симптомы, особенности общения с заикающимися детьми.
14. Общее недоразвитие речи (I–IV уровни): характеристика и проявления.
15. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: сущность и влияние на обучение.

По разделу 4. Нарушения письменной речи

16. Дислексия: виды, симптоматика, трудности обучения чтению.
17. Дисграфия: виды (акустическая, оптическая, аграмматическая и др.) и специфические ошибки.
18. Как отличить дисграфические ошибки от орфографических?
19. Дизорфография: понятие и проявления у школьников.
20. Влияние нарушений устной речи на формирование письма и чтения.

По разделу 5. Логопедическая работа и роль учителя

21. Организация работы школьного логопедического пункта: цели, задачи, документация.
22. Роль ПМПК в определении образовательного маршрута детей с речевыми нарушениями.
23. Взаимодействие учителя русского языка и учителя-логопеда в школе.
24. Признаки (маркеры) дисграфии и дислексии в письменных работах учеников.
25. Профилактика нарушений письменной речи на уроках русского языка.
26. Педагогическая поддержка детей с дисграфией в общеобразовательном классе.
27. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения: рекомендации и стратегии.
28. Создание поддерживающей образовательной среды для детей с речевыми трудностями.

8.2.2. Примерные тестовые задания

1. Что является предметом логопедии как науки?
 - А) Процесс воспитания детей с нарушениями речи
 - Б) Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речи
 - В) Закономерности усвоения языка в норме
 - Г) Психические процессы у детей с отклонениями в развитии
2. Как называются специфические нарушения чтения?
 - А) Дисграфия
 - Б) Дислексия

- В) Дислалия
 - Г) Дизартрия
3. Как называются специфические нарушения письма?
- А) Дисграфия
 - Б) Дислексия
 - В) Алалия
 - Г) Заикание
4. Какая классификация речевых нарушений разработана Р.Е. Левиной?
- А) Клинико-педагогическая
 - Б) Психолого-педагогическая
 - В) Медицинская
 - Г) Лингвистическая
5. К какой группе нарушений по клинико-педагогической классификации относится дислалия?
- А) Нарушения письменной речи
 - Б) Нарушения устной речи (фонационного оформления)
 - В) Нарушения структурно-семантического оформления
 - Г) Нарушения темпа речи
6. Что такое ФФН?
- А) Функциональные фонетические нарушения
 - Б) Фонетико-фонематическое недоразвитие
 - В) Фразеолого-фонетическое нарушение
 - Г) Физиологическое фонационное нарушение
7. Какой вид дисграфии проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам (например, б-п, д-т)?
- А) Оптическая дисграфия
 - Б) Акустическая дисграфия
 - В) Аграмматическая дисграфия
 - Г) Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
8. Какая группа ошибок характерна для оптической дисграфии?
- А) Пропуски гласных и согласных
 - Б) Нарушения согласования слов
 - В) Замены букв, сходных по написанию (и-ш, л-м, п-т)
 - Г) Замены звонких согласных глухими
9. Какой специалист в первую очередь оказывает помощь ребенку с дисграфией в школе?
- А) Психолог
 - Б) Учитель-логопед
 - В) Социальный педагог
 - Г) Дефектолог
10. Что относится к профилактике нарушений письменной речи на уроках русского языка?
- А) Увеличение объема письменных работ
 - Б) Развитие фонематического слуха и звукового анализа
 - В) Изучение правил орфографии
 - Г) Заучивание словарных слов
11. Какой уровень речевого развития по классификации ОНР характеризуется наличием только лепетных слов и звукоподражаний?
- А) I уровень
 - Б) II уровень
 - В) III уровень
 - Г) IV уровень

12. Какая форма дислалии связана с неправильным строением артикуляционного аппарата (уздечка, прикус)?
- А) Функциональная
 - Б) Механическая (органическая)
 - В) Сенсорная
 - Г) Моторная
13. Какая ошибка НЕ является специфической дисграфической?
- А) Пропуск букв
 - Б) Перестановка слогов
 - В) Нарушение правила «жи-ши пиши с буквой и»
 - Г) Зеркальное написание букв
14. Кто дает заключение о наличии речевого нарушения и рекомендует специальные условия обучения?
- А) Директор школы
 - Б) Классный руководитель
 - В) ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия)
 - Г) Учитель-логопед самостоятельно
15. В чем заключается роль учителя русского языка в работе с детьми с дисграфией?
- А) Проводить логопедические занятия
 - Б) Выявлять детей "группы риска" и создавать щадящий режим на уроках
 - В) Ставить им только положительные оценки
 - Г) Требовать строгого соблюдения всех правил и большого объема письма
16. Какое нарушение речи связано с нарушением темпа и плавности речи судорожного характера?
- А) Тахилалия
 - Б) Заикание
 - В) Брадилалия
 - Г) Дисфония
17. Что такое дизорфография?
- А) Стойкое нарушение в применении орфографических правил
 - Б) Нарушение почерка
 - В) Трудности чтения
 - Г) Нарушение звукопроизношения
18. При каком нарушении страдает произносительная сторона речи из-за недостаточной иннервации речевого аппарата?
- А) Дислалия
 - Б) Дизартрия
 - В) Ринология
 - Г) Алалия
19. Какие ошибки указывают на аграмматическую дисграфию?
- А) Замены букв по оптическому сходству
 - Б) Нарушения согласования слов в роде, числе, падеже
 - В) Пропуски предлогов
 - Г) Замены гласных
20. Что входит в задачи учителя по профилактике речевых нарушений?
- А) Своевременное обращение к логопеду при подозрении на проблемы
 - Б) Развитие устной речи и обогащение словаря
 - В) Создание доброжелательной атмосферы для детей с речевыми трудностями
 - Г) Все вышеперечисленное

8.2.3. Типовые педагогические ситуации

Задание 1. Анализ письменной работы (диктант/изложение)

Ситуация: Вам предложен фрагмент письменной работы ученика (2–4 класс) с ошибками.

Задание:

1. Выявите и выпишите специфические (дисграфические) ошибки.
2. К какому виду дисграфии они относятся (пропуски, замены, перестановки, зеркальность и т.д.)?
3. Какие рекомендации вы дадите учителю и родителям этого ученика?

Задание 2. Классификация ошибок

Ситуация: Даны примеры ошибок из детских работ:

«вова» (вместо «вода»), «стол» (вместо «стул»)

«девочька», «точка» (вместо «дочка»)

«сапка» (вместо «шапка»), «зуки» (вместо «жуки»)

«на дереве висят яблоки» (вместо «яблоки» - нарушение согласования)

Зеркальное	написание	букв	«Е»	и	«З»

Задание:

1. Определите, к каким видам дисграфии относятся эти ошибки.
2. Объясните свой выбор.

Задание 3. Решение педагогического кейса

Ситуация 1: Ученик 2 класса пишет под диктовку крайне медленно, пропускает гласные, не дописывает слова, путает буквы «б» и «д». Учительница считает, что он ленится и не старается, и ставит двойки.

Вопросы:

1. О чем могут свидетельствовать такие ошибки?
2. Ваши рекомендации учителю?
3. К какому специалисту направить ребенка?

Ситуация 2: Родители первоклассника обратились к вам с жалобой: ребенок не любит читать, при чтении переставляет буквы местами, угадывает окончания, с трудом понимает прочитанное. Дома его заставляют читать каждый день, но ситуация только ухудшается.

Вопросы:

1. Какое нарушение можно предположить?
2. Как выстроить беседу с родителями?
3. Какие рекомендации по организации чтения дома вы дадите?

Задание 4. Профилактика нарушений

Ситуация: В 1 классе необходимо проводить профилактику нарушений письменной речи.

Задание:

1. Предложите 2–3 упражнения для развития фонематического слуха (на материале русского языка).
2. Предложите 2–3 упражнения для развития звукобуквенного анализа и синтеза.
3. Объясните, как эти упражнения помогут предупредить дисграфию.

Задание 5. Взаимодействие с логопедом

Ситуация: Учитель русского языка заметил, что у нескольких учеников в 5 классе есть стойкие специфические ошибки на письме (пропуски, замены, недописывание). Логопеда в школе нет.

Задание:

1. Составьте план дальнейших действий учителя.
2. Какие рекомендации можно дать родителям этих детей?
3. Как организовать работу с этими детьми на уроке (щадящий режим, адаптация заданий)?

Задание 6. Отличие ошибок

Ситуация: Даны две ошибки:

«жыраф» (вместо «жираф»)

«рыба» (вместо «рыба» - пропуск буквы)

Задание:

1. Какая из ошибок является орфографической, а какая – логопедической (дисграфической)?

2. Объясните, почему вы так считаете.

Задание 7. Памятка для родителей

Ситуация: Родители ребенка с дисграфией просят совета, как помогать ему с домашними заданиями по русскому языку.

Задание:

1. Составьте краткую памятку (5–7 пунктов) для родителей «Как помочь ребенку с дисграфией при выполнении домашних заданий».

Задание 8. Анализ устной речи

Ситуация: Вы прослушали аудиозапись речи ребенка (дается описание или аудиофрагмент). Речь невнятная, звуки смазанные, голос тихий, темп замедленный.

Задание:

1. Какое нарушение устной речи можно предположить?

2. На что обратить внимание при обследовании такого ребенка?

Задание 9. Разработка рекомендаций для учителя

Ситуация: В класс пришел ребенок с диагнозом «дисграфия».

Задание:

1. Составьте краткие рекомендации для учителя-предметника по работе с этим ребенком на уроках русского языка (3–4 рекомендации).

Задание 10. Заполнение таблицы

Ситуация: Даны названия видов дисграфии: акустическая, оптическая, грамматическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задание:

1. Заполните таблицу (устно или письменно):

Вид дисграфии	Какие ошибки характерны?	Пример ошибки
Акустическая	...	...
Оптическая	...	...

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Логопедия как наука: предмет, задачи, принципы, связи с другими науками.

2. Причины речевых нарушений (органические, функциональные, социально-психологические).

3. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (общая характеристика).

4. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений (Р.Е. Левина).

5. Понятие «структура речевого дефекта». Первичные и вторичные нарушения.

6. Дислалия: определение, формы, причины, проявления.

7. Дизартрия: определение, формы, влияние на речь.

8. Ринолалия: открытая и закрытая формы, особенности речи.

9. Заикание: причины, симптомы, особенности общения с заикающимися детьми.

10. Общее недоразвитие речи (ОНР): характеристика уровней речевого развития (I–IV).

11. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН): сущность и проявления.

12. Письмо и чтение как сложные психические процессы.
13. Дислексия: определение, виды, симптоматика.
14. Дисграфия: определение, виды (акустическая, оптическая, аграмматическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза).
15. Дизорфография: понятие и проявления у школьников.
16. Специфические ошибки при дисграфии и дислексии (характеристика).
17. Отграничение логопедических ошибок от орфографических.
18. Организация логопедической помощи в образовательной организации (логопункт).
19. Роль ПМПК в выявлении детей с нарушениями речи и определении образовательного маршрута.
20. Взаимодействие учителя русского языка и учителя-логопеда в школе.
21. Признаки (маркеры) нарушений письменной речи в работах обучающихся.
22. Профилактика нарушений письменной речи на уроках русского языка.
23. Педагогическая поддержка детей с речевыми нарушениями в общеобразовательном классе.
24. Роль учителя в раннем выявлении детей с риском речевых нарушений.
25. Работа с родителями детей, имеющих речевые нарушения (консультирование, рекомендации).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Азова, О. И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 180 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015655-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2230638> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1047967> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДМОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

**Квалификация выпускника: Преподаватель русского языка и литературы.
Педагог-организатор / Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №6 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Фонетика русского языка»
 - Программа дисциплины «Лексикология русского языка»
 - Программа дисциплины «Словообразование русского языка»
 - Программа дисциплины «Морфология русского языка»
 - Программа дисциплины «Синтаксис русского языка»
 - Программа дисциплины «Стилистика русского языка»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название подмодуля: «Современный русский язык»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является изучение актуальных проблем современного русского литературного языка;

- освоение совокупности норм литературного произношения и написания;
- формирование у студентов представления о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств;
- изучение современного состояния словообразовательной и морфемной систем русского языка, осуществляемое в единстве структурного, семантического, функционального, нормативного подходов; системно-функциональное описание и исследование современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова;
- формирование умений системно-функционального описания и исследования современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова.
- изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования синтаксической системы, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа синтаксических единиц, а также развитие у студентов критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции;
- ознакомление студентов с теоретическими основами по курсу стилистика русского языка и культура речи, выработать необходимые навыки и умения по использованию значимого языкового материала в соответствии с целью и ситуацией общения, а также с учетом норм современного русского языка, научить студентов стилистическому анализу текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и</i>	Знать: - место фонетического компонента в структуре слова, его основные функции; - фонетические средства языка, их типы. Уметь: - зафиксировать отрезок звучащей речи в виде фонетической транскрипции; - дать артикуляционную характеристику звука.. Владеть: - основными навыками фонетического анализа слова.

ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - лексические нормы современного русского литературного языка Уметь: - с учетом парадигматических и синтагматических отношений в лексике подбирать к словам омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; - работать с нормативными словарями русского языка Владеть: - компонентным анализом лексического знания слов Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь: - ориентироваться в теоретических вопросах и, опираясь на них, находить наиболее эффективные решения лингвистических проблем. Владеть: - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа. Знать: - базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)». Уметь: - квалифицировать различные синтаксические явления и иллюстрировать их фактическим материалом; - разграничивать синтаксические единицы и анализировать их значение и форму. Владеть:

		- навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста Знать: - содержание курса «Функциональная стилистика русского языка» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения языковых средств всех уровней с учетом норм современного русского языка Уметь: - осуществлять самостоятельную стилистическую правку текста и литературное редактирование текста Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знать: - функционирование механизмов речепроизводства и речевосприятия в языке, основные физические характеристики фонетических единиц и признаков. Уметь: - определить и охарактеризовать слоговую структуру словоформы; - определить тип фонологической позиции и фонемную принадлежность сегмента. Владеть: - методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь: - объяснить функции той или иной словообразовательной единицы в тексте и языке в целом.

		Владеть: - иметь четкое представление о типах членимости и типах мотивированности (производности) как явлениях градационных, не подгоняемых под ту или иную теорию, а занимающих свое место в системе языка Знать: - место грамматики в системе науки о языке. Уметь: - образовывать грамматические формы слов. Владеть: - навыками выявления специфики организации функционально-семантического поля Знать: - морфологические знаменательных и незнаменательных частей речи русского языка. Уметь: - устанавливать взаимосвязь и взаимодействие семантики и грамматических свойств в системе различных частей речи. Владеть: - навыками выявления случаев перехода (транспозиции) слов одной части речи в другую Знать: - синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии. Уметь: - определять системные связи синтаксических единиц и их функции; - производить полный синтаксический анализ словосочетания, предложения (простого и сложного), сложного синтаксического целого, делать выводы по результатам проведенного анализа; - свободно ориентироваться в направлениях современного синтаксиса; Владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста

		Знает: основные понятия филологии как науки и специфику их использования; основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; основы обработки и анализа научной информации Умеет: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов</i>	Знать: - классификации различных фонетических единиц; - способ и основные принципы письменной фиксации звучащей речи. Уметь: - охарактеризовать тип просодического оформления синтагмы Владеть: - основными навыками фонетического анализа слова;

индивидуальных особенностей	обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	- методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы. Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь: - уметь пользоваться существующими словарями русских морфем, словарями морфемного строения русских слов, а также справочной литературой по словообразованию и этимологии. Владеть: - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа Знать: - грамматические значения отдельных форм и способы их выражения. Уметь: - выявлять специфику общих и частных значений морфологических форм; - устанавливать взаимодействие грамматической формы и контекста в структуре связного текста. Владеть: - навыками установления соотношения нормы и вариантов употребления морфологических форм Знать: - предметное содержание начального образования по синтаксису русского языка как средство развития личности обучающегося. Уметь: - совершенствовать владение синтаксическими

		нормами русского литературного языка; - комментировать особенности сочетаемости и употребления синтаксических единиц; - пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками; - самостоятельно пополнять и углублять Владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста Знать: основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Уметь: проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии;

		соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой Владеть: навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины: «Фонетика русского языка»

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем фонетики современного русского литературного языка, освоение совокупности норм литературного произношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - место фонетического компонента в структуре слова, его основные функции; - фонетические средства языка, их типы. Уметь: - зафиксировать отрезок звучащей речи в виде фонетической транскрипции; - дать артикуляционную характеристику звука.. Владеть: - основными навыками фонетического анализа слова.
<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических</i>	Знать: - функционирование механизмов речепроизводства и речевосприятия в языке, основные физические характеристики фонетических единиц и признаков. Уметь: - определить и охарактеризовать слоговую структуру словоформы; - определить тип фонологической позиции и фонемную принадлежность сегмента. Владеть: - методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы

	задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - классификации различных фонетических единиц; - способ и основные принципы письменной фиксации звучащей речи. Уметь: - охарактеризовать тип просодического оформления синтагмы Владеть: - основными навыками фонетического анализа слова; - методами оценки звучащей речи с точки зрения литературной нормы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетика русского литературного языка» представляет собой дисциплину модуля «Современный русский язык» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение	Современный русский литературный язык как предмет изучения. Связь курса с другими лингвистическими, литературоведческими и другими курсами, русский язык – национальный язык русского народа. Состав русского национального языка. Русский язык как выразитель истории и культуры русского народа. Национально-культурный уровень владения языком. Вопрос о хронологических рамках современного русского литературного языка. Русский литературный язык – нормированная форма общенародного языка. Понятие литературной нормы; ее стабильность и историческая изменчивость. Варианты нормы. Письменная и устная форма литературного языка, их основные различия.
2.	Фонетика как наука о звуковом строе языка	Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.
3.	Звуки русского языка	Троякий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.
4.	Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слог как волна sonorности. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное

		ударение Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация. Функции интонации: тактообразующая и фразообразующая, смысловоразличительная, эмоциональная. Понятие интонационной конструкции. Типы интонационных конструкций.
5.	Фонология	Звуки речи и звуки языка. Понятие фонемы. Функции фонемы: сигнификативная и перцептивная. Чередование звуков. Позиционные чередования. Параллельные и перекрещивающиеся фонетические чередования: чередования согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, чередование гласных в зависимости от соседства твердых и мягких согласных и от положения по отношению к ударному слогу. Нейтрализация фонем. Понятие позиционной мены и позиционных изменений. Доминанта, варианты, вариации фонем, гиперфонема. Фонологические школы: Московская, Ленинградская, Пражская. Фонологическая система русского языка. Состав гласных и согласных фонем. Консонантный характер фонологической системы. Дифференциальные и интегральные признаки. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Парные и непарные фонемы по глухости - звонкости, твердости - мягкости. Сильные и слабые позиции согласных фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Синтагматика и парадигматика фонем
6.	Орфоэпия	Предмет орфоэпии. Нормы орфоэпии. Эволюционный характер развития нормы. Варианты произношения как условие развития орфоэпической нормы. Вариантность согласных. Особенности произношения заимствованных слов. Стили произношения. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы. Старшая и младшая орфоэпическая норма. Вопрос о региональных вариантах литературного произношения. Орфоэпические словари и справочники.
7.	Графика	Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Принципы русской графики. Обозначение на письме. Обозначение твердости-мягкости согласных. Гласные буквы после шипящих и ц. Ограничения и отступления от позиционного принципа графики. Значение букв Ъ и Ы.
8.	Орфография	Разделы русской орфографии. Орфограмма. Типы орфограмм. Передача буквами фонемного состава слов и морфем. Принципы орфографии: фонематический, традиционный, фонетический, морфематический. Основной принцип с точки зрения МФШ и ЛФШ. Дифференцирующие написания. Слитные, раздельные и дефисные написания. Принципы этого раздела: лексико- синтаксический, словообразовательно-грамматический, традиционный. Прописные и строчные буквы. Синтаксический, морфологический, семантический и словообразовательный принципы их употребления. Перенос слова. Фонетический и морфематический принципы. Графические сокращения. Принципы и типы графических сокращений. Основные исторические изменения в русской графике и орфографии. Русское письмо в XI-XVII вв Русское

		письмо в XVIII-XIX вв. Реформа русского письма в 1917-1918гг. упорядочение правописания в 1930-1950гг. Дискуссия 1960 г. Возможности усовершенствования современной орфографии. Проспект нового свода правил письма. Современные орфографические словари и справочники.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Фонетическая транскрипция.

Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различие гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Слог как волна сонорности. Слогораздел в русском языке. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижное и подвижное ударение. Клитики. Слабое ударение. Фразовое, тактовое, логическое ударение. Интонация.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Знаки фонетической транскрипции. Основные нормы современного русского литературного произношения. Произношение гласных звуков. Произношение согласных звуков. Произношение сочетаний согласных и гласных звуков.
2. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков.
3. Система гласных фонем современного русского языка. Состав гласных фонем. Вопрос о самостоятельности фонемы Ы. Дифференциальные признаки гласных фонем. Соотношение дифференциальных признаков гласных фонем и физических коррелятов. Гласные в потоке речи.
4. Система согласных фонем современного русского языка. Состав согласных фонем. Дифференциальные признаки согласных фонем. Варьирование согласных фонем. Согласные в потоке речи.
5. Чередование гласных и согласных фонем. Позиционные чередования гласных. Позиционные чередования согласных. Исторические чередования гласных и согласных.
6. Суперсегментные единицы языка. Общее понятие о суперсегментных единицах языка. Слог. Классификация слогов русского языка. Дискуссия о слогоделении. Фонетическое слово. Словесное ударение и диэрема как средство объединения слогов в фонетическое слово. Проклитики и энклитики. Речевой такт и фраза. Понятие о тактовом и фразовом ударении. Интонация: широкий и узкий подходы к определению. Типы интонационных конструкций в современной фонетической системе (типы ИК по Е.А. Брызгуновой).
7. Русская графика. Слоговой принцип русской графики. Отступление от слогового принципа русской графики. Понятие о письме. Типы письма. Категории письма: алфавит,

графика, орфография. Слоговой принцип русской графики. Основные понятия графики: графема и аллограф. Ограничения и нарушения слогового принципа русской графики.

8. Русская орфография. Понятие об орфографии, орфограмме. Основные принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Нарушения и ограничения морфологического принципа. Морфологический, фонетический, традиционный принципы русского правописания (общая характеристика).

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема, раздел	Задания для самостоятельной работы
Знаки фонетической транскрипции. Основные нормы современного русского литературного произношения. Артикуляционный аспект характеристики звуков.	1.Творческое задание: самостоятельное транскрибирование газетных текстов. Полная артикуляционная характеристика гласных и согласных в трех многосложных словах по выбору студента. 2. Практическая работа по транскрибированию. 3. Самостоятельная работа по транскрибированию. 4. Контрольная работа по артикуляционному аспекту характеристики звуков.
Система гласных и согласных фонем русского языка	1.Самостоятельное изучение теоретического материала по рекомендованным учебным пособиям.
Фонематические чередования	1.Контрольная работа. 2. Тренировочный тест.
Суперсегментные единицы языка. Русская интонация.	1.Самостоятельное изучение учебных пособий по темам «Суперсегментные единицы. Фонетическое слово. Речевой такт. Фраза», «Теории слогораздела», не выносимым на лекции. 2.Творческое задание: интонационный анализ публицистического текста.
Слоговой принцип русской графики.	1. Самостоятельное изучение учебных пособий по теме «Русская графика», не выносимой на лекции. 2. Самостоятельное выполнение практических заданий по теме.
Русская орфография и ее принципы.	1. Самостоятельное изучение учебных пособий по теме «Русская орфография», не выносимой на лекции. 2. Самостоятельное выполнение практических заданий по теме.
Подготовка к зачету	Подготовка к теоретическим вопросам и практическим заданиям

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Фонетика как наука о звуковом строе языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Звуки русского языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Слог, ударение, интонация как суперсегментные единицы языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Фонология	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Орфоэпия	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Графика	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Орфография	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *щелевой, заднеязычный*?

- а) [с] в) [х]
б) [в] г) [к]

2. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *сонорный, зубной*?

- а) [л] в) [н]
б) [д] г) [м']

3. Гласный переднего ряда, верхнего подъема встречается в слове:

- а) мера в) вижу
б) утро г) сила

4. Какое качество согласного различает слова *бел - бел*:

- а) глухость/звонкость в) шумный/сонорный
б) твердость/мягкость г) смычный/щелевой

5. Укажите правильную транскрипцию слова *водопад*:

- а) [вдъпат] в) [вдъпад]
б) [въдпат] г) [въдпат]

6. Укажите правильную транскрипцию слова *вьюжный*:

- а) [в'южныj] в) [в'ужныj]
б) [в'јуж'ны^б j] г) [в'јужны^б j]

7. В каких словах все выделенные буквы обозначают фонемы в слабой позиции?

- а) конфета в) праздник
б) острова г) частный

8. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?
- а) мысль в) чёрт
б) топор г) рак
9. Найдите слова с историческим чередованием фонем в корне:
- а) печка в) лежать
б) цветёт г) поклон
10. Какие слова (или 1 слово) состоят из набора фонем <о> <р> <б> <к> :
- а) пробка в) прок
б) порок г) короб
11. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *взрывной, звонкий*?
- а) [м] в) [т]
б) [р] г) [б']
12. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *щелевой, средненёбный*?
- а) [ж] в) [ј]
б) [х'] г) [к']
13. Гласный переднего ряда, среднего подъема встречается в слове:
- а) честь в) рыжий
б) масса г) год
14. Какое качество согласного различает слова *моль-соль*:
- а) глухость/звонкость в) шумный/сонорный
б) твердость/мягкость г) смычный/щелевой
15. Укажите правильную транскрипцию слова *счастье*:
- а) [сч'аст'јь] в) [сч'ас'т'јь]
б) [ш'ас'т'јь] г) [ш'јаст'јь]
16. Укажите правильную транскрипцию слова *сентябрь*:
- а) [си³ н'т'абр'] в) [с'и³ нтјабр']
б) [с'и³ н'т'абр'] г) [син'т'абр']
17. В каких словах все выделенные буквы обозначают фонемы в слабой позиции?
- а) стройка в) чересчур
б) листопад г) лавка
18. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?
- а) три в) глух
б) чужой г) свил
19. Найдите слова с историческим чередованием фонем в корне:
- а) жёлтый в) столовая
б) обрывать г) честный
20. Какие слова (или 1 слово) состоят из набора фонем <о> <с> <к> <р> :
- а) сорока в) карась
б) сорок г) срок
21. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *зубной, глухой*?

- а) [дз] в) [с]
б) [ш] г) [т]

22. Какие звуки соответствуют данной характеристике: *губной, сонорный*?

- а) [в'] в) [б']
б) [м'] г) [н']

23. Гласный среднего ряда, верхнего подъема встречается в слове:

- а) час в) сыр
б) место г) год

24. Какое качество согласного различает слова *яд - ряд*:

- а) глухость/звонкость в) шумный/сонорный
б) твердость/мягкость г) смычный/щелевой

25. Укажите правильную транскрипцию слова *запоёшь*:

- а) [з'п'л'још] в) [з'л'п'још']
б) [з'п'л'још'] г) [з'л'п'л'још]

26. Укажите правильную транскрипцию слова *чемодан*:

- а) [ч'и'м'дан] в) [ч'ьм'дан]
б) [ч'и'мадан] г) [ч'ьм'дан]

27. В каких словах все выделенные буквы обозначают фонемы в слабой позиции?

- а) стража в) портфель
б) сторож г) буква

28. В каких словах все фонемы находятся в сильной позиции?

- а) чай в) пьём
б) свой г) мошь

29. Найдите слова с историческим чередованием фонем в корне:

- а) строгий в) простить
б) мастер г) хлебный

30. Какие слова (или 1 слово) состоят из набора фонем <о> <к> <с> <л>:

- а) колесо в) сколько
б) сокол г) осколок

8.2.2 Контрольная работа

Вариант № 1

Представьте себе мужчину лет пятидесяти высокого еще здорового но с седыми волосами и потухшим взором одетого в синее полукафтанье с анненским крестом в петлице ноги его запряганные в огромные сапоги производили неприятный звук ступая на пыльные камни он шел с важностью размахивая руками и наморщивал высокий лоб всякий раз как докучливые нищие обступали его двое слуг следовали за ним с подобострастием.

Вариант № 2

Все почти жалуются у нас на однообразие светской жизни а забывают что надо бегать за приключениями чтоб они встретились; а для того чтобы за ними гоняться надо быть взволнованным сильной страстью или иметь один из , тех беспокойно любопытных характеров которые готовы сто раз пожертвовать - жизнью только бы достать ключ самой незамысловатой по видимому загадки...

Вариант № 3

Всё для нас в мире, тайна и тот кто думает отгадать чужое сердце или знать все подробности жизни своего лучшего друга горько ошибается. Во всяком сердце во всякой жизни пробежало чувство промелькнуло событие, которых никто никому не откроет а они то самые важные и есть они то, – обыкновенно дают тайное направление чувствам и поступкам в нашем равнодушном веке любопытных и страстных людей немного.

Вариант № 4

Во время бури жёны и дочери рыбаков выбегали с плачем на берег в жаркие летние дни толпы крестьянских девок купались в студёных струях Волги их русые косы мелькали над пенистой влагой их громкий смех раздавался далеко Зимой горничные девушки приходили шить вязать в детскую, во-первых, потому, что няне Саши было поручено женское хозяйство, а во вторых, чтоб потешать маленького барчонка.

Вариант № 5

Когда впервые читаешь сказки Салтыкова Щедрина они могут показаться какими то странными мудреными замысловатыми Никто не удивляется встречая в сказках то чего в жизни не бывает и быть не может так как всякому известно что в сказках обычны чудесные приключения волшебные превращения словом фантастика. Однако в сказках Щедрина фантастика странная необычная постоянно чередуется с точным описанием реальных, человеческих отношений определенной эпохи.

Вариант № 6

Отвечая на мои вопросы Блок сообщил что стихи он создает всегда, на бумаге не произнося их в процессе творчества и не проверяя написанных стихов на слух что он по многу раз перечеркивает и исправляет написанное и что все варианты ему необходимо видеть перед собой для того чтобы сделать из них окончательный выбор слова : возникают и живут в его создании в зрительной письменной форме что он создает стихи сидя за столом и что; ходьба служит для него ритмическим импульсом.

Вариант № 7

Кто мне откликнулся в чаще лесной? Старый ли дуб зашептался с сосной, Или вдали заскрипела рябина, Или запела щегла окарина, Или малиновка, маленький, друг Мне на закате ответила вдруг? Кто мне откликнулся в чаще лесной? Ты ли которая снова весной, Вспомнила наши прошедшие годы, Наши заботы и наши невзгоды, Наши скитанья в далеком краю, - Ты опалившая душу мою?

Вариант № 8

Лес был пронизан дымными косыми лучами. Снег пеленой то и дело, повисал между стволами и ели освобождённые от груза раскачивали, лапами. Иногда попадался лисий след который ровной и в то же время извилистой строчкой тянулся от кочки к кочке Потом поворачивал и пропадал в снежном сиянии Лыжники шли дальше и им попадались уже, заячьи следы или беличьи в осиновых и берёзовых рощах.

Вариант № 9

Первый час моего сознания в одно слившийся моё утро моё детство с Солнцем с весной с цветами с деревьями с золотисто голубым воздухом с мелькавшими веселыми существами которым хорошо и которых никто не трогает вот моя первая любовь Сидя у своего парижского окна я смотрю на серые стены домов только что смывшихся дождём, и видя что небо много выше крыш и что оно как в детстве моём такое же голубое я тихонько думаю что душа моя всю жизнь питалась и сейчас насыщается той первой любовью выросшей из этого бессмертного утра.

Вариант № 10

В ту весну в Смоленске необычайно буйно цвели сады и весь город , утопал в бело розовой кипени В горьковато сладком от цветочной - - пыльцы в воздухе кружились шелковистые лепестки яблонь вишен и груш , . Ими были усыпаны на тихих улочках все кровли домов Старики . говорили что они не помнят на своем веку такого щедрого цветения и , , находили в нем какие то таинственные предзнаменования - В то тревожное время непрекращающихся войн даже в глухой деревушке можно было услышать горячие толки о Наполеоне Бонапарде.

8.2.3. Реферативное задание

1. Акцентологические варианты с пометой «допустимо» в орфоэпическом словаре и их отражение в речи школьников.
2. Нормы ударения современного русского языка и их колебания.
3. Реформы русской орфографии.
4. Особенности ударения в поэтической речи XIX века.
5. Старомосковская произносительная норма и ее отражение в современной речевой практике.
6. Особенности орфоэпии в подсистеме заимствованных слов.
7. Речевой портрет современного учителя-словесника (фонетический аспект).
8. Варианты ударения в современном русском литературном языке (социолингвистический аспект).
9. Особенности произношения в речи дикторов и ведущих калининградского телевидения.
10. Проекты и реформы русской орфографии.
11. Произносительные варианты в речи жителей Калининградской области.
12. Орфографические дискуссии XX века.
13. Акцентологическая норма в речи интеллигенции г. Калининград.
14. Средства звуковой изобразительности в творчестве А.С. Пушкина.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет фонетики. Разделы курса Фонетика современного русского литературного языка. Фонетика общая, описательная, сопоставительная.
2. Принцип фонетической транскрипции. Виды транскрипции. Фонетическое членение речи.
3. Звуки речи. Троякий аспект изучения звуков речи. Соотношение звуков и букв.
4. Устройство речевого аппарата. Функции его частей. Артикуляция. Активные и пассивные органы речеобразования.
5. Различия в артикуляционной характеристике гласных звуков.
6. Принципы классификации согласных звуков.
7. Понятие позиции. Виды позиций. Позиционные чередования звуков (параллельные и перекрещивающиеся).
8. Исторические чередования звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.
9. Позиционная мена гласных звуков. Параллельно-перекрещивающийся тип мены гласных.
10. Позиционные изменения гласных звуков. Основной вид гласного и разновидность основного вида гласного.
11. Позиционная мена согласных звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования.
12. Позиционные изменения согласных звуков.
13. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
14. Слог с артикуляционной и акустической точек зрения. Различные теории слога.
15. Сонорная теория слога. Типы слогов. Правила слогоделения.

16. Ударение, особенности русского словесного ударения. Понятие клитики. Побочное ударение.
17. Интонация как единица суперсегментной фонетики. Функции интонации. Интонационные конструкции.
18. Современная концепция нормы литературного языка.
19. Предмет орфоэпии. Варианты произношения как проявление динамического характера нормы. Причины вариантности орфоэпии.
20. Русское литературное произношение в его развитии. Понятие старомосковской произносительной нормы.
21. Понятие кодификации. Структура и содержание одного из орфоэпических словарей (по выбору студента).
22. Активные современные процессы в орфоэпии.
23. Произносительные особенности в подсистеме иноязычной лексики. Понятие русификации.
24. Понятие фонемы. Функции фонемы. Фонема и звук.
25. Понятие доминанты, варианта, вариации фонемы. Конститутивные признаки фонем.
26. Состав и система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных фонем.
27. Состав и система гласных фонем. сильные и слабые позиции гласных фонем.
28. Расхождения в трактовке фонемы с позиций Московской и Ленинградской фонологических школ.
29. Понятие фонемных рядов и слабых и сильных фонем (теория Р.И. Аванесова).
30. Понятие графики. Слоговой (позиционный) принцип русской графики. Ограничения и отступления от слогового принципа.
31. Орфография как предмет изучения. связь орфографии с фонетикой. Ведущий принцип русской орфографии.
32. Понятие фонетического, традиционного, дифференцирующего принципов русской орфографии. Соотношение понятий фонетическая позиция и орфограмма.
33. Основные изменения в истории русской графики и орфографии.
34. Методы фонетических исследований. Социолингвистика.
35. Средства звуковой выразительности. Понятие фоносемантики.
36. Социофонетика. Предмет изучения. Методы социофонетики.
37. Произносительные стили.
38. Сигнификативно сильные/слабые и перцептивно сильные/слабые позиции фонем.
39. Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная, экспериментальная.
40. Активные процессы в акцентологии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера</i>	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Касаткин Л. Л. Современный русский язык. Фонетика: учеб. пособие — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык: фонетика: учебник.- — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 20.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования

2. Наименование дисциплины: «Лексикология русского языка»

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о лексической системе современного русского литературного языка, о полных и разнообразных связях составляющих ее элементов, об устойчивых сочетаниях русского языка, наряду со словами выполняющих роль номинативных средств.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - лексические нормы современного русского литературного языка Уметь: - с учетом парадигматических и синтагматических отношений в лексике подбирать к словам омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; - работать с нормативными словарями русского языка Владеть: - компонентным анализом лексического знания слов
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и</i>	Знать: - лексические нормы современного русского литературного языка Уметь: - с учетом парадигматических и синтагматических отношений в лексике подбирать к словам омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; - работать с нормативными словарями русского языка Владеть: - компонентным анализом лексического знания слов

	образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - лексические нормы современного русского литературного языка Уметь: - с учетом парадигматических и синтагматических отношений в лексике подбирать к словам омонимы, паронимы, синонимы, антонимы; - работать с нормативными словарями русского языка Владеть: - компонентным анализом лексического знания слов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология русского языка» представляет собой дисциплину модуля «Современный русский язык» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение. Лексикология как научная и учебная дисциплина	Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Слово как центральная единица языка.
2.	Семасиологический аспект изучения лексикологии	Лексика как система. Лексическое значение слова. Многозначность. Лексическая омонимия в русском языке. Типы лексико-семантических парадигм: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия. Паронимия. Гипонимы и гиперонимы.
3.	Социологический аспект изучения лексикологии.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Лексика русского языка с функционально-стилистической точки зрения.
4.	Фразеология	Фразеологизмы. Классификация фразеологизмов. Системные отношения фразеологизмов – вариантность, синонимия, антонимия. Источники русской фразеологии. Фразеологические словари. Словари пословиц, поговорок и крылатых слов. Языковая картина мира в зеркале русской лексики и фразеологии
5.	Лексикография	Словарное представление лексики. История становления лексикографии как научной дисциплины. Основные теоретические принципы лексикографии. Типология словарей. Основные типы словарей русского языка. Аспекты лексикографического описания слова в словарях различных типов. Современные словари русского языка. Тенденции и перспективы русской лексикографии.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.

Лексика как система. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике и фразеологии. Слово как основная номинативная единица языка.

Лексическое и грамматическое значение слова

Слова однозначные и многозначные. Структура словарной статьи многозначного слова.

Типы лексических значений в многозначном слове. Семантическая и словообразовательная мотивация. Виды переноса именования.

Парадигматические межсловные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.

Социально-лингвистический аспект исследования лексики: классификация по сфере распространения, лексика по активному и пассивному запасу, лексика по происхождению.

Фразеология русского языка. Фразеология, ее предмет. Парадигматические отношения ФЕ. Функционально-стилевая.

Лексикография как теоретическая и практическая наука.

Словари русского языка: толковые и аспектные. Структура словарной статьи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема: Лексическое значение слова.

Термины: слово, лексическое значение, лексема, компонентный анализ слова, сема, архисема, интегральная и дифференциальная сема, дефиниция.

Вопросы и задания:

1. Объясните соотношение понятий слово – лексема. Перечислите известные Вам определения слова. Почему так трудно дать научное определение слова?
2. Какие функции выполняет слово? Охарактеризовать эти функции.
3. Какими свойствами обладает слово? Привести пример идиоматичности. Каким единицам языка свойственна воспроизводимость? Объясните.
4. По каким параметрам строится классификация лексических значений слова?
5. Охарактеризуйте типы лексических значений слова. Приведите свои примеры.
6. Сформулируйте семантику слов *чашка, стакан, фужер, бокал*. Выделяя интегральные и дифференциальные семы, сгруппировать слова в разные группы. Сравнить собственное толкование слов с дефинициями в толковом словаре.
7. Произвести компонентный анализ слов (второй способ) определенной тематической группы (мебель, сосуд для питья, транспорт и др.).
8. Привести примеры слов (с опорой на словарь) с явно выраженным вероятностным компонентом лексического значения.
9. Какого рода семантические связи характеризуют системные отношения слова?
10. Объясните значения выделенных слов. Укажите в каждом случае основные значения и внутреннюю форму. Составьте и запишите свои предложения, употребляя данные слова в разных значениях:

*Дети укрылись от жары в **тени** развесистого дуба. Из дверей сарая метнулась к огороду чья-то **тень**. **Тень** сомнения пробежала по лицу. Этот поступок бросал **тень** на его репутацию.*

11. Выбрать из предложенного списка слова, объединенные на основе интегрального признака. Обосновать свой ответ.

Лес, поле, равнина, река, джунгли, степь, красный, оранжевый, тайга, ручей, высокий, озеро, желтый, дом, жилье, офис.

12. Какие из приведенных слов являются мотивированными. Аргументируйте ответ. Как толковать немотивированное наименование.

Земляника, берег, прибрежный, деревня, деревянный, бережок, земляной, земля, деревенский, синий.

13. Определить внутреннюю форму слов:

Пароход, снегурочка, вторник, пастух, виноградник, мироздание.

14. Определить денотат следующих слов:

Осина, посуда, тройка, картина, рисование, дом, хибарка, городище, стянуть.

Могут ли слова иметь несколько денотатов? Какие из слов имеют коннотацию?

15. Изучив статью Д.И. Арбатского «Основные способы толкования значения слова», проанализировать толкования следующих слов, представленные в словаре:

Земля, планета, водяной, народ, моряк, лунный.

Тема: Многозначность слова. Анализ многозначного слова

Термины: полисемия, полисемантическое слово, моносемантическое, метафорический и метонимический переносы значения, синекдоха.

Вопросы и задания:

1. Как обнаружить полисемантическую структуру слова?
2. Какие слова в основном бывают однозначными?
3. Какими свойствами обладает семантическая структура многозначного слова?
4. Каковы причины возникновения многозначности у слов?
5. Как связаны между собой лексические значения многозначного слова?
6. Выписать из толкового словаря примеры слов с разными типами связей значений многозначного слова.
7. Подготовить устные связные ответы на вопросы:
 - метафора и ее функционально-стилистическая роль;
 - метонимия и ее функционально-стилистическая роль;
 - синекдоха и ее функционально-стилистическая роль.
8. Почему система многозначного слова носит открытый характер?
9. Выполнить практические задания:
 - 1) охарактеризовать семантическую структуру 3-х многозначных слов. В обоснование многозначности слов привести примеры употребления слов в каждом из значений.
Верить, выступить, дрогнуть, звезда, звонить, здоровый, зеленый, имя, команда, крупный, маска, молчать, наметить, оттенок.
 - 2) определить типы переноса наименования «жар, свет, лежать».Списать примеры. Выделить слова, употребленные в переносном значении. Объяснить прямой и переносный смысл данных слов. Выполнить анализ структуры значения многозначного слова
9. Выписать из словаря все значения слова *язык*. Охарактеризовать парадигматические и синтагматические особенности каждого лексико-семантического варианта. Представить на схеме семантическую структуру этого слова.

Тема: Омонимия как вид парадигматических отношений. Анализ омонимов

Термины: омонимы, омофоны, омографы, омоформы.

Вопросы и задания:

1. В чем состоит трудность разграничения многозначности и однозначности?
2. Назовите критерии разграничения многозначных слов и омонимов.
3. Как представлена классификация лексических омонимов?
4. Каковы причины возникновения омонимов в языке?
5. Как используются омонимы в художественной речи?
6. Выписать омонимы, объяснить значения каждого из них и подтвердить свое объяснение собственными примерами. Разграничить случаи полисемии и омонимии.
7. Подобрать к данным словам омонимы, выяснить их семантику. Привести примеры предложений с ними:
перо, разряд, гласный, суровый, наряд, стан.
8. Определить, формами каких частей речи могут быть следующие омоформы. На каждый случай составить и записать по предложению.
Залив, хром, вой, лечу, три, мой, засаливать, заставить, устав, том, есть, постой, дорогой, большой, банка.
9. Определите значение слов-омонимов, обращаясь к толковому словарю.

Тема: Синонимия как вид парадигматических отношений. Анализ синонимического ряда

Термины: синонимы, абсолютные синонимы, идеографические синонимы, стилистические, семантико-стилистические синонимы, синонимический ряд, доминанта, функции синонимов: замещение, усиления выразительности, текстообразующая, антонимическая.

Вопросы и задания:

1. В чем заключается трудность выделения синонимов? Каковы критерии их выделения.
 2. В зависимости от выбора критериев, дать определение синонимов.
 3. Составить синонимический ряд к слову *передвигаться*, выделить доминанту.
 4. Как отличается синонимия и полисемия?
 5. Приведите примеры классификаций синонимов.
 6. Чем отличаются языковые синонимы от контекстуальных?
 7. Какова роль синонимов в речи?
 8. Что такое энантиосемия?
 9. Составить синонимические ряды со словами:
Разговорчивый, радость, проделка, перерыв, беспокойство, большой, отвратительный, укрощать.
- Сравнить составленные самостоятельно синонимические ряды с данными словаря синонимов.
10. Выписать из словаря синонимы к данным словам, подчеркнуть доминанту и определить тип синонимии:
Подчиняться, распоряжение, печаль, шалость, удивительный, маленький, жестокий, жаркий.
 11. С каждым компонентом синонимического ряда образовать такие словосочетания, которые раскрывали бы различия в оттенках синонимических значений, назвать смысловой оттенок:
Образец: *куча мусора, груда развалин, ворох соломы, кipa газет.*
1. *Надоедливый, назойливый, навязчивый, неотвязный, докучный.* 2. *Однородный,* Выделить синонимы, произвести анализ и указать их функцию в данном тексте.
 12. Определить, являются ли выделенные слова синонимами. Аргументировать свой ответ, опираясь на выписанные из толкового словаря дефиниции слов. Определить интегральную сему. Как называются такие синонимы?

Тема: Антонимия и ее типы. Анализ антонимической пары

Термины: антонимия, контрарные и комплементарные, векторные антонимы, антитеза, оксюморон.

Вопросы и задания:

1. В чем связь антонимия как языкового явления философской категории противоположности?
2. Как взаимодействует антонимия и многозначность?
3. Как понимать выражение: «в антонимах больше сходства, чем различия»?
4. Какова стилистическая роль антонимов?
5. Дать характеристику семантическим изменениям слов при формировании контекстуальных антонимов.
6. Подобрать к данным словам антонимы, сгруппировать антонимические пары по частям речи.
7. Подобрать к данным словам антонимы, по возможности разные по структуре (однокорневые, разнокорневые, внутрисловные):
Дерзкий, худой, чистый, тонкий, простой, интересный, горячий, верный, свежий, добрый.
8. Составить небольшие рассуждения на каждую из следующих тем, используя контрастные сопоставления:
9. На примере данных слов показать взаимодействие антонимии и многозначности.

Тема: Паронимия русского языка

Вопросы и задания:

1. Какие слова называются паронимами? Привести примеры паронимов и сделать пояснения.
2. Показать на примерах структурные и семантические различия между паронимами.
3. Какова роль паронимов в речи?
4. Отметить смысловое различие паронимов, составить с ними словосочетания:
Бережный – бережливый, бракованный – браковочный, веский – весомый, выборный – выборочный, гнездо – гнездовье, драматический – драматичный, жилищный – жилой, задерживать – сдерживать, изготовить – приготовить, мифический – мифологический.
5. Переписать предложения, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Обосновать свой выбор.
Далеко видна (песочная, песчаная) полоса. Около чайного стола Обломов увидел (престарелую, устарелую) тетку. В музее много (старых, старинных) монет. Щука – (зубная, зубастая) рыба.
6. Объяснить различия между приведенными паронимами, составить предложения с каждым из них.
7. Исправить ошибки, связанные с употреблением паронимов.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.

1. Ответить на вопросы:

Какие пласты выделяются в русской лексике с точки зрения ее происхождения?

Чем отличается общеславянская лексика от древнерусской, а древнерусская от собственно русской?

Какова роль старославянского языка в развитии русского языка?

По каким признакам можно определить старославянизмы?

Из каких неславянских языков заимствовались слова и как они осваивались русским языком?

Что такое лексическая калька?

2. Выполнить практические задания:

1. Выписать отдельно слова старославянского сочетания и подобрать соответствующие слова с полногласными сочетаниями. Объяснить, какие из них в настоящее время являются устаревшими. Привести примеры из литературных произведений.
2. Пользуясь этимологическим словарем, определить, к какой группе исконно русской лексики относятся слова.
3. Подобрать к данным словам с неполногласными сочетаниями слова с полногласными сочетаниями. Объяснить современные значения слов с полногласными и неполногласными сочетаниями. На каждый случай составить по предложению:
Образец: *главный – головной. По главной улице шли демонстранты. – Головная колонна вошла в соприкосновение с противником.*
Глава, главный, оградить, бразды, влачить, нрав, прах, бредить, гражданин, краткий, млечный, страна, хранить, страж, власть.
4. Выделить старославянизмы в стихотворении А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге», определить их тип.
5. Пользуясь словарем иностранных слов, установить, из каких языков заимствованы приведенные слова:
Оркестр, чемпион, спортсмен, итурм, лагерь, минута, жокей, жюри, души, танец, бассейн, инур, бравый, штраф, марш, пари, резерв, бокс, веранда.

Тема: Устаревшие слова и неологизмы.

1. Ответить на вопросы:

Как соотносятся слова активного употребления и пассивного запаса?

Чем отличаются архаизмы от историзмов и какой критерий положен в основу их разграничения?

В чем особенности существования неологизмов в языке и речи?

2. Выполнить практические задания:

1. Из данного отрывка выписать отдельно историзмы и архаизмы. Выяснить значения незнакомых слов по толковому словарю. Объяснить, с какой целью В.Я. Брюсов употребляет здесь историзмы и архаизмы:

2. Определить, к какому типу архаизмов относятся данные слова, и указать синонимичные им слова основного словарного запаса:

3. Найти неологизмы и объяснить, что побудило В.В. Маяковского к словотворчеству. Вошли ли эти слова в общее употребление или остались достоянием языка поэта?

Тема: Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

1. Ответить на вопросы:

1. Как противопоставлены два пласта русской лексики: общеупотребительная – лексика ограниченного употребления?

2. Охарактеризуйте специальную лексику.

3. Назовите типы диалектизмов, приведите примеры.

4. Чем отличается жаргонная лексика от профессиональной?

2. Выполнить практические задания:

Прочитать, выделить диалектизмы и объяснить, с какой целью они используются автором.

... Выписать из данного отрывка слова, относящиеся к лексике ограниченного употребления, определить их семантику и тип.

Подобрать текст, где употреблялись бы диалектная лексика, термины, профессиональные слова, жаргонная лексика (на выбор). Используйте художественную литературу, специальную литературу, периодическую печать.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения функциональной принадлежности и экспрессивной окраски.

1. Ответить на вопросы:

Что значит функциональная принадлежность слова?

Что такое экспрессивная окраска слова?

Как различаются разговорные слова?

Каковы разновидности экспрессивной окраски слова?

2. Выполнить практические задания:

1. Выписать из данных отрывков отдельно эмоционально окрашенные слова и слова с различными экспрессивными оттенками. Указать, чем в каждом случае создается соответствующий оттенок. Составить с выписанными словами свои предложения и объяснить, в каких случаях будет уместным их употребление.

2. Определить функциональную принадлежность слов и их экспрессивную окраску. Какие пометы они имеют в толковом словаре?

Тема: Стилистически окрашенная лексика.

1. Ответить на вопросы:

1. Что такое стиль?

2. Какие существуют стили речи?

3. Основные черты научного стиля?

4. Основные черты публицистического стиля?

5. Основные черты официально-делового стиля?

6. Основные черты разговорного стиля?

2. Выполнить практические задания:

1. Прочитать текст и выписать отдельно слова стилистически нейтральные, слова литературно-разговорные и просторечно-разговорные:

2. Подобрать текст научного, публицистического, официально делового, художественного стиля речи (на выбор). Подчеркнуть в нем стилистически окрашенные слова и сделать вывод об их роли в данном тексте.
3. Сделать наблюдения над лексическим составом разговорной речи в семье, в столовой, в магазине, в театре и т.д. и подобрать примеры литературно-разговорной лексики. Определить сферу употребления данной лексики.
4. Создать текст одного из стилей речи: описание художественное или научное. Подчеркнуть слова, которые придают тексту соответствующую стилевую окраску.
5. Прочитать данный отрывок. Выписать слова, имеющие книжный характер. Объяснить целесообразность их употребления в данном контексте.

Тема: Фразеология.

1. Ответить на вопросы:

Дать определение фразеологического оборота и растолковать его.

Что общего у фразеологического оборота со словом и свободным словосочетанием?

По каким признакам классифицируются фразеологические обороты?

Чем отличаются фразеологические сочетания от фразеологических сращений?

Фразеологические единства от фразеологических сращений?

2. Выполнить практические задания:

1. Выписать отдельно свободные и несвободные (устойчивые) словосочетания. Объяснить значения несвободных словосочетаний. С некоторыми из них составить предложения.

2. К какой группе фразеологических оборотов по степени семантической слитности компонентов относятся следующие устойчивые сочетания (фразеологическое сочетание, фразеологическое единство, фразеологическое сращение).

Тема: Фразеология.

1. Выполнить практические задания:

1. Подобрать к данным фразеологизмам словарные синонимы. С каждым фразеологизмом составить по предложению. Устно заменить фразеологизмы словарными синонимами и проследить, как при этом изменяется эмоциональная и стилистическая окраска предложений.

2. Подготовить сообщение о происхождении 3-х фразеологических оборотов.

3. Произвести разбор указанных фразеологических оборотов: *есть глазами, держать в курсе, в тесных отношениях, скалить зубы.*

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Темы	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
1	Лексика как система. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике и фразеологии. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	Чтение научной литературы работа с документами специализированных сайтов
2	Слова однозначные и многозначные. Структура словарной статьи многозначного слова.	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные	чтение дополнительной литературы

	Типы лексических значений в многозначном слове. Семантическая и словообразовательная мотивация. Виды переноса именования	ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	работа с документами специализированных сайтов
3	Лексика как система. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике и фразеологии. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	чтение дополнительной методической литературы работа с документами специализированных сайтов
4	Парадигматические межсловные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	чтение дополнительной методической литературы работа с документами специализированных сайтов
5	Парадигматические межсловные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	чтение дополнительной методической литературы на иностранном языке, работа с документами специализированных сайтов
6	Фразеология русского языка. Фразеология, ее предмет. Парадигматические отношения ФЕ. Функционально-стилевая.	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	чтение дополнительной методической литературы работа с документами специализированных сайтов
7	Лексикография как теоретическая и практическая наука. Словари русского языка: толковые и аспектные. Структура словарной статьи	составление конспектов; чтение обязательной литературы по дисциплине; устные ответы на занятиях; подготовка к занятиям; подготовка к текущим контрольным работам	чтение дополнительной методической литературы работа с документами специализированных сайтов

		к текущим контрольным работам	

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лексикология как наука. Предмет лексикологии. Основные этапы развития русской лексикологии.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Лексика как система. Парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в русской лексике и фразеологии. Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Слова однозначные и многозначные. Структура словарной статьи многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове. Семантическая и словообразовательная мотивация. Виды переноса именования.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Парадигматические межсловные отношения в лексике: синонимия, антонимия, омонимия, паронимия.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Социально-лингвистический аспект исследования лексики: классификация по сфере распространения, лексика по активному и пассивному запасу, лексика по происхождению.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Фразеология русского языка. Фразеология, ее предмет. Парадигматические отношения ФЕ. Функционально-стилевая.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>
Лексикография как теоретическая и практическая наука. Словари русского языка: толковые и аспектные. Структура словарной статьи	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа, тестирование</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1 Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Лексикология – раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова, употребление и происхождение слов.
- 2) Многозначные слова имеют несколько лексических значений.
- 3) Все слова, помимо прямого значения, имеют переносное значение.
- 4) Омонимы – слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению.

2. Подберите антонимы к выделенным словам

- 1) *острый* () нож.
- 2) *добрый* () человек.
- 3) *долгая* () ночь.
- 4) *теплый* () вечер.

3. Какое из данных слов является *устаревшим*?

- 1) коробейники
- 2) бурак
- 3) акварель
- 4) мольберт

4. Как называются слова, объединенные в данные группы?

начало – конец

холод – жара

- 1) профессионализмы.
- 2) неологизмы.
- 3) синонимы.
- 4) антонимы.

5. Укажите неверное утверждение

- 1) *за бугром* - жаргонизм
- 2) *тихий - громкий* - антонимы
- 3) *земля* – необщепотребительное слово
- 4) *делать из мухи слона* - фразеологизм

6. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- 1) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора;
- 2) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек;
- 3) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза;
- 4) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия.

7. В каком предложении вместо слова *жилищный* нужно употребить слово *жилой*?

- 1) В зале были выставлены макеты, чертежи, новые проекты *жилищного* строительства.
- 2) Эта небольшая постройка оказалась *жилищным* помещением.
- 3) В нашем городе уделяется большое внимание *жилищным* проблемам.
- 4) *Жилищное* законодательство требует введения поправок.

8. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.

- 1) стреляный воробей – опытный.

- 2) обводить вокруг пальца – обманывать.
- 3) с гулькинос – много.
- 4) яблоку негде упасть – тесно.

9. Какое слово является стилистически сниженным?

- 1) лицо
- 2) стамеска
- 3) затишье
- 4) везуха

10. Укажите устаревшее слово – *историзм*

- 1) дворец
- 2) веретено
- 3) колыбель
- 4) рыбак

11. В каком словаре можно узнать произношение слов?

- 1) толковом словаре
- 2) этимологическом
- 3) орфографическом
- 4) орфоэпическом

12. Значение какого фразеологизма определено неправильно?

- 1) *как снег на голову* – появляться (приезжать) неожиданно.
- 2) *болеть душой* - испытывать тревогу, переживать, беспокоиться о ком-то или о чем-то.
- 3) *ломать голову* – прийти в состояние крайнего раздражения.
- 4) *зарубить на носу* – хорошенько запомнить.

13. Какие фразеологизмы не являются антонимами?

- 1) с гулькинос – хоть пруд пруди
- 2) черепаший шаг – во весь дух
- 3) чуть свет – ни свет ни заря
- 4) дать волю языку – держать язык за зубами

14. Какие фразеологизмы не являются синонимами?

- 1) тертый калач – стреляный воробей
- 2) ни рыба ни мясо – ни то ни се
- 3) водить за нос – обводить вокруг пальца
- 4) семи пядей во лбу – без царя в голове

15. В каком предложении есть фразеологизм?

- 1) По вечерам бабушка рассказывала внуку сказки
- 2) Алешка набрал в рот воды и раздул щеки
- 3) Нашлись люди неробкого десятка, которые не теряли присутствия духа
- 4) На арене цирка заяц ходил на задних лапках.

16. Объясните значение фразеологических оборотов

- 1) кожа да кости - _____
- 2) на всех парусах - _____
- 3) рукой подать - _____
- 4) на ночь глядя - _____

8.2.2 Контрольная работа

Вариант 1

Провести полный лексико-семантический анализ текста.

Порой Кузьма ходил завтракать к Кошелю в людскую – горячими, как огонь, картошками или вчерашними кислыми щами. Он вспоминал город, где прожил всю жизнь, и дивился: совсем не тянуло его туда. У Тихона город был заветной мечтой, он презирал и ненавидел деревню всей душой. Кузьма только силился ненавидеть. Он теперь еще с большим страхом, чем прежде, оглядывался на свое существование: он совсем одичал в Дурновке, – часто не умывался, весь день не снимал чуйки, хлебал из одной миски с Кошелем. Но хуже всего было то, что, страшась своего существования, которое старило его не по дням, а по часам, он чувствовал, что оно все-таки приятно ему, что он, кажется, возвратился в ту именно колею, какая, может быть, и подлежала ему от рождения: недаром, видно, текла в нем кровь дурновцев! И. А. Бунин. Деревня. Примерные практические задания по тексту

1. Выпишите лексические единицы, относящиеся к пассивному словарному запасу современного русского языка: архаизмы (указав их тип), историзмы, узкоспециальные термины, профессионализмы, жаргонизмы, диалектизмы (указав их тип), окказионализмы, экзотизмы, варваризмы и т. п. (в тексте представлены не все типы названных слов)
2. Определите, какие функции в данном тексте выполняют слова и словосочетания: Кузьма, Кошель, Тихон, Дурновка, он, город, деревня, недаром, видно, кажется, может быть, страшась.
3. Дайте толкование лексических значений и приведите контексты употреблений полисеманта горячий.
4. Сделайте полный компонентный анализ слова деревня, учитывая его употребление в составе микроконтекста он презирал и ненавидел деревню всей душой.
5. Выпишите из текста слова с переносным значением, назовите тип вторичного значения, укажите признак переноса наименования метафорических значений.
6. Укажите внутреннюю форму следующих слов данного текста: деревня, Дурновка, Кошель, колея, хлебать, хуже

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет лексикологии русского языка. Лексика как система. Системно-семасиологический и социологический аспекты изучения слова.
2. Словоцентричность системы языка. Слово как номинативная единица языка, его основные признаки. Варианты слова.
3. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы определений лексического значения, его структура.
4. Многозначное слово как система значений: структура словарной статьи и виды связей лексико-семантических вариантов.
5. Типы лексических значений (номинативное – номинативное, свободное – связанное, прямое – переносное).
6. Критерии разграничения многозначности и омонимии. Типы омонимов, пути их образования.
7. Синонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Критерии синонимии.
8. Синонимическая парадигма, ее структура. Критерии выделения опорного слова ряда. Типы синонимов и их функции в тексте.
10. Паронимия как лексико-семантическая псевдосистема. Смешение паронимов в речи как ошибка и как стилистический прием.
11. Антонимия как один из видов парадигматических отношений слов. Философская основа антонимии. Типы противопоставленности. Энантиосемия. Узуальные и контекстуальные антонимы, их функции.

12. Характеристика лексики русского языка с точки зрения сферы ее распространения. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессиональная и специальная лексика. Использование терминов в профессиональной и художественной речи.

13. Жаргонизмы и арготизмы, сфера их бытования, функции в речи и художественном тексте.

15. Внелитературная лексика и фразеология. Диалектизмы. Их типы и функции в художественном тексте.

16. Функционально-стилевая характеристика лексики русского языка. Система эмоциональных, оценочных, экспрессивных и стилистических помет в словаре.

17. Активная и пассивная лексика современного русского языка. Архаизмы и историзмы, их функции в художественной речи и способы введения в текст.

18. Неологизмы, окказионализмы и потенциальные слова. Окказиональное слово и окказиональное значение, их функции в художественном тексте.

19. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика.

20. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки и функции в художественном тексте.

21. Иноязычная лексика и ее источники. Приметы заимствованных слов. Калькирование и его виды.

22. Этапы освоения иноязычной лексики в языке. Отношение общества на разных этапах его истории к заимствованным словам.

23. Предмет фразеологии. Узкое и широкое понимание фразеологической системы языка. Дифференциальные признаки фразеологической единицы. Фразеологизм в его сопоставлении со словом и словосочетанием.

24. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности компонентов.

25. Семантико-грамматические классы фразеологизмов, их структурные типы.

26. Фразеолого-семантические парадигмы. Фразеологическая вариативность, многозначность, синонимия, антонимия.

27. Функционально-стилевая характеристика фразеологии. Активные и пассивные фразеологизмы, их происхождение.

28. Теоретические основы русской лексикографии и фразеографии. Толковые словари как лексикографическая характеристика системных связей слов. Структура словарной статьи.

29. Способы толкования лексических значений в словаре.

30. Аспектные словари русского языка.

31. Разделы "Лексика" и "Фразеология" в школьных учебниках.

32. Основные достижения лексикологии как науки.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать</i>	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кишина, Е.В. Лексикология современного русского языка . - — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Мандрикова, Г.М. Современный русский язык. Лексикология в схемах, заданиях и упражнениях / Г.М. Мандрикова, А.Г. Кротова. - — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «Словообразование русского языка»

Цель дисциплины – изучение современного состояния словообразовательной и морфемной систем русского языка, осуществляемое в единстве структурного, семантического, функционального, нормативного подходов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь: - ориентироваться в теоретических вопросах и, опираясь на них, находить наиболее эффективные решения лингвистических проблем. Владеть: - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе</i>	Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь:

	<i>методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	- объяснить функции той или иной словообразовательной единицы в тексте и языке в целом. Владеть: - иметь четкое представление о типах членимости и типах мотивированности (производности) как явлениях градационных, не подгоняемых под ту или иную теорию, а занимающих свое место в системе языка
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего образования</i>	Знать: - основные понятия курса с точки зрения представленности трех самостоятельных разделов дериватологической науки: морфемики (морфема, морф, типы и классификация морфем), морфонологии (морфонема, субморф, алломорф) и семантического словообразования (производное слово, словообразовательная пара, цепь, парадигма, гнездо, категория, словообразовательный тип, способы словообразования и др.) Уметь: - уметь пользоваться существующими словарями русских морфем, словарями морфемного строения русских слов, а также справочной литературой по словообразованию и этимологии. Владеть: - методами морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Словообразование русского языка» представляет собой дисциплину модуля «Современный русский язык» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Словообразование как раздел языкознания	Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин. Разделы словообразования. Проблемы осознания научного объекта словообразования. Номинативная деятельность человека и роль словообразования в процессе номинации.
2.	Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина.	Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин, изучающих структуру слова. Морфемная структура производного слова и единицы ее представления. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения. Этапы установления морфемной структуры слова.
3.	Членимость и производность.	Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности. Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая). Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова. Классификация слов по степени мотивированности И.С. Улуханова. Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова.

4.	Исторические изменения морфемной членимости производного слова.	Аспекты изучения словообразовательной системы: синхронный и диахронный. Морфемная структура слова как объект диахронной лингвистики. Мотивационный характер исторических изменений морфемной структуры слова. Изменения в области формальной и семантической мотивации. Роль стилистических факторов мотивации. Основные изменения морфемной членимости производного слов. Основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке. Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.
5.	Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.	Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словообразовательной морфонологии. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфемы и субморфа. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова. Функции словообразовательной морфонологии (морфологизация, семасиологизация). Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений.
6.	Словообразовательная система, единицы ее описания: способ словообразования.	Понятие словообразовательной системы языка, ее специфика. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин, изучающих структуру слова. Морфемная структура производного слова и единицы ее представления. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения. Этапы установления морфемной структуры слова.

Аспекты изучения словообразовательной системы: синхронный и диахронный. Морфемная структура слова как объект диахронной лингвистики. Мотивационный характер исторических изменений морфемной структуры слова. Изменения в области формальной и семантической мотивации. Роль стилистических факторов мотивации. Основные изменения морфемной членимости производного слов. Основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.

Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка. Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словообразовательной морфонологии. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфемы и субморфа. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова. Функции словообразовательной

морфонологии (морфологизация, семасиологизация). Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений.

Понятие словообразовательной системы языка, ее специфика. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина

1. Проблема морфодеривационного уровня и аспекты его изучения. Морфологическая (мор-фемная) и словообразовательная структуры производного слова как объекты морфемики и словообразования.
2. Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин.
3. Морфемная структура слова и единицы ее представления.
 - а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровней единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).
 - б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.
 - в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формальных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломорфа, варианта морфемы).
 - г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова.
 - д) Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменятельных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).
4. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.
5. Этапы установления морфемной структуры слова:
 - а) выделение основы (определение словоизменятельных аффиксов);
 - б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);
 - в) типы основ по степени членимости.

Тема 2. Членимость и производность

1. Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности.
2. Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая).
3. Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов).
4. Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова.
 - а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова.
 - б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения).
 - в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции).

Тема 3. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания

1. Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словообразовательной морфонологии.
2. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова.
3. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия мор-фонемы и субморфа.
4. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова.
 - а) Причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова.
 - б) Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение. Освещение вопроса об интерфиксации в современном языкознании.
5. Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений.

Тема 4. Словообразовательная система, единицы ее описания: способ словообразования

1. Понятие словообразовательной системы языка. Проблема разграничения «простых» и «комплексных» единиц словообразовательной системы.
2. Формально-семантические свойства основных единиц словообразовательной системы.
3. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.
 - а) Принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования.
 - б) Принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской – В.В. Лопатина, И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.

Тема 5. Словообразовательная система, единицы ее описания: комплексные единицы словообразования

1. Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы.
 - а) Формально-семантические характеристики словообразовательного типа. Функции словообразовательных типов.
 - б) Системно-функциональные свойства словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности. Критерии эмпирической и системной продуктивности.
 - в) Морфонологические модели и семантические образцы как единицы описания системы словообразовательных типов.
 - г) Семантическая структура словообразовательного типа. Основные уровни иерархической организации словообразовательного типа как семантической микросистемы.
 - д) Основания семантической классификации словообразовательных типов по соотношению производящего и производного слов (транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы), характеру деривации (словообразовательные типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные словообразовательные типы).
2. Словообразовательное гнездо как единица организации словообразовательной системы.
 - а) Словообразовательные пары и цепи, их соотношение.
 - б) Словообразовательная парадигма в сопоставлении с морфологической. Строение словообразовательных парадигм. Конкретные и типовые парадигмы.
 - в) Структура словообразовательного гнезда. Типология словообразовательных гнезд.

3. Словообразовательная категория и ее соотношение с ономаσιологической и грамматической категориями. Различная степень семантической абстракции словообразовательных категорий: понятия гиперкатегории, категории и субкатегории.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Русская морфемная лексикография. Словари русских морфем и словари строения русских слов.
2. Синонимия производного слова. Семантические различия лексической и словообразовательной синонимии. Уровни представления семантических оппозиций синонимичных словообразовательных типов.
3. Словообразовательная антонимия. Соотношение лексической и словообразовательной ан-тонимии.
4. Словообразовательная полисемия и омонимия
5. Неология и неография современного русского языка
6. Основные функциональные типы производной лексики: узуальные, потенциальные, окка-зиональные слова.
7. Специфика способов окказионального словообразования
8. Особенности словообразования в детской речи
9. Словообразование русской разговорной речи
10. Заимствованная лексика в русском языке и особенности ее членения.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Словообразование как раздел языкознания	ПК-1.1 ПК-1.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Членимость и производность.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Исторические изменения морфемной членимости производного слова.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Словообразовательная система, единицы ее описания: способ словообразования.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

5. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

6. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный;
- Б) переход из одной части речи в другую;
- В) сложение основ
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

7. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный: А) суффикс,

- Б) два суффикса,
- В) приставка и суффикс,
- Г) приставка,
- Д) соединительной гласной Е.

8. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный,
- Б) подоконник,
- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

9. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;

- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

10. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

11. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

12. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

13. Основы бывают:

- А) непроеводные и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

14. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

15. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное
- Г) наречие
- Д) местоимение

8.2..2 Контрольная работа

Вариант №1.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы: а) круг – кружок; б) удалец – удалца; в) рукой – рукою; г) высота – вышина; д) краснехонек – краснешенек; е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы: 1) тождественные по значению; 2) тождественные по позициям; 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции; 4) во всех позициях заменяют друг друга; 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове; 6) не взаимозаменяемы; 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова. 2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы. 3. В русском языке среди словоизменительных морфем заимствования встречаются крайне редко. 4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

Вариант №2.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы: а) дорога – дорожка; б) овца – овец; в) доброй – доброю; г) втолкнуть – вогнать; д) синехонек – синешенек; е) тереть – втирать.

2. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы: 1) тождественные по значению; 2) тождественные по позициям; 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции; 4) во всех позициях заменяют друг друга; 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове; 6) не взаимозаменяемы; 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. В чем состоит различие морфем и слов в русском языке?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов. 1. К морфемам относятся только значимые части слова. 2. В неизменяемых непроеизводных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфема тождественна слову. 3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы. 4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

Вариант №3.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы. А) водой – водою; б) снежок – снежком; в) враг – вражий; г) преступить – перешагнуть; д) желтехонкий – желтешенький; е) загар – загорать.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы: 1) тождественные по значению; 2) тождественные по позициям; 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции; 4) во всех позициях заменяют друг друга; 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове; 6) не взаимозаменяемы; 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Для чего нужен ряд терминов морф и морфема? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов. 1. Термины морф и морфема являются синонимами. 2. Алломорфы одной морфемы могут выступать в разных словоформах одного слова и в разных лексемах. 3. Морфы [дуп] и [дуб] в словоформах дуб и дубы являются алломорфами. 4. Варианты морфемы находятся между собой в отношениях дополнительной дистрибуции.

5. Выпишите слова, имеющие суффикс –ок. Чулок, стожок, мешок, молоток, кусок, платок, клок, мелок (от мел), мелок (от мелкий), срок, клубок, бок, брусок, стрелок, петушок. 6. Графически объясните написание пропущенных букв в словах р..красить и р..кошный. Сделайте вывод.

8.2.3. Реферативное задание

Проверяемые компетенции

СКРЯ-3	свободно владеть нормами современного русского литературного языка
СКРЯ-7	готовность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; умеет создавать и редактировать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

1. Соотношение понятий "неологизм" и "окказионализм" в русской науке.
2. Психологические аспекты теории словообразования.
3. Словоупотребление в современной стихотворной речи (словообразовательный аспект).
4. Отношения мотивации между глаголом и существительным со значением действия.
5. Стилистически отмеченные способы русского словообразования.
6. Типы словообразовательной мотивированности.
7. Морфема и интерфикс.
8. Индивидуальное словообразование на базе имен собственных.
9. Структурно-семантические отношения в словообразовательной цепи и вопрос о потенциальных словах.
10. Окказиональные слова в языке современной периодики.
11. Заимствованный пласт современной русской лексики и особые правила его членения.
12. Морфотактика (морфосинтаксис) как раздел морфемики, изучающий принципы сочетаемости морфем.
13. Междусловное наложение (совмещение) в русском языке.
14. Типы опрощения.
15. Типология основ.
16. Словообразовательные процессы в общем жаргоне.
17. Словообразовательные процессы в молодежном жаргоне.
18. Словообразовательные окказионализмы в художественной литературе (в произведениях М.Цветаевой, С.Есенина, И.Северянина, А.Белого, М.Волошина, К.Бальмонта, В.Брюсова, В.Хлебникова, Н.Асеева и др. (на выбор учащегося).
19. Универбация как вид компрессивного словообразования в современном русском языке.
20. Словообразовательные связи новых заимствований.
21. Усечение в современной речи.
22. Сложные прилагательные у поэтов-символистов.
23. Полипрефиксальные глаголы в русском языке.
24. Словообразовательные средства оценки в контексте художественного произведения.
25. Аффиксальная гомеология в поэтическом произведении.
26. Аффиксы со значением единичности в современном русском языке.
27. Словообразовательные средства создания иронии в произведениях А.П. Чехова, А.Т. Аверченко, Н.А. Тэффи, И. Ильфа и Е. Петрова (по выбору).
28. Нерегулярные аффиксы в словообразовательной системе русского языка.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.

2. Феномен языкового знака и роль единиц словообразования в представлении его мотивационной природы.
3. Формально-семантические свойства производного слова.
4. Морфологическая и словообразовательная структуры производного слова. Соотношение понятий членимости и производности. Единицы представления морфологической и словообразовательной структур. Морфемика и морфонология как особые уровни представления структуры производного слова.
5. Определение ономазиологической структуры производного слова. Понятия ономазиологического базиса, ономазиологического признака и ономазиологической связи.
6. Словообразовательная морфемика как особый раздел языкознания.
7. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровней единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).
8. Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, критерии установления нулевых морфем. Свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.
9. Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфемной структуре слова.
10. Основания классификации морфем.
11. Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.
12. Понятие морфемной структуры слова. Этапы установления морфемной структуры слова.
13. Опрошение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
14. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
15. Вопрос о сущности и причинах усложнения.
16. Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактическая значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.
17. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.
18. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова. Причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова.
19. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова. Чередования фонем, их структурная классификация и системная нагрузка. Вопрос о продуктивности морфонологического чередования.
20. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов.
21. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания. Соотношение понятий морфема – морф – субморф. Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии.
22. Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. Морфологизация и семасиологизация морфонологических процессов.
23. Соотношение понятий членимости и производности в современной русистике.
24. Словообразовательная производность как особый тип семиотической связи единиц языка. Основные признаки производного слова. Функциональные типы производных слов.
25. Понятие основы слова. Основы членимые и нечленимые. Разные точки зрения на членимость слова. Случаи асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

26. Мотивирующее слово как особый тип мотивирующих единиц. Формально-семантические критерии определения мотивирующего слова. Влияние речевых факторов на мотивацию. Нетиповые случаи мотивации. Роль аналогии.
27. Типы словообразовательной мотивации. Явление множественной мотивации и его роль в процессе формирования словообразовательной структуры слова. Признаки полимотивированных лексем.
28. Принципы и приемы словообразовательного анализа на его операциональном уровне. Цель словообразовательного анализа, его отличие от морфемного и формообразовательного. Уровни и разновидности словообразовательного анализа.
29. Единицы представления системных словообразовательных отношений.
30. Системообразующий статус комплексных единиц словообразования. Словообразовательные пары и цепи, их соотношение. Словообразовательная парадигма и ее отличие от морфологической. Строение словообразовательных парадигм. Конкретные и типовые словообразовательные парадигмы.
31. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Диахронные классификации способов словообразования.
32. Способ словообразования как единица организации плана выражения словообразовательных структур. Синхронные классификации способов словообразования.
33. Проблема определения семиологических функций словообразовательной категории. Словообразовательные категории разной степени абстракции.
34. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо как двусторонние единицы представления системных словообразовательных отношений. Словообразовательное гнездо, его строение. Типология словообразовательных гнезд.
35. Словообразовательная семантика как особый тип языкового содержания. Явление фразеологичности (идиоматичности) семантики производного слова. Факторы идиоматичности в словообразовании.
36. Основания классификации словообразовательных значений.
37. Виды словообразовательных значений с учетом межуровневых связей словообразования с лексикой и грамматикой. Основные уровни иерархической модели словообразовательного значения Яценецкой – Араевой.
38. Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы. Определение словообразовательного типа в современной лингвистике. Формально-семантические характеристики дериватов одного словообразовательного типа. Функции словообразовательных типов.
39. Системные свойства словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности. Критерии эмпирической и системной продуктивности словообразовательного типа.
40. Семантическая структура словообразовательного типа. Основные уровни иерархической организации словообразовательного типа как семантической микросистемы.
41. Основания семантической классификации словообразовательных типов.
42. Морфонологическая асимметрия словообразовательных структур. Алломорфия суффикса как показатель формальных и семантических сдвигов в структуре словообразовательного типа.
43. Полисемия производного слова. Специфика реализации семантической структуры производного полисеманта. Функции мотивирующего и форманта в представлении семантики производного слова. Пути формирования производного полисеманта.
44. Синонимия производного слова. Семантические различия лексической и словообразовательной синонимии. Лексико-словообразовательный и словообразовательно-пропозициональный уровни представления семантических оппозиций синонимичных словообразовательных типов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земская Е.А. Современный русский язык: словообразование: учебник.- — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник. – — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Морфология русского языка»

Цель дисциплины – системно-функциональное описание и исследование современного состояния морфологической системы русского языка в единстве структурно-семантического, функционального и нормативного подходов к анализу слова.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - место грамматики в системе науки о языке. Уметь: - образовывать грамматические формы слов. Владеть: - навыками выявления специфики организации функционально-семантического поля.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических</i>	Знать: - морфологические знаменательных и незнаменательных частей речи русского языка. Уметь: - устанавливать взаимосвязь и взаимодействие семантики и грамматических свойств в системе различных частей речи. Владеть: - навыками выявления случаев перехода (транспозиции) слов одной части речи в другую.

	задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - грамматические значения отдельных форм и способы их выражения. Уметь: - выявлять специфику общих и частных значений морфологических форм; - устанавливать взаимодействие грамматической формы и контекста в структуре связного текста. Владеть: - навыками установления соотношения нормы и вариантов употребления морфологических форм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология русского языка» представляет собой дисциплину модуля «Современный русский язык» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.	Принципы классификации слов по частям речи. Предмет и задачи морфологии. Категориально-лексическое значение слова, морфологический и синтаксический принципы. Система частей речи: знаменательные слова, служебные части речи, модальные слова и междометия. Общая характеристика этих разрядов.
2.	Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства как часть речи.	Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. Собственные и нарицательные существительные. Одушевленные и неодушевленные существительные. Грамматические категории имен существительных и имен прилагательных: род, число, падеж. Склонение имен существительных и имен прилагательных. Лексико-грамматические разряды имен существительных: конкретные, абстрактные, вещественные и собирательные. Разряды прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, образование их. Переход имен прилагательных в имена существительные (субстантивация).
3.	Местоимение. Разряды местоимений по значению.	Местоимение. Разряды местоимений по значению. Предметно-личные и не предметно-личные местоимения. Морфологические и синтаксические их особенности. Грамматические свойства местоимений в зависимости от принадлежности к разряду. Особенности склонения личных местоимений.
4.	Имя числительное. Разряды по значению и структуре.	Имя числительное. Разряды по значению и структуре. Категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические свойства. Группы числительных по структуре: простые, сложные и составные. Особенности склонения составных числительных оба, обе. Порядковые числительные, их образование, особенности склонения составных количественных и составных порядковых числительных. Собирательные числительные: их образование и сфера употребления.

5.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Две основы глагола: основа инфинитива и настоящего (будущего простого) времени. Выделение этих основ и образование от них возможных глагольных форм. Инфинитив. Формальные показатели и синтаксические функции. Грамматические категории вида, времени, залога, переходности и наклонения глагола. Связь категории вида и времени. Семантические группы переходных и непереходных глаголов. Образование категории наклонения. Категория лица глаголов. Добавочные значения личных форм. Недостаточные и избыточные глаголы. Безличные глаголы: лексические значения, особенности употребления. Спряжение глаголов. Способы определения спряжения. Разноспрягаемые и особо спрягаемые глаголы. Классы глаголов: продуктивные и непродуктивные.
6.	Причастие и деепричастие - неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.	Причастие и деепричастие — неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Признаки прилагательного у причастия: род, число, падеж. Свойства глагола у причастия: вид, переходность, залог, время. Формальные показатели причастий. Краткие формы причастий: образование и синтаксическая функция. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация) и в имена существительные (субстантивация). Образование причастий действительного и страдательного залога настоящего и прошедшего времени. Морфологические признаки и синтаксические свойства деепричастий. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).
7.	Наречие и категория состояния. Разряды по значению.	Наречие и категория состояния. Разряды по значению. Морфологические и синтаксические свойства. Определительные и обстоятельственные наречия, их разновидности. Отличие наречий от деепричастий. Лексические значения категории состояния. Отличительные свойства категории состояния от наречий и кратких прилагательных среднего рода.
8.	Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.	Отличие служебных частей речи от знаменательных. Функция предлогов союзов, частиц в речи. в речи. Разряды предлогов и союзов по значению. Классификация предлогов и союзов по структуре. Словообразовательные и формообразовательные частицы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Морфология. Принципы классификации слов по частям речи

Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства. как часть речи

Местоимение. Разряды местоимений по значению

Имя числительное. Разряды по значению и структуре

Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства
Причастие и деепричастие -неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства
Наречие и категория состояния. Разряды по значению
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема. Категория числа и лексико-грамматические разряды имен существительных.

План занятия:

1. Определение морфологической категории числа.
2. Бинумеральные имена существительные. Способы образования множественного числа. Значение и употребление единственного и множественного числа.
3. Группы имен существительных *singularia tantum* (вещественные, отвлеченные, собирательные, собственные).
4. Группы имен существительных *pluralia tantum*.

Тема. Категория падежа имен существительных. Значение падежа

План занятия:

1. Типы падежных значений: объектные, субъектные, собственно-определятельные, обстоятельственно-определятельные (характеризующие), комплетивные (восполняющие).
2. Значения русских падежей.

Тема. Склонение имен существительных. Акцентные типы существительных

План занятия:

1. Мужское и среднее склонение. Стандартные, синонимические, варианты окончания.
2. Женское склонение: основное и добавочное. Стандартные, синонимические, варианты окончания.
3. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные.
4. Понятие акцентного типа. Акцентные типы имен существительных.

Тема. Классы глаголов

План занятия:

1. Особенности глагола, отражаемые при выделении глагольных классов. Основы глагола.
2. Продуктивные и непродуктивные классы. Случаи перехода глаголов из одного класса в другой.
3. Классы глаголов и типы спряжения.

Тема. Категория наклонения

План занятия:

1. Общее значение грамматической категории наклонения.
2. Значение и образование форм изъявительного наклонения.
3. Значение и образование форм повелительного наклонения. Оттенки значения побуждения.
4. Значение и образование форм сослагательного (условного) наклонения.
5. Синонимика форм наклонений.
6. Другие формы в значении наклонений.

Тема. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

План занятия:

1. Глагольные и именные признаки причастий.
2. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени.
3. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.
4. Виды деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.

Тема. Наречие

План занятия:

1. Категориальное значение наречий.
2. Грамматические свойства наречий.
3. Разряды наречий.
4. К вопросу о словах категории состояния.

Тема. Служебные части речи

План занятия:

1. Предлоги. Разряды и подразряды предлогов.
2. Союзы. Классификация союзов. Структура союзов.
3. Частицы. Классификация частиц.

Тема. Междометия

План занятия:

1. Междометия и части речи.
2. Значение и функции междометий в речи.
3. Междометия и звукоподражательные слова.

Тема. Переход слов из одной части речи в другую

План занятия:

1. Субстантивация, адъективация, прономинализация, адвербиализация, образование слов категории состояния как основные процессы перехода слов из одной части речи в другую в системе знаменательных частей речи.
2. Переход знаменательных частей речи в служебные; переход в системе служебных частей речи.
3. Причины, условия и результаты перехода из одной части речи в другую.

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика самостоятельной работы

1. Вариантные и синонимические падежные окончания имён существительных.
2. Историческое обоснование склонения личных местоимений.
3. Морфологические признаки количественных числительных. Разряды числительных по структуре: простые, сложные, составные.
4. Глагол. Основа инфинитива и основа настоящего (будущего) времени и образование от них глагольных форм.
5. Морфологические признаки причастий. Переход причастий в имена прилагательные (адъективация) и в имена существительные (субстантивация).
6. Переход деепричастий в наречия (адвербиализация).
7. Значения слов категории состояния.
8. Предлоги: непроизводные и производные: отглагольные, отыменные, наречные.
9. Типы союзов по структуре: простые, двойные, составные.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Морфология. Принципы классификации слов по частям речи.	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Имя существительное, имя прилагательное. Категориальное значение. Морфологические и синтаксические свойства как часть речи.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Местоимение. Разряды местоимений по значению.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Имя числительное. Разряды по значению и структуре.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Глагол как часть речи. Морфологические признаки и синтаксические свойства.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Причастие и деепричастие - неспрягаемые формы глагола. Грамматические свойства.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Наречие и категория состояния. Разряды по значению.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Общая их характеристика.	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Контрольная работа

Контрольная работа №1

Работа выполняется в отдельной тетради. Писать разборчиво, через клетку, не применять красный цвет для подчеркивания. Задания не переписывать, указывать их номера.

Материал для анализа подобрать самостоятельно: не более одной страницы прозаического текста.

Тема. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение.

Задание.

1. Подобрать и переписать в тетрадь текст – 1стр. из художественной литературы, указать источник.
2. Показать на 10 примерах, как род существительных связан с их внешним обликом.
3. Описать все случаи образования множественного числа существительных (использование только флексии, осложнение формообразования при помощи изменения ударения, альтернации, наращений и др.).
4. Выписать из текста 10 существительных в косвенных падежах без предлога вместе со словами, к которым существительное относится. Определить падеж и его значение.
5. Определить акцентный тип первых 5 существительных.
6. Выписать первые 10 прилагательных, распределить их по лексико-грамматическим разрядам. Для качественных прилагательных образовать простую сравнительную степень и краткую форму мужского, женского, среднего рода и множественного числа. Поставить ударение. Если указанные формы не образуются, указать причину.
7. Выписать все местоимения, указать семантический разряд. Отметить, с какой частью речи местоимение соотносится по грамматическим особенностям.
8. Просклонять любое 5-ти значное количественное числительное.

Контрольная работа №2

Работа выполняется в отдельной тетради. Писать разборчиво, через клетку, не применять красный цвет для подчеркивания. Задания не переписывать, указывать их номера.

Материал для анализа подобрать самостоятельно: не более одной тетрадной страницы прозаического текста.

Тема. Глагол и его формы

Задание.

1. Подобрать и переписать в тетрадь текст – 1 стр. из художественной литературы, указать источник.
2. Определить класс первых 10 глаголов.
3. Подобрать к первым 10 глаголам, где возможно, видовую пару. Указать способ видообразования: имперфективация, перфективация, супплетивизм. Выделить видообразующие средства.
4. Одному глаголу дать полную характеристику форм времени: образование, значение, употребление.
5. Если в тексте есть глагол в страдательном залоге, дать ему характеристику. Если нет, то образовать страдательный оборот речи из соответствующего действительного и дать сравнительную характеристику действительного и страдательного залога по их грамматическому значению и синтаксическому воплощению.
6. Образовать от двух глаголов, разных по виду и переходности, все возможные формы причастий и деепричастий. Если какая-либо форма не образуется, указать причину.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Принципы классификации слов по частям речи.
2. Система частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Собственные и нарицательные.
4. Лексико-грамматические разряды: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные.
5. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Категория рода.
6. Категория числа.
7. Категория падежа. Значение падежей.
8. Склонение имён существительных.
9. Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные.
10. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
11. Степени сравнения имён прилагательных.
12. Относительные прилагательные.
13. Притяжательные прилагательные
14. Склонение имен прилагательных. Переход имен прилагательных в имена существительные. Переход других частей речи в имена прилагательные.
15. Местоимение как часть речи. Разряды по значению.
16. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные.
17. Порядковые и собирательные числительные.
18. Глагол как часть речи. Две основы глаголов. Классы глаголов.
19. Категория времени глагола.
20. Категория вида глагола.
21. Категория наклонения глагола.
22. Категория лица глаголов. Типы спряжения.
23. Переходные и непереходные глаголы.
24. Категория залога глагола.
25. Причастие как форма глагола.

26. Образование причастий настоящего времени.
27. Образование причастий прошедшего времени.
28. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий.
29. Наречие.
30. Слова категории состояния.
31. Союзы.
32. Частицы.
33. Предлоги.
34. Междометия.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Колесникова, С.М. Современный русский язык. Морфология: учеб. пособ.- — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Современный русский язык: учеб. / под ред. П.А Леканта.- — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Синтаксис русского языка»

Цель дисциплины – изучение студентами основных закономерностей развития и функционирования синтаксической системы, приобретение будущими учителями начальных классов прочных умений и навыков анализа синтаксических единиц, а также развитие у студентов критического взгляда на трактовку языковых явлений и фактов, умений анализа разных точек зрения и выработки собственной аргументированной позиции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - базовую понятийно-терминологическую систему дисциплины «Современный русский язык (синтаксис)». Уметь: - квалифицировать различные синтаксические явления и иллюстрировать их фактическим материалом; - разграничивать синтаксические единицы и анализировать их значение и форму. Владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и</i>	Знать: - синтаксические закономерности русского языка в диахронии и синхронии. Уметь: - определять системные связи синтаксических единиц и их функции; - производить полный синтаксический анализ словосочетания, предложения (простого и сложного), сложного синтаксического целого, делать выводы по результатам проведенного анализа;

	<i>образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	- свободно ориентироваться в направлениях современного синтаксиса; Владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i>	Знать: - предметное содержание начального образования по синтаксису русского языка как средство развития личности обучающегося. Уметь: - совершенствовать владение синтаксическими нормами русского литературного языка; - комментировать особенности сочетаемости и употребления синтаксических единиц; - пользоваться различными энциклопедическими, лингвистическими и литературоведческими словарями и справочниками; - самостоятельно пополнять и углублять Владеть: - навыками синтаксического анализа словосочетания, предложений разных типов, текста

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Синтаксис русского языка» представляет собой дисциплину модуля «Современный русский язык» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основные этапы изучения русского синтаксиса	Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико-грамматическое, историко-психологическое, формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные направления в изучении синтаксиса.
2.	Предмет и задачи синтаксиса	Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц.
3.	Синтаксические связи и синтаксические отношения	Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление, примыкание; вопрос об именном примыкании. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.
4.	Предложение и его грамматические категории	Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем. Понятие парадигмы предложения Н.Ю.Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю.Шведовой и деривационная

		парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой. Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность.
5.	Коммуникативный синтаксис	Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.
6.	Формальный синтаксис. Традиционная классификация предложений	Классификация предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные). Членимые и нечленимые предложения. Двусоставные и односоставные предложения.
7.	Строение двусоставного предложения	Главные члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Формальные признаки главных членов: способ выражения, синтаксическая связь, синтаксическая позиция. Семантические признаки главных членов предложения: логические значения, категориальные значения, коммуникативные значения. Подлежащее и способы его выражения. Глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Способы выражения вспомогательной части составного глагольного сказуемого: модальные, фазовые, эмоциональные глаголы, предикативные прилагательные, глагольно-именные сочетания, существительные ограниченной семантики, наречия. Составное именное сказуемое. Типы связок: чистая (отвлеченная), полужнаменательная (полуотвлеченная), знаменательная (полнознаменательная). Нулевая связка. Способы выражения присвязочной части. Развитие некоординируемых форм сказуемого. Синтаксическая синонимия в области сказуемого. Смешанное или трехчленное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и

		несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.
8.	Односоставное предложение	Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, он не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.
9.	Семантический синтаксис	Понятие структурной неполноты предложения. Типы незамещенных синтаксических позиций. Неполные предложения и развитие некоординируемых форм сказуемого. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические функции неполных предложений.
10.	Осложненное предложение	Обособление Полипредикативность как основной признак обособления. Двуправленность синтаксических связей при обособлении. Полипропозитивность монопредикативных конструкций. Морфологические и синтаксические условия обособления. Семантика обособленных определений и обстоятельств. Пояснение и уточнение как особый вид обособления. Синонимика обособленных членов предложения и придаточных предложений. Однородные члены предложения Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями. Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми. Предложения с обращениями Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции. Предложения с вводными

		и вставными конструкциями Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.
11.	Сложное предложение как единица синтаксиса	Понятие о сложном предложении. Характеристика компонентов сложного предложения. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность. Коммуникативная организация сложного предложения. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в истории русской науки: аналогическая (логико-грамматическая), союзоцентрическая (формально-грамматическая), структурно-семантическая (многомерная). Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Бессоюзные сложные предложения. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Сложные предложения с разными видами связи. Высший уровень членения.
12.	Способы передачи чужой речи	Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и ее формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом. Вводно-модальные слова и частицы при передаче чужой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Предмет и задачи синтаксиса

Синтаксические связи и синтаксические отношения
Предложение и его грамматические категории
Коммуникативный синтаксис
Формальный синтаксис. Традиционная классификация предложений
Строение двусоставного предложения
Односоставное предложение
Семантический синтаксис
Осложненное предложение
Сложное предложение как единица синтаксиса
Способы передачи чужой речи

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Предмет и задачи синтаксиса

1. Повторение изученного в школе. Анализ текста.
2. Что такое *синтаксис*?
3. Каков предмет изучения синтаксиса?
4. Каков объем понятия *синтаксическая единица*?
5. Чем отличается понятие словоформы в морфологии от синтаксической трактовки термина?
6. Какие единицы синтаксиса выделяет В. В. Виноградов? Каковы их различительные признаки?
7. Какие противоречия можно усмотреть в выделении 3-х основных единиц синтаксического уровня: а) с точки зрения общих принципов классификации любых языковых единиц? б) с позиций общелингвистических представлений о ярусах языка и языковых единицах?
8. Как в модельном направлении решается вопрос о выделении основной единицы синтаксического уровня языка?

Словосочетание

Сочинительное словосочетание

1. Каков объем понятия *словосочетание*?
2. Что такое *сочинительное словосочетание*?
3. Каковы отношения между компонентами сочинительного словосочетания?
4. На какие группы делятся сочинительные союзы?
5. Какие типы отношений выделяются в сочинительном словосочетании?
6. Разграничьте понятия *сочинение* и *однородность*.

Упражнение 1. В приведенных предложениях найдите сочинительные словосочетания, подчеркните их компоненты как члены предложения, определите тип союза и характер сочинительных отношений.

Пример	Тип союза	Характер отношений
Когда затих железный <u>дязг</u> и <u>скрежет</u> тормозов, до слуха приосанившегося и сдернувшего котелок Мыльникова донесся странный звук (Б. Акунин).	соединит. союз	собственно-соединительные отношения
Брови краснорядца подергались-подергались, но вверх так и не полезли (Б. Акунин).		
В немножко покрасневших, но все равно прекрасных глазах Василий Александрович прочел немедленную готовность к действию (Б. Акунин).		
Вася не пришел. Это ее расстроило, но не слишком сильно (Б. Акунин).		

Вася мне не любовник, – скороговоркой сказала она, не столько осознав, сколько почувствовав, что сейчас нужно говорить правду (Б. Акунин).		
Событие было громкое – не только в переносном, но и в буквальном смысле (Б. Акунин).		
Странное спокойствие инспектора, да и весь его «маневр» объяснились, когда в комнату вошел доктор Твигс (Б. Акунин).		
Хуже то, что голова стала кружиться – то ли от голода, то ли от сладковатого дыма, которым потягивало из угла, где лежали и сидели курильщики опиума... (Б. Акунин).		
Но смотрел надворный советник не на унтера, а на Фандорина (Б. Акунин).		
Чтобы до конца понять хокку, нужно обладать особенным чутьем либо сокровенным знанием (Б. Акунин).		
Эраст Петрович начинал приходить в себя и даже отстраненно подумал: она не столько красива, сколько экзотична (Б. Акунин).		

Подчинительное словосочетание

1. Что такое *подчинительное словосочетание*?
2. Какие виды связей выделяют в подчинительном словосочетании?
3. Что такое *согласование*? *полноесогласование*? *неполноесогласование*?
4. Что такое *управление*? *беспредложное*? *предложное*? *сильное*? *слабое*?
5. Что такое *примыкание*?
6. Какие типы отношений выделяют в подчинительных словосочетаниях? Охарактеризуйте их.
7. Как решается вопрос о связи между подлежащим и сказуемым?
8. Проанализируйте подчинительное словосочетание.
9. Какие типы словосочетаний выделяются по главному слову?
10. Какие типы словосочетаний выделяются по степени спаянности компонентов? Какие словосочетания называются *синтаксическинесвободными*? *семантически несвободными*?
11. Что такое простые *многокомпонентные*, *комбинированные* и *сложные* словосочетания?
12. Постройте уровневую схему предложения и выделите в ней различные типы словосочетаний.

Упражнение 2. *Определите вид связи (согласование, управление, примыкание) и характер отношений (актантные, сирконстантные, атрибутивные, комплетивные) в подчинительных словосочетаниях.*

Пример	Вид связи	Характер отношений
<i>маленькая девочка</i>	<i>согласование</i>	<i>определятельные</i>
<i>доподлинно неизвестно</i>		
<i>застать его</i>		
<i>залить светом</i>		
<i>короткий отрезок</i>		
<i>операционная на колесах</i>		
<i>друг отца</i>		
<i>расторговывать на толкучке</i>		
<i>сундук с обувью</i>		
<i>пятый месяц</i>		
<i>подспорье в профессии</i>		
<i>колечко с сердоликом</i>		

<i>сесть поудобнее</i>		

Упражнение 3. *Выпишите из текста подчинительные словосочетания. Определите вид связи (согласование, управление, примыкание) и характер отношений (актантные, сирконстантные, атрибутивные, комплетивные) между компонентами.*

Пример	Вид связи	Характер отношений
<i>в родном городе</i>	<i>согласование</i>	<i>атрибутивные</i>

Последний раз Эраст Петрович был в родном городе пять лет назад, – втайне от всех, под вымышленным именем. Высшая московская власть недолюбливала отставного статского советника, причем до такой степени, что даже самое короткое пребывание во второй столице могло закончиться для него очень неприятным образом.

После того как Фандорин, пусть без соблюдения формальностей, но все же вернулся на государственную службу, ситуация сложилась престранная: облеченный доверием правительства и наделенный широчайшими полномочиями инженер в московской губернии продолжал считаться персоной нон-грата и в своих поездках старался не заезжать далее станции Бологое.

Но вскоре после нового года случилось происшествие, положившее конец этому многолетнему изгнанию, и если Эраст Петрович до сих пор не выбрался в родные палестины, то лишь по чрезвычайной загруженности работой.

Стоя рядом с машинистом и рассеянно глядя в жарко пылающую топку, Фандорин думал о предстоящем свидании с городом своей молодости и о событии, благодаря которому эта встреча стала возможной.

Событие было громкое – не только в переносном, но и в буквальном смысле. Московского генерал-губернатора, заклятого фандоринского недоброжелателя, прямо посреди Кремля разорвала на куски эсэровская бомба.

При всей неприязни к покойнику, человеку малодостойному и для города вредному, Эраст Петрович был потрясен случившимся.

Россия тяжело болела, ее лихорадило, бросало то в жар, то в холод, из пор сочился кровавый пот, и дело здесь было не только в японской войне. Война лишь выявила то, что и так было ясно всякому думающему человеку: империя превратилась в анахронизм, в зажившегося на свете динозавра с огромным телом и слишком маленькой головой. То есть по размерам-то голова была здоровенная, раздутая множеством министерств и комитетов, но в этой башке прятался крохотный и неотягощенный извилинами мозг. Всякое хоть сколько-то важное решение, любое движение неповоротливой туши было невозможно без воли одного-единственного человека, который, увы, и сам был не семи пядей во лбу. Но даже если бы он был титаном мысли, разве возможно в век электричества, радио, рентгена управлять огромной страной единолично, да еще в перерывах между лаун-теннисом и охотой?

Вот и шатало бедного российского динозавра, могучие лапы заплетались, тысячеверстный хвост бессмысленно волочился по земле. Сбоку насккивал, вырывая куски мяса, юркий хищник нового поколения, а в недрах исполинского организма разрасталась смертоносная опухоль. Чем лечить больного великана, Фандорин не знал, но уж во всяком случае не бомбами – от сотрясения маленький мозг ящера и вовсе ошалает, исполинское тело задергается в панических конвульсиях, и Россия умрет.

Б. Акунин. Алмазная колесница

Упражнение 4. *Определите лексико-грамматический разряд словосочетания.*

Пример	Лексико-грамматический разряд
<i>серебряный голубь</i>	<i>именное, субстантивное</i>
<i>немного птичьи</i>	
<i>много километров</i>	

<i>грандиозная шифровка</i>	
<i>кивнуть с достоинством</i>	
<i>перенесенный в детстве</i>	
<i>свой коньяк</i>	
<i>сменившись страхом</i>	
<i>совершенно непонятно</i>	
<i>мучительное напряжение</i>	
<i>два дня</i>	
<i>почти совестно</i>	

Упражнение 5. Определите тип словосочетания (простое многокомпонентное, сложное, комбинированное).

Пример	Тип словосочетания
<i>увидеть большую россыпь</i>	
<i>затворять со скрипом и треском</i>	
<i>лечь на правый бок</i>	
<i>четыре соленых огурчика</i>	
<i>с изумлением читать вывески</i>	

Упражнение 6. Подчеркните члены предложения, выраженные неделимыми словосочетаниями. Определите тип словосочетания (синтаксически или семантически неделимое).

Пример	Тип словосочетания
<i>Сто двадцать четыре килограмма – ваш оптимальный вес, тот объем, на который вас запрограммировала природа (Б. Акунин).</i>	<i>синтаксически неделимое с/с со значением количественности</i>
<i>...а сверху грибом – английский колонизаторский шлем «здравствуй-прощай», долженствующий символизировать, что обладатель его – человек интеллигентный и не чуждый мировой цивилизации (М. Веллер).</i>	
<i>Новых гостей нынче было двое (Б. Акунин).</i>	
<i>Хотя должность его и считалась на три степени выше пустячной (В. Орлов).</i>	
<i>Вот тебе раз, пеняли ему, и так вовсе не дом в три оконца из гнилых уже бревен, с летними капризами мух, с душевными томлениями угасающего сверчка, со злющей старухой владелицей был уготован ему, а два столба в Землескребе, два подъезда о девяти покоех, этажах то бишь, с четырьмя квартирами при каждой двери лифта (В. Орлов).</i>	
<i>К красавцам Шеврику отнести было никак нельзя, но кому-то открывалось в нем и нечто привлекательное (В. Орлов).</i>	
<i>В прихожей перед учительской домовых сидело уже много (В. Орлов).</i>	
<i>Вы вспомните: кто-нибудь из домовых, ушедших к нам, вернулся в Останкино? (В. Орлов)</i>	

Требования к самостоятельной работе студентов

Тематика самостоятельных работ

1. Основные единицы синтаксиса. Их признаки, черты сходства и различия.

2. Синтаксические связи. Сочинительная и подчинительная связь в синтаксических конструкциях различной степени сложности.
3. Синтаксические отношения.
4. Синтаксическая форма слова как мельчайшая единица синтаксиса.
5. Словосочетание как единица синтаксиса. Словосочетание и другие сочетания слов и словоформ.
6. Понятие сочетаемости. Валентность знаменательных слов.
7. Типы классификаций словосочетаний.
8. Грамматическое значение словосочетания.
9. Простые и сложные словосочетания. Типы подчинения в сложных словосочетаниях.
10. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Основная характеристика. Средства грамматической связи слов в словосочетании.
11. Понятие сильной и слабой подчинительной связи.
12. Управление. Предложное/беспредложное, одиночное и двойное управление.
13. Вопрос о слабом управлении и падежном примыкании.
14. Согласование как слабая связь. Полное и неполное согласование
15. Типы грамматических связей в словосочетаниях. Примыкание.
16. Предложение как многоаспектная единица синтаксиса. Предикация и пропозиция. Языковые способы их выражения
17. Предложение и высказывание. Речевые акты. Функциональная типология предложений.
18. Синтаксические связи, возникающие в предложении.
19. Типы классификаций простого предложения.
20. Предикативность как основное грамматическое значение предложения.
21. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение простого предложения.
22. Порядок слов в русском языке.
23. Парцелляция и сегментация предложений. Именительный темы.
24. Структурная схема предложения. Предикативный и номинативно достаточный минимум. Виды структурных схем.
25. Неполные предложения. Эллипсис.
26. Субъективная модальность. Способы выражения субъективной модальности в простом предложении.
27. Объективная модальность. Предложения реальной и ирреальной модальности.
28. Нечленимые предложения как структурно-семантическая и функциональная разновидность простого предложения.
29. Понятие семантической структуры простого предложения. Субъект и предикативный признак как элементы семантической структуры.
30. Понятие модели предложения. Основные семантико-грамматические модели предложения. Их типовые значения.
31. Парадигма простого предложения. Предложения с полной и неполной парадигмой. Предложения, не имеющие парадигмы.
32. Главные члены предложения. Общая характеристика.
33. Подлежащее как главный член предложения.
34. Сказуемое как главный член предложения. Типы сказуемого.
35. Вопрос о распространении простого предложения. Типы распространения предложения.
36. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Классификация второстепенных членов предложения.
37. Присловные и неприсловные связи в простом предложении. Детерминанты и их разновидности.
38. Общая классификация односоставных предложений.

39. Односоставные предложения глагольно-сказуемого класса. Общая характеристика.
40. Определенно-личные предложения и их основные семантические и структурные признаки.
41. Неопределенно-личные предложения, их основные семантические и структурные признаки.
42. Безличные предложения. Способы выражения главного члена безличного предложения.
43. Номинативные (количественно-именные) и генитивные односоставные предложения.
44. Общая характеристика инфинитивных предложений. Различия между инфинитивными и безличными предложениями.
45. Понятие осложнения предложения. Обособленные члены предложения.
46. Осложнение предложения. Однородные члены предложения.
47. Осложнение предложения. Уточнительно-выделительные члены предложения.
48. Осложнение предложения. Полупредикативные обособленные члены предложения.
49. Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращение.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные этапы изучения русского синтаксиса	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Предмет и задачи синтаксиса	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Синтаксические связи и синтаксические отношения	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Предложение и его грамматические категории	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Коммуникативный синтаксис	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Формальный синтаксис. Традиционная классификация предложений	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Строение двусоставного предложения	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Односоставное предложение	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Семантический синтаксис	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Осложненное предложение	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Сложное предложение как единица синтаксиса	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Сложноподчиненное предложение	ПК-2.1. ПК-2.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ПК-3.1. ПК-3.2.	
Сложносочиненное предложение	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Бессоюзное сложное предложение	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Сложные формы организации монологической и диалогической речи	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Способы передачи чужой речи	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Комплекс тестовых заданий

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Характеристика словосочетания

Вариант 1

Охарактеризуйте подчеркнутое словосочетание: Тот поэт, врагов кто губит, Чья родная правда мать, Кто людей, как братьев, любит И готов за них страдать (Есенин)

1. Определите лексико-грамматический тип (вторая часть сложного слова означает частеречную принадлежность зависимого компонента, напр., добрый + к людям - адъективно-субстантивное):

1. Глагольно-субстантивное.
2. Глагольно-наречное.
3. Глагольно-инфинитивное.
4. Субстантивно-субстантивное.
5. Субстантивно-адъективное.
6. Субстантивно-наречное.
7. Субстантивно-инфинитивное.
8. Адъективно-субстантивное.
9. Адъективно-наречное.

10. Адъективно-инфинитивное.
11. С числительным в роли главного слова (нумеральное).
12. С местоимением в роли главного слова (местоименное).
13. Наречно-инфинитивное.
14. С предикативным наречием (категорией состояния) в роли главного слова.
15. С компаративом в роли главного слова.
16. Сочетание слова с двунаправленными отношениями (к глаголу и имени).

2. Выясните количественно-структурный тип словосочетания:

1. Простое.
2. Сложное с соподчинением компонентов.
3. Сложное с последовательным подчинением компонентов.
4. Сложное со смешанным подчинением компонентов.
5. Синтаксически нечленимое.

3. Охарактеризуйте сочетаемостный потенциал компонентов:

1. Обязательная сочетаемость (основа сильной подчинительной связи).
2. Необязательная сочетаемость (основа слабой подчинительной связи).

4. Определите тип подчинительной связи, на основе которой образуется словосочетание:

1. Полное согласование.
 2. Полное нетипичное согласование.
 3. Неполное согласование.
 4. Беспредложное сильное управление.
 5. Беспредложное слабое управление.
 6. Предложное сильное управление.
 7. Предложное слабое управление.
 8. Беспредложное падежное примыкание.
 9. Предложное падежное примыкание.
 10. Собственно примыкание (неизменяемых слов) сильное.
 11. Собственно примыкание слабое.
 12. Двойная связь.
 13. Сочетание разных связей.
 14. Вариативная связь со словоформами одной части речи.
 15. Вариативная связь со словоформами разных частей речи.
5. Выделите грамматические средства связи и выражения отношений в словосочетании:

1. Окончание.
2. Окончание и предлог.
3. Внешнее соположение зависимой словоформы и главного слова, связанных интонационно и по смыслу.

6. Определите грамматическое значение словосочетания:

1. Объектное (зависимый компонент отвечает на вопросы косвенных падежей).
2. Атрибутивное (зависимое слово отвечает на вопросы *какой? чей? который?*).
3. Субъектно-определятельное (зависимое слово отвечает на вопрос *чей?*).
4. Обстоятельственное (зависимый компонент отвечает на вопрос, указывающий на конкретную семантику обстоятельственного плана).
5. Синкретичное значение (возможен не один синтаксический вопрос).

6. Отношения информативного восполнения (в синтаксически нечленимых словосочетаниях).

7. Охарактеризуйте порядок следования компонентов словосочетания:

1. Препозиция согласуемого компонента.
2. Препозиция примыкающего лично-притяжательного местоимения.
3. Препозиция примыкающего количественного или качественного наречия.
4. Постпозиция управляемого компонента.
5. Постпозиция зависимого компонента, присоединяемого на основе падежного примыкания.
6. Постпозиция примыкающего зависимого компонента, выраженного неизменяемой словоформой.
7. Словосочетание с нетипичным порядком следования компонентов.

8. Определите функцию компонентов словосочетания в предложении (возможны два ответа):

1. Главный компонент в роли подлежащего.
2. Главный компонент в роли сказуемого.
3. Главный компонент в роли главного члена односоставного предложения.
4. Главный компонент в роли второстепенного члена.
5. Зависимый компонент объектного словосочетания выполняет роль дополнения.
6. Зависимый компонент атрибутивного словосочетания выполняет роль определения.
7. Зависимый компонент субъектно-определятельного словосочетания выполняет роль несогласованного определения.
8. Зависимый компонент словосочетания с объектно-определятельным значением выполняет роль второстепенного члена с синкретичной семантикой.
9. Зависимый компонент словосочетания с обстоятельственным отношением выполняет роль обстоятельства соответствующей семантики.
10. Зависимый компонент словосочетания с объектно-обстоятельственным или определятельно-обстоятельственным отношением выполняет роль второстепенного члена с синкретичной семантикой.
11. Словосочетание с отношениями информативного восполнения выступает в качестве одного члена предложения, функция которого устанавливается на основе связи с другими членами предложения.

8.2.2. Контрольная работа

Контрольная работа №1

1. Как определяется предмет синтаксиса в школьном учебнике 7-8 классов? Сопоставьте эту точку зрения с теми, что даются в вузовских учебных пособиях и академических грамматиках разных изданий (1954-1960, 1970, 1980).
2. Сравните определение словосочетания в грамматиках русского языка и изучаемого иностранного языка. Дайте подробный ответ, приведя примеры из двух сравниваемых языков.
3. В чем сходство словосочетания: а) со словом? б) с предложением? Чем они отличаются? Доказать на примерах.
4. Все ли объединения слов можно считать словосочетаниями? Ответ аргументировать примерами.
5. Из чего складывается грамматическое значение словосочетания? Показать на примерах.
6. Чем сильное управление отличается от слабого? Показать на примерах глагольного, именного и наречного управления.

7. Какие словосочетания называются нечленимыми? При каком грамматическом значении это наблюдается? Перечислить все способы выражения стержневого компонента в нечленимых словосочетаниях.
8. Выбрать из любого художественного текста одно предложение, вычленить из него все словосочетания и разобрать по программе.

Контрольная работа № 2

1. Понятие структурной схемы предложения. Какие члены предложения являются компонентами структурной схемы? Привести примеры предложений, образованных по разным структурным схемам.
2. Как определить подлежащее и сказуемое в двусоставном предложении?
3. Что общего у составного именного и составного глагольного сказуемого? В чем отличие? Показать на примерах.
4. Как квалифицировать связь между подлежащим и сказуемым? Показать на примерах.
5. Поставьте сказуемое в единственном или множественном числе. Объясните свой выбор:

1. Прошл... около двух недель. (И.С. Тургенев). 2. Вдруг из лесу выскочил... несколько человек и стал... отчаянно махать руками. (К. Симонов). 3. Внутри дома царил... пустота, тишина и одиночество. (М.Е. Салтыков-Щедрин). 4. Художник с обступившими его учениками ходил... по мастерской.

6. Перечислите критерии различения эллиптических предложений и неполных предложений. Выпишите из публицистических произведений 5 эллиптических предложений.
7. Из произведений А.С. Пушкина выписать односоставные предложения всех разновидностей. Указать способ выражения главного члена предложения.
8. Из периодики выписать 5 предложений, включающих детерминанты разной семантики. Каковы основные признаки детерминантов?
9. Одно из выписанных предложений разобрать по программе: а) общей характеристики простого предложения; б) по членам предложения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Синтаксис как раздел грамматики. Понятие связи и отношения. Связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.
3. Синтаксические свойства слов и особенности их сочетания между собой. Понятие валентности.
4. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний.
5. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Типы отношений в подчинительных словосочетаниях.
6. Сочинительное словосочетание. Типы отношений в сочинительных словосочетаниях.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Отличия предложения от словосочетания.
8. Предикативность как основное качество предложения. Категории предикативности (модальность, темпоральность, персональность). Предикативность и парадигма предложения.
9. Коммуникативное устройство предложения. Понятия «тема» и «рема».
10. Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса. Средства выражения актуального членения.
11. Традиционная классификация предложений.

12. Основания выделения членов предложения. Второстепенные члены предложения.
13. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.
14. Типология сказуемых.
15. Классификация односоставных предложений. Сказуемые предложения.
16. Классификация односоставных предложений. Вопрос о номинативных предложениях.
17. Семантическое устройство предложения. Понятия «диктум» и «модус».
18. Понятие «пропозиция». Структура пропозиции: предикат, актанты, сирконстанты. Способы представления пропозиций. Типология событийных пропозиций.
19. Объем понятия «осложненное предложение». Способы осложнения предложения.
20. Условия обособления членов предложения.
21. Сочинение и подчинение. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
22. Средства связи в сложном предложении. Разграничение союзов и союзных слов.
23. Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.
24. Структурно-семантическая классификация сложноподчиненных предложений.
25. Сложносочиненное предложение. Средства связи в сложносочиненном предложении. Традиционная классификация сложносочиненных предложений.
26. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи в бессоюзном сложном предложении. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
27. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
28. Способы передачи чужой речи.
29. Принципы русской пунктуации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис: учеб. пособ.- М— Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Современный русский язык: учеб. / под ред. П.А Леканта.- — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843837> (дата обращения: 21.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Стилистика русского языка»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими основами по курсу стилистика русского языка, выработать необходимые навыки и умения по использованию значимого языкового материала в соответствии с целью и ситуацией общения, а также с учетом норм современного русского языка, научить студентов стилистическому анализу текста, определению речевых ошибок в словоупотреблении, словообразовании, формообразовании, использовании частей речи и синтаксических средств русского языка

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - содержание курса «Функциональная стилистика русского языка» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения языковых средств всех уровней с учетом норм современного русского языка Уметь: - осуществлять самостоятельную стилистическую правку текста и литературное редактирование текста Владеть: - основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации

<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знает: основные понятия филологии как науки и специфику их использования; основные методы филологических и педагогических исследований, их сущность и общее содержание; основы научно-исследовательской деятельности в предметной области «Русский язык и литература»; основы обработки и анализа научной информации Умеет: собирать, обобщать, анализировать эмпирическую информацию о современных процессах, явлениях и тенденциях в современной филологии; анализировать современные научные достижения в филологии и смежных науках; – использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу Владеет: навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме научно-исследовательской работы в области филологии; навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования; способностью логично и последовательно представить результаты собственного исследования

ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знает: основные термины, понятия, персоналии, факты, хронологии, концепции, категории, законы, закономерности, дискуссионные вопросы, актуальные проблемы соответствующих наук предметной области «Русский язык и литература» в соответствии с требованиями образовательных стандартов и Профессионального стандарта педагога; содержание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; – принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины, программы и учебники по учебным дисциплинам предметной области «Русский язык и литература»; – основы методики преподавания, ведущие принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умеет: проводить различные виды анализа языковых единиц, а также лингвистический и литературоведческий анализ текста; применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии; соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по учебному предмету; – применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

		Владеет: навыками сбора и анализа языковых единиц, а также лингвистического и литературоведческого анализа текста с использованием традиционных и современных методов и приемов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основами методики преподавания, ведущими принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий; навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины в рамках образовательной программы основного общего образования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стилистика русского языка и культура речи» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические и методические основы филологического образования» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация	Принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства; стилистическая характеристика языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения и закономерности их использования в соответствии с условиями и целями коммуникации; норма и кодификация; вариативность языка и норма. Стилистика: объект, предмет, задачи; место среди других лингвистических дисциплин. Основные направления стилистики.
2.	Русский литературный язык, его функциональные разновидности	Русский литературный язык как высшая нормированная и обработанная форма языка. Кодификация.
3.	Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи	Орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, лексическая, грамматическая нормы русского литературного языка. Литературная норма, её признаки, понятийные компоненты. Норма как исторически принятый в данном языковом коллективе (социально предпочитаемый) выбор одного из функциональных вариантов языкового знака. Норма - важный регулятор речевого поведения в условиях литературного языка как высшей формы существования языка. Норма и вариант. Проблема исторического образования вариантов норм литературного языка.
4.	Орфоэпические нормы русского языка	Произношение гласных, согласных, сочетаний звуков, произношение грамматических форм, иноязычных слов. Литературные ударения. Особенности ударения в русском языке. Справочная литература по современному произношению и ударению.
5.	Орфографические нормы русского языка	Принципы, нормы правила графического оформления слова.
6.	Основы риторики; средства, способы и приемы выражения заданного смысла	Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики; нормативное и стилистически целесообразное использование языковых средств в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности. Нормы русской пунктуации. Современные нормы пунктуационного оформления письменного текста.
7.	Система функциональных стилей русского языка и ее внутренняя организация	Проблема языковых и речевых стилей. Понимание стилей языка как его структурно-функциональных вариантов, обслуживающих разные виды человеческой деятельности. Понимание стилей речи как результата варьирования стилей языка в конкретных условиях общения. Вопрос о месте языка художественной литературы в системе функциональных стилей.

		Единство коммуникативной и эстетической функций в художественном стиле, широкое использование изобразительно-выразительных средств, проявление творческой индивидуальности автора.
8.	Официально-деловой стиль, его лексико-фразеологические и грамматические средства	Разновидности стиля деловой речи (стиль приказа, заявления, протокола, отчёта, доверенности). Точность, логичность, стандартность (отсутствие разнообразия) как доминирующие качества деловой речи. Вопрос о неуместном использовании средств языка, присущих официально-деловому стилю, в иных сферах общения.
9.	Научный стиль языка	Лексико-фразеологические, грамматические и графические средства научного стиля. Место иноязычных заимствований в научной терминологии. Место публицистических элементов в стиле научной работы. Специфика стиля полемических и научно-популярных работ. Точность и логичность как доминирующие качества научной речи.
10.	Публицистический стиль языка, его функции	Чередование экспрессии и стандарта как конструктивный принцип газетной публицистики. Лексико-грамматические средства публицистического стиля. Вопрос о положительно-оценочных и отрицательно-оценочных словах и фразеологизмах публицистического стиля. Речевой штамп как стилистическая ошибка, его природа. Выразительность, точность, логичность – доминирующие качества публицистической речи.
11.	Разговорно-бытовой стиль литературного языка	Стилевое своеобразие (неофициальность, спонтанность, устная форма речи, диалогичность) и языковые средства воплощения разговорного стиля. Лексика и фразеология разговорного стиля. Морфологические и синтаксические средства разговорного стиля.
12.	Лексическая стилистика	Смысловая точность речи. Поиск нужного слова. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова. Понятие лексической сочетаемости. Речевая недостаточность. Речевая избыточность.
13.	Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов	Стилистические функции синонимов и антонимов, художественные приемы, основанные на синонимии и антонимии.
14.	Стилистическое использование в речи многозначных слов, омонимов и паронимов	Стилистическое использование в речи многозначных слов, омонимов и паронимов.
15.	Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов и заимствованных слов	Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов и заимствованных слов.
16.	Фразеологическая стилистика	Стилистическое использование фразеологических средств языка. Стилистические свойства и выразительные возможности фразеологизмов, их

		преобразование в художественной и публицистической речи.
17.	Лексические образные средства	Понятие образности речи. Определение тропа и границы использования тропов в речи. Характеристика основных тропов. Стилистические фигуры. Стилистически не оправданное употребление тропов и стилистических фигур.
18.	Стилистические ресурсы морфологии	Глагольный и именной тип речи. Стилистическое использование частей речи.
19.	Стилистический синтаксис, его основные вопросы	Правила построения речи, отбора правильных построений в соответствии со стилистической и коммуникативной целесообразностью речи. Понятие о синтаксической синонимии. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Варианты согласования определений и приложений. Варианты форм, связанных с управлением.
20.	Определение культуры речи	Система коммуникативных качеств речи как объект учения о культуре речи. Структурные коммуникативные качества: правильность, богатство, чистота. Правильность речи как соответствие её структуры нормам литературного языка и его системе. Правильность речи как базовое коммуникативное качество. Богатство речи как результат оптимального использования повторяемости языковых единиц в речи (разнообразие). Чистота речи как её соответствие лексическим нормам. Диалектная лексика и чистота речи. Иноязычные заимствования и чистота речи. Жаргонные и бранные элементы, слова-паразиты, нарушающие чистоту речи. Функциональные коммуникативные качества; точность, логичность, выразительность, доступность, действенность. Точность речи как качество, формируемое на основе связи речи с действительностью и мышлением и осознаваемое через соотнесение семантики речи (и семантики её языковых компонентов) с выражаемой и формируемой речью информацией. Экстралингвистические условия создания речевой точности и собственно лингвистические. Логичность как выражение в смысловых связях компонентов речи связей и отношений между частями и компонентами мысли как результата познания действительности. Выразительность речи как особенности её структуры, поддерживающие внимание и интерес у слушателя или читателя.
21.	Риторика как наука и учебный предмет	Взаимосвязь стилистики, культуры речи и риторики. Основы риторики. Средства, способы и приёмы выражения заданного смысла. Нормативное и стилистически целесообразное использование языковых средств в процессе построения

		выразительной речи во всех областях речевой деятельности.
22.	Мастерство публичного выступления	Культура речи как база мастерства публичного выступления. Методические основы ораторского искусства (знания, убеждения, умение отстаивать свои взгляды, восприимчивость к новому, наглядность, доступность, системность и последовательность, связь обучения с практикой, научность). Этика лекторского труда. Правила ведения дискуссии. Полемика как вид коллективной интеллектуальной работы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий

Система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация
Русский литературный язык, его функциональные разновидности
Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи
Орфоэпические нормы русского языка
Орфографические нормы русского языка
Основы риторики; средства, способы и приемы выражения заданного смысла
Система функциональных стилей русского языка и ее внутренняя организация
Официально-деловой стиль, его лексико-фразеологические и грамматические средства
Научный стиль языка
Публицистический стиль языка, его функции
Разговорно-бытовой стиль литературного языка
Лексическая стилистика
Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов
Стилистическое использование в речи многозначных слов, омонимов и паронимов
Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов и заимствованных слов
Фразеологическая стилистика
Лексические образные средства
Стилистические ресурсы морфологии
Стилистический синтаксис, его основные вопросы
Определение культуры речи
Риторика как наука и учебный предмет
Мастерство публичного выступления

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Нормы русской орфоэпии
2. Нормы русской орфографии
3. Нормы русской пунктуации
4. Официально-деловой стиль
5. Научный стиль
6. Публицистический стиль
7. Разговорный стиль
8. Лексическая стилистика
9. Стилистическая фразеология
10. Лексические образные средства
11. Стилистические ресурсы морфологии
12. Стилистический синтаксис
13. Правильность, богатство, чистота точность, логичность, выразительность речи

14. Ораторское искусство

Тематика самостоятельных работ

1. Понятие текста. Типы текстов.
2. Взаимосвязь и взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского литературного языка.
3. Лексика пассивного словарного запаса (стилистическая оценка устаревших и новых слов).
4. Стилистическая оценка диалектизмов.
5. Использование в речи синонимов.
6. Стилистические функции антонимов.
7. Понятие стилистической окрашенности. Виды стилистической окрашенности.
8. Стилистическое использование терминов.
9. Речевая недостаточность, ее отличие от эллипсиса.
10. Тавтология и плеоназм. Стилистические фигуры или речевая избыточность?
11. Стилистическая оценка многословия. Нелишние лишние слова (лишнее слово в устойчивом обороте, лишнее слово в роли усилителя, лишнее слово как прием стилизации).
12. Языковые средства оформления письменного текста.
13. Единицы редактирования.
14. Сопоставительный анализ логико-смысловых отношений и связей в текстах разной стилистической отнесенности.
15. Логические ошибки и способы их устранения (сопоставительный анализ).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Система стилей современного русского литературного языка и ее внутривидовая организация	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Русский литературный язык, его функциональные разновидности	ПК-1.1. ПК-1.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Нормативный, коммуникативный и этический уровни культуры речи	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Орфоэпические нормы русского языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Орфографические нормы русского языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Основы риторики; средства, способы и приемы выражения заданного смысла	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Система функциональных стилей русского языка и ее внутренняя организация	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Официально-деловой стиль, его лексико-фразеологические и грамматические средства	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Научный стиль языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Публицистический стиль языка, его функции	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Разговорно-бытовой стиль литературного языка	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Лексическая стилистика	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Стилистическое использование в речи синонимов и антонимов	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Стилистическое использование в речи многозначных слов, омонимов и паронимов	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Стилистические функции архаизмов, историзмов, неологизмов и заимствованных слов	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Фразеологическая стилистика	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Лексические образные средства	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Стилистические ресурсы морфологии	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Стилистический синтаксис, его основные вопросы	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Определение культуры речи	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Риторика как наука и учебный предмет	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Опрос, анализ текста, контрольная работа</i>
Мастерство публичного выступления	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	<i>Устное выступление</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольная работа

1. Укажите различия в значениях выделенных слов, выясните, с чем связаны эти отличия.

1. Аргон – инертный газ. – Мне кажется, он вряд ли справится с работой. В последнее время он стал каким-то безразличным ко всему, инертным.
2. При беглом чтении мы можем угадать значение незнакомых слов из контекста. – Он бросил на нее беглый взгляд и продолжил разговор.
3. В кислой среде многие виды бактерий погибают. – Тебе не кажется, что сок слишком кислый!
4. Растение имеет хорошо разветвленные корни. – Я думаю, что корни проблемы уходят в прошлое. – Корнем называется общая часть родственных слов.
5. Натрий – активный химический элемент. – Чтобы сохранить здоровье до глубокой старости, необходимо вести активный образ жизни.
6. На мировом рынке установились высокие цены на нефть и нефтепродукты. – Ломоносов различал высокий, средний и низкий стили.
7. Реакция происходит под воздействием прямого тока. – Мать у меня очень прямой человек. – У девушки были прямые волосы и голубые глаза.
8. По традиции, альпинисты, покорившие горную вершину, устанавливают на ней флаг. – Из вершины угла опустим перпендикуляр на плоскость.

2. К приведенным ниже заимствованным лингвистическим терминам подберите русские эквиваленты. Назовите другие известные дублетные пары терминов в лингвистике и в других изучаемых Вами науках.

Билингвизм, префикс, фонема, дериват, флексия, семантика, рецептивный, аудирование, интердентальный, адресат, денотат, перцепция, тендер, императив, номинация, коннотация, ассимиляция, перфект, контаминация, компаративистика.

3. В приведенных словосочетаниях укажите общеупотребительные и терминологические значения выделенных слов.

Отрицательная величина, отрицательный ответ, отрицательное предложение; прогрессивная ассимиляция согласных, прогрессивная политика; болевой порог, встал на пороге; тупой угол, тупой нож; геометрическая фигура, хорошая фигура; часть речи, часть дома; механизм порождения речи, исправный (поломанный) механизм; опыт, проводить опыты; твердое тело, ушибы на теле; словообразовательное гнездо, осиное гнездо; актуальная проблема, актуальное членение предложения; важное обстоятельство, обстоятельство места; пшеничное поле, электромагнитное поле; злаковая культура, культура поведения.

4. К приведенным ниже общенаучным терминам подберите русские синонимы; приведите собственные примеры подобных лексических единиц.

Трансформация, интеграция, атрибуция, экстраполяция, модификация, интерпретация; модель, макросистема, компоненты; комплексный, операционный, валидный, когнитивный, релевантный, эксплицитный, имплицитный, альтернативный, функциональный, продуктивный, гомогенный; манифестировать, дифференцировать, детерминировать, моделировать.

5. От данных слов-терминов образуйте слова с противоположным значением. Чем можно объяснить использование понятий-антонимов в научной речи? Приведите собственные примеры подобных терминов-антонимов из известных вам наук.

Ассимиляция, метафоризация, вариант, перфект, логичный, лингвистический, восходящий, открытый, предударный, сочинительный, прогрессивный, аффиксальный.

6. а) Укажите семантические различия выделенных слов-паронимов.

1. Его высказывания были вполне логичными. – Сказанное можно доказать чисто логическим путем, даже если опираться на данные, полученные в ходе экспериментов.
2. Рассуждения автора кажутся мне излишне теоретичными. – Общие теоретические положения необходимо подкрепить фактическим материалом.
3. Студенты получили задание по интонированию различных типов предложений. – Нам дали упражнение, в котором надо было выбрать правильную интонацию.
4. Автор основывается на результатах экспериментов. – Автор обосновывает свою точку зрения данными многочисленных экспериментов.

б) Употребите данные ниже паронимы в словосочетаниях или предложениях.

Схематичный - схематический, практичный - практический, дипломатичный - дипломатический, фантастичный - фантастический, глубокий - глубинный, динамичный - динамический, проблемный - проблематический, категориальный - категоричный.

7. В приведенных ниже отрывках научного текста укажите специальные и общенаучные термины.

1. Отправитель и получатель информации, адресат и адресант со своими тендерными характеристиками, индивидуальными и межличностными отношениями составляют основные координаты коммуникативного акта, включающего как вербальные, так и невербальные компоненты. Участники коммуникации определяют ее характер в целом. При этом значимы и такие условия развертывания ситуации общения, как временные и пространственные параметры, а также предметы и явления, находящиеся в центре внимания коммуникантов.
2. Расслабление, вызванное состоянием невесомости, ведет к гармонизации различных частей мозга. Как показывает электроэнцефалограмма, правое полушарие – «интуитивное» и обычно находящееся под доминирующим влиянием левого, более рационального полушария, – начинает функционировать в том же ритме, что и левое. Это восстановленное равновесие между отделами мозга приводит к большей гармонии между корой и двумя другими отделами – рептильным и эмоциональным мозгом.

8. Отметьте элементы, придающие изложению экспрессивный характер. Свойственна ли экспрессия научному стилю в целом?

Понятие «тендер» давно уже вышло за рамки грамматики. Это явление широко рассматривается как социокультурный, дискурсивный и психолингвистический феномен. Сегодня тендер – это не примитивная категория рода, а комплекс базовых ассоциаций, которые в синтезе с ассоциациями оригинальными стимулируют творческий процесс. Как ни странно, в теории перевода явлению тендера уделялось крайне мало внимания. И это особенно прискорбно потому, что понимание этого актуального явления могло бы уберечь огромную армию переводчиков-практиков от досадных ошибок и недоразумений, способных перечеркнуть все их творческие находки, свести на нет все их искания и «муки переводческие».

9. В приведенном ниже отрывке научного текста выделите стилистически окрашенную лексику. Можно ли назвать лексику данного текста однородной?

Перевод характеризуется «двуполярностью», так как принимающий решение переводчик постоянно находится между двумя языковыми и культурными полюсами. Текст перевода «бикультурен». Адаптируясь в известной мере к культуре-рецептору, он никогда полностью не порывает с исходной культурой. В противном случае возникнет опасность русификации, к примеру, английского подлинника или англоизации русского. Именно поэтому решение переводчика носит компромиссный характер. Процесс перевода – это поиск, связанный с последовательным выбором из возможных вариантов. Осуществляя этот выбор, переводчик постоянно пользуется собственными лингвистическими и когнитивными знаниями, а кроме того, учитывает лингвистические и когнитивные знания будущих читателей, отражающих особенности их культуры.

10. Определите стилистическую окраску приведенных ниже устойчивых сочетаний и составьте предложения с ними.

Инструмент познания; рациональное зерно; краеугольный камень; найти ключ к решению проблемы; стоять на точке зрения; точка пересечения; внести вклад; настоятельная необходимость; лежать в основе; уходить корнями; выявить различия; привлечь внимание; сконцентрировать внимание; находиться в центре внимания; преследовать цель; иметь сходство; взять в качестве примера; прийти к выводу.

11. Укажите глаголы, от которых образованы следующие существительные, определите способ словообразования. Приведите собственные примеры подобных образований.

Обозначение, соединение, свечение, выделение, изменение, понижение, развертывание, исследование; перестановка; восприятие; изменчивость, сочетаемость, переводимость, употребительность; стереотипизация, ассимиляция, ассоциация, трансформация, интерпретация.

12. Преобразуйте глагольные сочетания в именные. Какие из сочетаний в большей степени соответствуют морфологическим нормам научного стиля? Например: нарушить правила сочетаемости слов - нарушение правил сочетаемости слов.

Трансформировать прямую речь в косвенную. Согласовать сказуемое с подлежащим по смыслу. Воздействовать на собеседника речью. Проверить гипотезу с помощью экспериментов. Поставить исследуемое слово в нейтральный контекст. Наблюдать, как люди старшего поколения используют исследуемые слова. Вводить новые синтаксические модели с использованием знакомой студентам лексики. Недооценивать законы развития и функционирования языка. Исследовать тендерные аспекты языка. Переносить результаты анализа из одной сферы в другую. Обучать высказыванию на основе текста.

13. Укажите производящую основу приведенных ниже слов, словообразующие аффиксы и способ словообразования. Приведите собственные примеры подобного образования слов с окраской научного стиля.

Тематика, проблематика; адресат; отправитель, носитель; психологизм, вокализм, фатализм; пластичность, завершенность, вариативность, предсказуемость; адаптация, поляризация; емкостный, плоскостной; частотный, предикативный, экспериментальный, интеллектуальный, визуальный; постсоветский; символический, психический; минимизировать, акцентировать.

14. Укажите значение суффикса -изм в следующих производных словах. Дополните каждый ряд собственными примерами подобных образований, имеющих книжную окраску.

Структурализм, реформизм, романтизм. Галлицизм, неологизм, варваризм _____ . Лаконизм, автоматизм, примитивизм _____ .

15. Дополните ряды префиксальных образований, приведите синонимы к приводимым словам.

Аналогичный, асимметричный, аморальный; антитела, антибиотик, антоним; монофтонг, моноструктурный, моногамный; полисемия, полиморфный, полифонический, межзубный, межпланетный, межреберный; интерференция, интервокальный; сопоставление, соотношение, сочленение; контекст, концентрация, корреляция, корреспондировать; реконструировать, реанимация.

16. В приведенном ниже отрывке из научного текста укажите особенности имен существительных (общее количество, особенности значения, грамматические признаки и др.).

Семиотика занимает среди других наук уникальное место. Можно, по-видимому, сказать, что всякая эмпирическая наука занимается поисками данных, которые могли бы служить в качестве надежных знаков; и бесспорен тот факт, что всякая наука должна воплотить свои результаты в знаки языка. Следовательно, ученый должен быть столь же тщательным в обращении со своим орудием – языком, как и при конструировании приборов или проведении наблюдений. Именно к семиотике должны обращаться науки за понятиями и общими принципами, существенными для решения их собственных проблем знакового анализа, потому что семиотика – это не просто наука среди других наук, а органон, или инструмент, всех наук.

17. Определите, в чем заключаются особенности семантики выделенных глаголов и какова их синтаксическая функция в предложениях? С какой чертой научного стиля связана употребительность глаголов подобного типа в научных текстах?

1. Проверкой всякого анализа является синтез. Если синтез оказывается невозможным, значит, анализ страдает неполнотой.
2. Отправитель и получатель информации, адресат и адресант, составляют основные координаты коммуникативного процесса.

3. В языках мира существуют многочисленные символы, олицетворяющие женское и мужское начало: Инь и Ян; Солнце, Огонь, Тепло – Луна, Земля, Вода и т.д.
4. В нашем случае вопрос заключается в том, утрачивает ли мотивированность второй компонент.
5. Перевод является весьма важным средством межкультурного общения, помогая носителям одной языковой культуры знакомиться с фактами другой.
6. Примерами уместного использования слайда могут служить следующие варианты перевода с английского языка на русский.
7. Таким образом, гендерный аспект представляет собой весьма интересную и достаточно сложную переводческую проблему.
8. Более глубокий количественный и качественный анализ материала обнаруживает уязвимость сделанных ранее выводов.
9. Озон есть газ.
10. Наука, религия, право, мораль суть формы общественного сознания.
11. Некоторые факты, приводимые автором, представляются вполне обоснованными.
12. Аргументация автора во многих случаях вызывает возражения.

18. Замените выделенные глаголы синонимичными глагольно-именными сочетаниями, используя приведенные в конце глаголы. В чем причина активности подобных сочетаний в научной речи?

1. В переводческой практике часто недооценивается лингвистическая сторона проблемы.
 2. Настроение работника часто воздействует на производительность труда.
 3. Автор убедительно доказывает преимущества использования новых технологий.
 4. В статье анализируются способы актуального членения в русском языке и связанные с этим проблемы перевода.
 5. Кислород активно реагирует со многими другими химическими элементами.
 6. Математические методы широко применяются в логике.
 7. Данные элементы активно взаимодействуют друг с другом.
 8. Ученый исследовал механизмы рефлекторных реакций.
- (наблюдаться, оказывать, приводить, давать, вступать, находить, проводить)

19. Преобразуйте именные сочетания в глагольные по образцу. Какие сочетания можно охарактеризовать как имеющие окраску научного стиля?

Реализация языковых потенций при соединении элементов в более сложные единицы – реализовать языковые потенции, соединять элементы в более сложные единицы.

1. Стремление к достижению свободного владения языком по окончании курса обучения.
2. Развитие у учащихся логического подхода к решению проблем.
3. Оценка перестройки функций организма космонавта в процессе адаптации к условиям невесомости.
4. Использование лексико-грамматических единиц для выражения собственной мысли.
5. Исследование системы кровообращения организма с целью получения данных об особенностях перераспределения крови в условиях невесомости.

20. Передайте смысл приведенных ниже словосочетаний, заменяя отглагольные существительные глаголами.

1. Возможность определения времени перехода того или иного слова в разряд эмоционально-оценочной лексики.
2. Статистическая проверка данных с целью установления степени зависимости различий в ответах представителей разных поколений от возрастного фактора.
3. Анализ лингвистических факторов с целью получения извлеченных из естественного языка списков выражений для адекватного описания семантических связей между различными словами.

21. Определите значение залога и вида выделенных глаголов. В чем их особенность? С какой чертой научного стиля связано употребление подобных глаголов?

1. Исследование данного феномена осуществляется путем анализа лингвистических явлений.
2. Свободный водород редко встречается в природе.
3. Под коммуникацией, в самом общем виде, подразумевается акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанная на взаимопонимании.
4. В этих работах рассматривается способность русского языка обозначать принадлежность лица к определенному полу.
5. Получаемые продукты преобразуются организмом в белки, жиры и углеводы.
6. Состояние больного характеризуется резкой сменой эмоционального состояния.
7. Под медитацией имеется в виду особое состояние сознания, измененное по желанию субъекта.
8. Техника медитации широко культивировалась на Западе.
9. В работе исследовался материал нескольких хронологических срезов.
10. Рассматриваемый период характеризуется стремлением государства к устранению тендерной асимметрии за счет вовлечения женщин в трудовую деятельность.
11. Под влиянием атмосферных явлений у некоторых людей резко изменяется кровяное давление.
12. При активном действии защитных функций организма температура тела повышается.
- 22. Замените пассивные конструкции синонимичными неопределенно-личными предложениями по образцу. Какая из конструкций больше соответствует требованию объективности научной речи?**

Соотношение выражается в следующей формуле. – Соотношение выражают в следующей формуле.

1. На уроках иностранного языка речевые навыки и умения развиваются с помощью чтения.
2. В парниках создаются благоприятные условия для нормального развития растений в зимнее время.
3. Характеристики функционального стиля (стилевые черты) рассматриваются как проявление особенностей соответствующей сферы деятельности, «обслуживаемой» данным стилем.
4. Тематические журналы подразделяются на три блока.
5. В определенных ситуациях допускаются некоторые отклонения от языковой нормы.
6. При дальнейшем изучении отмеченных фактов между ними легко устанавливаются существенные взаимосвязи.
7. Для обозначения субъекта действия весьма часто используется прием метонимии (зал, собрание, съезд).
8. Социальная психология выделилась как самостоятельный раздел науки к середине XX века.

23. В приведенных ниже предложениях произведите замену выделенных форм прошедшего или будущего времени формой настоящего. Почему эта замена возможна?

1. В данной статье будут рассмотрены некоторые явления, связанные с омонимией.
2. В своей статье автор обратил внимание на некоторые детали поведения исследуемых объектов.
3. Казалось, что в зависимости от условий экспериментов, животные по-разному реагировали на одни и те же раздражители.
4. Античные философы утверждали идеал телесной красоты человека.
5. Перейдем к анализу основных положений доклада.
6. Плутарх нередко дополнял описываемые им исторические события легендами.
7. В 30-е годы А.С.Пушкин создал целый ряд прозаических произведений, среди которых особое место занимает повесть «Капитанская дочка».
8. Далее мы приведем факты, которые подтвердят основные положения нашей теории.

24. В приведенном ниже отрывке из научного текста укажите особенности употребления глаголов (семантика, грамматические признаки).

Существуют три главных процесса памяти. Во время первого из них – кодирования – происходит прежде всего анализ и идентификация различных характеристик поступающей информации. Консолидация (закрепление) материала осуществляется во втором процессе, когда он закладывается на хранение, и она зависит от того, как будет организована запоминаемая информация. Во время третьего процесса – извлечения информации – важнейшую роль играет контекст, с которым она связана, – и именно поэтому узнавание какого-то материала всегда проще, чем его воспоминание.

25. Укажите особенности употребления частей речи в научном тексте.

1. Язык отражает значимые для данной культуры параметры. Следовательно, нечеткое разграничение по полу, большая вариативность способов выражения (или невыражения) пола могут означать его нерелевантность во многих коммуникативных ситуациях. Возможно, в коллективном сознании представителей разных культур пол человека значим в разной степени, как и психологическая связь пола и категории рода. Особенно интересна в этом отношении работа А. Вержбицкой о русских личных именах, где на представительном материале убедительно показано, что в экспрессивных формах личных имен в русском языке пол носителя имени практически не отражается (Маша, Ваня).

2. Существует множество теорий, объясняющих развитие речи. Как и другие концепции, касающиеся поведения, они расходятся, в частности, в вопросе о том, является ли речь чисто человеческим приобретением, и если да, то можно ли считать ее структуры универсальными и наследственными или же это приобретенные структуры, различные в разных культурах. С другой стороны, многие споры, как мы уже видели на примере Брунера и Пиаже, связаны с тем, зависит ли развитие речи от развития мышления или, напротив, речь служит основой для развития познавательных функций. Ниже мы попытаемся кратко изложить, как различные школы психологов отвечают на эти вопросы.

26. Используя приведенные в конце упражнения слова, восстановите полную форму словосочетаний по образцу. Какие сочетания более употребительны в научной речи? Какую особенность научного стиля они отражают?

Слово из двух слогов – слово, состоящее из двух слогов (состоять)

Слово вне контекста; учебник русского языка для иностранцев; Программа для подготовительных факультетов; форма на -ий; сочинение без подготовки; интерес к теме; последовательность мысли; стилистические процессы в русском языке.

(употребить, предназначать, написать, иметь окончание, проявить, изложить, происходить)

27. Объедините приведенные ниже словосочетания в более сложные смысловые сочетания по образцу.

Составление словаря; двуязычный словарь; словарь для чтения научной литературы; русская научно-техническая литература. – Составление двуязычного словаря для чтения русской научно-технической литературы.

1. Изображение на рисунках; первобытные наскальные рисунки; сцены охоты.
2. Употребление слов; слова в рамках отобранного минимума; актуальные речевые ситуации.
3. Анализ структуры; сверхфразовое единство; научный стиль речи.
4. Определить эффективность, обучение русскому языку как иностранному; практический результат.

28. Объедините словосочетания в более сложные синтаксические единицы по образцу.

Методы исследования; методы систематизации; исследование и систематизация материала. – Методы исследования и систематизации материала.

1. Соотношение морфем; продуктивные словообразовательные морфемы; непродуктивные словообразовательные морфемы.
2. Восприятие речи ее субъектом; восприятие речи ее адресатом; различия в восприятии речи.

3. Исследуемая проблема; сложность исследуемой проблемы; многоплановость исследуемой проблемы.
4. Несовпадение характеристик; родовые характеристики существительных; существительные в русском языке; существительные в немецком языке.
5. Трактовка соотношения; эстетические ценности; нравственные ценности; соотношение ценностей.

29. Чем осложняется в приведенных ниже примерах структура простого предложения? С какими чертами научного стиля это связано?

1. Наряду с притоком новых слов, переосмыслением и возрождением старых происходит и выпадение из словаря части устаревших наименований.
2. Вместе с некоторыми ушедшими из жизни явлениями уходят и обозначавшие их слова, становясь так называемыми «историзмами», переходя в пассивный запас слов.
3. Социолингвистика - научная дисциплина, развивающаяся на стыке языкознания, социологии, социальной психологии и этнографии и изучающая широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества.

30. Какие особенности синтаксиса научной речи проявляются в приведенном ниже отрывке из словарной статьи?

Национальный язык – социально-историческая категория, которая обозначает язык, являющийся средством общения нации и выступающий в двух формах: устной и письменной. Национальный язык формируется вместе с образованием нации, являясь одновременно предпосылкой и условием ее возникновения и существования, с одной стороны, и результатом, продуктом – с другой. <...> Понятие «национальный язык» относится к формам существования языка и являет собой некий тип бытия языка, противопоставляемый другим типам существования языка (язык рода, племени, народности), а также другим национальным языкам (испанский в отличие от каталонского, русский в отличие от украинского и т.д.). <...> Развиваясь по своим внутренним законам, язык постоянно приспосабливается к общественному устройству, и функции его социально обусловлены. Возможность такого приспособления порождена социальной сущностью языка. (Лингвистический словарь)

31. Замените выделенные союзы и союзные слова синонимичными, имеющими иную стилистическую окраску.

1. В данной статье фразеологизм рассматривается как целостная языковая единица.
2. С целью более полного представления проблемы обратимся к рассмотрению соответствующей научной литературы.
3. В большинстве случаев значение фразеологизма невозможно передать путем дефиниции.
4. Внутрителиевые нормы существуют в связи с тем, что у каждого стиля речи есть свои специфические условия и задачи общения. Свои содержательные особенности.
5. Разработанная автором классификация применима к определенной части фразеологии, но не является исчерпывающей для фразеологизмов в целом.

32. Укажите, как осуществляется логическая связь в приведенном ниже отрывке из научного текста?

Наблюдения, проведенные в лабораторных условиях, по-видимому, подтверждают реальность явлений телекинеза. Однако опыты в этой области очень часто состоят и том, чтобы проверить эффектные явления, демонстрируемые особо одаренными людьми. Кроме того, нужно учитывать, что всегда возможен обман со стороны ловких фокусников. Именно из-за этого в 1934 году после опубликования работ Райна несколько групп ученых постарались опровергнуть возможность телекинеза, проводя эксперименты с «обыкновенными» испытуемыми. По-видимому, и в таких опытах были получены статистически значимые результаты, хотя вопрос остается все-таки очень спорным - даже для парапсихологов.

33. Какого типа придаточные предложения используются в приведенном ниже отрывке из научного текста? Возможна ли замена сложноподчиненных предложений простыми?

Было доказано, что при формировании рефлексов происходит образование условной связи с безусловным раздражителем. Павлов показал, что достаточно было прекратить предъявление безусловного стимула, чтобы и условный сигнал быстро переставал действовать. Например, если после подачи звукового сигнала животному не выдавалась пища, то этот сигнал вскоре уже не вызывал слюноотделения. Далее мы еще вернемся к этому феномену угасания, который характерен для большинства видов научения путем обусловливания.

34. Определите значение местоимения МЫ в отрывках из текстов научного стиля.

1. Мы часто склонны обращать внимание только на детали, отвечающие нашим ожиданиям.
2. Для того чтобы ответить на вопрос, что такое значение, мы должны сначала установить, какова роль значения, а потом выяснить, что выполняет эту роль.
3. Ниже мы попытаемся в общих чертах показать, какими путями шли семиологи литературы и искусства к точке соединения двух значений понятия субъекта: «познающий и действующий человек» и «подлежащее, субъект предложения». Мы попытаемся также обрисовать обстановку этих поисков – духовную атмосферу эпохи.

35. Определите подстиль текста. Укажите языковые особенности, свойственные научному стилю в целом, и те, которые соответствуют особенностям данного подстиля.

Народная этимология

Приходилось ли вам замечать, что некоторые люди говорят «полуклиника» (вместо «поликлиника»), «спинжак» (вместо «пиджак»)? Чем это объясняется? Дело в том, что когда человек встречает незнакомое слово, у него возникает стремление его осмыслить, сопоставляя с известными ему словами родного языка. Поступая так, он неосознанно действует как ученый, который устанавливает происхождение слова – его этимологию. Однако если этимолог проводит научный анализ, исследует историю слова, то несведущий человек довольствуется случайными сопоставлениями, не имеющими опоры в реальных фактах истории языка. Он просто соотносит непонятное слово со словами, ему хорошо известными, пытаясь понять внутреннюю форму слова. Так, заимствованное из французского языка слово «бульвар», не имеющее связей в русском языке и потому лишенное внутренней формы, непонятное, превращается в «гульвар», сближаясь с глаголом «гулять». В слове «поликлиника» заимствованная приставка поли- (от греч. *poly* - «много», сравним: поливитамины, полигамия) заменяется русским элементом полу- (станция – полустанок, час – не прошло и получаса). А «полуклиника» – это уже слово понятное: она как бы не вполне клиника, не настоящая клиника, а так себе, «полу-клиника». Неясное слово «пиджак» получает объяснение, сближаясь со словом «спина».

Это явление – сближение слов на основании их внешнего, обманчивого сходства и достигаемое при этом осмысление непонятного слова – называется народной этимологией, в отличие от научной этимологии. Народная этимология распространяется чаще всего на слова, заимствованные или устарелые, т.е. непонятные рядовому носителю языка. Однако народная этимология может использоваться писателями (или обычными людьми) как сознательный прием, ведущий к шутливому осмыслению слова, к каламбуру. Мастером игры в народную этимологию был Н.С. Лесков. В повести «Левша», например, встречаются слова: «мелкоскоп» (микроскоп), «буреметр» (барометр) и т.д.

Создание слов в духе народной этимологии используется писателями как особый стилистический прием, служащий целям художественной выразительности.

36. Произведите развернутый стилистический анализ текста в соответствии с приведенным ниже планом. Определите подстиль и жанр.

Исторические изменения в стилистике

Стилистическая система языка, так же как и все другие части общей системы языка, с течением времени изменяется. Легче всего заметить изменения, происходящие в стилистической окраске отдельных слов – функционально-стилистической, экспрессивно-стилистической и оценочно-стилистической. Для этого достаточно сравнить пометы при одних и тех же словах в словарях, отделенных друг от друга несколькими десятилетиями.

Так, в первом русском толковом словаре – «Словаре Академии Российской» 1789-1794 годов, завершившем эпоху реформ М.В. Ломоносова с его теорией «трех штилей», противопоставляют слова и формы с пометами сл. (т.е. славянское – возвышенное), простое (т.е. нейтральное) и просторечное или простонародное (т.е. сниженное), например: *есень* сл., просто же - *осень*; *крава* сл., просто же - *корова*; *хожду...* ходити сл., просто же - *хожу*, *ходить* и т.д.

Сравнивая слова и их стилистические пометы в этом словаре с пометами «Словаря церковно-славянского и русского языка» 1848 года и, далее, со словарями, близкими к нашему времени, мы видим, что ряд слов из «крайних стилей» – возвышенного и сниженного - уходит за пределы литературного языка. Например, *есень*, *крава* и т.п., с одной стороны, и *ась*, *вдругорядь* и т.п., с другой. Утрачивают свою сниженную, просторечную окраску и входят в широкое нейтральное употребление такие слова, как *молодежь*, *свадьба*, *накануне*, *тотчас* и другие. Напротив, нейтральные для «Словаря Академии Российской» слова типа *охочий* (до чего-нибудь), *колупать*, *похабный* и т.п. впоследствии приобретают окраску сниженности. Если попытаться обобщить стилистические изменения, затронувшие отдельные слова, можно увидеть некоторые общие тенденции стилистической эволюции языка: на протяжении XIX века идет сложная перестройка стилистической системы «трех штилей», расширяется сфера применения среднего, нейтрального стиля. Это теперь уже не одна из трех равноправных стилистических разновидностей языка, но основа, фундамент всей стилистической системы.

И вместе с тем можно увидеть, как постепенно формируется стилистическая система русского литературного языка в том ее виде, в каком мы ее знаем сейчас. В начале XX века в общих чертах определяются такие функциональные разновидности русского языка, как газетно-публицистический и научный стили. Кроме того, утрачивает свойства функционального стиля язык художественной литературы – употребление явлений языка в художественных текстах зависит теперь только от замысла и эстетических задач писателя или поэта, а не ограничений, накладываемых стилистическими нормами литературного языка на эту область употребления языка.

Стилистическое развитие русского языка продолжалось и в XX веке, и на него оказали влияние те огромные социальные сдвиги, которые произошли в стране. Так, литературный язык после революции получает более широкое распространение, охватывает и такие слои трудящихся, которые раньше использовали местные диалекты или городское просторечье. Растет удельный вес научного и официально-делового стилей. Расширяется сфера разговорно-обиходного стиля – в него проникают и, утрачивая иноstileвую окраску, нейтрализуются явления других функциональных стилей. Мы говорим: *посетить выставку* (сравним: *сходить на выставку*), *планировать вернуться домой к пяти часам* (сравним: *собираться вернуться*), *окопаться в своем кабинете* (избегая чего-нибудь, *найти себе спокойное, удобное пристанище* – разговорное, ироническое) и т.п.

Некоторые из этих слов и словосочетаний проникли в обиходно-бытовую речь не непосредственно из этих стилей, а через газету, радио, т.е. через средства массовой информации, роль которых и влияние на язык значительно возросли.

В области экспрессивно-стилистических явлений продолжается расширение границ нейтрального стиля, который пополняется как за счет высоких слов, так и за счет слов сниженных. При этом высокие слова как бы сдвигаются вниз, а сниженные как бы продвигаются вверх. В обычном, повседневном общении мы говорим, например, *принять решение* и т.п., а с другой стороны – *зарезать* (проект), *угробить* (идею), *защититься* (с экспериментом) и т.п. Особенно сильно этот процесс захватывает книжную и так называемую общенаучную лексику, слова типа *проблема*, *концепция*, *адекватный*,

глобальный альтернатива и т.п. В некоторых случаях такие слова вообще теряют стилистический ореол «книжности» и «учености», проникают в обиходно-бытовую речь и даже подвергаются стилистическому снижению, изменяя при этом свои значения. Так, в словаре Д.Н. Ушакова пометой «книжное» характеризовались слова принцип, проблема, перспектива, элементарный (простой) и др.

В последних изданиях словаря С.И. Ожегова ни одно из них пометку «книжное» не сохранило.

План анализа

1. Тема текста.
2. Коммуникативная цель (конкретная задача, которую решает автор).
3. Сфера деятельности/общения, в которой может функционировать данный текст.
4. Форма речи (устная/письменная); тип речи (подготовленная/спонтанная); тип коммуникации (личная/массовая); функционально-смысловой тип текста (описание, повествование, рассуждение).
5. Адресат.
6. Лексические особенности текста.
7. Особенности употребления частей речи и их форм.
8. Синтаксические особенности.
9. Стилиевые черты, с которыми связаны особенности отбора языковых единиц на разных уровнях.
10. Особенности подстиля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие о современной стилистике как совокупности нескольких наук. Цель и задачи курса.
2. Русский литературный язык как высшая нормированная и обработанная форма языка. Кодификация.
3. Литературная норма, её признаки, понятийные компоненты. Норма как особый регулятор речевого поведения, совокупность диалектических свойств (устойчивости и подвижности, узуса и закона).
4. Норма и вариант. Проблема исторического образования вариантов норм литературного языка.
5. Орфоэпические нормы русского языка (произношение гласных, согласных, сочетаний звуков, произношение грамматических форм, иноязычных слов). Особенности ударения в русском языке. Справочная литература по современному произношению и ударению.
6. Орфографические нормы языка.
7. Пунктуационные нормы русского языка. аббревиатур.
8. Система функциональных стилей русского языка и её внутренняя организация.
9. Официально-деловой стиль, его лексико-фразеологические и грамматические средства. Разновидности стиля деловой речи (заявление, доверенность, расписка, приказ, протокол, отчёт и т.д.).
10. Научный стиль, его лексико-фразеологические, грамматические и графические средства.
11. Публицистический стиль, его лексико-фразеологические и грамматические средства. Речевой штамп как стилистическая ошибка, его природа.
12. Разговорный стиль, его лексика и фразеология. Морфологические и синтаксические средства разговорного стиля.
13. Стилистическое использование многозначных слов. Метафора, метонимия.
14. Стилистическое использование омонимов.
15. Стилистическое разграничение паронимов.
16. Стилистические функции синонимов.
17. Стилистическое использование антонимов. Художественные приёмы, основанные на антонимии.

18. Стилистические функции архаизмов и историзмов.
19. Стилистическая роль неологизмов.
20. Стилистическое использование слов иноязычного происхождения.
21. Стилистическое использование фразеологических средств языка.
22. Стилистические ресурсы морфологии.
23. Стилистический синтаксис, его основные вопросы (как правильно строить речь, как отбирать правильные построения в соответствии со стилистической и коммуникативной целесообразностью речи). Понятие о синтаксической синонимии. Варианты согласования сказуемого с подлежащим. Варианты согласования определений и приложений. Варианты форм, связанных с управлением.
24. Понятие о культуре речи. Система коммуникативных качеств речи как объём учения о культуре речи.
25. Правильность речи.
26. Богатство речи.
27. Чистота речи.
28. Точность речи.
29. Логичность. Основные законы логики. Основные композиционно-логические части речи, роль плана при подготовке речи.
30. Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы и фигуры).
31. Культура речи как база мастерства публичного выступления (как подготовить публичное выступление).
32. Риторика как наука и учебный предмет.
33. Речевые, композиционные и методические средства, помогающие успешному выступлению.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	хорошо		71-85

	профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Купина, Н.А. Стилистика современного русского языка: учеб.- Москва: ИНФРА-М, 2021. — 135 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

2. Русский язык и культура речи: учеб/ под ред. В.Д. Черняк.- Москва: ИНФРА-М, 2020. — 306 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Горовая И. Стилистика русского языка и культура речи: учебное пособие. - М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Цифровые инструменты профессиональной деятельности»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители: Савкин Дмитрий Александрович, доцент ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Основы программирования»
3. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»
4. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Характеристика модуля

Модуль

Цифровые инструменты профессиональной деятельности

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию возможностей применения современных информационных технологий для решения задач, возникающих в сфере профессиональной деятельности.
2. Формировать навыки использования современных информационных систем в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные положения современных теорий информационного общества; предпосылки и факторы формирования информационного общества; содержание, объекты и субъекты информационного общества; основные закономерности развития информационного общества; характерные черты информационного общества, его связь с предшествующими типами обществ; особенности процессов информатизации различных сфер деятельности; возможности информационно-коммуникационных технологий для личностного развития и профессиональной деятельности; - основные принципы разработки программ с применением языка Python; - фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; основные инструментальные средства искусственного интеллекта; основные области применения интеллектуальных систем; современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем; - Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; принципы пакетной передачи данных, понятие сетевой модели, протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов,

		установка протоколов в операционных системах, адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Уметь: - понимать и правильно использовать терминологию современных теорий информационного общества; самостоятельно оценивать и анализировать различные точки зрения на особенности информационного общества и пути его развития; исследовать закономерности развития и использования информационно-коммуникационных технологий в конкретной прикладной области; - создавать современные программные и информационные решения; делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов; - Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX). Владеть: практическими навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - практическими навыками программирования на основе языка Python; - навыками освоения больших объемов информации, представленной в традиционной и электронной форме; навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; культурой постановки и моделирования практически значимых задач; навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Основы программирования»

1. Наименование дисциплины «Основы программирования»

Цель дисциплины: освоение методов разработки современных программных и информационных решений на языке программирования Python.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - основные алгоритмы, применяемые для разработки ПО; - основные принципы разработки программ с применением языка Python. Уметь создавать современные программные и информационные решения. Владеть практическими навыками программирования на основе языка Python

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Основы программирования» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты в профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Модули.	Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков. Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Стандартные библиотеки языка Python. os, Glob,sys, re, math, random, statistics, urllib, datetime, timeit, doctest, unittest, template, zipfile,array
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Лекция 1 . Особенности языка Python. IDE. Интерактивный и пакетный режим работы языка Python. Лекция 2 . Переменные. Int, float, str, list. Коллективные типы данных. List, Tuple, Set, Dict. Лекция 3 . Стек и очередь. List и Set comprehension. Вложение структур данных Арифметические операции. Ввод и вывод.
2	Функции. Lamda-выпажения. Модули.	Лекция 4 . Определение функции. Передача параметров и возврат значений. Локальные, нелокальные и глобальные переменные. Рекурсия. Функция как переменная и функции высших порядков.

		Лекция 5 . Стандартные библиотеки. Подключение модулей. Создание своих модулей. Иерархическая структуризация модулей.
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Лекция 6. Стандартные библиотеки языка Python.
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Лекция 7-9. Библиотеки Numpy, SciPy, Matplotlib, SymPy, Pandas, SkLearn. Назначение, принципы работы и варианты использования

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Язык Python. Базовые типы данных.	Написание программы демонстрирующей работу со сложными структурами данных
2	Функции. Модули.	Написание программы демонстрирующей работу с функциями и/или модулями
3	Стандартные библиотеки языка Python.	Написание программы демонстрирующей работу с файловой системой и работу с исключениями
4	Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	Решение задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек. Визуализация задач по обработке данных с использованием специализированных библиотек

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Язык Python. Базовые типы данных.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Функции. Модули.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Стандартные библиотеки языка Python.	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Библиотеки Python для работы с данными, математикой и ИИ	УК-1.1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры вопросов для устного опроса:

1. Язык Python. Особенности реализации
2. Базовые типы данных языка Python. Отличия в реализации.
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Стандартные библиотеки языка Python. Отличия от пользовательских библиотек.

Типовая лабораторная работа:

Лабораторная работа №1

Написание программы, демонстрирующей работу с функциями.

Цель работы: освоить основные навыки программирования с использованием функций Python.

Задания:

Написать программу используя функции и необходимые технологии, в рамках двух из предложенных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Язык Python
2. Базовые типы данных языка Python
3. Условия и циклы
4. Структуры данных
5. Модули
6. Исключения и их обработка
7. Стандартные библиотеки языка Python
8. Библиотеки для работы с математикой

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Златопольский, Д.М. Основы программирования на языке Python / Д.М. Златопольский. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-97060-552-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028147>
2. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-017142-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1356003>.

Дополнительная литература

1. Рамальо, Л. Python. К вершинам мастерства / Лучано Рамальо ; пер. с англ. А.А. Слинкина. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 768 с. - ISBN 978-5-97060-384-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028052>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

1. Наименование дисциплины «Введение в искусственный интеллект»

Целью дисциплины «Введение в искусственный интеллект» является овладение систематизированными знаниями об основных моделях, методах, средствах и языках, используемых при разработке систем искусственного интеллекта.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать: – фундаментальные понятия и теории представления и обработки знаний; – теоретические основы проектирования интеллектуальных систем; – основные инструментальные средства искусственного интеллекта; – основные области применения интеллектуальных систем; – современные проблемы искусственного интеллекта и проектирования прикладных интеллектуальных систем. Уметь: – делать правильные выводы из сопоставления результатов теории и практики; – осваивать новые предметные области, теоретические подходы и практические методики; – работать на современном компьютерном оборудовании и с новыми программными системами; – эффективно использовать информационные технологии и компьютерную технику для достижения практически значимых результатов. Владеть: – навыками освоения больших объемов информации,

		представленной в традиционной и электронной форме; – навыками самостоятельной работы в лаборатории и Интернете; – культурой постановки и моделирования практически значимых задач; – навыками грамотной обработки результатов компьютерного моделирования и сопоставления их с теоретическими данными; – практикой исследования и решения теоретических и прикладных задач; – навыками теоретического анализа реальных задач, связанных с представлением и обработкой знаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в искусственный интеллект» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Интеллектуальные агенты	Рассматривается классификация Питера Норвига и Бертрона Рассела с 5 видами интеллектуальных

		агентов от рефлекторных до обучающийся. Рефлекторные агенты наиболее примитивны и включают в себя ряд сенсоров и примитивные правила для обработки данных ситуаций. Агенты основанные на модели включают также модель мира и уже могут предусмотреть правила развития мира. Агенты основанные на цели кроме модели мира включают функциональный блок предсказывающий последствия данного действия. Дополнительно рассматриваются 2 когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Рассматриваются три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением. Рассматриваются примеры алгоритмов. На простых примерах иллюстрируются общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor. приводятся примеры их работы на реальных данных.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Рассматриваются 4 модели нейронов: Розенблата и Макколлока и Питтса на примере современных пром нейронных сетей, так же Ходжкина-Хаббиса и Ижикевича широко используемых в нейросимуляторах. Проводится сравнение и рассматриваются практические вопросы применения в вычислительных задачах. Модель Розенблата основана на модели Макколлока и Питтса где тело нейрона представляет собой интегрирующий сумматор с множеством взвешенных входов. В модели Розенблата приняты как положительные так и отрицательные веса, которые должны представлять ингибирование биологических нейронов
4	Виды нейронных сетей	Рассматриваются архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ. Простейший случай перцептрон был реализован в 1956 году это сеть прямого распространения где количество входных нейронов равно количеству входов, выходов количеству классов. В простейшей модели используется пороговая функция сигмоида.

5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

6.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа

№	Наименование раздела	Тема лекции
1	Интеллектуальные агенты	Лекция 1. Классификация Питера Норвига и Бертрона Рассела с 5 видами интеллектуальных агентов от рефлекторных до обучающийся. Лекция 2. Когнитивные архитектуры H-CogAff и "Модель 6" Марвина Мински
2	Машинное обучение и его типы	Лекция 3. Три основных типа машинного обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением.

		Лекция 4. Общие черты и отличие простых алгоритмов принятия решений: decision tree, k-means, nearest neighbor.
3	Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	Лекция 5-6. 4 модели нейронов: Розенблата, Маколлока, Питтса, Ходжкина-Хаббиса и Ижикевича.
4	Виды нейронных сетей	Лекция 7-8. Архитектуры и алгоритмы работы широко используемых нейронных сетей: LSTM, сверточные сети, перцептрон, НТМ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№ п/п	Наименование Темы	Содержание темы
1	Основные понятия и определения. Примеры прикладных задач	Признаки, вектора признаков. Объекты, классы. Классификация. Классификатор. Обучение, виды обучения "с учителем" и "без учителя". Разбор примеров прикладных задач.
2	Линейные классификаторы	Разбор примеров и решение задач по темам: линейная модель классификации, метод стохастического градиента, алгоритм Персептрона.
3	Метод опорных векторов	Основы метода опорных векторов. Случай линейно разделимой выборки. Случай линейно неразделимой выборки. Ядра и спрямляющие пространства. Разбор примеров и решение задач.
4	Методы восстановления регрессии	Метод наименьших квадратов. Непараметрическая регрессия: ядерное сглаживание. Линейная регрессия. Метод главных компонент. Разбор примеров и решение задач по этим темам.
5	Искусственные нейронные сети	Проблема полноты. Задача исключаящего "или". Вычислительные возможности двух- и трехслойных сетей. Метод обратного распространения ошибки. Изучение на лабораторном занятии алгоритма постройки нейронных сетей.
6	Выбор признаков и подготовка данных	Влияние выбора набора признаков на результаты классификации. Предварительная обработка данных. Недостающие значения. Выбор признаков на основе проверки гипотез. Выбор подмножества признаков.
7	Контекстно-зависимая классификация	Марковские цепи. Алгоритм Витерби. Скрытые марковские модели. Применение в задачах распознавания голоса. Решение задач по теории марковских моделей в машинном обучении.

На практических занятиях решаются задачи по теме занятия.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Интеллектуальные агенты	УК-1	Тестирование
Машинное обучение и его типы	УК-1	Тестирование
Модели нейронов в нейронных сетях Розенблата и импульсных сетях	УК-1	Тестирование
Виды нейронных сетей	УК-1	Тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Какие из этих задач типичны для машинного обучения с учителем?

1. Группировка сообщений от пользователей;
2. Оценка тона комментария: положительный или отрицательный;
3. Группировка изображений по визуальным признакам на размеченных данных;
4. Оценка вероятности, кликнет ли человек на рекламный баннер.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 2 и 4
3. ☐ 1 и 3

2. Выберите все задачи, которые характерны для обучения без учителя.

1. Прогноз стоимости недвижимости;
2. Предсказание пола автора комментария;
3. Рекомендация друзей, контента и пабликов в социальных сетях;
4. Сегментация пользователей интернет-магазина по неявным интересам.

1. ☐ 1 и 3
2. ☐ 1 и 2
3. ☐ 3 и 4
4. ☐ 1 и 4

3. Вы хотите предсказать суммы, которые клиенты потратят на оплату трафика в разные месяцы, исходя из истории их предыдущего потребления. Это задача:

1. ☐ Регрессии
2. ☐ Классификации
3. ☐ Классификации и регрессии

4. В базе данных есть следующие записи: длительность звонков, общее число звонков, общее число переданных сообщений, количество потраченных гигабайтов трафика. Вы хотите предсказывать объем трафика, который потратят клиенты. Что будет объектом модели в этой задаче?

1. ☐ Длительность звонков
2. ☐ Общее число звонков
3. ☐ Клиент
4. ☐ Количество трафика

5. Вы хотите выявлять клиентов, которые, вероятно, перестанут пользоваться услугами компании в ближайшую неделю. Это задача:

1. ☐ Классификации
2. ☐ Регрессии
3. ☐ Кластеризации

6. Что будет объектом в задаче поиска уходящих от компании клиентов?

1. ☐ Уход клиента
2. ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
3. ☐ Клиент

4. ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
7. Что будет целевой переменной (y) в задаче поиска уходящих от компании клиентов?
- ☐ Уход клиента
 - ☐ Количество дней, через которые клиент уйдет
 - ☐ Клиент
 - ☐ Услуга, от которой отказывается клиент
8. Какие метрики можно использовать, чтобы оценить, насколько качественно модель решает задачу поиска уходящих клиентов?
- ☐ Долю правильных ответов, полноту, точность
 - ☐ RMSE, MAE, MAPE
 - ☐ Долю правильных ответов, MAPE, MSE
9. Какой алгоритм не подходит для решения задачи, объекты в которой нужно разделить на классы?
- ☐ Случайный лес
 - ☐ Дерево принятия решений
 - ☐ Линейная регрессия
 - ☐ Логистическая регрессия
10. Оцените метрики и решите, какую модель стоит выбрать для пилотного внедрения.

Начало формы

	Точность	Полнота	Доля правильных ответов
Логистическая регрессия	0.7	0.78	0.79
Решающее дерево	0.72	0.77	0.78
Случайный лес	0.82	0.79	0.88

- ☐ Логистическая регрессия
 - ☐ Решающее дерево
 - ☐ Случайный лес
11. Компания запускает пилотный проект, чтобы проверить, помогают ли прогнозы модели лучше находить клиентов, которых можно удержать. Какой способ проверки подойдет:
- ☐ Предлагать скидку 15% на услуги, как в компании всегда делали в этих случаях
 - ☐ Предлагать улучшенный пакет услуг — так делает конкурент, да и вообще, давно хотели такое попробовать
12. Компания отобрала клиентов, которых модель посчитала уходящими, в тестовую группу, а тех, кого уходящими посчитали маркетологи, — в контрольную. Тестовая группа получила предложение о скидке 15% в четверг вечером, а контрольная — в субботу. Будете ли вы доверять результатам такого эксперимента?
- ☐ Да, ведь скидка одинакова

2. ☐ Нет, ведь они получили предложения в разное время

13. Как можно бороться с переобучением модели?

1. С помощью кросс-валидации;
2. С помощью отложенных выборок;
3. С помощью А/В-тестирований;
4. С помощью композиции алгоритмов.

1. ☐ 1 и 2
2. ☐ 3 и 4
3. ☐ 1 и 4
4. ☐ 2 и 4

14. Ваши клиенты активно пишут в онлайн-чаты техподдержки по любому поводу. Вы хотите в первую очередь работать с негативом, а значит, вам нужно научиться по тону сообщения отделять жалобы от стандартных вопросов, чтобы жалобы автоматически получали приоритет. Вы решаете делить сообщения на два класса. Дата-сайентист спрашивает, какая метрика будет ключевой?

Какую метрику вы выберете с учетом того, что вам важно научиться точно находить жалобы?

	y = 1 жалоба	y = 0 обычный вопрос
y прогнозное = 1	TP	FP
y прогнозное = 0	FN	TN

1. ☐ Доля правильных ответов $(TP+TN)/(TP+TN+FN+FP)$
2. ☐ Точность $TP/(TP+FP)$
3. ☐ Полнота $TP/(TP+FN)$

15. Если вы хотите, чтобы каждый объект попал в обучающую выборку и алгоритм стал учитывать его особенности, надо выбрать:

1. ☐ Метод многих отложенных выборок
2. ☐ Метод кросс-валидации (k-блоки)

16. К персональным данным относится:

1. ☐ Только та информация, которая непосредственно указывает физическое лицо
2. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим лицом
3. ☐ Любая информация, которая прямо либо косвенно может быть соотнесена с физическим или юридическим лицом

17. Какая информация о пациентах, находящаяся в распоряжении медицинской организации, относится к персональным данным?

1. Диагнозы конкретных пациентов
2. Количество пациентов медицинской организации
3. Данные из электронной медицинской карты без Ф.И.О.: дата рождения, адрес регистрации и пр.
4. Динамика роста случаев конкретного заболевания.

1. ☐ 2 и 4

2. ☐ 1 и 4
3. ☐ 1 и 2
4. ☐ 1 и 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Препроцессинг. Масштабирование. Нормировка. Полиномиальные признаки. One-hot encoding.
2. Кластеризация. kMeans, MeanShift, DBSCAN, Affinity Propagation.
3. Смещение и дисперсия (bias and variance). Понятие средней гипотезы.
4. Ансамблевые методы. Soft and Hard Voting. Bagging. Случайные леса. AdaBoost.
5. Типы обучения: с учителем, без учителя, с подкреплением, с частичным участием учителя, активное обучение.
6. Бустинг деревьев решений.
7. Ошибка внутри и вне выборки. Ошибка обобщения. Неравенство Хёфдинга. Валидация и кросс-валидация.
8. Линейная регрессия. Полиномиальная регрессия. Гребневая регрессия.
9. Размерность Вапника-Червоненкиса. Размерность Вапника-Червоненкиса для перцептрона.
10. Логистическая регрессия. Градиентный спуск.
11. Пороговые условия. Эффективность по Парето. Precision-Recall и ROC кривые. AUC.
12. Ансамблевые методы регрессии. RANSAC. Theil-Sen. Huber.
13. Перцептрон. Перцептрон с карманом.
14. Метод опорных векторов. Постановка задачи. Формулировка и решение двойственной задачи. Типы опорных векторов. Ядра.
15. Гипотезы и дихотомии. Функция роста. Точка поломки. Доказательство полиномиальности функции роста в присутствии точки поломки.
16. Деревья решений. Информационный выигрыш, критерий Джини. Регуляризация деревьев. Небрежные решающие деревья.
17. Байесовский классификатор. Типы оценки распределений признаков (Gaussian, Bernoulli, Multinomial). EM алгоритм.
18. Нейронные сети. Перцептрон Розенблатта. Функции активации. Обратное распространение градиента. Softmax.
19. Стохастическая оптимизация. Hill Climb. Отжиг. Генетический алгоритм.
20. Метрические классификаторы. kNN. WkNN. Отбор эталонов. DROP5. Kdtree.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу</i>	отлично	зачтено	86-100

		теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Рашка, С. Python и машинное обучение: крайне необходимое пособие по новейшей предсказательной аналитике, обязательное для более глубокого понимания методологии машинного обучения / С. Рашка ; пер. с англ. А.В. Логунова. - Москва : ДМК Пресс, 2017. - 418 с. - ISBN 978-5-97060-409-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027758> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Коэльо, Луис Педро Построение систем машинного обучения на языке Python / Луис Педро Коэльо, Вилли Ричарт ; пер. с англ. А. А. Слинкина. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 302 с. - ISBN 978-5-97060-330-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027824> (дата обращения: 18.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Компьютерные сети»

1. Наименование дисциплины «Компьютерные сети»

Цель дисциплины: освоение базовых знаний по вопросам построения компьютерных сетей различной модификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: – Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи. – Принципы пакетной передачи данных. – Понятие сетевой модели. – Протоколы, основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах. – Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия. Обучающийся должен уметь: • Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач. • Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX).

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные сети» представляет собой дисциплину модуля «Цифровые инструменты профессиональной деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения о компьютерной сети	Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета.

		Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing и FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	Общие сведения о компьютерной сети	Лекция 1. Понятие компьютерной сети (компьютерная сеть, сетевое взаимодействие, автономная среда, назначение сети, ресурсы сети, интерактивная связь, интранет, Интернет). Классификация компьютерных сетей по степени территориальной распределённости: локальные, глобальные сети, сети масштаба города. Классификация сетей по уровню административной поддержки: одноранговые сети, сети на основе сервера. Классификация сетей по топологии Лекция 2. Методы доступа к среде передачи данных. Классификация методов доступа. Методы доступа CSMA /CD, CSM/CA. Маркерные методы доступа. Лекция 3. Сетевые модели. Понятие сетевой модели. Модель OSI. Уровни модели. Взаимодействие уровней. Интерфейс. Функции уровней модели OSI. Модель TCP/IP
2	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Лекция 4 Физические среды передачи данных. Типы кабелей и их характеристики. Сравнения кабелей. Типы сетей, линий и каналов связи. Соединители, коннекторы для различных типов кабелей. Инструменты для монтажа и тестирования кабельных систем. Беспроводные среды передачи данных.

		Лекция 5. Коммуникационное оборудование сетей. Сетевые адаптеры. Функции и характеристики сетевых адаптеров. Классификация сетевых адаптеров. Драйверы сетевых адаптеров. Установка и конфигурирование сетевого адаптера. Концентраторы, мосты, коммутирующие мосты, маршрутизаторы, шлюзы, их назначение, основные функции и параметры
3	Передача данных по сети.	Лекция 6. Теоретические основы передачи данных. Понятие сигнала, данных. Методы кодирования данных при передаче. Модуляция сигналов. Методы оцифровки. Понятие коммутации. Коммутация каналов, пакетов, сообщений. Понятие пакета. Лекция 7. Протоколы и стеки протоколов. Структура стеков OSI, IPX/SPX, NetBios/SMB. Стек протоколов TCP/IP. Его состав и назначение каждого протокола. Распределение протоколов по назначению в модели OSI. Сетевые и транспортные протоколы. Протоколы прикладного уровня FTP, HTTP, Telnet, SMTP, POP3. Лекция 8. Типы адресов стека TCP/IP. Типы адресов стека TCP/IP. Локальные адреса. Сетевые IP-адреса. Доменные имена. Формат и классы IP-адресов. Подсети и маски подсетей. Назначение адресов автономной сети. Централизованное распределение адресов. Отображение IP-адресов на локальные адреса. Система DNS.
4	Сетевые архитектуры	Лекция 9. Технологии локальных компьютерных сетей. Технология Ethernet. Технологии TokenRing/FDDI. Технологии беспроводных локальных сетей. Лекция 10. Технологии глобальных сетей. Принципы построения глобальных сетей. Организация межсетевого взаимодействия

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание темы
1	Аппаратные компоненты компьютерных сетей	Локальные вычислительные сети. DHCP-сервер: установка, настройка и управление. DNS-сервер: установка, настройка и управление. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Изучение пакета NetEmul, создание проектов согласно варианту задания.
2	Передача данных по сети.	Маршрутизация в разных IP-подсетях. Сетевые протоколы. FTP-сервер: установка, настройка и управление. Web-сервер: установка, настройка и управление. Разработка и реализация корпоративной компьютерной сети.
3	Сетевые архитектуры	Беспроводные сети Wi-Fi. Технологии защиты компьютерных сетей. Антивирусное ПО. Установка, настройка. Сетевой анализатор Network Monitor и сети VPN.

Требования к самостоятельной работе обучающихся

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по всем темам из п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения о компьютерной сети	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Аппаратные компоненты компьютерных сетей	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.
Передача данных по сети.	ОПК-1	Опрос, выполнение лабораторных работ.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры тестов для устного опроса:

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1) Предоставляющий свои ресурсы пользователям сети компьютер – это:

- Пользовательский
- Клиент
- + Сервер

2) Центральная машина сети называется:

- Центральным процессором
- + Сервером
- Маршрутизатором

3) Обобщенная геометрическая характеристика компьютерной сети – это:

- + Топология сети
- Сервер сети
- Удаленность компьютеров сети

4) Глобальной компьютерной сетью мирового уровня является:

- + WWW
- E-mail
- Интранет

5) Основными видами компьютерных сетей являются сети:

- + локальные, глобальные, региональные
- клиентские, корпоративные, международные
- социальные, развлекательные, бизнес-ориентированные

6) Протокол компьютерной сети - совокупность:

- Электронный журнал для протоколирования действий пользователей сети
- Технических характеристик трафика сети
- + Правил, регламентирующих прием-передачу, активацию данных в сети

7) Основным назначением компьютерной сети является:

- + Совместное удаленное использование ресурсов сети сетевыми пользователями
- Физическое соединение всех компьютеров сети
- Совместное решение распределенной задачи пользователями сети

8) Узловым в компьютерной сети служит сервер:

- Располагаемый в здании главного офиса сетевой компании
- + Связывающие остальные компьютеры сети
- На котором располагается база сетевых данных

9) К основным компонентам компьютерных сетей можно отнести все перечисленное:

- + Сервер, клиентскую машину, операционную систему, линии
- Офисный пакет, точку доступа к сети, телефонный кабель, хостинг-компанию
- Пользователей сети, сайты, веб-магазины, хостинг-компанию

тест 10) Первые компьютерные сети:

- + ARPANET, ETHERNET
- TCP, IP
- WWW, INTRANET

11) Передачу всех данных в компьютерных сетях реализуют с помощью:

- Сервера данных
- E-mail
- + Сетевых протоколов

12) Обмен информацией между компьютерными сетями осуществляют всегда посредством:

- + Независимых небольших наборов данных (пакетов)
- Побайтной независимой передачи
- Очередности по длительности расстояния между узлами

13) Каналами связи в компьютерных сетях являются все перечисленное в списке:

- Спутниковая связь, солнечные лучи, магнитные поля, телефон
- + Спутниковая связь, оптоволоконные кабели, телефонные сети, радиорелейная связь
- Спутниковая связь, инфракрасные лучи, ультрафиолет, контактно-релейная связь

14) Компьютерная сеть – совокупность:

- Компьютеров, пользователей, компаний и их ресурсов
- + Компьютеров, протоколов, сетевых ресурсов
- Компьютеров, серверов, узлов

15) В компьютерной сети рабочая станция – компьютер:

- + Стационарный
- Работаящий в данный момент
- На станции приема спутниковых данных

16) Указать назначение компьютерных сетей:

- Обеспечивать одновременный доступ всех пользователей сети к сетевым ресурсам
- Замещать выходящие из строя компьютеры другими компьютерами сети
- + Использовать ресурсы соединяемых компьютеров сети, усиливая возможности каждого

17) Составляющие компьютерной сети:

- + Серверы, протоколы, клиентские машины, каналы связи
- Клиентские компьютеры, смартфоны, планшеты, Wi-Fi
- E-mail, TCP, IP, LAN

18) Локальная компьютерная сеть – сеть, состоящая из компьютеров, связываемых в рамках:

- WWW
- + одного учреждения (его территориального объединения)
- одной города, района

19) Сетевое приложение – приложение:

- Распределенное
- Устанавливаемое для работы пользователем сети на свой компьютер
- + каждая часть которого выполняется на каждом сетевом компьютере

тест_20) Наиболее полно, правильно перечислены характеристики компьютерной сети в списке:

- Совокупность однотипных (по архитектуре) соединяемых компьютеров
- + Компьютеры, соединенные общими программными, сетевыми ресурсами, протоколами
- Компьютеры каждый из которых должен соединяться и взаимодействовать с другим

21) Сеть, разрабатываемая в рамках одного учреждения, предприятия – сеть:

- + Локальная
- Глобальная
- Интранет

22) Маршрутизатор – устройство, соединяющее различные:

- + Компьютерные сети
- По архитектуре компьютеры
- маршруты передачи адресов для e-mail

23) Локальную компьютерную сеть обозначают:

- + LAN
- MAN
- WAN

24) Глобальную компьютерную сеть обозначают:

- LAN
- MAN
- + WAN

25) Соединение нескольких сетей дает:

- + Межсетевое объединение
- Серверную связь
- Рабочую группу

26) Основной (неделимой) единицей сетевого информационного обмена является:

- + Пакет
- Бит
- Канал

27) Часть пакета, где указаны адрес отправителя, порядок сборки блоков (конвертов) данных на компьютере получателя называется:

- + Заголовком
- Конструктор
- Маршрутизатор

28) Передача-прием данных в компьютерной сети может происходить

- Лишь последовательно

- Лишь параллельно
- + Как последовательно, так и параллельно

29) Компьютерная сеть должна обязательно иметь:

- + Протокол
- Более сотни компьютеров
- Спутниковый выход в WWW

тест-30) Скорость передачи данных в компьютерных сетях измеряют обычно в:

- Байт/мин
- Килобайт/узел
- + Бит/сек

Типовая лабораторная работа:

Тема: «IP адресация в компьютерных сетях»

Задание 1. Определить, находятся ли два узла А и В в одной подсети или в разных подсетях.

1. IP-адрес компьютера А: 94.235.16.59;
IP-адрес компьютера В: 94.235.23.240;
Маска подсети: 255.255.240.0.
2. IP-адрес компьютера А: 131.189.15.6;
IP-адрес компьютера В: 131.173.216.56;
Маска подсети: 255.248.0.0.
3. IP-адрес компьютера А: 215.125.159.36;
IP-адрес компьютера В: 215.125.153.56;
Маска подсети: 255.255.224.0.

Задание 2. Определить количество и диапазон адресов узлов в подсети, если известны номер подсети и маска подсети.

Номер подсети: 192.168.1.0, маска подсети: 255.255.255.0.

Номер подсети: 110.56.0.0, маска подсети: 255.248.0.0.

Номер подсети: 88.217.0.0, маска подсети: 255.255.128.0.

Задание 3. Определить маску подсети, соответствующую указанному диапазону IP-адресов.

1. 119.38.0.1 – 119.38.255.254.
2. 75.96.0.1 – 75.103.255.254.
3. 48.192.0.1 – 48.255.255.254.

Задание 4. Организации выделена сеть класса В: 185.210.0.0/16. Определить маски и количество возможных адресов новых подсетей в каждом из следующих вариантов разделения на подсети:

1. Число подсетей – 256, число узлов – не менее 250.
2. Число подсетей – 16, число узлов – не менее 4000.
3. Число подсетей – 5, число узлов – не менее 4000. В этом варианте укажите не менее двух способов решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Классификации компьютерных сетей.
2. Развитие компьютерных сетей.

3. Топология физических связей.
4. Адресация узлов сети.
5. Многослойная модель сети.
6. Одноранговая сеть. Сеть с выделенным сервером. Гибридная сеть.
7. Сетевые службы.
8. Протокол, интерфейс, стек протоколов.
9. Модель ISO/OSI - общая характеристика.
10. Уровни модели OSI.
11. Стандартные стеки коммуникационных протоколов.
12. Коммуникационное оборудование: линии связи.
13. Бескабельные каналы связи.
14. Кодирование информации в локальных сетях.
15. Способы доступа к среде передачи данных.
16. Виды сетевых архитектур.
17. Коммуникационное оборудование. Сетевые адаптеры.
18. Коммуникационное оборудование. Концентраторы. Мосты и коммутаторы.
19. Маршрутизаторы. Шлюзы.
20. Защита информации в локальных сетях.
21. Интернет, его основы.
22. Службы Интернета.
23. Телекоммуникационные сети.
24. Сети операторов связи.
25. Корпоративные сети.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных</i>	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Ибе, О. Компьютерные сети и службы удаленного доступа [Электронный ресурс] / О. Ибе; Пер. с англ. - Москва : ДМК Пресс, 2007. - 336 с.: ил. - ISBN 5-94074-080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/407717> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Топорков, С. С. Компьютерные сети для продвинутых пользователей [Электронный ресурс] / С. С. Топорков. - Москва : ДМК Пресс, 2009. - 192 с. : ил. - (Серия «С компьютером на ты!»). - ISBN 5-94074-093-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/408222> (дата обращения: 23.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки:
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы:
«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»

Квалификация выпускника: Преподаватель русского языка и литературы.
Педагог-организатор / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»
3. Программа дисциплины «Теоретические и методические основы логопедии»
4. Программа дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление»
5. Программа дисциплины «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительного чтения»
6. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи»
7. Программа дисциплины «Основы логопедической ритмики»
8. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речевого развития»
9. Программа дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»
10. Программа итоговой аттестации

1. Название модуля: «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения;
- формирование у студентов системы профессиональных знаний и компетенций, необходимых для работы учителем-логопедом. Эта дисциплина закладывает фундамент для понимания сущности речевых нарушений, принципов их анализа и методов коррекции;
- интеграция и углубление знаний и представлений студентов об общем недоразвитии речи у детей как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления;
- формирование и развитие у студентов профессиональных навыков владения речевым голосом, четкой дикцией и интонационной выразительностью речи как необходимых компонентов профессиональной коммуникации и коррекционно-педагогической деятельности;
- формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области применения современных психолого-педагогических технологий диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной направленности для работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- освоение компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку;
- формирование у студентов системы компетенций в области выявления, анализа и интерпретации особенностей речевого развития детей с различными нарушениями речи, а также овладение методами и приемами дифференциальной диагностики для определения структуры речевого дефекта, установления логопедического заключения и проектирования индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов;
- формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области выявления, профилактики и коррекции нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии) у детей с учетом современных научных представлений об этиологии, механизмах и структуре данных нарушений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое	Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь:

	обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации. Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, программ логопедической коррекции, а также требования ФГОС для лиц с нарушениями речи; принципы проектирования учебно-методических материалов с учетом структуры речевого дефекта. Уметь: подбирать и адаптировать дидактический материал для проведения логопедических занятий в рамках различных образовательных программ; разрабатывать фрагменты рабочих программ и календарно-тематических планов для детей с нормативным и нарушенным речевым развитием. Владеть: навыками составления конспектов индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на коррекцию различных сторон речи; способами проектирования методических продуктов с опорой на теоретические знания о закономерностях речевого развития.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности

средств и технологий, в том числе цифровых	том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения. Знать: современные педагогические технологии (игровые, развивающие, личностно-ориентированные), адаптированные для детей с нарушениями речи; цифровые образовательные ресурсы и специализированное программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы. Уметь: выбирать и применять современные педагогические средства и технологии с учетом структуры речевого дефекта и возраста ребенка; использовать цифровые инструменты для повышения эффективности коррекционных занятий. Владеть: навыками работы с цифровыми образовательными платформами и специализированным ПО в коррекционно-педагогическом процессе; технологиями проектирования занятий с интеграцией традиционных и цифровых средств обучения. Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе о цифровых педагогических средствах

		Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности Знать: современные педагогические и логопедические технологии и возможности их применения в коррекции речи; цифровые образовательные ресурсы, специализированные компьютерные программы и платформы, используемые в логопедической практике. Уметь: использовать современные средства обучения для повышения эффективности коррекционного процесса; интегрировать цифровые инструменты в структуру логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы. Владеть: навыками применения технологий коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи; приемами работы со специализированным программным обеспечением для развития речи.
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современный диагностический инструментарий для обследования всех компонентов речи; требования к выбору диагностических методик; классификации речевых нарушений как основу для выбора диагностических средств. Уметь: подбирать комплекс диагностических методик в соответствии с возрастом, структурой дефекта и задачами обследования; организовывать диагностическую процедуру с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; применять современные методы диагностики для оценки речевого развития. Владеть:

		навыками практического применения диагностического инструментария; техникой фиксации результатов обследования в процессе диагностической деятельности; способами адаптации диагностических материалов для детей с различными речевыми нарушениями.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей. Знать: педагогически обоснованные методы и приемы воспитания применительно к детям с речевыми нарушениями; специфику воспитательной работы с учетом особенностей эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей с ТНР. Уметь: применять воспитательные методы и приемы в индивидуальной и групповой работе с детьми с нарушениями речи; создавать воспитывающие ситуации, направленные на развитие коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения. Владеть: приемами организации детского коллектива и формирования

		благоприятного психологического климата в группе/классе; методами педагогической поддержки и коррекции поведения детей с речевыми нарушениями.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде. Знать: теоретические основы логопедии и ее связь со смежными науками; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений и их научное обоснование. Уметь: анализировать структуру речевого дефекта, опираясь на современные научные представления о системном строении речи; применять теоретические знания о закономерностях развития детской речи при планировании педагогического воздействия. Владеть: научно-обоснованными методами анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи; терминологическим аппаратом специальной педагогики и психологии.
ОПК-1 Способен проектировать и	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ	Знать:

реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.

	образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС к обучению детей с нарушениями письменной речи; формы организации индивидуальной и групповой работы на логопункте; нормативные основы инклюзивного образования. Уметь: планировать занятия в соответствии с АООП и ФГОС; адаптировать учебные задания для детей с дисграфией; организовывать взаимодействие с учителями и родителями. Владеть: навыками проектирования коррекционных занятий; технологиями дифференцированного обучения; способами включения родителей в коррекционный процесс. Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий детей с нарушениями речи, влияющие на организацию их совместной и индивидуальной деятельности; методы организации групповой и индивидуальной работы на логопедических занятиях, учитывающие особые образовательные потребности детей. Уметь: проектировать коррекционно-образовательную среду, способствующую развитию речи и социализации обучающихся с нарушениями речи; создавать условия для активного взаимодействия детей с речевыми нарушениями в учебном процессе. Владеть: навыками планирования и проведения логопедических занятий с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей; приемами дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем речевого развития.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся	Знать: критерии и показатели оценки уровня сформированности речевых навыков у детей разных возрастных групп; типичные трудности в освоении образовательной программы;

образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	обусловленные речевыми нарушениями; методы выявления специфических ошибок в устной и письменной речи. Уметь: проводить мониторинг динамики речевого развития в процессе обучения; анализировать письменные работы учащихся для выявления специфических ошибок и определения вида дисграфии/дислексии; выявлять причины школьной неуспеваемости, связанные с речевыми нарушениями; корректировать образовательный маршрут на основе данных диагностики. Владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов диагностики; способами интерпретации диагностических данных для оценки освоения образовательной программы; приемами разработки рекомендаций по преодолению выявленных трудностей в обучении. Знать: современные методы логопедической диагностики, критерии и показатели оценки состояния речи; структуру логопедического заключения и алгоритм выявления трудностей в овладении устной и письменной речью. Уметь: проводить первичное и динамическое обследование устной и письменной речи обучающихся; интерпретировать результаты диагностики, выявлять "западающие" компоненты речевой системы и определять причины учебных трудностей. Владеть: навыками обработки и анализа результатов логопедического обследования; способами фиксации динамики развития речи и корректировки индивидуального образовательного маршрута на основе данных контроля.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях	Знать: современные технологии коррекции нарушений письма; нейропсихологические методы и

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	здоровьесберегающие подходы; психологические особенности детей с дисграфией. Уметь: подбирать технологии под конкретную форму дисграфии; использовать приемы педагогической поддержки; адаптировать контрольно-измерительные материалы. Владеть: технологией индивидуализации обучения; методиками развития ВПФ на занятиях; приемами формирования самоконтроля. Знать: особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: психолого-педагогические технологии диагностики, коррекции и развития, применяемые в работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями речи); принципы индивидуализации обучения и проектирования адаптированных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-психологических особенностей ребенка; применять технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения на коррекционных занятиях; использовать методы психолого-педагогической

		диагностики для отслеживания динамики развития ребенка. Владеть: технологиями разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ; навыками подбора и адаптации дидактических материалов с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; методами психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Знать: современные учебно-методические подходы к оценке образовательных результатов обучающихся. Уметь: выявлять и корректировать трудности обучения и воспитания обучающихся с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего, четвертого уровня общего недоразвития речи. Владеть: методами, методиками, технологиями коррекции детей с общим недоразвитием речи. Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания, применяемые в логопедической практике; методики развития познавательных процессов в структуре коррекции речевых нарушений. Уметь: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка с речевой патологией; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленной структуры речевого дефекта. Владеть: навыками применения коррекционно-развивающих технологий, направленных на преодоление вторичных отклонений и развитие личности ребенка с нарушениями речи; приемами создания ситуации успеха и положительной мотивации к логопедическим занятиям.

ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: факторы риска нарушений психологического и социального здоровья у детей с речевыми нарушениями; здоровьесберегающие технологии и методы профилактики психоэмоционального напряжения; психолого-педагогические условия создания безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ТНР. Уметь: создавать психологически комфортную и безопасную среду на занятиях, снижающую тревожность и повышающую мотивацию; применять технологии сохранения и укрепления психологического здоровья; выявлять признаки эмоционального неблагополучия и школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи. Владеть: приемами профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с речевой патологией; навыками организации сотрудничества и позитивного общения между детьми в группе/классе; технологиями формирования психологической устойчивости и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: содержание предметной области «Русский язык»; основные разделы языкознания для коррекционной работы; специфику отбора языкового материала. Уметь: конструировать занятия на основе школьной программы; адаптировать учебный материал под коррекционные задачи; создавать дидактические пособия. Владеть: навыками структурирования учебного материала; технологией формирования грамотного письма; приемами визуализации правил (алгоритмы, схемы) Знать:

жизненных условиях		орфоэпические нормы и законы логики чтения как часть содержания предметов «Русский язык» и «Литература»; критерии отбора текстов (проза, поэзия) для обучения выразительному чтению с учетом возраста обучающихся; структуру голосового и дикционного аппарата как основы звучащей речи. Уметь: включать элементы техники речи в уроки русского языка и литературы; конструировать фрагменты уроков, направленные на обучение выразительному чтению и анализу звучащего текста. Владеть: навыками отбора дидактического материала для формирования речевой культуры на уроках словесности.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, в том числе в системе дополнительного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы	Знать: классификацию методов обучения; авторские методики коррекции дисграфии; критерии выбора методов в зависимости от нарушения. Уметь: обосновывать выбор методов по результатам диагностики; комбинировать традиционные и инновационные методы; применять методы развития смыслового чтения. Владеть: технологией проектирования занятий; методиками коррекции различных форм дисграфии; приемами оценки эффективности работы. Знать: приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии. Владеть: методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

	информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: специфику методов постановки голоса, развития дикции и выразительности речи применительно к разным возрастным группам; современные технологии для развития речевых навыков. Уметь: обоснованно выбирать упражнения в зависимости от возраста обучающихся и этапа обучения; применять наглядные и практические (логотренажеры) методы в образовательной практике. Владеть: технологией проведения речевых разминок, фонопедических упражнений и тренингов по выразительному чтению на уроке и во внеурочной деятельности.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: особенности речевого развития детей на этапе основного общего и среднего общего образования; влияние речевых нарушений на формирование личностных и предметных результатов; методы оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с речевыми нарушениями. Уметь: оценивать уровень развития устной и письменной речи как показателя предметных результатов по русскому языку и литературе; выявлять связь между речевыми нарушениями и трудностями формирования метапредметных компетенций; учитывать индивидуальные особенности речевого развития при оценке личностных достижений обучающихся. Владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом речевых особенностей; способами оценки коммуникативных универсальных учебных действий у детей с нарушениями речи; приемами адаптации оценочных процедур для обучающихся с речевыми нарушениями.

		Знать: критерии оценки выразительности чтения и дикционной четкости речи; возрастные и индивидуальные особенности голоса и речи учащихся (мутация голоса у подростков, дикционные недостатки). Уметь: анализировать устные ответы и чтение обучающихся с точки зрения техники речи и интонационной выразительности; фиксировать динамику развития речевых навыков (метапредметных и личностных результатов). Владеть: способами педагогического наблюдения и безотметочной (качественной) оценки речевого развития учащихся в процессе устных выступлений и чтения.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального компонента для воспитания патриотизма и гражданственности. Знать:

		основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. Уметь: разрабатывать учебно- методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. Владеть: методами, формами, средствами и технологиями учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. Знать: формы внеурочной работы, развивающие голос и речь; историко-культурные особенности региона для использования в репертуаре. Уметь: организовывать мероприятия с использованием навыков выразительного чтения; подбирать речевой материал с учетом регионального компонента. Владеть: навыками сценической речи для показа образца в рамках кружковой работы или при подготовке школьных мероприятий.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере логопедической деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины: «Педагогика дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретико-методологические:
 - Сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном состоянии системы дополнительного образования в России и за рубежом.
 - Раскрыть цели, задачи, функции, принципы и специфику педагогики дополнительного образования как особого вида образования.
 - Изучить нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей и взрослых.
2. Содержательно-методические:
 - Познакомить с современными подходами к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ.
 - Освоить методики преподавания по различным направленностям (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
 - Сформировать умение отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания в условиях дополнительного образования.
3. Практико-ориентированные:
 - Развить навыки педагогического общения и взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми в условиях неформального образования.
 - Подготовить студентов к проведению диагностики результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся.
 - Сформировать готовность к организации массовых мероприятий, досуговой деятельности и работы с родителями.
4. Развивающие и воспитательные:
 - Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования (креативность, эмпатия, организаторские способности).
 - Воспитывать ценностное отношение к личности ребенка, признание его права на свободное самоопределение и самореализацию в творчестве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и

ого процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направлениям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях

образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального

		компонента для воспитания патриотизма и гражданственности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	Этот раздел закладывает фундаментальное понимание предмета. В нем изучаются исторические аспекты становления системы внешкольного воспитания и её трансформация в современное дополнительное образование. Рассматриваются цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования как уникальной педагогической системы, ориентированной на свободный выбор и самореализацию личности. Также в раздел входит анализ современной нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	Данный раздел направлен на изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые). Особое внимание уделяется работе с различными категориями детей: одаренными и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая специфику инклюзивного подхода. Кроме того, рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагога, его функций, а также основ педагогического общения и технологий взаимодействия с родителями.
3	Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании	Ключевой раздел, посвященный практическим аспектам работы педагога. Здесь изучаются современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ. Рассматриваются технологии их проектирования, принципы разработки учебно-методических комплексов, дидактических материалов и оценочных средств. Также в разделе освещаются вопросы планирования и организации учебного занятия в системе дополнительного образования.
4	Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании	В этом разделе раскрывается многообразие методов, форм и средств обучения, применяемых в различных направлениях дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной). Особый акцент делается на внедрении современных педагогических технологий: проектной деятельности, исследовательских методов, кейс-стади, геймификации. Рассматриваются возможности использования цифровых инструментов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5	Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности	Данный раздел фокусируется на воспитательном потенциале дополнительного образования. Изучаются сущность, методы и формы воспитания, технологии организации коллективной творческой деятельности. Большое внимание уделяется методике подготовки и проведения массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, организации работы детских объединений и ученического самоуправления. Также рассматриваются вопросы взаимодействия с социальными партнерами и использования историко-культурного своеобразия региона в воспитательной работе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования

Тема 1.1: Дополнительное образование как уникальная педагогическая система: история становления и современное состояние.

Тема 1.2: Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ.

Тема 1.3: Цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Тема 2.1: Психолого-педагогические особенности обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые).

Тема 2.2: Инклюзивный потенциал дополнительного образования: работа с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Тема 2.3: Профессиональная компетентность и имидж педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение

Тема 3.1: Технология проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Тема 3.2: Современные требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методического комплекса (УМК) в дополнительном образовании.

Тема 3.3: Учебное занятие в системе дополнительного образования: типы, структура, анализ.

Раздел 4. Технологии и методики обучения

Тема 4.1: Характеристика современных педагогических технологий в дополнительном образовании (проектные, игровые, ТРИЗ, кейс-стади).

Тема 4.2: Цифровые технологии и дистанционное обучение в творческом объединении.

Раздел 5. Воспитательная работа и досуговая деятельность

Тема 5.1: Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.

Тема 5.2: Организация массовой работы и досуговой деятельности: от идеи до реализации.

Тема 5.3: Взаимодействие с семьей и социальными партнерами в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие №1: Анализ нормативных документов (Профстандарт педагога ДО, Порядок организации ДО, СанПиН). Работа в группах с кейсами.

1. Практическое занятие №2: Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (по видеопримеру или описанию ситуации).

2. Практическое занятие №3: Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, планируемые результаты, учебный план).

3. Практическое занятие №4: Проектирование учебного занятия (целеполагание, отбор методов и средств, составление технологической карты).

4. Практическое занятие №5: Деловая игра «Педагогический совет»: экспертиза дополнительных программ, разработанных студентами.

5. Практическое занятие №6: Мастер-класс от студентов: демонстрация и анализ фрагмента занятия с применением современной технологии (проектной, игровой и т.д.).

6. Практическое занятие №7: Разработка сценария воспитательного мероприятия (конкурса, праздника, экскурсии) с использованием регионального компонента (ПК-4).
7. Практическое занятие №8: Решение педагогических ситуаций (кейсов) по взаимодействию с детьми и родителями в системе ДО.
8. Практическое занятие №9: Круглый стол «Цифровая трансформация дополнительного образования: за и против».
9. Практическое занятие №10: Защита творческих проектов (портфолио или методических разработок).

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1 (к разделу 1):

Составление конспекта или презентации по истории внешкольного образования в России (на выбор: земские школы, первые станции юннатов, Дворцы пионеров).

Составление глоссария по основным терминам дисциплины.

Тема 2 (к разделу 2):

Подготовка реферата/доклада на тему «Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» или «Специфика обучения взрослых в системе ДО».

Анализ статей из научно-методических журналов («Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»).

Тема 3 (к разделу 3):

Подбор и анализ 2-3 дополнительных общеобразовательных программ с сайтов образовательных организаций (выявить структуру, сильные и слабые стороны).

Разработка дидактического материала (карточки, памятки, инструкции) для проведения занятия (по выбранной направленности).

Тема 4 (к разделу 4):

Подбор цифровых ресурсов (онлайн-досок, приложений, тренажеров) для использования на занятиях в ДО.

Составление сравнительной таблицы педагогических технологий.

Тема 5 (к разделу 5):

Разработка анкеты для родителей с целью изучения их запросов к дополнительному образованию.

Подготовка сценария анонса мероприятия для соцсетей или сайта учреждения.

Итоговая СРС:

Выполнение индивидуального задания: Разработка комплекта учебно-методических материалов (программа + конспект занятия + дидактика + сценарий мероприятия) для портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	БК-5; БК-3; БК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	<i>Устный опрос, тестирование, педагогические задачи, практико-ориентированные задания, деловая игра / моделирование ситуаций</i>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования		
Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании		
Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании		
Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «дополнительное образование детей и взрослых» согласно ФЗ-273.

2. Перечислите основные функции дополнительного образования, отличающие его от общего образования.
3. Назовите ключевые изменения в системе внешкольного воспитания СССР и современной системе ДО.
4. Какие направленности дополнительного образования вы знаете? Охарактеризуйте одну из них.
5. Какие требования предъявляет Профстандарт педагога дополнительного образования к его компетенциям?
6. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при работе с младшими школьниками в творческом объединении?
7. В чем специфика мотивации подростков к занятиям в системе ДО?
8. Перечислите признаки одаренности ребенка. Как педагогу ДО построить работу с таким ребенком?
9. Какие условия необходимо создать для успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой документ является основой для планирования и организации образовательного процесса в детском объединении?
 - А) Журнал учета работы педагога
 - Б) Дополнительная общеобразовательная программа
 - В) Устав образовательной организации
 - Г) Календарь знаменательных дат
2. Какие разделы обязательно должна содержать дополнительная общеобразовательная программа?
 - А) Пояснительная записка
 - Б) Рецензия директора школы
 - В) Учебный (тематический) план
 - Г) Содержание программы
 - Д) Гарантийное письмо от спонсора
3. Какой документ является основным, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в детском творческом объединении (кружке, секции)?
 1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
 2. Устав образовательной организации
 3. Дополнительная общеобразовательная программа
 4. Календарь образовательных событий на учебный год
4. Какая направленность дополнительного образования предполагает изучение робототехники, 3D-моделирования и конструирования?
 1. Техническая
 2. Естественнонаучная
 3. Социально-гуманитарная
 4. Физкультурно-спортивная
5. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей и взрослых направлено на:
 1. Обязательную подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
 2. Формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

3. Освоение государственных образовательных стандартов в полном объеме
4. Профессиональную переподготовку с выдачей диплома установленного образца

6. Какой метод воспитания лежит в основе технологии коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)?

1. Метод наказания и поощрения
2. Метод внушения
3. Метод совместной творческой заботы об улучшении окружающей жизни
4. Метод авторитарного требования

7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы, что относится к обязательным структурным элементам?

1. Рецензия внешнего эксперта и гарантийное письмо от спонсора
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание, планируемые результаты
3. Только календарно-тематическое планирование
4. Список платных образовательных услуг

8. Какой из перечисленных методов обучения в наибольшей степени соответствует личностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании?

1. Объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ)
2. Метод проектов, позволяющий ребенку реализовать собственный замысел
3. Репродуктивный метод (выполнение заданий по образцу)
4. Устный опрос на знание теоретического материала

9. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ) в системе дополнительного образования?

1. Расписание занятий конкретного обучающегося
2. Путь следования обучающегося от дома до учреждения ДО
3. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка, включающий выбор темпа, форм и содержания обучения
4. Список мероприятий, которые обязан посетить обучающийся

10. Кто согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» может разрабатывать (проектировать) дополнительные общеобразовательные программы?

1. Только методист учреждения
2. Только руководитель учреждения
3. Сам педагог дополнительного образования (при наличии соответствующей квалификации)
4. Внешний эксперт из института повышения квалификации

8.2.3. Типовые педагогические задачи

Задача (кейс) №1. Проблема мотивации:

Ситуация: Вы ведете кружок технического моделирования. К середине учебного года двое мальчиков (10 лет), которые изначально горели идеей собирать модели, стали часто пропускать занятия без уважительной причины, а когда приходят – откровенно скучают, мешают другим. Их родители жалуются, что «ребенка не затащить», и просят вернуть деньги за кружок.

Задание: Проанализируйте ситуацию. В чем причина потери интереса? Предложите 2-3 конкретных педагогических приема для возвращения мотивации у этих детей.

Задача (кейс) №2. Инклюзивное образование:

Ситуация: К вам в танцевальный коллектив (ансамбль) привела мама девочку 8 лет с диагнозом ДЦП (легкая форма, нарушена координация, но передвигается самостоятельно). Мама очень просит заниматься, мотивируя это желанием дочери танцевать и социализироваться. Ваши действующие воспитанники и их родители настроены скептически, переживают, что «особая» девочка будет тормозить подготовку к конкурсам. Задание: Ваши действия как педагога? Предложите план мероприятий (не менее 3-х шагов) по адаптации ребенка в коллективе и работе с родителями других детей.

Задача (кейс) №3. Конфликт с родителем:

Ситуация: После открытого занятия к вам подходит отец одного из учеников и в резкой форме высказывает недовольство: «Мы ходим к вам второй год, а мой сын до сих пор не занял никакого места на городском конкурсе! Чему вы его учите? Мы хотим результатов!»

Задание: Смоделируйте ваш диалог с родителем. Какие аргументы вы приведете, чтобы объяснить ценность процесса обучения, а не только результата? Как перевести конфликт в конструктивное русло?

8.2.4. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы.

Задание: Разработать раздел дополнительной общеобразовательной программы (на выбор направленности):

1. Пояснительную записку (цель, задачи, актуальность, отличительные особенности).
2. Учебно-тематический план на один год обучения (полгода).
3. Содержание программы (теория и практика по разделам/темам).

Критерии оценки: Соответствие структуре (Приказ Минпросвещения № 196/196), конкретность целей, реалистичность планирования, учет возрастных особенностей.

Задание 2. Составление технологической карты учебного занятия.

Задание: Разработать технологическую карту одного учебного занятия по выбранной теме. Указать тему, цель, этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на каждом этапе.

Критерии оценки: Наличие всех этапов, логика построения, использование современных методов и приемов (по БК-3), наличие воспитательного момента (по БК-5).

8.2.5. Деловая игра / моделирование ситуаций

Тема игры: «Педагогический совет» или «Защита социального проекта».

Примерный сценарий для текущего контроля:

Контекст: Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа представляет собой «педагогический коллектив» некоего Центра творчества.

Задание: Вам поручено разработать и представить на педсовете проект выездного мероприятия (интенсива/фестиваля) для школьников района на каникулах.

Условия:

1. Мероприятие должно объединять детей разных направленностей (художественной, технической, спортивной).
2. В мероприятии должен быть использован региональный компонент (история, культура, природа края).
3. Необходимо предусмотреть участие детей с разными возможностями (в т.ч. ОВЗ).
4. В презентации указать, какие современные/цифровые технологии будут использованы для подготовки или проведения.

- Форма контроля: Публичная защита проекта (5-7 мин) + ответы на вопросы «коллег» по совету.
- Оценивается: Актуальность идеи, реалистичность, инклюзивность, творческий подход, владение терминологией, командное взаимодействие.

Задание 1. Проектировочное

Задача: Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы.

Ситуация: Вы планируете открыть кружок (объединение) по выбранной вами направленности (например, «Робототехника», «Студия анимации», «Юный эколог», «Спортивное ориентирование») для детей 8-10 лет.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте цель программы.
2. Перечислите 3-4 задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Составьте фрагмент учебно-тематического плана (названия 4-5 тем первого полугодия).
4. Укажите, какие планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) будут достигнуты по итогам освоения этих тем.

Задание 2. Методическое

Задача: Спроектируйте фрагмент учебного занятия.

Ситуация: Проведите фрагмент вводного занятия по выбранной вами теме (например: «Знакомство с основами фотографии», «Первая помощь в походе», «История театра») для группы детей 12 лет.

Требования к ответу:

1. Назовите тему и цель фрагмента.
2. Опишите, как вы организуете начало занятия (приветствие, мотивация, целеполагание).
3. Предложите метод или прием объяснения нового материала (почему вы выбрали именно его?).
4. Укажите, какое цифровое средство (презентация, видео, онлайн-доска) вы бы использовали на этом этапе.

Задание 3. Аналитическое (навыки ОПК-2)

Задача: Проанализируйте педагогическую ситуацию (кейс) и предложите пути решения.

Ситуация (выбирается одна из предложенных):

- Ситуация А: В группе занимаются 15 человек. Один ребенок явно опережает остальных в освоении материала, ему скучно, он начинает отвлекаться и мешать другим.
- Ситуация Б: Вы (педагог) узнали, что двое ваших воспитанников после занятия участвовали в травле новенького в школе.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте педагогическую проблему, скрытую в ситуации.
2. Предложите 2-3 конкретных действия (педагогических шага) по разрешению ситуации.
3. Аргументируйте, почему вы выбрали именно эти шаги (с опорой на психолого-педагогические знания).

Задание 4. Диагностическое (навыки ПК-4)

Задача: Предложите способ оценки результатов.

Ситуация: В конце учебного года вам необходимо продемонстрировать родителям и администрации результаты работы вашего творческого объединения.

Требования к ответу:

1. Предложите форму итоговой аттестации/презентации результатов (отчетный концерт, выставка, защита проектов, соревнования, портфолио). Выбор обоснуйте.
2. Разработайте критерии оценки достижений обучающихся по итогам года (не менее 3-х критериев).
3. Предложите способ привлечения родителей и социокультурных партнеров (региональный компонент) к этому событию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность, специфика, место в системе непрерывного образования РФ.
 2. История становления и развития системы внешкольного воспитания и дополнительного образования в России.
 3. Современные цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.
 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования (ФЗ-273, Порядок организации ДО, СанПиН).
 5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика трудовых функций.
 6. Направленности дополнительного образования: классификация и краткая характеристика (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).
 7. Виды дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные, модульные, интегрированные.
 8. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
 9. Учебно-методический комплекс (УМК) в дополнительном образовании: состав и требования к разработке.
 10. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования.
 11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ДО.
 12. Специфика организации образовательного процесса с подростками в системе ДО.
 13. Особенности обучения взрослых (андрагогика) в системе дополнительного образования.
 14. Индивидуализация обучения в ДО: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
 15. Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дополнительного образования.
 16. Инклюзивное образование в ДО: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 17. Понятие и структура педагогического общения. Стили общения педагога дополнительного образования.
 18. Конфликты в образовательной среде ДО: причины, виды, способы разрешения (на примерах: педагог-ребенок, педагог-родитель).
 19. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога дополнительного образования. Имидж педагога.
- Часть В. Методика и технологии
20. Характеристика методов обучения, применяемых в дополнительном образовании (словесные, наглядные, практические).
 21. Формы организации учебной деятельности в ДО: фронтальная, групповая, индивидуальная. Особенности применения.
 22. Учебное занятие в ДО: типы, структура, требования к проведению.
 23. Современные педагогические технологии в ДО: проектная деятельность.

24. Современные педагогические технологии в ДО: игровые технологии и геймификация.
25. Современные педагогические технологии в ДО: кейс-стади и ТРИЗ.
26. Цифровые технологии и дистанционное обучение в системе дополнительного образования.
27. Диагностика результатов обучения в ДО: виды, формы, методы (портфолио, тестирование, наблюдение).
28. Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.
29. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) (по И.П. Иванову).
30. Методика организации и проведения массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок) в ДО.
31. Организация досуговой деятельности в детском объединении.
32. Работа с родителями в системе дополнительного образования: формы и методы взаимодействия.
33. Социальное партнерство в дополнительном образовании: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.
34. Использование историко-культурного своеобразия региона в образовательном процессе (краеведческий компонент).
35. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: сходства, различия, точки пересечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Теоретические и методические основы логопедии»

1. Наименование дисциплины: «Теоретические и методические основы логопедии»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний и компетенций, необходимых для работы учителем-логопедом. Эта дисциплина закладывает фундамент для понимания сущности речевых нарушений, принципов их анализа и методов коррекции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и содержание основных образовательных программ, программ логопедической коррекции, а также требования ФГОС для лиц с нарушениями речи; принципы проектирования учебно-методических материалов с учетом структуры речевого дефекта. Уметь: подбирать и адаптировать дидактический материал для проведения логопедических занятий в рамках различных образовательных программ; разрабатывать фрагменты рабочих программ и календарно-тематических планов для детей с нормативным и нарушенным речевым развитием. Владеть: навыками составления конспектов индивидуальных и фронтальных занятий, направленных на коррекцию различных сторон речи; способами проектирования методических продуктов с опорой на теоретические знания о закономерностях речевого развития.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические и логопедические технологии и возможности их применения в коррекции речи; цифровые образовательные ресурсы, специализированные компьютерные программы и

технологий, в том числе цифровых	БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	платформы, используемые в логопедической практике. Уметь: использовать современные средства обучения для повышения эффективности коррекционного процесса; интегрировать цифровые инструменты в структуру логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы. Владеть: навыками применения технологий коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи; приемами работы со специализированным программным обеспечением для развития речи.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: теоретические основы логопедии и ее связь со смежными науками; клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений и их научное обоснование. Уметь: анализировать структуру речевого дефекта, опираясь на современные научные представления о системном строении речи; применять теоретические знания о закономерностях развития детской речи при планировании педагогического воздействия. Владеть: научно-обоснованными методами анализа психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями речи; терминологическим аппаратом специальной педагогики и психологии.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: психолого-педагогические особенности различных категорий детей с нарушениями речи, влияющие на организацию их совместной и индивидуальной деятельности; методы организации групповой и индивидуальной работы на

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	логопедических занятиях, учитывая особые образовательные потребности детей. Уметь: проектировать коррекционно-образовательную среду, способствующую развитию речи и социализации обучающихся с нарушениями речи; создавать условия для активного взаимодействия детей с речевыми нарушениями в учебном процессе. Владеть: навыками планирования и проведения логопедических занятий с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей; приемами дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем речевого развития.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: современные методы логопедической диагностики, критерии и показатели оценки состояния речи; структуру логопедического заключения и алгоритм выявления трудностей в овладении устной и письменной речью. Уметь: проводить первичное и динамическое обследование устной и письменной речи обучающихся; интерпретировать результаты диагностики, выявлять "западающие" компоненты речевой системы и определять причины учебных трудностей. Владеть: навыками обработки и анализа результатов логопедического обследования; способами фиксации динамики развития речи и корректировки индивидуального образовательного маршрута на основе данных контроля.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания, применяемые в логопедической

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, воспитания и развития	практике; методики развития познавательных процессов в структуре коррекции речевых нарушений. Уметь: подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка с речевой патологией; проектировать индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленной структуры речевого дефекта. Владеть: навыками применения коррекционно-развивающих технологий, направленных на преодоление вторичных отклонений и развитие личности ребенка с нарушениями речи; приемами создания ситуации успеха и положительной мотивации к логопедическим занятиям.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические и методические основы логопедии» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Логопедия как интегративная наука. Теоретические основы	Предмет, объект, цель и задачи логопедии. Понятийно-категориальный аппарат (дизонтогенез, симптом, синдром, структура дефекта, компенсация, коррекция). Междисциплинарные связи логопедии (с психологией, лингвистикой, психофизиологией, неврологией, педагогикой). Принципы анализа речевых нарушений (развития, системного подхода, связи речи с другими психическими функциями). Исторический обзор становления логопедии как науки.
2	Раздел 2. Этиология и патогенез речевых нарушений	Причины нарушений речи (органические, функциональные, биологические, социально-психологические). Критические периоды в развитии речи и их роль в возникновении нарушений. Взаимодействие биологических и социальных факторов в структуре дефекта. Современные представления о механизмах речевой деятельности (учение о локализации функций, теория порождения речи).
3	Раздел 3. Классификации нарушений речи	Клинико-педагогическая классификация: дифференциация нарушений устной (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия) и письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина): нарушения средств общения (ФФНР, ОНР) и нарушения применения средств общения (заикание). Соотношение классификаций и их практическое значение для комплектования групп и выбора методик.
4	Раздел 4. Психофизиологические и нейролингвистические основы речи	Строение и функционирование речевого аппарата (периферический и центральный отделы). Анализаторные системы, участвующие в речевой деятельности (речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы). Понятие о функциональной системе речи. Основы нейролингвистики: мозговая организация речи, взаимосвязь языка и мозга.
5	Раздел 5. Методология логопедического обследования (диагностики)	Принципы логопедического обследования (комплексность, системность, онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный подход). Этапы и методы обследования (сбор анамнеза, наблюдение, беседа, тестирование, эксперимент). Инструментарий для обследования разных сторон речи (звукопроизношение, фонематические процессы, лексика, грамматика, связная речь, слоговая структура). Логопедическое заключение и структура речевой карты.

6	Раздел 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы	Принципы логопедического воздействия (онтогенетический, этиопатогенетический, обходных путей, комплексности, дифференцированного подхода). Направления коррекционной работы (развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения, развитие фонематических процессов, совершенствование лексико-грамматического строя, развитие связной речи). Методы и приемы логопедической работы (практические, наглядные, словесные). Организация логопедической помощи (система ДОУ, школ, поликлиник, ППМС-центров).
7	Раздел 7. Основные виды речевых нарушений и методики коррекции	Нарушения устной речи: <i>Фонетические нарушения:</i> Дислалия (виды, этапы коррекции). <i>Фонетико-фонематические нарушения:</i> Ринолалия, дизартрия (механизмы, характеристика, основные направления коррекции). <i>Системные нарушения:</i> Алалия (моторная и сенсорная), Афазия (понятие, отличие от алалии). <i>Нарушения темпа и плавности:</i> Заикание, тахилалия, брадилалия. Нарушения письменной речи: Дислексия и дисграфия (формы, механизмы, методы выявления и коррекции). Особенности работы при разных уровнях общего недоразвития речи (ОНР) и фонетико-фонематического недоразвития (ФФН).
8	Раздел 8. Профилактика речевых нарушений	Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль семьи в профилактике речевых нарушений. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников. Санитарно-гигиенические нормы и психогигиена речи.
9	Раздел 9. Современные технологии в логопедии (Цифровые и инновационные)	Использование компьютерных программ и логотренажеров («Игры для Тигры», «Дельфа» и др.). Интерактивное оборудование в работе логопеда. Инновационные методики (биоэнергопластика, логоритмика, су-джок терапия, песочная терапия, мнемотехника).
10	Раздел 10. Организация деятельности учителя-логопеда	Нормативно-правовые основы деятельности логопеда (ФГОС, профстандарт). Документация учителя-логопеда (журналы, речевые карты, годовой план, отчеты). Взаимодействие логопеда с педагогами (воспитателями, учителями) и родителями. Просветительская работа и профилактика профессионального выгорания.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Логопедия как наука. Теоретические основы

Лекция: Логопедия как интегративная наука, ее предмет, задачи, понятийный аппарат.

Междисциплинарные связи.

Раздел 2. Этиология и патогенез речевых нарушений

Лекция: Причины речевых нарушений (органические, функциональные, социальные).

Критические периоды в развитии речи.

Раздел 3. Классификации нарушений речи

Лекция: Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации: принципы построения и характеристика.

Раздел 4. Анатомо-физиологические и нейролингвистические основы речи

Лекция: Строение и функционирование речевого аппарата. Понятие о функциональной системе речи. Основы нейролингвистики.

Раздел 5. Методология логопедического обследования

Лекция: Принципы, этапы и методы логопедической диагностики. Структура речевой карты. Этические принципы диагностики.

Раздел 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы

Лекция: Принципы, направления и методы логопедического воздействия.

Организация логопедической помощи в России.

Раздел 7. Основные виды речевых нарушений

Лекции: Характеристика нарушений устной речи: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание. Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

Раздел 8. Профилактика речевых нарушений

Лекция: Первичная, вторичная и третичная профилактика. Роль семьи и образовательных учреждений.

Раздел 9. Современные и цифровые технологии в логопедии

Лекция: Обзор компьютерных программ и цифровых ресурсов в работе логопеда (логотренажеры, интерактивные игры).

Раздел 10. Организация деятельности учителя-логопеда

Лекция: Нормативно-правовая база (ФГОС, профстандарт). Документация учителя-логопеда. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Логопедия как наука. Теоретические основы

Практическое занятие: Анализ подходов к определению предмета логопедии в трудах отечественных ученых (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Составление глоссария.

Раздел 2. Этиология и патогенез речевых нарушений

Практическое занятие: Анализ факторов риска возникновения речевых нарушений. Оценка анамнестических данных (на конкретных примерах).

Раздел 3. Классификации нарушений речи

Практическое занятие: Соотнесение нарушений речи по двум классификациям. Решение педагогических задач на определение формы речевого нарушения.

Раздел 4. Анатомо-физиологические и нейролингвистические основы речи

Практическое занятие: Работа со схемами и муляжами. Определение роли различных анализаторов (речеслухового, речедвигательного) в речевой деятельности.

Раздел 5. Методология логопедического обследования

Практическое занятие: Знакомство с речевыми картами и диагностическими методиками. Моделирование ситуации обследования разных сторон речи.

Раздел 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы

Практическое занятие: Анализ конспектов логопедических занятий. Определение этапов и приемов коррекционной работы.

Раздел 7. Основные виды речевых нарушений

Практические занятия: Анализ структуры дефекта при различных нарушениях. Просмотр и анализ видеозаписей занятий.

Раздел 8. Профилактика речевых нарушений

Практическое занятие: Разработка рекомендаций для родителей по профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста.

Раздел 9. Современные и цифровые технологии в логопедии

Практическое занятие: Анализ специализированных компьютерных программ ("Игры для Тигры", "Дельфа" и др.). Разработка фрагмента занятия с использованием ИКТ.

Раздел 10. Организация деятельности учителя-логопеда

Практическое занятие: Знакомство с образцами документации (журналы, планы, отчеты). Решение ситуационных задач по взаимодействию с педагогами и родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Раздел 1. Логопедия как наука. Теоретические основы

СРС: Подготовка реферата по истории становления логопедии как науки. Анализ периодизации развития логопедии (по В.И. Селиверстову).

Раздел 2. Этиология и патогенез речевых нарушений

СРС: Составление таблицы "Взаимодействие биологических и социальных факторов в структуре речевого дефекта". Изучение учения Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях.

Раздел 3. Классификации нарушений речи

СРС: Составление сравнительной таблицы двух классификаций с примерами. Анализ лингвистических и психологических критериев.

Раздел 4. Анатомо-физиологические и нейролингвистические основы речи

СРС: Изучение локализации речевых зон в коре головного мозга (центры Брока, Вернике). Заполнение контурных карт мозга.

Раздел 5. Методология логопедического обследования

СРС: Подбор и анализ двух методик обследования речи для разных возрастных групп. Подготовка стимульного материала для диагностики.

Раздел 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы

СРС: Разработка фрагмента индивидуального занятия по постановке или автоматизации звука. Подбор дидактических игр.

Раздел 7. Основные виды речевых нарушений

СРС: Составление опорных схем-характеристик по каждому нарушению (этиология, механизмы, симптоматика). Подбор диагностических проб.

Раздел 8. Профилактика речевых нарушений

СРС: Подготовка буклета или памятки для родителей "Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников".

Раздел 9. Современные и цифровые технологии в логопедии

СРС: Подбор и систематизация интернет-ресурсов для логопедической работы. Создание простейшей интерактивной игры.

Раздел 10. Организация деятельности учителя-логопеда

СРС: Анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность логопеда. Составление перспективного плана работы на четверть

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Логопедия как наука. Теоретические основы	БК-6; БК-3; БК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5	Тестирование, практические задания, решение задач и кейсов, выступления с рефератами/проектами, деловая игра,
Раздел 2. Этиология и патогенез речевых нарушений		
Раздел 3. Классификации нарушений речи		
Раздел 4. Анатомо-физиологические и нейролингвистические основы речи		
Раздел 5. Методология логопедического обследования		
Раздел 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы		
Раздел 7. Основные виды речевых нарушений		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 8. Профилактика речевых нарушений		
Раздел 9. Современные и цифровые технологии в логопедии		
Раздел 10. Организация деятельности учителя-логопеда		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Предметом логопедии как науки является:

- а) воспитание детей с нарушениями речи
- б) нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами речевой деятельности
- в) психические процессы у детей с патологией речи

2. Психолого-педагогическая классификация (по Р.Е. Левиной) включает:

- а) дислалию, дизартрию, ринолалию
- б) фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) и общее недоразвитие речи (ОНР)
- в) дисграфию и дислексию

3. К критическим периодам в развитии речи относится возраст:

- а) 1-2 года
- б) 2-3 года
- в) 5-7 лет

4. Центр Брока расположен в:

- а) височной доле
- б) лобной доле (задняя часть нижней лобной извилины)
- в) теменной доле

5. При обследовании звукопроизношения в первую очередь проверяется:

- а) изолированное произнесение звука
- б) произнесение звука в слогах
- в) произнесение звука в словах и фразах

8.2.2. Типовые практические задания

Задание 1. Анализ речевой карты

Инструкция: Изучите фрагмент логопедического заключения. Определите структуру речевого дефекта, соотнесите нарушение с классификацией.

Заключение: «Ребенок 6 лет. Нарушены звуки [р], [р'], [л], [л'], [ш], [ж]. Свистящие произносит с межзубным оттенком. Фонематический слух снижен: путает звонкие-глухие, твердые-мягкие. Слоговая структура сложных слов нарушена (аквалангист → 'акалангит'). Словарный запас беден, в речи преобладают простые предложения.»

Задание:

1. Назовите, какие компоненты речи нарушены.

2. Дайте развернутое логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации.

Задание 2. Подбор дидактического материала

Инструкция: Составьте перечень картинок или игр для обследования звукопроизношения звука [с] в разных позициях (в начале, середине, конце слова, в стечении согласных). Приведите 3-4 примера для каждой позиции.

Задание 3. Решение педагогической ситуации

Инструкция: На индивидуальном занятии по автоматизации звука [ш] в словах ребенок 5 лет отвлекается, не выполняет инструкции логопеда, пытается играть с игрушками, лежащими на столе.

Задание: Предложите 2-3 приема (в том числе игровых или с применением цифровых средств), которые помогут удержать внимание ребенка и продолжить занятие.

8.2.3. Типовые задачи и кейсы

Задача 1 (репродуктивный уровень)

Условие: Ребенок при произнесении звука [р] вибрирует не кончиком языка, а мягким небом или маленьким язычком (получается горловой звук).

Вопрос: О каком нарушении идет речь? Как называется такой вид произношения?

Задача 2 (реконструктивный уровень)

Условие: В логопедическую группу поступил ребенок с заключением невролога «Стертая дизартрия». При обследовании выявлено: слюнотечение, гиперкинезы языка (язык беспокойный), нарушение мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре, звукопроизношение нарушено по типу искажения многих групп звуков.

Задание: Составьте план коррекционной работы на подготовительный этап, перечислив конкретные упражнения для развития артикуляционной моторики с учетом выявленных особенностей.

Задача 3 (творческий уровень / проектный)

Условие: Вы работаете логопедом в ДООУ. В подготовительной группе у 60% детей в анамнезе есть логопедическое заключение, но выпускники должны иметь чистую речь для успешного обучения в школе.

Задание: Разработайте проект краткосрочной программы взаимодействия с родителями (на один месяц) по профилактике нарушений письменной речи. Укажите формы работы, темы консультаций и примеры заданий для домашнего выполнения.

Задание 1. Составление глоссария

Составьте словарь основных терминов по разделу «Дислалия» (не менее 15 терминов: виды дислалии, этапы работы, артикуляционный уклад и т.д.).

Задание 2. Разработка фрагмента занятия

Разработайте фрагмент индивидуального логопедического занятия по теме «Автоматизация звука [л] в предложениях». Обязательно включите элемент с использованием ИКТ или инновационной технологии (например, синквейн, мнемодорожка). Оформите конспект.

Задание 3. Анализ видеоматериала

Просмотрите предложенный видеосюжет фрагмента логопедического занятия (выдается преподавателем). Проведите анализ по схеме:

1. Тема и этап занятия.
2. Какие приемы использовал логопед для удержания внимания?
3. Были ли ошибки в речи детей? Как логопед на них отреагировал?

4. Ваши рекомендации по улучшению занятия.

8.2.4. Деловая игра

«Психолого-педагогический консилиум»

Ситуация: На ППк (психолого-педагогический консилиум) выносится вопрос о переводе ребенка с ОНР (III уровень) из массовой группы в группу компенсирующей направленности.

Родители категорически против.
Роли: Логопед, воспитатель, психолог, родитель, заведующая/председатель ППк.
Задание для студента (в роли логопеда):

Убедительно, с опорой на результаты диагностики и научные данные, объяснить родителю необходимость специализированной помощи, не травмируя его, и предложить альтернативы или план совместной работы на испытательный срок. Продemonстрировать умение слушать, аргументировать и соблюдать этические нормы.

8.2.5. Примерные темы проектов / рефератов

1. Сравнительный анализ подходов к коррекции заикания в России и за рубежом.
2. Использование цифровых образовательных платформ для развития фонематического слуха у дошкольников.
3. Роль семьи в профилактике дисграфии (методические рекомендации для родителей).
4. Мнемотехника как средство развития связной речи у детей с ОНР.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Логопедия как наука: предмет, объект, цель, задачи и структура современной логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии (с педагогикой, психологией, медициной, лингвистикой).
3. Понятийно-категориальный аппарат логопедии: речевое нарушение, речевой дефект, структура дефекта, компенсация, коррекция.
4. Основные этапы становления логопедии как науки (исторический обзор).
5. Принципы анализа речевых нарушений (принцип развития, системного подхода, связи речи с другими психическими функциями).
6. Учение Л.С. Выготского о первичных и вторичных нарушениях в структуре дефекта.
7. Причины речевых нарушений: классификация факторов (органические, функциональные, биологические, социально-психологические).
8. Роль органических (пренатальных, натальных, постнатальных) поражений ЦНС в возникновении речевой патологии.
9. Социально-психологические факторы и их влияние на речевое развитие ребенка (депривация, двуязычие, педагогическая запущенность).
10. Критические периоды в развитии речи и их роль в возникновении речевых расстройств.
11. Современные представления о механизмах речевой деятельности (теория порождения речи, учение о функциональной системе).
12. Клинико-педагогическая классификация нарушений устной и письменной речи: принципы построения, характеристика групп нарушений.
13. Психолого-педагогическая классификация (Р.Е. Левина): нарушения средств общения (ФФН, ОНР) и нарушения применения средств общения (заикание).
14. Соотношение клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций, их значение для практики.
15. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН) и общем недоразвитии речи (ОНР).

16. Строение и функции периферического речевого аппарата (дыхательный, голосовой, артикуляционный отделы).
17. Строение и функции центрального отдела речевого аппарата (кора головного мозга, центры Брока и Вернике, проводящие пути).
18. Анализаторные системы, участвующие в речевой деятельности (речеслуховой, речедвигательный, зрительный анализаторы).
19. Нейролингвистические основы речи: мозговая организация речи и локализация речевых зон.
20. Принципы логопедического обследования (комплексность, системность, этиопатогенетический, онтогенетический подходы).
21. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический).
22. Методы логопедического обследования (педагогические, психологические, инструментальные).
23. Содержание обследования состояния звукопроизношения и фонематических процессов.
24. Содержание обследования лексико-грамматического строя и связной речи.
25. Структура логопедического заключения. Понятие о речевой карте.
26. Принципы логопедического воздействия (онтогенетический, этиопатогенетический, обходных путей, дифференцированного подхода).
27. Основные направления коррекционной работы по устранению нарушений речи.
28. Методы логопедической работы (практические, наглядные, словесные) и их характеристика.
29. Организация логопедической помощи в системе образования и здравоохранения России (логопункты, группы, центры, стационары).
30. Дислалия: определение, этиология, формы, механизмы нарушений. Этапы коррекционной работы.
31. Дизартрия: определение, этиология, формы, структура дефекта. Основные направления коррекции.
32. Ринолалия: определение, этиология, формы, характеристика нарушений. Специфика коррекционной работы.
33. Алалия (моторная и сенсорная): определение, этиология, механизмы, дифференциальная диагностика.
34. Заикание: определение, этиология, механизмы, симптоматика (физическая и психическая). Основные подходы к коррекции.
35. Афазия: определение, причины, отличие от алалии. Формы афазии и краткая характеристика.
36. Нарушения письменной речи: дислексия (определение, формы, проявления).
37. Нарушения письменной речи: дисграфия (определение, формы, проявления).
38. Нарушения темпа и ритма речи (тахилалия, брадилалия).
39. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике речевых нарушений.
40. Роль семьи в профилактике речевых расстройств у детей раннего и дошкольного возраста.
41. Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников.
42. Психогигиена речи и санитарно-гигиенические нормы в работе логопеда.
43. Современные педагогические технологии в логопедической практике (игровые, здоровьесберегающие, моделирования).
44. Цифровые образовательные ресурсы и компьютерные программы в коррекции речи ("Игры для Тигры", "Дельфа" и др.).
45. Инновационные методики в логопедии.

46. Нормативно-правовые основы деятельности учителя-логопеда (ФГОС, профстандарт педагога).
47. Документация учителя-логопеда и требования к ее ведению.
48. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами (воспитателями, учителями) и родителями детей с нарушениями речи.
49. Профессионально значимые качества личности учителя-логопеда. Профилактика профессионального выгорания.
50. Просветительская деятельность логопеда: формы и содержание работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Е. Китик. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1047967> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова [и др.] ; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина. - Москва : МПГУ, 2023. - 180 с. - ISBN 978-5-4263-1308-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157561> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Логопедия: сборник задач и упражнений : учебное пособие / Н.И. Буковцова, А.Ю. Гордиевский, И.А. Горшенёва [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2001690. - ISBN 978-5-16-018413-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219202> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Новиков, А. И. Математические методы в психологии (логопедии) : учебное пособие / А.И. Новиков, Н.В. Новикова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1018182. - ISBN 978-5-16-018745-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2048138> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление»

1. Наименование дисциплины «Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление»

Цель дисциплины: интеграция и углубление знаний и представлений студентов об общем недоразвитии речи у детей как одной из форм речевой патологии и способах ее преодоления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: базовые научно-теоретические знания в профессиональной деятельности, в том числе о цифровых педагогических средствах Уметь: осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности Владеть: практическими умениями в профессиональной деятельности
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: современные предметно-методические подходы и образовательные технологии, в том числе в современной цифровой образовательной среде Уметь: осуществлять образовательный процесс, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде Владеть: навыками осуществления образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов

		и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: современные учебно-методические подходы к оценке образовательных результатов обучающихся. Уметь: выявлять и корректировать трудности обучения и воспитания обучающихся с общим недоразвитием речи первого, второго, третьего, четвертого уровня общего недоразвития речи. Владеть: методами, методиками, технологиями коррекции детей с общим недоразвитием речи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи у детей младшего школьного возраста и его преодоление» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие сведения об ОНР. История вопроса	Методологическое и методическое значение курса. Определение ОНР. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения системы языка при ОНР. Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Краткие сведения из истории изучения ОНР. Категориально-терминологический аппарат проблемы. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме ОНР.
2	Речевые и неречевые симптомы ОНР	Речевые симптомы ОНР: нарушения лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов, звукопроизношения. Неречевые симптомы: нарушения эмоциональной, двигательной, психической сферы. Взаимовлияние речевых и неречевых компонентов на структуру дефекта. Современная классификация ОНР
3	ОНР 1 уровня	Понятие «безречевые дети». Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексики. Дисбаланс между импрессивной и экспрессивной речью. Основные задачи коррекционной работы: побуждение к самостоятельной речи; создание условий для психологической базы речи; расширение пассивного словаря; активизация самостоятельной речи; формирование элементарной фразовой речи. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 1 уровня. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования словаря при ОНР 1 уровня. Планирование работы, анализ методических и дидактических пособий, речевого и игрового материала
4	ОНР 2 уровня	Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие лексико-грамматической стороны речи. Основные задачи коррекционной работы: расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование во фразовой речи; развитие связной диалогической речи; активизация грамматических обобщений и противопоставлений; подготовка к исправлению нарушенного звукопроизношения. Индивидуальные и подгрупповые формы работы. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 2 уровня. Общие подходы и авторские методики формирования лексико-грамматических форм языка при ОНР 2 уровня. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала
5	ОНР 3 уровня	Ведущий речевой дефект – грубое недоразвитие связной речи. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической)

		речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 3 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала.
6	ОНР 4 уровня	Ведущий дефект – нерезко выраженное ОНР. Основные задачи коррекционной работы: развитие связной (диалогической и монологической) речи (формирование разных видов связных высказываний); расширение пассивного и активного словаря; расширение грамматических форм, их использование в активной речи; развитие связной монологической речи; исправление нарушений звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Содержание коррекционно-логопедических программ по работе с детьми с ОНР 4 уровня. Индивидуальные, фронтальные и подгрупповые формы работы. Общие подходы и авторские методики формирования связной речи. Планирование работы. Анализ методических пособий, дидактического, речевого и игрового материала
7	Обследование ребенка с ОНР	Система обследования ребенка с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника. Основные методические принципы обследования. Приемы обследования. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы и материал обследования. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении и экспресс-диагностика. Логопедическое заключение
8	Профилактика ОНР у детей	Формирование разных аспектов коммуникации у дошкольников с ОНР на основе игровой, предметно-практической и учебной деятельности. Использование знаково-символической деятельности при формировании речи. Формирование лексики, грамматики, связной речи, исправление звукопроизношения; подготовка к обучению грамоте. Работа по развитию речемыслительной деятельности, произвольного внимания, фонематического восприятия. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью.
9	ОНР у школьников	Обусловленность нарушений письменной речи ОНР. Типичные ошибки при овладении чтением и письмом. Анализ коррекционно-логопедических и общеобразовательных программ коррекционной школы

		5-го вида. Взаимосвязь в работе учителя-логопеда с учителями и родителями
10	Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР	Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха
11	Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы	Коррекция звукопроизношения, формирование лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического строя речи, связной речи, развитие артикуляционной моторики и формирование целенаправленного выдоха

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекция 1. Общее недоразвитие речи как психолого-педагогическая проблема

Понятие ОНР, история изучения (Р.Е. Левина и ее школа).

Этиология и патогенез ОНР.

Периодизация общего недоразвития речи.

Современные подходы к пониманию структуры речевого дефекта.

Лекция 2. Клинико-психологическая характеристика детей с ОНР

Типология вариантов ОНР по клиническому составу (неосложненный, осложненный, грубое недоразвитие).

Особенности познавательной деятельности при ОНР.

Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности младших школьников с ОНР.

Связь речевых нарушений с успеваемостью по русскому языку и чтению.

Лекция 3. Психолого-педагогическая характеристика уровней речевого развития у младших школьников

Характеристика I-II уровней: остаточные явления или грубое недоразвитие?

Специфика III уровня речевого развития в младшем школьном возрасте.

IV уровень речевого развития по Т.Б. Филичевой: особенности и трудности выявления.

Динамика речевого развития в процессе школьного обучения.

Лекция 4. Логопедическое обследование детей с ОНР

Принципы и методы логопедического обследования.

Обследование звукопроизношения и фонематических процессов.

Исследование слоговой структуры слова.

Особенности обследования лексики и грамматического строя.

Изучение состояния связной речи.

Лекция 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний

ОНР и задержка темпа речевого развития.

ОНР и умственная отсталость.

ОНР и расстройства аутистического спектра.

ОНР и нарушения слуха.

ОНР при билингвизме.

Лекция 6. Организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ОНР
Нормативно-правовая база организации обучения детей с ТНР.

Адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 5.1, 5.2).

Роль школьного логопункта и ППк.

Комплексное сопровождение ребенка с ОНР (логопед, психолог, дефектолог, учитель, родители).

Лекция 7. Формирование произносительной стороны речи и фонематических процессов

Этапы коррекционной работы при нарушениях звукопроизношения.

Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Коррекция нарушений слоговой структуры слова.

Профилактика и коррекция нарушений письменной речи, связанных с недоразвитием фонетико-фонематических процессов.

Лекция 8. Развитие лексико-грамматического строя речи

Обогащение словарного запаса (номинативная, предикативная лексика, слова-признаки).

Формирование словообразовательных умений (суффиксальный, префиксальный способы).

Работа над грамматическими категориями (падежные конструкции, предложно-падежные формы, согласование, управление).

Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.

Лекция 9. Развитие связной речи у младших школьников с ОНР

Психолингвистические аспекты порождения связного высказывания.

Формирование диалогической речи.

Обучение монологу: описание, повествование, рассуждение .

Использование моделирования и наглядных планов при составлении рассказов.

Лекция 10. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения при ОНР

Механизмы дисграфии и дислексии при общем недоразвитии речи.

Классификация специфических ошибок письма.

Коррекция разных видов дисграфии.

Формирование навыков полноценного чтения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Методики обследования речи младших школьников

Анализ речевых карт и диагностического инструментария.

Отработка навыков предъявления инструкций и стимульного материала.

Фиксация результатов обследования.

Практическое занятие 2. Анализ результатов логопедического обследования

Заполнение речевой карты на основе видеопросмотра или кейс-стади.

Определение уровня речевого развития.

Формулировка логопедического заключения.

Составление индивидуального образовательного маршрута.

Практическое занятие 3. Дифференциальная диагностика в сложных случаях

Решение педагогических ситуаций.

Анализ речевых карт детей со сходными нарушениями.
Составление сравнительных таблиц.

Практическое занятие 4. Планирование коррекционной работы
Разработка календарно-тематического планирования.
Составление конспекта фронтального/подгруппового занятия.

Определение целей и задач для разных этапов работы.
Практическое занятие 5. Приемы постановки и автоматизации звуков
Отработка артикуляционных укладов проблемных звуков.
Составление комплексов артикуляционной гимнастики.
Подбор дидактического материала для автоматизации.
Моделирование индивидуального занятия.

Практическое занятие 6. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа

Игровые приемы различения звуков.
Формирование действий звукового анализа и синтеза.
Работа со звуковыми схемами.
Профилактика акустической дисграфии.

Практическое занятие 7. Формирование лексической системности
Подбор дидактических игр по лексическим темам.
Составление словарной работы к занятию.
Приемы введения антонимов, синонимов, омонимов.
Формирование семантических полей.

Практическое занятие 8. Коррекция грамматического строя
Система упражнений по словообразованию.
Игры на формирование предложно-падежных конструкций.
Преодоление аграмматизмов в импрессивной и экспрессивной речи.
Использование наглядных опор.

Практическое занятие 9. Обучение связному высказыванию
Составление описательных рассказов с опорой на схемы.
Обучение пересказу (по серии картин, по опорным словам).
Составление рассказов по сюжетной картине.
Приемы развития творческого рассказывания.

Практическое занятие 10. Коррекция дисграфии и дислексии
Анализ письменных работ учащихся.
Классификация ошибок по видам дисграфии.
Подбор упражнений для коррекции разных видов дисграфии.
Составление фрагмента занятия по коррекции дислексии.

Практическое занятие 11. Взаимодействие с участниками образовательного процесса
Составление рекомендаций для учителя начальных классов.
Разработка консультации для родителей.
Планирование совместной работы логопеда и психолога.
Ведение документации.

Практическое занятие 12. Игровые технологии в коррекции ОНР
Использование дидактических игр на логопедических занятиях.

Компьютерные программы и цифровые ресурсы.
Сюжетно-ролевые игры в коррекционных целях.
Разработка авторской игры.

Практическое занятие 13. Анализ занятий
Просмотр и анализ видеозаписей логопедических занятий.
Оценка эффективности использованных методов.
Предложения по оптимизации коррекционного процесса.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Тема 1. Анализ научно-методической литературы
Конспектирование первоисточников (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко).
Составление аннотированного списка литературы по проблеме.
Реферирование статей из журналов "Дефектология", "Логопед", "Школьный логопед".

Тема 2. Создание картотеки дидактических материалов
Картотека артикуляционных упражнений.
Картотека пальчиковых игр.
Картотека речевого материала для автоматизации звуков.
Картотека игр на развитие лексико-грамматических категорий.
Картотека физкультминуток с речевым сопровождением.

Тема 3. Разработка наглядных пособий
Изготовление символов для звукового анализа.
Создание мнемотаблиц и сенсорно-графических схем.
Подбор предметных и сюжетных картинок по лексическим темам.
Оформление дидактических игр.

Тема 4. Моделирование коррекционных занятий
Разработка конспекта индивидуального занятия.
Разработка конспекта подгруппового занятия по определенной теме.
Подготовка презентации к занятию.

Тема 5. Проектная деятельность
Разработка коррекционно-развивающего проекта для детей с ОНР.
Определение целей, этапов, ожидаемых результатов.
Подбор диагностического инструментария для оценки эффективности проекта.

Тема 6. Анализ адаптированных образовательных программ
Сравнительный анализ примерных АООП для детей с ТНР.
Изучение структуры и содержания программ коррекционной работы.
Адаптация общеобразовательного материала для детей с ОНР.

Тема 7. Изучение передового педагогического опыта
Подбор материалов из опыта работы учителей-логопедов.
Анализ методических находок и инновационных технологий.
Подготовка сообщения или презентации.

Тема 8. Работа с родителями
Составление анкеты для родителей.
Разработка буклета или памятки по определенной проблеме.
Подготовка сценария родительского собрания.

Разработка домашних заданий для закрепления пройденного материала.

Тема 9. Подготовка к промежуточной аттестации

Систематизация знаний по дисциплине.

Выполнение контрольных заданий и тестов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие сведения об ОНР. История вопроса	БК-3.1.	<i>Выступление с рефератом, решение ситуационных</i>
Речевые и неречевые симптомы ОНР	БК-3.2.	

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
ОНР 1 уровня	БК-6.1. БК-6.2. ОПК-5.1.	<i>задач, тестирование, собеседование по вопросам</i>
ОНР 2 уровня		
ОНР 3 уровня		
ОНР 4 уровня		
Обследование ребенка с ОНР		
Профилактика ОНР у детей		
ОНР у школьников		
Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных и групповых занятий, направленных на преодоление ОНР		
Создание моделей индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОНР на разных этапах коррекционной работы		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примерная тематика рефератов

1. Особенности связной речи у младших школьников с ОНР (III уровень).
2. Формирование навыка словообразования у детей с ОНР в условиях школьного логопункта.
3. Профилактика дисграфии у первоклассников с общим недоразвитием речи.
4. Использование мнемотехники в развитии связной речи младших школьников с ОНР.
5. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с ОНР.
6. Лексико-грамматические нарушения у младших школьников с ОНР и пути их преодоления.
7. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в коррекции ОНР.
8. Развитие фонематического восприятия как основа профилактики нарушений письма.
9. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОНР.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с общим недоразвитием речи.

8.2.2. Типовые ситуационные задачи

1. Проанализируйте письменную работу ученика 2 класса. Выделите специфические ошибки, определите вид дисграфии, предложите направления коррекции.
2. На основе приведенных данных обследования (состояние звукопроизношения, словаря, грамматики) определите уровень речевого развития и сформулируйте логопедическое заключение.
3. Составьте фрагмент логопедического занятия по дифференциации звуков [С]-[Ш] для учащихся 1 класса с ОНР.
4. Подберите речевой материал для автоматизации звука [Р] в связной речи.

5. Разработайте рекомендации для учителя начальных классов по работе с ребенком с ОНР (III уровень) на уроках русского языка.

6. Составьте консультацию для родителей на тему: «Как помочь ребенку с ОНР выполнить домашнее задание по чтению».

8.2.3. Типовые тестовые вопросы

1. Кто является автором психолого-педагогической периодизации общего недоразвития речи (выделение трех уровней речевого развития)?

- A. Л.С. Выготский
- B. Р.Е. Левина
- C. А.Р. Лурия
- D. М.Е. Хватцев

2. Какие компоненты речевой системы нарушены при общем недоразвитии речи?

- A. Только звукопроизношение
- B. Лексика
- C. Грамматический строй
- D. Только темпо-ритмическая сторона речи
- E. Фонематические процессы
- F. Связная речь

3. Установите соответствие между уровнем речевого развития и его характеристикой:

Уровень	Характеристика
1. I уровень	A. Развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития
2. II уровень	B. Отсутствие общеупотребительной речи или наличие лепетных слов
3. III уровень	C. Нарушения звуко-слоговой структуры, бедность словаря, аграмматизмы, но уже появляется простая фраза

4. Какой уровень речевого развития был выделен позднее Т.Б. Филичевой и характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка?

- A. I уровень
- B. II уровень
- C. III уровень
- D. IV уровень

5. Какая форма дисграфии проявляется в пропусках, перестановках, добавлениях букв и слогов, а также в слитном написании слов и разрыве слов?

- A. Акустическая дисграфия
- B. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- C. Аграмматическая дисграфия
- D. Оптическая дисграфия

6. Какие факторы могут выступать в качестве этиологических (причинных) в возникновении ОНР?

- A. Наследственная предрасположенность
- B. Избалованность ребенка
- C. Органическое поражение ЦНС в перинатальном периоде

- D. Неблагоприятные социальные условия (недостаток речевого общения)
- E. Частые простудные заболевания

7. Что из перечисленного является основным методом выявления ОНР в младшем школьном возрасте?

- A. Анкетирование родителей
- B. Наблюдение за игровой деятельностью
- C. Логопедическое обследование всех компонентов речи
- D. Медицинское обследование (МРТ, ЭЭГ)

8. Для какого вида дисграфии характерны замены букв, соответствующих фонетически близким звукам (например, «сапка» вместо «шапка», «лѐг» вместо «лѐд»)?

- A. Оптическая дисграфия
- B. Артикуляторно-акустическая дисграфия
- C. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа
- D. Аграмматическая дисграфия

9. Какой этап коррекционной работы следует за этапом постановки звука?

- A. Дифференциация звуков
- B. Автоматизация звука
- C. Развитие фонематического слуха
- D. Подготовительный этап

10. Установите правильную последовательность работы над связной речью при ОНР:

- A. Составление рассказов по сюжетной картине
- B. Пересказ короткого текста с опорой на серию картинок
- C. Обучение творческому рассказыванию
- D. Пересказ текста по вопросам

8.2.4. Типовые вопросы для собеседования

1. В чем заключается принципиальная разница между понятиями «общее недоразвитие речи» (ОНР) и «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН)? Почему важно их различать при постановке логопедического заключения младшему школьнику?

Ключевые моменты для ответа: ОНР — системное нарушение (страдают все компоненты), ФФН — нарушение только произносительной стороны и фонематических процессов. От заключения зависит направление коррекционной работы (только звуки или комплексная работа над лексикой, грамматикой, связной речью).

2. Представьте, что к вам на школьный логопункт поступил ученик 2-го класса. Его письменные работы полны специфических ошибок. Составьте примерный план обследования этого ребенка, чтобы дифференцировать дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза от аграмматической дисграфии.

Ключевые моменты для ответа: Обследование устной речи (словарь, грамматический строй), анализ письменных работ (виды ошибок: при языковом анализе — пропуски, перестановки, слоги; при аграмматической — ошибки в окончаниях, согласовании). Специальные пробы (звуковой анализ, словоизменение).

3. Опишите систему работы по преодолению аграмматизмов в речи младшего школьника с ОНР (III уровень). Приведите 2-3 конкретных примера упражнений.

Ключевые моменты для ответа: Работа над словоизменением (падежи, число, род), словообразованием (суффиксы, приставки), согласованием. Примеры: «Один-много» (стол-столы), «Чей хвост?» (притяжательные прилагательные), «Закончи предложение» (работа над предложно-падежными конструкциями).

4. Сравните варианты адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи — 5.1 и 5.2. В каком случае и для какой категории детей рекомендуется каждый из вариантов?

Ключевые моменты для ответа: 5.1 — для детей с ОНР, достигших речевой нормы, обучаются по обычной программе с коррекционной поддержкой. 5.2 — для детей с ОНР, требующих специальных методов обучения, пролонгированные сроки обучения, особое содержание.

5. Как отличить проявления общего недоразвития речи от трудностей освоения русского языка ребенком-билингвом? Какие диагностические критерии наиболее значимы?

Ключевые моменты для ответа: Анамнез (когда начал говорить на двух языках), оценка обоих языков (если возможно), характер ошибок (для билингвов — интерференция, перенос правил родного языка; для ОНР — системное нарушение независимо от языка).

6. Спланируйте фрагмент логопедического занятия по теме «Дифференциация предлогов В и НА» для группы второклассников с ОНР (III уровень). Какие виды наглядности и практической деятельности вы используете?

Ключевые моменты для ответа: Уточнение пространственного значения предлогов (в — внутри, на — сверху). Схемы предлогов. Практические действия с предметами (положи в коробку/на коробку). Работа на фланелеграфе. Составление предложений по картинкам.

7. Проанализируйте ответ ученика 3 класса с ОНР: «Идут девочка и мальчик. Тут лес. Они собирают грибы. Потом гроза. Они бегут домой». Какие недостатки связного высказывания здесь наблюдаются? Как строится работа над рассказом по сюжетной картине?

Ключевые моменты для ответа: Нарушение структуры текста (нет вступления, заключения), бедность языковых средств, простые нераспространенные предложения, нет описания. Работа: обучение выделению главного, составлению плана, распространению предложений, использованию образца.

8. Какова роль фонематического восприятия в формировании навыков письма? Какие упражнения наиболее эффективны для его развития у первоклассников с ОНР на этапе обучения грамоте?

Ключевые моменты для ответа: Фонематическое восприятие — различение звуков, основа письма. Без него невозможен звуковой анализ. Упражнения: «Поймай звук», «Повтори цепочку слогов» (па-ба-па), «Сигнальщики» (поднять карточку), отбор картинок на заданный звук.

9. Раскройте методику обучения пересказу детей с общим недоразвитием речи. С чего начинается работа? Какие виды опор используются на разных этапах?

Ключевые моменты для ответа: Этапы: подготовительный (словарь, беседа), чтение, разбор по вопросам, работа над планом, повторное чтение, пересказ. Опоры: серия картинок, предметные картинки, вопросы, план-схема, мнемотаблица, начало фраз.

10. Родители второклассника с ОНР жалуются, что ребенок не любит читать, читает медленно, по слогам, не понимает прочитанного, отказывается пересказывать. Дайте рекомендации родителям по организации домашних занятий по чтению. На что обратить особое внимание?

Ключевые моменты для ответа: Не заставлять читать большие тексты. Использовать «чтение с хлопками» (взрослый читает, ребенок вставляет слово), чтение по ролям, чтение с пропущенными буквами. Обязательно работать над пониманием (выборочное чтение,

вопросы по тексту). Создать положительную мотивацию (маленькие книжки, совместное чтение). Рекомендация книг с крупным шрифтом и картинками.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «общее недоразвитие речи» (ОНР). Кем и когда была разработана психолого-педагогическая периодизация ОНР?
2. Охарактеризуйте этиологию общего недоразвития речи (биологические, социальные, психогенные факторы).
3. Опишите структуру речевого дефекта при ОНР (системное нарушение всех компонентов речи).
4. Дайте характеристику I уровню речевого развития у детей (по Р.Е. Левиной). Проявления в младшем школьном возрасте.
5. Дайте характеристику II уровню речевого развития у детей. Особенности речи младших школьников с данным уровнем.
6. Дайте характеристику III уровню речевого развития. Наиболее типичные проявления в устной и письменной речи учащихся начальных классов.
7. Охарактеризуйте IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Трудности обучения таких детей в школе.
8. Клинические варианты ОНР (неосложненный, осложненный, грубое недоразвитие речи). Их характеристика.
9. Раскройте взаимосвязь речевого развития и успеваемости младших школьников по русскому языку и чтению.
10. Охарактеризуйте особенности познавательной деятельности детей с общим недоразвитием речи (внимание, память, мышление).
11. Особенности эмоционально-волевой сферы и поведения младших школьников с ОНР.
12. Динамика речевого развития детей с ОНР в процессе школьного обучения (благоприятный и неблагоприятный прогноз).
13. Принципы логопедического обследования детей с ОНР (комплексность, системность, онтогенетический принцип и др.).
14. Методы обследования речи детей младшего школьного возраста.
15. Методика обследования звукопроизношения. Критерии оценки.
16. Методика обследования фонематических процессов (восприятие, анализ, синтез, представления).
17. Методика обследования слоговой структуры слова. Типичные ошибки воспроизведения.
18. Обследование словарного запаса (объем, качественные характеристики, актуализация слов).
19. Обследование грамматического строя речи (словоизменение, словообразование, синтаксис).
20. Методика обследования связной речи младших школьников.
21. Анализ письменных работ учащихся как метод диагностики. Виды специфических ошибок.
22. Обследование навыка чтения (способ, темп, правильность, понимание).
23. Заполнение речевой карты на ребенка младшего школьного возраста. Структура и содержание логопедического заключения.
24. Дифференциальная диагностика ОНР и задержки темпа речевого развития (ЗПРР).
25. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости (легкая степень).
26. Дифференциальная диагностика ОНР и нарушений речи при билингвизме (двуязычии).

27. Дифференциальная диагностика ОНР и расстройств аутистического спектра (РАС) в части речевого развития.
28. Нормативно-правовые основы организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях современной школы.
29. Адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ТНР: варианты 5.1 и 5.2 (сравнительная характеристика).
30. Организация работы школьного логопедического пункта. Задачи, документация, комплектование групп.
31. Роль психолого-педагогического консилиума (ППк) в сопровождении ребенка с ОНР.
32. Взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов в коррекции ОНР.
33. Взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ОНР.
34. Роль семьи в преодолении общего недоразвития речи. Формы работы с родителями.
35. Комплексное сопровождение ребенка с ОНР: специалисты, направления работы, преемственность.
36. Этапы логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения.
37. Содержание подготовительного этапа коррекции звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.
38. Способы постановки звуков (по подражанию, механический, смешанный).
39. Этап автоматизации звуков. Последовательность введения звука в речь.
40. Этап дифференциации звуков (смешиваемые звуки, этапы работы).
41. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Направления и приемы работы.
42. Развитие фонематического восприятия у младших школьников с ОНР.
43. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза (простые и сложные формы).
44. Профилактика нарушений письменной речи, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематических процессов.
45. Направления работы по обогащению словарного запаса младших школьников с ОНР.
46. Работа над номинативной лексикой (существительные) в коррекционном процессе.
47. Работа над предикативной лексикой (глаголы) в коррекционном процессе.
48. Работа над лексикой признаков (прилагательные, наречия) в коррекционном процессе.
49. Формирование словообразовательных умений у детей с ОНР (суффиксальный способ).
50. Формирование словообразовательных умений у детей с ОНР (префиксальный способ, приставочные глаголы).
51. Коррекция нарушений словоизменения существительных (падежные конструкции, категория числа).
52. Коррекция нарушений предложно-падежных конструкций.
53. Коррекция нарушений согласования (существительное + прилагательное, существительное + глагол).
54. Работа над пониманием и употреблением сложных логико-грамматических конструкций.
55. Типичные аграмматизмы в устной и письменной речи младших школьников с ОНР и пути их преодоления.

56. Психолингвистические основы формирования связной речи. Виды связной речи.
57. Методика работы над диалогической речью у детей с ОНР.
58. Обучение пересказу детей с общим недоразвитием речи (виды пересказа, этапы работы).
59. Обучение составлению описательных рассказов с использованием опорных схем.
60. Обучение составлению рассказов по сюжетной картине и серии картин.
61. Обучение творческому рассказыванию (приемы, доступные детям с ОНР).
62. Использование моделирования и мнемотехники в развитии связной речи.
63. Требования к связной речи выпускника начальной школы с ОНР.
64. Механизмы возникновения дисграфии и дислексии при общем недоразвитии речи.
65. Классификация дисграфий. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
66. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания (акустическая).
67. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
68. Характеристика аграмматической дисграфии.
69. Характеристика оптической дисграфии.
70. Содержание коррекционной работы при различных видах дисграфии.
71. Классификация дислексий. Проявления при ОНР.
72. Коррекция нарушений чтения у младших школьников с ОНР.
73. Использование игровых технологий в коррекции ОНР.
74. Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда (физминутки, дыхательная гимнастика, массаж).
75. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с детьми с ОНР.
76. Наглядное моделирование как средство коррекции речевых нарушений.
77. Использование логоритмики в коррекционной работе с младшими школьниками.
78. Методики развития мелкой моторики и их роль в речевом развитии.
79. Современные подходы к формированию навыков осознанного чтения у детей с ОНР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 64 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021793-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238395> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи (теоретические основы и практикум) : учебник / Г.Р. Шашкина, Е.Г. Гравицкая, А.А. Звягинцева, А.В. Миронова ; под ред. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2147390. - ISBN 978-5-16-019952-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2147390> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Ромусик, М. Н. Технологии коммуникативного и личностного развития детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : монография / М. Н. Ромусик. - 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2023. - 180 с. – ISBN 978-5-9765-5203-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1943544> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2021. - 239 с. - ISBN 978-5-

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительного чтения»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительного чтения»

Цель дисциплины – формирование и развитие у студентов профессиональных навыков владения речевым голосом, четкой дикцией и интонационной выразительностью речи как необходимых компонентов профессиональной коммуникации и коррекционно-педагогической деятельности.

Дисциплина направлена на воспитание речевой культуры, совершенствование техники речи и подготовку к публичным выступлениям, а также на овладение методами коррекции голосовых и дикционных недостатков (в рамках компетенции логопеда или педагога).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: орфоэпические нормы и законы логики чтения как часть содержания предметов «Русский язык» и «Литература»; критерии отбора текстов (проза, поэзия) для обучения выразительному чтению с учетом возраста обучающихся; структуру голосового и дикционного аппарата как основы звучащей речи. Уметь: включать элементы техники речи в уроки русского языка и литературы; конструировать фрагменты уроков, направленные на обучение выразительному чтению и анализу звучащего текста. Владеть: навыками отбора дидактического материала для формирования речевой культуры на уроках словесности.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового	Знать: специфику методов постановки голоса, развития дикции и выразительности речи применительно к разным возрастным группам; современные технологии для развития речевых навыков. Уметь:

содержания учебного материала, возраста	коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	обоснованно выбирать упражнения в зависимости от возраста обучающихся и этапа обучения; применять наглядные и практические (логотренажеры) методы в образовательной практике. Владеть: технологией проведения речевых разминок, фонопедических упражнений и тренингов по выразительному чтению на уроке и во внеурочной деятельности.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: критерии оценки выразительности чтения и дикционной четкости речи; возрастные и индивидуальные особенности голоса и речи учащихся (мутация голоса у подростков, дикционные недостатки). Уметь: анализировать устные ответы и чтение обучающихся с точки зрения техники речи и интонационной выразительности; фиксировать динамику развития речевых навыков (метапредметных и личностных результатов). Владеть: способами педагогического наблюдения и безотметочной (качественной) оценки речевого развития учащихся в процессе устных выступлений и чтения.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной	Знать: формы внеурочной работы, развивающие голос и речь; историко-культурные особенности региона для использования в репертуаре.

образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Уметь: организовывать мероприятия с использованием навыков выразительного чтения; подбирать речевой материал с учетом регионального компонента. Владеть: навыками сценической речи для показа образца в рамках кружковой работы или при подготовке школьных мероприятий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительного чтения» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину. Анатомо-физиологические основы голосообразования	Понятие о технике речи как инструменте профессиональной деятельности педагога. Строение и функции речевого аппарата: дыхательный, фонационный, артикуляционный отделы. Гигиена и охрана голоса. Профилактика профессиональных заболеваний голосового аппарата. Факторы, влияющие на качество голоса (физические, психологические, экологические).
2	Формирование навыков фонационного дыхания	Типы дыхания (ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное). Постановка нижнереберно-диафрагмального дыхания как основы звучного голоса. Развитие длительного, экономного выдоха. Тренировка добора воздуха в процессе речи. Взаимосвязь дыхания и звучания. Опоры звука
3	Формирование четкой и внятной речи	Понятие дикции. Значение четкого произношения в коммуникации. Артикуляционная гимнастика: система упражнений для губ, языка, нижней челюсти. Отработка произношения гласных звуков (их роль в полетности и мелодике). Отработка произношения согласных звуков (взрывных, щелевых, сонорных). Тренировка произношения трудных звукосочетаний и скороговорок в различных темпах. Устранение дикционных недостатков («каши во рту», вялости артикуляции).
4	Развитие голосового диапазона и выразительности	Основные свойства голоса: сила, высота, тембр, полетность, гибкость, благозвучность. Упражнения для усиления и укрепления голоса. Расширение высотного диапазона (развитие способности повышать и понижать тон). Развитие тембральной окраски (теплота, звонкость, металличность). Снятие мышечных зажимов в челюстно-лицевой области и глотке. Понятие о резонаторах (головной, грудной).
5	Нормы литературного произношения	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Произношение безударных гласных (аканье, иканье). Произношение согласных (оглушение, ассимиляция, сочетания ЧН, ЧТ). Произношение заимствованных слов. Трудные случаи ударения в русском языке. Работа со словарями и справочниками.

6	Законы логического чтения	Понятие логической перспективы предложения и текста. Логическое ударение: способы выделения главного слова. Логические паузы (соединительные, разделительные, психологические). Движение тона (мелодика речи): повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации. Темп и ритм речи. Смысловая роль темпа. Партитура текста: разметка пауз, ударений, повышений и понижений тона.
7	Искусство звучащего слова	Выразительное чтение как интерпретация литературного произведения. Чтение прозаических текстов: особенности интонирования повествования, описания, диалога. Чтение поэтических произведений: законы стихотворной речи (ритм, рифма, переносы). Анализ литературного текста: определение сверхзадачи, видений, подтекста. Исполнение текстов разных жанров (басня, рассказ, стихотворение, монолог). Особенности публичного выступления и чтения перед аудиторией.
8	Голос и речь в профессиональной деятельности учителя	Особенности педагогического общения. Речь учителя как эталон для учащихся. Адаптация голоса к различным условиям (урок в классе, лекция в большом зале, индивидуальная беседа). Эмоциональная выразительность речи педагога. Невербальные средства коммуникации (мимика, жесты, поза) в сочетании со звучащей речью. Самоконтроль и самоанализ звучащей речи.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины:

Лекция 1. Введение в дисциплину. Анатомо-физиологические основы голосообразования

Предмет, цели и задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Значение техники речи в профессиональной деятельности педагога.

Строение речевого аппарата: дыхательный, фонационный, артикуляционный отделы.

Механизм голосообразования. Взаимодействие дыхания, голосовых складок и резонаторов.

Гигиена и охрана голоса. Профилактика профессиональных заболеваний.

Лекция 2. Физиология речевого дыхания и его роль в голосообразовании

Типы дыхания: физиологическое и фонационное (речевое).

Сравнительная характеристика типов дыхания: ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное.

Нижнереберно-диафрагмальное дыхание как оптимальный тип для речевых профессий.

Фазы речевого дыхания: вдох, задержка, выдох. Особенности распределения выдоха.
Понятие «опора звука» и «опора дыхания».

Лекция 3. Дикция как компонент техники речи. Артикуляционная база русского языка
Понятие дикции. Значение четкой дикции для восприятия речи.

Классификация звуков русского языка по месту и способу образования.

Работа артикуляционного аппарата при произнесении гласных и согласных звуков.

Типичные дикционные недостатки: вялость артикуляции, «каша во рту», искажение звуков.

Устройство и функции артикуляционного аппарата: губы, язык, челюсть, мягкое небо.

Лекция 4. Система работы над гласными и согласными звуками

Роль гласных в речевом потоке: звучность, полетность, мелодика.

Артикуляционные уклады гласных звуков: А, О, У, Э, Ы, И.

Классификация согласных: взрывные, щелевые, аффрикаты, сонорные.

Особенности произнесения трудных согласных звуков.

Работа над звукосочетаниями и стечениями согласных.

Лекция 5. Основные свойства голоса и их развитие

Физические и акустические характеристики голоса: сила (громкость), высота (частота основного тона), тембр (окраска), диапазон, полетность, благозвучность.

Понятие резонанса. Грудной и головной резонаторы.

Влияние мышечных зажимов на качество голоса.

Индивидуальные особенности голоса и возможности их развития.

Лекция 6. Нормы литературного произношения в русском языке

Орфоэпия как совокупность произносительных норм.

Вариантность произносительных норм. Старшая и младшая нормы.

Произношение гласных: аканье, иканье, еканье.

Произношение согласных: оглушение, ассимиляция, произношение сочетаний ЧН, ЧТ.

Произношение иноязычных слов.

Акцентологические нормы (ударение). Трудные случаи русской акцентологии.

Лекция 7. Интонация как средство выразительности. Логические правила речи

Компоненты интонации: мелодика, темп, ритм, паузация, логическое ударение, тембр.

Функции интонации в речи.

Логическая перспектива предложения. Понятие синтагмы.

Логическое ударение: способы выделения главного слова.

Логические паузы: соединительные, разделительные, психологические.

Мелодика речи: основные интонационные конструкции (повествовательная, вопросительная, восклицательная).

Лекция 8. Законы логического чтения текста

Понятие партитуры текста.

Анализ логической структуры текста.

Правила чтения знаков препинания (точка, запятая, двоеточие, тире, скобки).

Перечислительная интонация.

Интонация вводности и обособления.

Лекция 9. Выразительное чтение как искусство звучащего слова

Выразительное чтение и его отличие от технического, беглого чтения.

Специфика исполнения прозаических и поэтических произведений.

Понятие подтекста, сверхзадачи, видений (по К.С. Станиславскому).
Анализ литературного произведения перед исполнением.
Особенности чтения разных жанров: рассказ, басня, лирическое стихотворение, монолог.

Лекция 10. Стихотворная речь и ее законы
Ритм и рифма в стихотворной речи.
Особенности интонирования стихов.
Переносы (enjambement) и их интонационная реализация.
Отличие чтения классических и современных поэтических текстов.
Чтение басен: особенности диалога и морали.

Лекция 11. Особенности голосоведения в профессиональной деятельности учителя
Специфика педагогического общения.
Речь учителя как эталон для учащихся.
Адаптация голоса к акустическим условиям (класс, актовый зал).
Выносливость голосового аппарата в условиях длительной нагрузки.
Невербальные средства коммуникации: мимика, жест, поза в сочетании с речью.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:
Практическое занятие 1. Постановка диафрагмально-реберного дыхания
Диагностика типа дыхания у студентов.
Освоение навыка нижнереберно-диафрагмального вдоха и выдоха в положении лежа, сидя, стоя.

Тренировка длительного, равномерного выдоха.
Упражнения на добор воздуха в процессе речи («Насос», «Свеча»).

Практическое занятие 2. Формирование опоры звука и экономного выдоха
Упражнения на сочетание дыхания с голосом (звукоподражания, мычание).
Тренировка выдоха на звуках: С-З-Ж, гласных звукоряда.
Чтение текстов с фиксацией дыхательных пауз.
Распределение дыхания на длинных фразах.

Практическое занятие 3. Артикуляционная гимнастика
Комплекс упражнений для губ (улыбка, хоботок, рупор).
Комплекс упражнений для языка (часики, качели, чашечка, иголочка, грибок).
Упражнения для активизации нижней челюсти.
Массаж и самомассаж речевого аппарата.

Практическое занятие 4. Отработка произношения гласных звуков
Упражнения для выравнивания гласных (э-а-о-у-ы-и).
Произнесение гласных с различной громкостью и высотой тона.
Сочетание гласных с твердым и мягким приступом.
Чтение текстов с акцентом на звучание гласных.

Практическое занятие 5. Отработка произношения согласных звуков
Тренировка взрывных звуков (П-Б, Т-Д, К-Г).
Тренировка щелевых звуков (Ф-В, С-З, Ш-Ж, Х).
Отработка сонорных звуков (Л, М, Н, Р).
Произнесение трудных сочетаний согласных (вздых, встреча, страсть).

Практическое занятие 6. Работа со скороговорками

Принципы работы над скороговоркой: от медленного темпа с четкой артикуляцией к быстрому.

Скороговорки на отработку разных групп звуков.

Скороговорки с ритмическим рисунком (проговаривание с отбиванием ритма).

Конкурс на лучшее исполнение скороговорки.

Практическое занятие 7. Дикционный тренинг

Упражнения на переключение артикуляционных укладов.

Чтение труднопроизносимых фраз и чистоговорок.

Анализ собственных дикционных недостатков и способы их коррекции.

Запись речи на диктофон и самоанализ.

Практическое занятие 8. Упражнения для развития силы и полноты голоса

Упражнения на усиление и ослабление громкости.

Посыл звука в разные точки пространства.

Упражнения на использование резонаторов (грудное и головное звучание).

Произнесение текстов с различной силой голоса (шепот, тихо, умеренно, громко).

Практическое занятие 9. Расширение высотного диапазона

Упражнения на повышение и понижение тона (звукоряд).

Голосовые игры (эхо, лестница, качели).

Чтение текстов с передачей эмоциональных состояний (радость, грусть, удивление, гнев).

Тренировка гибкости и подвижности голоса.

Практическое занятие 10. Снятие мышечных зажимов

Релаксационные упражнения для шейно-плечевого отдела.

Массаж лицевой мускулатуры.

Упражнения на освобождение нижней челюсти («зевок», полужевок).

Аутогенная тренировка для снятия голосового утомления.

Практическое занятие 11. Орфоэпический тренинг

Отработка произношения безударных гласных (аканье, иканье).

Произношение сочетаний согласных: ЧН, ЧТ (коне[ш]но, [шт]о).

Отработка твердого и мягкого произношения согласных перед Е в иноязычных словах.

Тренировка произношения возвратных частиц (-ся, -сь).

Работа с орфоэпическим словарем.

Практическое занятие 12. Нормы ударения в русском языке

Выполнение упражнений на постановку ударения в различных частях речи.

Запоминание акцентологических минимумов (глаголы, существительные).

Анализ типичных ошибок в ударении.

Составление словарика трудных ударений.

Практическое занятие 13. Логическое ударение и пауза

Выделение главных слов в предложении различными способами (усиление голоса, изменение тона, пауза).

Чтение одного предложения с изменением логического ударения.

Разметка пауз в тексте.

Упражнения на психологическую паузу.

Практическое занятие 14. Мелодика речи. Основные интонационные конструкции

Отработка повествовательной интонации (завершенности и незавершенности).
Отработка вопросительной интонации (без вопросительного слова и с ним).
Отработка восклицательной и побудительной интонации.
Перечислительная интонация.

Практическое занятие 15. Составление партитуры текста
Анализ небольшого прозаического текста.
Разметка логических пауз, ударений, повышений и понижений тона.
Чтение текста по готовой партитуре.
Сравнение различных вариантов прочтения одного текста.

Практическое занятие 16. Выразительное чтение прозы
Чтение описательных отрывков (пейзаж, портрет).
Чтение повествовательных отрывков.
Чтение диалогов и монологов.
Передача внутреннего состояния героев через голос.

Практическое занятие 17. Выразительное чтение поэзии
Анализ ритмической структуры стихотворения.
Расстановка логических пауз в стихе.
Чтение стихов классиков (Пушкин, Лермонтов, Некрасов, Фет, Тютчев).
Чтение стихов поэтов XX века.

Практическое занятие 18. Чтение басен
Особенности жанра басни.
Создание голосовых характеристик персонажей.
Передача морали басни.
Исполнение басен И.А. Крылова или С.В. Михалкова.

Практическое занятие 19. Конкурс чтецов (итоговое занятие раздела)
Публичное исполнение подготовленного произведения (стихотворение или проза).
Анализ выступлений (самоанализ, взаимоанализ, анализ преподавателя).
Критерии оценки: техника речи, логика, эмоциональность, контакт с аудиторией.

Практическое занятие 20. Речь учителя в различных педагогических ситуациях
Моделирование ситуаций: объяснение нового материала, беседа с классом, замечание ученику.

Тренировка адаптации голоса к разным условиям (работа с воображаемой аудиторией).

Анализ видеофрагментов реальных уроков.

Разработка рекомендаций по голосовому режиму учителя.

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Тема 1. Изучение анатомии речевого аппарата

Составление схемы строения речевого аппарата.

Конспектирование литературы по гигиене голоса.

Подготовка памятки «Профилактика простудных заболеваний голосового аппарата».

Тема 2. Тренировка фонационного дыхания

Ежедневное выполнение комплекса дыхательных упражнений (по 10-15 минут).

Ведение дневника самоконтроля дыхания.

Чтение текстов с контролем дыхания (отметка мест добора воздуха).

Тема 3. Отработка артикуляционной гимнастики

Составление индивидуального комплекса артикуляционных упражнений (с учетом собственных недостатков).

Ежедневная тренировка перед зеркалом.

Подбор скороговорок на разные группы звуков (создание картотеки).

Тема 4. Работа над дикцией

Запись собственной речи на диктофон и ее анализ.

Отработка трудных звуко сочетаний.

Разучивание 10 новых скороговорок наизусть.

Тема 5. Развитие голосовых возможностей

Выполнение упражнений на расширение диапазона.

Тренировка силы и гибкости голоса.

Подбор и анализ примеров красивой, выразительной речи из СМИ (телевидение, радио).

Тема 6. Работа с орфоэпическими словарями

Составление словарика слов, в которых часто допускаются ошибки в произношении и ударении.

Выполнение орфоэпических упражнений из сборников.

Подготовка к орфоэпическому диктанту.

Тема 7. Анализ и составление партитур текстов

Самостоятельный анализ прозаического отрывка (250-300 слов) – выделение синтагм, расстановка пауз и логических ударений.

Прослушивание эталонных записей мастеров художественного слова (И. Андроников, В. Яхонтов, О. Табаков, С. Юрский) и их анализ.

Тема 8. Подготовка репертуара

Подбор стихотворения и прозаического отрывка для итогового исполнения.

Письменный анализ выбранного произведения (тема, идея, сверхзадача, видения).

Заучивание текстов наизусть.

Репетиции перед зеркалом и с диктофоном.

Тема 9. Наблюдение и анализ

Посещение открытых уроков (или просмотр видеозаписей) с целью анализа голоса и речи учителя.

Подготовка отчета-анализа по схеме: дикция, дыхание, голос, интонация, контакт с аудиторией.

Разработка комплекса упражнений для снятия голосового утомления после рабочего дня.

Тема 10. Подготовка к зачету/экзамену

Систематизация теоретического материала.

Отработка практических навыков.

Подготовка творческого отчета (портфолио) с результатами самостоятельной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину. Анатомо-физиологические основы голосообразования	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1.	<i>Выступление с презентацией, демонстрация творческого задания, тестирование, решение педагогических ситуаций</i>
Формирование навыков фонационного дыхания	ПК-2.2. ПК-3.1.	
Формирование четкой и внятной речи	ПК-3.2.	
Развитие голосового диапазона и выразительности	ПК-4.1. ПК-4.2.	
Нормы литературного произношения		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Законы логического чтения		
Искусство звучащего слова		
Голос и речь в профессиональной деятельности учителя		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовое тестовое задание

- Какой тип дыхания является оптимальным (физиологически правильным) для фонации (речи)?
 - Ключичное (верхнегрудное)
 - Диафрагмально-реберное (нижнегрудное)
 - Брюшное
 - Поверхностное
- Какие органы относятся к активным органам артикуляционного аппарата?
 - Зубы
 - Язык
 - Твердое небо
 - Губы
 - Нижняя челюсть
 - Альвеолы
- Как в сценической и педагогической практике называется умение посылать звук вдаль, обеспечивая его слышимость в любом конце аудитории без напряжения?
 - Тембр
 - Полетность голоса
 - Вибрато
 - Резонанс
- Какая орфоэпическая норма произношения безударного [О] в заударных и предударных слогах (как в слове «молоко») является правильной в современном литературном языке?
 - Четкое [О] во всех слогах
 - Редукция (ослабление) до звука, близкого к [А]
 - Редукция до очень краткого [Ы]
 - Полное выпадение звука

5. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие

Определение

1. Логическое ударение

А. Остановка в звучании, разрывающая звуковую ткань речи

Понятие	Определение
2. Логическая пауза	В. Выделение главного по смыслу слова во фразе
3. Мелодика речи	С. Движение голосового тона (повышение и понижение)
6. Как называются специальные упражнения с труднопроизносимым ритмическим текстом, предназначенные для тренировки дикции?	
А. Чистоговорки	
В. Скороговорки	
С. Поговорки	
D. Пословицы	
7. Какой компонент интонации отвечает за скорость произнесения речевых отрезков?	
А. Тембр	
В. Мелодика	
С. Темп	
D. Ритм	
8. Какие качества голоса необходимо развивать педагогу для профессиональной деятельности?	
А. Сила (достаточная громкость)	
В. Выносливость (способность длительно выдерживать нагрузку)	
С. Монотонность (ровность)	
D. Гибкость (способность изменять высоту, тембр)	
E. Шепотность (приглушенность)	
9. Какое произношение сочетания «ЧН» является нормативным (литературным) в слове «скворечник»?	
А. [ч'н] — скворе[ч'н]ик	
В. [шн] — скворе[шн]ик	
С. [ч'н'] — скворе[ч'н']ик	
D. Допустимы оба варианта	
10. Установите правильную последовательность этапов подготовки литературного произведения к выразительному чтению:	
А. Заучивание текста наизусть	
В. Анализ содержания (тема, идея, сверхзадача)	
С. Расстановка партитуры (паузы, ударения)	
D. Тренировочное исполнение (репетиции)	

8.2.2. Типовые педагогические ситуации

Инструкция: Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите проблему, предложите пути ее решения с опорой на знания, полученные в курсе «Практикум по постановке голоса, дикции и выразительного чтения». Ответ должен быть развернутым и обоснованным.

Ситуация 1. «Потеря голоса»

Описание ситуации:

Молодой учитель начальных классов, Ирина Сергеевна, работает в школе второй месяц. К концу рабочей недели (к пятнице) у нее часто пропадает голос, появляется осиплость, першение в горле. К понедельнику голос обычно восстанавливается, но к концу

следующей недели ситуация повторяется. Учительница очень переживает, так как ей приходится постоянно напрягать связки, чтобы перекрыть шум в классе.

Вопросы для анализа:

1. В чем может быть причина быстрой утомляемости и потери голоса?
2. Какие ошибки в технике речи, вероятно, допускает педагог?
3. Дайте рекомендации Ирине Сергеевне по постановке голоса и режиму голосовой нагрузки.
4. Какие упражнения для снятия напряжения и восстановления голоса вы бы ей посоветовали?

Ключевые моменты для решения:

Вероятная причина: неправильный тип дыхания (ключичное), форсирование звука (крик вместо опоры), отсутствие навыка посыла звука, обезвоживание.

Ошибки: речь на «связках», а не на опоре дыхания; отсутствие «маски» (резонирования).

Рекомендации: освоение диафрагмально-реберного дыхания, упражнения на «опору звука», использование резонаторов. Гигиена голоса: питьевой режим, молчание после работы, избегание шепота (он вреднее тихой речи на опоре). Рекомендация обратиться к фониатру.

Ситуация 2. «Каша во рту»

Описание ситуации:

Ученик 6-го класса на уроке литературы читает отрывок из поэмы. Он знает текст, но его речь практически неразборчива: звуки смазаны, окончания «проглатываются», слова сливаются в сплошной поток. Учительница постоянно переспрашивает и просит читать медленнее, но даже при замедлении темпа внятная речь не становится. Одноклассники отвлекаются и перешептываются.

Вопросы для анализа:

1. Как называется этот недостаток речи?
2. Каковы возможные причины плохой дикции у подростка?
3. Что может предпринять учитель-словесник на уроке, чтобы помочь ученику?
4. Составьте краткую программу домашних занятий для этого ученика (памятку).

Ключевые моменты для решения:

Недостаток: плохая дикция, вялая артикуляция («каша во рту»).

Причины: недостаточная подвижность артикуляционного аппарата, привычка к небрежной речи, возможные органические нарушения (исключить у логопеда).

Действия учителя: показать важность четкой речи, давать индивидуальные задания (короткие тексты для чтения перед классом), рекомендовать упражнения.

Программа: ежедневная артикуляционная гимнастика перед зеркалом (5-7 мин); чтение скороговорок от медленного темпа к быстрому; чтение вслух с карандашом во рту (усложненный вариант); запись своего голоса на диктофон и самоанализ.

Ситуация 3. «Невыразительное чтение»

Описание ситуации:

На уроке внеклассного чтения третьеклассники выступают с подготовленными стихотворениями. Большинство детей читают монотонно, «тарахтят», не делают пауз, «проглатывают» окончания строк, не передают настроения стихотворения. Учитель ставит отметки «хорошо» и «отлично», ориентируясь только на знание текста наизусть.

Вопросы для анализа:

1. Какие критерии оценки выразительного чтения были упущены учителем?
2. Как объяснить детям, что такое «выразительное чтение» и чем оно отличается от простого пересказа наизусть?

3. Предложите 2-3 игровых приема, которые помогут младшим школьникам научиться делать логические паузы и выделять главные слова.

4. Какую работу должен провести учитель до конкурса чтецов, чтобы подготовить детей?

Ключевые моменты для решения:

Критерии: соблюдение пауз, логических ударений, интонационная передача чувств, темп, тембр.

Объяснение: показать пример (как робот и как человек с чувствами). Сказать, что нужно «рисовать голосом» картину, которая написана в стихах.

Игровые приемы: «Диктор телевидения» (прочитать так, чтобы всем было интересно), «Секретное слово» (выделить голосом главное слово, чтобы все его заметили), прохлопывание ритма, показ стрелочками в тексте (↑↓).

Подготовка: предварительный анализ стихотворения на уроке, разбор непонятных слов, «партитура» карандашом, прослушивание эталонных записей (актеров), репетиции перед зеркалом.

Ситуация 4. «Тихий голос»

Описание ситуации:

К Вам, как к педагогу-наставнику, обратилась молодая коллега, учитель истории. Она жалуется, что ученики на задних партах не слышат ее объяснений, постоянно переспрашивают, из-за чего в классе шум. Она старается говорить громче, но к концу урока чувствует сильную усталость и боль в горле.

Вопросы для анализа:

1. В чем заключается физическая ошибка учителя при попытке «перекричать» класс?

2. Что такое «посыл звука» и «опора звука»? Объясните коллеге эти понятия простым языком.

3. Дайте рекомендации, как можно улучшить слышимость голоса, не срывая его на крик.

4. Какое простое упражнение можно сделать прямо сейчас, чтобы почувствовать «маску» (головной резонатор)?

Ключевые моменты для решения:

Ошибка: форсирование звука за счет смыкания связок, а не за счет усиления выдоха и резонанса. Крик без опоры травмирует связки.

Посыл звука — направление звука в определенную точку (как луч фонарика). Опора — использование диафрагмы, а не шеи.

Рекомендации: говорить не громче, а «дальше»; использовать верхние резонаторы («надевать маску»); делать микропаузы для отдыха; следить за осанкой (подбородок не прижимать); работать над дыханием.

Упражнение: мычание с закрытым ртом (мы-ы-ы), ощущение вибрации в носу и губах — это и есть «маска». Затем открывать рот, сохраняя это ощущение.

Ситуация 5. «Страх публичного выступления»

Описание ситуации:

Студентка педагогического колледжа, Анна, готовится к выступлению на студенческой конференции с докладом. Она отлично знает материал, написала хороший текст. Однако на репетициях перед группой ее голос дрожит, дыхание сбивается, темп речи становится очень быстрым, а интонации — однообразными. Анна боится, что провалит выступление.

Вопросы для анализа:

1. Как физиологически (на уровне дыхания и мышц) проявляется волнение?

2. Какие дыхательные и голосовые упражнения помогут Анне справиться с волнением непосредственно перед выходом к аудитории?

3. Как нужно работать с текстом выступления, чтобы снизить страх забыть слова?

4. Дайте Анне 2-3 совета по работе с аудиторией во время доклада (куда смотреть, как стоять).

Ключевые моменты для решения:

Физиология: поверхностное дыхание, зажим в грудной клетке и горле, тремор губ, тахикардия.

Упражнения перед выходом: несколько глубоких вдохов/выдохов (вдох носом, выдох ртом со звуком «пфф»), зевок (снимает зажим челюсти), легкий массаж лица и шеи, «мычание» для настройки резонаторов.

Работа с текстом: не учить наизусть дословно, а знать логику (каркас выступления); иметь план на бумаге; выделить опорные слова.

Советы: найти в зале 2-3 доброжелательных лица и говорить для них; следить за осанкой (стопы в пол, спина прямая); не бояться пауз (они дают собраться с мыслями).

8.2.3. Примерные творческие задания

Блок А. Дыхание и голос

1. Продемонстрируйте комплекс дыхательных упражнений для постановки диафрагмально-реберного дыхания (3-4 упражнения с комментариями).

2. Покажите упражнения на развитие длительного, экономного выдоха (на звуках С-З-Ж, на гласных).

3. Продемонстрируйте упражнения для снятия мышечных зажимов (шеечно-плечевой пояс, нижняя челюсть).

4. Произнесите гласный звукоряд (И-Э-А-О-У-Ы) с изменением силы голоса (тихо-громче-громко) и высоты тона (низко-средне-высоко).

Блок Б. Дикция и артикуляция

1. Продемонстрируйте комплекс артикуляционной гимнастики (5-6 упражнений для губ и языка с пояснением цели каждого упражнения).

2. Произнесите 3-4 скороговорки в медленном, среднем и быстром темпе с сохранением четкости артикуляции (например: «От топота копыт», «Карл у Клары», «На дворе трава», «Корабли лавировали»).

3. Произнесите трудные звукосочетания (например: взбрык, вострепнулся, транскрипция, философствовать) с четкой артикуляцией.

Блок В. Орфоэпия

1. Расставьте ударение в словах (дается список: договор, квартал, свекла, торты, звонит, обеспечение, феномен, жалюзи, красивее, начал) и произнесите их правильно.

2. Произнесите фразы, соблюдая орфоэпические нормы (например: «Конечно, скучный случай», «Что, чтобы помочь», «Фанера, шинель, академия, термин»).

Блок Г. Логика и интонация

1. Прочитайте одну фразу несколько раз, меняя место логического ударения (например: «Я сегодня пойду в театр» — 4 варианта). Объясните, как меняется смысл.

2. Прочитайте небольшой текст (3-4 предложения), предварительно сделав его партитуру (обозначить паузы, логические ударения, движение тона).

3. Произнесите одну и ту же фразу с разной интонацией (радость, грусть, удивление, гнев, вопрос, просьба).

Блок Д. Выразительное чтение

1. Прочитайте наизусть стихотворение (объемом не менее 12-16 строк). Обоснуйте свой выбор, раскройте идею произведения, объясните, какие интонационные средства вы использовали для передачи смысла и настроения.
2. Прочитайте наизусть прозаический отрывок (монолог или описание, объемом до 1 минуты). Объясните логику расстановки пауз и ударений.
3. Исполните басню (или отрывок из басни) по ролям, продемонстрировав голосовые характеристики персонажей.

8.2.4. Примерные темы презентаций

1. Гигиена голоса педагога: режим и профилактика нарушений.
2. Влияние стресса на голос: способы саморегуляции.
3. Роль дыхания в сценической и педагогической практике.
4. Скороговорка как средство совершенствования дикции.
5. Сравнительный анализ московской и петербургской произносительных норм.
6. Интонационное богатство русской речи.
7. Мастерство художественного слова: анализ творчества известного чтеца (по выбору).
8. Особенности чтения сказок и басен для детей.
9. Невербальные средства общения в работе учителя.
10. Разработка авторского тренинга «Речевой голос педагога».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «техника речи». Каково значение техники речи в профессиональной деятельности педагога?
2. Охарактеризуйте строение речевого аппарата: дыхательный, фонационный, артикуляционный отделы.
3. Опишите механизм голосообразования. Взаимодействие дыхания, голосовых складок и резонаторов.
4. Назовите правила гигиены и охраны голоса. Профилактика профессиональных заболеваний голосового аппарата педагога.
5. Дайте определение понятиям «физиологическое дыхание» и «фонационное (речевое) дыхание». В чем их принципиальное различие?
6. Охарактеризуйте типы дыхания: ключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное. Какой тип является оптимальным для речевых профессий и почему?
7. Раскройте фазы речевого дыхания. Особенности вдоха и распределения выдоха в процессе речи.
8. Что такое «опора звука» и «опора дыхания»? Как добиться ощущения опоры?
9. Дайте определение дикции. Почему четкая дикция является профессионально значимым качеством педагога?
10. Охарактеризуйте строение и функции артикуляционного аппарата: губы, язык, нижняя челюсть, мягкое небо.
11. Назовите типичные дикционные недостатки и причины их возникновения («каша во рту», вялость артикуляции, искажение звуков).
12. Опишите артикуляционные уклады гласных звуков (А, О, У, Э, Ы, И). Какова роль гласных в речевом потоке?
13. Дайте классификацию согласных звуков по месту и способу образования. Особенности произнесения различных групп согласных.
14. Какова методика работы со скороговорками? Принципы перехода от медленного темпа к быстрому.
15. Назовите и охарактеризуйте основные свойства голоса: сила, высота, тембр, диапазон, полетность, благозвучность.

16. Что такое резонаторы? Роль грудного и головного резонирования в формировании тембра голоса.
17. Как влияют мышечные зажимы (шейно-плечевой отдел, челюсть, глотка) на качество голоса? Способы их устранения.
18. Что такое «полетность» голоса и почему она важна для педагога?
19. Дайте определение орфоэпии. Почему соблюдение орфоэпических норм обязательно для специалиста, работающего с детьми?
20. Охарактеризуйте произносительные нормы в области гласных: аканье, иканье (еканье).
21. Охарактеризуйте произносительные нормы в области согласных: оглушение, ассимиляция, произношение сочетаний ЧН, ЧТ.
22. Особенности произношения иноязычных слов (твердое/мягкое произнесение согласных перед Е).
23. Назовите трудные случаи ударения в русском языке (акцентологические нормы). Приведите примеры.
24. Дайте определение интонации. Назовите и охарактеризуйте компоненты интонации: мелодика, темп, ритм, паузация, логическое ударение, тембр.
25. Что такое логическое ударение? Способы выделения главного слова в предложении.
26. Виды логических пауз: соединительные, разделительные, психологическая пауза. Их роль в звучащей речи.
27. Охарактеризуйте основные интонационные конструкции: повествовательная, вопросительная, восклицательная, перечислительная интонация.
28. Что такое «партитура текста»? Правила разметки пауз, ударений, повышений и понижений тона.
29. Правила чтения знаков препинания (точка, запятая, двоеточие, тире, скобки, многоточие).
30. Дайте определение выразительному чтению. Чем выразительное чтение отличается от технического (беглого) чтения?
31. Раскройте понятия «подтекст», «сверхзадача», «видения» (по системе К.С. Станиславского) применительно к выразительному чтению.
32. Особенности исполнения прозаических произведений (повествование, описание, диалог).
33. Особенности исполнения поэтических произведений. Законы стихотворной речи: ритм, рифма, переносы (enjambement).
34. Жанровые особенности чтения басни. Создание голосовых характеристик персонажей.
35. Этапы подготовки литературного произведения к исполнению.
36. Специфика педагогического общения. Почему речь учителя должна быть эталоном для учащихся?
37. Как адаптировать голос к различным акустическим условиям (работа в классе, в большом зале, на открытом воздухе)?
38. Режим голосовой нагрузки педагога. Как избежать переутомления и сохранить голос в течение рабочего дня?
39. Роль невербальных средств коммуникации (мимика, жест, поза) в сочетании со звучащей речью.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	шкала, зачет	(рейтин говая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Малышева, Е. Г. Постановка речевого голоса. Техника речи : учебное пособие / Е. Г. Малышева, А. Ю. Крылов. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 244 с. - ISBN 978-5-9765-4865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1891382> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая : учебник / А.К. Михальская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2234308> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи»

1. Наименование дисциплины «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области применения современных психолого-педагогических технологий диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной направленности для работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

Дисциплина направлена на подготовку специалиста, способного проектировать и реализовывать индивидуальные и групповые программы сопровождения детей с нарушениями речи с учетом их возрастных, психологических и речевых особенностей, а также интегрировать психологические и педагогические подходы в единый коррекционный процесс.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии (игровые, развивающие, личностно-ориентированные), адаптированные для детей с нарушениями речи; цифровые образовательные ресурсы и специализированное программное обеспечение для коррекционно-развивающей работы. Уметь: выбирать и применять современные педагогические средства и технологии с учетом структуры речевого дефекта и возраста ребенка; использовать цифровые инструменты для повышения эффективности коррекционных занятий. Владеть: навыками работы с цифровыми образовательными платформами и специализированным ПО в коррекционно-педагогическом процессе; технологиями проектирования занятий с интеграцией традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: педагогически обоснованные методы и приемы воспитания применительно к детям с речевыми нарушениями; специфику воспитательной работы с учетом особенностей эмоционально-

обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	волевой сферы и социальной адаптации детей с ТНР. Уметь: применять воспитательные методы и приемы в индивидуальной и групповой работе с детьми с нарушениями речи; создавать воспитывающие ситуации, направленные на развитие коммуникативных навыков и социально приемлемого поведения. Владеть: приемами организации детского коллектива и формирования благоприятного психологического климата в группе/классе; методами педагогической поддержки и коррекции поведения детей с речевыми нарушениями.
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: психолого-педагогические технологии диагностики, коррекции и развития, применяемые в работе с детьми с ОВЗ (в т.ч. с нарушениями речи); принципы индивидуализации обучения и проектирования адаптированных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями; технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты и адаптированные программы с учетом структуры речевого дефекта и индивидуально-психологических особенностей ребенка; применять технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения на коррекционных занятиях; использовать методы психолого-педагогической диагностики для отслеживания динамики развития ребенка. Владеть: технологиями разработки и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ; навыками подбора и адаптации дидактических материалов с учетом особых

		образовательных потребностей детей с нарушениями речи; методами психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: факторы риска нарушений психологического и социального здоровья у детей с речевыми нарушениями; здоровьесберегающие технологии и методы профилактики психоэмоционального напряжения; психолого-педагогические условия создания безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ТНР. Уметь: создавать психологически комфортную и безопасную среду на занятиях, снижающую тревожность и повышающую мотивацию; применять технологии сохранения и укрепления психологического здоровья; выявлять признаки эмоционального неблагополучия и школьной дезадаптации у детей с нарушениями речи. Владеть: приемами профилактики эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с речевой патологией; навыками организации сотрудничества и позитивного общения между детьми в группе/классе; технологиями формирования психологической устойчивости и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии в работе с детьми с нарушением речи» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогические технологии Понятие «психолого-педагогическая технология», его соотношение с понятиями «методика», «метод», «прием». Классификации психолого-педагогических технологий (по целям, по содержанию, по формам организации, по ведущему подходу). Требования к психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми с ОВЗ. Тема 1.2. Психологические особенности детей с нарушениями речи Характеристика познавательной сферы (внимание, память, мышление, восприятие) при различных речевых нарушениях. Особенности эмоционально-волевой сферы и личности детей с ТНР. Специфика коммуникативного развития и межличностных отношений. Компенсаторные механизмы и зона ближайшего развития. Тема 1.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями Комплексный подход в работе специалистов. Принцип индивидуализации и дифференциации. Деятельностный принцип в коррекционной работе. Учет структуры дефекта и возрастных особенностей.
2	Раздел 2. Диагностические технологии в работе с детьми с нарушениями речи	Тема 2.1. Психолого-педагогическая диагностика как основа выбора технологий Цели и задачи психолого-педагогической диагностики. Этапы диагностического обследования. Требования к диагностическому инструментарию для детей с речевыми нарушениями. Тема 2.2. Методы психолого-педагогической диагностики Наблюдение как метод изучения ребенка в естественных условиях.

		Экспериментально-психологические методики (исследование внимания, памяти, мышления). Проективные методики в работе с детьми с нарушениями речи. Анкетирование и беседа с родителями и педагогами. Тема 2.3. Технологии изучения эмоционально-личностной сферы Методики диагностики тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). Методики изучения самооценки («Лесенка», Дембо-Рубинштейн). Диагностика межличностных отношений (социометрия, «Два дома»). Тема 2.4. Анализ и интерпретация результатов диагностики Составление психолого-педагогической характеристики. Определение приоритетных направлений коррекционной работы. Мониторинг динамики развития.
3	Раздел Технологии коррекционно- развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями	3. Тема 3.1. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий Цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Структура коррекционно-развивающего занятия. Сочетание психологических и педагогических методов воздействия. Тема 3.2. Технологии развития познавательной сферы Развитие внимания: упражнения на концентрацию, переключение, устойчивость. Развитие памяти: мнемические приемы, ассоциативные техники. Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Использование дидактических игр и упражнений. Тема 3.3. Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы Методы снижения тревожности и эмоционального напряжения. Формирование произвольной регуляции поведения. Развитие эмоционального интеллекта (распознавание и выражение эмоций). Тема 3.4. Технологии формирования учебной мотивации Приемы создания ситуации успеха. Использование поощрений и подкреплений. Формирование интереса к занятиям через игровые моменты.
4	Раздел 4. Игровые технологии коррекционной работы	Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности Понятие игры, ее функции в развитии ребенка. Классификация игр (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, режиссерские). Коррекционные возможности игры. Тема 4.2. Дидактическая игра как средство коррекции Структура дидактической игры. Использование дидактических игр для развития речи и познавательных процессов. Разработка и адаптация дидактических игр для детей с речевыми нарушениями. Тема 4.3. Сюжетно-ролевая игра в работе с детьми с ТНР Формирование игровых навыков у детей с нарушениями речи. Развитие коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре. Коррекция поведения через игровые роли.

		Тема 4.4. Игротерапия как метод психологической коррекции Понятие игротерапии, ее виды (директивная, недирективная). Организация игротерапевтических занятий. Роль педагога-психолога в игротерапии.
5	Раздел 5. Арт-терапевтические технологии	Тема 5.1. Основы арт-терапии в работе с детьми с нарушениями речи Понятие арт-терапии, ее механизмы воздействия. Преимущества арт-терапии для детей с речевыми нарушениями (невербальность, безопасность, самовыражение). Виды арт-терапии. Тема 5.2. Изотерапия Рисуночные методы в коррекционной работе. Проективный рисунок, свободное рисование, тематическое рисование. Диагностические возможности рисунка. Использование нетрадиционных техник рисования. Тема 5.3. Сказкотерапия Функции сказки в развитии и коррекции. Виды сказок (дидактические, психокоррекционные, медитативные). Приемы работы со сказкой: чтение, обсуждение, рисование, драматизация. Сочинение сказок детьми. Тема 5.4. Песочная терапия Возможности песочной терапии для развития речи и снятия напряжения. Организация занятий с песком. Игры с песком на развитие тактильно-кинестетической чувствительности. Тема 5.5. Музыкотерапия и вокалотерапия Влияние музыки на психоэмоциональное состояние. Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения. Логоритмика как интегративная технология. Тема 5.6. Другие виды арт-терапии Библиотерапия. Фототерапия. Коллажирование. Глиноterapia и работа с пластическими материалами.
6		Тема 6.1. Особенности коммуникации детей с нарушениями речи Трудности речевого общения. Барьеры в установлении контакта. Невербальные средства общения. Тема 6.2. Технологии формирования коммуникативных навыков Тренинги общения для детей с ТНР. Коммуникативные игры и упражнения. Развитие диалогической речи в различных ситуациях общения. Тема 6.3. Технологии социальной адаптации Формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентации. Подготовка к взаимодействию в социуме. Развитие социально приемлемых форм поведения.

		Тема 6.4. Групповые формы работы Организация групповых коррекционных занятий. Сплочение детского коллектива. Формирование навыков сотрудничества и взаимопомощи.
		Тема 6.5. Психогимнастика Этюды на выражение эмоций. Упражнения на снятие напряжения. Развитие выразительности движений и мимики.
7	Раздел 7. Здоровьесберегающие технологии	Тема 7.1. Понятие здоровьесберегающих технологий Цели и задачи здоровьесбережения в образовательном процессе. Классификация здоровьесберегающих технологий. Тема 7.2. Технологии сохранения и стимулирования здоровья Динамические паузы и физкультминутки. Подвижные и спортивные игры. Релаксационные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Тема 7.3. Технологии обучения здоровому образу жизни Занятия из серии «Забочусь о своем здоровье». Проблемно-игровые ситуации. Точечный массаж и самомассаж. Тема 7.4. Коррекционные технологии Психогимнастика. Фонетическая и логопедическая ритмика. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Тема 7.5. Создание здоровьесберегающей среды Организация режима дня и учебной нагрузки. Психологический комфорт на занятии. Профилактика переутомления.
8	Раздел 8. Цифровые и информационно-коммуникационные технологии	Тема 8.1. Роль ИКТ в современном образовательном процессе Информатизация образования. Возможности использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи. Требования к использованию цифровых средств (СанПиН, возрастные ограничения). Тема 8.2. Компьютерные программы и игры для развития речи Логопедические тренажеры («Игры для Тигры», «Домашний логопед»). Программы для развития фонематического слуха, звукопроизношения, лексики. Интерактивные речевые игры. Тема 8.3. Мультимедийные презентации в коррекционной работе Создание презентаций для занятий. Использование анимации и визуальных опор. Требования к оформлению презентаций. Тема 8.4. Использование интерактивной доски Возможности интерактивной доски для групповых занятий. Игровые упражнения с использованием интерактивной доски. Тема 8.5. Онлайн-ресурсы и дистанционные технологии Образовательные платформы и порталы. Возможности дистанционной коррекционной работы. Видеоконсультации для родителей.

		Тема 8.6. Цифровые инструменты для диагностики и мониторинга Электронные базы данных. Программы для обработки результатов диагностики.
9	Раздел Технологии взаимодействия родителями и специалистами	9. Тема 9.1. Семья как субъект коррекционного процесса Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи. Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка. Психологические особенности родителей детей с ОВЗ. Тема 9.2. Формы и методы работы с родителями Индивидуальные консультации и беседы. Групповые формы: родительские собрания, тренинги, круглые столы. Наглядно-информационные формы (стенды, буклеты, памятки). Совместные детско-родительские занятия. Тема 9.3. Технологии консультирования родителей Принципы консультирования. Этапы консультативной беседы. Рекомендации по организации домашних занятий. Тема 9.4. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума Команда специалистов: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель. Разграничение функциональных обязанностей. Совместное проектирование индивидуального маршрута. Тема 9.5. Сетевое взаимодействие и преемственность Взаимодействие с медицинскими учреждениями. Преемственность между ДОУ и школой. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.
10	Раздел Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов	10. Тема 10.1. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) Определение ИОМ, его структура и компоненты. Отличие ИОМ от адаптированной программы. Индивидуализация образовательного процесса. Тема 10.2. Этапы проектирования ИОМ Диагностический этап (сбор информации). Аналитический этап (определение потребностей и возможностей). Проектировочный этап (разработка содержания). Реализационный этап (выполнение программы). Рефлексивный этап (оценка эффективности). Тема 10.3. Содержание индивидуального образовательного маршрута Целевой компонент (цели и задачи). Содержательный компонент (направления работы). Технологический компонент (методы, приемы, средства). Диагностический компонент (критерии отслеживания динамики). Тема 10.4. Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с нарушениями речи Структура АОП в соответствии с ФГОС. Особые образовательные потребности детей с ТНР. Проектирование АОП для различных категорий детей с речевыми нарушениями.

		Тема 10.5. Оценка эффективности коррекционной работы Критерии эффективности. Мониторинг достижений ребенка. Корректировка программ на основе анализа результатов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме лекционных и практических занятий.

Тематика *лекционных* занятий:

1. Введение в психолого-педагогические технологии

Понятие «психолого-педагогическая технология»: сущность, структура, критерии технологичности.

Соотношение понятий: педагогическая система, методика, метод, прием, технология.

Классификации психолого-педагогических технологий (по Г.К. Селевко, по целевой направленности, по содержанию, по формам организации).

Требования к психолого-педагогическим технологиям в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психологические особенности детей с нарушениями речи

Характеристика познавательной сферы при различных речевых нарушениях (внимание, память, мышление, восприятие, воображение).

Специфика эмоционально-волевой сферы и личностного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности коммуникативного развития и межличностных отношений.

Компенсаторные механизмы и зона ближайшего развития ребенка с речевой патологией.

3. Принципы и подходы к психолого-педагогическому сопровождению

Комплексный подход в работе специалистов (логопед, психолог, дефектолог, педагог).

Принципы индивидуализации и дифференциации коррекционного воздействия.

Деятельностный принцип в коррекционной работе.

Учет структуры дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Психолого-педагогическая диагностика: цели, задачи, этапы

Цели и задачи психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями.

Этапы диагностического обследования (скрининг, углубленная диагностика, динамическое изучение).

Требования к диагностическому инструментарию для детей с ОВЗ (валидность, надежность, адаптированность).

Этические принципы диагностической работы.

5. Методы психолого-педагогической диагностики

Наблюдение как метод изучения ребенка в естественных условиях (виды наблюдения, схемы фиксации).

Экспериментально-психологические методики: исследование внимания (таблицы Шульте, корректурная проба), памяти (10 слов, пиктограмма), мышления (классификация, исключение, аналогии).

Проективные методики в работе с детьми с нарушениями речи: возможности и ограничения.

Анкетирование и беседа с родителями и педагогами.

6. Технологии изучения эмоционально-личностной сферы
Методики диагностики тревожности (тест Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен; шкала явной тревожности).

Методики изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн, «Лесенка»).

Диагностика межличностных отношений (социометрия, «Два дома», методика Рене Жиля).

Диагностика агрессивности и страхов.

7. Анализ и интерпретация результатов диагностики

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.

Определение приоритетных направлений коррекционной работы.

Мониторинг динамики развития: критерии и показатели.

Оформление результатов диагностики (протоколы, заключения, рекомендации).

8. Общая характеристика коррекционно-развивающих технологий

Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Структура коррекционно-развивающего занятия (организационный момент, основная часть, рефлексия).

Сочетание психологических и педагогических методов воздействия.

Требования к организации коррекционных занятий.

9. Технологии развития познавательной сферы

Развитие внимания: упражнения на концентрацию, переключение, распределение, устойчивость.

Развитие памяти: мнемические приемы, ассоциативные техники, смысловое запоминание.

Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Развитие пространственных и временных представлений.

Использование дидактических игр и упражнений.

10. Технологии коррекции эмоционально-волевой сферы

Методы снижения тревожности и эмоционального напряжения.

Формирование произвольной регуляции поведения и самоконтроля.

Развитие эмоционального интеллекта: распознавание, понимание и выражение эмоций.

Коррекция агрессивного поведения, страхов, замкнутости.

11. Технологии формирования учебной мотивации

Приемы создания ситуации успеха на занятии.

Использование системы поощрений и подкреплений.

Формирование познавательного интереса через игровые и проблемные ситуации.

Развитие волевых усилий и целеполагания.

12. Теоретические основы игровой деятельности

Понятие игры, ее функции в психическом развитии ребенка (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский).

Классификация игр: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, режиссерские, игры-драматизации.

Коррекционные возможности игры.

Этапы развития игровой деятельности в онтогенезе.

13. Дидактическая игра как средство коррекции

Структура дидактической игры: дидактическая задача, игровые действия, правила, результат.

Использование дидактических игр для развития речи и познавательных процессов.

Разработка и адаптация дидактических игр для детей с речевыми нарушениями.

Требования к подбору дидактических игр.

14. Сюжетно-ролевая игра в работе с детьми с ТНР

Формирование игровых навыков у детей с нарушениями речи.

Развитие коммуникативных способностей в сюжетно-ролевой игре.

Коррекция поведения через игровые роли.

Организация сюжетно-ролевых игр в коррекционных группах.

15. Игротерапия как метод психологической коррекции

Понятие игротерапии, ее виды (директивная, недирективная, индивидуальная, групповая).

Показания к применению игротерапии.

Организация игротерапевтических занятий.

Роль педагога-психолога в игротерапии.

16. Основы арт-терапии в работе с детьми с нарушениями речи

Понятие арт-терапии, история возникновения.

Механизмы терапевтического воздействия искусства (катарсис, сублимация, символизация).

Преимущества арт-терапии для детей с речевыми нарушениями (невербальность, безопасность, возможность самовыражения).

Виды арт-терапии.

17. Изотерапия

Рисуночные методы в диагностике и коррекции.

Виды изотерапии: проективный рисунок, свободное рисование, тематическое рисование.

Диагностические возможности рисунка (анализ цвета, формы, композиции).

Использование нетрадиционных техник рисования (пальцами, штампы, кляксография).

18. Сказкотерапия

Функции сказки в развитии и коррекции (диагностическая, терапевтическая, прогностическая).

Виды сказок: дидактические, психокоррекционные, психотерапевтические, медитативные.

Приемы работы со сказкой: чтение, обсуждение, рисование, драматизация, сочинение.

Структура сказкотерапевтического занятия.

19. Песочная терапия

Возможности песочной терапии для развития речи, снятия напряжения, гармонизации эмоционального состояния.

Организация занятий с песком (оборудование, материалы).

Игры с песком на развитие тактильно-кинестетической чувствительности.

Создание песочных композиций и их интерпретация.

20. Музыкалотерапия и логоритмика

Влияние музыки на психоэмоциональное состояние человека.

Формы музыкотерапии: рецептивная (слушание), активная (пение, игра на инструментах), интегративная.

Вокалотерапия: развитие дыхания, голоса, снятие зажимов.

Логоритмика как интегративная технология: сочетание речи, музыки и движения.

21. Особенности коммуникации детей с нарушениями речи

Трудности речевого общения при различных формах речевой патологии.

Барьеры в установлении контакта (речевые, психологические, социальные).

Невербальные средства общения и их роль в компенсации речевых нарушений.

Формирование коммуникативной компетентности.

22. Технологии формирования коммуникативных навыков

Тренинги общения для детей с ТНР: цели, задачи, структура.

Коммуникативные игры и упражнения (на установление контакта, на взаимодействие, на эмпатию).

Развитие диалогической речи в различных ситуациях общения.

Обучение использованию вербальных и невербальных средств.

23. Технологии социальной адаптации

Формирование навыков самообслуживания и бытовой ориентации.

Подготовка к взаимодействию в социуме (правила поведения, этикет).

Развитие социально приемлемых форм поведения.

Профилактика школьной дезадаптации.

24. Психогимнастика

Понятие психогимнастики (М.И. Чистякова).

Этюды на выражение различных эмоций.

Упражнения на снятие психоэмоционального напряжения.

Развитие выразительности движений, мимики, пантомимики.

25. Понятие здоровьесберегающих технологий

Цели и задачи здоровьесбережения в образовательном процессе.

Классификация здоровьесберегающих технологий (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, образовательные).

Факторы риска для здоровья детей с нарушениями речи.

26. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Динамические паузы и физкультминутки: требования к проведению, виды.

Подвижные и спортивные игры в коррекционной работе.

Релаксационные упражнения (мышечная релаксация, дыхательные техники).

Пальчиковая гимнастика и ее роль в развитии речи.

27. Коррекционные здоровьесберегающие технологии

Психогимнастика.

Фонетическая и логопедическая ритмика.

Дыхательная и артикуляционная гимнастика.

Точечный массаж и самомассаж.

28. Роль ИКТ в современном образовательном процессе

Информатизация образования: современные тенденции.

Возможности использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи.

Требования к использованию цифровых средств (СанПиН, возрастные ограничения, дозирование).

Преимущества и риски использования ИКТ.

29. Компьютерные программы и игры для развития речи

Обзор специализированных компьютерных программ («Игры для Тигры», «Домашний логопед», «Развитие речи»).

Программы для развития фонематического слуха, звукопроизношения, лексико-грамматического строя.

Интерактивные речевые игры и тренажеры.

Критерии выбора компьютерных программ.

30. Мультимедийные презентации и интерактивная доска

Создание презентаций для коррекционных занятий (требования к оформлению, структура).

Использование анимации и визуальных опор.

Возможности интерактивной доски для групповых и индивидуальных занятий.

Игровые упражнения с использованием интерактивной доски.

31. Онлайн-ресурсы и дистанционные технологии

Образовательные платформы и порталы для специалистов и родителей.

Возможности дистанционной коррекционной работы.

Видеоконсультации и онлайн-занятия с детьми.

Электронные библиотеки и медиатеки.

32. Семья как субъект коррекционного процесса

Роль семьи в развитии ребенка с нарушениями речи.

Типы семейного воспитания и их влияние на ребенка.

Психологические особенности родителей детей с ОВЗ (стадии принятия, эмоциональное состояние).

Ресурсы семьи и их активизация.

33. Формы и методы работы с родителями

Индивидуальные формы: консультации, беседы, анкетирование.

Групповые формы: родительские собрания, тренинги, круглые столы, клубы.

Наглядно-информационные формы: стенды, буклеты, памятки, сайты.

Совместные детско-родительские занятия и праздники.

34. Технологии консультирования родителей

Принципы консультирования (доброжелательность, безоценочность, конфиденциальность).

Этапы консультативной беседы.

Рекомендации по организации домашних занятий.

Психологическая поддержка родителей.

35. Взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума

Команда специалистов: логопед, психолог, дефектолог, социальный педагог, учитель.

Разграничение функциональных обязанностей.

Совместное проектирование индивидуального маршрута.

Межведомственное взаимодействие.

36. Понятие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

Определение ИОМ, его структура и компоненты.

Отличие ИОМ от адаптированной образовательной программы.

Индивидуализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Нормативно-правовая основа проектирования ИОМ.

37. Этапы проектирования ИОМ

Диагностический этап (сбор и анализ информации).

Аналитический этап (определение особых образовательных потребностей и возможностей).

Проектировочный этап (разработка содержания, выбор технологий).

Реализационный этап (выполнение программы, координация специалистов).

Рефлексивный этап (оценка эффективности, корректировка).

38. Содержание индивидуального образовательного маршрута

Целевой компонент (цели и задачи на определенный период).

Содержательный компонент (направления работы: коррекционное, развивающее, образовательное, воспитательное).

Технологический компонент (методы, приемы, средства, технологии).

Диагностический компонент (критерии и способы отслеживания динамики).

39. Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с нарушениями речи

Структура АОП в соответствии с ФГОС (пояснительная записка, содержание, планируемые результаты, условия реализации).

Особые образовательные потребности детей с ТНР.

Проектирование АОП для различных категорий детей с речевыми нарушениями (ОНР, ФФН, заикание).

40. Оценка эффективности коррекционной работы

Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг достижений ребенка: методы и формы фиксации.

Корректировка программ на основе анализа результатов.

Портфолио ребенка как форма оценки динамики.

Тематика *практических* занятий

Практическое занятие 1. Анализ психолого-педагогических технологий

Анализ различных классификаций психолого-педагогических технологий.

Составление таблицы «Сравнительная характеристика подходов».

Обсуждение критериев выбора технологий для детей с речевыми нарушениями.

Практическое занятие 2. Психологические особенности детей с нарушениями речи (кейс-метод)

Анализ психолого-педагогических характеристик детей с разными формами речевых нарушений.

Решение кейсов: «Определение индивидуальных особенностей ребенка по описанию».

Разработка рекомендаций с учетом выявленных особенностей.

Практическое занятие 3. Подбор диагностического инструментария

Знакомство с диагностическими методиками (стимульный материал, инструкции, бланки).

Подбор комплекта методик для обследования ребенка определенного возраста с заданной речевой патологией.

Обоснование выбора методик.

Практическое занятие 4. Проведение диагностических проб

Ролевая игра «Психолого-педагогическое обследование».
Отработка навыков предъявления инструкций, фиксации результатов.
Ведение протокола обследования.

Практическое занятие 5. Обработка и интерпретация результатов
Обработка полученных данных (количественный и качественный анализ).
Составление психолого-педагогического заключения.
Определение направлений коррекционной работы.

Практическое занятие 6. Диагностика эмоционально-личностной сферы
Проведение проективных методик (рисунок человека, несуществующее животное).
Анализ рисунков по схемам.
Интерпретация результатов.

Практическое занятие 7. Проектирование коррекционно-развивающего занятия
Определение целей и задач занятия в зависимости от возраста и структуры дефекта.
Подбор методов и приемов.
Составление плана-конспекта занятия.

Практическое занятие 8. Развитие познавательной сферы (тренинг)
Выполнение упражнений на развитие внимания («Корректор», «Муха», «Таблицы»)
Выполнение упражнений на развитие памяти («Снежный ком», «Ассоциации», «Пиктограммы»)
Выполнение упражнений на развитие мышления («Четвертый лишний», «Аналогии», «Пословицы»).

Практическое занятие 9. Коррекция эмоционально-волевой сферы (тренинг)
Упражнения на распознавание эмоций («Угадай эмоцию», «Фотография», «Зеркало»)
Упражнения на регуляцию поведения («Черепашка», «Замри», «Стоп-сигнал»)
Релаксационные упражнения.

Практическое занятие 10. Дидактические игры в коррекционной работе
Анализ дидактических игр по разделам (звукопроизношение, лексика, грамматика, связная речь).
Разработка авторской дидактической игры.
Презентация игры в группе.

Практическое занятие 11. Организация сюжетно-ролевой игры
Моделирование сюжетно-ролевой игры («Больница», «Магазин», «Школа»)
Определение ролей, игровых действий, речевого сопровождения.
Анализ возможностей игры для развития коммуникации.

Практическое занятие 12. Игротерапевтические приемы
Знакомство с элементами игротерапии.
Проведение игр, направленных на снятие страхов и агрессии.
Анализ эффективности игровых приемов.

Практическое занятие 13. Изотерапия
Выполнение заданий в технике изотерапии (свободное рисование, тематическое рисование).
Использование нетрадиционных техник (пальчиковая живопись, монотипия, кляксография).
Анализ собственных рисунков и рисунков детей.

Практическое занятие 14. Сказкотерапия
Анализ сказок с коррекционной точки зрения.
Сочинение психокоррекционной сказки.
Разыгрывание сказки с использованием кукол.

Практическое занятие 15. Песочная терапия
Знакомство с оборудованием для песочной терапии.
Выполнение упражнений с песком.
Создание песочной композиции на свободную тему и ее интерпретация.

Практическое занятие 16. Логоритмика
Разучивание логоритмических упражнений.
Сочетание речи, музыки и движения.
Составление фрагмента логоритмического занятия.

Практическое занятие 17. Коммуникативные игры
Проведение игр на установление контакта («Клубочек», «Комплименты»).

Проведение игр на взаимодействие («Сиамские близнецы», «Слепой и поводырь»).

Анализ игр.

Практическое занятие 18. Тренинг общения (фрагмент)
Проведение фрагмента тренинга общения для детей с ТНР.
Упражнения на развитие вербальной и невербальной коммуникации.
Рефлексия проведенного тренинга.

Практическое занятие 19. Психогимнастика
Разучивание этюдов на выражение эмоций.
Выполнение упражнений на расслабление и напряжение.
Проведение фрагмента занятия по психогимнастике.

Практическое занятие 20. Составление комплексов упражнений
Составление комплекса физкультминутки для определенного возраста.
Составление комплекса пальчиковой гимнастики по лексической теме.
Составление комплекса дыхательной гимнастики.

Практическое занятие 21. Релаксационные техники
Знакомство с техниками мышечной релаксации (по Э. Джекобсону).
Проведение релаксационных упражнений («Ковер-самолет», «Водопад»).

Анализ собственных ощущений.

Практическое занятие 22. Обзор компьютерных программ
Знакомство с демо-версиями логопедических программ.
Анализ программ по критериям (интерфейс, содержание, коррекционная направленность).

Составление аннотированного списка программ.

Практическое занятие 23. Создание мультимедийной презентации
Разработка презентации для занятия по заданной лексической теме.
Подбор иллюстративного материала, анимации.
Презентация работы.

Практическое занятие 24. Онлайн-ресурсы для специалистов

Поиск и анализ образовательных платформ и порталов.
Составление каталога полезных ресурсов для родителей и педагогов.
Знакомство с возможностями дистанционного обучения.

Практическое занятие 25. Разработка консультации для родителей
Определение темы консультации с учетом возраста и проблемы ребенка.
Составление плана консультации.
Подготовка наглядных материалов (памятка, буклет).

Практическое занятие 26. Ролевая игра «Родительское собрание»
Моделирование родительского собрания по актуальной теме.
Распределение ролей (логопед, психолог, родители).
Проведение и анализ собрания.

Практическое занятие 27. Моделирование работы ППк
Ролевая игра «Заседание психолого-педагогического консилиума».
Представление результатов диагностики разными специалистами.
Коллегиальное принятие решения об индивидуальном маршруте.

Практическое занятие 28. Разработка ИОМ (на примере конкретного случая)
Анализ диагностических данных ребенка с нарушением речи.
Определение целей и задач коррекционной работы.
Выбор технологий и методов.
Оформление индивидуального образовательного маршрута.

Практическое занятие 29. Разработка адаптированной программы
Знакомство со структурой АОП.
Заполнение разделов программы на основе предложенного шаблона.
Защита проекта программы.

Практическое занятие 30. Итоговое занятие: защита проектов
Презентация разработанных индивидуальных маршрутов.
Обсуждение и анализ представленных работ.
Подведение итогов курса.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Тема 1. Изучение первоисточников

Конспектирование работ Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Г.К. Селевко.
Составление глоссария по теме «Психолого-педагогические технологии».
Написание реферата по одной из технологий (по выбору).

Тема 2. Подготовка диагностического инструментария

Составление картотеки диагностических методик (с указанием цели, возраста, стимульного материала).

Изготовление стимульного материала к методикам (бланки, карточки).

Подготовка протоколов обследования.

Тема 3. Анализ диагностических случаев

Письменный анализ предложенной диагностической ситуации.

Составление заключения по результатам «виртуального» обследования.

Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.

Тема 4. Разработка конспектов занятий

Разработка конспекта коррекционно-развивающего занятия для определенной возрастной группы.

Подбор дидактических материалов к занятию.

Составление картотеки упражнений на развитие познавательных процессов.

Тема 5. Картотека игр

Подбор игр по разделам: на развитие внимания, памяти, мышления, коммуникации.

Описание игр: цель, материалы, ход, возраст.

Разработка авторской дидактической игры (с изготовлением).

Тема 6. Творческая работа

Сочинение психокоррекционной сказки для ребенка с определенной проблемой.

Создание рисунка в одной из арт-терапевтических техник.

Подбор музыкальных произведений для релаксации.

Тема 7. Разработка тренингового занятия

Составление программы тренинга общения для детей с ТНР.

Подбор коммуникативных игр и упражнений.

Подготовка раздаточного материала.

Тема 8. Составление комплексов

Составление комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков.

Составление комплекса дыхательной гимнастики.

Подбор физкультминуток по лексическим темам.

Тема 9. Создание мультимедийного продукта

Разработка презентации для занятия с детьми с нарушениями речи.

Подбор онлайн-ресурсов по заданной теме.

Создание буклета для родителей «Полезные сайты и программы».

Тема 10. Подготовка материалов для родителей

Разработка памятки для родителей по организации домашних занятий.

Подготовка сценария родительского собрания.

Составление рекомендаций для воспитателей и учителей.

Тема 11. Проектная работа

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с заданными характеристиками.

Оформление проекта АОП.

Подготовка презентации проекта.

Тема 12. Подготовка к зачету/экзамену

Систематизация знаний по курсу.

Повторение теоретического материала.

Подготовка портфолио с результатами самостоятельной работы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогических технологий	БК-5.1, БК-5.2; БК-3.1., БК-3.2; ОПК-5.1.; ОПК-6.1, ОПК-6.2.	<i>Выступление с рефератом, собеседование, тестирование</i>
Раздел 2. Диагностические технологии в работе с детьми с нарушениями речи		
Раздел 3. Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями		
Раздел 4. Игровые технологии в коррекционной работе		
Раздел 5. Арт-терапевтические технологии		
Раздел 6. Технологии развития коммуникативных навыков и социальной адаптации		
Раздел 7. Здоровьесберегающие технологии		
Раздел 8. Цифровые и информационно-коммуникационные технологии		
Раздел 9. Технологии взаимодействия с родителями и специалистами		
Раздел 10. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

9.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Сравнительный анализ игровых технологий в работе с детьми с ОНР и ЗПР.
2. Возможности сказкотерапии в коррекции эмоциональных нарушений у детей с речевой патологией.
3. Использование песочной терапии в развитии связной речи дошкольников с ОНР.
4. Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя-логопеда.
5. Психолого-педагогические технологии коррекции тревожности у младших школьников с нарушениями речи.
6. Арт-терапия как средство развития коммуникативных навыков у детей с ТНР.
7. Здоровьесберегающие технологии в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.
8. Технологии взаимодействия логопеда и психолога в условиях инклюзивного образования.
9. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для ребенка с общим недоразвитием речи.
10. Использование метода проектов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте понятие «психолого-педагогическая технология». Чем технология отличается от методики, метода и приема?

- Определение, сущность, критерии технологичности.
- Соотношение понятий в педагогике и психологии.
- 2. Назовите основные классификации психолого-педагогических технологий (по Г.К. Селевко, по целевой направленности, по формам организации).
- Приведите примеры технологий из разных классификаций.
- 3. Охарактеризуйте психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- Познавательная сфера (внимание, память, мышление, восприятие).
- Эмоционально-волевая сфера и личностные особенности.
- Коммуникативное развитие.
- 4. Раскройте принципы психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями.
- Комплексность, индивидуализация, деятельностный подход, учет структуры дефекта и зоны ближайшего развития.
- 5. Назовите цели, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи.
- Скрининг, углубленная диагностика, динамическое изучение.
- Требования к диагностическому инструментарию.
- 6. Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики, используемые в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование.
- Проективные методики: возможности и ограничения.
- 7. Какие методики используются для диагностики познавательной сферы (внимания, памяти, мышления) у детей с нарушениями речи?
- Примеры конкретных методик, их краткая характеристика.
- 8. Какие методики применяются для изучения эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений у детей с речевой патологией?
- Диагностика тревожности, самооценки, страхов, социометрия.
- 9. Как проводится анализ и интерпретация результатов диагностики? Что включает в себя психолого-педагогическое заключение?
- Структура заключения, определение направлений коррекционной работы, мониторинг динамики.
- 10. Охарактеризуйте структуру и содержание коррекционно-развивающего занятия с детьми с нарушениями речи.
- Цели, задачи, этапы занятия (организационный, основной, рефлексивный).
- Требования к организации.
- 11. Раскройте технологии развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления) у детей с речевыми нарушениями.
- Конкретные упражнения и приемы для каждого процесса.
- 12. Какие технологии используются для коррекции эмоционально-волевой сферы?
- Методы снижения тревожности, коррекции агрессии, страхов.
- Развитие произвольной регуляции и эмоционального интеллекта.
- 13. Назовите приемы формирования учебной мотивации у детей с нарушениями речи.
- Ситуация успеха, система поощрений, игровые и проблемные ситуации.
- 14. Раскройте коррекционные возможности игры. Охарактеризуйте виды игр, используемых в работе с детьми с речевыми нарушениями.
- Функции игры (по Д.Б. Эльконину, Л.С. Выготскому).
- Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, режиссерские игры.
- 15. Как используется дидактическая игра в коррекционной работе? Приведите примеры.
- Структура дидактической игры.
- Игры для развития речи и познавательных процессов.

16. Какова роль сюжетно-ролевой игры в развитии коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ТНР?
- Формирование игровых навыков, развитие диалога, коррекция поведения.
17. Что такое игротерапия? Каковы ее виды и показания к применению у детей с речевыми нарушениями?
- Директивная и недирективная игротерапия.
 - Организация игротерапевтических занятий.
18. Раскройте понятие арт-терапии. Каковы механизмы ее терапевтического воздействия?
- Преимущества арт-терапии для детей с нарушениями речи (невербальность, безопасность).
 - Виды арт-терапии.
19. Охарактеризуйте изотерапию как технологию коррекционной работы. Какие техники используются?
- Проективный рисунок, свободное и тематическое рисование.
 - Нетрадиционные техники рисования.
20. Что такое сказкотерапия? Какие виды сказок используются и каковы приемы работы со сказкой?
- Дидактические, психокоррекционные, медитативные сказки.
 - Чтение, обсуждение, рисование, драматизация, сочинение.
21. В чем заключаются возможности песочной терапии в работе с детьми с речевыми нарушениями?
- Развитие тактильной чувствительности, снятие напряжения, развитие речи.
 - Организация занятий с песком.
22. Что такое музыкотерапия и логоритмика? Как они применяются в коррекционной работе?
- Рецептивная и активная музыкотерапия.
 - Сочетание речи, музыки и движения в логоритмике.
23. Охарактеризуйте особенности коммуникации детей с нарушениями речи. Какие барьеры возникают?
- Речевые, психологические, социальные барьеры.
 - Роль невербальных средств.
24. Какие технологии используются для формирования коммуникативных навыков?
- Коммуникативные игры, тренинги общения.
 - Развитие диалогической речи.
25. Что такое психогимнастика (по М.И. Чистяковой)? Приведите примеры упражнений.
- Этюды на выражение эмоций, упражнения на снятие напряжения, развитие выразительности движений.
26. Дайте определение здоровьесберегающим технологиям. Назовите их виды и цели.
- Классификация: сохранения и стимулирования, обучения ЗОЖ, коррекционные.
27. Какие здоровьесберегающие технологии используются в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи?
- Дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, физкультминутки, релаксация.
28. Назовите возможности использования ИКТ в работе с детьми с нарушениями речи. Приведите примеры компьютерных программ.
- Логопедические тренажеры («Игры для Тигры», «Домашний логопед»).
 - Мультимедийные презентации, интерактивная доска.
29. Каковы преимущества и риски использования цифровых технологий в коррекционном процессе?
- Требования СанПиН, дозирование, возрастные ограничения.
 - Риски: потеря живого общения, нагрузка на зрение.

30. Какова роль семьи в коррекционном процессе? Охарактеризуйте формы и методы работы с родителями.
- Индивидуальные и групповые формы.
 - Консультирование, просвещение, совместные занятия.
31. Как организуется взаимодействие специалистов в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК)?
- Команда специалистов, разграничение функций, совместное проектирование ИОМ.
32. Дайте определение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Какова его структура?
- Отличие ИОМ от адаптированной программы.
 - Целевой, содержательный, технологический, диагностический компоненты.
33. Охарактеризуйте этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута.
- Диагностический, аналитический, проектировочный, реализационный, рефлексивный.
34. Что такое адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с нарушениями речи? Какова ее структура?
- Особые образовательные потребности детей с ТНР.
 - Структура АОП в соответствии с ФГОС.
35. Как оценивается эффективность психолого-педагогического сопровождения? Каковы критерии эффективности?
- Динамика развития, мониторинг, портфолио, отзывы родителей.
 - Корректировка программ на основе анализа результатов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 272 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021157-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2216135> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Технологии фonoпедической работы при нарушениях голоса : учебное пособие / Г.Р. Шашкина, Ж.И. Журавлева, В.Е. Агаева, И.В. Золотарева ; под ред. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1900547. - ISBN 978-5-16-017967-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221543> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бенилова, С. Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) : монография / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович. — Москва : Флинта, 2023. - 484 с. — ISBN 978-5-9765-5200-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1943521> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Основы логопедической ритмики»

1. Наименование дисциплины: «Основы логопедической ритмики».

Целью дисциплины является освоение компетенций в аспекте подготовки студентов с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, в том числе в системе дополнительного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса,	Знать: приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии. Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

	ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. Владеть: методами, формами, средствами и технологиями учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы логопедической ритмики» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основы логоритмики и история создания метода	Основы логоритмики и история создания метода Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.
2	Содержание логопедической ритмики	Содержание логопедической ритмики Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико- фонематических нарушений, голоса, алалии, афазии.
3	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями	Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей.
4	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании	Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатами обследования моторики и ее темпо- ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.
5	Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.	Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР. Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР. Оформление помещения для занятий. Деятельность музыкального руководителя и логоритмиста ДОУ.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Основы логоритмики и история создания метода
Теория Н.А. Бернштейна - естественнонаучная основа логопедической ритмики. Психофизиологический механизм взаимодействия движения и речи. Уровневая теория организации движений.
2. Содержание логопедической ритмики
Средства логопедической ритмики. Методы и приемы коррекционной работы. Место логопедической ритмики в системе комплексной психолого-педагогической работы по преодолению заикания, фонетико- фонематических нарушений, голоса, алалии, афазии.
- 3 Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями
Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки: вводные упражнения; упражнения для развития мимики и орального праксиса; упражнения для развития слухового внимания и памяти, зрительного внимания и памяти; упражнения для развития ритмических способностей.
- 4 Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании
Подбор музыкального темпо-ритмического материала с учетом структуры речевого дефекта и возраста пациентов, результатами обследования моторики и ее темпо-ритмических характеристик, этапа логопедической работы. Особенности подбора речевых упражнений и песен: длина фраз, темп и ритм, диапазон голоса. Анализ динамики состояния двигательных и речевых показателей в процессе логоритмических занятий. Составление заключения.
- 5 Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.
Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР. Оформление помещения для занятий.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Логоритмика как система коррекционной работы

- Понятие логоритмики, ее цели и задачи.
- Основные принципы логоритмического воздействия.
- Средства логопедической ритмики: ходьба и маршировка, упражнения на регуляцию мышечного тонуса, дыхательные, артикуляционные, голосовые упражнения, речевые игры, пение, ритмические упражнения .
- Место логоритмики в системе коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Практические задания:

- Составление таблицы «Средства логопедической ритмики».
- Анализ программ по логоритмике для разных возрастных групп.
- Просмотр и обсуждение фрагмента логоритмического занятия.

Тема 2. Обследование психомоторных функций у детей с нарушениями речи

- Методика обследования общей и мелкой моторики.
- Изучение состояния мимической и артикуляционной моторики.
- Диагностика чувства ритма и темпа.
- Выявление особенностей речевой моторики .

Практические задания:

- Знакомство с диагностическими пробами и протоколами обследования.
- Проведение обследования психомоторных функций (работа в парах).
- Составление заключения по результатам обследования.

Тема 3. Развитие чувства ритма и темпа в структуре логоритмического занятия

- Понятие ритма и темпа, их значение для развития речи.
- Упражнения на восприятие и воспроизведение ритма (хлопки, притопы, игра на музыкальных инструментах) .
- Различение и воспроизведение темпа (быстро, медленно, умеренно).

Практические задания:

- Выполнение ритмических упражнений под музыку и без нее.
- Отстукивание ритмического рисунка слов, фраз, стихов .
- Игры с использованием ритмических карточек.
- Проведение фрагмента занятия по развитию чувства ритма.

Тема 4. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса

- Понятие мышечного тонуса, его роль в двигательной и речевой деятельности.
- Упражнения на напряжение и расслабление различных групп мышц.
- Релаксационные упражнения .

Практические задания:

- Разучивание комплекса упражнений на регуляцию мышечного тонуса.
- Проведение релаксационных упражнений под музыку.
- Контрастные упражнения: «Твердые – мягкие руки», «Деревянные – тряпичные куклы».
- Составление картотеки упражнений на регуляцию тонуса.

Тема 5. Дыхательная и артикуляционная гимнастика в логоритмике

- Типы дыхания. Формирование диафрагмального дыхания.
- Упражнения на развитие длительного плавного выдоха .
- Артикуляционная гимнастика: комплексы для различных групп звуков .
- Сочетание дыхательных и артикуляционных упражнений с движениями .

Практические задания:

- Разучивание комплекса дыхательной гимнастики с движениями.
- Проведение артикуляционной гимнастики под музыку.

- Упражнения с использованием наглядных пособий (вертушки, перышки, листочки) .
- Составление комплекса дыхательно-голосовых упражнений.

Тема 6. Развитие общей моторики и координации движений с речью

- Виды ходьбы и маршировки: вводные упражнения, ориентировка в пространстве .
- Упражнения на координацию речи с движением.
- Динамические паузы и физкультминутки с речевым сопровождением .

Практические задания:

- Разучивание двигательных упражнений под музыку (ходьба, бег, прыжки, подскоки).
- Выполнение упражнений «Расскажи стихи руками».
- Проведение фрагмента занятия с речедвигательными упражнениями.
- Подбор стихотворных текстов для координации речи с движением.

Тема 7. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики

- Связь мелкой моторики и речи.
- Виды пальчиковых игр: статические, динамические, с предметами.
- Пальчиковые игры под музыку и без музыкального сопровождения .
- Самомассаж кистей и пальцев рук .

Практические задания:

- Разучивание комплекса пальчиковой гимнастики по лексическим темам.
- Выполнение пальчиковых игр под музыкальное сопровождение.
- Изготовление пособий для пальчиковых игр.
- Проведение фрагмента занятия с использованием пальчиковых игр.

Тема 8. Развитие голоса, интонационной выразительности и просодики

- Основные характеристики голоса: сила, высота, тембр.
- Упражнения на развитие силы и диапазона голоса .
- Работа над интонацией (повествовательная, вопросительная, восклицательная).
- Развитие просодических компонентов речи: мелодика, темп, паузация, логическое ударение .

Практические задания:

- Выполнение вокально-артикуляционных упражнений (распевки) .
- Упражнения на изменение высоты и силы голоса («Эхо», «Колокольчики», «Самолеты»).
- Игры на развитие интонационной выразительности («Угадай настроение», «Скажи по-разному»).
- Работа над диалогами с интонационной окраской .

Тема 9. Речевые игры и чистоговорки в логоритмике

- Роль чистоговорок в автоматизации звуков и развитии фонематического слуха .
- Виды речевых игр: ритмодекламации, игры со звуком, игры-диалоги .
- Сочетание речи с движением и музыкой.

Практические задания:

- Разучивание чистоговорок с движениями.
- Проведение речевых игр («Радио», «Передай платочек» с диалогами) .
- Составление картотеки речевых игр по лексическим темам.
- Моделирование речевой игры с музыкальным сопровождением.

Тема 10. Упражнения на развитие слухового внимания и фонематического восприятия

- Развитие слухового внимания: различение неречевых звуков .
- Развитие фонематического восприятия: различение звуков речи.
- Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, силе, длительности.

Практические задания:

- Проведение игр на различение неречевых звуков («Что звучало?», «Чей голос?»).
- Упражнения на различение фонем в слогах и словах с хлопками и движениями.
- Выделение ударного слога с отхлопыванием и оттопыиванием .
- Составление фрагмента занятия по развитию фонематического слуха.

Тема 11. Логоритмические средства коррекции заикания

- Особенности психомоторики при заикании.
 - Задачи логоритмики при заикании: нормализация темпа и ритма, развитие плавности речи, снятие психоэмоционального напряжения .
 - Релаксационные упражнения для детей с заиканием.
 - Работа над речевым дыханием и голосоподачей.
- Практические задания:
- Анализ конспекта логоритмического занятия для детей с заиканием .
 - Разучивание упражнений на координацию речи с движением в замедленном темпе.
 - Моделирование фрагмента занятия с использованием диалогов.
 - Подбор релаксационных упражнений.

Тема 12. Логоритмика в работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР)

- Особенности психомоторного развития детей с ОНР.
 - Задачи логоритмики при ОНР: развитие лексико-грамматического строя, связной речи, обогащение словаря .
 - Логоритмические игры по лексическим темам .
- Практические задания:
- Анализ структуры логоритмического занятия для детей с ОНР .
 - Разучивание игр по лексическим темам («Овощи», «Фрукты», «Дикие животные»).
 - Составление фрагмента занятия с использованием наглядного материала.
 - Подбор речевого материала с учетом уровня речевого развития.

Тема 13. Логоритмика в работе с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

- Особенности фонетической стороны речи при ФФН.
 - Задачи логоритмики при ФФН: развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, закрепление правильного звукопроизношения .
 - Использование чистоговорок и стихов для автоматизации звуков.
- Практические задания:
- Подбор чистоговорок на дифференциацию звуков с движениями.
 - Разучивание упражнений для определенной группы звуков (свистящие, шипящие, соноры).
 - Моделирование фрагмента занятия по автоматизации звука в слогах и словах.
 - Составление картотеки логоритмических упражнений по звукам.

Тема 14. Музыкально-ритмические игры и хороводы

- Роль музыки в логоритмическом занятии.
 - Виды музыкально-ритмических игр.
 - Хороводы как средство развития коммуникации и координации .
- Практические задания:
- Разучивание музыкально-ритмических игр («7 прыжков» К. Орфа, «Здравствуйте» с частями тела).
 - Проведение хороводов («Веселись, детвора», «Кап, кап по дорожке») .
 - Анализ музыкального сопровождения к упражнениям.
 - Составление конспекта музыкально-ритмической игры.

Тема 15. Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах

- Значение игры на инструментах для развития чувства ритма и мелкой моторики.
- Знакомство с детскими музыкальными инструментами: бубен, барабан, колокольчики, ложки, треугольник, металлофон .

• Шумовые инструменты своими руками .

Практические задания:

- Обучение приемам игры на различных инструментах.
- Оркестровые игры (ритмический аккомпанемент к стихам и песням).
- Изготовление простейших шумовых инструментов (мастер-класс).
- Проведение фрагмента занятия с элементарным музицированием.

Тема 16. Театрализованные игры и инсценировки в логоритмике

- Роль театрализации в развитии эмоциональной сферы и речи.
- Инсценирование песен, стихов, сказок .
- Развитие мимики, пантомимики, выразительности движений.

Практические задания:

- Разучивание инсценировки песни («Про барана», «Грипп» у бегемотов) .
- Подготовка и показ небольшой инсценировки по сказке.
- Упражнения на развитие мимики («Изобрази эмоцию») .
- Этюды на выразительность жестов и движений.

Тема 17. Планирование и структура логоритмического занятия

- Структура логоритмического занятия: вводная, основная, заключительная части.
- Примерные планы занятий для разных возрастных групп.
- Требования к подбору материала и музыкальному сопровождению.

Практические задания:

- Анализ примерных планов логоритмических занятий.
- Определение структуры занятия по заданной теме.
- Подбор упражнений для разных этапов занятия.
- Составление технологической карты занятия.

Тема 18. Разработка конспекта логоритмического занятия по лексической теме

- Принципы отбора лексического материала.
- Интеграция задач: коррекционно-развивающих, образовательных, воспитательных.
- Подбор музыкального сопровождения.

Практические задания:

- Выбор лексической темы («Осень», «Зима», «Транспорт», «Профессии» и др.).
- Составление развернутого конспекта логоритмического занятия.
- Подбор стихов, песен, игр по теме.
- Подбор музыкальных произведений (аудиозаписей).

Тема 19. Моделирование и проведение фрагмента логоритмического занятия

- Ролевая игра: «Логопед – дети».
- Организация и проведение фрагмента занятия (10-15 минут).
- Использование реквизита и наглядных пособий.

Практические задания:

- Проведение студентами фрагмента логоритмического занятия (в подгруппах).
- Исполнение роли «логопеда» и «детей».
- Демонстрация музыкальных инсценировок, хороводных игр.
- Самоанализ проведенного фрагмента.

Тема 20. Анализ логоритмических занятий (видеопросмотр и обсуждение)

- Критерии анализа логоритмического занятия.

- Оценка эффективности используемых средств и методов.

Практические задания:

- Просмотр видеозаписей логоритмических занятий (разные возрастные группы).
- Анализ занятий по предложенной схеме.
- Выявление методических ошибок и удачных находок.
- Обсуждение в группе.

Тема 21. Логоритмика в системе работы различных специалистов (интеграция)

- Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя.
- Интеграция логоритмики с образовательными областями.
- Роль воспитателя и психолога в проведении логоритмики.

Практические задания:

- Составление модели взаимодействия специалистов.
- Разработка интегрированного занятия (логопед + музыкальный руководитель + воспитатель).
- Определение задач каждого специалиста.

Тема 22. Создание картотеки логоритмических игр и упражнений

- Систематизация материала по разделам.
- Требования к оформлению картотеки.

Практические задания:

- Сбор и систематизация игр и упражнений по темам (пальчиковые, речевые, двигательные, ритмические).
- Оформление картотеки с указанием цели, хода игры, возраста детей.
- Презентация авторской разработки.

Тема 23. Итоговое занятие: защита творческих проектов

- Презентация разработанных материалов (конспект занятия, картотека, наглядное пособие).

- Демонстрация фрагмента занятия.

Практические задания:

- Защита творческого проекта (индивидуального или группового).
- Ответы на вопросы.
- Обсуждение и самооценка.
- Подведение итогов курса.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

- Составить схему, а затем протоколы обследования моторных функций детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Составить схему, а затем протоколы обследования темпо- ритмических характеристик у детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
- Выписать последовательность двигательных упражнений, выполняемых в процессе логоритмики
- Подберите игровые приемы для логоритмики детей дошкольного возраста.
- Подберите упражнения для регуляции мышечного тонуса подростков в процессе логоритмики
- Подберите упражнения, целью которых является развитие координации речи с движением, для детей, подростков и взрослых с речевыми нарушениями.
- Составьте план проведения логоритмики с заикающимися детьми.
- Определите значение логоритмики при дизартрии у детей и взрослых.
- Вокальные упражнения и их роль в развитии речевой моторики детей-дизартриков.
- Вокальные упражнения и их роль в развитии фонационного дыхания у детей с ринолалией.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы логоритмики и история создания метода		

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Содержание логопедической ритмики	ОПК-5.1; ПК-2.1; ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Тестирование, выступление с рефератом, решение педагогических ситуаций
Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями		
Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании		
Логоритмика в системе работы по устранению ФФНР и ОНР.		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов

1. Развитие, воспитание и коррекция неречевых процессов средствами логопедической ритмики.
2. Развитие речи и коррекция речевых нарушений. Принципы логопедической ритмики.
3. Музыкально-ритмическое воздействие на детей дошкольного и школьного возраста.
4. Музыкально-ритмическое воздействие на подростков и взрослых.
5. Нарушения моторной, эмоционально-волевой сфер и поведения заикающихся детей.
6. Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению фонетико-фонематических нарушений.
7. Содержание логоритмических занятий с заикающимися.
8. Зависимость логоритмического воздействия на заикающихся от этапа коррекционной работы
9. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения у детей с алалией
10. Поэтапное использование логоритмических средств в процессе логопедической работы с детьми с алалией
11. Нарушения двигательной, сенсорной, эмоционально-волевой сфер и произвольного поведения больных афазией.
12. Кинезитерапия больных афазией в системе восстановительного обучения
13. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дислалии.
14. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении дизартрии.
15. Особенности использования логоритмических и музыкально-ритмических средств при устранении нарушений голоса
16. Задачи и содержание логоритмических занятий при устранении ФФНР и ОНР.
17. Оформление помещения для занятий.

8.2.2. Типовые тестовые вопросы

1. Двигательное умение – это
 - а) такая степень владения техникой действий, при которой управление движениями происходит авто- матизировано и действия отличаются высокой надежностью;
 - б) выполнение упражнения с некоторыми ошибками;
 - в) это скорость исполнения движения под музыку.
2. Метод, не использующийся на занятиях по логоритмике:
 - а) метод использования слова;
 - б) метод наглядного восприятия;
 - в) метод – интервью;
 - г) практический метод;
 - д) игровой метод.
3. Чему способствуют занятия по логоритмике?
 - а) развитию гнозиса;
 - б) развитию генезиса;
 - в) развитию праксиса.
4. Объектом изучения логопедии является:
 - а) нарушения речи;
 - б) процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями речи;
 - в) человек с речевыми нарушениями.
5. Центральным отделом речедвигательного анализатора является:
 - а) центр Вернике;
 - б) центр Брока;
 - в) затылочная область.
6. Цель логопедической ритмики?
 - а) преодоление речевого нарушения путем развития, воспитания и коррекции у людей с речевой пато- логией двигательной сферы;
 - б) воспитание и развитие чувства ритма, способности ощущать ритмическую выразительность;
 - в) воспитание способности восприятия музыкальных образов.

8.2.3. Типовые педагогические ситуации

Кейс № 1. «Неговорящий ребенок на логоритмике»

Ситуация:

В логопедическую группу детского сада поступил мальчик Дима, 4 года. Заключение ПМПК: «Задержка речевого развития (ЗРР), сенсомоторная алалия?». Ребенок практически не говорит: в активной речи несколько лепетных слов («ма», «ба», «ав»), звукоподражания. Мальчик замкнут, на контакт со взрослыми идет с трудом, со сверстниками не играет. На музыкальных занятиях отказывается выполнять движения, стоит в стороне, закрывает уши руками при громкой музыке. Логопед рекомендовала включить Диму в логоритмическую группу.

Задания:

1. С чего начать установление контакта с Димой на логоритмическом занятии?
2. Какие средства логопедической ритмики будут наиболее эффективны на начальном этапе работы с неговорящим ребенком?
3. Нужно ли требовать от ребенка речевого подражания на первых занятиях? Почему?

4. Составьте фрагмент логоритмического занятия для Димы (индивидуальный подход в группе), включив 3-4 упражнения.

5. Какие рекомендации вы дадите музыкальному руководителю и воспитателям по взаимодействию с ребенком?

Методические подсказки:

- Для неговорящих детей важно использовать невербальные формы активности.
- Начинать следует с упражнений на регуляцию мышечного тонуса, релаксацию, снятие эмоционального напряжения.
- Эффективны упражнения на развитие подражательности (повтор движений за взрослым), игры с предметами.
- Ритмические упражнения с простыми инструментами (погремушки, бубен) помогают привлечь внимание.
- Использование музыки с четким ритмом, но не громкой.
- Пение взрослого без требования повторения, создание эмоционально-положительного фона.
- Привлечение к совместным действиям с другими детьми (опосредованно, через общие игровые действия).

Кейс № 2. «Гиперактивный ребенок на занятии»

Ситуация:

В логоритмической группе занимается Паша, 6 лет, с диагнозом «ОНР III уровня, синдром гиперактивности с дефицитом внимания (СДВГ)». На занятиях мальчик не может усидеть на месте, вскакивает, мешает другим детям, выкрикивает, не выполняет инструкции, быстро отвлекается. Логоритмические занятия проходят в общей группе (10 детей). Логопед замечает, что к середине занятия Паша становится неуправляемым, а после подвижных игр его возбуждение усиливается.

Задания:

1. Как нужно скорректировать структуру логоритмического занятия для ребенка с СДВГ?
2. Какие упражнения следует включить, а какие – исключить или дозировать?
3. Какие приемы помогут удерживать внимание Паши на занятии?
4. Как организовать смену видов деятельности, чтобы снизить возбуждение?
5. Предложите систему поощрений и правил для Паши на занятии.

Методические подсказки:

- Гиперактивным детям необходим четкий ритмический рисунок занятия, предсказуемость.
- Важно чередование активных и спокойных упражнений (релаксация после подвижных игр).
- Эффективны упражнения на регуляцию мышечного тонуса (напряжение-расслабление), дыхательные упражнения.
- Использование тактильных контактов, помощь в выполнении движений (рука в руке).
- Четкие и короткие инструкции, визуальные опоры (карточки-символы).
- Индивидуальное задание (дать Паше «особую роль» – помощника, который подает сигнал к смене упражнения).
- Исключить соревновательные моменты, вызывающие перевозбуждение.
- Использование релаксационных пауз под спокойную музыку.

Кейс № 3. «Нарушения звукопроизношения и фонематического слуха»

Ситуация:

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) проводится логоритмическое занятие по лексической теме «Весна». У большинства детей в группе диагностировано фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) или ОНР III–IV уровня. Логопед ставит задачу

автоматизации звука [Р] в связной речи и развития фонематического слуха. В конспекте занятия запланированы: ритмическая разминка под музыку, пальчиковая игра «Весенние цветы», распевка на звук [Р], чистоговорки со звуком [Р], игра на музыкальных инструментах, подвижная игра «Ручеек».

Задания:

1. Проанализируйте предложенный план. Какие упражнения направлены на автоматизацию звука [Р]?
2. Какие упражнения на развитие фонематического слуха можно добавить в это занятие?
3. Подберите текст чистоговорки со звуком [Р], соответствующий теме «Весна».
4. Предложите вариант подвижной игры, в которой будет сочетаться движение и проговаривание слов со звуком [Р].
5. Как можно использовать детские музыкальные инструменты для закрепления звука [Р]?

Методические подсказки:

- Автоматизация звука в логоритмике происходит через пропевание слогов и слов, ритмодекламацию, речевые игры с движением.
- Для развития фонематического слуха эффективны: различение звукоподражаний, выделение слов с заданным звуком из текста, игра «Эхо» (повтор слоговых цепочек с хлопками).
- Чистоговорки должны быть ритмичными, легко запоминаться, содержать многократное повторение звука.
- Подвижная игра может включать речевку со звуком [Р] или отбор картинок со звуком.
- На инструментах можно отстукивать ритмический рисунок слов со звуком [Р].

Пример чистоговорки:

Ранней весной на пригорке

Распевали звонко тетерева:

«Ры-ры-ры – кругом горы,

Ра-ра-ра – в гости нам пора,

Ро-ро-ро – солнце дарит тепло!»

Кейс № 4. «Заикающийся ребенок на логоритмике»

Ситуация:

Катя, 7 лет, посещает логопедическую группу для детей с заиканием. У девочки тонический тип заикания (затруднения в начале речи, длительные паузы, напряжение в мышцах). На логоритмических занятиях Катя хорошо выполняет движения под музыку, но при необходимости включить речь (спеть, сказать чистоговорку) начинает сильно запинаться, краснеет, иногда отказывается говорить. Логопед замечает, что без музыки речь Кати более плавная, но на музыкальном фоне судороги усиливаются.

Задания:

1. Почему музыка может провоцировать усиление заикания у Кати?
2. Как нужно адаптировать логоритмическое занятие для ребенка с тоническим заиканием?
3. Какие упражнения будут наиболее полезны, а какие следует исключить на первых этапах?
4. Предложите последовательность введения речи на занятии (от простого к сложному).
5. Как использовать музыку для коррекции темпо-ритмической стороны речи?

Методические подсказки:

- При заикании важно работать над плавностью речи, координацией речи с движением, снятием мышечного напряжения.

- Музыка может провоцировать судороги, если ребенок пытается «подстроиться» под ритм, усиливая контроль.
- Начинать следует с упражнений без речи (движения под музыку, релаксация, игры с инструментами).
- Затем – сопряженная речь (вместе с логопедом), отраженная, хоровая.
- Использовать ритмическую стимуляцию: отхлопывание слогов, ритмичное проговаривание под метроном.
- Эффективны упражнения на развитие речевого дыхания и голоса, пение закрытым ртом.
- Важно создавать ситуацию успеха, не фиксировать внимание на запинках.
- Исключить быстрый темп, соревнования, эмоциональное напряжение.

Последовательность:

1. Дыхательные и релаксационные упражнения под спокойную музыку.
2. Ритмические движения без речи (ходьба, хлопки).
3. Пение гласных звуков, слогов (сопряженно с логопедом).
4. Пение простых попевок хором.
5. Ритмодекламация стихов с отхлопыванием ритма.
6. Индивидуальное проговаривание коротких фраз.

Кейс № 5. «Ребенок с нарушением слуха в инклюзивной группе»

Ситуация:

В инклюзивной группе детского сада (общеразвивающая группа, в которую включены дети с ОВЗ) проводится логоритмическое занятие. В группе есть Миша, 5 лет, с нарушением слуха (II степень тугоухости), ребенок пользуется слуховым аппаратом, имеет значительное недоразвитие речи (использует отдельные слова, простые фразы). Миша носит аппарат постоянно. Логоритмическое занятие ведет музыкальный руководитель при поддержке логопеда. Миша часто не понимает инструкции, смотрит на других детей, копирует их движения с опозданием, не реагирует на смену музыки.

Задания:

1. Какие условия необходимо создать для успешного участия Миши в логоритмическом занятии?
2. Как должна быть организована визуальная поддержка для ребенка с нарушением слуха?
3. Какие средства логоритмики наиболее эффективны для развития речи слабослышащего ребенка?
4. Нужно ли адаптировать музыкальное сопровождение? Если да, то как?
5. Как распределить роли между музыкальным руководителем и логопедом во время занятия?

Методические подсказки:

- Для детей с нарушением слуха важна опора на зрительный анализатор и тактильно-вибрационные ощущения.
- Ребенок должен видеть лицо говорящего, артикуляцию.
- Использовать карточки-символы, схемы движений.
- Темп речи замедленный, четкое проговаривание инструкций.
- Музыкальное сопровождение должно быть ритмичным, с акцентированной сильной долей, чтобы ребенок мог почувствовать ритм через вибрацию (можно положить руку на инструмент).
- Использовать низкие частоты (барабан, бубен), которые лучше воспринимаются через тактильные ощущения.
- Включать упражнения на развитие речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, развитие голоса (сила, высота).
- Пение должно быть доступным (короткие попевки, многократное повторение).

- Логопед должен находиться рядом с Мишей, дублировать инструкции, помогать выполнять движения (рука в руке).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дать определение логоритмики.
2. Дайте краткий исторический обзор возникновения логопедической ритмики.
3. Логопедическая ритмика в системе коррекции речевых нарушений.
4. Развитие сенсомоторного уровня организации речи.
5. Особенности музыкального развития детей дошкольного возраста с патологией речи (ФФНР, ОНР, заикание и т.д.).
6. Основные направления логопедической ритмики (ФФНР, ОНР, заикание).
7. Структура занятия по логопедической ритмике.
8. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ФФНР.
9. Содержание и структура логопедической ритмики для детей с ОНР (I-IV ур.)
10. Развитие ритмических способностей ребенка с речевой патологией.
11. Речевые упражнения и игры. Место и роль на логоритмических занятиях.
12. Задачи логопедической ритмики при заикании, содержание основных методических приемов при его невротической и неврозоподобной формах.
13. Этапы формирования плавной речи у заикающихся дошкольников средствами логопедической ритмики.
14. Какие логоритмические упражнения направлены на регуляцию мышечного тонуса.
15. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие темпо-ритмических способностей.
16. Какие логоритмические упражнения направлены на развитие координации речевой артикуляции и общих движений.
17. Оптимизация мышечного тонуса в системе логопедической ритмики. Обучение релаксации.
18. Формирование правильного дыхания в процессе логоритмических занятий у детей с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием.
19. Естественно научная основа логопедической ритмики- теория Н.А.Бернштейна.
20. Классификация упражнений, их характеристика, целевые установки в логопедической ритмике.
21. Диагностика моторных и темпо- ритмических характеристик в логопедической работе.
22. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми с различными видами речевых нарушений.
23. Развитие музыкального слуха и его влияние на речевой слух у детей с фонематическим недоразвитием.
24. Логопедическая ритмика в комплексной работе устранения заикания.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низший уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Коррекционная ритмика в образовательном пространстве : учебник / Г.Р. Шашкина, Е.Ю. Рау, Е.С. Мигицко [и др.] ; под ред. канд. пед. наук, доц. Г.Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 567 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/2187620. - ISBN 978-5-16-020668-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187620> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация : учебное пособие / И. В. Одинцова. - 6-е изд., стер. - Москва. : ФЛИНТА, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-89349-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1089758> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речевого развития»

1. Наименование дисциплины: «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речевого развития»

Целью дисциплины является формирование у студентов системы компетенций в области выявления, анализа и интерпретации особенностей речевого развития детей с различными нарушениями речи, а также овладение методами и приемами дифференциальной диагностики для определения структуры речевого дефекта, установления логопедического заключения и проектирования индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.

Дисциплина направлена на подготовку специалиста, способного самостоятельно организовывать и проводить диагностическое обследование детей с речевыми нарушениями, анализировать полученные данные, дифференцировать сходные состояния и обосновывать выбор направлений коррекционной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: современный диагностический инструментарий для обследования всех компонентов речи; требования к выбору диагностических методик; классификации речевых нарушений как основу для выбора диагностических средств. Уметь: подбирать комплекс диагностических методик в соответствии с возрастом, структурой дефекта и задачами обследования; организовывать диагностическую процедуру с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; применять современные методы диагностики для оценки речевого развития. Владеть: навыками практического применения диагностического инструментария; техникой фиксации результатов обследования в процессе диагностической деятельности; способами адаптации диагностических материалов для детей с различными речевыми нарушениями.

ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: критерии и показатели оценки уровня сформированности речевых навыков у детей разных возрастных групп; типичные трудности в освоении образовательной программы, обусловленные речевыми нарушениями; методы выявления специфических ошибок в устной и письменной речи. Уметь: проводить мониторинг динамики речевого развития в процессе обучения; анализировать письменные работы учащихся для выявления специфических ошибок и определения вида дисграфии/дислексии; выявлять причины школьной неуспеваемости, связанные с речевыми нарушениями; корректировать образовательный маршрут на основе данных диагностики. Владеть: навыками качественного и количественного анализа результатов диагностики; способами интерпретации диагностических данных для оценки освоения образовательной программы; приемами разработки рекомендаций по преодолению выявленных трудностей в обучении.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного	Знать: особенности речевого развития детей на этапе основного общего и среднего общего образования; влияние речевых нарушений на формирование личностных и предметных результатов; методы оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся с речевыми нарушениями. Уметь: оценивать уровень развития устной и письменной речи как показателя предметных результатов по русскому языку и литературе; выявлять связь между

	общего/среднего общего образования	речевыми нарушениями и трудностями формирования метапредметных компетенций; учитывать индивидуальные особенности речевого развития при оценке личностных достижений обучающихся. Владеть: навыками составления психолого-педагогической характеристики обучающегося с учетом речевых особенностей; способами оценки коммуникативных универсальных учебных действий у детей с нарушениями речи; приемами адаптации оценочных процедур для обучающихся с речевыми нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушения речевого развития» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	Тема 1.1. Введение в психолого-педагогическую диагностику речевых нарушений Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь диагностики с другими науками (логопедией, психологией, лингвистикой, нейропсихологией, медициной). Понятие «диагноз», «дифференциальная диагностика», «мониторинг», «скрининг». Значение диагностики для проектирования коррекционной работы. Тема 1.2. Методологические принципы диагностики нарушений речевого развития Принцип комплексного изучения (учет данных различных специалистов). Принцип системного изучения (анализ всех компонентов речи). Принцип динамического изучения (учет зоны ближайшего развития). Принцип онтогенетический (опора на закономерности нормального развития). Принцип качественно-количественного анализа. Принцип индивидуализации и учета возрастных особенностей. Тема 1.3. История развития диагностики в логопедии Этапы становления диагностической деятельности. Вклад Р.Е. Левиной в разработку психолого-педагогической классификации и диагностики. Современные подходы к диагностике (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.А. Ткаченко, О.Е. Грибова). Тема 1.4. Классификации речевых нарушений как основа диагностики Психолого-педагогическая классификация (нарушения средств общения и применения средств общения). Клинико-педагогическая классификация (нарушения устной и письменной речи). Соотношение классификаций в диагностическом заключении.
2	Раздел 2. Онтогенез речевого развития как основа диагностики	Тема 2.1. Закономерности нормального речевого развития Понятие онтогенеза речи. Этапы речевого развития (А.Н. Гвоздев, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова). Доречевой этап (гуление, лепет). Этап первичного освоения языка (появление первых слов, фразовой речи). Совершенствование лексико-грамматического строя. Тема 2.2. Сенситивные периоды речевого развития Понятие сенситивного периода. Критические периоды в развитии речи. Знание норм речевого развития для своевременного выявления нарушений. Тема 2.3. Показатели нормального и отклоняющегося речевого развития Возрастные нормативы развития звукопроизношения. Возрастные нормативы развития словаря. Возрастные нормативы развития грамматического строя. Возрастные нормативы развития связной речи.

3	Раздел 3. Методы и организация диагностического обследования детей с нарушениями речи	Тема 3.1. Методы психолого-педагогической диагностики Организационные методы (лонгитюдный, сравнительный, комплексный). Эмпирические методы: Наблюдение (виды, схемы наблюдения). Беседа (требования к проведению). Эксперимент (констатирующий, обучающий). Тестирование. Анализ продуктов деятельности (рисунки, письменные работы). Анкетирование (родителей, педагогов). Тема 3.2. Этапы диагностического обследования Подготовительный этап (изучение анамнеза, сбор предварительных данных). Ориентировочный этап (установление контакта, наблюдение за поведением). Основной этап (проведение диагностических проб). Заключительный этап (анализ результатов, оформление заключения). Тема 3.3. Требования к организации диагностической процедуры Создание доверительной атмосферы. Учет возрастных особенностей. Требования к стимульному материалу (доступность, наглядность, эстетичность). Требования к инструкциям (четкость, доступность). Фиксация результатов (протоколы, видеозапись). Тема 3.4. Сбор анамнеза и изучение медико-педагогической документации Структура анамнеза (наследственность, течение беременности, роды, раннее развитие). Изучение заключений специалистов (невролог, психиатр, педиатр, сурдолог, офтальмолог). Анализ педагогической документации (характеристики, дневники наблюдений).
4	Раздел 4. Диагностика фонетической стороны речи и фонематических процессов	Тема 4.1. Обследование звукопроизношения Задачи обследования звукопроизношения. Принципы отбора речевого материала. Обследование изолированного произношения звуков. Обследование произношения звуков в слогах, словах, фразах, тексте. Выявление нарушений звукопроизношения: отсутствие, замена, смешение, искажение. Характеристика нарушений звукопроизношения при разных формах речевой патологии (дислалия, дизартрия, ринолалия). Тема 4.2. Обследование артикуляционного аппарата Строение и подвижность артикуляционного аппарата. Обследование анатомического строения (губы, зубы, прикус, язык, небо, челюсти). Обследование двигательных функций (объем, точность, переключаемость, темп движений). Выявление симптомов дизартрии (парезы, гиперкинезы, саливация, синкинезии). Тема 4.3. Обследование фонематических процессов

		Фонематическое восприятие (различение звуков речи). Фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение места, последовательности звуков). Фонематический синтез (составление слов из звуков). Фонематические представления. Тема 4.4. Обследование просодической стороны речи Темп и ритм речи. Интонационная выразительность (мелодика, логическое ударение, паузация). Голос (сила, высота, тембр, полетность). Особенности просодики при дизартрии, заикании, ринолалии.
5	Раздел 5. Диагностика слоговой структуры слова	Тема 5.1. Понятие слоговой структуры слова Определение слоговой структуры. Классификация нарушений слоговой структуры (по А.К. Марковой). Параметры слоговой структуры: ударность, количество слогов, последовательность слогов, тип слога. Тема 5.2. Методика обследования слоговой структуры слова Принципы подбора речевого материала (разная слоговая сложность). Обследование воспроизведения слов разной слоговой структуры. Обследование воспроизведения предложений со сложными словами. Типы ошибок: элизии (пропуски), итерации (повторы), персеверации (застревания), антиципации (уподобления), контаминации (смешение частей слов). Тема 5.3. Анализ нарушений слоговой структуры при разных формах речевой патологии Особенности слоговой структуры при моторной алалии. Особенности слоговой структуры при дизартрии. Особенности слоговой структуры при заикании.
6	Раздел 6. Диагностика лексического строя речи	Тема 6.1. Задачи и направления обследования лексики Объем словаря (количественные показатели). Качественные характеристики словаря (точность употребления, наличие обобщающих слов, синонимов, антонимов). Активный и пассивный словарь. Тема 6.2. Методики обследования лексики Обследование номинативного словаря (существительные по лексическим темам, части предметов, обобщающие слова). Обследование предикативного словаря (глаголы). Обследование атрибутивного словаря (прилагательные, наречия). Обследование понимания и употребления синонимов и антонимов. Обследование словообразовательных навыков (образование уменьшительно-ласкательных форм, прилагательных от существительных, приставочных глаголов). Тема 6.3. Анализ лексических нарушений Бедность словаря (количественная недостаточность). Вербальные парафазии (смешение слов по смыслу).

		Трудности актуализации слов (длительный поиск). Особенности лексики при различных формах речевой патологии.
7	Раздел 7. Диагностика грамматического строя речи	Тема 7.1. Задачи обследования грамматического строя Состояние словоизменения (изменение по падежам, числам, родам). Состояние словообразования. Состояние синтаксиса (построение предложений, согласование, управление). Понимание и употребление предложно-падежных конструкций. Тема 7.2. Методики обследования грамматического строя Обследование понимания грамматических форм. Обследование употребления форм словоизменения: Изменение существительных по падежам. Согласование прилагательных с существительными. Согласование глаголов с существительными. Употребление предлогов. Обследование навыков словообразования. Обследование понимания и составления предложений разной сложности. Тема 7.3. Анализ грамматических нарушений Аграмматизмы в устной речи. Типы аграмматизмов: морфологические, синтаксические. Особенности грамматического строя при разных формах речевой патологии.
8	Раздел 8. Диагностика связной речи	Тема 8.1. Понятие связной речи, ее формы Диалогическая и монологическая речь. Виды монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Требования к связному высказыванию (цельность, связность, логичность, полнота). Тема 8.2. Методики обследования связной речи Пересказ (знакомого и незнакомого текста). Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа-описания. Составление рассказа на заданную тему (творческое рассказывание). Тема 8.3. Критерии оценки связной речи Самостоятельность выполнения. Смысловая целостность (соответствие теме, наличие всех смысловых звеньев). Лексико-грамматическое оформление (разнообразие языковых средств, наличие аграмматизмов). Плавность и последовательность изложения. Тема 8.4. Особенности связной речи при различных речевых нарушениях Связная речь при ОНР. Связная речь при заикании. Связная речь при алалии.
9	Раздел 9. Диагностика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия)	Тема 9.1. Онтогенез письменной речи Предпосылки формирования письма и чтения. Этапы овладения письменной речью. Понятие готовности к обучению грамоте.

		Тема 9.2. Обследование навыков письма Задачи обследования письма. Виды письменных работ (списывание, слуховой диктант, самостоятельное письмо). Анализ дисграфических ошибок (классификация ошибок). Выявление вида дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза). Тема 9.3. Обследование навыков чтения Задачи обследования чтения. Методика обследования (способ чтения, темп, правильность, понимание). Выявление вида дислексии (фонематическая, оптическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая). Тема 9.4. Диагностика предрасположенности к нарушениям письменной речи у дошкольников Обследование фонематических процессов. Обследование зрительно-пространственных функций. Обследование звукопроизношения и лексико-грамматического строя. Составление прогноза и рекомендаций по профилактике.
10	Раздел 10. Дифференциальная диагностика сходных речевых нарушений	Тема 10.1. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии Общие и отличительные признаки. Критерии разграничения (неврологическая симптоматика, состояние мышечного тонуса, особенности моторики, характер нарушений звукопроизношения). Тема 10.2. Дифференциальная диагностика алалии и нарушений слуха Значение аудиологического обследования. Особенности речевого поведения. Использование невербальных методик. Тема 10.3. Дифференциальная диагностика ОНР и задержки темпа речевого развития (ЗПРР) Динамика развития речи. Особенности познавательной деятельности. Прогноз и возможности коррекции. Тема 10.4. Дифференциальная диагностика ОНР и умственной отсталости (УО) Особенности мышления. Обучаемость, использование помощи. Эмоционально-волевая сфера. Тема 10.5. Дифференциальная диагностика речевых нарушений и расстройств аутистического спектра (РАС) Коммуникативные особенности. Стереотипии, особенности поведения. Использование альтернативной коммуникации. Тема 10.6. Дифференциальная диагностика заикания и клаттеринга (тахилалии) Темп речи, осознание дефекта, судорожность.

11	Раздел 11. Диагностика детей с особыми образовательными потребностями (РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения)	Тема 11.1. Особенности диагностики детей с расстройствами аутистического спектра Установление контакта, создание безопасной среды. Использование альтернативных средств коммуникации (PECS, жесты). Оценка понимания речи, собственной речи. Выявление специфических речевых нарушений (эхолалии, неологизмы, штампы). Тема 11.2. Особенности диагностики детей с задержкой психического развития Особенности работоспособности, внимания. Специфика речевых нарушений при ЗПР. Оценка обучаемости и динамики. Тема 11.3. Особенности диагностики детей с интеллектуальными нарушениями Уровень речевого развития и интеллекта. Особенности понимания обращенной речи. Возможности коррекции и социальной адаптации.
12	Раздел 12. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями	Тема 12.1. Взаимодействие специалистов в диагностическом процессе Роль логопеда, психолога, дефектолога, невролога, психиатра. Преемственность в обследовании. Сбор и анализ данных от разных специалистов. Тема 12.2. Обследование познавательной сферы детей с речевыми нарушениями Внимание (устойчивость, переключение, концентрация). Память (слухоречевая, зрительная). Мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Восприятие (зрительное, слуховое, пространственное). Тема 12.3. Обследование эмоционально-волевой сферы и личности Эмоциональный фон, настроение. Особенности самооценки. Коммуникативные навыки. Поведенческие особенности.
13	Раздел 13. Оформление результатов диагностики. Логопедическое заключение	Тема 13.1. Речевая карта как основной документ логопеда Структура речевой карты. Требования к заполнению. Варианты речевых карт для разных возрастов. Тема 13.2. Анализ и интерпретация диагностических данных Количественная обработка (баллы, проценты). Качественный анализ (характеристика ошибок, описание структуры дефекта). Соотнесение с нормой. Тема 13.3. Формулировка логопедического заключения Структура заключения. Сочетание психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций. Примеры формулировок для разных нарушений. Тема 13.4. Составление индивидуального образовательного маршрута на основе диагностики

		Определение приоритетных направлений работы. Постановка целей и задач коррекции. Выбор методов и приемов.
14	Раздел 14. Мониторинг динамики речевого развития в коррекционном процессе	Тема 14.1. Понятие мониторинга в логопедии Цели и задачи мониторинга. Виды мониторинга (стартовый, промежуточный, итоговый). Тема 14.2. Критерии и показатели динамики речевого развития Количественные показатели (увеличение словаря, уменьшение ошибок). Качественные показатели (появление новых навыков, перенос в свободную речь). Тема 14.3. Методы отслеживания динамики Повторные диагностические срезы. Наблюдение в свободной деятельности. Анализ речевых проб. Ведение дневников динамики. Тема 14.4. Корректировка коррекционной программы по результатам мониторинга Анализ причин недостаточной динамики. Изменение методов и приемов работы. Привлечение других специалистов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика занятий *лекционного* типа

1. Введение в дисциплину. Психолого-педагогическая диагностика как наука и практическая деятельность. Цели, задачи и принципы диагностики нарушений речи.
2. Нормативная база и этика диагностики. Законодательные акты, документация логопункта, ПМПК. Этические нормы обследования ребенка с речевой патологией.
3. Онтогенез речевого развития. Этапы становления речи в норме. Сенситивные периоды. Понятие «условная норма» и факторы риска.
4. Классификации нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация как основа дифференциальной диагностики.
5. Методы диагностики. Классификация методов: наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование. Требования к диагностическим методикам (валидность, надежность).
6. Структура диагностического обследования. Этапы: подготовительный, ориентировочный, основной, заключительный. Составление заключения и логопедического представления.
7. Комплексный подход. Взаимосвязь диагностики речи с диагностикой познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и неврологического статуса.
8. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Отграничение речевых нарушений от сходных состояний (ЗПР, УО, РАС, снижение слуха).
9. Диагностика нарушений устной речи. Особенности обследования произносительной стороны речи (звукопроизношение, просодика).
10. Диагностика фонематических процессов и лексико-грамматического строя. Методики обследования фонематического слуха, словаря, словоизменения и словообразования.

11. Диагностика нарушений письменной речи. Выявление предрасположенности к дислексии/дисграфии у дошкольников. Обследование чтения и письма у младших школьников.

12. Диагностика темпа речи и заикания. Особенности обследования детей с заиканием (сбор анамнеза, оценка судорожной готовности, локус контроля).

Тематика практических занятий

1. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Анализ анамнеза, выписок от невролога, психолога. Составление анкет для родителей.

2. Подбор дидактического материала. Разработка стимульного материала для обследования детей разного возраста (от 2 до 7 лет, младшие школьники).

3. Обследование звукопроизношения. Практикум: выявление дефектных звуков, определение уровня искажения (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм). Заполнение речевых профилей.

4. Обследование фонематического слуха и восприятия. Проведение проб на различение оппозиционных фонем, слоговых рядов.

5. Обследование слоговой структуры слова. Проведение методик (А.К. Маркова) для выявления нарушений слоговой структуры.

6. Обследование лексического запаса. Оценка активного и пассивного словаря. Интерпретация ошибок (вербальные парафазии).

7. Обследование грамматического строя. Выявление аграмматизмов. Пробы на словоизменение (падежи, числа) и словообразование (уменьшительно-ласкательные суффиксы).

8. Обследование связной речи. Анализ пересказа и рассказа по серии сюжетных картин. Оценка средств межфразовой связи.

9. Обследование навыков чтения. Оценка способа чтения, темпа, понимания прочитанного. Выявление специфических ошибок.

10. Обследование навыков письма. Проведение диктантов и списывания. Анализ дисграфических ошибок (классификация ошибок).

11. Логопедическое обследование детей с дизартрией. Оценка состояния артикуляционной моторики, тонуса мышц, наличия саливации.

12. Логопедическое обследование детей с заиканием. Оценка места и типа судорог, сопутствующих движений, дыхания.

13. Составление логопедического заключения. Тренинг по формулировке заключения (соотношение клинического и психолого-педагогического выводов).

14. Составление индивидуальной программы коррекции. Написание плана коррекционной работы на основе диагностических данных.

Тематика самостоятельной работы студента

1. Анализ случая. Составить протокол обследования гипотетического ребенка по заданной характеристике (например: «Ребенок 5 лет с общим недоразвитием речи III уровня»).

2. Разработка диагностического кейса. Подобрать 3-4 игры/задания для диагностики конкретного компонента речи (например, только словообразования).

3. Аннотирование литературы. Написать краткую аннотацию на современную статью по диагностике в журналах «Дефектология», «Логопед», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

4. Картотека методик. Составление картотеки диагностических методик с указанием цели, возраста и стимульного материала (электронный или бумажный вариант).

5. Подготовка консультации. Написать текст консультации для родителей «Как понять, что у ребенка проблемы с речью?» или «Когда стоит бить тревогу, если ребенок не говорит?».

6. Разработка бланков. Создать удобный бланк (речевую карту) для обследования ребенка определенной возрастной группы.

Вопросы для самоконтроля (к зачету/экзамену):

- Принципы отбора диагностических методик.
- Структура логопедического занятия.
- Критерии оценки уровней успешности выполнения заданий.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с различными формами речевой патологии.
- Оформление документации для ПМПК.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития	БК-4.1, БК-4.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2; ПК-3.1., ПК-3.2.	Беседа по вопросам, тестирование, выступление с рефератом /презентацией
Раздел 2. Онтогенез речевого развития как основа диагностики		
Раздел 3. Методы и организация диагностического обследования детей с нарушениями речи		
Раздел 4. Диагностика фонетической стороны речи и фонематических процессов		
Раздел 5. Диагностика слоговой структуры слова		
Раздел 6. Диагностика лексического строя речи		
Раздел 6. Диагностика лексического строя речи		
Раздел 7. Диагностика грамматического строя речи		
Раздел 8. Диагностика связной речи		
Раздел 9. Диагностика нарушений письменной речи (дисграфия, дислексия)		
Раздел 11. Диагностика детей с особыми образовательными потребностями (РАС, ЗПР, интеллектуальные нарушения)		
Раздел 12. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей с речевыми нарушениями		
Раздел 13. Оформление результатов диагностики. Логопедическое заключение		
Раздел 14. Мониторинг динамики речевого развития в коррекционном процессе		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов/презентаций

1. Сравнительный анализ методик обследования речи (по авторам: Архипова Е.Ф., Иншакова О.Б., Волкова Г.А., Серебрякова Н.В.).
2. Ранняя диагностика речевых нарушений (скрининговые методики для детей 2-3 лет).
3. Современные нейropsychологические методы в диагностике речевых расстройств (лурьевский подход).
4. Диагностика речевых нарушений у детей с билингвизмом.
5. Логопедическое обследование неговорящих детей (алалия, РАС, УО).
6. Дифференциальная диагностика сенсорной и моторной алалии.
7. Диагностика коммуникативных навыков у детей с РАС.
8. Методика обследования письменной речи у леворуких детей.
9. Использование ИКТ в процессе диагностики речевых нарушений.
10. Взаимодействие логопеда и психолога в диагностическом процессе ПМПк.

8.2.2 Типовые вопросы для собеседования

1. Раскройте понятие «психолого-педагогическая диагностика нарушений речи». В чем отличие диагностики от простого обследования? Каковы основные задачи логопедического обследования на современном этапе?
2. Перечислите и раскройте основные принципы диагностики (комплексность, системность, индивидуальный подход, динамическое изучение и др.). Почему важен принцип «от простого к сложному»?
3. Опишите структуру диагностического процесса: из каких этапов (ориентировочный, основной, заключительный) оно состоит? Какие задачи решаются на каждом из них?
4. Охарактеризуйте основные методы изучения ребенка с речевой патологией (наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов деятельности). В чем специфика использования эксперимента в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи?
5. Какие документы необходимо изучить до начала обследования ребенка? На что обратить особое внимание при сборе психолого-медико-педагогического анамнеза (перинатальный период, раннее развитие)?
6. Как отличить общее недоразвитие речи (ОНР) от задержки темпа речевого развития (ЗРР)? Какие критерии являются ключевыми?
7. Какова процедура проверки звукопроизношения? Что такое изолированное произнесение, произнесение в слогах, словах и фразах? Как определить уровень искажения звука (сигматизм, ротацизм и т.д.)?
8. Какие задания используются для проверки фонематического слуха и фонематического восприятия? Приведите примеры проб на различение оппозиционных фонем (например, [с]—[ш], [б]—[п]).
9. Назовите 14 классов слоговой структуры по А.К. Марковой. Приведите примеры слов для каждого класса. Какие ошибки свидетельствуют о грубом нарушении слоговой структуры?
10. Как обследуется словарный запас (активный и пассивный)? Какие задания позволяют выявить аграмматизмы (ошибки в падежных окончаниях, предложно-падежных конструкциях, словообразовании)?
11. На что обратить внимание при обследовании ребенка со стертой дизартрией? Какие пробы используются для оценки состояния артикуляционной моторики, мышечного тонуса языка и губ, наличия саливации?
12. Какова схема обследования заикающегося ребенка? На что обратить внимание: локализация и тип судорог, наличие сопутствующих движений (синкинезий), темп речи, дыхание?
13. Назовите основные виды письменных работ для диагностики дисграфии (списывание, слуховой диктант). Какие виды специфических ошибок выделяют (артикуляторно-акустические, оптические, аграмматизмы)?
14. Как правильно сформулировать логопедическое заключение? Как в заключении соотносятся клинический (дизартрия, алалия) и психолого-педагогический (ФФН, ОНР III уровня) диагнозы?
15. Какова роль психолога и невролога в диагностике речевых нарушений? Для чего логопеду нужны данные ЭЭГ, заключение психиатра или характеристика от психолога?

8.2.3 Типовые тестовые вопросы

1. Что является предметом психолого-педагогической диагностики нарушений речевого развития?
 - А) Процесс коррекции речевых ошибок
 - Б) Дифференциация речевых нарушений и определение структуры речевого дефекта
 - В) Лечение органических поражений центральной нервной системы
 - Г) Адаптация учебных программ в массовой школе

2. Какой принцип диагностики требует изучения ребенка не изолированно, а во взаимодействии с социальной средой (семьей, сверстниками)?
- А) Принцип наглядности
 - Б) Принцип системности
 - В) Принцип динамического изучения
 - Г) Принцип индивидуального подхода
3. Какой метод диагностики является ведущим при обследовании детей раннего возраста (до 3 лет) или детей с тяжелыми множественными нарушениями?
- А) Эксперимент
 - Б) Тестирование
 - В) Наблюдение
 - Г) Анкетирование родителей
4. С чего начинается обследование ребенка с речевой патологией?
- А) С проверки звукопроизношения
 - Б) С установления контакта и создания доверительной атмосферы
 - В) С проверки навыков чтения и письма
 - Г) С заполнения речевой карты
5. Какие классификации речевых нарушений используются для формулировки логопедического заключения?
- А) Международная классификация болезней (МКБ) и классификация Выготского
 - Б) Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация
 - В) Классификация по этиологии и по симптоматике
 - Г) Возрастная и нозологическая классификации
6. Какое понятие из психолого-педагогической классификации обозначает нарушение всех компонентов языковой системы (лексики, грамматики, фонетики)?
- А) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)
 - Б) Общее недоразвитие речи (ОНР)
 - В) Заикание
 - Г) Дисграфия
7. Какая проба НЕ используется для обследования фонематического слуха?
- А) Повторение слогов (па-ба, са-ша)
 - Б) Определение места звука в слове
 - В) Пересказ прочитанного текста
 - Г) Подбор картинок на заданный звук
8. Какой уровень слоговой структуры (по А.К. Марковой) является самым сложным для дошкольников и включает слова типа «сковорода», «температура»?
- А) 7-й класс (двусложные слова с закрытым слогом)
 - Б) 10-й класс (трехсложные слова со стечением согласных)
 - В) 13-й класс (четырёхсложные слова со стечением согласных)
 - Г) 5-й класс (односложные слова со стечением)
9. Что такое «саливация» и на наличие какого нарушения она указывает?
- А) Нарушение темпа речи (тахилалия)
 - Б) Нарушение письма (дисграфия)
 - В) Повышенное слюноотечение, характерное для дизартрии
 - Г) Нарушение голоса (дисфония)
10. Какой вид ошибок на письме относится к дисграфии?
- А) Пропуск букв и слогов, замены букв по акустическому сходству
 - Б) Множественные исправления шариковой ручкой
 - В) Грязные кляксы на тетрадном листе
 - Г) Неровный почерк
11. Для дифференциальной диагностики сенсорной и моторной алалии используется проба на:
- А) Состояние артикуляционной моторики

- Б) Понимание обращенной речи (сохранность импрессивной речи)
- В) Звукопроизношение свистящих звуков
- Г) Навык чтения

12. Кто из перечисленных специалистов обязательно участвует в диагностике ребенка с речевыми нарушениями на ПМПК?

- А) Только логопед
- Б) Логопед, психолог, врач (психиатр/невролог)
- В) Учитель физкультуры
- Г) Социальный работник

13. Что проверяется в первую очередь при обследовании чтения у младших школьников?

- А) Выразительность и эмоциональность чтения
- Б) Способ чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами), темп и понимание
- В) Знание алфавита
- Г) Любовь к книгам

14. Какой параметр НЕ оценивается при обследовании звукопроизношения?

- А) Изолированное произнесение звука
- Б) Произнесение звука в слогах и словах
- В) Интеллектуальный уровень ребенка
- Г) Характер нарушения (отсутствие, замена, искажение)

15. Какова главная цель составления логопедического заключения?

- А) Поставить ребенку «диагноз» для школы
- Б) Определить структуру дефекта и направить коррекционную работу
- В) Успокоить родителей
- Г) Заполнить официальный бланк отчетности

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Психолого-педагогическая диагностика как научная и практическая деятельность. Определение, цель, задачи и объект диагностики нарушений речевого развития.

2. Принципы диагностики. Характеристика основных принципов: комплексность, системность, динамическое изучение, этичность, индивидуальный и дифференцированный подход.

3. Нормативная база деятельности логопеда. Документация, регламентирующая диагностическую работу (закон об образовании, положение о ПМПК, ФГОС, должностные инструкции).

4. Этапы диагностического процесса. Подготовительный, ориентировочный, основной (обследование), заключительный (анализ результатов и написание заключения).

5. Методы изучения ребенка с речевой патологией. Классификация методов: наблюдение, беседа, эксперимент (констатирующий и обучающий), анализ продуктов деятельности, анкетирование.

6. Сбор анамнеза. Значение биографических данных. Анализ медицинской документации (неврологический статус, соматическое здоровье, состояние слуха и зрения).

7. Понятие «онтогенез речевого развития». Закономерности развития речи в норме. Критические периоды и факторы риска в речевом развитии.

8. Классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (нозологический подход). Психолого-педагогическая классификация (уровневый подход). Их соотношение и значение для диагностики.

9. Структура логопедического обследования. Схема и содержание речевой карты. Требования к отбору дидактического материала (доступность, соответствие возрасту, учет дефекта).

10. Обследование состояния артикуляционного аппарата и звукопроизношения. Методика проверки строения и подвижности органов артикуляции.

Выявление нарушений звукопроизношения (искажения, замены, смещения, отсутствие звуков).

11. Обследование фонематических процессов. Диагностика фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Типичные ошибки и их интерпретация.

12. Обследование слоговой структуры слова. Методики А.К. Марковой. Характеристика уровней сложности. Виды ошибок (элизии, итерации, антиципации, контаминации).

13. Обследование лексического запаса. Оценка объема активного и пассивного словаря. Качественный анализ лексики (наличие обобщающих слов, синонимов, антонимов, вербальные парафазии).

14. Обследование грамматического строя речи. Выявление аграмматизмов. Диагностика навыков словоизменения (склонение по падежам, числам) и словообразования (суффиксальный и префиксальный способы).

15. Обследование связной речи. Методики изучения диалогической и монологической речи. Анализ пересказа и рассказа. Оценка средств межфразовой связи.

16. Обследование письменной речи (дислексия, дисграфия). Методики обследования чтения (способ, темп, понимание) и письма (слуховой диктант, списывание). Классификация специфических ошибок.

17. Диагностика темпо-ритмических нарушений (заикания). Особенности сбора анамнеза, оценка типа и локализации судорог, наличия сопутствующих движений и логофобий.

18. Дифференциальная диагностика сходных состояний. Отграничение речевых нарушений от снижения слуха, умственной отсталости, задержки психического развития, расстройств аутистического спектра.

19. Понятие о логопедическом заключении. Структура заключения. Соотношение клинического и психолого-педагогического диагнозов (например, «Дизартрия. ОНР III уровня»).

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с различными формами речевой патологии. Составление характеристики на ребенка (дошкольника/школьника) по результатам диагностики. Определение коррекционного маршрута.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018857-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218986> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 432 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1781-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188530> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс

- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

1. Наименование дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных компетенций в области выявления, профилактики и коррекции нарушений письма (дисграфии) и чтения (дислексии) у детей с учетом современных научных представлений об этиологии, механизмах и структуре данных нарушений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: требования ФГОС к обучению детей с нарушениями письменной речи; формы организации индивидуальной и групповой работы на логопункте; нормативные основы инклюзивного образования. Уметь: планировать занятия в соответствии с АООП и ФГОС; адаптировать учебные задания для детей с дисграфией; организовывать взаимодействие с учителями и родителями. Владеть: навыками проектирования коррекционных занятий; технологиями дифференцированного обучения; способами включения родителей в коррекционный процесс
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: современные технологии коррекции нарушений письма; нейропсихологические методы и здоровьесберегающие подходы; психологические особенности детей с дисграфией. Уметь: подбирать технологии под конкретную форму дисграфии; использовать приемы педагогической поддержки; адаптировать контрольно-измерительные материалы. Владеть:

		технологией индивидуализации обучения; методиками развития ВПФ на занятиях; приемами формирования самоконтроля
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: содержание предметной области «Русский язык»; основные разделы языкознания для коррекционной работы; специфику отбора языкового материала. Уметь: конструировать занятия на основе школьной программы; адаптировать учебный материал под коррекционные задачи; создавать дидактические пособия. Владеть: навыками структурирования учебного материала; технологией формирования грамотного письма; приемами визуализации правил (алгоритмы, схемы)
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, в том числе в системе дополнительного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное	Знать: классификацию методов обучения; авторские методики коррекции дисграфии; критерии выбора методов в зависимости от нарушения. Уметь: обосновывать выбор методов по результатам диагностики; комбинировать традиционные и инновационные методы; применять методы развития смыслового чтения. Владеть: технологией проектирования занятий; методиками коррекции различных форм дисграфии; приемами оценки эффективности работы.

	оборудование образовательной организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (логопедическая деятельность)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретические основы нарушений письменной речи	Тема 1.1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности Понятие письменной речи, ее структура и функции. Психофизиологические механизмы письма и чтения. Сравнительная характеристика устной и письменной речи. Онтогенез письменной речи: этапы формирования предпосылок письма и чтения. Тема 1.2. Этиология и механизмы нарушений письменной речи Факторы риска возникновения дисграфии и дислексии (биологические, социальные, психологические). Наследственная предрасположенность к нарушениям письменной речи. Современные представления о механизмах нарушений. Несформированность высших психических функций как причина нарушений письма.

		Тема 1.3. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи Дислексия: определение, виды (фонематическая, семантическая, оптическая, мнестическая, тактильная). Дисграфия: определение, виды (артикуляторно-акустическая, акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая). Характеристика специфических ошибок письма и чтения. Дизорфография как особое нарушение усвоения орфографических правил.
2	Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи	Тема 2.1. Методика обследования письменной речи Сбор анамнеза и изучение документации. Анализ письменных работ (школьные тетради, контрольные работы). Проведение слуховых диктантов, списывания, самостоятельного письма. Обследование навыков чтения: способ, темп, правильность, понимание. Тема 2.2. Анализ и квалификация ошибок Критерии отграничения специфических (дисграфических) ошибок от неспецифических. Классификация ошибок по видам дисграфии. Оценка состояния чтения и выявление видов дислексии. Тема 2.3. Дифференциальная диагностика Отграничение дисграфии от трудностей обучения, связанных с педагогической запущенностью. Разграничение нарушений письменной речи при ЗПР, УО, билингвизме. Логопедическое заключение: структура и формулировка.
3	Раздел 3. Профилактика нарушений письменной речи	Тема 3.1. Ранняя профилактика в дошкольном возрасте Выявление детей группы риска по возникновению дисграфии. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. Формирование звукового анализа и синтеза. Развитие зрительно-пространственных представлений и мелкой моторики. Тема 3.2. Профилактика в 1 классе (период обучения грамоте) Подготовка руки к письму. Профилактика смешения букв по оптическому и кинетическому сходству. Формирование навыков звуко-буквенного анализа. Работа над слоговой структурой слова. Тема 3.3. Взаимодействие специалистов в профилактической работе Роль учителя в предупреждении нарушений письма. Консультирование родителей. Преемственность между детским садом и школой.
4	Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи	Тема 4.1. Принципы и организация коррекционной работы Этиопатогенетический принцип, комплексность, системность, дифференцированный подход. Этапы коррекционной работы. Формы организации занятий

		(индивидуальные, групповые). Документация логопеда. Тема 4.2. Коррекция артикуляторно-акустической и акустической дисграфии Уточнение произношения звуков. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация твердых-мягких, звонких-глухих согласных. Дифференциация свистящих-шипящих, аффрикат. Тема 4.3. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Развитие анализа структуры предложения. Слоговой анализ и синтез. Фонематический анализ и синтез. Работа над звуконаполняемостью слов. Тема 4.4. Коррекция аграмматической дисграфии Работа над словоизменением (падежные окончания, согласование). Работа над словообразованием (суффиксальный и префиксальный способы). Преодоление аграмматизмов в письменной речи. Работа над связной письменной речью. Тема 4.5. Коррекция оптической дисграфии и дислексии Развитие зрительного восприятия и гнозиса. Развитие зрительной памяти (мнезиса). Формирование пространственных представлений. Дифференциация оптически сходных букв (о-а, у-и, б-д, п-т и др.). Тема 4.6. Коррекция нарушений чтения (дислексии) Коррекция фонематической дислексии. Преодоление семантической дислексии (понимание прочитанного). Работа при оптической и мнестической дислексии. Формирование навыков смыслового чтения. Тема 4.7. Коррекция дизорфографии Формирование морфологического анализа. Усвоение орфографических правил с опорой на алгоритмы. Развитие орфографической зоркости.
5	Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение	Тема 5.1. Планирование коррекционной работы Перспективное и календарное планирование. Конспекты занятий: структура и содержание. Подбор дидактического материала. Тема 5.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса Работа с учителями начальных классов (тетради взаимосвязи, консультации). Консультирование родителей (памятки, рекомендации, открытые занятия). Взаимодействие с психологом и другими специалистами. Тема 5.3. Оценка эффективности коррекционной работы Мониторинг письменных работ. Критерии положительной динамики. Подготовка документов для ПМПК (выпуск, перевод).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тематика занятий *лекционного* типа

Раздел 1. Теоретические основы нарушений письменной речи

1. Лекция 1. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психофизиологическая структура процессов письма и чтения.

2. Лекция 2. Онтогенез письменной речи. Формирование предпосылок письма и чтения в норме.

3. Лекция 3. Этиология и механизмы нарушений письменной речи. Факторы риска.

4. Лекция 4. Классификации нарушений письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография). Симптоматика и специфические ошибки.

Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи

5. Лекция 5. Методология обследования письменной речи. Принципы и организация диагностики.

6. Лекция 6. Методика обследования чтения. Критерии оценки: способ, темп, понимание.

7. Лекция 7. Методика обследования письма. Виды письменных работ (диктант, списывание).

8. Лекция 8. Анализ и квалификация специфических ошибок. Дифференциальная диагностика.

Раздел 3. Профилактика нарушений письменной речи

9. Лекция 9. Система профилактики нарушений письменной речи. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

10. Лекция 10. Ранняя профилактика в дошкольном возрасте. Выявление группы риска.

11. Лекция 11. Профилактика нарушений письма в 1 классе (период обучения грамоте).

12. Лекция 12. Роль педагогов и родителей в предупреждении дисграфии.

Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи

13. Лекция 13. Принципы и организация коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи.

14. Лекция 14. Коррекция артикуляторно-акустической и акустической дисграфии.

15. Лекция 15. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

16. Лекция 16. Коррекция аграмматической дисграфии.

17. Лекция 17. Коррекция оптической дисграфии и дислексии.

18. Лекция 18. Коррекция нарушений чтения (дислексии). Работа над пониманием прочитанного.

19. Лекция 19. Коррекция дизорфографии.

20. Лекция 20. Особенности коррекционной работы при различных формах дислексии.

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение

21. Лекция 21. Планирование коррекционной работы. Документация учителя-логопеда.

22. Лекция 22. Организация взаимодействия логопеда с педагогами и родителями.

23. Лекция 23. Оценка эффективности коррекционной работы. Мониторинг динамики.

Тематика *практических занятий*

Раздел 1. Теоретические основы нарушений письменной речи

1. Практика 1. Сравнительный анализ устной и письменной речи. Составление таблицы «Компоненты письменной речи».

2. Практика 2. Анализ психофизиологической структуры письма: работа с опорными схемами.

3. Практика 3. Разбор клинических случаев: выявление возможных причин нарушений письма по анамнезу.

4. Практика 4. Изучение классификаций: составление классификатора видов дисграфии и дислексии с примерами ошибок.

Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи

5. Практика 5. Разработка схемы обследования ребенка с нарушениями письменной речи.

6. Практика 6. Анализ тетрадей учащихся (реальных или на кейсах): выявление и классификация ошибок.

7. Практика 7. Проведение проб на исследование чтения (работа в парах: «логопед-ребенок»).

8. Практика 8. Составление логопедического заключения по результатам анализа письменных работ.

9. Практика 9. Дифференциальная диагностика: отграничение дисграфии от сходных состояний.

Раздел 3. Профилактика нарушений письменной речи

10. Практика 10. Разработка комплекса игр и упражнений для развития фонематического слуха у дошкольников.

11. Практика 11. Составление памятки для воспитателей «Профилактика оптической дисграфии».

12. Практика 12. Подготовка рекомендаций для родителей будущих первоклассников.

13. Практика 13. Разработка фрагмента занятия по подготовке руки к письму (в детском саду или 1 классе).

Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи

14. Практика 14. Подбор упражнений для дифференциации фонем (звонкие-глухие, твердые-мягкие).

15. Практика 15. Разработка фрагмента занятия по коррекции дисграфии на почве языкового анализа (работа со схемами предложений).

16. Практика 16. Составление заданий на словообразование и словоизменение (аграмматическая дисграфия).

17. Практика 17. Разработка упражнений для дифференциации оптически сходных букв (б-д, п-т, о-а и др.).

18. Практика 18. Моделирование занятия по коррекции семантической дислексии.

19. Практика 19. Проектирование индивидуального занятия для ребенка с конкретной формой дисграфии (по выбору).

20. Практика 20. Анализ видеозаписей коррекционных занятий (или их фрагментов).

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение

21. Практика 21. Составление перспективного плана работы на учебный год (для логопункта).

22. Практика 22. Заполнение речевой карты на ребенка с дисграфией.

23. Практика 23. Разработка консультации для учителей начальных классов «Как работать с детьми-дисграфиками на уроке».

24. Практика 24. Подготовка памятки для родителей «Как помочь ребенку с дисграфией при выполнении домашних заданий».

25. Практика 25. Разработка критериев оценки эффективности коррекционной работы.

Тематика *самостоятельной работы* студента

Раздел 1. Теоретические основы нарушений письменной речи

1. Составление глоссария по теме (письмо, чтение, дисграфия, дислексия, дизорфография, механизмы, этиология).
2. Конспектирование научных статей по истории изучения нарушений письменной речи.
3. Подготовка презентации на тему «Этапы формирования навыка письма в онтогенезе».
4. Составление таблицы дифференциальных признаков различных форм дисграфии.

Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи

5. Подготовка диагностического инструментария (подбор текстов для чтения и диктантов для разных классов).
6. Разработка бланка протокола обследования письменной речи.
7. Анализ 3-4 письменных работ детей с выделением специфических ошибок (письменный разбор).
8. Составление сравнительной таблицы «Дисграфия и трудности обучения: критерии различий».

Раздел 3. Профилактика нарушений письменной речи

9. Составление картотеки игр для профилактики нарушений письменной речи (не менее 10 игр).
10. Разработка буклета для родителей «Как предупредить проблемы с письмом».
11. Конспектирование статей по ранней диагностике предрасположенности к дисграфии.
12. Подготовка презентации «Профилактика нарушений письма в условиях ДОУ».

Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи

13. Составление картотеки упражнений по каждому виду дисграфии (5-7 упражнений на каждый вид).
14. Разработка конспекта логопедического занятия по коррекции одного из видов дисграфии (с указанием цели, этапов, дидактического материала).
15. Подготовка дидактического материала (карточки, схемы, наглядность) для занятия.
16. Анализ методических пособий по коррекции дисграфии (авторы: Садовникова, Мазанова, Ефименкова, Лалаева) – сравнительная характеристика подходов.
17. Подбор текстов для коррекции чтения (с вопросами и заданиями на понимание).

Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение

18. Подготовка пакета документов учителя-логопеда (перечень с краткими характеристиками).
19. Разработка сценария родительского собрания по теме профилактики нарушений письма.
20. Составление рекомендаций для педагогов по адаптации учебного материала для детей с дисграфией.
21. Написание реферата или доклада по одной из тем (например, «Взаимодействие логопеда и психолога в коррекции дисграфии»).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы нарушений письменной речи	ОПК-2.1, ОПК-2.2.; ОПК-5.1; ПК-1.1., ПК-1.2.; ПК-2.1, ПК-2.2	Беседа по вопросам, тестирование, выступление с рефератом /презентацией, выполнение практических заданий , решение кейсов
Раздел 2. Диагностика нарушений письменной речи		
Раздел 3. Профилактика нарушений письменной речи		
Раздел 4. Коррекция нарушений письменной речи		
Раздел 5. Организационно-методическое обеспечение		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовая тематика рефератов/презентаций

- Сравнительный анализ классификаций дисграфии в отечественной логопедии
Рассмотреть классификации Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, Т.В. Ахутиной.
Выделить общие подходы и различия в типологии нарушений письма.
Проанализировать, какая классификация наиболее удобна для практической работы.
- Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции дисграфии
Раскрыть понятие нейропсихологического обследования.
Описать роль несформированности ВПФ (внимание, память, пространственные представления) в возникновении нарушений письма.
Привести примеры нейропсихологических упражнений для коррекции.
- Ранняя профилактика нарушений письменной речи у дошкольников
Выделить факторы риска и «группу риска» по дисграфии.
Описать систему работы по развитию предпосылок письма в ДОУ.
Представить комплекс игр и упражнений для подготовки руки к письму и развития фонематического слуха.
- Оптическая дисграфия: механизмы, проявления, коррекция
Описать механизмы возникновения оптической дисграфии.
Привести примеры специфических ошибок (смещения букв б-д, п-т, о-а и др.).
Представить систему коррекционной работы с подробным описанием упражнений.
- Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
Раскрыть механизмы данного вида дисграфии.
Описать этапы коррекционной работы (от предложения к слову, от слова к слогу, от слога к звуку).
Привести конкретные упражнения и задания.
- Семантическая дислексия: причины, проявления, методика преодоления
Описать механизмы нарушения понимания прочитанного.
Провести анализ трудностей, возникающих у детей с семантической дислексией.

Представить методы и приемы работы над пониманием текста.

7. Дифференциальная диагностика дисграфии и трудностей обучения письму

Рассмотреть критерии отграничения специфических нарушений от педагогической запущенности.

Описать роль логопеда и психолога в дифференциальной диагностике.

Привести примеры анализа письменных работ с обоснованием заключения.

8. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов в коррекции нарушений письменной речи

Раскрыть формы взаимодействия (консультации, тетради взаимосвязи, совместное планирование).

Описать требования к ведению документации.

Представить примерный план совместной работы на учебный год.

9. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в коррекции дисграфии

Проанализировать существующие компьютерные программы и тренажеры для коррекции письма.

Описать возможности использования ИКТ на разных этапах коррекционной работы.

Оценить эффективность и ограничения применения ИКТ.

10. Дизорфография как особая категория нарушений письменной речи

Раскрыть понятие дизорфографии, ее отличие от дисграфии.

Описать механизмы и симптоматику.

Представить систему коррекционной работы по формированию орфографической зоркости и усвоению правил.

8.2.3 Типовые вопросы для собеседования

1. Письменная речь как вид речевой деятельности. Раскройте психофизиологическую структуру письма и чтения. В чем принципиальное отличие письменной речи от устной?

2. Онтогенез письменной речи. Назовите этапы формирования предпосылок письма и чтения в дошкольном возрасте. Какие компоненты должны быть сформированы к моменту поступления в школу?

3. Этиология нарушений письменной речи. Перечислите факторы риска возникновения дисграфии и дислексии (биологические, социальные, психологические). Какова роль наследственности?

4. Классификации дисграфии. Охарактеризуйте основные виды дисграфии (по Р.И. Лалаевой). Приведите примеры специфических ошибок для каждой формы.

5. Классификации дислексии. Назовите виды дислексии и опишите их механизмы. Чем фонематическая дислексия отличается от семантической?

6. Методика обследования письменной речи. Из каких этапов состоит диагностика? Какие виды письменных работ (диктант, списывание) используются и с какой целью?

7. Обследование чтения. Как оценивается способ чтения, темп, правильность и понимание прочитанного? Какие задания позволяют выявить семантическую дислексию?

8. Анализ специфических ошибок. Приведите классификацию дисграфических ошибок. Как отличить специфическую ошибку от орфографической или ошибки роста?

9. Дифференциальная диагностика. Как отграничить дисграфию от трудностей освоения письма, связанных с педагогической запущенностью, снижением интеллекта или билингвизмом?

10. Логопедическое заключение. Какова структура заключения при нарушениях письменной речи? Приведите пример формулировки для разных видов дисграфии.

11. Ранняя профилактика нарушений письменной речи. Какие направления работы являются приоритетными в дошкольном возрасте? Назовите основные игры и упражнения для развития фонематического слуха.

12. Профилактика дисграфии в 1 классе. Какие трудности возникают у первоклассников в период обучения грамоте? Как предупредить смешение букв по оптическому сходству?

13. Принципы коррекционной работы. Перечислите основные принципы преодоления нарушений письменной речи (этиопатогенетический, комплексность, опора на сохранные анализаторы, поэтапность). Раскройте их содержание.

14. Коррекция различных форм дисграфии. Опишите систему коррекционной работы при:

- артикуляторно-акустической дисграфии;
- дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- аграмматической дисграфии;
- оптической дисграфии. (Вопрос может быть разделен на несколько, либо студент отвечает по одной форме по выбору преподавателя).

15. Коррекция дислексии. Каковы основные направления работы при фонематической и семантической дислексии? Как формировать навык смыслового чтения?

8.2.4 Типовые тестовые вопросы

1. Что является предметом изучения дисциплины «Предупреждение и преодоление нарушений письменной речи»?

- А) Процесс обучения грамоте в массовой школе
- Б) Закономерности формирования устной речи у дошкольников
- В) Этиология, механизмы, симптоматика, диагностика и коррекция нарушений письма и чтения
- Г) Развитие каллиграфических навыков у младших школьников

2. Какие процессы лежат в основе психофизиологической структуры письма?

- А) Только слуховое восприятие и артикуляция
- Б) Взаимодействие речеслухового, речедвигательного, зрительного анализаторов и моторики руки
- В) Только зрительное восприятие и моторика руки
- Г) Только мышление и память

3. Какой фактор НЕ относится к этиологии нарушений письменной речи?

- А) Наследственная предрасположенность
- Б) Органическое поражение головного мозга в перинатальном периоде
- В) Высокий уровень интеллектуального развития
- Г) Социально-психологическая депривация

4. Какой вид дисграфии характеризуется заменой букв по оптическому сходству (например, б-д, п-т)?

- А) Акустическая дисграфия
- Б) Оптическая дисграфия
- В) Аграмматическая дисграфия
- Г) Артикуляторно-акустическая дисграфия

5. При каком виде дислексии нарушается понимание прочитанного при технически правильном чтении?

- А) Фонематическая дислексия

- Б) Семантическая дислексия
- В) Оптическая дислексия
- Г) Мнестическая дислексия

6. Какие ошибки относятся к специфическим (дисграфическим)?

- А) Пропуск букв, перестановки слогов, замены букв по акустическому сходству
- Б) Отсутствие точки в конце предложения
- В) Замена гласной в безударном положении
- Г) Незнание правила написания жи-ши

7. С какой целью проводится слуховой диктант при обследовании письменной речи?

- А) Для оценки каллиграфии
- Б) Для выявления ошибок, связанных с нарушением фонематического восприятия и языкового анализа
- В) Для проверки знания орфографических правил
- Г) Для определения скорости письма

8. Что является основным критерием дифференциальной диагностики дисграфии и педагогической запущенности?

- А) Наличие большого количества ошибок
- Б) Стойкость и специфичность ошибок, их связь с недоразвитием устной речи и ВПФ
- В) Низкая успеваемость по всем предметам
- Г) Нежелание ребенка учиться

9. Какое направление профилактики является приоритетным в дошкольном возрасте для предупреждения дисграфии?

- А) Обучение написанию букв
- Б) Заучивание правил орфографии
- В) Развитие фонематического слуха, звукового анализа, пространственных представлений и мелкой моторики
- Г) Чтение художественной литературы

10. При коррекции какого вида дисграфии основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации смешиваемых звуков?

- А) Оптической дисграфии
- Б) Аграмматической дисграфии
- В) Акустической дисграфии
- Г) Дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза

11. Какие упражнения наиболее эффективны при коррекции оптической дисграфии?

- А) Звуко-буквенный анализ слов
- Б) Составление схем предложений
- В) Конструирование букв из элементов, узнавание букв в наложенных изображениях, дифференциация б-д, п-т
- Г) Подбор проверочных слов

12. Что такое дизорфография?

- А) Нарушение почерка
 - Б) Стойкое нарушение в усвоении и применении орфографических правил на письме
 - В) Полная неспособность к письму
 - Г) Нарушение чтения
-

13. При коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза в первую очередь необходимо развивать:

- А) Навыки анализа предложений на слова, слогового и фонематического анализа
- Б) Зрительное восприятие
- В) Грамматический строй речи
- Г) Словарный запас

14. Кто из перечисленных авторов разработал классическую методику коррекции дисграфии, основанную на поэтапном формировании умственных действий?

- А) Л.С. Выготский
- Б) Р.И. Лалаева
- В) К.Д. Ушинский
- Г) М. Монтессори

15. Какова роль учителя начальных классов в профилактике нарушений письменной речи?

- А) Только выставление оценок за диктанты
- Б) Выявление детей группы риска, создание щадящего режима проверки, выполнение рекомендаций логопеда
- В) Самостоятельная постановка логопедического диагноза
- Г) Замена логопедических занятий дополнительными уроками русского языка

8.2.5 Типовые практические задания

1. Анализ письменной работы. Классифицировать ошибки в диктанте ученика 2-го класса, определить форму дисграфии.

2. Разработка фрагмента занятия. Составить план коррекционного занятия по дифференциации букв «б» и «д» (оптическая дисграфия).

3. Подбор упражнений. Подобрать 5 упражнений для развития языкового анализа и синтеза у младших школьников.

4. Составление характеристики. Написать логопедическое представление на ребенка с дисграфией для ПМПК.

5. Консультация для родителей. Разработать памятку для родителей «Как помочь ребенку с дисграфией при выполнении домашних заданий».

6. Провести анализ письменной работы, определить вид дисграфии.

7. Подобрать упражнения для коррекции конкретного вида ошибок.

8. Составить фрагмент коррекционного занятия.

9. Сформулировать логопедическое заключение по представленным данным.

8.2.6 Типовые кейсы

1. Перед вами диктант ученика 2 класса. В нем присутствуют замены "б" на "д", "п" на "т", зеркальное написание букв. Какую форму дисграфии можно предположить? Предложите 3 упражнения для коррекции.

2. Ребенок при чтении заменяет слова по смыслу, догадывается по первой букве, не понимает прочитанного. Темп чтения замедленный. Какой вид дислексии это напоминает? С чего начнете коррекционную работу?

3. Взаимодействие с родителями. Как построить консультацию для родителей, чей ребенок имеет диагноз «дисграфия»? Какие рекомендации вы дадите по выполнению домашних заданий?

4. Организация работы. Как планируется коррекционная работа на логопункте общеобразовательной школы? Какие документы ведет логопед?

5. Оценка эффективности. По каким критериям оценивается результативность коррекционной работы по преодолению нарушений письменной речи?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Письменная речь как особая форма речевой деятельности. Понятие, психофизиологическая структура письма и чтения. Отличие письменной речи от устной.
2. Предпосылки формирования письменной речи в онтогенезе. Уровни готовности к овладению письмом и чтением (речевые, моторные, гностические, психологические).
3. Этиология нарушений письменной речи. Факторы риска: органические, функциональные, социально-психологические, наследственная предрасположенность.
4. Классификации нарушений письменной речи. Определение дислексии и дисграфии. Современные подходы к классификациям (психолого-педагогическая, нейропсихологическая, клиническая).
5. Симптоматика нарушений письма и чтения. Характеристика специфических (дисграфических/дислексических) и неспецифических ошибок.
6. Механизмы нарушений письменной речи. Роль недоразвития фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи, зрительно-пространственных функций и межанализаторного взаимодействия.
7. Методика обследования письменной речи. Сбор анамнеза, анализ тетрадей, проведение диктантов, списывания, самостоятельного письма. Требования к речевому материалу.
8. Обследование процесса чтения. Оценка способа чтения, темпа, правильности, понимания прочитанного. Выявление специфических ошибок.
9. Дифференциальная диагностика дисграфии. Отграничение дисграфии от трудностей освоения письма, связанных с педагогической запущенностью, снижением интеллекта или билингвизмом.
10. Ранняя профилактика нарушений письменной речи. Выявление детей группы риска в дошкольном возрасте. Роль развития фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, мелкой моторики.
11. Предупреждение нарушений письма у дошкольников. Формирование базовых предпосылок письма: ориентировка в пространстве, зрительно-моторная координация, успешные функции.
12. Профилактика дисграфии в 1-м классе. Работа по предупреждению ошибок в период обучения грамоте. Подготовка руки к письму.
13. Взаимодействие логопеда и учителя начальных классов. Профилактическая работа на уроках русского языка и литературного чтения.
14. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи. Этиопатогенетический принцип, комплексность, опора на сохранные анализаторы, поэтапность.
15. Коррекция артикуляторно-акустической дисграфии. Направления работы: уточнение произносительных навыков, развитие фонематического восприятия, дифференциация смешиваемых звуков.
16. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Формирование навыков анализа предложений, слогового и фонематического анализа и синтеза.
17. Коррекция аграмматической дисграфии. Работа над уточнением грамматических конструкций, словоизменением и словообразованием, преодоление аграмматизмов в письме.
18. Коррекция оптической дисграфии и дислексии. Развитие зрительного гнозиса, мнестиса, пространственных представлений, дифференциация оптически сходных букв.
19. Коррекция нарушений чтения (дислексии). Система работы при фонематической, семантической, оптической, мнестической дислексии.
20. Организация логопедической работы. Групповые и индивидуальные занятия. Документация логопеда (планы, тетради взаимосвязи). Оценка эффективности коррекционной работы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Логинова, Е. А. Нарушения письменной речи у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-021618-8. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2232540> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под. ред. Н. Н. Яковлевой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2019. - 208 с. - (Серия «Коррекционная педагогика»). - ISBN 978-5-9925-1415-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1864143> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1-5 классы) : Традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие / Е. Д. Бурина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 192 с. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-1084-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188510> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЮ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)»

1. Использование средств логопедической ритмики в коррекции темпоритмической стороны речи у дошкольников с дизартрией в условиях логопедического центра
2. Логоритмика как средство развития просодических компонентов речи у детей с заиканием (на базе центра дополнительного образования)
3. Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР III уровня средствами логопедической ритмики
4. Развитие координации речи и движения у детей с общим недоразвитием речи на логоритмических занятиях в условиях дополнительного образования
5. Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (на примере логопедической студии)
6. Использование интерактивной тематической папки (лэпбука) в формировании лексической стороны речи у дошкольников с ОНР
7. Применение интеллектуальных таблиц (mind maps) в развитии связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи
8. Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя-логопеда центра дополнительного образования
9. Использование анимационных и мультимедийных средств в развитии речи детей с недоразвитием познавательной деятельности
10. Логопедические компьютерные программы как средство коррекции фонематических процессов у дошкольников
11. Формирование фонематического восприятия у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня (на материале работы логопедического центра)
12. Развитие связной монологической речи у дошкольников с ОНР при обучении описанию картин
13. Коррекция нарушений словообразования и словоизменения у детей с общим недоразвитием речи в условиях логопедической студии
14. Формирование мелодико-интонационной стороны речи у дошкольников с заиканием
15. Развитие диалогической речи у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях центра коррекции речи
16. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе формирования диалогической речи у детей с ОНР в условиях дополнительного образования
17. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей с нарушениями речи (на базе логопедического центра)
18. Организация совместных детско-родительских логоритмических занятий как средства коррекции речевых нарушений
19. Система работы логопедического центра по профилактике нарушений письменной речи у старших дошкольников
20. Коррекция дисграфии у младших школьников в условиях логопедического центра дополнительного образования
21. Развитие фонематических процессов у младших школьников с нарушениями чтения и письма
22. Предупреждение дизорфографии у учащихся начальных классов в системе дополнительного логопедического образования
23. Особенности коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра и их коррекция средствами логопедической работы

24. Социализация детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного дополнительного образования

25. Использование арт-педагогических технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников (на базе центра творческого развития)

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК НЕРОДНОЙ)»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки:
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы:
«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»

Квалификация выпускника: Преподаватель русского языка и литературы.
Педагог-организатор / Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители: Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»
3. Программа дисциплины «Лингвистические основы описания русского языка как неродного»
4. Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как неродному»
5. Программа дисциплины «Теория и методика обучения родной литературе»
6. Программа дисциплины «Цифровые технологии в обучении русскому языку как неродному»
7. Программа дисциплины «Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории»
8. Программа итоговой аттестации

1. Название модуля: «Дополнительное образование (русский язык как неродной)»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения;
- формирование у студентов знаний в области преподавания русского языка как неродного, которые послужат методологической базой для специальных лингвистических дисциплин современного русского языка и методики обучения русскому языку как неродному;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности, осуществлению успешной межкультурной коммуникации в условиях многоязычия, а также просветительской деятельности в области русского языка и культурных традиций среди иностранных обучающихся;
- формирование целостного представления о системе методов и приемов деятельности по освоению обучающимися родной литературы как средства общения в устной и письменной форме; научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования обучающихся, правильно выбирать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературы;
- формирование у студентов методических навыков обучения русскому языку инофонов с использованием цифровых технологий.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - основные категории методики обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической среды; - содержание школьного курса русского языка как неродного; Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов по русскому языку как неродному. Владеть: - совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

		- методами и приемами обучения русскому языку. Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных научных концепций в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие научных концепций в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения. Знать: современные педагогические технологии, применяемые в

		дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направленностям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей.
БК-6	БК-6.1. Понимает сущность целевых	Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-6.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка в полиэтническом классе; цели, задачи и требования к разработке и организации уроков русской словесности и внеклассных мероприятий в условиях поликультур, содержание

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов и требований к владению русским языком в современной школе. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах по популяризации русского языка. Владеть применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации образовательной и воспитательной работы. Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам;

		методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком Уметь: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения русской словесности в условиях мультязычия в соответствии с образовательным стандартом, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия. Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации. Уметь:

		пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки студентов. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач	Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;

методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействии с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.
ПК-1	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых	Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и

Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач Знать: - методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности; - современные технологии преподавания русского языка как неродного; - основы компетентностного подхода в обучении русскому языку; - специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов. Уметь: - планировать учебный материал; - готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета; - использовать современные технологии обучения и контроля. Владеть: - современными технологиями преподавания русского языка; - умениями и навыками педагогического общения. Знать: - теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы. Уметь:

		- использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). Знать: требования к построению онлайн-курсов по обучению РКИ; основы геймификации образовательного процесса обучения РКИ; цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; сервисы мультимедиа для обучения РКИ Уметь: выстраивать онлайн-курсы по обучению РКИ; геймифицировать образовательный процесс обучения РКИ; использовать цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; использовать сервисы мультимедиа для обучения РКИ Владеть: навыками выстраивания онлайн-курсов по обучению РКИ; навыками геймификации образовательного процесса обучения РКИ; навыками использования цифровых инструментов для интерактивного обучения РКИ; навыками использования сервисов мультимедиа для обучения РКИ
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, в том числе в системе	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности	Знает цели, содержание, методы, формы, средства обучения русскому языку как иностранному. Умеет оценивать методическую целесообразность применения методов, форм, средств для обучения русскому языку как неродному. Владеет методами, приемами исследования языковых явлений Знать: - основные типологические особенности русского языка. Уметь: - анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента и

дополнительного образования	образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	находить пути преодоления этих трудностей. Владеть: - навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку. Знать: - последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - содержание преподаваемого предмета; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - умением разрабатывать планов урока и реализовать их в конкретных условиях.; - умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для

возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального компонента для воспитания патриотизма и гражданственности.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере обучения русскому языку как неродному. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

1. Наименование дисциплины: «Педагогика дополнительного образования»

Цель изучения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических компетенций в области организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей и взрослых, а также развитие готовности к реализации современных педагогических технологий для обеспечения вариативности, индивидуализации и личностно-ориентированного характера обучения.

Для достижения поставленной цели в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

1. Теоретико-методологические:
 - Сформировать у студентов целостное представление об истории становления и современном состоянии системы дополнительного образования в России и за рубежом.
 - Раскрыть цели, задачи, функции, принципы и специфику педагогики дополнительного образования как особого вида образования.
 - Изучить нормативно-правовые основы организации дополнительного образования детей и взрослых.
2. Содержательно-методические:
 - Познакомить с современными подходами к проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ.
 - Освоить методики преподавания по различным направленностям (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).
 - Сформировать умение отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания в условиях дополнительного образования.
3. Практико-ориентированные:
 - Развить навыки педагогического общения и взаимодействия с детьми, подростками и взрослыми в условиях неформального образования.
 - Подготовить студентов к проведению диагностики результатов образовательной деятельности и личностного развития обучающихся.
 - Сформировать готовность к организации массовых мероприятий, досуговой деятельности и работы с родителями.
4. Развивающие и воспитательные:
 - Содействовать развитию профессионально значимых качеств педагога дополнительного образования (креативность, эмпатия, организаторские способности).
 - Воспитывать ценностное отношение к личности ребенка, признание его права на свободное самоопределение и самореализацию в творчестве.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательных	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ; принципы проектирования учебно-методических комплексов для системы дополнительного образования детей и

ого процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	взрослых; нормативные требования к оформлению методической продукции в дополнительном образовании. Уметь: проектировать содержание дополнительной образовательной программы с учетом направленности и возраста обучающихся; разрабатывать дидактические материалы для реализации дополнительных программ; подбирать и адаптировать методические пособия под специфику конкретного творческого объединения. Владеть: навыками составления календарно-тематического планирования для занятий в системе дополнительного образования; технологией разработки оценочных средств для мониторинга результатов освоения программы; методикой экспертизы и анализа учебно-методической документации.
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании; цифровые инструменты и платформы для организации дистанционного и смешанного обучения; особенности использования электронного обучения и дистанционных технологий в творческих объединениях. Уметь: использовать цифровые ресурсы для визуализации учебного материала; организовывать взаимодействие с обучающимися через мессенджеры и образовательные платформы; применять геймификацию и цифровые тренажеры в образовательном процессе. Владеть: навыками работы в электронной информационно-образовательной среде; технологиями проведения онлайн-занятий и вебинаров по направлениям дополнительного образования; методами интеграции традиционных и цифровых средств обучения.
БК-5 Способность осуществлять	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ	Знать: современные концепции воспитания и социализации личности в условиях

образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	дополнительного образования; формы и методы организации воспитательной работы; способы формирования детского коллектива и создания воспитывающей среды в творческом объединении. Уметь: планировать воспитательную работу в детском объединении с учетом интересов и возраста обучающихся; применять методы стимулирования поведения и мотивации к творческой деятельности; организовывать досуговые мероприятия и праздники в рамках деятельности объединения. Владеть: технологиями организации коллективной творческой деятельности; навыками проведения этических бесед и ситуаций-проб с обучающимися; способами педагогической поддержки инициатив и творческих проектов детей.
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знать: принципы построения образовательного процесса в организациях дополнительного образования; логику проектирования образовательного маршрута в дополнительной программе; виды дополнительных программ. Уметь: определять цели и планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы; проектировать учебные занятия разных типов в логике системно-деятельностного подхода; осуществлять корректировку программы в процессе ее реализации на основе анализа результатов. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов реализации программы; методикой проектирования образовательных событий в рамках программы; технологией анализа результативности реализации образовательной программы.
ОПК-2 Способен организовывать	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных	Знать: психолого-педагогические особенности работы с различными

ь совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	категориями обучающихся; методы организации индивидуальной работы и группового взаимодействия; основы инклюзивного образования в условиях дополнительного образования. Уметь: адаптировать содержание учебного материала для детей с особыми образовательными потребностями; создавать условия для успешной социализации и коммуникации обучающихся в разновозрастных группах; осуществлять педагогическое сопровождение самостоятельной работы и творческих проектов обучающихся. Владеть: технологиями дифференцированного и индивидуально-ориентированного обучения; навыками тьюторского сопровождения обучающихся при подготовке к конкурсам и выставкам; методами формирования инклюзивной культуры в детском коллективе.
ПК-4 Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона	ПК-4.1. Определяет направления различных видов внеурочной деятельности с учетом атмосферы и традиций образовательной организации, своеобразия социальной ситуации развития и историко-культурного своеобразия региона ПК-4.2. Проектирует внеурочную деятельность с целью формирования основ гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни, в том числе с использованием конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся	Знать: виды и формы внеурочной деятельности, реализуемые в системе дополнительного образования; историко-культурные особенности, традиции и потенциал региона для организации внеурочной работы; ресурсы образовательной организации и социокультурной среды для проведения занятий. Уметь: разрабатывать сценарии и программы внеурочных мероприятий на региональном материале; интегрировать краеведческий компонент в содержание дополнительного образования; взаимодействовать с учреждениями культуры и спорта региона для организации выездных занятий. Владеть: технологией организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся на материале истории и культуры родного края; навыками проведения экскурсий и туристических прогулок с обучающимися; методами использования регионального

		компонента для воспитания патриотизма и гражданственности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика дополнительного образования» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	Этот раздел закладывает фундаментальное понимание предмета. В нем изучаются исторические аспекты становления системы внешкольного воспитания и её трансформация в современное дополнительное образование. Рассматриваются цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования как уникальной педагогической системы, ориентированной на свободный выбор и самореализацию личности. Также в раздел входит анализ современной нормативно-правовой базы: Федеральный закон «Об образовании в РФ», профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования	Данный раздел направлен на изучение возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые). Особое внимание уделяется работе с различными категориями детей: одаренными и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая специфику инклюзивного подхода. Кроме того, рассматриваются вопросы профессиональной компетентности педагога, его функций, а также основ педагогического общения и технологий взаимодействия с родителями.
3	Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании	Ключевой раздел, посвященный практическим аспектам работы педагога. Здесь изучаются современные требования к структуре и содержанию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ. Рассматриваются технологии их проектирования, принципы разработки учебно-методических комплексов, дидактических материалов и оценочных средств. Также в разделе освещаются вопросы планирования и организации учебного занятия в системе дополнительного образования.
4	Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании	В этом разделе раскрывается многообразие методов, форм и средств обучения, применяемых в различных направлениях дополнительного образования (художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной). Особый акцент делается на внедрении современных педагогических технологий: проектной деятельности, исследовательских методов, кейс-стади, геймификации. Рассматриваются возможности использования цифровых инструментов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
5	Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности	Данный раздел фокусируется на воспитательном потенциале дополнительного образования. Изучаются сущность, методы и формы воспитания, технологии организации коллективной творческой деятельности. Большое внимание уделяется методике подготовки и проведения массовых мероприятий, конкурсов, фестивалей, экскурсий, организации работы детских объединений и ученического самоуправления. Также рассматриваются вопросы взаимодействия с социальными партнерами и использования историко-культурного своеобразия региона в воспитательной работе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования

Тема 1.1: Дополнительное образование как уникальная педагогическая система: история становления и современное состояние.

Тема 1.2: Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых в РФ.

Тема 1.3: Цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога

Тема 2.1: Психолого-педагогические особенности обучающихся в системе дополнительного образования (дети, подростки, взрослые).

Тема 2.2: Инклюзивный потенциал дополнительного образования: работа с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.

Тема 2.3: Профессиональная компетентность и имидж педагога дополнительного образования.

Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение

Тема 3.1: Технология проектирования дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Тема 3.2: Современные требования к структуре, содержанию и оформлению учебно-методического комплекса (УМК) в дополнительном образовании.

Тема 3.3: Учебное занятие в системе дополнительного образования: типы, структура, анализ.

Раздел 4. Технологии и методики обучения

Тема 4.1: Характеристика современных педагогических технологий в дополнительном образовании (проектные, игровые, ТРИЗ, кейс-стади).

Тема 4.2: Цифровые технологии и дистанционное обучение в творческом объединении.

Раздел 5. Воспитательная работа и досуговая деятельность

Тема 5.1: Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.

Тема 5.2: Организация массовой работы и досуговой деятельности: от идеи до реализации.

Тема 5.3: Взаимодействие с семьей и социальными партнерами в условиях дополнительного образования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие №1: Анализ нормативных документов (Профстандарт педагога ДО, Порядок организации ДО, СанПиН). Работа в группах с кейсами.

1. Практическое занятие №2: Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося (по видеопримеру или описанию ситуации).

2. Практическое занятие №3: Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы (пояснительная записка, планируемые результаты, учебный план).

3. Практическое занятие №4: Проектирование учебного занятия (целеполагание, отбор методов и средств, составление технологической карты).

4. Практическое занятие №5: Деловая игра «Педагогический совет»: экспертиза дополнительных программ, разработанных студентами.

5. Практическое занятие №6: Мастер-класс от студентов: демонстрация и анализ фрагмента занятия с применением современной технологии (проектной, игровой и т.д.).

6. Практическое занятие №7: Разработка сценария воспитательного мероприятия (конкурса, праздника, экскурсии) с использованием регионального компонента (ПК-4).
7. Практическое занятие №8: Решение педагогических ситуаций (кейсов) по взаимодействию с детьми и родителями в системе ДО.
8. Практическое занятие №9: Круглый стол «Цифровая трансформация дополнительного образования: за и против».
9. Практическое занятие №10: Защита творческих проектов (портфолио или методических разработок).

Требования к самостоятельной работе студентов

Тема 1 (к разделу 1):

Составление конспекта или презентации по истории внешкольного образования в России (на выбор: земские школы, первые станции юннатов, Дворцы пионеров).

Составление глоссария по основным терминам дисциплины.

Тема 2 (к разделу 2):

Подготовка реферата/доклада на тему «Особенности работы с одаренными детьми в условиях дополнительного образования» или «Специфика обучения взрослых в системе ДО».

Анализ статей из научно-методических журналов («Внешкольник», «Дополнительное образование и воспитание»).

Тема 3 (к разделу 3):

Подбор и анализ 2-3 дополнительных общеобразовательных программ с сайтов образовательных организаций (выявить структуру, сильные и слабые стороны).

Разработка дидактического материала (карточки, памятки, инструкции) для проведения занятия (по выбранной направленности).

Тема 4 (к разделу 4):

Подбор цифровых ресурсов (онлайн-досок, приложений, тренажеров) для использования на занятиях в ДО.

Составление сравнительной таблицы педагогических технологий.

Тема 5 (к разделу 5):

Разработка анкеты для родителей с целью изучения их запросов к дополнительному образованию.

Подготовка сценария анонса мероприятия для соцсетей или сайта учреждения.

Итоговая СРС:

Выполнение индивидуального задания: Разработка комплекта учебно-методических материалов (программа + конспект занятия + дидактика + сценарий мероприятия) для портфолио.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контрол и-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Теоретико-методологические основы дополнительного образования	БК-5; БК-3; БК-1; ОПК-1; ОПК-2; ПК-4	<i>Устный опрос, тестирование, педагогические задачи, практико-ориентированные задания, деловая игра / моделирование ситуаций</i>
Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности педагога дополнительного образования		
Раздел 3. Проектирование и методическое обеспечение образовательного процесса в дополнительном образовании		
Раздел 4. Современные технологии и методики обучения в дополнительном образовании		
Раздел 5. Организация воспитательной работы и досуговой деятельности		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «дополнительное образование детей и взрослых» согласно ФЗ-273.

2. Перечислите основные функции дополнительного образования, отличающие его от общего образования.
3. Назовите ключевые изменения в системе внешкольного воспитания СССР и современной системе ДО.
4. Какие направленности дополнительного образования вы знаете? Охарактеризуйте одну из них.
5. Какие требования предъявляет Профстандарт педагога дополнительного образования к его компетенциям?
6. Какие возрастные особенности необходимо учитывать при работе с младшими школьниками в творческом объединении?
7. В чем специфика мотивации подростков к занятиям в системе ДО?
8. Перечислите признаки одаренности ребенка. Как педагогу ДО построить работу с таким ребенком?
9. Какие условия необходимо создать для успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе?

8.2.2. Типовые вопросы для тестирования

1. Какой документ является основой для планирования и организации образовательного процесса в детском объединении?
 - А) Журнал учета работы педагога
 - Б) Дополнительная общеобразовательная программа
 - В) Устав образовательной организации
 - Г) Календарь знаменательных дат
2. Какие разделы обязательно должна содержать дополнительная общеобразовательная программа?
 - А) Пояснительная записка
 - Б) Рецензия директора школы
 - В) Учебный (тематический) план
 - Г) Содержание программы
 - Д) Гарантийное письмо от спонсора
3. Какой документ является основным, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в детском творческом объединении (кружке, секции)?
 1. Журнал учета работы педагога дополнительного образования
 2. Устав образовательной организации
 3. Дополнительная общеобразовательная программа
 4. Календарь образовательных событий на учебный год
4. Какая направленность дополнительного образования предполагает изучение робототехники, 3D-моделирования и конструирования?
 1. Техническая
 2. Естественнонаучная
 3. Социально-гуманитарная
 4. Физкультурно-спортивная
5. Согласно ФЗ-273 «Об образовании в РФ», дополнительное образование детей и взрослых направлено на:
 1. Обязательную подготовку к сдаче ЕГЭ и ОГЭ
 2. Формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании

3. Освоение государственных образовательных стандартов в полном объеме
4. Профессиональную переподготовку с выдачей диплома установленного образца

6. Какой метод воспитания лежит в основе технологии коллективной творческой деятельности (по И.П. Иванову)?

1. Метод наказания и поощрения
2. Метод внушения
3. Метод совместной творческой заботы об улучшении окружающей жизни
4. Метод авторитарного требования

7. При разработке дополнительной общеобразовательной программы, что относится к обязательным структурным элементам?

1. Рецензия внешнего эксперта и гарантийное письмо от спонсора
2. Титульный лист, пояснительная записка, учебный план, содержание, планируемые результаты
3. Только календарно-тематическое планирование
4. Список платных образовательных услуг

8. Какой из перечисленных методов обучения в наибольшей степени соответствует личностно-ориентированному подходу в дополнительном образовании?

1. Объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ)
2. Метод проектов, позволяющий ребенку реализовать собственный замысел
3. Репродуктивный метод (выполнение заданий по образцу)
4. Устный опрос на знание теоретического материала

9. Что понимается под «индивидуальным образовательным маршрутом» (ИОМ) в системе дополнительного образования?

1. Расписание занятий конкретного обучающегося
2. Путь следования обучающегося от дома до учреждения ДО
3. Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка, включающий выбор темпа, форм и содержания обучения
4. Список мероприятий, которые обязан посетить обучающийся

10. Кто согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» может разрабатывать (проектировать) дополнительные общеобразовательные программы?

1. Только методист учреждения
2. Только руководитель учреждения
3. Сам педагог дополнительного образования (при наличии соответствующей квалификации)
4. Внешний эксперт из института повышения квалификации

8.2.3. Типовые педагогические задачи

Задача (кейс) №1. Проблема мотивации:

Ситуация: Вы ведете кружок технического моделирования. К середине учебного года двое мальчиков (10 лет), которые изначально горели идеей собирать модели, стали часто пропускать занятия без уважительной причины, а когда приходят – откровенно скучают, мешают другим. Их родители жалуются, что «ребенка не затащить», и просят вернуть деньги за кружок.

Задание: Проанализируйте ситуацию. В чем причина потери интереса? Предложите 2-3 конкретных педагогических приема для возвращения мотивации у этих детей.

Задача (кейс) №2. Инклюзивное образование:

Ситуация: К вам в танцевальный коллектив (ансамбль) привела мама девочку 8 лет с диагнозом ДЦП (легкая форма, нарушена координация, но передвигается самостоятельно). Мама очень просит заниматься, мотивируя это желанием дочери танцевать и социализироваться. Ваши действующие воспитанники и их родители настроены скептически, переживают, что «особая» девочка будет тормозить подготовку к конкурсам. Задание: Ваши действия как педагога? Предложите план мероприятий (не менее 3-х шагов) по адаптации ребенка в коллективе и работе с родителями других детей.

Задача (кейс) №3. Конфликт с родителем:

Ситуация: После открытого занятия к вам подходит отец одного из учеников и в резкой форме высказывает недовольство: «Мы ходим к вам второй год, а мой сын до сих пор не занял никакого места на городском конкурсе! Чему вы его учите? Мы хотим результатов!»

Задание: Смоделируйте ваш диалог с родителем. Какие аргументы вы приведете, чтобы объяснить ценность процесса обучения, а не только результата? Как перевести конфликт в конструктивное русло?

8.2.4. Типовые практико-ориентированные задания

Задание 1. Разработка фрагмента дополнительной общеобразовательной программы.

Задание: Разработать раздел дополнительной общеобразовательной программы (на выбор направленности):

1. Пояснительную записку (цель, задачи, актуальность, отличительные особенности).
2. Учебно-тематический план на один год обучения (полгода).
3. Содержание программы (теория и практика по разделам/темам).

Критерии оценки: Соответствие структуре (Приказ Минпросвещения № 196/196), конкретность целей, реалистичность планирования, учет возрастных особенностей.

Задание 2. Составление технологической карты учебного занятия.

Задание: Разработать технологическую карту одного учебного занятия по выбранной теме. Указать тему, цель, этапы занятия, деятельность педагога, деятельность обучающихся, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) на каждом этапе.

Критерии оценки: Наличие всех этапов, логика построения, использование современных методов и приемов (по БК-3), наличие воспитательного момента (по БК-5).

8.2.5. Деловая игра / моделирование ситуаций

Тема игры: «Педагогический совет» или «Защита социального проекта».

Примерный сценарий для текущего контроля:

Контекст: Студенты делятся на группы по 3-4 человека. Каждая группа представляет собой «педагогический коллектив» некоего Центра творчества.

Задание: Вам поручено разработать и представить на педсовете проект выездного мероприятия (интенсива/фестиваля) для школьников района на каникулах.

Условия:

1. Мероприятие должно объединять детей разных направленностей (художественной, технической, спортивной).
2. В мероприятии должен быть использован региональный компонент (история, культура, природа края).
3. Необходимо предусмотреть участие детей с разными возможностями (в т.ч. ОВЗ).
4. В презентации указать, какие современные/цифровые технологии будут использованы для подготовки или проведения.

- Форма контроля: Публичная защита проекта (5-7 мин) + ответы на вопросы «коллег» по совету.
- Оценивается: Актуальность идеи, реалистичность, инклюзивность, творческий подход, владение терминологией, командное взаимодействие.

Задание 1. Проектировочное

Задача: Разработайте фрагмент дополнительной общеобразовательной программы.

Ситуация: Вы планируете открыть кружок (объединение) по выбранной вами направленности (например, «Робототехника», «Студия анимации», «Юный эколог», «Спортивное ориентирование») для детей 8-10 лет.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте цель программы.
2. Перечислите 3-4 задачи (обучающие, развивающие, воспитательные).
3. Составьте фрагмент учебно-тематического плана (названия 4-5 тем первого полугодия).
4. Укажите, какие планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) будут достигнуты по итогам освоения этих тем.

Задание 2. Методическое

Задача: Спроектируйте фрагмент учебного занятия.

Ситуация: Проведите фрагмент вводного занятия по выбранной вами теме (например: «Знакомство с основами фотографии», «Первая помощь в походе», «История театра») для группы детей 12 лет.

Требования к ответу:

1. Назовите тему и цель фрагмента.
2. Опишите, как вы организуете начало занятия (приветствие, мотивация, целеполагание).
3. Предложите метод или прием объяснения нового материала (почему вы выбрали именно его?).
4. Укажите, какое цифровое средство (презентация, видео, онлайн-доска) вы бы использовали на этом этапе.

Задание 3. Аналитическое (навыки ОПК-2)

Задача: Проанализируйте педагогическую ситуацию (кейс) и предложите пути решения.

Ситуация (выбирается одна из предложенных):

- Ситуация А: В группе занимаются 15 человек. Один ребенок явно опережает остальных в освоении материала, ему скучно, он начинает отвлекаться и мешать другим.
- Ситуация Б: Вы (педагог) узнали, что двое ваших воспитанников после занятия участвовали в травле новенького в школе.

Требования к ответу:

1. Сформулируйте педагогическую проблему, скрытую в ситуации.
2. Предложите 2-3 конкретных действия (педагогических шага) по разрешению ситуации.
3. Аргументируйте, почему вы выбрали именно эти шаги (с опорой на психолого-педагогические знания).

Задание 4. Диагностическое (навыки ПК-4)

Задача: Предложите способ оценки результатов.

Ситуация: В конце учебного года вам необходимо продемонстрировать родителям и администрации результаты работы вашего творческого объединения.

Требования к ответу:

1. Предложите форму итоговой аттестации/презентации результатов (отчетный концерт, выставка, защита проектов, соревнования, портфолио). Выбор обоснуйте.
2. Разработайте критерии оценки достижений обучающихся по итогам года (не менее 3-х критериев).
3. Предложите способ привлечения родителей и социокультурных партнеров (региональный компонент) к этому событию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Дополнительное образование детей и взрослых: сущность, специфика, место в системе непрерывного образования РФ.
 2. История становления и развития системы внешкольного воспитания и дополнительного образования в России.
 3. Современные цели, задачи, функции и принципы дополнительного образования.
 4. Нормативно-правовая база дополнительного образования (ФЗ-273, Порядок организации ДО, СанПиН).
 5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: характеристика трудовых функций.
 6. Направленности дополнительного образования: классификация и краткая характеристика (художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).
 7. Виды дополнительных образовательных программ: общеразвивающие и предпрофессиональные, модульные, интегрированные.
 8. Требования к структуре и содержанию дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.
 9. Учебно-методический комплекс (УМК) в дополнительном образовании: состав и требования к разработке.
 10. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей) в системе дополнительного образования.
 11. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте ДО.
 12. Специфика организации образовательного процесса с подростками в системе ДО.
 13. Особенности обучения взрослых (андрагогика) в системе дополнительного образования.
 14. Индивидуализация обучения в ДО: индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ).
 15. Педагогическая поддержка одаренных детей в условиях дополнительного образования.
 16. Инклюзивное образование в ДО: создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
 17. Понятие и структура педагогического общения. Стили общения педагога дополнительного образования.
 18. Конфликты в образовательной среде ДО: причины, виды, способы разрешения (на примерах: педагог-ребенок, педагог-родитель).
 19. Профессиональная компетентность и личностные качества педагога дополнительного образования. Имидж педагога.
- Часть В. Методика и технологии
20. Характеристика методов обучения, применяемых в дополнительном образовании (словесные, наглядные, практические).
 21. Формы организации учебной деятельности в ДО: фронтальная, групповая, индивидуальная. Особенности применения.
 22. Учебное занятие в ДО: типы, структура, требования к проведению.
 23. Современные педагогические технологии в ДО: проектная деятельность.

24. Современные педагогические технологии в ДО: игровые технологии и геймификация.
25. Современные педагогические технологии в ДО: кейс-стади и ТРИЗ.
26. Цифровые технологии и дистанционное обучение в системе дополнительного образования.
27. Диагностика результатов обучения в ДО: виды, формы, методы (портфолио, тестирование, наблюдение).
28. Воспитательный потенциал дополнительного образования: методы и формы воспитания.
29. Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД) (по И.П. Иванову).
30. Методика организации и проведения массовых мероприятий (конкурсов, фестивалей, выставок) в ДО.
31. Организация досуговой деятельности в детском объединении.
32. Работа с родителями в системе дополнительного образования: формы и методы взаимодействия.
33. Социальное партнерство в дополнительном образовании: взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, общественными организациями.
34. Использование историко-культурного своеобразия региона в образовательном процессе (краеведческий компонент).
35. Внеурочная деятельность и дополнительное образование: сходства, различия, точки пересечения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 52 с. – ISBN 978-5-4499-1459-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197347> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Профессиональная подготовка педагога дополнительного образования: методология и технология : учебное пособие по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки профиль - Социальная педагогика и дополнительное образование) / О. В. Галустян, В. А. Кирик, А. Г. Шестакова, И. Г. Колбая ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2023. - 108 с. - ISBN 978-5-9275-4415-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135846> (дата обращения: 05.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Лингвистические основы описания русского языка как неродного»

1. Наименование дисциплины: «Лингвистические основы описания русского языка как неродного»

Целью дисциплины является формирование у студентов знаний в области преподавания русского языка как неродного, которые послужат методологической базой для специальных лингвистических дисциплин современного русского языка и методики обучения русскому языку как неродному.

Задачи дисциплины:

- 1) показать специфику русского языка на фоне других языков;
- 2) рассмотреть русскую языковую систему в аспекте универсального и специфического;
- 3) познакомить с особенностями будущей профессиональной деятельности в качестве преподавателя русского языка как неродного.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-6.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать педагогически и психологически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература",	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знает содержание, особенности и современное состояние, понятия и категории, тенденции развития соответствующей профилю научной (предметной) области; закономерности, определяющие место соответствующей науки в общей картине мира; принципы проектирования и реализации

включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	общего и (или) дополнительного образования по предмету в соответствии с профилем обучения. Умеет применять базовые научно-теоретические знания по предмету и методы исследования в предметной области; осуществляет отбор содержания, методов и технологий обучения предмету (предметной области) в различных формах организации образовательного процесса. Владеет практическими навыками в предметной области, методами базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста, в том числе в системе дополнительного образования	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знает цели, содержание, методы, формы, средства обучения русскому языку как иностранному. Умеет оценивать методическую целесообразность применения методов, форм, средств для обучения русскому языку как неродному. Владеет методами, приемами исследования языковых явлений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистические основы описания русского языка как неродного» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Задачи преподавания и описание русского языка. Проблемы моделирования языка и речевой деятельности с позиций лингводидактики. Средства обучения РКН
2	Языковая система в курсе РКН	Лингвистические основы описания и преподавания РКН. Основные виды речевой деятельности, их характеристики. Фонетика в курсе РКН. Фонетика в системе описания и преподавания РКН. Особенности фонетической системы русского языка. Аудирование как вид речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Письмо как вид речевой деятельности. Грамматика в курсе РКН. Части речи в русском языке. Категории имени существительного. Категории имени прилагательного. Категории глагола. Лексикология в системе описания и преподавания РКН. Лексика в курсе РКН. Текст как единица обучения. Лингвокультурологические основы преподавания РКН. Урок РКН. Языковая картина мира
3	Методы и приемы изучения языка	Общедидактические и частнометодические методы обучения. Зависимость обучения от уровня владения иностранным языком. Уровни овладения языком. Особенности лингвистического описания для начального этапа обучения РКН. Особенности лингвистического описания

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Задачи преподавания и описание русского языка
 - 1.1. Основные понятия, предмет и задачи курса лингвистических основ описания РКН.
 - 1.2. Педагогическое описание языка и другие науки.
 - 1.3. Правила в педагогическом описании.
 - 1.4. О коммуникативной правильности речи.
2. Лингвистические основы описания и преподавания русского языка как неродного.
 - 2.1. Лингвистические основы описания и преподавания русского языка как неродного.
 - 2.2. Специфика речевой деятельности в системе обучения языку.
 - 2.3. Актуальные проблемы теории и практики обучения РКН
 - 2.2. Фонетика в курсе РКН
 - 2.2.1. Фонетика как раздел науки о языке.
 - 2.2.2. Возможные классификации гласных и согласных.
 - 2.2.3. Обучение фонетике.
 - 2.3. Грамматика в курсе РКН
 - 2.3.1. Особенности обучения грамматике русского языка
 - 2.3.2. Имена в аспекте РКН.
 - 2.3.3. Специфика падежной системы русского языка
 - 2.3.4. Глаголы движения в аспекте РКН
 - 2.4. Лексикология в системе описания и преподавания русского языка как неродного
 - 2.4.1. Лексико-семантические группы (ЛСГ)
 - 2.4.2. Сочетаемость слов
 - 2.4.3. Отбор и организация лексики.
 - 2.4.4. Словообразование на практических занятиях
 - 2.5. Лингвокультурологические основы преподавания русского языка как неродного
 - 2.5.1. Статус лингвокультурологии в ряду лингвистических наук
 - 2.5.2. Взаимосвязь языка и культуры.
 - 2.5.3. Антропологические и социальные аспекты культуры.
 - 2.5.4. Лингвокультурная компетентность личности и ее формирование.
 - 2.5.5. Лингвокультурный аспект русской фразеологии.
 - 2.5.6. Культурная коннотация и культурно-языковая компетенция в теории и практике преподавания РКН
 - 2.6. Языковая картина мира
 - 2.6.1. Язык и культура-человек-этнос.
 - 2.6.2. Национально-культурное разнообразие России.
 - 2.6.3. Национальная специфика в устной и письменной коммуникации
- 3.1. Общедидактические и частнометодические методы обучения 2 1. Основные понятия методики. 2. Многообразие методов. 3. Общедидактические методы обучения. 3. Частнометодические методы обучения
 - 3.2. Особенности лингвистического описания для начального этапа обучения РКИ 2 1. Особенности лингвистического описания для начального этапа а) Фонетика. б) Грамматика. в) Лексика
 - 3.3. Особенности лингвистического описания 2 1. Особенности лингвистического описания для среднего этапа а) Фонетика. б) Грамматика. в) Лексика

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Средства обучения РКН
 - 1.1. Общая характеристика средств обучения РКН.
 - 1.2. Средства обучения учащегося и преподавателя.

- 1.3. Аудиовизуальные средства обучения
- 1.4. Технические и электронные средства обучения.
- 2. Основные виды речевой деятельности, их характеристики
 - 2.1. История становления методики русского языка как неродного и иностранного (РКН и РКИ)
 - 2.2. Виды речевой деятельности.
- 3. Фонетика в системе описания и преподавания русского языка как неродного
 - 3.1. Возможные подходы к описанию звуков речи.
 - 3.2. Речевой аппарат.
 - 3.3. Классификация гласных и согласных.
- 4. Аудирование как вид речевой деятельности
 - 4.1. Аудирование как вид речевой деятельности.
 - 4.2. Место аудирования в учебном процессе: цель и методы обучения аудированию
- 5. Чтение как вид речевой деятельности
 - 5.1. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.
 - 5.2. Классификация видов чтения.
- 6. Говорение как активный вид речевой деятельности
 - 6.1. Говорение как активный вид речевой деятельности.
 - 6.2. Особенности обучения говорению.
 - 6.3. Понятие речевой ситуации
- 7. Письмо как вид речевой деятельности
 - 7.1. Письмо как вид речевой деятельности
 - 7.2. Репродуктивные и продуктивные жанры письменной речи в практике преподавания РКН
- 8. Категории имени существительного
 - 8.1. Категория рода имени существительного.
 - 8.2. Категория падежа имени существительного.
 - 8.3. Категория одушевленности.
- 9. Категории глагола
 - 9.1. Категории глагола.
 - 9.2. Видовое противопоставление.
 - 9.3. Глаголы движения в аспекте РКН
- 10. Лексика в курсе РКН
 - 10.1. Активный и пассивный словарь.
 - 10.2. Семантика слова.
 - 10.3. Словари на уроках РКН.
- 11. Текст как единица обучения
 - 11.1. Что такое текст.
 - 11.2. Функции текста в учебном процессе.
 - 11.3. Требования к текстам, предназначенным для обучения различным видам чтения
- 12. Урок русского языка как неродного

12.1. Особенности урока изучения русского языка как неродного.

12.2. Структура урока РКН

13. Общедидактические и частнометодические методы обучения

13.1. Основные понятия методики обучения РКН

13.2. Дидактические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку иностранцев

14. Уровни владения языком

14.1. Уровни владения языком.

14.2. «Типовой тест» как нормативно-методический документ системы ТРКН: структура, содержание, функции.

14.3. Понятие спецификации тестовых материалов.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Проблемы моделирования языка и речевой деятельности с позиций лингводидактики

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. История разработки лингводидактических основ преподавания русского языка как иностранного в период до XVIII века.

2. История преподавания русского языка как иностранного в XIX веке.

3. Лингвистические концепции XX века и их влияние на лингводидактику.

4. Разработка проблем преподавания русской речи в иноязычной аудитории в XX века

2. Особенности фонетической системы русского языка.

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Фонетический анализ слова и особенности подхода в аспектах изучения РКН.

2. Фонологическая структура.

3. Особенности ударения в русском языке.

3. Части речи в русском языке

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Морфологическая система.

2. Части речи в русском языке.

4. Категории имени прилагательного

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Категории имени прилагательного.

2. Краткие и полные формы прилагательных.

3. Степени сравнения и противопоставление качественных и относительных прилагательных.

5. Лексикология в системе описания и преподавания русского языка как иностранного

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.

2. Речевые средства общения.

3. Изучение стилистических средств языка

6. Текст как единица обучения

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Работа с художественным текстом.

2. Недочеты работы с текстом.

7. Лингвокультурологические основы преподавания русского языка как неродного.
Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Типы вежливости в лингвокультурах.
2. Невербальные составляющие лингвокультурной компетентности.
3. Лингвокультурологический аспект изучения русской фразеологии
8. Зависимость обучения от уровня владения иностранным языком

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Речевое общение в системе РКН.
2. Уровни владения языком.
3. Сертификационное тестирование

9. Уровни владения языком

Задание для самостоятельного выполнения студентом:

1. Тестирование как форма контроля в системе обучения РКН.
2. Шкала уровней владения РКН и иностранными языками

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	БК-6 ПК-1 ПК-2	Решение педагогических ситуаций, конспект, опрос, сообщение
Языковая система в курсе РКИ	БК-6 ПК-1 ПК-2	Решение педагогических ситуаций, конспект, опрос, сообщение, контрольная работа, реферат, практическая работа
Методы и приемы изучения языка	БК-6 ПК-1 ПК-2	Решение педагогических ситуаций, конспект, опрос, сообщение, контрольная работа, реферат, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые педагогические ситуации

1. Вам как методисту необходимо помочь начинающим преподавателям подобрать материалы для интенсивного курса обучения русскому языку как иностранному. Составьте список необходимой литературы для преподавателей и обучающихся на интенсивном курсе РКИ (для детей мигрантов, для студентов подготовительных факультетов и пр.)

2. Проанализируйте буквы русского алфавита с точки зрения трудностей, которые могут возникнуть у иностранных учащихся. О чем должен помнить преподаватель русского языка?

8.2.2. Типовые темы для конспектирования

1. Педагогическое описание языка и другие науки.

2. Правила в педагогическом описании.

3. Об учете родного языка учащегося

а) Фонетика б) Морфологическая система в) Синтаксис г) Лексика

8.2.3. Типовые вопросы для опроса

1. Почему для преподавания русского языка как неродного недостаточно знать академическую грамматику?

2. Что влияет на особенности педагогического описания языка, вызывает его отличие от академического описания?

3. Какие науки и направления лингвистики особенно текстов связаны с педагогическим описанием языка?

4. Какую роль в модели речевой деятельности играет выбор нужных единиц

5. Какие звуки русского языка имеют меньше всего аналогов в других языках мира?

6. Какие артикуляционные признаки, смыслоразличительные в русском языке, не являются смыслоразличительными в некоторых других языках? 3

7. Какие русские грамматические категории не имеют аналогов в грамматической системе: а) английского, б) китайского языков?

8. Сравните грамматические категории в разных языках (не совпадает число и т.п.)

8.2.4. Типовые задания для сообщений/презентаций

1. Системные отношения в лексике (антонимия, омонимия, паронимия и др.).

2. Классификация лексики с точки зрения её использования (активная / пассивная, устаревшие слова / неологизмы).
3. Специальная лексика.
4. Жаргонная лексика
5. Типы вежливости в русской и англоязычной лингвокультурах.
6. Национальные традиции в аспекте РКН.
7. Особенности структуры и содержания словарной статьи в толковом словаре.
8. Иллюстративные словари в обучении РКН

8.2.5. Типовая контрольная работа

1. Определите, сколько слогов в слове и какой слог является ударным. Например: погода
2. Распределите слова по ритмическим моделям:
ТА/ татА/ТАта/ТАтата/татАта/тататА
3. Напишите слова в транскрипции:
Например: [д^рогъ, ^ткрыткъ], посольство, фотограф'ия, стол'ица, подарок, город, хорошо, трудно, отдыхал, сдал, проч'итал, позавтракал .
4. Из каких компонентов состоит интонация? В каких предложениях наиболее ярко проявляются ИК-1 (Я иду в театр,) ИК-2(Куда Вы идёте вечером?), ИК-3 (Вы идёте в театр?)- ИК-4(А Ваши родители?), ИК-5 (Какая музыка!), ИК-6 (Какая музыка хорошая!) и ИК-7(Какая это музыка!(не музыка)).

8.2.6. Типовые темы рефератов

1. Язык жестов.
2. Русские народные праздники.
3. Мусульманские праздники.
4. Национальная одежда
5. Национальные блюда
6. Россия глазами иностранца.
7. Антропонимы и история народа.

8.2.7. Типовые практические работы

Прочитайте описание леса. Перескажите его, используя сложные предложения со словом *который*.

Мы расскажем о главном богатстве России. На ее просторах раскинулись хвойные, лиственные и смешанные леса. Самые ценные породы - это хвойные. Их древесина идет на строительство.....

2. Опираясь на толковый словарь, сформулируйте значение каждого слова. Укажите общие и отличающиеся компоненты значения в данных словах.
 - 1) болото, залив, море, озеро, океан, пролив, пруд, река, ручей;
 - 2) бежать, идти, ехать, лететь, ползти.
3. Сформулируйте отличие в значении следующих слов. Приведите примеры, в которых это различие чётко выражено.
 - 1) несчастный, несчастливый;
 - 2) высокий, высотный;
 - 3) дружный, дружеский, дружественный;
 - 4) разный, различный,
 - 5) задача, задание
4. Среди данных синонимов выделите доминанту. На основании значения доминанты определите значение других слов синонимического ряда.
жёсткий – крепкий – твёрдый; крупный – громоздкий – большой – огромный; жаркий – горячий – тёплый – знойный.

5. Подберите к прилагательным в данных словосочетаниях синонимы. Сформулируйте вывод о том, как функционируют многозначные слова.

тихая езда – тихая ночь – тихий голос – верный друг – верный ответ – крепкая веревка – крепкий чай – крепкий организм –

6. Дополните текст словами, выбрав из ряда синонимичных. Прокомментируйте свой выбор.

Утром к дому прилетела ... (стая, стайка, стадо) воробьев. Они уселись на крыше и весело ... (пели, щебетали, чирикали). Маленькая Нина ... (вышла, выбежала) на крыльцо и насыпала на землю хлебных крошек. Воробьи ... (быстро, скоро) ... (сползли, слезли, слетели, спустились) с крыши.

7. Прочитайте следующие антонимы, представленные в антонимических парах и рядах. Уточните их значение.

• горячий, холодный, тёплый, прохладный; щедрый, жадный, скупой; женатый – холостой, скучный, интересный, неинтересный.

8. Исправьте ошибки в употреблении антонимов. Дайте комментарий.

1. Иванов исключен из колледжа из-за отсутствия наличия признаков старания. 2. Родители Иванова проявляют активное равнодушие к поведению сына. 3. Этот тополь потому и называется пирамидальным, что растет строго горизонтально. 4. Как видите, картина преподавания истории у нас оптимистична, но достаточно печальна. 5. Эта пожилая женщина была еще очень молодой. 6. В вашем предложении нет умных идей, кроме глупых. 7. Петров был наказан по результатам ревизии выговором и премией. 8. При достаточно высоких минусовых температурах тяжело дышать не только людям, но и животным.

9. Отметьте ошибки в использовании фразеологизмов. Исправьте их.

1. Не мудрствуя долго, приведу цитату из отчета, составленного по следам рейда. 2. - Нам пора, - сказала Марина. - Как пора? Ведь ни зги не брезжит! Да и подводы вязнут по колено в грязи. - А кто учил нас не торчать на достигнутом? 3. Все понимали, что эти слова и слезы являются фиговым прикрытием авантюристкой. 4. Хотя был он и не из робкой десятки, но тут не мог не испугаться.

10. Проанализируйте буквы русского алфавита с точки зрения трудностей, которые могут возникнуть у иностранных учащихся. О чем должен помнить преподаватель русского языка?

11. Анализ урока

Проанализируйте три варианта планов первого урока "Знакомство с русским алфавитом" в книге А.А. Акишиной и О.Е. Каган "Учимся учить. Для преподавателя РКН"(стр.217-218). Какой подход, по вашему мнению, лучше и почему? Надо ли заучивать алфавит в его алфавитной последовательности? Как представлять буквы алфавита? Когда вводить алфавит?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи ЛОРКИ.
2. Педагогическое описание языка и другие науки.
3. История становления методики русского языка как иностранного.
4. Основные понятия методики РКН.
5. Дидактические принципы, лежащие в основе обучения русскому языку иностранцев.
6. Многообразие методов обучения языку.
7. Средства обучения РКН.
8. Классификация гласных и согласных фонем с артикуляционной точки зрения.
9. Основные задачи практической фонетики.
10. Артикуляционная база русского языка.
11. Интонационные конструкции: типы, строение, различительные признаки.

12. Основные виды речевой деятельности, их характеристики.
13. Чтение как вид речевой деятельности при изучении иностранного языка.
14. Аудирование как вид речевой деятельности.
15. Письмо как вид речевой деятельности.
16. Говорение как активный вид речевой деятельности.
17. Классификация лексики русского языка.
18. Системные отношения в лексике.
19. Особенности работы с лексикой в аспекте РКН.
20. Речевой этикет в аспекте РКН.
21. Проблемы соотношения языка и культуры сквозь призму теории и практики РКН.
22. Уровни владения языком.
23. Лексикология как раздел языкознания. Подразделы лексикологии
24. Лексическое значение слова. Типы лексического значения.
25. Лексика ограниченного употребления.
26. Типы словарей.
27. Иллюстрированные и иллюстративные словари и их использование в обучении РКН
28. Лингвистические концепции XX века и их влияние на лингводидактику.
29. Специфика лингвопедагогического описания фонетической системы русского языка.
30. Грамматика в РКН
31. Категории имени существительного
32. Категории имени прилагательного.
33. Категории глагола.
34. Функции текста в учебном процессе.
35. Отбор текстов в учебных целях.
36. Устные виды речевой деятельности.
37. Письменные виды речевой деятельности.
38. Коммуникативное обучение иностранному языку.
39. Особенности урока русского языка как иностранного.
40. Языковая картина мира

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижесостоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Московкин, Л. В. Дидактические основы теории методов обучения неродному языку : монография / Л. В. Московкин. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-288-06115-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1840358>

Дополнительная литература

1. Русский язык сегодня. Элементарный уровень + (A1+): Книга для преподавателя : учебное пособие / Г. В. Беляева, Ю. Ю. Тюрина, О. О. Шувалова, Н. О. Сорокина. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Русский язык. Курсы, 2024. - 184 с. - (Русский язык сегодня). - ISBN 978-5-88337-958-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186235>

2. Костина, Ю. Д. Русский язык как иностранный (базовый уровень) : учебное пособие / Ю. Д. Костина. - Химки : PMAT, 2018. - 145 с. - ISBN 978-5-98699-281-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133269>

3. Бирюкова, Е. А. Методические рекомендации по обучению языку специальности в системе преподавания русского языка как иностранного : учебно-методическое пособие / Е. А. Бирюкова, Т. В. Подколзина, А. К. Новикова. - Москва : МПГУ, 2017. - 56 с. - ISBN 978-5-4263-0529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316726>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

– НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения русскому языку как неродному»

Цель дисциплины: теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности, осуществлению успешной межкультурной коммуникации в условиях многоязычия, а также просветительской деятельности в области русского языка и культурных традиций среди иностранных обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать содержание основных методических терминов и понятий по ключевым вопросам методики преподавания русского языка в полиэтническом классе; цели, задачи и требования к разработке и организации уроков русской словесности и внеклассных мероприятий в условиях поликультур, содержание образовательных стандартов и требований к владению русским языком в современной школе. Уметь соотносить теоретические знания по методике преподавания иностранного языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении; сопоставлять структуры языков (родного и иностранного) для выбора соответствующей методики преподавания; создавать различного типа проекты в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах по популяризации русского языка. Владеть применять на практике приёмы и способы популяризации филологического знания среди обучающихся посредством организации образовательной и воспитательной работы.
ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять	Знать: содержание основных методических терминов и понятий

контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	по ключевым вопросам лингводидактики; цель, задачи и требования к разработке и организации уроков по иностранному языку и внеклассных мероприятий, содержание образовательных стандартов и требований к владению иностранным языком Уметь: соотносить положения методики преподавания иностранного языка и требования образовательных стандартов; сопоставлять структуры нескольких языков для эффективного определения трудности того или иного лингвистического явления иностранного языка; осуществлять выбор в пользу тех или иных методов обучения иностранному языку Владеть: адаптационными умениями по организации процесса обучения русской словесности в условиях мультиязычия в соответствии с образовательным стандартом, применять и корректировать свой план работы с учётом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - основные категории методики обучения русскому языку как неродному в условиях полиэтнической среды; - содержание школьного курса русского языка как неродного; Уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; - анализировать школьную программу и материалы учебных комплексов по русскому языку как неродному. Владеть: - совокупностью понятий и терминов, принятых в современном школьном курсе русского языка;

		- методами и приемами обучения русскому языку.
ПК-1. Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - методы и приемы обучения русскому языку и развития различных видов речевой деятельности; - современные технологии преподавания русского языка как неродного; - основы компетентностного подхода в обучении русскому языку; - специфику обучения русскому языку учащихся-билингвов. Уметь: - планировать учебный материал; - готовить и проводить уроки русского языка различных типов, а также внеклассные мероприятия, связанные с преподаванием данного предмета; - использовать современные технологии обучения и контроля. Владеть: - современными технологиями преподавания русского языка; - умениями и навыками педагогического общения.
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками	Знать: - основные типологические особенности русского языка. Уметь: - анализировать языковой материал с точки зрения возможных трудностей для обучаемого контингента и находить пути преодоления этих трудностей. Владеть: - навыками подготовки учебно-методических материалов по русскому языку.

	образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как неродному» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие вопросы теории и практики обучения русскому языку как неродному	Основные понятия, положения и принципы методики преподавания РКИ и РКН; цели и задачи обучения РКИ, РКИ и РКН. Основные трудности преподавания русской словесности в условиях многоязычия. Сравнение понятие «билингвист» и «инофон». Виды интерференций. Межкультурная коммуникация.

2	Роль и функции преподавателя РКН	Профессиональный портрет учителя русского языка как родного и иностранного. Состав компетенции. Миссия учителя. Образовательная и воспитательная составляющие обучения русской словесности.
3	Обзор традиционных и современных методов преподавания РКН	1. Методология обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Плюсы и минусы традиционных и бессознательных обучения. Учёт особенностей родного языка учащихся. Пути реализации принципа учёта родного языка в учебном процессе. Проблема создания оптимального метода обучения.
4	Планирование учебного материала. Контроль в процессе обучения русскому как неродному	Организационные формы обучения РКН И РКН. Урок русского языка как организационная единица обучения <i>Структура и содержание урока. Виды и типы уроков. Понятие цели и задачи урока.</i>
5	Лингводидактические аспекты преподавания фонетики в системе РКН	Роль и место фонетики в обучении русскому языку как иностранному. Основные трудности обучения фонетике и произношению иноязычных учащихся и способы их преодоления. Общие принципы и приемы обучения фонетике. Особенности введения фонетического материала на разных уровнях и этапах обучения. Система упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков при обучении иностранцев русскому языку. Соотношение фонетического и графического материала при обучении русскому языку иностранцев. Графика. Орфография. Система работы над ударением в русском языке. Типы интонационных конструкций (ИК) русского языка. Общая

		характеристика, специфика реализации в речи.
6	Лингводидактические аспекты преподавания грамматики в системе РКН	Роль и место грамматики в обучении РКИ И РКН. Методические основы практической грамматики при обучении РКИ И РКН. Основные трудности обучения грамматике иноязычных учащихся и способы их преодоления. Проблема переноса, межъязыковой и внутриязыковой интерференции в области грамматики. Принципы отбора грамматического материала на уроках РКИ И РКН. Этапы работы над грамматическим материалом на уроках РКИ И РКН Основные принципы организации грамматического материала на уроках РКИ И РКН на начальном этапе обучения и на продвинутом этапе обучения Типы грамматических упражнений. Формирование грамматических навыков и языковой компетенции при изучении предложно-падежной системы русского языка. Преодоление языковой интерференции при изучении предложно-падежной системы русского языка Формирование грамматических навыков и языковой компетенции при изучении остальных языковых категорий на уроках РКИ И РКН. Синтаксис в курсе РКИ И РКН: специфика грамматического материала, отбор и презентация.
7	Лингводидактические аспекты преподавания лексики в системе РКН	Лексика в системе обучения языку. Трудности лексической системы русского языка для иностранных учащихся. Этапы работы над лексикой Методика словарной работы на уроках русского языка (приёмы, система упражнений, виды заданий).

		Приёмы семантизации лексических единиц, их эффективность и значение для активизации словаря учащихся. Методика обучения синонимам и антонимам, омонимам и паронимам. Типы фразеологизмов и методика их изучения на уроках русского языка. Обогащение речи иностранных учащихся пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, афоризмами. Воспитательное значение языкового материала. Трудности усвоения, лексические ошибки в речи иностранных учащихся, методика их предупреждения.
8	Обучение видам речевой деятельности: продуктивные виды	Говорение как вид речевой деятельности. Психологические механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Обучение репродуктивной и продуктивной устной монологической речи. Обучение диалогической речи. Система упражнений. Письмо как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной речи. Методика обучения репродуктивной и продуктивной письменной речи.
9	Обучение видам речевой деятельности: репродуктивные виды	Психологические и лингвистические особенности аудирования. Трудности аудирования на иностранном языке. Методика обучению аудирования. Чтение как вид речевой деятельности. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Виды чтения. Методика обучения различным видам чтения. Обучение технике чтения.
10	Работа с лингвострановедческим материалом на уроках РКН	Методические аспекты лингвострановедения в практике

		преподавания русского языка как иностранного. Проблемы лингвокультурологического и семасиологического анализа лексики: смысловая структура слова, денотативные и коннотативные аспекты семантики, безэквивалентная лексика. Фоновые слова. Номинативные единицы языка как носители и источники национально-культурной информации: национально-культурная семантика русской лексики, фразеологии, афористики. Фольклор в обучении РКИ и РКН. Пословицы, поговорок РКИ и РКН, анекдоты. Художественная литература и другие виды искусства в лингвострановедческом рассмотрении: лингвострановедческий потенциал произведений искусства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Общие вопросы методики преподавания РКН	Актуальность дисциплины, проблемы современной школы в условиях мультикультур и полиязычия. Основные положения и принципы методики преподавания РКР и РКН; цели и задачи обучения РКИ и РКН.
2	Лингводидактические аспекты преподавания фонетики, лексики, грамматики	Особенности обучения аспектам языка для носителей языка и инофонов.
3	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности	Виды речевой деятельности. Особенности развития видов речевой деятельности в смешанных классах.
4	Лингвострановедение	Методические аспекты лингвострановедения в условиях поликультур. Источники страноведческой и лингвострановедческой информации в процессе преподавания: учебные и художественные тексты, лингвострановедческие словари, кинофильмы, диафильмы и т. д.

		Языковая и культурологическая адаптация детей-инофонов в школе. Роль учителя.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Понятие «Русский язык как: родной, неродной, иностранный»	1. Содержание понятий носитель языка, дилингвизм и дети-билигвы, русский язык как лингва франка, диглоссия. 2. Объем понятия «полиэтнический класс». 3.
2	Общие вопросы методики преподавания РКН	1. Объем понятия «филологический дисциплины» 2. Место, функции, компетенция учителя. 3. Методика работы в поликультурном классе.
3	Лингводидактические аспекты преподавания фонетики, лексики, грамматики	1. Методы и приемы обучения аспектам языка в смешанном классе. 2. Совмещение традиционной методики (для носителей языка) и методик РКН. 3. Образовательный стандарт и рабочая программа. Учебники для детей-инофонов.
4	Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности	1. Виды и формы речевой деятельности, их краткая характеристика. 2. Проблема обучения видам речевой деятельности в условиях смешанного класса и пути их решения. 3. Учебники для детей-инофонов.
5	Лингвострановедческая компетенция детей-инофонов	1. Языковая и культурологическая адаптация детей-инофонов в школе. 2. Роль учителя 3. Национальные стереотипы речевого поведения. Лингвострановедческое значение невербальных языков.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу, выполняемую во внеаудиторное время. Она осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям;

- изучение учебно-методической и научно-методической литературы (основной и дополнительной), ее реферирование, конспектирование;
- подготовка письменных работ;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- разработку и моделирование уроков и фрагментов уроков РКИ и РКН;
- выполнение научно-исследовательского проекта по заданной проблеме.

Практические занятия проводятся в форме научной дискуссии по предложенной теме и предполагают освещение данной темы проблемной группой (коллективом докладчиков) с последующим обсуждением в аудитории. Ориентируясь на специфику материала, члены проблемной группы вправе самостоятельно избирать стратегию ведения научной дискуссии и определять инструментарий, необходимый для успешного и продуктивного освоения темы. Возможно использование раздаточных материалов (опорных или развернутых тезисов доклада, текстовых иллюстративных материалов) или мультимедийных презентаций. На одного из членов проблемной группы возлагаются функции эксперта: он обязан изложить предложенную тему максимально компетентно и задать направление дискуссии.

Аналитический обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме является частью учебно-методической организации самостоятельной работы студента. Данный вид работы, а также рефераты выполняются студентом индивидуально и сдаются для проверки в распечатанном виде и электронной версии.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Общие вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному:	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Опрос, контрольная работа
Роль и функции преподавателя РКН	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	контрольная работа
Обзор традиционных и современных методов преподавания РКН	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа
Лингводидактические аспекты преподавания фонетики в системе РКН	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа
Лингводидактические аспекты преподавания грамматики в системе РКН	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа
Лингводидактические аспекты преподавания лексики в системе РКН	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа
Обучение видам речевой деятельности: продуктивные виды	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа
Обучение видам речевой деятельности: репродуктивные виды	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Практическое задание, доклады, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	
Работа лингвострановедческим материалом на уроках РКН	<i>ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-4.1. ОПК-4.2. ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-3.1. ПК-3.2.</i>	<i>Практическое задание, групповые проекты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Задания 1-10. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Проблемы преподавания русского языка как иностранного изучает наука ____	(А) языкознание (Б) методика (В) лингвистика
2. Основной принцип современной методики преподавания русского языка как иностранного – ____	(А) переводно-грамматический (Б) ситуативный (В) коммуникативный
3. Единицей обучения при коммуникативном подходе преподавания русского языка как иностранного является ____	(А) предложение (Б) слово (В) речевой акт

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Виды методики. Связь методики с другими науками
2. Система обучения русскому языку как иностранному и ее компоненты
3. Дидактические, лингвистические, психологические основы преподавания РКР и РКН Цели и задачи обучения РКИ И РКН. Стратегическая цель обучения, направленная на формирование вторичной языковой личности.
4. Принципы обучения РКИ И РКН. Виды методических принципов и способы их реализации в учебном процессе.
5. Методы обучения РКИ И РКН и их классификация. Проблема создания оптимального метода обучения.
6. Профессиограмма преподавателя русского языка. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шайденко Н. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, 2021. - 1 on-line, 228 с.
2. Чекулаенко В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории [Текст] : учебное пособие / В. Л. Чекулаенко, 2019. - 1 on-line, 191 с.

Дополнительная литература

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / Акишина А.А., Каган О.Е. — М.: Русский Язык Курсы, 2002. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.

2. Беляева Г.В. и др. Пишем правильно. Пособие по письму и письменной речи. Начальный этап обучения. Издательство: Русский Язык Курсы. 2007 г. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
3. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. — М.: Русский язык, 2001. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
4. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ и РКН (педагогическая грамматика русского языка): Учебное пособие. М., 2003. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
5. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. 4-е изд. перераб. — М., 1996. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: Методическое руководство. М., 1990. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
7. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. — М.: Русский язык, 2004. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
8. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Рус.яз. Курсы, 2009. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
9. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / под ред. А.Н. Щукина. — М.: Рус. яз. Курсы, 2008. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
10. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Под ред. А.Н. Щукина. М., 2003. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
11. Хромов С.С. Интонация в системе языка и проблемы методического прогнозирования. — М.: РУДН, 2001. — Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
12. Пассов Е.И. Современный урок иностранного языка в средней школе. — М.: Просвещение, 2001. Точки доступа: Библиотека Центра русского языка БФУ им. И. Канта.
13. Плотицына Н.В. Лингвострановедение: язык в соприкосновении культур//Иностранные языки в школе. — 2006. — №7. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ4
14. Фатихов Д.Ф. «Страноведение», «Лингвострановедение» и «иноязычная культура»: что это такое?// Иностр. языки в школе. — 2004. — №2. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ4

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения родной литературе»

Цель курса – сформировать целостное представление о системе методов и приемов деятельности по освоению обучающимися родной литературы как средства общения в устной и письменной форме; научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования обучающихся, правильно выбирать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: основы русского языка как культурной ценности, как основания духовного единства России и ценностного основания российской государственности; основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка; суть содержания понятий «деловая коммуникация», «деловой этикет», «вербальные и невербальные средства делового общения», «социокультурный контекст делового общения»; об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в деловой коммуникации; суть понятия «жанр письменной коммуникации» и типы жанров письменной коммуникации в деловой коммуникации. Уметь: пользоваться русским языком как средством общения, как социокультурной ценностью российского государства; выбирать на русском (других государственных языках) и иностранном языках необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения; демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках при взаимодействии с

		работодателем, написании предложений о сотрудничестве с потенциальными партнерами, выступлении с презентациями (информативного характера), сопряженных со сферой подготовки студентов. Владеть: навыками использования русского языка как средства общения и способа транслирования ценностного и патриотического отношения к своему государству; способностью выбирать на государственном и иностранном(ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках; навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках.
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития,	Знать: нравственно-профессиональные и социально-культурные принципы организации деятельности педагогических коллективов и выстраивания процесса взаимодействия с различными субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия; основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности

	обучения, воспитания обучающихся	взаимодействия в профессиональной педагогической среде; меру и степень ответственности педагога за результаты своей профессиональной педагогической деятельности; ценности и нормы русского языка как части культуры личности педагога. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-педагогическими и социально-культурными принципами; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с коллегами и достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессиональных задач; определять степень личной ответственности за результаты собственной профессиональной педагогической деятельности; применять устные и письменные способы выражения смыслов, содержания, идей в соответствии с нормами русского языка. Владеть: навыками самоорганизации в процессе кооперации с коллегами и взаимодействия с другими субъектами образовательной среды, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия, при решении профессионально-педагогических задач; навыками применения интеракций и толерантного восприятия различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей членов педагогического коллектива; навыками профессиональной рефлексии, речевой культурой.

ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: - теоретические основы методики обучения родной литературе: задачи, принципы, методы. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное	Знать: - последовательность в формировании лингвистических и теоретико-литературных понятий; -теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе -использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - умением разрабатывать рабочей программы на основе типовых программ .

	оборудование образовательной организации	
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - содержание преподаваемого предмета; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения родной литературе - использовать различные средства коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. Владеть: - умением разрабатывать планов урока и реализовать их в конкретных условиях.; - умением оценивать результатов знаний обучающихся по предмету.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения родной литературе» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу

обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	Подходы, принципы, методы, приемы и этапы обучения родной литературе в школе.	Современное состояние развития методики преподавания родной литературы как науки, основные тенденции совершенствования школьного курса родной литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания
2	Развитие учащихся в системе литературного образования	Комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции литературного образования, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современное состояние развития методики преподавания родной литературы как науки, основные тенденции совершенствования школьного курса родной литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания

Комплекс насущных проблем, связанных с воплощением концепции литературного образования, продиктованных временем, изменением образовательной парадигмы

Требования к *самостоятельной* работе студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- составление тезауруса базовых понятий и дефиниций по поставленной проблеме;
- участие в учебных дискуссиях и семинарах;
- моделирование фрагментов урока и учебных ситуаций;
- работа в проблемных группах;
- выполнение письменных работ и составление аннотирующих резюме по заданной проблеме;
- подготовка докладов и научно-исследовательского проекта;

- участие в круглом столе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Подходы, принципы, методы, приемы и этапы обучения родной литературе в школе.	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Развитие учащихся в системе литературного образования	ОПК-4 ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовое тестовое задание

- Методика преподавания литературы
 - педагогическая наука
 - филологическая наука
 - психологическая наука
- Разрабатывает общую теорию и общие принципы обучения
 - литературоведение
 - психология
 - дидактика
- Методика преподавания литературы
 - ведает лишь формой передачи мысли и сводится только к знанию приемов и методов
 - главным для учителя остается круг вопросов, связанных с целями и задачами обучения предмету
 - изучает только литературоведческим или дидактические и психологические закономерности процесса обучения
- Структура методики преподавания литературы: цели обучения – учебный предмет – учитель – (восстановите недостающий элемент)
 - родители
 - школьный коллектив
 - ученик
- Методика обучения – это способы работы учителя и обучающихся, при помощи которых достигается овладением знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение обучающихся, развиваются их способности
 - способы работы учителя, при помощи которых учеником достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение учащегося
 - способы работы учителя и обучающегося, при помощи которых достигается овладение знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение обучающегося, развиваются его способности
 - способы работы обучающегося, при помощи которых достигается овладение им знаниями, умениями, навыками, формируется мировоззрение обучающегося, развиваются его способности
- Перед собой методика преподавания литературы ставит три вопроса на каждом отдельном временном отрезке своего развития:
 - зачем изучать литературу?, 2) и 3) как изучать? (выберите нужное)
 - с кем изучать?
 - что изучать?
 - когда изучать?

7. Прием – это

А) метод обучения, который реализуется в значительной мере через частные методы и приемы

Б) элемент метода, составная часть той познавательной работы, которая происходит при применении данного метода

В) виды деятельности учащегося

8. Обучающиеся получают знания как бы в готовом виде – в слове или лекции учителя, в учебнике, в учебном пособии, критических статьях. Задача этого метода в большей степени информационная

А) репродуктивный метод

Б) исследовательский метод

В) эвристический метод

9. Задействует все виды чтения художественного текста, требуя внимания к слову, фразе, ритму, вызывает работу воображения, эмоциональную взволнованность, учит слушать и воспринимать художественное слово, ценить его и наслаждаться им, учит говорить и писать выразительно, формирует переживания, художественные склонности и способности у учащегося

А) репродуктивный метод

Б) метод творческого чтения

В) эвристический метод

10. Задача учителя при выборе метода состоит

А) в продумывании их сочетаемости с целью активизации учебного процесса, развития познавательной активности у школьников

Б) в продумывании выбора одного метода с целью активизации учебного процесса, развития познавательной активности у школьников

В) нет верного ответа

11. Главная на уроке литературы, т.к. формирует мировоззрение школьника. Учитель в выборе формулировки этой цели должен закладывать основы будущей личности, т.е. того необходимого минимума, без которого жизнь человека потеряет свой нравственный потенциал

А) воспитательная

Б) учебная

В) развивающая

12. Цель опроса

А) учет уровней и умений обучающегося

Б) контроль за выполнением домашнего задания

В) отчет обучающегося о выполнении домашнего задания

13. Эмоциональный заряд к изучению всей темы даёт

А) опрос обучающихся

Б) вступительное слово учителя

В) беседа с классом

14. Набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат; системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей

А) метод обучения

Б) педагогическая технология

В) приём обучения

15. Термин «педагогическая технология» вводится в научный оборот

А) в 1920-е годы

Б) в 1960-е годы

В) в 2010-е годы

16. Методы, обеспечивающие реализацию целей личностно-ориентированного литературного образования

- А) проектный
- Б) творческого чтения
- В) репродуктивный

17. Целенаправленная, в целом самостоятельная деятельность учащихся, осуществляемая под гибким руководством учителя, направленная на решение творческой, исследовательской, лично или социально значимой проблемы и на получение конкретного результата в виде материального и/или идеального продукта

- А) концептный метод
- Б) задачно-презентативный метод
- В) проектный метод

18. В какой технологии главное – не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы

- А) технология личностно-ориентированного обучения
- Б) технология развития критического мышления
- В) технология мастерских

8.2.2. Примерные творческие задания

Разработайте конспект урока для 5/6, 7/8, 9 класса. Проведите Ваш урок на занятии.

Проанализируйте свой урок по схеме:

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по данной теме.
2. Цель урока, его образовательные, развивающие, воспитательные цели.
3. Тип и структура урока.
4. Организационный момент.
5. Оборудование урока, оформление доски.
6. Образовательные и воспитательные возможности урока и их анализ:
 - Соответствует ли урок поставленной цели и теме.
 - Решаются ли поставленные задачи.
 - Насколько учитель рационально строит урок (экономия времени на каждом этапе урока, плотность урока, рациональный отбор материала, четкая организация учебного процесса, загруженность всего класса и каждого ученика в отдельности в течение всего урока).
 - Насколько урок оснащен наглядностью.
 - Достаточно ли иллюстрированы основные положения урока.
7. Методы и приемы работы учителя на уроке:
 - Как активизировалось внимание учащихся на уроке?
 - Какова степень активности учащихся на различных этапах урока?
 - Как учитываются индивидуальные особенности учащихся, их способности и интересы?
 - Насколько трудоемки и выполнимы виды самостоятельной работы?
 - Как сочетаются на уроке индивидуальная, групповая, коллективная формы обучения и воспитания?
 - Ставятся ли на уроке проблемные вопросы?
 - Решаются ли на уроке познавательные задачи, применяются ли дифференцированные задания?
 - Как осуществляется связь теории с практикой?
 - Удалось ли учителю правильно оценить возникшие учебные ситуации и решить их?
8. Решение воспитательных задач на уроке:
 - Содействует ли урок формированию нравственных качеств личности, ответственности, аккуратности, внимания?
 - Способствует ли урок поддержанию интереса к предмету?

- Способствует ли урок развитию и формированию приемов и способов умственной деятельности учащихся?

- Способствует ли урок формированию коллектива и коллективных отношений?

1. Характеристика учителя и его стиля взаимоотношений с учащимися:

- Знание материала, увлеченность материалом;

- Умения:

- организовать собственную деятельность;

- прогнозировать усвоение материала учащимися, результаты урока, проектировать систему знаний и умений учащихся;

- стимулировать познавательную деятельность, активность, самостоятельность учащихся в их учебной деятельности.

- организовывать творческую и исследовательскую деятельность школьников?

- комплексно решать вопросы и исследовать результат.

- оценить ответ ученика и прокомментировать ответ.

- устанавливать контакт с классом, использовать разнообразные методы педагогического воздействия с учетом особенностей учащихся.

10. Оценка урока (единство задач, содержания, методов и форм организации, обучения, воспитания, развития). Установление соотношения между планом и реально проведенным уроком.

8.2.3. Примерные темы презентаций

1. Периоды развития читателя-школьника (по В.Г.Маранцману)

2. Главные различия между вариантами федеральных программ по литературе (исходная концепция, системообразующий принцип, критерии отбора и расположения учебного материала, соотнесенность с читательскими интересами и возможностями учащихся, образовательными стандартами; характер аннотаций к темам, структура программы в целом).

3. Концепции литературного образования в альтернативных программах под ред. З.Н.Новлянской и Г.Н.Кудиной; Е.Н.Стрельцовой и Н.Д.Тамарченко.

4. Одно их произведений программы школьного курса литературы: основные аспекты изучения (на материале действующих программ и учебников).

5. Творческая биография писателя/поэта (по выбору студента).

6. Картины русских художников на уроках пейзажной лирики.

7. Графическая и живописная интерпретация литературного произведения на уроке (произведение – по выбору студента)

8. Кино- / мульт-интерпретация литературного произведения на уроке (произведение – по выбору студента).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина.

2. Обновление содержания и структуры литературного образования в школе.

3. Методы, приемы, средства традиционного обучения литературе. Классификации. Функциональная характеристика метода творческого чтения.

4. Функциональная характеристика эвристического метода (классификация Н.И.Кудряшева).

5. Функциональная характеристика репродуктивного метода обучения литературе. Типология и методика проведения лекционных и семинарских занятий.

6. Организация исследовательской деятельности школьников по литературе в 5-9 и 10-11 классах.

7. Инновационные процессы в обучении литературе. Технология проблемного обучения.

8. Инновационные процессы в обучении литературе. Технологии учебного диалога и учебной дискуссии.

9. Виды учебных задач по литературе. Место и роль алгоритмов в процессе изучения художественного текста.
10. Этапы изучения литературного произведения в школе: общая характеристика. Методика организации вступительных занятий.
11. Периоды развития читателя – школьника. Своеобразие школьного анализа художественного текста.
12. Роль заключительных занятий. Место, виды опроса на уроке литературы. Формы итоговой аттестации по предмету.
13. Особенности изучения лирики в 5-9 и 10-11 классах.
14. Методика изучения эпических произведений.
15. Особенности школьного разбора драматических произведений.
16. Образный «диалог времен» на уроках литературы. Виды уроков-обзоров.
17. Работа над биографией писателя.
18. Теория литературы в школьном изучении. Работа над образом-персонажем.
19. Школьное сочинение по литературе. Типы, жанры, система развития навыков.
20. Развитие образного воображения, устной и письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
21. Дифференцированное обучение литературе как методическая проблема. Виды дифференциации.
22. Методика работы с одаренными детьми (организация научно-исследовательской работы, подготовка к олимпиадам по литературе).
23. Обучение литературе в условиях профилизации старшей школы. Методика организации и проведения факультативов и спецкурсов.
24. Литературное краеведение в теории и практике современной школы. Особенности региональной программы по литературе.
25. Урок как традиционная форма организации учебной работы по литературе. Типологии, планирование, структура.
26. Понятие методической концепции. Алгоритм проектной деятельности учителя литературы.
27. Внеклассная работа по литературе: цель, принципы организации, традиционные и новые формы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/45568>

Дополнительная литература

1. Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Цифровые технологии в обучении русскому языку как неродному»

1. Наименование дисциплины «Цифровые технологии в обучении русскому языку как неродному»

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов методических навыков обучения русскому языку инофонов с использованием цифровых технологий.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих задач:

- изучение базовых понятий «сквозные цифровые технологии», «цифровые технологии», «цифровые инструменты», «цифровые ресурсы».
- изучение теоретических основ методики использования цифровых технологий в обучении РКН;
- создание учебного материала по РКН с помощью цифровых технологий;
- использование цифровых технологий в преподавании РКН.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных научных концепций в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие научных концепций в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических	Знать: требования к построению онлайн-курсов по обучению РКИ; основы геймификации образовательного процесса обучения РКИ; цифровые инструменты для интерактивного обучения РКИ; сервисы мультимедиа для обучения РКИ Уметь: выстраивать онлайн-курсы по обучению РКИ; геймифицировать образовательный процесс обучения РКИ; использовать цифровые инструменты для интерактивного

предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	обучения РКИ; использовать сервисы мультимедиа для обучения РКИ Владеть: навыками выстраивания онлайн-курсов по обучению РКИ; навыками геймификации образовательного процесса обучения РКИ; навыками использования цифровых инструментов для интерактивного обучения РКИ; навыками использования сервисов мультимедиа для обучения РКИ

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровые технологии в обучении русского языка как неродному» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Цифровые ресурсы и технологии в преподавании РКИ: основные понятия	Цель и задачи курса. Структура курса. Организация занятий по курсу. Результаты освоения курса. Актуальность использования цифровых технологий в обучении РКИ. Сквозные цифровые технологии: сущность и особенности: технология больших данных, искусственный интеллект и нейротехнологии, технологии виртуальной и дополненной реальности, системы распределенного реестра, промышленный интернет, облачные технологии, технологии беспроводной связи, компоненты робототехники и сенсорики, квантовые технологии, новые производственные технологии, интернет вещей. Цифровые технологии, цифровые инструменты, цифровые ресурсы: корреляция терминов. Ключевые цифровые компетенции обучающегося и преподавателя (коммуникация и кооперация в цифровой среде, саморазвитие в условиях неопределенности, креативное мышление, управление информацией и данными, критическое мышление в цифровой среде).
2	Готовые цифровые ресурсы по РКИ: обзор	Определение понятия «инфосфера». Новая модель образования. Характеристика интернет-ресурсов и их видов. Сайты, авторские курсы, мобильные приложения, сетевые учебники и учебные пособия по РКИ от ведущих методистов.
3	Технологии виртуальной и дополненной реальности. Инструменты визуализации учебного контента.	1. Инструменты для создания инфографики и рабочих листов: Редактор Flyvi: https://flyvi.io/app/designs Редактор Supa: https://supa.ru/?p=624845 Редактор Wilda: https://wilda.ru/?ref=sxh213594 Редактор Desygner: https://desygner.com/ru/ 2. Инструменты для генерации и обработки фото, видео. Unsplash, Burst, Freepic. Remove.bg. Clip2net. Скруглитель. Screencast-o-matic.com, www.videoscribe.co/ 3. Сервисы для создания виртуальных экскурсий: Конструктор Surpriseme: https://surpriseme.ru Сервис для тегирования thinglink: https://www.thinglink.com/ 4. Сервисы для создания виртуальной и дополненной реальности: artar.es, Удоба
4	Облачные технологии: Инструменты для создания интерактивного учебного контента по РКИ	Сервисы для создания викторин, тестов, кроссвордов, интерактивного видео, облаков слов и т.п. Удоба, Online Test Pad, Wordwall, Quizziz, My Quiz, Edpuzzle, Wooclap, , Ahaslides, Pollev Joyteka, learningsapp. Колёса фортуны, Wizer.me, Interacty.me
5	Облачные технологии: Инструменты для формирования «мягких» навыков на занятиях РКИ	Сервисы для командной работы: Google-документы, таблицы, формы; Яндекс-документы, таблицы, формы; Интерактивные онлайн-доски: Miro, Trello, Padlet, Jeamboard, Scumlr, Ideaboardz Конструкторы сайтов и мобильных приложений: Tilda, Glide, Google sites

6	Облачные технологии: Информационно-образовательная среда в обучении РКИ	ЭИОС: виды, примеры, особенности. Разработка онлайн-курса по РКН в одной из ЭИОС: Notion, Moodle, Google classroom, Telegram.
7	Искусственный интеллект и нейротехнологии в обучении РКИ	Искусственный интеллект в обучении РКН Создание тренажеров для работы с текстом с помощью инструментов распознавания и синтеза речи, генерации текста, аннотирования и реферирования (Apihost, voxworker, Порфирьевич, textovod). Разработка чат-ботов и голосовых помощников для обучения РКИ (Aimylogic, Яндекс. Диалоги, Telegram).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Все учебные занятия данной дисциплины целесообразно организовывать в форме лекционных и практических занятий.

Тематика *лекционных* занятий:

1. Цифровые ресурсы и технологии в преподавании РКИ: основные понятия
2. Готовые цифровые ресурсы по РКИ: обзор
3. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Инструменты визуализации учебного контента
4. Облачные технологии: Инструменты для создания интерактивного учебного контента по РКИ
5. Облачные технологии: Инструменты для формирования «мягких» навыков на занятиях РКИ
6. Облачные технологии: Информационно-образовательная среда в обучении РКИ
7. Искусственный интеллект и нейротехнологии в обучении РКИ

Тематика *практических* занятий

1. Инструменты для создания инфографики и рабочих листов:
2. Инструменты для генерации и обработки фото, видео.
3. Сервисы для создания виртуальных экскурсий:
4. Сервисы для создания виртуальной и дополненной реальности
5. Сервисы для командной работы
6. Конструкторы сайтов и мобильных приложений
7. Искусственный интеллект в обучении РКН
8. ЭИОС: виды, примеры, особенности. Разработка онлайн-курса по РКН

Требования к самостоятельной работе студентов

В целях достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций, необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит в осознанной проработке лекционного материала, предлагаемого преподавателем в домашних заданиях по темам дисциплины, анализу дополнительных источников по методике использования цифровых ресурсов в обучении РКН.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Цифровые ресурсы и технологии в преподавании РКИ: основные понятия	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов
Тема 2. Готовые цифровые ресурсы по РКИ: обзор	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов
Тема 3. Технологии виртуальной и дополненной реальности. Инструменты визуализации учебного контента.	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов
Тема 4. Облачные технологии: Инструменты для создания	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
интерактивного учебного контента по РКИ		
Тема 5. Облачные технологии: Инструменты для формирования «мягких» навыков на занятиях РКИ	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов
Тема 6. Облачные технологии: Информационно-образовательная среда в обучении РКИ	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов
Тема 7. Искусственный интеллект и нейротехнологии в обучении РКИ	БК-3 ПК-1	Практическое задание, решение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Практическое занятие № 1

Для четкого понимания, что представляют собой сквозные цифровые технологии, как они соотносятся с цифровыми инструментами, какие ключевые цифровые компетенции необходимы преподавателю РКИ и иностранному обучающемуся, выполните два кейса. При необходимости можете распределиться на 2 группы.

Кейс 1. Заполните таблицу по ссылке: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-CgiBLooCbx8gxGZwik28v6Q91bO7Ue-/edit?usp=sharing&ouid=117751269451491870746&rtpof=true&sd=true>

Кейс 2. Заполните таблицу по ссылке: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1-CgiBLooCbx8gxGZwik28v6Q91bO7Ue-/edit?usp=sharing&ouid=117751269451491870746&rtpof=true&sd=true>

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Кейс к зачету:

В одном из цифровых ресурсов (на ваш выбор) создайте онлайн-курс по РКИ на 24 академических часа, используя сторонние цифровые инструменты.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика проведения онлайн-урока в рамках педагогики сотрудничества : методика преподавания РКИ : учебно-методическое пособие / О. В. Анциферова, Т. Н. Колосова, Т. И. Попова, К. А. Щукина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 90 с. - ISBN 978-5-288-05957-5. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. - Москва : Русский язык. Курсы, 2018. - 493 с.
2. Крючкова, Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА; [Б. м.] : Наука, 2014. - 474, [1] с.
3. Методика обучения русскому языку как иностранному : учеб. пособие для вузов / [И. П. Лысакова [и др.] ; под ред. И. П. Лысаковой. - Москва : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Программа дисциплины «Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории»

1. Наименование дисциплины: «Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории»

Целью дисциплины является знакомство студентов со спецификой работы с художественным текстом в условиях преподавания русского языка как неродного; с лингводидактическими основами обучения восприятию и пониманию текстов художественной литературы; с базовыми принципами организации учебного материала в зависимости от целей и этапа обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.1. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать: специфику работы с художественным текстом в иноязычной аудитории; - место художественного текста в структуре системы обучения русскому языку как иностранному. Уметь: самостоятельно отобрать и организовать художественный материал в зависимости от целей, уровня подготовленности, специфики обучающихся; - правильно планировать время работы над художественным текстом. Владеть: теоретическими знаниями и практическими умениями в области лингводидактической работы с художественным текстом а рамках РКН
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с	Знать: различные приемы формирования и развития навыков чтения, понимания, анализа и интерпретации (порождение вторичных текстов) художественных текстов; Уметь: практически применять лингводидактические приемы и методы в работе с художественным текстом; - организовать систему входящего,

материала, возраста, в том числе в системе дополнительного образования	нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	текущего и итогового контроля знаний иностранных учащихся Владеть: - навыками эстетически ориентированной рецепции текстов русской культуры в педагогической практике.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: условия формирования страноведческой и культурной компетенции. Уметь: устанавливать контакт с иностранными студентами - представителями разных лингвокультур; анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег. Владеть: навыками осознания необходимости в профессиональном, культурном и творческом развитии.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и практика работы с художественным текстом в иностранной аудитории» представляет собой дисциплину модуля «Дополнительное образование (русский язык как неродной)» части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Понятие текста в лингводидактике.	Характеристики текста. Особенности художественного текста как материала языкового обучения. Художественный текст и культура. Художественный текст на уроках РКН
2	Тема 2. Лингводидактические основы чтения.	Лингводидактические основы обучению восприятию и порождению текстов. Чтение художественной литературы как коммуникативный акт
3	Тема 3. Лингводидактические основы понимания художественного текста как сообщения на родном\иностранном языке.	Художественный текст как сложносоставное целое. Базовые подходы филологического анализа текста.
4	Тема 4. Формирование литературоведческой и культурологической компетенции.	Междисциплинарный подход при изучении литературы как вида искусства. Особенности взаимодействия с другими видами искусства. Что такое межкультурная компетенция? Принципы и задачи формирования и развития эстетической рецепции читателя-инофона.
5	Тема 5. Отбор текстов в методике РКН.	Принципы адаптации художественной литературы в зависимости от уровня и целей обучения. Виды чтения при знакомстве с русской литературой. Принципы комментированного чтения на уроках РКН.
6	Тема 6. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала.	Этапы развития русской литературы и лингводидактические принципы отбора и организации художественного материала. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала.
7	Тема 7. Контроль при обучении чтению.	Контроль в учебном процессе. Виды и формы контроля. Классификация оши-бок и пути их исправления.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие текста в лингводидактике.

Тема 2. Лингводидактические основы чтения.

Тема 3. Лингводидактические основы понимания художественного текста как сообщения на родном/иностранном языке.

Тема 4. Формирование литературоведческой и культурологической компетенции.

Тема 5. Отбор текстов в методике РКИ.

Тема 6. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала.

Тема 7. Контроль при обучении чтению.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Характеристики текста. Особенности художественного текста как материала языкового обучения. Художественный текст и культура. Художественный текст на уроках РКН

Лингводидактические основы обучения восприятию и порождению текстов. Чтение художественной литературы как коммуникативный акт

Художественный текст как сложносоставное целое. Базовые подходы филологического анализа текста.

Междисциплинарный подход при изучении литературы как вида искусства. Особенности взаимодействия с другими видами искусства. Что такое межкультурная компетенция?

Принципы и задачи формирования и развития эстетической рецепции читателя-инофона.

Принципы адаптации художественной литературы в зависимости от уровня и целей обучения. Виды чтения при знакомстве с русской литературой. Принципы комментированного чтения на уроках РКИ.

Этапы развития русской литературы и лингводидактические принципы отбора и организации художественного материала. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала.

Контроль в учебном процессе. Виды и формы контроля. Классификация оши-бок и пути их исправления.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды самостоятельной работы:

1) написание и презентации реферативного характера по теоретическим проблемам курса;

2) выполнение пробных заданий;

3) составление заданий для проведения занятий;

4) составление конспектов занятий;

5) подготовка к контрольным работам;

6) подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

1. Познакомьтесь с учебными пособиями и/или хрестоматиями по русской литературе для иностранных учащихся. Проанализируйте виды работы с текстом с зависимости от этапа обучения, особенной художественного текста. Подготовьте сообщение на одну из следующих тем:

* Включение/Невключение художественного текста в учебный материал на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (плюсы и минусы)

* Принципы отбора и подготовки текстов русской литературы на продвинутом этапе обучения русскому языку (соотнесение целей обучения и отбора и подготовки текстов) и

литературе с иностранными учащимися (подача теоретического и терминологического материала)

* Непрофессиональное чтение русской литературы на уроках РКН: языковые трудности, страноведческий комментарий и границы читательской интерпретации

2. Познакомьтесь с отрывком из пьесы Евгения Гришковца "Город". Определите уровень сложности отрывка, выбранного для чтения.

* Подготовьте текст для работы:

А. на занятиях по "Чтению" (например, тема "Современная российская драма")

Б. на занятиях по "Разговорной практике" (например, тема "Город. Транспорт" и т.д.)

* Проанализируйте, чем будут различаться подходы к тексту. В чем сложность и удобство работы с драматическим текстом на занятиях по развитию разных видов речевой деятельности?

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Понятие текста в лингводидактике.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 2. Лингводидактические основы чтения.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 3. Лингводидактические основы понимания художественного текста как сообщения на родном/иностранном языке.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 4. Формирование литературоведческой и культурологической компетенции.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 5. Отбор текстов в методике РКИ.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 6. Особенности разных этапов развития русской литературы, презентация художественного материала.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа
Тема 7. Контроль при обучении чтению.	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	Беседа, контрольная работа, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для обсуждения

1. Определение понятия
1. Введение.
2. Цель контроля.
3. Функции контроля.
4. Типы контроля.
5. Формы контроля.
6. Виды контроля
7. Методы контроля.

8.2.2. Типовая контрольная работа

Подготовьте текст к работе в иностранной аудитории: предтекстовая работа, страноведческий комментарий, послетекстовая работа (с основами литературоведческого анализа):

а. Стихотворение б. Проза в. Драма
Укажите и мотивируйте уровень сложности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основная задача методики преподавания русской литературы в иноязычной среде - понимание смысла художественного текста (А. Р. Лурия писал, что "художественное произведение допускает различные степени глубины прочтения; можно выделить скрытый подтекст и понять, какой внутренний смысл таится за излагаемыми событиями).

2. Мотивированная самостоятельность читателя художественной литературы (все выводы, умозаключения, представления, образы и другие результаты деятельности читателя по осмыслению художественного текста основываются (должны основываться) "на семантике языковых единиц" (М. Я. Дымарский); три уровня понимания единицы текста читателем: языковое значение(грамматического, лексического, стилистического), текстовый смысл (как части, или фрагмента, смысла всего текста) и представление(иными словами, того образа, который вызывает в воображении читателя данная текстовая единица).

3. Чтение художественной литературы как коммуникативный акт (концепция Б.М. Гаспарова, Ю.М. Лотмана).

4. Понимание художественного текста как "сообщения на естественном языке" (Ю.М. Лотман).

5. Роль рефлексии при чтении художественной литературы.

7. Эстетическая деятельность читателя художественной литературы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Леган, М. В. Современные цифровые технологии и методики в профессиональной деятельности преподавателя : учебное пособие / М. В. Леган. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 71 с. - ISBN 978-5-7782-4324-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866927>

2. Лингвокультурология в теории и методике обучения русскому языку как иностранному : монография / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова, О. А. Игошина [и др.]. - Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-8064-2786-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1865116>

Дополнительная литература

1. Шамов, А. Н. Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи : монография / А. Н. Шамов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-9765-2882-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1312210>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- ЭБС Русский как иностранный
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО МОДУЛЮ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОЯЗЫЧНОМУ)»**

1. Особенности современных школьных учебников русского языка. Концепции ученых-методистов
2. Аудиальные, визуальные, аудиовизуальные средства обучения на уроках русского языка как иностранного
3. Охарактеризуйте общедидактические и специфические принципы методики русского языка как иностранного
4. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в 5-6 классах
5. Методы формирования у обучающихся языковых навыков и речевых умений.
6. Специфика урока русского языка как иностранного: этапы урока (комбинированного)
7. Основные этапы методической работы по обучению школьников-инофонов жанрам речи
8. Организация повторения изученного по русскому языку как иностранному и проверка домашних заданий.
9. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку как иностранному
10. Нетрадиционный урок (семинар, конференция) по изучению одного из разделов РКН
11. Методика работы по развитию речи инофонов при выявлении значения речевых характеристик
12. Принципы (общеметодические и частнометодические) изучения лингвистических понятий и языковых фактов
13. Направления в работе по развитию речи обучающихся-инофонов
14. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках русского языка для школьников.
15. Стилистические понятия как основа обучения обучающихся-инофонов связным устным и письменным высказываниям
16. Проектно-исследовательская деятельность школьников по РКН

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«МОДУЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ»

Шифр: 44.03.05
Направление подготовки:
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы:
«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»

Квалификация выпускника:
Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования

Лист согласования

Составители:

Шалаяпина М.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Зонин Н.А., к.э.н., доцент ОНК «Институт управления и территориального развития».

Остапенко Анжелика Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Шахторина Е.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Блаженко А.В., к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Торопов П.Б., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Попова В.С., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Луговой С.В., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Савкин Д.А., доцент ОНК «Институт высоких технологий», Каратаева П.М., старший преподаватель ОНК «Институт высоких технологий»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,

доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 Программа дисциплины «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»
 Программа дисциплины «Модуль предпринимательский»
 Программа дисциплины «Модуль коммуникационный»
 Программа дисциплины «Модуль педагогический»
 Программа дисциплины «Модуль правовой»
 Программа дисциплины «Модуль физкультурно-оздоровительный»
 Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»
 Программа дисциплины «Модуль карьерной ориентации»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Характеристика модуля

Образовательные цели и задачи

Цель – формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга кастомизированных жизненно-образовательных маршрутов обучающихся.

Модули специализации – это комплексная дидактическая единица ОПОП, обеспечивающая индивидуализацию профессионального развития обучающегося с учетом возможности расширения области (мест) будущего трудоустройства и/или актуальных запросов рынка труда. Модули специализации могут быть синхронизированы с программами ДПО – профессиональной переподготовки.

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования; знакомит обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения
	УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; Уметь: - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - умением организовать команду и руководить ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

социального взаимодействия	УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа	Знать: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Уметь: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеть: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - научно-психологические основы выбора, процессуально-структурные компоненты психологического феномена «выбор», основные направления современной этики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Умеет - составлять перспективный план жизни, с учетом возможных препятствий, решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеет - приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления.
	УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; стратегии личностного развития. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов. Владеть: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности. Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы;

		- возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки - навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития
	УК-1.13. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
	УК-1.14. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной этики; - роль педагогической деятельности в обществе; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся; - современные методы и технологии обучения. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития; - применять современные методы и технологии обучения в педагогической деятельности; - быстро находить, анализировать и синтезировать необходимую информацию в различных областях знаний; - осуществлять рефлексию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы.

		Владеть: - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере информационных технологий. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

Наименование дисциплины: «Модуль личностно-ориентированного совершенствования»

Целью освоения дисциплины является развитие навыков самостоятельного анализа различных видов информации, использования гуманитарных знаний и психологических технологий для личностного и профессионального роста. Формирование у студентов представлений о критическом мышлении, ценностях и морали, об эффективном личностном самосовершенствовании, междисциплинарной картине развития представлений о личности в человеческой культуре и цивилизации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: научно-философские основы выбора, процессуально-структурные компоненты феномена «выбор», основные направления современной этики и эстетики, базовые элементы и приемы, применяемые в подготовленной публичной речи. Уметь: решать конфликтные ситуации, опираясь на знания о стратегиях поведения, аргументированно излагать свои моральные убеждения и составлять хорошее самостоятельное публичное выступление. Владеть: приемами самооценки, эффективного общения и слушания, позитивного общения, конгруэнтного поведения, анализа собственных нравственных ценностей и поступков, подготовки, корректировки выступления

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Модуль личностно-ориентированного совершенствования» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (практические занятия). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	Курс сформирует навыки яркого, ясного и последовательного, красивого выражения собственного мнения. Владение риторической культурой и основами ораторской практики позволит не только самостоятельно подготавливать успешные выступления, защищать этические и эстетические ценности, весомо выражать позицию по вопросам практического характера, но и оценивать чужую речь. В курсе даются инструменты для разбора и оценки публичных выступлений, звучащих в современном информационном пространстве. Актуальная риторическая практика раскрывает возможности быть профессиональным, точным и естественным, выступая с речами и общаясь со знакомыми и незнакомыми людьми. Девиз курса: Из хорошей мысли должно следовать совершенное слово! Тематика курса: Значение этических и эстетических ценностей для риторики. Две риторические стратегии в культуре: критико-рационалистическая и антропологически-релятивистская. О воплощении ораторского замысла. Изобретение: что сказать. Расположение мыслей в речи: где сказать. Построение речи, структура выступления. Выбор уместных и эффективных аргументов: аргумент в действии. Полемическое красноречие (эристика): о теории и практике спора. Этические основы ведения спора. Дебаты по актуальным проблемам современности, отработка навыков ведения спора.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	Дискуссионный характер современной этики, связь с публичными сферами общества, потребность в профессиональных знаниях, ориентация на открытость, плюрализм различных точек зрения. Современные направления этики: деонтология, утилитаризм, этика добродетелей. Трактовка морального выбора и моральной ответственности в них. Понятие моральной культуры личности. Проблемы прикладной этики. Экологическая этика («нравственно-понимающее» отношение к природе, новое экологическое мышление, инвайронментализм). Биомедицинская этика (принципы биоэтики, типы взаимоотношений врача и пациента, этика биомедицинских исследований).
	Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	Знание современных проблем эстетики позволяет составить целостное представление об основных тенденциях развития современного искусства и культуры в целом, дать философскую оценку такому важному элементу культуры, как эстетические ценности. В процессе изучения учащиеся должны получить представление об актуальных дискуссионных вопросах современной эстетики: Основные направления и темы в современной эстетической теории. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере. Функция искусства в эпоху научно-технической революции. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями. Роль искусства в обществе. Проблемы эстетического вкуса и эстетического идеала. Соотношение рационального и иррационального, интеллектуального и эмоционального в художественном творчестве. Новые эстетические категории: абсурд, лабиринт, симулякр, жестокость, безобразие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.

Функция искусства в эпоху научно-технической революции.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры

Отработка техники речи

Логическая аргументация в речах

Украшение речи, придание стиля речи

Риторика диалога, спор, дебаты

Тема 2. Моральная культура личности в современном мире

Современные биомедицинские технологии.

Моральные аспекты использования атомной энергии.

Дискуссии о наказании в современной этике и юриспруденции.

Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.

Художественное творчество и проблема художественного образа.

Художественное произведение как культурно-эстетическая ценность.

Проблемы художественного восприятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических занятиях с учетом темы занятия выполняется презентация выполненных заданий в рамках групповых предпринимательских проектов, консультации преподавателя по совершенствованию содержания, а также проверка правильности выполненных заданий.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий, а также выполнение заданий по темам в рамках индивидуальных и групповых проектов.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно

связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Мысль и слово: основы риторической культуры	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест, онлайн курс
Тема 2. Моральная культура личности в современном мире	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест
Тема 3. Эстетика на переломе культурных традиций.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.5, 1.9	Устный опрос, тест

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестовые задания

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Что такое хрия?	Окончание речи	3
		Риторический аргумент	
		Краткое риторическое сочинение, имеющее определенную структуру	
		Выразительное чтение ораторского отрывка	
2.	Какое этимологическое значение имел термин «риторика» в древнегреческом языке?	Искусство спора	2
		Теория красноречия	
		Изучение языка	
		Убедительное слово	
3.	Какое из приведенных определений риторики является наиболее точным?	Это теория, систематизирующая способы убеждения и виды их выражения в речи	1
		Это теория общения	
		Это способность склонить адресата к желаемому действию	
		Это филологическая дисциплина, изучающая стили речи	
4.	Убеждение в рамках риторики можно определить как:	Мысль, которая представляется субъекту истинной, в которую он верит и которая может служить основанием для его действий	1
		Процесс навязывания собственного мнения некоторому адресату	
		Правильное умозаключение о предмете речи	
		Завершающий этап всякого ораторского воздействия	

5.	Какая из перечисленных характеристик наиболее точно отражает содержание понятия «способ убеждения»?	Это позиция оратора по отношению к публике, которую можно оценить как уместную		4
		Это адекватный тип речевой реакции в случае несогласия с предлагаемой позицией		
		Это прием эмоционального воздействия на адресата аргументации		
		Это прием, который позволяет делать некоторые мысли приемлемыми для самого себя или другого человека		
6.	Следует ли повторять главный тезис на протяжении выступления?	нет, повторы в речи придают ей тавтологический характер		2
		да, следует напоминать слушателям		
7.	В каком смысле можно согласиться с утверждением Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами становятся»?	Оратором беспрепятственно может стать каждый		4
		Ораторская стезя – престижное занятие, сулящее большие выгоды, престижная и потому - труднодостижимая, требующая покровительства		
		Оратор – это профессия		
		Ораторское искусство требует большого труда, выучки, практики		
8.	Кто из представленных мыслителей является основоположником науки риторики?	Тисий		3
		Цицерон		
		Аристотель		
		Демосфен		
9.	Чем определяется уместность обращения?	Главным тезисом		4
		Эмоциональностью оратора		
		Расположением публики		
		Целью речи		
10.	Главный тезис речи – это	Главная мысль риторического произведения		2
		Суждение, некоторое утверждение о предмете речи, доказательство которого ведет к достижению цели речи		
		Состояние умов, которого хочет добиться оратор		
		Цель выступления		
11.	Ценность человеческой жизни в традиционной христианской нравственности определяется	социальным положением		4
		психической и физической полноценностью		
		финансовой состоятельностью		
		уникальностью и неповторимостью личности		
12.	Что означает понятие «мораль» в этике Канта?	этикетные нормы.		3
		правила поведения в общественных местах.		
		свод всеобщих правил, принципов и норм поведения		
		понятие, равнозначное понятию «Этика».		

13.	Категорический императив есть	ответная реакция безусловное требование осознание вины и допущение наказание за нее покорность судьбе		2
14.	«Должное» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		1
15.	«Сущее» морали - это	идеальная сторона морали вся совокупность мотивов и поступков человечества конкретное состояние нравственности в обществе		3
16.	Мораль поддерживается в обществе	путем экономических стимулов голосом совести общественными институтами принуждением со стороны государства		2,3
17.	Определяющим регулятором решения сложных этических проблем в профессиональной деятельности является	международное право принципы профессиональной этики экономических интересов благополучия индивидуальной карьеры		1,2,4
18.	Генетический скрининг и позитивная евгеника — это	благо для человека зло для человека допустимо в практике недопустимо, так как может привести к моральным конфликтам и нарушению прав личности		4
19.	Генетический скрининг и негативная евгеника	благо для человека, так как может избавить индивидуума и общество от генетических болезней зло для человека, так как допускает возможность манипуляции личностными качествами человека запрещены из-за позиции церкви разрешены и используются в практике ряда стран мира		1,4
20.	Использование перинатальной диагностики в евгенических целях в биомедицинской этике	признается осуждается является нейтрально, полагаясь на собственное мнение человека		2
21.	Что означает в переводе с греческого термин «эстетика» (aisthetikos)?	Разумный Воображение Чувственный Творческий		3
22.	Кто ввел термин «эстетика» в научный оборот, назвав им свою работу?	Аристотель И. Кант Д. Юм А. Баумгартен		4

23.	Согласно А. Баумгартену, эстетика это	<table><tr><td>Наука о чувственном познании</td></tr><tr><td>Философия искусства</td></tr><tr><td>Наука о рациональном познании</td></tr><tr><td>Наука о творчестве</td></tr></table>	Наука о чувственном познании	Философия искусства	Наука о рациональном познании	Наука о творчестве	1				
Наука о чувственном познании											
Философия искусства											
Наука о рациональном познании											
Наука о творчестве											
24.	В качестве основных вопросов эстетики принято выделять следующие	<table><tr><td>Сущность прекрасного</td></tr><tr><td>Сущность добра</td></tr><tr><td>Хорошие манеры</td></tr><tr><td>Искусство</td></tr><tr><td>Познание действительности</td></tr></table>	Сущность прекрасного	Сущность добра	Хорошие манеры	Искусство	Познание действительности	1,4			
Сущность прекрасного											
Сущность добра											
Хорошие манеры											
Искусство											
Познание действительности											
25.	Какие проблемы искусства являются предметом эстетики как философской дисциплины?	<table><tr><td>Соотношение произведения и действительности</td></tr><tr><td>Характеристика жанров и стилей искусства</td></tr><tr><td>Приемы художественного творчества</td></tr><tr><td>Функции искусства</td></tr><tr><td>Принципы художественного творчества</td></tr></table>	Соотношение произведения и действительности	Характеристика жанров и стилей искусства	Приемы художественного творчества	Функции искусства	Принципы художественного творчества	1,4,5			
Соотношение произведения и действительности											
Характеристика жанров и стилей искусства											
Приемы художественного творчества											
Функции искусства											
Принципы художественного творчества											
26.	Выберите объективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Ф. Ницше</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Ф. Ницше	1,3			
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля											
Эстетика И. Канта											
Античная эстетика											
Психологическая эстетика											
Эстетика Ф. Ницше											
27.	Какие категории не являются эстетическими	<table><tr><td>Красота</td></tr><tr><td>Симпатия</td></tr><tr><td>Вкус</td></tr><tr><td>Возвышенное</td></tr><tr><td>Добро</td></tr><tr><td>Трагическое</td></tr><tr><td>Симметрия</td></tr></table>	Красота	Симпатия	Вкус	Возвышенное	Добро	Трагическое	Симметрия	2,5,7	
Красота											
Симпатия											
Вкус											
Возвышенное											
Добро											
Трагическое											
Симметрия											
28.	Выберите субъективистские подходы к эстетике	<table><tr><td>Эстетика Г.В.Ф. Гегеля</td></tr><tr><td>Эстетика И. Канта</td></tr><tr><td>Античная эстетика</td></tr><tr><td>Психологическая эстетика</td></tr><tr><td>Эстетика Э. Бёрка</td></tr><tr><td>Средневековая эстетика</td></tr></table>	Эстетика Г.В.Ф. Гегеля	Эстетика И. Канта	Античная эстетика	Психологическая эстетика	Эстетика Э. Бёрка	Средневековая эстетика	2,4,5		
Эстетика Г.В.Ф. Гегеля											
Эстетика И. Канта											
Античная эстетика											
Психологическая эстетика											
Эстетика Э. Бёрка											
Средневековая эстетика											
29.	Соотнесите представления о предмете эстетики и их авторов	<table><tr><td>общефилософские вопросы природы красоты и искусства</td><td>Фома Аквинский</td></tr><tr><td>искусство в рамках богословия</td><td>Г.В.Ф. Гегель</td></tr><tr><td>соотношение природы и художественной деятельности</td><td>Аристотель</td></tr><tr><td>изящные искусства</td><td>Леонардо да Винчи</td></tr></table>	общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский	искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель	соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель	изящные искусства	Леонардо да Винчи	1-3;2-1;3-4;4-2
общефилософские вопросы природы красоты и искусства	Фома Аквинский										
искусство в рамках богословия	Г.В.Ф. Гегель										
соотношение природы и художественной деятельности	Аристотель										
изящные искусства	Леонардо да Винчи										
30.	Область знания о неутилитарном отношении человека к действительности, изучающая специфический опыт ее освоения, в процессе (и в результате) которого человек испытывает духовное наслаждение это		эстетика								

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточной формой контроля является зачет. По итогам зачета выставляется оценка по шкале порядка: «зачтено», «не зачтено». Зачет по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и

систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может выставляться по результатам аттестации всех блоков модуля или по вопросам для зачета. Форма проведения зачета должна быть доведена до студентов.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса. Каждый студент имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет риторики. Риторика и ораторское искусство.
2. Структура речи. Вступление.
3. Структура речи. Главная часть.
4. Структура речи. Заключение.
5. Рекомендуемые способы борьбы со страхом и волнением. Способы устранения помех при выступлении.
6. Эвдемонизм и деонтология как основные направления в этике.
7. Понятие прикладной этики и специфика ее проблем.
8. Современные биомедицинские технологии и их моральные оценки.
9. Моральные аспекты использования атомной энергии.
10. Дискуссии наказания в современной этике и юриспруденции.
11. Развитие техники репродуцирования и трансформация условий человеческого восприятия.
12. Влияние средств массовой информации и техники репродуцирования на «производство» и «потребление» в эстетической сфере.
13. Функция искусства в эпоху научно-технической революции.
14. Художественные и эстетические цели искусства во взаимодействии с общекультурными и общесоциальными функциями.
15. Роль искусства в современном обществе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная учебная литература

1. Михальская, А. К. Риторика: учебник / А. К. Михальская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 1 on-line, 480 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2112520>.
2. Разин, А. В. Этика: учебник / А. В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРАМ, 2024. - 1 on-line, 415 с. - (Высшее образование). - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2110944>.

Дополнительная учебная литература

1. Браун, П. Эстетический интеллект: как его развивать и использовать в бизнесе и жизни / Полин Браун ; пер. с англ. Н. Брагиной. - Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2023. - 302, [1] с.: ил. - Библиогр. в примеч.: с. 281-301. - ISBN 978-5-00185-771-3.
2. Федоткина, Е. В. Техники публичного выступления : учебное пособие для студентов всех направлений подготовки РУТ (МИИТ) / Е. В. Федоткина, М. Б. Серпикова, Т. А. Шехурдина. - Москва : РУТ (МИИТ), 2021. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135334>
3. Теоретические основания прикладной этики : учебное пособие / Н. П. Цепелева, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.] ; под общей ред. Н. П. Цепелевой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2020. - 155 с. - ISBN 978-5-7996-2950-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932322>
4. Бычков, В. В. Эстетика : учеб. для вузов / В. В. Бычков. - М. : Акад. Проект ; [Б. м.] : Фонд "Мир", 2011. - 451, [2] с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-8291-1267-7. - ISBN 978-5-902357-99-5.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Перечень программного обеспечения

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Наименование дисциплины: «Модуль предпринимательский»

Цель дисциплины: совершенствование и приобретение профессиональных компетенций в сфере технологического предпринимательства, позволяющих успешно и самостоятельно решать актуальные для государства и региона рыночные и общественные задачи.

В настоящих геополитических условиях обретение технологического суверенитета становится для России вопросом национальной безопасности, экономической стабильности и долгосрочного развития. Представленная программа модуля сформирует пул проектов в рамках модели технологического суверенитета, специфицированных в проблематике Калининградской области – технологий рециклинга отходов, имеющих экологические и экономические эффекты, для дальнейшего масштабирования на территории России. Новые совместные с индустриальными партнерами программы продукты позволят преодолеть ряд ограничений, возникших в последние годы и найти новые рынки сбыта на территории области и Российской Федерации. Кроме того, активное вовлечение студентов в процесс создания новых продуктов позволит сформировать новый кадровый резерв из региональных предпринимателей и менеджеров по продукту.

Планируемые результаты обучения:

- **Формирование готовности к предпринимательской деятельности.** Студенты осваивают ключевые компетенции для запуска успешного проекта — от анализа рынка и разработки жизнеспособного прототипа до построения экономически выгодной модели бизнеса: не менее 300 студентов ежегодно.
- **Создание актуальных для региона стартап-проектов.** Участники либо воплощают свои технологические идеи, либо решают актуальные задачи, предоставленные индустриальными партнёрами программы (АО «Экопэт», ООО «Балтик-БиотехР», ООО «Биопрогресс», ООО «БалтСибГео», ООО «ХимБиоСизонс», ООО «ТексАйс», ООО «РЭНЕРА-Энертек», ООО «Первые Технологии», Министерство экологии и природных ресурсов Калининградской области): не менее 30 стартап-проектов ежегодно, основанных на актуальных для региона гипотезах от 11 индустриальных партнеров, поддерживающих программу.
- **Участие в демонстрационном дне (Демо-дне)** — защите проработанного стартап-проекта перед экспертами и инвесторами, что позволяет получить рекомендации и ценные контакты представителей бизнес-среды, привлечь дополнительное финансирование, защитить ВКРС – выпускную квалификационную работу в форме стартапа: не менее 35 проектов на демо дне и не менее 15 проектов-выпускников ежегодно.
- **Получение государственной поддержки.** Наиболее перспективные проекты, прошедшие обучение, могут получить гранты или инвестиции. В рамках федеральной программы «Студенческий стартап» победители конкурса получают грант от Фонда содействия инновациям на реализацию своей идеи: не менее 3 проектов-участников конкурса ежегодно.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК – индикатор достижения компетенции)	Результаты обучения по дисциплине

УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	Или УК-1.2. Отбирает, интерпретирует и ранжирует информацию для решения физкультурно-оздоровительных задач. УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - ключевые тенденции в сфере развития технологического предпринимательства в России, определяющие контуры общего будущего на 25 лет вперед; - актуальные экологические аспекты в сфере инноваций и принципы оценивания результатов и последствий, принятых решения в сфере инновационной деятельности, принципы ресурсо- и энергоэффективности; методологию создания продуктов или стартапов, сфокусированных на критических технологиях и технологической составляющей; Уметь: - разрабатывать бизнес-модель и ценностное предложение для различных целевых аудиторий; - анализировать рынок и конкурентов, как прямых, так и косвенных; - осуществлять расчеты, прогнозировать воронку продаж; - осуществлять финансовые расчеты и инвестиционные расчеты по проекту; - оформлять результаты анализа в соответствии с выбранными подходами; Владеть: - навыками анализа внешней среды, сегментирования потребителей; - аналитическими инструментами юнит-экономики и P&L-экономики; - навыками сторителлинга в целях успешной презентации инвесторам; - навыками работы в команде, распределения задач внутри команды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль предпринимательский» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ тренинги/ мастер-классы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы/ выездные мероприятия), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и групповые консультации, и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в технологическое предпринимательство	Формирование контуров общего будущего на 25 лет вперед через изучение технологических направлений в соответствии с перечнем критических технологий РФ, рынков НТИ, сквозных технологии. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую: Тема 1: Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов Тема 2: Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Тема 3: Нейросети и технологическое предпринимательство Тема 4: Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта Тема 5: Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы
2	Разработка продукта	Генерация идей и исследование рынка — сбор инсайтов по пробелам в кооперационных цепочках, анализ трендов, выявление неудовлетворённых потребностей и возможных рыночных нишах. Методы: customer development, опросы, интервью, анализ конкурентов, исследование ключевых слов, обратная связь пользователей: Тема 6: Методология создания продуктов или стартапов, через проверку идеи или прототипа будущего продукта на востребованность с помощью потенциальных потребителей (Customer Development)

		Тема 7: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента.
3	Целевая аудитория и рынок	Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов. Тема 8: Анализ рынка и анализ конкурентов Тема 9: Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками
4	Зелёные технологии на современных предприятиях	Анализ технологий, производственных процессов и цепочек поставок, которые являются экологически безвредными или менее вредными по сравнению с традиционными способами производства. Цель — снизить воздействие человеческой деятельности на окружающую среду, используя ресурсы более рационально, минимизируя вред экосистемам, используя базовые принципы устойчивого развития. Тема 10: Современные технологии в обеспечении экологической безопасности и устойчивого развития Тема 11: Инновационные технологии и их роль в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду Тема 12: Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в контексте устойчивого развития Тема 13: Экологические аспекты использования энергетических ресурсов: баланс между эффективностью и устойчивостью
5	Подготовка продукта к запуску	Проектирование и создание прототипа — на данном этапе рождается визуальная и техническая модель продукта: дизайн-макеты, UX-прототипы, интерфейс, технические спецификации. Тестирование и доработка продукта — этап проверки гипотез и корректировки. Тесты проводятся на небольшой выборке пользователей (бета-тестирование) или на фокус-группах. Вывод на рынок — запуск включает маркетинговую стратегию, каналы продаж, поддержку клиентов, обучение команды. Тема 14: Маркетинг и продвижение продуктов Тема 15: Управление изменениями в составе команды. Тема 16: PR в стартапе. Использование контента для своего продвижения. Тема 17: Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике.
6	Первые продажи и привлечение финансов	Прогноз будущих расходов и выручки. Оценка возможной маржинальности и понимания, насколько перспективно выходить на рынок разработанным продуктом. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности.

		Тема 18: Финансы и юнит-экономика Тема 19: Инвестиции

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство. Фокусировка проектов на критические технологии и технологическую составляющую. Изучение специфики технологического предпринимательства как особого вида деятельности на новых рынках. Развитие навыков обоснования и принятия решений по коммерциализации технологических инноваций на всех этапах их жизненного цикла: от генерации идеи до оптимизации финансовой модели инновационных проектов и управления предпринимательскими рисками.

Раздел 2. Разработка продукта. Содержание паспорта проекта. Соответствие проекта критическим и сквозным технологиям. Команда проекта. Потребительские свойства и основные характеристики продукта. Конкурентоспособность услуг и продукции. Структура и динамика реализации услуг, продукции. Условия предоставления и реализации услуг продукции. Необходимость приобретения лицензий на соответствующие виды деятельности, патентов, авторских прав и т.п. Потенциальные потребительские сегменты. Описание бизнес-модели.

Тема 3. Целевая аудитория и рынок. Анализ отрасли и основные отраслевые характеристики. Цель анализа рынка и рыночных возможностей. Проведение маркетинговых исследований. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ конкурентов.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях. Методика расчета энерго- и ресурсо-эффективности. Экономика замкнутого цикла – основные принципы.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску. Разработка и обоснование маркетинговой стратегии. Ассортиментная политика, создание новой продукции, стратегия предприятия в области качества, рыночная атрибутика товара. Формирование целей ценообразования, выбор метода ценообразования, выработка ценовой стратегии и тактики. Характеристика каналов сбыта товара. Структура комплекса маркетинговых коммуникаций. Разработка бюджета маркетинга.

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов. Потребность в инвестициях и источники их финансирования. Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций: дисконтирование и расчет денежного потока. Расчет показателей чистой текущей стоимости, индекса прибыльности, периода окупаемости, внутренней нормы доходности. Классификация рисков. Анализ рисков. Оценка риска проекта. Оценка потерь риска. Методика оценки рисков проекта. Проведение анализа непротиворечивости мнений экспертов. Тип области риска проекта. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1: Введение в технологическое предпринимательство.

Вопросы для обсуждения:

Отличие технологического предпринимательства от классического предпринимательства. Приоритетные направления научно-технического развития Российской Федерации. Отличие критических технологий от сквозных. Целевые показатели и задачи, выполнение которых характеризует достижение национальной цели Российской Федерации «Технологическое лидерство».

Раздел 2. Разработка продукта.

Вопросы для обсуждения:

Методологии разработки продукта: Waterfall, Agile, Scrum. Методология проверки бизнес-гипотез через взаимодействие с потенциальными пользователями и клиентами на ранних этапах разработки продукта.

Раздел 3. Целевая аудитория и рынок.

Вопросы для обсуждения:

Прогноз конъюнктуры рынка. Определение потенциала рынка, емкости рынка, доли рынка, темпов роста рынка. Прогноз развития рынка. Общее описание рынка и его целевых сегментов. Определение спроса на продукты/услуги. Анализ потребителей. Анализ конкурентов, поставщиков, посредников.

Тема 4. Зеленые технологии на современных предприятиях.

Вопросы для обсуждения:

Кейсы внедрения трендовых зеленых технологий в производственную деятельность предприятий. Оценка эффективности внедрения данных технологий.

Тема 5. Подготовка продукта к запуску.

Позиционирование бренда, стратегия позиционирования, которая четко объясняет, почему разработанный новый продукт лучше. Проектирование бренда, который будет ассоциироваться с качеством и инновациями.

Вопросы для обсуждения:

Тема 6. Первые продажи и привлечение финансов

Вопросы для обсуждения: Содержание финансового плана. Планирование доходов и поступлений. Планирование расходов и отчислений. Привлечение кредитов и анализ их эффективности. Источники финансирования ресурсов предприятия и их соотношение. Анализ эффективности инвестиций. Срок полного возврата вложенных средств и получение дохода от них. Составление графика безубыточности по материалам бизнес-плана. Баланс доходов и расходов фирмы. Хозяйственный риск: сущность, место и роль в планировании. Виды потерь и риска: материальные, трудовые, финансовые, времени. Внешние и внутренние риски. Показатели риска и методы его оценки. Методы снижения риска: страхование, поручительство, распределение риска, резервирование средств.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку предлагаемого преподавателем материала, по следующим темам: Технологический суверенитет – приоритетные векторы развития. Обзор рынков НТИ, сквозных и критических технологий. Ключевые преимущества экосистемы развития технологического предпринимательства Национальной технологической инициативы. Нейросети и технологическое предпринимательство. Командообразование: роли в команде, распределение задач внутри команды, примеры совмещения ролей, этапы жизненного цикла команды. Технологическое предпринимательство и особенности технологических команд, проектов, стартапов. Понятие продукта технологического предпринимательства и минимально жизнеспособного продукта. Формирование бренда стартапа: от стратегии к тактике. Современные технологии в обеспечении промышленной и экологической безопасности. Роль инновационных технологий в снижении антропогенной нагрузки на окружающую среду в целях устойчивого развития. Экономика замкнутого перспектив и вызовы. Биоэкономика и экологическое право: взаимодействие в устойчивого развития. Экологические использования контексте аспекты энергетических ресурсов: ресурсоэффективность.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение сквозного проекта, по следующим темам: Бизнес-моделирование. Ценностное предложение для клиента. КастДев. Анализ рынка, анализ конкурентов. Сегментация целевой аудитории. Работа с целевыми рынками. Воронка продаж. Расчет юнит экономики к каждому юниту. Расчет общего бюджета проекта. P&L-модель. Определение потребности в инвестициях и источниках их финансирования; - Финансово-экономические результаты деятельности предприятия. Планирование основных финансовых показателей. Подготовка плановых

документов методы финансового прогнозирования. Принципы оценки эффективности инвестиций

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в технологическое предпринимательство	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание.</i>
Разработка продукта	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Целевая аудитория и рынок	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Зелёные технологии на современных предприятиях	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>
Подготовка продукта к запуску	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Первые продажи и привлечение финансов	УК-1	<i>Дискуссия. Кейс-задание. Решение задач</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Формой текущего контроля является промежуточная защита проектов, на которой эксперты программы оценивают реалистичность представленных проектов в соответствии с оценочными критериями.

Типовые задания создания проектов:

По разделу 1 «Введение в технологическое предпринимательство».

1. К каким основным технологическим направлениям в соответствии с перечнем критических технологий РФ может относиться ваш проект?
2. К какому рынку НТИ может относиться ваш проект?
3. Какие сквозные технологии используются в вашем проекте?

По разделу 2 «Разработка продукта».

4. Какова команда проекта? Каких компетенции в команде не закрыты конкретным участником? Какие есть технологические барьеры?
5. Какой продукт (товар/ услуга/ устройство/ ПО/ технология/ процесс и т.д.) будет приносить доход?
6. Указывается информацию о проблеме потенциального потребителя, которую (полностью или частично) сможет решить ваш продукт.

По разделу 3 «Целевая аудитория и рынок».

7. Укажите информацию о потенциальных потребителях с указанием их характеристик: для юридических лиц – категория бизнеса, отрасль, и т.д.; для физических лиц – демографические данные, вкусы, уровень образования, уровень потребления и т.д.; географическое расположение потребителей, сектор рынка (B2B, B2C и др.)
8. Укажите способ, который планируется использовать для создания ценности и получения прибыли, в том числе, как планируется выстраивать отношения с потребителями и поставщиками, способы привлечения финансовых и иных ресурсов, какие каналы продвижения и сбыта продукта планируется использовать и развивать, и т.д.
9. Опишите бизнес-модель, используя шаблон Остервальдера.
10. Укажите основных конкурентов, как прямых, так и косвенных
11. Сформулируйте объяснение, почему клиенты должны вести дела с вами, а не с вашими конкурентами, и с самого начала делает очевидными преимущества ваших продуктов или услуг.
12. Постройте ценностное предложение через карту ценностного предложения.

По разделу 4 «Зелёные технологии на современных предприятиях».

13. Какие зеленые технологии могут быть применены в вашем проекте?
14. Каким способом можно рассчитать энерго- или ресурсоэффективность?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

По разделу 5 «Подготовка продукта к запуску».

1. Приведите основные технические параметры продукта, которые обеспечивают их конкурентоспособность и соответствуют выбранному тематическому направлению.
2. Приводите видение основателя (-лей) стартапа в части выстраивания внутренних процессов организации бизнеса, включая партнерские возможности.
3. Проведите описание наиболее значимых качественных и количественных характеристик продукта, которые обеспечивают конкурентные преимущества в сравнении с существующими аналогами (сравнение по стоимостным, техническим параметрам и проч.)
4. Опишите технические параметры научно-технических решений/ результатов, подтверждающие/ обосновывающие достижение характеристик продукта, обеспечивающих их конкурентоспособность
5. Каким образом соответствует проект научным и(или) научно-техническим приоритетам БФУ им. И. Канта/региона/предприятия
6. Какая маркетинговая стратегия планируется к применению, приведите аргументы в пользу выбора тех или иных каналов продвижения.
7. Укажите какие каналы сбыта планируется использовать для реализации продукта, дайте кратко обоснование выбора.

По разделу 6 «Первые продажи и привлечение финансов».

8. Укажите информацию о ваших партнерах/ поставщиках/продавцах на момент выхода предприятия на самоокупаемость, т.е. о том, как может быть.
9. Приведите расчет предполагаемого объема реализации продукции на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
10. Представьте план предполагаемых объемов всех доходов (вне зависимости от их источника) предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
11. Укажите объем всех расходов предприятия на момент выхода предприятия на самоокупаемость.
12. Представьте расчет показателей инвестиционной привлекательности проекта.
13. Каковы источники привлечения ресурсов для развития проекта после завершения договора гранта, обоснуйте выбор (грантовая поддержка Фонда содействия инновациям или других институтов развития, привлечение кредитных средств, венчурных инвестиций и др.)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

После прохождения четвертого раздела, участники программы представляют результаты освоения тем предпринимательского модуля в виде презентации на промежуточном демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает предлагаемые проекты по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
1. Реалистичность проекта	Проект не реалистичен (не выполним)	Проект частично реалистичен (частично выполним)	Проект полностью реалистичен (полностью выполним)
Аргументация в пользу реализации проекта	В пользу идеи проекта не приведены аргументы	В пользу реализации проекта приведены аргументы, но не все убедительны	В пользу реализации проекта приведены весомые аргументы (с приведением статистики, ссылок на научные или бизнес-публикации)

2. Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной.	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или их менее двух, проект носит иллюзорный, непрактичный характер	В проекте две и более составляющие, но неявно выражены	В проекте две и более ярко выраженные составляющие
Аргументация в пользу полноценности проекта на наличие двух составляющих	Эффективность требуемых составляющих проекта невозможно оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	Эффективность представленных составляющих проекта можно оценить конкретными показателями

После предварительной защиты экспертная группа принимает о предварительном уровне формирования компетенции. Условием успешного прохождения текущего контроля является получение итоговой оценки по заявке не менее 4 балла. Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	8
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	6-8
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	4-6
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 4

Критерии итоговой аттестации

После прохождения всех разделов предпринимательского модуля и успешного прохождения этапа текущего контроля, обучающиеся представляют результаты освоения тем программы в виде презентации на итоговом демонстрационном дне.

Экспертная группа оценивает поданные заявки по следующим критериям:

Критерий	0 баллов	2 балла	4 балла
Наличие команды проекта	Командная работа отсутствует, в проекте 1 человек	Команда 2 или более 2-х человек с невыраженными функциональными ролями	Команда 2 или более 2-х человек с четко выраженными функциональными ролями в команде
Наличие минимум двух или более составляющих проекта: экологической, технологической, инновационной, социальной	В проекте отсутствуют требуемые составляющие или составляющих менее двух, эффективность которых невозможно оценить конкретными показателями	В проекте две и более составляющие, эффективность представленных составляющих проекта возможно частично оценить конкретными показателями	В проекте две и более ярко выраженные составляющие, эффективность которых можно оценить конкретными показателями
Наличие прототипа продукта к этапу защиты	На защите представлен образ прототипа теоретического характера без дальнейшего плана доработки до MVP	На защите представлен образ прототипа теоретического характера, аргументирован план дальнейшей работы над MVP	На защите представлен MVP
Наличие решения по бизнес-модели стартапа/модели монетизации	Бизнес-модель не проработана	В предлагаемой бизнес-модели присутствуют неточности	Представлена полноценная бизнес-модель
Наличие финансового плана, плана монетизации	Отсутствуют финансовые расчеты в проекте	Финансовый план представлен поверхностно	Представлен полноценный финансовый план, и юнит-экономика проекта
Наличие схемы поиска инвестиций (фандрайзинга) / заявки на инвестиции и/или гранта и/или субсидии	Отсутствует схема поиска инвестиций	Представлена схема поиска инвестиций для проекта, однако, не приведена аргументация выбора данной схемы	Представлена схема поиска инвестиций для проекта с полноценной аргументацией выбора данной схемы

Ответы на вопросы от экспертов	Команда не может ответить на вопросы экспертов, ответы показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентами	В ответах команды допущено нарушение логики, не до конца раскрыта сущность вопроса	Ответы команды раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями и расчетами из проекта, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентами
Презентация: общий конструктив и тайминг	Выступление команды на защите не структурировано, не раскрыты причины выбора и актуальность темы, не выстроена логика, длительность выступления не соответствует регламенту	Выступление команды на защите структурировано, допускаются неточности и некорректность в причинах выбора и актуальности темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.	Выступление команды на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, выстроена логика, тайминг защиты соблюден.

После защиты проектов экспертная группа принимает решение об успешности прохождения предпринимательского модуля. Защита проходит в два этапа: презентация своего проекта и ответы на вопросы от жюри – представителей индустриальных партнеров программы и других экспертов со стороны БФУ им. И. Канта. Условием прохождения защиты является получение итоговой оценки не менее 6 баллов на оценку «зачтено». Итоговая оценка рассчитывается как среднее значение оценок всех членов экспертной группы. Решение экспертной группы фиксируется в протоколе заседания экспертной группы, при этом учитывается уровень формирования компетенции.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	Рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	20-32
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежелезные по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо	зачтено	12-20

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	зачтено	6-12
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 6

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Харина, О. С. Управление стартапом и жизненным циклом технологического продукта : учебное пособие / О. С. Харина, Э. Р. Жданов, Д. Попель. - Чебоксары : Среда, 2024. - 149 с. - ISBN 978-5-907830-77-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2195779>
2. Астапенко, Е. О. Стартап-экономика : практикум / Е.О. Астапенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 37 с. - ISBN 978-5-16-113624-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2204558>
3. Токарев, Б. Е. Маркетинг инновационно-технологических стартапов: от технологии до коммерческого результата : монография / Б.Е. Токарев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. - ISBN 978-5-9776-0572-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2081679>. – Режим доступа: по подписке.
4. Тиль, П. От нуля к единице. Как создать стартап, который изменит будущее: Учебное пособие / Тиль П., Мастерс Б., - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 192 с. ISBN 978-5-9614-4839-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/915848>. – Режим доступа: по подписке.
5. Бланк, С. М. Стартап: Настольная книга основателя / Бланк С.М., Дорф Б., - 3-е изд. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 616 с.: ISBN 978-5-9614-5027-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924002>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

6. Беляевский, И. К. Маркетинговое исследование: информация, анализ, прогноз : учебное пособие / И. К. Беляевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-905554-08-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1054208>
7. Зайцев, А. Г. Маркетинговые исследования: Учебное пособие / А.Г.Зайцев, Е.В.Такмакова - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 88 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01444-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/925815>
8. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей. Настольная книга стратега и новатора. — М.: Альпина Паблишер, 2016
9. Тим Кларк, Александр Остервальдер, Ив Пинье. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры. – М.: Альпина Паблишер, 2013 – 260 с.
10. Гассман О., Франкенбергер К., Шик М. Бизнес-модели: 55 лучших шаблонов. — М.: Альпина Паблишер, 2016
11. Holt, D. (2016). Branding in the age of social media (Брендинг в эпоху социальных медиа). Harvard Business Review.

12. Halliday, S. V. (2016). User-generated content about brands: Understanding its creators and consumers (Пользовательский контент о брендах: как понять его создателей и потребителей). *Journal of Business Research*, 69(1), 137-144.
13. Cho, H. J., Kim, S. G., & Kang, J. Y. (2017). An empirical analysis of doppelgänger brand image effects: Focused on the internet community (Эмпирический анализ эффектов имиджа-двойника бренда: ориентация на интернет-сообщество). *The Journal of Information Systems*, 26(1), 21-51.
14. Токарев, Б. Е. Маркетинговые исследования : учебник / Б. Е. Токарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0175-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1818642>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Бизнес-модель по Остервальдеру. Построение. Примеры. <http://lednev.pro/blog/osterwalder-business-model>
2. Шаблон бизнес-модели Александра Остервальдера и Ива Пинье <https://smartarchitects.ru/business-model-canvas>
3. Бизнес-модель Остервальдера: зачем и как ее построить. <https://school.bigbird.ru/articles/biznes-model-ostervaldera-zachem-i-kak-ee-postroit/>
4. Шаблон ценностного предложения <https://www.uplab.ru/blog/value-proposition-template/>
5. The Innovator's Canvas: A Step-by-Step Guide to Business Model Innovation. 2015. <https://www.ignitionframework.com/the-innovators-canvas-a-step-by-step-guide-to-business-model-innovation/>
6. Как добиться соответствия продукта рынку с помощью новой канвы ценностного предложения <https://savepearlharbor.com/?p=183710>
7. Бережливое производство https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/proizvoditelnost-truda/berezhlivoe_proizvodstvo
8. Бенчмаркинг <https://trends.rbc.ru/trends/education/61540f1e9a7947ed382de149>
9. Маркетинг для стартапа <https://vc.ru/marketing/108328-marketing-dlya-startapov-rukovodstvo-ot-zapuska-reklamy-do-pervyh-zayavok>
10. Маркетинговая политика сбыта <https://cyberleninka.ru/article/n/marketingovaya-politika-sbyta-kratkosrochnyy-i-dolgosrochnyy-periody>
11. Маркетплейс университетских стартапов. Федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» // <https://univertechpred.ru/100-idey>
12. 10 историй самых безумных и успешных стартапов // <https://viafuture.ru/katalog-idej/istorii-uspeshnyh-startapov>
13. Как без боли сделать презентацию стартапа для инвесторов // https://presium.pro/blog/nopain_presentation
14. 11 лучших шаблонов презентаций для стартапов в 2022 году // <https://visme.co/blog/ru/prezentaciya-startapa/>
15. Основные причины неудач стартапов <https://vc.ru/u/1215539-projecto/503004-osnovnye-prichiny-neudach-startapov>
16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- веб-портал компании «Платформа НТИ» Leader-ID. С помощью платформы деловых коммуникаций Leader-ID, все очные мероприятия дублируются онлайн через опцию «Трансляция мероприятия», в целях повышения качества образовательного процесса для студентов, не имеющих возможности посетить занятия очно. Трансляция мероприятия также позволит задать лектору\эксперту вопросы онлайн.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Наименование дисциплины «Коммуникационный модуль»

Цель освоения дисциплины — овладение основами как бытовой, так и деловой коммуникации путем совершенствования навыков всех видов речевой деятельности (чтения, письма, говорения, слушания).

Задачи изучения дисциплины:

- повысить уровень общей культуры и грамотности, уровень гуманитарного мышления;
- усвоить блок теоретических понятий и терминов, необходимых в сфере коммуникации;
- сформировать четкое представление о возможностях и богатстве родного языка, которое поможет расширить общегуманитарный кругозор, опирающийся на владение богатым коммуникативным, познавательным, и эстетическим потенциалом русского языка.;
- сформировать умение видеть коммуникативные, логические и речевые ошибки и не допускать их в своей речи;
- научить строить грамотные и эффективные тексты как в письменной, так и в устной форме в соответствии с условиями, ситуацией и задачами общения.
- сформировать у студентов представление об основных знаниях, умениях и навыках, необходимых специалисту в области коммуникации, для успешной работы по своей специальности в сфере делового общения.
- сформировать основы знаний по теории деловой коммуникации и практических навыков по их целенаправленной речевой деятельности как носителей русского языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: основные стратегии выстраивания траекторий саморазвития Уметь: управлять своим временем и выстраивать траекторию саморазвития. Владеть: навыками саморазвития

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль коммуникационный» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации	Русский язык в начале XXI века: функции языка и глобальные коммуникативные формации; норма и «не-норма»: динамика языковой правильности. Понятие литературного языка. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка. Типы норм. Типы словарей. Принципы выделения стилей. Взаимодействие стилей.
2	Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма	Моделирование коммуникации: коммуникативные модели, коммуникативные ситуации, коммуникативные роли. Шумы и барьеры в общении. Стратегии и тактики коммуникации.

3	Тема 3. Психология коммуникации	Характеристики коммуникативной личности (эго-состояния); психология диалога; коммуникативная позиция и коммуникативное равновесие. Теория коммуникативных ролей. Треугольник Карпмана.
4	Тема 4. Культура официально-деловой речи	Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Языковые нормы делового стиля. Сфера функционирования, жанровое разнообразие. Типы документов. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Речевой этикет в документе.
5	Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация	Голос, дыхательные гимнастики, структурирование текста, работа с аргументами, убеждающее выступление, словесная импровизация. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Типы аргументов. Композиция выступления. Подготовка речи. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Особенности устной специально ориентированной коммуникации. Условия и формы устной официально-деловой коммуникации. Параметры устной коммуникации в официально-деловой сфере. Организация типовых устных текстов. Этико-лингвистические особенности телефонной коммуникации. Деловое совещание: лингвистический аспект. Интервью: психолингвистические особенности. Устная публичная речь. Презентация. Эффективная презентация. приемы работы с текстом, мультимедиа и другими средствами популяризации информации
6	Тема 6. Этические нормы делового общения	Теоретические предпосылки становления этики делового общения. Нравственные эталоны и образцы поведения руководителя. Деловая этика и её специфика. Этические принципы деловой коммуникации. Развитие деловой культуры в России и за рубежом. Общие черты современного российского предпринимательства. Современные взгляды на место этики в деловом общении: возможное противоречие между этикой и бизнесом. Кодекс предпринимательской этики. Основы деловой этики. Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции. Расширение содержания этики деловых отношений: этика бизнеса и социальная ответственность (в области здравоохранения, социальной за щиты, общественной безопасности, защиты гражданских прав, интересов потребителя, защиты среды обитания ит. д.). Типология конфликтов. Стадии развития конфликта. Понятие конфликта. Классификация конфликтов в бизнесе: внутри-личностные, межличностные, между личностью и организацией; горизонтальные, вертикальные, смешанные и др.
7	Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие	Успешность коммуникации: коммуникативный кодекс, коммуникативные качества речи, коммуникативная компетенция. Сложная аудитория, «вредные слушатели», цепляющие приемы, метасообщение, конгруэнтное сообщение (кейсы). Современная интерпретация

		риторического канона. Семиотические предпосылки речевого взаимодействия. Базовые стратегии интерпретации действительности. Взаимодействие в речи как деятельность. Манипулятивные процессы. Стратегия как способ прогнозирования.

1. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма
Тема 3. Психология коммуникации
Тема 4. Культура официально-деловой речи
Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация
Тема 6. Этические нормы делового общения
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации:

1.1. Работа с голосом (тон, тембр, резонаторы).

1.2. Работа над языковыми нормами.

1.3. Выявление симптомов, символов и знаков в невербальном общении.

Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма

2.1. Определение основных моделей

2.2. Коммуникативное равновесие

2.3. Определение типов информации

Тема 3. Психология коммуникации

3.1. Типы восприятия

3.2. Транзактный анализ

3.3. Четырехфакторная модель сообщения

3.4. Виды слушания

3.5. Ассертивное принятие критики

Тема 4. Культура официально-деловой речи

4.1. Общая характеристика официально-делового стиля: сфера применения, подстили и жанры.

4.2. Языковые и текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

4.3. Типы документов. Язык и стиль распорядительных документов

Тема 5. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация

5.1. Оратор и его аудитория.

5.2. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы поиска материала.

5.3. Композиция публичного выступления.

5.4. Приемы изложения и объяснения содержания речи.

5.5. Аргументация в ораторской речи.

5.6. Монолог и диалог в публичных выступлениях.

5.7. Речевые тактики и стратегия общения.

Тема 6. Этические нормы делового общения

6.1. Этические нормы и этические кодексы

6.2. Вербальный и невербальные особенности

6.3. Этические принципы деловой коммуникации в странах Европы, Америки и Азии

Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие

7.1. Контакт оратора с аудиторией.

7.2. Как повысить интерес слушателей к выступлению?

7.3. Как готовиться к выступлению.

7.4. Оценка эффективности публичного выступления.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанной компетенции при изучении дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций			Текущий контроль по дисциплине
		текущий контроль по дисциплине	рубежный контроль по дисциплине	итоговый контроль по	

				дисциплин е	
Тема 1. Коммуникативные модели. Виды и типы коммуникации.	УК-1	Работа на практических занятиях	Подготовка хрии	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 2. Человек в мире знаков: вербальная и невербальная коммуникация. Языковая норма.	УК-1	Работа на практических занятиях	Собеседование	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 3. Психология коммуникации	УК-1	Работа на практических занятиях	Проверка конспектов, круглый стол, эссе	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 4. Культура официально-деловой речи	УК-1	Работа на практических занятиях	Активность на занятиях. Участие во фронтально-коллективной и групповой формах работы.	зачет	устно; электронно (портал БРС)
Тема 5. Этические нормы делового общения	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	устно; электронно (портал БРС); создание проекта
Тема 6. Публичное выступление. Устная деловая коммуникация: средства и организация.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность
Тема 7. Условия успешности общения. Речевое взаимодействие.	УК-1	Работа на практических занятиях	устные ответы, участие в дискуссии, письменные работы	зачет	Проектная деятельность

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Например,

1. Вот результаты эксперимента. Хорошенькая журналистка останавливала мужчин-туристов в центре города, на мосту, брала интервью и невзначай оставляла свой телефон. В другом случае она делала то же самое, но на подвесном мостике, перекинутом

в горах через бурлящей в ущелье поток. После экспериментов ей позвонили, соответственно, 2 и 8 мужчин. Почему?

2. Объясните почему именно так рекомендуется поступать при тренировке щенков:

- учить щенка лучше на голодный желудок;
- когда учат его приходить на зов – стараются уходить (а не приближаться к щенку);
- поощряют щенка только за выполненные действия, а не «за старание», которое он прилагает;
- когда собака начнёт подходить на зов, начинают чередовать поощрения: то кусочек колбасы, то просто поглаживание ...

3. В застойное время на одном из предприятий рабочие выносили детали через проходную. Начальник охраны разместился в помещении над проходной с биноклем и телефоном – так он сообщал подчинённым обыскать тех рабочих, кто поправлял что-то под пальто на подходе к проходной... И почти всегда его указание приносило «улов». На каком эффекте были основаны действия начальника?

4. Дайте комментарий: почему эстрадные исполнители добиваются, чтобы на их концертах публика им подпевала, хлопала, раскачивалась и т.п.?

5. Почему торговцы на восточном базаре стремятся, чтобы покупатель непременно взял их товар в руку?

6. Часто западные продукты, (йогурт, сыр, сырки), расфасованы в упаковки объёмом, чуть меньше необходимого для насыщения питающегося. Какую цель ставят изготовители продуктов и на каком психофизиологическом эффекте основано решение?

7. Невский проспект. Художник продаёт картины за 15 руб. Никто не покупает... Тогда он вставляет под стекло 100 рублёвую купюру – и указывает цену 115 руб. Картины начинают раскупаться. Почему?

8. Банк в американском штате Канзас подвергся удачному нападению... голого грабителя. А крупный магазин в Голландии разграбили ясным днём шесть дам, обнажённых до пояса. На что рассчитывали грабители?

9. В Швейцарских Альпах путника призывают не рвать цветы. Но призывы эти сделаны с учётом национальных стереотипов. Определите, какая надпись выполнена по-немецки, по-английски и по-французски: «Наслаждайтесь цветами, но не обрывайте их!»; «Пожалуйста, не рвите цветы!»; «Цветы не рвать».

10. Есть деревенский способ лечения больного зуба: надо просто придти в полночь на кладбище и грызть этим зубом свечку на церковной паперти. Проверено: боль проходит. Почему?

11. Как объяснить «закон цирка»: артисту нельзя уходить с манежа, не выполнив неудавшийся с первого раза трюк?

12. Почему в лондонском метро (а затем и в других городах и странах) таблички «НЕТ ВЫХОДА», заменили на «ВЫХОД РЯДОМ»?

13. Как, с точки зрения учения о доминанте А.А. Ухтомского, объяснить известный эффект: когда спешишь в толпе, то буквально «все мешают»?

14. Донорство – уважаемая во всём мире деятельность. Предложите меры по ВОЗВЫШЕНИЮ имиджа доноров в глазах общества, затратив на это минимум государственных средств...

15. Почему даже очень популярный артист должен время от времени кланяться публике?

16. Писатель Д. Хармс говорил: «Телефон у меня простой 32-08. Запомнить легко: тридцать два зуба и восемь пальцев». Факт: после этого люди запоминали этот номер хорошо. Объясните – почему?

17. Прокомментируйте, почему срабатывает на прохожих фраза удачливого нищего: «Дайте мне 5 рублей, а я Вам 10 ... (пауза) спасибо».

18. В США законодательно запрещены заверения типа «Наша фирма – лучшая». Обходя это ограничение, сотрудники крупнейшей компании по прокату автомобилей носят значки с надписью, начинающейся так: «Мы в своём бизнесе – вторые ...» Что же написано на значке дальше?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. История, современное состояние и перспективы развития официально-делового стиля русского языка.
2. Официально-деловой стиль в системе стилей современного русского литературного языка.
3. Общелитературная норма и стилевое своеобразие деловой речи. Проблема канцелярита. Основные жанры служебных документов. Взаимодействие жанра и стиля.
4. Цифровая информация в текстах служебных документов.
5. Географические названия; наименования учреждений, предприятий, организаций, должностей, документов в текстах служебных документов (проблемы использования прописных букв и кавычек).
6. Порядок слов и строение предложения в текстах служебных документов.
7. Композиция текста документа. Понятие этикетной рамки.
8. Логические основы композиции текста документа. Правила деления понятий.
9. Логические правила дефиниции. Ошибки в определениях.
10. Логические правила аргументации. Приемы проверки аргументов.
11. Основные принципы работы редактора. Специфика редактирования текстов служебных документов.
12. Основные принципы возвышения имиджа.
13. Характерные черты и значение рекламы и антирекламы в процессе коммуникативного взаимодействия.
14. Принцип обратной связи. Организация деятельности приёмных и отделов жалоб и обращений граждан.
15. Функции, задачи и порядок работы пресс-центра.
16. Виды и типы активного слушания.
17. Условия успешности общения. Коммуникативные качества речи.
18. Этические кодексы и способы их восприятия.
19. Симптомы, символы и знаки в невербальной коммуникации.
20. Структура публичного сообщения. Способы работы с «трудной аудиторией».

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных	отлично	зачтено	86-100

		методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Иванов А. Аутентичная коммуникация: Практика честного и бережного общения [Текст]: практическое руководство / А. Иванов, С. Шедина, 2022. - 1 on-line, 204 с. ЭУ.
2. Паудяль Н. Ю. Культура речи и деловое общение [Текст]: учебное пособие / Н. Ю. Паудяль, Л. В. Филиндаш; ред. Л. В. Филиндаш, 2023. - 1 on-line, 526 с. ЭУ.

Дополнительная литература

1. Михальская А. К. Риторика [Текст]: учебник / А. К. Михальская, 2023. - 1 on-line, 480 с. ЭУ.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС

- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.Наименование дисциплины: «Модуль педагогический»

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых педагогических компетенций у студентов непедагогических направлений подготовки, осознания значимости профессии педагога в современном мире; обучение основам ведения педагогической деятельности, включая проектирование современного образовательного пространства, применение современных образовательных технологий в конкретной предметной области, освоение основ педагогической рефлексии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК.1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК.1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - принципы профессиональной педагогической этики; - роль педагогической деятельности в современном обществе; - социальные, возрастные, индивидуальные особенности обучающихся; - современные образовательные технологии. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в педагогической профессии; - применять современные образовательные технологии в педагогической деятельности; - осуществлять поиск, отбор, анализ и синтез необходимой информации для решения практических задач; - осуществлять рефлекссию своей педагогической деятельности в реальных условиях современной школы. Владеть: - навыками проектирования траектории саморазвития; - способностью анализировать, адаптировать и применять опыт ведущих педагогов-практиков Калининградской области; - навыками рефлексии своей педагогической деятельности в формате педагогических проб

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль педагогический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах – 180 часов, 5 зачетных единиц. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Психолого-педагогический	Профессия педагога в современном мире Основы современной дидактики Современные образовательные технологии Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса Инклюзивное образование в современном мире Воспитательная работа в современной школе
2	Предметный	Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методика предметного обучения Подготовка, реализация и защита педагогического проекта (образовательное событие)

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Профессия педагога в современном мире: Специфика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть, справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Профессиональное развитие и самосовершенствование педагога.

Основы современной дидактики: Общее представление о дидактике, задачи дидактики, структурные компоненты целостного педагогического процесса; основные понятия дидактики, классификация методов обучения, факторы выбора методов обучения, урок как основная форма организации обучения; дидактические требования к уроку, примерный план-конспект современного урока.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Специфика психолого-педагогического взаимодействия. Стили психолого-педагогического взаимодействия. Демократический стиль взаимодействия с классом. Нормативная регуляция поведения школьников. Стратегии поддержки позитивного климата в классе. Стратегии кратковременного контроля и пресечения нежелательного поведения учеников в классе. Стратегии разрешения проблем

Инклюзивное образование в современном мире.

Сущность инклюзивного образования в современном образовательном пространстве. История становления и развития специального и инклюзивного образования. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий. Требования ФГОС общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы.

Воспитательная работа в современной школе: итание, субъекты воспитания, основы воспитательной работы, цели воспитания; классный руководитель, его роль и функции, программа воспитания, содержание воспитания, формы воспитательной работы, методы воспитания, приемы воспитания, технологии воспитания, педагогические средства воспитания; нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в школе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом.

Вопросы для обсуждения:

Сайты, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету. Содержание интернет-ресурсов учителей. Содержание компонент, ФГОС ООО необходимых для проектирования образовательной программы. Учебный план (образовательной программы) образовательной организации. Выбор системы средств обучения.

«Методика преподавания предмета в средней школе. Цели и задачи школьной дисциплины. Организация учебного процесса по предмету. Урок как основная форма организации обучения. Роль учителя. Образовательная среда. Оборудование кабинета и требования к нему. Учебно-методическое методическое обеспечение образовательного процесса. Оценивание результатов обучения по предмету. Внеклассная работа по конкретной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

Современные методы и технологии обучения и диагностики в организации урочной и внеурочной деятельности в школе. Способы реализации основных тенденций и целей образовательной деятельности на современном этапе развития. Способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

обучающихся. Способы организации продуктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Рекомендуемые задания для педагогических проектов

Изучение нормативно-правовые документов в сфере образования. Знакомство с образовательной средой образовательной организации. Знакомство с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса. Осуществление педагогического наблюдения на уроках. Проведение комплексного анализа уроков. Разработка и проведение фрагментов уроков, анализ профессиональных проб совместно с педагогом-наставником. Знакомство с организацией воспитательной работы и сопровождением духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. Знакомство с организацией работы с родительским сообществом, с деятельностью методических объединений образовательной организации, органами школьного самоуправления и т.д. Самостоятельное проведение уроков с последующим обсуждением профессиональных проб с педагогом-наставником

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций (УК-6). Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Психолого-педагогический модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий
Предметный модуль	УК.1.3, УК.1.5, УК.1.11, УК.1.12.	Самостоятельное проведение уроков / фрагментов уроков /внеурочных мероприятий

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Дискуссия, выполнение кейсов, составление плана-конспекта урока, презентация проекта:

К теме «Введение в педагогическую профессию»

Цель: определить понятие педагогики как науки, ее основные функции и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, объект и предмет.
2. История развития педагогики
3. Основные функции и задачи педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Задание:

Дать определения понятиям: педагогика, образование, обучение, дидактика, гармоническое развитие, воспитание, воспитательная система, педагогическая деятельность, педагогическая теория, практика.

К теме «Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса»

Цель: уметь анализировать психолого-педагогическое взаимодействие с точки зрения целесообразности используемых педагогом стратегий и тактик.

Дискуссия проходит в групповой форме. Студенты делятся на группы, обсуждают ситуации из своей школьной жизни и выбирают одну из них для последующего анализа. Далее результаты работы групп представляются всем участникам.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Насколько типичной является описанная ситуация?
- 2) Какой тип стратегий использовал педагог во взаимодействии с классом (с учеником / учениками)?
- 3) На какую перспективу (краткосрочную или долгосрочную) ориентированы эти стратегии? Докажите.
- 4) Поставьте себя на место участников. Что они чувствовали, о чем думали, к чему стремились, каковы были их мотивы?

Как бы вы поступили в этой ситуации?

Задание:

1. Что делать, если ребенок нарушает правило? Продемонстрируйте алгоритм действий взрослого
2. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: выяснение
3. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: перефразирование
4. Продемонстрируйте технику рефлексивного слушания: отражение чувств

К теме «Инклюзивное образование в современном мире»

Цель: ввести основные понятия инклюзивного образования, изучить нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: сегрегация, интеграция, инклюзия.
2. Сопоставление интеграции и инклюзии.
3. Основные понятия и категории инклюзивного образования.
4. Этические основы инклюзивного образования
5. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Российской Федерации
6. ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Профессиональная готовность педагогов к инклюзивному образованию.

Задания:

Решите следующие *психологические задачи* (определить тип нарушенного развития)

1. У Дэниэла одна любимая игрушка и десятки других, которые для него будто и не существуют. Единственная обожаемая моим сыном игрушка – деревянный Паровозик Томас, с физиономией в виде часов с черным ободком и трубой, здорово смахивающей на шляпу. Паровозик должен следовать за Дэниэлом повсюду, находясь либо у него во рту, либо в руке. Ни в коем случае не в руке Эмили и уж конечно не в раковине, под струей воды. Никакие мои уговоры и обещания вымыть игрушку за минутку – меньше чем за минутку – на Дэниэла не действовали: он барабанил кулачками по моим бедрам и верещал как мартышка, горестно округлив рот. Я протянула руку, чтобы погладить Дэниэла по спине, он меня отпихнул. Он не позволял ни прикоснуться к себе, ни обнять, а сам все плакал, словно его кто-то чудовищно колотит, словно его пчела ужалила или какая другая беда приключилась, еще страшнее. Дети *так* не делают. Оттолкнувшись головой от моей лодыжки, Дэниэл возил лбом по полу, потом дополз до стены и изо всех своих силенок тыкался головой в угол комнаты.

Дэниэл с каждым днем плакал все больше и больше, по любым, самым странным и необъяснимым поводам. И я представления не имела – почему.

Я отошла взглянуть на Дэниэла – и поняла, что его нигде нет. Кошмарная девичья поп-группа завывала в самое ухо, не желая умолкнуть. Я не только *слышала* этих девиц, но и *видела*, как они танцуют на сцене. В моей голове полным ходом шло светозвуковое шоу. Тщетно я затыкала уши пальцами и, прикрыв глаза ладонями, волчком вертелась на месте. Точь-в-точь как Дэниэл, когда сильно расстроен.

– Дэниэл!!!

Тишина в ответ. Дэниэл никогда не отзывается (отрывок из книги Марти Леймбаха «Дэниэл молчит»).

Ответ: РАС

2. Мать Гренуя родила его под столом рыбной лавки, среди рыбных голов. Мать обвиняют в детоубийстве и казнят, а новорождённого полиция отдаёт некой кормилице. Женщина отказывается ухаживать за ребёнком, потому, что, по её словам, он «не пахнет как другие дети» и одержим дьяволом. Затем его отдают в приют мадам Гайяр. Здесь Гренуй живёт до восьми лет, дети сторонятся его, к тому же он некрасив. Никто не подозревает о том, что он обладает острым обонянием. Единственная радость для него — это изучение новых запахов. *Однажды* на улице он чувствует приятный аромат, он его манит. Источником аромата оказывается юная девушка. Гренуй опьянён её ароматом, душит девушку, наслаждаясь её запахом, а затем скрывается незамеченным. Его не мучает совесть, он находится под властью аромата.

Гренуй попадает в пещеру и живёт там несколько лет. Он понимает, что сам не пахнет и хочет изобрести духи, чтобы люди перестали сторониться его и приняли за обычного человека. В городе начинается волна странных убийств, жертвами становятся юные девушки. Это Гренуй собирает запахи, обривая своих жертв и обмазывая их жиром (отрывок из книги Зюскинд Патрик «Парфюмер. История одного убийцы»).

Ответ: психопатия

3. Он знал, что быть матерью такого мальчика, как он, это не то что быть матерью обыкновенного мальчика. Руки и ноги обыкновенных ребят слушаются их всегда, а Джона его руки и ноги слушаются только иногда. И когда мама из-за этого расстраивается, Джону обычно становится хуже. Он начинает спотыкаться, ронять вещи, заикаться, и иногда ему приходится отчаянно колотить себя кулаками по бокам, чтобы выговорить слово.

Пора бы им догадаться, что он целый мальчик, но связанный по рукам и ногам. Что он — молодой лев в цепях, орел с подрезанными крыльями. Что это они заточили его тело в тюрьму (отрывок из книги Саутолла Айвен «Пусть шарик летит»).

Ответ: ДЦП

4. Наконец малышка закричала, и тогда он перевернул ее и взглянул в крошечное лицо.

Нежную кожу покрывал сметанный узор родовой смазки, тельце скользило от околоплодных вод и остатков крови. У нее были мутные голубые глазки и угольно-черные волосы, однако всего этого он почти не заметил, потому что видел совсем другое. Безошибочные признаки: вздернутые, словно от смеха, наружные уголки глаз, эпикантус век, приплюснутый нос. «Классический случай, — всплыли в мозгу слова профессора, произнесенные много лет назад, когда они осматривали точно такого же ребенка. — Монголоидные черты. Вам известно, что это значит?» Тогда он послушно перечислил симптомы, заученные по книге: пониженный мышечный тонус, замедленный рост и умственное развитие, возможные болезни сердца, ранняя смерть. Профессор кивнул и приложил стетоскоп к гладкой голой груди новорожденного. «Несчастный малыш. Родителям только и остается, что менять подгузники. А лучше пожалеть себя и отдать бедняжку в интернат» (отрывок из книги Эдвардс Ким «Дочь хранителя тайны»).

Ответ: синдром Дауна

5. Дома Сингер без устали разговаривал с Антонапулосом. Руки его вычерчивали слова быстрыми жестами, а лицо при этом было крайне оживленное, и зеленовато-серые глаза ярко блестели. Своими худыми, сильными руками он рассказывал Антонапулосу обо всем, что случилось за день. Антонапулос сидел, лениво развалился, и смотрел на Сингера. Если он и шевелил руками, а это бывало редко, то только для того, чтобы сказать, что ему хочется есть, спать или выпить. Эти свои три желания он выражал одними и теми же неопределенными неуклюжими движениями (отрывок из книги КарсонМаккалерс «Сердце – одинокий охотник»).

Ответ: глухота

6. Я не люблю, когда люди на меня кричат. Я от этого пугаюсь, потому что они могут ударить меня или ко мне притронуться. И я не знал, что мне делать дальше.

Потом миссис Ширз снова принялась кричать. Я закрыл уши руками, зажмурил глаза и стал клониться вперед, пока не согнулся так, что лоб коснулся травы. Трава была холодной и влажной. И мне сразу сделалось лучше.

Полицейский мужчина сказал:

— Ну? Что тут приключилось?...

Я отвернулся от него и снова упал лицом в траву. А потом издал звук, который отец называет стенаниями. Этот звук у меня вырывается, когда из внешнего мира приходит слишком много информации разом. Так бывает, например, когда я огорчаюсь. Тогда я подхожу к радиоприемнику и ставлю его на промежуточный канал между двумя станциями. Из него начинает вырываться шипение, которое называется. Если сильно отвернуть громкость, то, кроме него, ничего не слышно. И когда я его слушаю, я чувствую себя в безопасности... (отрывок из книги Марк Хэддон «Загадочное ночное убийство собаки»).

Ответ: РАС

К теме «Преподавание и воспитательная работа»

Цель: обозначить важность организации воспитательной работы, определить ее особенности, основные формы и методы.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность педагога.
2. Общие характеристики понятий «преподавание» и «воспитательная работа» и их отличия.
3. Формы и методы воспитательной работы.
4. Критерии эффективности воспитательной работы.

Задание:

- составить краткую программу воспитательной работы для 5 класса.

К теме «Современные аспекты преподавания учебного предмета с практикумом»

Представление практических заданий

Цель сформировать представления по проектированию контекста педагогической деятельности.

Задание 1. Ниже приведены три определения понятия «образовательная система». Как будут различаться стратегии проектирования в зависимости от выбора того или иного определения? Что будет приоритетно являться предметом преобразования в каждом из вариантов?

Образовательная система — это совокупность образовательных программ, удовлетворяющих запросы определенных групп населения на данной территории и обеспечивающих стабильность результатов образовательной деятельности (О. Е. Лебедев).

Образовательная система — это специально выстраиваемая силами общества и государства в соответствии с историческим и социокультурным контекстом система сохранения, воспроизводства и развития Человеческого Качества.

Образовательная система — это специально организованная система, предназначенная включить человека в культуру (прошлую, настоящую, будущую), придать эволюции культуры безопасный ход, т. е. выработать, сформировать определенную готовность к действию, развернуть, наладить механизмы ориентации, адаптации, побуждения, коммуникации, продуцирования ценностей в той или иной области (В. Е. Радионов).

Задание 2. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень сайтов, которые помогут разработать методические материалы к уроку по учебному предмету.

Задание 3. Проанализируйте ФГОС ООО и определите содержание компонент, необходимых для проектирования образовательной программы.

Задание 4. Разработайте памятку составителю учебного плана (образовательной программы) образовательного учреждения.

Задание 5. Разработайте схему представления результатов выбора системы средств обучения.

Задание 6. Вы собираетесь готовить учебный материал для обучения определенному учебному действию. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

Задание 7. Вы собираетесь готовить учебный материал по определенной теме. Составьте не менее трех «хорошо определенных» целей обучения для описания результатов, которых должны достичь обучающиеся с помощью Вашей программы.

К теме «Методика предметного обучения с практикумом на базе школ г. Калининграда»
Составление плана-конспекта урока

Задание: Разработать план-конспект урока учебного предмета, соответствующего направлению подготовки студента, по следующему шаблону:

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент (1-2 минуты) 2. Актуализация знаний (4-5 минут) 3. Постановка учебной задачи (4-5 минут) 4. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения) (7-8 минут) 5. Первичное закрепление (4-5 минут) 6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (4-5 минут) 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (7-8 минут) 8. Рефлексия деятельности 9. (Итог урока 2-3 минуты)			

К теме «Педагогическая дискуссионная площадка (образовательное событие)».

Цель: способствовать саморефлексии студентов в педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы совершенствовали свое педагогическое мастерство?
2. Какими педагогическими технологиями вы овладели?
3. Реализовали ли вы в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу и какие?
4. Проанализируйте собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщите его.
5. Развили ли вы у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности. Какие?

Задание: Заполнить таблицу:

Цели профессиональной деятельности	Результат (что сделано, конкретные достижения)
Совершенствовать свое педагогическое мастерство	
Овладеть конкретной педагогической технологией	

Добиться высоких результатов в обучении	
Реализовать в своем опыте современные подходы к педагогическому процессу	
Добиться признания своих коллег	
Проанализировать собственный опыт работы с учащимися (или их родителями) и обобщить его	
Развивать у себя профессионально значимые свойства и качества индивидуальности и личности.	

Презентация проектов (групповых/индивидуальных)

Продукт коллективной работы студентов на практическом занятии. Тематика работ выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом (группой) самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Задания оцениваются непосредственно на занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные темы проектов:

1. Применение средств ИКТ в учебной деятельности на примере цифровых образовательных ресурсов.
2. Исторический театр в школе.
3. Создание моделей биологических объектов как способ получения метапредметных знаний. «Макет внутренних органов человека».
4. Практическое применение Математики через реальные задачи.
5. Повышения качества проведения дистанционных занятий.
6. Физика в нашей жизни.
7. Использование социальных сетей в образовательном процессе на примере сети «Вконтакте».
8. Применение нестандартных форм и методов на уроках информатики.
9. Конструктор ДНК.
10. Мейоз «Шпаргалка - Демонстратор».
11. Модель животной клетки.
12. Палеонтология в Калининградской области.
13. Демонстрационный материал в кабинете биологии.
14. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России.
15. Анализ концепции преподавания учебного предмета «История».
16. Что важнее для урока – технология или творчество учителя? Какой урок ценнее, полноценнее, современнее – построенный по сценарию или урок-экспромт?
17. Общие черты и особенности стандартов (нормативных документов) исторического образования в РФ и зарубежных странах.
18. Судьба письменных работ в изучении истории.
19. Игра как способ интенсификации учебного процесса на уроках английского языка.
20. Использование MSAccess при обучении информатике.
21. Использование программы Flowgorithm на уроке информатики для изучения блок-схем учениками.
22. Психологическое здоровье детей (проблемы троллинга, буллинга, безопасности в Интернете) 5-7 классы.
23. Профориентация 7-8 классы: «Твой выбор».

24. Стресс перед экзаменами 9 и 11 классы.
25. Школьная успешность.
26. Советы учеников учителям.
27. Я в школе (что меня устраивает, что не устраивает в моей школе).
28. Высокоэффективный класс. Творчество и технологии в процессе обучения.
29. Проблемы подготовки студентов к преподаванию обществознания на основе организации деятельности обучающихся.
30. Методы преподавания обществознания в 70-80 годах 20 века.
31. Внеурочная деятельность в школе.
32. Периодическая система химических элементов.
33. Введение в органическую химию.

Примерная схема комплексного анализа урока

Содержание деятельности преподавателя и учащихся

1. Соответствие урока дидактическим принципам. Анализ и оценка эффективности степени реализации основных принципов обучения: научности, доступности и посильности, последовательности (других принципов), реализуемых на уроке
2. Актуальность учебного материала урока и его связь с жизненным опытом учащихся (теории с практикой).
3. Степень новизны, проблемности и привлекательности учебного материала для учащихся (рассматриваемой на этом этапе занятия учебной информации).
4. Оптимальность объема предлагаемой для усвоения за одно занятие информации (объема изучаемого нового материала).

Анализ мотивационного аспекта урока:

1. Что предпринимает учитель в начале урока, чтобы вызвать у учащихся интерес к предстоящей работе? Успешным ли, с мотивационной точки зрения, было начало урока?
2. В какой мере педагог обучает учащихся приемам целеполагания?
3. Актуализировал ли учитель по ходу урока мотивационные состояния учащихся?
4. Развитию каких потребностей учитель уделял внимание (интеллектуальная, познавательная, потребность в достижении, в познавательном общении, др. потребностей)?

Анализ дидактического аспекта урока:

1. Методы и приемы обучения, применяемые на уроке, их целесообразность и эффективность на данном уроке с точки зрения соответствия возрастным особенностям учащихся, содержанию учебного материала, другим условиям организации педагогического процесса
2. Какие приемы побуждения к активной деятельности использовал учитель чаще всего?
3. Обучаются ли школьники в ходе урока приемам логической, смысловой обработки материала?
4. В какой мере формируются элементы творческого мышления?
5. Удавалось ли учителю переключать учащихся с одного вида деятельности на другой? Насколько эти приемы были эффективны?
6. Учатся ли школьники оценивать и анализировать работу своих товарищей, собственную мыслительную деятельность?
7. Используется ли на уроке коллективная мыслительная деятельность?
8. Наличие и эффективность обратной связи со всеми учащимися и в свете этого степень оптимальности сочетания индивидуального, дифференцированного и фронтального подходов к учащимся.
9. Какие критерии использует учитель для того, чтобы установить, как понят ли материал?
10. Эффективность контроля за степенью обученности учащихся и уровень требований, на котором производится ее проверка и оценка

11. Наличие, целесообразность и эффективность использования наглядности и современных технологий.

Воспитательный аспект урока:

1. Воспитательная эффективность урока: какие методы и приемы воспитания применяются на уроке? Степень эстетического воздействия занятий на учащихся

2. Психологический климат на уроке и стиль общения педагога на уроке, влияние этих факторов на учащихся на уроке

Общие выводы по уроку:

1. Тип урока по дидактической цели
2. Цели и задачи урока и их достижение
3. Рациональность и эффективность использования времени занятий, а также оптимальность темпа и чередования основных видов деятельности преподавателя и учащихся в ходе занятий. Плотность, эффективность урока и оптимальность работы учителя
- Степень обеспечения правил и условий безопасности жизнедеятельности школьников и укрепления их здоровья;

Примерная схема анализа и самоанализа урока

1. Общие сведения:

школа, класс, дата проведения урока;

тема урока, задачи урока.

2. Оборудование урока:

- какие средства обучения использовал учитель;
- подготовлены ли наглядные пособия и технические средства;
- как подготовлена образовательная среда к уроку.

3. Содержание урока:

- соответствует ли содержание программе, задачам урока;
- адаптация изучаемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям школьников;
- формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
- с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закрепились на уроке;
- как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
- какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
- как осуществлялись межпредметные связи;
- соблюдались ли внутрипредметные связи;
- способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

4. Тип и структура урока:

- какой тип урока избран, его целесообразность;
- место урока в системе уроков по данному разделу;
- как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
- каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
- соответствие структуры урока данному типу;
- как обеспечивалась целостность и завершённость урока.

5. Реализация принципов обучения:

- принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
- в чём выразилась научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
- как реализовывался принцип доступности обучения;
- с какой целью использовался каждый вид наглядности;
- как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков;

- как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся;
- как осуществлялось руководство учением школьников;
- в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
- какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
- как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
- как стимулировалось положительное отношение обучающихся к учению.

6. Методы обучения:

- в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
- какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
- какие методы способствовали активизации учения школьников;
- как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности обучающихся;
- какова эффективность использованных методов и приёмов обучения.

7. Организация учебной работы на уроке:

- как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
- как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
- осуществлялось ли чередование разных видов деятельности обучающихся;
- как организовывался контроль за деятельностью обучающихся;
- правильно ли оценивались знания и умения учеников;
- как учитель осуществлял развитие школьников (развитие логического мышления, критичности мысли, умений сравнивать, делать выводы);
- какие приёмы использовал учитель для организации обучающихся;
- как подводил итоги этапов и всего урока.

8. Система работы учителя:

- общая организация работы на уроке, распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
- показ учащимся рациональных способов учебной работы;
- определение объёма учебного материала на урок;
- поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер обучения (демократичный или авторитарный), объективность;
- роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

9. Система работы учащихся:

- организованность и активность на разных этапах урока;
- адекватность эмоционального отклика;
- методы и приёмы работы, уровень их сформированности;
- отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
- уровень усвоения основных знаний и умений;
- наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

10. Общие результаты урока:

- выполнение плана урока;
- мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
- уровни усвоения знаний и способов деятельности обучающихся:
- 1-й – усвоение на уроке восприятия, понимания, запоминания;
- 2-й – применение в аналогичной и сходной ситуации;
- 3-й – применение в новой ситуации, то есть творческое;

11. Общая оценка результатов и эффективности урока:

1. Обоснование целей (закрепление, расширение, углубление знаний, полученных детьми на уроках, подготовка к получению новых знаний, формирование нравственных отношений в коллективных делах, развитие самостоятельности, инициативы и т.п.).
2. Соответствие целей внеклассного занятия системе внеклассной работы (планированию внеклассной работы на определённый период, текущий период и т. д.).
3. Форма внеклассного занятия. Эффективность использования данной формы занятия для развития школьников. Соответствие формы занятия возрасту детей, особенностям классного коллектива, индивидуальным особенностям каждого участника, уровню развития учащихся.
4. Эффективность использования времени, отведённого на мероприятие.
5. Эффективность использования выбранных технологий (информационно-коммуникационных и т.д.).
6. Степень активности школьников.
7. Роль учителя в организации и проведении мероприятия.
8. Создание педагогом ситуации выбора:
9. Даны ли педагогом чёткие требования к процессу проведения мероприятия (в зависимости от формы), к отношениям в совместной деятельности.
11. Степень достижений целей
12. Влияние на развитии классного коллектива в целом и индивидуальном развитии каждого ученика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	большей степени самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

5. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СибАДИ, 2022. - 174 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

Дополнительная литература

1. Александрова, Е.А., Асадуллин, Р.М., Бережнова, Е.В. и др. Методология педагогики/ Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова и др. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. -296 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium»

3. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. —Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. — 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium»

4. Лукацкий, М. А. Педагогика : учебное пособие / М. А. Лукацкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 520 с. - Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Консультант студента»

5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

6. Рындак, В.А., Аллагулов, А.М., Челпаченко, Т.В. и др. Педагогика / В.А. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др. – Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2020. – 427 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Наименование дисциплины: «Модуль правовой»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенции студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющих реализовывать консультационные услуги по юридическим вопросам различным группам населения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-м типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - основные закономерности формирования, функционирования и развития права; - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - оперировать основными теоретико-правовыми понятиями и категориями, выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки, применять при анализе правовых фактов, правовых текстов; - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. - осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности. Владеть: - теоретико-правовой терминологией; - навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; - навыками использования различных приемов и способов толкования норм права для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;

		- приемами правотворческой техники, используемыми на различных этапах правотворческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль правовой» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общая теория права	Тема 1.1. Введение в общую теорию права; Тема 1.2. Формы (источники) права. Нормы и система права; Тема 1.3. Правовое регулирование. Правоотношения; Тема 1.4. Правотворчество; Тема 1.5. Реализация права. Толкование норм права; Тема 1.6. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
2.	Основы конституционного права	Тема 2.1. Основы теории конституционного права РФ; Тема 2.2. Основы конституционного строя Российской Федерации; Тема 2.3. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина; Тема 2.4. Система федеративных отношений России; Тема 2.5. Высшие органы государственной власти РФ. Система судебной власти в РФ;

		Тема 2.7. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.
3.	Основы административного права	Тема 3.1. Административное право, как отрасль права; Тема 3.2. Субъекты административного права; Тема 3.3. Административно-правовые формы и методы деятельности органов публичной администрации; Тема 3.4. Административная ответственность; Тема 3.5. Производство по делам об административных правонарушениях.
4.	Основы частного права	Тема 4.1. Предмет регулирования частного права; Тема 4.2. Источники правового регулирования сферы частного права; Тема 4.3. Проблемы правового положения субъектов частного права; Тема 4.4. Правовой режим объектов гражданских прав; Тема 4.5. Основы обязательственного права; Тема 4.6. Основы семейного и наследственного права; Тема 4.7. Разрешение частно-правовых споров
5.	Основы трудового права	Тема 5.1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений; Тема 5.2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение); Тема 5.3. Рабочее время и время отдыха; Тема 5.4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда; Тема 5.5. Материальная ответственность сторон трудового договора; Тема 5.6. Дисциплина труда; Тема 5.7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
6.	Механизмы защиты прав человека	Тема 6.1. Теоретические основы защиты прав и свобод человека; Тема 6.2. Российские механизмы защиты прав и свобод человека; Тема 6.3. Международные механизмы защиты прав и свобод человека.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

- Тема 1. Общая теория права.
- Тема 2. Основы конституционного права.
- Тема 3. Основы административного права.
- Тема 4. Основы частного права.
- Тема 5. Основы трудового права.
- Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Общая теория права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.
5. Судебная система в РФ.

Тема 3. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Тема 4. Основы частного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.
8. Понятие семьи, ее функции.
9. Семейные правоотношения: понятие и виды.
10. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
11. Права и обязанности супругов.
12. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
13. Состав и правовой режим общей собственности супругов.
14. Наследование по закону и наследование по завещанию.
15. Правовые механизмы разрешения частно-правовых споров.

Тема 5. Основы трудового права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет регулирования трудового права, источники правового регулирования трудовых отношений;
2. Трудовое правоотношение и трудовой договор (заключение, изменение и прекращение);
3. Рабочее время и время отдыха;

4. Вознаграждение за труд. Системы оплаты труда;
5. Материальная ответственность сторон трудового договора;
6. Дисциплина труда;
7. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Тема 6. Механизмы защиты прав человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прав человека.
2. Принципы прав человека.
3. Система прав человека: основания классификации.
4. Концепция «поколений» прав человека.
5. Система конституционных прав человека в РФ.
6. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
7. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
8. Институт уполномоченных в РФ.
9. Механизмы защиты прав человека в РФ.
10. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
11. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
12. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
13. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
14. Защита прав человека в рамках системы ООН.
15. Механизмы защиты прав человека в рамках СНГ.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая теория права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы административного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 4. Основы частного права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы трудового права.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Механизмы защиты прав человека.	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы частного права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.
8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Мнимая и притворная сделки.

15. Договоры в гражданском праве.
16. Общая характеристика договора купли-продажи.
17. Защита прав потребителей: основные положения.
18. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
19. Понятие представительства, виды представительства.
20. Понятия брака, порядок его заключения.
21. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
22. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
23. Личные неимущественные права супругов.
24. Правовой режим имущества супругов.
25. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
26. Алиментные обязательства членов семьи.
27. Наследование по закону и наследование по завещанию: обязательная доля, очереди наследования.
28. Правоохранительные органы.
29. Судебная система РФ.
30. Источники административного права.
31. Субъекты административного права.
32. Основы правового регулирования государственного управления.
33. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.
34. Понятие прав человека.
35. Принципы прав человека.
36. Система прав человека: основания классификации.
37. Концепция «поколений» прав человека.
38. Система конституционных прав человека в РФ.
39. Правовой статус Уполномоченного по правам человека.
40. Компетенция Уполномоченного по правам человека.
41. Институт уполномоченных в РФ.
42. Механизмы защиты прав человека в РФ.
43. Деятельность адвокатуры по защите прав человека.
44. Деятельность прокуратуры по защите прав человека.
45. Порядок обращения граждан в Конституционный Суд РФ по защите своих прав.
46. Защита нарушенных прав в судах общей юрисдикции.
47. Защита прав человека в рамках системы ООН.
48. Источники трудового права: понятие и виды.
49. Основные трудовые права и обязанности работника.
50. Работодатель как субъект трудового права.
51. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
52. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
53. Структура и содержание коллективного договора. Порядок заключения коллективных договоров и сроки их действия.
54. Работник, ограничение правосубъектности. Возраст приема на работу.
55. Понятие трудового договора и его содержание, стороны, порядок заключения. Виды трудовых договоров.
56. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
57. Расторжение трудового договора по инициативе работников.
58. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям, не связанным с виновными действиями работника.
59. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
60. Дополнительные гарантии при увольнении некоторых категорий работников.
61. Порядок увольнения работника. Выходные пособия.

62. Понятие и виды рабочего времени. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
63. Понятие сверхурочных работ. Порядок привлечения и компенсации.
64. Порядок привлечения к работе в выходные и праздничные дни и ее компенсация.
65. Понятие и виды времени отдыха. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Ежегодные основные отпуска и порядок их предоставления. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
66. Понятие и функции заработной платы, методы ее правового регулирования. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
67. Материальная ответственность сторон трудового договора.
68. Дисциплина труда.
69. Способы защиты трудовых прав и свобод. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

Критерии оценки:

Оцениваемые параметры	Оценка
Слушатель представляет развернутые ответы на поставленные вопросы. Свободно владеет терминологией, знает содержание источников права, умеет оперировать понятиями, свободно анализирует, исследует и проводит толкование правовых актов.	Зачтено
Слушатель допускает ошибки в ответах на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие знаний источников права. Не владеет терминологией.	Не зачтено

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Правоведение : учебник / под общ. ред. С.В. Корнаковой, Е.В. Чигриной. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 428 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1212235. - ISBN 978-5-16-021475-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2226758>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>

2. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>

3. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА
- ЭБС Знаниум
- ЭБС Лань
- ЭБС АЙБУКС

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Модуль физкультурно-оздоровительный»

Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций студентов различных направлений подготовки базового высшего образования, позволяющие разрабатывать и реализовывать физкультурно-оздоровительные и досуговые фитнес-услуги различным группам населения.

Программа обеспечивает формирование универсальных компетенций в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Специалист по фитнесу (фитнес-тренер)» и приобретение нового вида профессиональной деятельности в сфере организации и оказания фитнес-услуг населению.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. Уметь: - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. Владеть: - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль физкультурно-оздоровительный» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и практические занятия и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Формирование профессиональных компетенций в области основ реализации фитнес-услуг. Современное вопросы развития фитнеса в России. Теоретические основы необходимые для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности исходя из поставленной цели, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
2	Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий	Создание целостного представления об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, обеспечивающих проведения занятия с учетом возрастно-половых особенностей контингента. Структурно-функциональную организацию организма человека. Возрастные особенности строения и физиологические особенности организма человека. Проведение физиолого-биохимической оценки состояния организма и его соответствия возрастным и гендерным нормам.
3	Основы оздоровительной тренировки	Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной

		тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.
4	Виды фитнеса по направлениям	Создать целостное представление об изучаемых основных современных направлениях фитнеса, рассмотреть вопросы организации и методик проведения занятий по направлениям фитнеса. Основные разновидности танцевальных фитнес программ в зале и вводной среде; фитнес терминологию; наименования инвентаря в фитнес клубе и способы его использования; основные требования безопасности и профилактики травматизма при проведении занятий различной направленности с занимающимися в зале и в водной среде; показания и противопоказания к выполнению отдельных комплексов упражнений, танцевальных движений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Введение в дисциплину. Основные термины и понятия фитнеса.

Тема 1.2. Развитие фитнеса в России и мире.

Характеристика фитнес- индустрии, исторические аспекты становления и развития фитнеса. Этапы развития фитнеса в России, основные тренды. Реализация физкультурно-оздоровительных технологий в работе с населением.

Тема 1.3. Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Юридические аспекты реализации фитнес – услуг в образовательных организациях, в организациях в сфере отдыха и развлечений, а также самозанятыми с привлечением третьих лиц.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Понятие и компоненты индивидуального здоровья: физического, психического, духовного и социального. Человек, как целостная система. Основные положения и принципы системного подхода в оздоровлении. Основные пути формирования и сохранения здоровья. Понятие и основные компоненты здорового образа жизни. Возраст и здоровье. Понятие индивидуального здоровья. Здоровый образ жизни как целостная система деятельности. Основы физического здоровья.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Регуляция состояния организма при физической нагрузке, предстартовые состояния, встраивание и устойчивое состояния. Основные принципы организации движений. Общие принципы формирования движений. Рефлекторное кольцевое регулирование и программное управление движениями. Влияние физической нагрузки на работу органов и их систем.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Онтогенез развития различных групп населения значимых для занятий видами фитнеса. Особенности использования физических упражнений.

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Оздоровительная тренировка. Содержание и требования к организации и проведению оздоровительной тренировки. Реализация принципов оздоровительной тренировки. Регулирование нагрузки. Особенности воздействия физических упражнений. Обеспечение оздоровительного эффекта оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Характеристика основных тренировочных программ аэробные программы, силовые программы, программы смешанного формата, программы «Body&Mind» (разумное тело), танцевальные программы, программы силовой направленности. Основы построения оздоровительных программ.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Понятие «физическое развитие». Использование метода антропометрических измерений и метода соматоскопии для оценки уровня физического развития человека. Методики оценки уровня развития основных физических качеств (видов силовых способностей, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей). Оценка состояния сердечно-сосудистой системы в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности (динамика ЧСС, АД, УО, МОК).

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Особенности танцевального фитнеса, его развитие и перспективы. История возникновения танцевального фитнеса. Цели и задачи занятий по танцевальному фитнесу. Основные направления танцевального фитнеса, классификация движений. Аэробный режим работы при занятиях танцевальным фитнесом. Создание безопасного пространства на занятиях. Различные подходы к занятию танцевальным фитнесом с различными группами населения. Варьирование нагрузки и видоизменение движений в зависимости от уровня подготовленности занимающихся, их состояния здоровья, возраста. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Характеристика оздоровительного плавания, Влияние занятий плаванием на организм занимающихся. Основы обучения плаванию, характеристика основных групп средств, методов обучения. Методическая последовательность освоение элементов техники. Методика обучения техники плавания кроль на груди, кроль на спине.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Теоретико-методические основы силового тренинга с использованием отягощений и без него. Общие закономерности построения программы по силовой тренировке. Специфика влияния силовых упражнений на организм занимающихся. Классификация, основные и функциональные особенности тренажеров. Принципы и методы силового тренинга. Техника безопасности. Основы страховки и обучение самостраховки. Подбор и специфика упражнений. Разработка программы занятий в тренажерном зале. Разминка и техники дыхания при занятиях силовыми видами фитнеса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для обсуждения: Основы профилактики вредных привычек. Соблюдение основных правил питания в период занятий. Двигательная активность как биологическая основа движений. Профилактика интернет-зависимости.

Тема 2. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для обсуждения: Оценка состояния организма методами соматометрии, соматоскопии и физиометрии. Физиологические механизмы и закономерности формирования двигательных качеств и навыков. Теория Н.А. Бернштейна. Выработка двигательных навыков. Уровни организации движений. Координация движений.

Тема 3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для обсуждения: Исследование показателей: Функциональные пробы в исследовании сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Практические занятия в фитнес – зале: практика проведения занятий по классической аэробике. Разучивание элементов классической аэробики для применения в виде самостоятельного занятия, либо его подготовительной части. Также элементы стрейтчинга и дыхательной гимнастики, стоя или в партере. Практика проведения занятий по танцевальному фитнесу. Разучивание 1 базового ритма танцевального фитнеса. Практика составления плана проведения занятия по танцевальному фитнесу.

Тема 5. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Практические занятия в плавательном бассейне: методика формирования плавательного навыка. Техника способов плавания кроль на груди, кроль на спине. Выполнение общеразвивающих упражнений в воде. Базовые упражнения аквааэробики. Оздоровительное плавание.

Тема 6. Тренировочные программы силовой направленности.

Практические занятия в зале атлетической гимнастики: практика силового тренинга со свободным весом. Техника базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений (2часа). Практика силового тренинга с тренажерными устройствами. Техника выполнения упражнений на тренажерных устройствах, дозировка, темп, интенсивность.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

Рекомендуемая тематика *самостоятельной* работы:

Тема 1.1 Вводная лекция.

Вопросы для изучения: Закрепление терминологии фитнеса. Составление глоссария терминов и понятий оздоровительной физической культуры и фитнеса.

Тема 1.2 Развитие фитнеса в России и мире.

Вопросы для изучения: Изучение основных тенденций в развитии фитнеса в Российской Федерации.

Тема 1.3 Нормативно-правовая база работы специалиста по фитнесу.

Вопросы для изучения: Закрепление основных нормативно –правовых аспектов профессиональной деятельности специалиста по фитнесу.

Тема 1.4 Культура здоровья и ее взаимосвязь со здоровым образом жизни в реализации ФОТ.

Вопросы для изучения: Составление плана и режима питания в системе оздоровления.

Тема 2.1. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.

Вопросы для изучения: Изучение кинезиологического тестирования.

Тема 2.2. Характеристика возрастных особенностей, занимающихся физкультурно-оздоровительными программами.

Вопросы для изучения: Онтогенез развития избранной группы населения и определение подходящих видов фитнеса

Тема 3.1. Цели, задачи, принципы оздоровительной тренировки.

Вопросы для изучения: Закрепление требований к организации оздоровительной тренировки.

Тема 3.2. Методика построения тренировочных программ.

Вопросы для изучения: Классификация основных видов оздоровительной тренировки и способы их построения.

Тема 3.3. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

Вопросы для изучения: Исследование показателей физического развития, физического состояния и физической подготовленности на группе занимающихся.

Тема 4.1. Тренировочные программы танцевальной направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление элементов классической аэробики, стрейтчинга, дыхательной гимнастики, танцевального фитнеса.

Тема 4.2. Тренировочные программы в условиях водной среды.

Вопросы для изучения: При наличии возможности – закрепление плавательного навыка, базовых упражнений аэробики, техники спортивных способов плавания. Или закрепление методики обучения плавательному навыку, базовым упражнениям аквааэробики, технике спортивных способов плавания.

Тема 4.3. Тренировочные программы силовой направленности.

Вопросы для изучения: Закрепление техники базовых упражнений на основные мышечные группы без отягощений. Или если есть возможность – технику упражнений на основных видах тренажерных устройств. Составление программы занятия по силовому фитнесу, для занимающегося с конкретным запросом.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, выполнение практического задания и тестирования по данной дисциплине, при условии набора 65% из 100 баллов.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
2. Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий.	УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов.
3. Основы оздоровительной тренировки	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, прохождения тестирования по данной дисциплине, зачтено выставляется при условии набора 65% из 100 баллов
4. Виды фитнеса по направлениям	УК-1.13 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности УК-1.14 Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	Текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Оценочные материалы к разделу *«Теоретико-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Педагогический кейс. Обучающийся предоставляет доклад с презентацией по одной из выбранных тем.

Темы докладов:

1. Вопросы питания различных групп населения при занятиях видами двигательной активности с оздоровительной направленностью.
2. Профилактика компьютерной зависимости у подростков, юношей, девушек.
3. Режим дня и занятия физическими упражнениями.
4. Двигательная активность различных групп населения в укреплении здоровья.

Примеры тестовых заданий:

1. Выделите компоненты здорового образа жизни это:
 - а. правильное питание и режим дня
 - б. физические нагрузки и отказ от вредных привычек
 - в. походы в ночной клуб
 - г. прием энергетических коктейлей
2. К какому компоненту здоровья относится выражение «я должен»?
 - а. психическое
 - б. физическое
 - в. нравственное
 - г. сексуальное
3. Что относится к субстанциональным зависимостям...?
 - а. Наркомания
 - б. Токсикомания
 - в. Игромания
 - г. компьютерная зависимость
4. Почему двигательная активность является обязательной составляющей ЗОЖ?
 - а. движение стимулирует процессы роста и развития организма
 - б. максимальная физическая тренировка повышает умственную работоспособность
 - в. недостаток физической активности влечет за собой появление различных заболеваний
 - г. физическая нагрузка отрицательно влияет на организм занимающихся

Оценочные материалы к разделу *«Медико-биологические основы физкультурно-оздоровительных занятий»*:

Примеры тестовых заданий:

1. Период развития, характеризующийся наибольшей чувствительностью организма к воздействию среды:
 - а. сенситивный;
 - б. критический;
 - в. онтогенетический;
 - г. филогенетический.
2. Возраст ... можно считать оптимальным для формирования произвольных движений:
 - а. 4-5 лет;
 - б. 7- 10 лет;
 - в. 9-10 лет;
 - г. 14-15 лет
3. Сила мышц зависит:
 - а. от сократительной способности всех составляющих ее мышечных волокон
 - б. от расположения данной мышцы
 - в. от вида прикрепления к суставу
 - г. от длины мышечных волокон
4. Работоспособность это:
 - а. комплекс ощущений, сопровождающий утомления

- б. состояние покоя и расслабленности
- в. возможность выполнять целенаправленную мотивированную деятельность
- г. ощущение внутреннего комфорта или дискомфорта

Оценочные материалы к разделу «*Основы оздоровительной тренировки*»:

Примеры тестовых заданий:

1. Оздоровительная тренировка это-
 - а. процесс восстановления и повышения работоспособности
 - б. организованный процесс, направленный на оптимальный рост спортивных достижений
 - в. процесс использования средств физического воспитания с целью повышения переносимости (толерантности) физической нагрузки и повышения двигательной активности
2. Цель оздоровительной тренировки-...?
 - а. достижение максимальных двигательных результатов
 - б. повышение или поддержание уровня физической дееспособности и здоровья
 - в. совершенствование физической работоспособности
3. Специфический эффект оздоровительной тренировки заключается
 - а. в стимуляции функциональной деятельности всех основных систем организма, адаптации к физическим нагрузкам
 - б. в профилактике заболеваний
 - в. в повышении функциональных возможностей организма, в результате экономизмами работы сердца в покое, стабилизации и расширении резервных возможностей аппарата кровообращения при мышечной деятельности.
4. Кто является автором программы степ-аэробики?
 - а. Джейн Фонда
 - б. Кеннет Купер
 - в. Джин Миллер
5. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
 - а. 10 см
 - б. 15 см
 - в. 25 см
6. Что означает понятие «стрейтчинг»?
 - а. Комплексный вид занятия, сочетающий аэробную и силовую нагрузку
 - б. Система упражнений для растягивания мышц, связок, сухожилий, повышения подвижности в суставах
 - в. Методика оздоровительных тренировок, основанная на неразрывной связи тела и сознания.

Оценочные материалы к разделу «*Виды фитнеса по направлениям*»:

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде составления комплекса упражнений на базе танцевального фитнеса, силового фитнеса или плавания (аквааэробики), в зависимости от условий педагогического кейса. В кейсе указаны данные о возрасте, поле, жалобах предполагаемого клиента, также указаны функциональные показатели и антропометрические характеристики.

«Зачтено»	«Не зачтено»
Упражнения подобраны адекватно условиям кейса. Верная последовательность.	Упражнения не решают поставленных задач.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в виде составления и защиты индивидуальной оздоровительной программы по избранному виду фитнеса.

Составление программы занятий:

Структура и содержание программы физкультурно-оздоровительных занятий

Программа оздоровительной тренировки (пол, возраст, группа)

по..... (направлению фитнеса)

Название программы _____

Возраст _____		Профессии _____		Направление подготовки _____	
Ф.И.О. _____					
Место занятий _____		Период _____ Кол-во раз в неделю _____		Общее количество занятий _____	
Цель:					
Задачи:					
Характеристика состояния обучающегося (противопоказания)					
Показатели физической и функциональной подготовленности					
Специфика будущей профессиональной деятельности					
Средства		Соблюдения правил безопасности			
Периоды	Содержание (пример одного занятия)			продолжительность	ЧСС
Базовый					
Тренирующий					
Поддерживающий					
Оценка эффективности освоения программы					
Список литературы					

Критерии оценки:

отлично	Слушатель правильно выполнил индивидуальное комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите разработанной оздоровительной программы.
хорошо	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите разработанной оздоровительной программы.
удовлетворительно	Слушатель выполнил индивидуальное комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей при защите разработанной оздоровительной программы.
неудовлетворительно	При выполнении индивидуального комплексного задания слушатель продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей на защите разработанной оздоровительной программы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Замогильнов А.И., Крылов В.Е., Якунина В.М. Технологии и методики фитнес-тренировки : учебное пособие / А.И. Замогильнов, В.Е. Крылов, В.М. Якунина, А.И. Иванов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 308 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020315-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169356>. – Режим доступа: по подписке.
2. Козлов А. В., Бударников А. А., Спиридонов Е. А. Силовой фитнес. Элективный курс по физической культуре : учебно-методическое пособие / А. В. Козлов, А. А. Бударников, Е. А. Спиридонов [и др.] ; под. ред. Н. В. Анненковой, А. В. Козлова. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. - 172 с. - ISBN 978-5-85006-598-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181650>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ратманская Т. И., Булгакова О. В., Осипов А. Ю. Фитнес: учебное пособие / Т. И. Ратманская, О. В. Булгакова, А. Ю. Осипов, М. Д. Кудрявцев. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7638-4512-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2088767>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руненко С. Д. Врачебный контроль в фитнесе: Монография / Руненко С.Д., - 2-е изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-106693-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/969612>. – Режим доступа: по подписке.
5. Федосеева М. З., Лебедева С. А., Иващенко Т. А. Методические основы фитнес-аэробики : учебно-методическое пособие / М. З. Федосеева, С. А. Лебедева, Т. А. Иващенко, Д. Н. Давиденко. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8158-2023-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894189>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Атлетическая гимнастика : учебное пособие (практикум) / сост. В. С. Денисенко, В. Г. Петрякова. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2021. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132862>. – Режим доступа: по подписке.
2. Блинков С. Н. Значимость физкультурно-оздоровительной деятельности в формировании человеческого капитала учащейся молодежи : монография / С. Н. Блинков, С. П. Левушкин, С. Ф. Сокунова. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2023. - 172 с. - ISBN 978-5-88575-708-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2171306>. – Режим доступа: по подписке.
3. Караулова Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности : учебник / Л. К. Караулова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-018443-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1933136>. – Режим доступа: по подписке.
4. Чаплыгина Е. В. Методика организации самостоятельных занятий по фитнес-тренингу : практикум / Е. В. Чаплыгина. - Липецк : ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий (при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Плавательный бассейн	практическое	Спортивный инвентарь: плавательные доски, нудлы, пояса, утяжелители
Фитнес -зал	практическое	Степ-платформы, мячи, фитболы, музыкальный комплекс.
Тренажерный зал	практическое	Тренажеры, гантели, грифы,и др.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Программа дисциплины «Модуль информационно-технологический»

1. Наименование дисциплины: «Модуль информационно-технологический»

Целью дисциплины является приобретение базовых знаний по вопросам программирования web-ресурсов на основе современных web-технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-образовательном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	По окончании курса студент должен: Знать основные принципы разработки web - ресурсов. Уметь создавать современные web - ресурсы. Владеть практическими навыками программирования web - ресурсов на основе современных web - технологий

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модуль информационно-технологический» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Архитектура клиент-серверных приложений	Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене. Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений. Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.
2	Программирование серверных приложений	Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов. Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм. Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL.

		Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов. Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.
3	Методы защиты данных в веб-приложениях	Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции. Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа:

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 1.1. Протокол HTTP.

Общая схема сетевого взаимодействия клиента и сервера при обмене данными по протоколу HTTP. Описание стандарта протокола: заголовки, тело HTTP-запроса. Обработка HTTP-запросов на сервере, сборка веб-страницы и передача данных клиенту. Серверные приложения – скрипты и их роль при информационном обмене.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

Программное обеспечение веб-сервера: классификация, назначение и общие принципы работы. Конфигурационные файлы веб-сервера Apache. Подключение скриптов PHP, CGI/BIN при обработке запросов. Конфигурационный файл php.ini. Настройка доступа к файлам и скриптам по протоколам HTTP и FTP. Частые ошибки в конфигурациях, приводящие к возникновению уязвимостей. Понятие Back-end разработки клиент-серверных приложений.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

Понятие Front-end разработки клиент-серверных приложений. Программные средства оформления документов с использованием разметки гипертекста HTML и таблиц стилей CSS/CSS3. Структура документа HTML и основные теги. Роль языка программирования JavaScript при обработке веб-страницы. HTML-теги для генерации форм на веб-страницах и передача данных, введенных в форму на веб-сервер. Передача переменных на сервер методами GET и POST.

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Тема 2.1. Конструкции языка PHP 7.

Типы и структуры данных языка программирования PHP 7. Переменные, ассоциативные и не ассоциативные массивы, приведение типов. Суперглобальные массивы. Встроенные и пользовательские функции. Условия, циклы, обход массивов.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

Передача данных на сторону сервера через HTML-формы. Методы GET и POST, обработка полученных данных. Возможные проблемы и уязвимости при отправке некорректных данных. Упаковка и парсинг отправляемых данных. Динамические веб-страницы, технология AJAX. Загрузка файлов на сервер с помощью форм.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

Конфигурирование сервера баз данных СУБД MySQL и подключение к нему из скрипта, написанного на языке PHP. Реляционная модель данных. Общие принципы построения баз данных для нужд приложений Интернет-торговли. Структурированный язык запросов SQL. Чтение и запись данных из/в базу данных MySQL. Вопросы безопасности и повышения отказоустойчивости при формировании SQL-запросов.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

Основные принципы ООП – наследование, инкапсуляция и полиморфизм. Особенности написания объектно-ориентированных приложений на языке программирования PHP. Объявление класса, его членов и методов. Область действия переменных. Пример скрипта с использованием ООП.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

Средства защиты от несанкционированного доступа. Методы аутентификации пользователей в веб-приложениях. Методы анализа исходного кода веб-приложений на предмет потенциальных угроз безопасности. Хранение пользовательских данных в СУБД, ограничение доступа. Хэш-функции.

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

Понятие, классификация и методы осуществления SQL-инъекций. Защита от SQL-инъекций и повышение отказоустойчивости веб-приложений. Типичные ошибки конфигурации серверов, приводящие к возникновению угроз безопасности. Возможные пути несанкционированного доступа к файловой системе веб-сервера, несанкционированное подключение к СУБД.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Конфигурирование веб-сервера Apache.
2. HTML-разметка страницы с формой для ввода целочисленной матрицы.
3. HTML-разметка страницы с формой для ввода имени пользователя и пароля.
4. Вычисление обратной матрицы с помощью PHP-скрипта.
5. Создание базы данных пользователей и подключение к ней из PHP-скрипта.
6. Авторизация пользователя по введенной электронной почте и паролю.
7. HTML-разметка формы для регистрации нового пользователя.
8. Добавление нового пользователя в базу данных с помощью PHP-скрипта.
9. Загрузка и обработка изображений с помощью библиотеки GD2 (с использованием объектно-ориентированного подхода).

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенции УК-1. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с лекционным материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Архитектура клиент-серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Программирование серверных приложений	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание
Методы защиты данных в веб-приложениях	УК-1	Устный опрос Практическое задание Контрольное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Устные опросы

Целью опроса является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

РАЗДЕЛ 1. АРХИТЕКТУРА КЛИЕНТ-СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 1.1. Протокол HTTP.

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.

Тема 1.2. Конфигурирование серверного ПО.

4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.

Тема 1.3. Язык гипертекстовой разметки HTML5.

8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?

РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММИРОВАНИЕ СЕРВЕРНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ.

Тема 2.1. Конструкции языка PHP7.

12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.
15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.

Тема 2.2. Обработка данных форм.

18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.

Тема 2.3. Подключение баз данных СУБД MySQL.

22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.

Тема 2.4. Объектно-ориентированное программирование.

26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДЫ ЗАЩИТЫ ДАННЫХ В ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯХ.

Тема 3.1. Пользовательская аутентификация.

29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?

Тема 3.2. Методы защиты от SQL-инъекций и иные угрозы безопасности данных.

33. Определение SQL-инъекции.
34. Известные методы защиты от SQL-инъекций..
35. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения устного опроса следующая шкала:

- менее 50 % правильных ответов – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- 50 – 69 % правильных ответов – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- 70 – 89 % правильных ответов – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- 90 – 100 % правильных ответов – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.2.2. Задачи

Целью решения задач является усвоение, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и процессе самостоятельной работы, развитие навыков применения теоретического материала к решению конкретных задач. Контроль решения задач позволяет проверить степень усвоения материала, даёт объективную оценку овладения студентом компетенциями.

Раздел 1. Архитектура клиент-серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Запустить веб-сервер Apache 2. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 3. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Установить на локальной машине веб-сервер Apache 2. Настроить обработку файлов *.html интерпретатором PHP с помощью конфигурационного файла .htaccess 3. Создать в корневом каталогеhtdocs файл index.php, содержащий вызов функции phpinfo() 4. Открыть главную страницу сервера, объяснить основные настройки, выводимые на экран функцией phpinfo()
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	Сконфигурировать на локальной машине веб-сервер Apache с подключаемым интерпретатором PHP файлов *.php, настроить сервер MySQL, ограничить на сервер входящие подключения из локальной сети/Интернета.

Раздел 2. Программирование серверных приложений.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-функцию, вычисляющую определитель целочисленной матрицы. 2. Разработать структуру таблицы для хранения персональных данных пользователей в СУБД MySQL. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода персональных данных пользователей.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы фиксированного порядка с действительными элементами. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. 3. Написать HTML-форму, содержащую соответствующие поля для ввода данных, написать PHP-обработчик формы, сохраняющий данные в MySQL. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Написать PHP-приложение для вычисления обратной матрицы произвольного порядка с действительными элементами, снабдить приложение HTML-интерфейсом для ввода и вывода матрицы. 2. Подготовить структуру базы данных пользователей, содержащую личные данные и данные, необходимые для аутентификации. Загрузить данные в БД с помощью скрипта PHP. 3. Написать HTML-страницу (интерфейс) авторизации пользователя по электронной почте (e-mail) и паролю, PHP-обработчик этой формы. 4. Написать HTML-форму для загрузки на сервер изображения и PHP-обработчик этой формы. При обработке использовать библиотеку обработки изображений GD и ООП подход.

Раздел 3. Методы защиты данных в веб-приложениях.

	Задача
Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.
Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, предоставленной преподавателем. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.
Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции	1. Попытаться осуществить SQL-инъекцию с помощью формы авторизации, разработанной на предыдущих занятиях. 2. Доработать форму авторизации для исключения возможности проведения SQL-инъекций.

	3. Объяснить использованные методы обеспечения защищенности данных при их хранении в БД.

8.2.3. Типовые контрольные задания

Контрольная работа по теме «Архитектура клиент-серверных приложений»

Вариант 1

Установить на платформе ОС Linux веб-сервер Apache, интерпретатор PHP, сервер СУБД MySQL.

1. Установить домашней директорией веб-сервера “~/htdocs”.
2. Установить главной страницей веб-сервера php-скрипт, содержащий вызов функции phpinfo().
3. Установить порт веб-сервера для входящих подключений 8080.
4. Создать каталог “htdocs/administrator”, установить на него парольную защиту с помощью конфигурационных файлов .htaccess и .htpasswd.
5. Установить максимальный размер загружаемого через HTTP файла 50 Мбайт, а для директории “htdocs/administrator” – 5 Мбайт.
6. Добавить пользователя с правами администратора для доступа к СУБД MySQL и установить для него пароль.
7. Включить в PHP поддержку библиотек cURL, GD, mysql/mysqli, включить magic_quotes.
8. Объяснить назначение конфигурационных параметров, выводимых функцией phpinfo().

Критерии и шкала оценивания компетенций

При оценивании степени усвоения компетенций путем проведения контрольной работы используется следующая шкала:

- менее 50% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – неудовлетворительно (недостаточный уровень освоения компетенции);
- от 50% до 70% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – удовлетворительно (пороговый уровень освоения компетенции);
- от 70% до 90% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – хорошо (продвинутый уровень освоения компетенции);
- от 90% до 100% правильно решенных задач из числа предложенных на контрольной – отлично (высокий уровень освоения компетенции).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назначение и схема работы протокола HTTP.
2. Версии протоколов HTTP и HTTPS, их различия.
3. Очередность выполнения кода PHP, SQL, HTML, CSS, JavaScript при запросе веб-страницы.
4. Конфигурационный файл веб-сервера Apache.
5. Локальный конфигурационный файл .htaccess.
6. Особенности установки веб-сервера Apache в ОС Linux и ОС Windows.
7. Конфигурационный файл php.ini.
8. Структура документа HTML, теги.
9. Различия версий HTML.
10. Каскадные таблицы стилей CSS и CSS3, что добавлено в новой версии?
11. Какова роль скриптов Javascript при отображении веб-страницы?
12. Какие типы данных поддерживает PHP7?
13. Особенности обработки ассоциативных и не ассоциативных массивов в PHP7.
14. Назовите особенности приведения типов в PHP7.

15. Опишите суперглобальные массивы, доступные из скриптов PHP.
16. Синтаксис условного оператора if..else, switch в PHP.
17. Синтаксис циклов for, while, until в PHP.
18. HTML-теги для вывода формы на страницу и их атрибуты.
19. Какие существуют методы для передачи пользовательских данных с веб-страницы на сервер?
20. Корректная обработка данных формы на сервере с помощью скрипта PHP.
21. SQL-инъекции.
22. Реляционная модель данных.
23. Язык структурированных запросов SQL.
24. Функции PHP7 для подключения к СУБД MySQL.
25. Функции PHP7 для загрузки и выгрузки данных в СУБД.
26. Понятие ООП. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
27. Объявление класса и создание объекта в PHP.
28. Область действия переменных.
29. Где применяется и для чего нужна аутентификация пользователей?
30. Безопасная передача пользовательских данных через HTML-форму.
31. Защита пользовательских данных при их хранении в СУБД.
32. Что такое Cookie и сессии в PHP, в чем заключаются их сходства и различия?
33. Известные методы защиты от SQL-инъекций.
34. Методика поиска уязвимостей при анализе исходного кода веб-приложения.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	отлично	зачтено	86-100

		технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Немцова, Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн : учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905248>.
2. Никитченко, И. И. Основы web-технологий : учебное пособие / И. И. Никитченко, К. Н. Мезенцев, О. В. Зинюк. - Москва : РИО Российской таможенной академии, 2020. - 140 с. - ISBN 978-5-9590-1126-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844612>.

3. Цыгулин, А. А. Основы веб-программирования : учебное пособие / А. А. Цыгулин. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-7782-4197-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1866934>.

Дополнительная литература

1. Баркович, А. А. Веб-проектирование : учебное пособие / А.А. Баркович, Т.А. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2116156. - ISBN 978-5-16-019399-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116156>.
2. Мартишин, С. А. Проектирование и реализация баз данных в СУБД MySQL с использованием MySQL Workbench. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий. Инструментальные средства информационных систем : учебное пособие / С.А. Мартишин, В.Л. Симонов, М.В. Храпченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0811-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1926394>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

8. Наименование дисциплины «Модуль карьерной ориентации»

Целью изучения дисциплины является знакомство обучающихся с основами построения карьеры, а также с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития.

Задачи дисциплины:

1. Знакомство обучающихся с инструментами по планированию и реализации собственного профессионального развития:

- применение методов планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;
- оценивание современной ситуации на рынке труда, в том числе отраслевом и региональном рынке труда, а также ее учет при проектировании индивидуального плана карьерного развития.

2. Составление индивидуального плана карьерного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.5 Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа УК-1.12 Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования	Знать: - методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - стратегии поведения в нестандартных ситуациях, которые могут возникнуть в процессе коммуникации, пути их решения; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности; - способы поиска работы; - возможные траектории профессионального развития. Уметь: - выстраивать и реализовывать траекторию профессионального саморазвития; - грамотно управлять своим временем, как наиболее ценным ресурсом. Владеть: - навыками определения и реализации приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

		- навыками создания проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии - навыками создания плана карьерного развития

3. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины «Модуль карьерной ориентации» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/выездные экскурсии на предприятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе с обучающимися очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Профориентация	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ). Профессиональная репутация и нетворкинг.
2	Индивидуальный план карьерного развития	Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его

		составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда.
2. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.
3. Карьерное мышление.
4. Поиск и подбор сотрудников: взгляд работодателя.
5. Оценка компетенций, знаний и умений (swot-анализ).
6. Профессиональная репутация и нетворкинг.
7. Индивидуальная профессиональная (образовательная) траектория.
8. Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли, рынка труда. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста.
9. Структура резюме и сопроводительного письма. Навыки составления резюме и сопроводительного письма.
10. Виды собеседования и навыки подготовки к собеседованию.
11. Работа с карьерными сайтами: ЕЦП Работа в России, headhunter, цифровая карьерная среда БФУ и другие.
12. Поиск вакансий.

Требования к самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы,

выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио, а также выездные экскурсии на предприятия Калининградской области и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Профориентация	УК-1.5 УК-1.12	Тестовые задания
Индивидуальный план карьерного развития	УК-1.1 УК-1.5	Индивидуальная карта карьерного развития

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

- Тестовые задания
- Индивидуальная карта карьерного развития

Пример тестовых заданий:

Рынок труда

1) Основной элемент спроса на рынке труда составляют:

- а) работники
- б) работодатели
- в) государство
- г) профсоюзы

2) Сегментирование рынка труда подразумевает деление его на части по признакам:

- а) отраслевым, региональным, профессиональным
- б) возрастному составу работников
- в) уровню образования персонала
- г) доходам населения

3) Совокупность всех видов занятости называется рынком труда:

- а) глобальным
- б) локальным
- в) открытым
- г) внутренним

Профессиональная карьера

4) Модель карьеры, характеризующаяся последовательностью этапов, переходящих друг в друга, называется:

- а) традиционная карьера
- б) диверсифицированная карьера
- в) гибкая карьера
- г) адаптивная карьера

5) Согласно теории Э. Шейна, первая стадия профессиональной карьеры называется:

- а) экспериментальная
- б) продвижение
- в) освоение мастерства
- г) подведение итогов

6) Карьерное мышление предполагает ориентацию работника на:

- а) текущие потребности организации
- б) индивидуальные желания и стремления
- в) коллективные ожидания коллег
- г) социальные нормы поведения

Поиск и подбор сотрудников

7) Что из перечисленного наиболее важно для работодателя при подборе кандидата?

- а) наличие опыта работы в аналогичной должности
- б) личные качества кандидата
- в) уровень заработной платы, предлагаемый кандидатом
- г) прохождение испытательного срока

8) Наиболее распространенный метод отбора кандидатов на массовую должность в крупных компаниях — это:

- а) проведение индивидуальных собеседований с каждым претендентом
- б) организация тестирования онлайн или офлайн
- в) проверка рекомендаций бывших работодателей
- г) принятие решений исключительно на основании резюме

Репутация и нетворкинг

9) Создание позитивной профессиональной репутации включает в себя:

- а) только личные контакты
- б) формальное образование
- в) высокие показатели производительности
- г) участие в профильных мероприятиях и сообществах

Портфолио карьерного продвижения

10) Электронное портфолио отличается от традиционного бумажной версии главным образом:

- а) быстротой обновления материалов
- б) необходимостью защиты авторских прав
- в) требованием специальных технических навыков

г) большим объемом представляемых документов

Резюме и сопроводительное письмо

11) Цель написания сопроводительного письма состоит в:

- а) предоставлении полной биографической справки
- б) представлении профессиональных достижений и мотивации
- в) просьбе назначить встречу вне очереди
- г) предложении скидок потенциальному работодателю

Виды собеседований

12) Вид собеседования, где кандидат проходит серию интервью с разными специалистами компании, называется:

- а) групповым
- б) серийным
- в) стрессовым
- г) панельным

Карьерные сайты

13) Для регистрации на портале «Работа в России» необходим:

- а) логин и пароль социальных сетей
- б) данные ИНН и паспорта гражданина РФ
- в) специализированная электронная подпись
- г) оригинал диплома об образовании

Стратегия поиска вакансий

14) Самый эффективный способ быстрого поиска вакансии в конкретной компании:

- а) отправка резюме на общую почту сайта компании
- б) использование сервиса подписки на уведомления о новых вакансиях
- в) посещение ярмарок вакансий, организуемых компанией
- г) телефонный звонок руководителю отдела кадров

Профессиональная траектория

15) Выбор образовательной программы для повышения конкурентоспособности зависит от анализа:

- а) зарплат конкурентов по отрасли
- б) технологий и инструментов, используемых профессионалами
- в) численности выпускников аналогичных образовательных учреждений
- г) перспективы демографического прироста региона

Компетенции

16) Hard skills относятся к следующим видам компетенций:

- а) специальные умения и знания, приобретаемые посредством обучения
- б) общие способности адаптироваться к новым условиям
- в) умения выстраивать коммуникации внутри коллектива
- г) способности решать нестандартные проблемы самостоятельно

Инфраструктура цифровой карьеры

17) Основная задача цифрового следа специалиста заключается в:

- а) увеличении количества публикаций в социальных сетях
- б) поддержании положительной репутации и узнаваемости в профессиональной среде
- в) повышении активности личного аккаунта в мессенджерах
- г) привлечении максимального числа подписчиков

Управление карьерой

18) Управленческая модель персонального бренда означает создание:

- а) единственного образа, подходящего каждому работодателю
- б) многогранного имиджа, адаптирующегося под разные ситуации
- в) скрытого профиля, минимально отражающего личную жизнь
- г) искусственно завышенных ожиданий относительно своего уровня компетентности

HR-практики

19) Основным инструментом оценки эффективности сотрудника после приема на работу:

- а) Испытательный срок
- б) Анкетирование коллег и руководителей
- в) Составление отчета сотрудником о проделанной работе
- г) Повторное проведение собеседования спустя полгода

Методы подбора персонала

20) Метод найма сотрудников, при котором кандидаты проходят испытания и тесты перед принятием решения, называется:

- а) активный рекрутинг
- б) ассессмент-центр
- в) временный наем
- г) конкурсный отбор

Пример индивидуальной карты карьерного развития:

Карта оформляется в электронном виде, в форме таблицы, инфографики или mind map

Разделы карты:

1) SWOT-анализ:

- Кто я?
 - ценности и убеждения
 - интересы и хобби
 - навыки и компетенции
 - профессиональные амбиции
- Что важно именно мне?
 - баланс работа-жизнь
 - финансовое благополучие
 - самореализация
 - возможность роста и развития

2) Анализ рынка труда

- какие профессии востребованы?
- каковы тенденции развития отрасли?
- кого ищут работодатели?
- какой уровень заработной платы ожидать?

3) Определение целей

- моя профессиональная цель
- этапы её достижения
- основные препятствия и риски
- ресурсы и поддержка

4) План действий

- образование и повышение квалификации
- практический опыт и стажировки
- поиск возможностей трудоустройства
- налаживание контактов и развитие сети знакомств

5) Мониторинг прогресса

- регулярный самоанализ
- оценка достигнутых результатов
- пересмотр целей и планов при необходимости

Вопросы, на которые отвечает карьерная карта:

- Где я сейчас нахожусь профессионально?
- Куда я хочу прийти в своей профессиональной сфере?
- Какие шаги мне нужно предпринять для достижения моих целей?
- Какие возможности и угрозы существуют на моём пути?
- Какими ресурсами я располагаю и как ими воспользоваться эффективно?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Тестовые задания	1. Количество правильно выбранных вариантов. 2. Разделение заданий по уровням сложности, где простые вопросы стоят 1 балл, средние – 2 балла, сложные – 3 балла	40
Индивидуальная карта карьерного развития	1. Пройдено тестирование управленческих компетенций, проводимое АНО «Россия – страна возможностей». 2. Представлена информация не менее чем в 50% разделов индивидуальной карты карьерного развития обучающегося.	60
Итого		63,5

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Курс «Как использовать искусственный интеллект без вреда для карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/3/3970/?foreignCourseAreasId=2191332>.
2. Курс «Сопроводительное письмо. Как попасть в точку за несколько секунд». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/7/3935/?foreignCourseAreasId=219133>
3. Курс «Виды мотивации при планировании карьеры». Режим доступа: <https://rsv.ru/education/course/10/3868/?foreignCourseAreasId=219133>

Дополнительная литература:

1. Литвинцева Т.Н. Практикум по психологии профессиональной ориентации и консультированию // Под ред. Т.Н. Литвинцевой. — Ростов н/Дону: Феникс, 2020. — 320 с.
2. Антонова Н.Б. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста / Н.Б. Антонова. — Новосибирск: Сибирская академия госслужбы, 2021. — 192 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика / под общ. ред. Е.А. Климова. — Москва: Юрайт, 2022. — 512 с.
4. Колосова А.Г. Основы формирования корпоративной культуры организации: учеб.-методическое пособие / А.Г. Колосова. — Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2021. — 144 с.
5. Гордеев Д.Ю. Как управлять своей карьерой. Современные подходы и методы / Д.Ю. Гордеев. — Москва: РИПОЛ классик, 2023. — 176 с.
6. Карпов А.В. Управление карьерой: учебное пособие / А.В. Карпов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
7. Маркова Н.А., Щербакова О.С. Профессиональное развитие и карьера: учеб.-методич. пособие / Н.А. Маркова, О.С. Щербакова. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 2020. — 160 с.
8. Шекшня С.В. Персонал предприятия: стратегия управления. Учебник для вузов / С.В. Шекшня. — Москва: Вершина, 2022. — 352 с.
9. Голланд Ф.Л. Психология карьеры: теория выбора профессии / Ф.Л. Голланд. — Харьков: Гуманитарный центр, 2021. — 240 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания

- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

– Сайт Ассоциации менеджеров России: АМР. Полезные публикации и исследования о развитии управленческих компетенций и карьерных стратегиях.

– Портал SuperJob.ru Ресурс, содержащий вакансии, советы по трудоустройству и рекомендации по построению успешной карьеры.

– Центр стратегических разработок Минобрнауки России. Материалы о формировании профессиональных компетенций и программах повышения квалификации.

– Российская электронная библиотека eLibrary.ru. Доступ к научным статьям и публикациям по вопросам личностного роста, эффективного лидерства и карьерного планирования.

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– электронная информационно-образовательная среда БФУ им. И. Канта обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

– корпоративная платформа Яндекс.Телемост;

– установленное на рабочих местах обучающихся соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«МОДУЛЬ ПРОЕКТНОЙ
И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Директор департамента организации образовательной деятельности – О.В. Азарова
Мычко Е.И., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Торпакова Е.А., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Организация проектной деятельности»
 - Программа дисциплины «Проектная мастерская»
 - Программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»
 - Программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование навыков организации и сопровождения будущими педагогами проектной, научно-исследовательской работы (в части психолого-педагогических исследований), волонтерской деятельности обучающихся и воспитанников, закрепление их интереса к проектной, исследовательской работе, развитию творчества в командах, формируя такие качества учащихся, как ответственность, упорство, взаимопонимание, уверенность в себе, стремление к достижению результата; формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Знать: - теоретические основы проектной деятельности; - особенности организации проектной деятельности учащихся в образовательных учреждениях; - основные принципы управления командой. Уметь: - критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели; - осуществлять выбор оптимальных способов решения проектных задач; - разрабатывать и оформлять отчеты, презентации, научные публикации по результатам проведенных исследований с обоснованием выполненных проектных задач; - применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами; - применять принципы социального взаимодействия и эффективно взаимодействовать с другими членами команды проекта; - организовывать работу учащихся, определяя круг организационных задач и ответственных за их решение;

		- определять задачи учащихся и осуществлять контроль за их выполнением в ходе проектной работы. Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. - навыками планомерного и результативного осуществления деятельности в ходе командной работы учащихся; - навыками управления командой учащихся в ординарных и нестандартных ситуациях; - навыком анализа реализованных мероприятий учащихся, выявляя проблемы и обозначая пути их решения. Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов;

		Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при

		реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Наименование дисциплины «Организация проектной деятельности»

Целью изучения дисциплины является овладение проектной деятельностью с целью формирования профессиональной компетентности будущего педагога; овладение методами проектно-исследовательской деятельности; овладение навыками проектирования собственной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: сущность социальной ответственности за нестандартные решения в ходе проектной деятельности; особенности действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса Уметь: действовать в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности Владеть: методами и приёмами действий в нестандартных ситуациях в ходе проектной деятельности; навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация проектной деятельности» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	Предмет, цели и задачи, практическое значение курса. Содержание понятий "прогнозирование", "моделирование" и "проектирование" и их соотношение с другими понятиями, отражающими будущее. Сущность социального проектирования и его соотношение со смысложизненными явлениями. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования
2	Тема 2. Основы разработки социальных проектов	Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.
3	Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация

		эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании

Тема 2. Основы разработки социальных проектов

Тема 3. Проектная деятельность в системе образования

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Формирование концепции проекта. Управление предпроектной фазой проекта. Формирование инвестиционного замысла проекта. Проработка целей и задач проекта. Экспертная оценка инвестиционных идей проекта. Предынвестиционные исследования. Проектный анализ. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Бизнес-план. Маркетинг проекта: структура, программа, бюджет и реализация. Проектное финансирование: источники, формы и организация. Классификация источников финансирования инвестиционных проектов. Проектное финансирование. Планирование проекта: сущность и содержание. Построение идеального календарного плана проекта. План проекта. Календарное планирование. Этапы календарного планирования.

Управление проектированием в системе образования: формирование рабочей группы проектантов. Классификация проектов в системе образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На *лекционных* и *практических* занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);

– информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 2. Основы разработки социальных проектов	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады
Тема 3. Проектная деятельность в системе образования	УК-1.1 УК-1.4	Тестирование, доклады, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые тестовые задания

1. При выполнении учащимися творческих проектов ведущее место занимает:

- а) творческая проектно-технологическая система обучения;
- б) предметная система обучения;
- в) операционная система обучения;
- г) конструкторско-технологическая система обучения;
- д) моторно-тренировочная система обучения.

2. Принципы обучения технологии определяют:

- а) содержание обучения;
- б) каким образом обеспечивать достижение целей обучения;
- в) методы и формы обучения.

3. Функции учителя при выполнении проекта учащимися:

- а) наблюдение за ходом работы учащихся, поддержание рабочей обстановки в классе, оказание помощи отдельным учащимся;

- b) оценка учебно-трудовой деятельности на каждом этапе, нормирование труда учащихся;
- c) помощь в подборе проектов;
- d) анализ и обобщение работы отдельных учащихся и группы в целом;
- e) все ответы верные.

4. При какой форме организации учебной работы учащиеся выполняют одинаковое задание:

- a) индивидуальной;
- b) звеньевой;
- c) фронтальной.

5. Выберите из предложенных вариантов формулировку образовательной цели урока технологии:

- a) дать первичное представление о способах получения тонколистового металла и его применении;
- b) продолжить формирование качеств бережливости и экономии при разметке заготовок из тонколистового металла;
- c) развить у учащихся навыки самоконтроля при разметке тонколистового металла.

Тематика докладов

1. Понятие проектной деятельности. Характерные черты метода проекта.
2. Специфика организации проектной деятельности в образовании.
3. Роль проектной деятельности в условиях внедрения новых стандартов и реализации компетентного подхода в образовании.
4. Становление и развитие метода проектов в образовании за рубежом.
5. Становление и развитие проектной деятельности в России
6. Критерии и требования к выбору темы проекта.
7. Формулировка темы, целей и задач проекта. Понятие гипотезы.
8. Классификации и типология проектов.
9. Основные этапы организации проектной деятельности. Пять «П» проектной деятельности.
10. Определение «продукта» проектной деятельности. Внешние и внутренние продукты проектной деятельности.
11. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.
12. Правила оформления проектной документации и законченного проекта.
13. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению.
14. Публичная защита проекта и требования к ней.
15. Методы и критерии оценивания проектов

Примерные темы проектных заданий

1. Проблема формирования и развития познавательных интересов учащихся всегда остается актуальной. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для формирования у обучающихся мотивации, адекватной смыслу учебной деятельности. Разработайте проект вводного занятия по предмету «Технология» для учащихся ... класса, ориентированный на решение обозначенной проблемы.

2. Современные школьники плохо знают научно-технические достижения, вклад туляков в развитие мировой и отечественной технологической культуры. Воспитательный потенциал Калининградской области в этом плане остается не в полной мере реализованным... Разработайте проект проведения тематической экскурсии для учащихся ... класса с опорой на воспитательный потенциал г. Калининграда и Калининградской области и содержание образовательной области «Технология».

3. Формирование понятий у учащихся в процессе обучения является одной из

наиболее трудных дидактических задач. Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся на котором осуществляется формирование новых понятий.

4. Технологическая культура современного работника связана с осознанием того, что используемые технологии не должны наносить вреда окружающей природной среде и человеку ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, одной из задач которого является усвоение знаний о необходимости охраны окружающей среды в процессе выполнения технологических операций.

5. Сформированность умений и навыков у обучающихся – один из важных показателей результативности учебного процесса. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся осуществлялось формирование практических умений и навыков ... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору) для учащихся ... класса, направленного на формирование у школьников умений и навыков выполнения конкретной технологической операции.

6. Самостоятельная работа учащихся – высшая форма учебной деятельности. К сожалению, учитель не всегда делает все необходимое для того, чтобы у учащихся формировались и развивались навыки самостоятельной работы... Разработайте проект занятия по теме «...» (по выбору), обеспечивающего формирование и развитие навыков самостоятельной работы учащихся 6-го класса.

7. Одним из принципов государственной политики в области образования является «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании», статья 2). Всегда ли эти принципы реализуются на практике? Как учитель разработайте проект дополнительного занятия по теме «...» для отстающих учащихся (возраст, тему занятия, аспекты отставания выберите самостоятельно).

8. Совершенствование образовательной среды школы в современных условиях превращается в серьезную проблему, требующую поисков решения. Как учитель разработайте проект создания (или совершенствования) образовательной среды кабинета (профиль — по выбору).

9. Оптимизация системы методов обучения является актуальной проблемой педагогической теории и практики. Разработайте проект занятия с оптимальным использованием методов и приемов обучения по теме «...» в ... классе (по выбору).

10. Формирование опыта творческой деятельности, субъектных производственных функций у обучающихся – одна из важнейших задач и обязательный компонент содержания современного технологического образования. Разработайте проект вводного занятия по модулю «Проект» с целью развития опыта творческой деятельности учащихся

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Назовите методы научного познания.
2. Назовите организацию и этапы научно-исследовательской работы.
3. Значение фандрайзинговой деятельности в исследовательской практике.
4. Технологии и принципы фандрайзинга в социальной работе и третьем секторе
5. Технологии и принципы поиска средств на исследовательскую работу
6. Технологии и принципы привлечения финансирования на образовательную деятельность.
7. Мотивация благотворителей
8. Источники финансирования для деятельности НКО
9. Источники финансирования для исследователей и студентов
10. Понятие проектной культуры
11. Понятие проектного менеджмента
12. Роль и место проектной работы в разных организациях
13. Основные этапы разработки проекта
14. Появление и развитие понятия «проект»

15. Целеполагание и планирование проекта
16. Этапы проектной работы
17. Технологии генерации идей проекта
18. Развитие идеи в проект
19. Ресурсы проектной деятельности
20. Принципы проектной работы
21. Классификация проектов
22. Мониторинг и индикация ключевых событий/мероприятий.
23. Оценка рисков в проектной работе
24. Система управления проектной деятельностью
25. Что такое заявка на грант.
26. Структура заявки на грант
27. Стэйкхолдеры, бенефициарии и целевая группа
28. Оценка заявки на получение финансирования
29. основы финансового менеджмента в проектной работе
30. Типы расходов в проектном бюджетировании
31. Приемы обоснования устойчивости проекта
32. Структура резюме
33. Дополнительные материалы в пакете проектной заявки (сопроводительные)
34. Отчет по гранту.
35. Оценка эффективности и результатов проекта
36. Общие требования к составлению бюджета.
37. Налоговое законодательство и особенности финансовой отчетности
38. Управления проектом в процессе его реализации
39. Проведения публичных акций по сбору средств
40. Чем фандрайзинг отличается от спонсоринга
41. Основные критерии оценки основных частей заявки
42. Ошибки в составлении заявки

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Пленкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие / А. П. Пленкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2024. - 167 с. - ISBN 978-5-9275-4524-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2146715>.

2. Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности: Учебное пособие / Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. - 146 с.: ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989958>.

Дополнительная литература

1. Уваровская, О. В. Организация проектной деятельности школьников : учебно-методическое пособие / О. В. Уваровская. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 64 с. – ISBN 978-5-4499-1169-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197345>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «Проектная мастерская»

1. Наименование дисциплины «Проектная мастерская»

Целью изучения дисциплины является формирование умения организовать и руководить работой проектной команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: принципы тайм-менеджмента, подходы к управлению проектом Уметь: применять технологии создания и работы в командах, пути формирования и развития лидерского потенциала, методики управления конфликтами и стрессами Владеть: - навыком организации команды и руководством ее работой, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; - навыками анализа и систематизации информации, представления обработанных данных в виде отчетов, публикаций, презентаций; - навыками использования принципов тайм-менеджмента и эффективного управления проектами для рационального распределения временных и информационных ресурсов; - методами генерации новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины «Проектная мастерская» входит в модуль «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	БФУ как проектный университет	Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2	Особенности проектного мышления и деятельности	Понятие, цели задачи проектного типа деятельности Типология проектов Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов Технологии разработки проекта
3	Экспресс проектирование	Формулировка концепции проекта Составление паспорта проекта
4	Защита проекта	Управление командой проекта Организационное моделирование проекта Презентация проекта Комплексная экспертиза проектов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

1. Программа развития БФУ – комплекс стратегических проектов
2. Введение в основы проектной деятельности (основные понятия, типологии и технологии разработки и реализации проекта)

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Экспресс-проектирование: формулирование концепции проекта и составление паспорта проекта.
2. Защита проекта: команда проекта и механизм управления, презентация и экспертиза проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов организуется с целью формирования компетенций. Самостоятельная работа осуществляется в виде: изучения литературы; эмпирических данных по публикациям и из практики работы педагога; работы с теоретическим материалом; самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины; поиска и обзора литературы и электронных источников; чтения и изучения учебника и учебных пособий; подготовки эссе; составления структурно-логических схем; подготовки групповых или индивидуальных проектов и мультимедийных презентаций к ним.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач);
- проектная технология (организация проектной деятельности студентов)
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа в группах);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций).

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
БФУ как проектный университет	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Эссе

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности проектного мышления и деятельности	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Тест
Экспресс проектирование	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта
Защита проекта	УК-1.1 Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач УК-1.4 Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Паспорт проекта и его защита

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика эссе:

1. Проектный университет для меня это - ...
2. Жизненно-образовательный маршрут и проблемы его построения
3. Студент для вуза и вуз для студента: особенности позиционирования и отношения

Тест:

1. Расставьте этапы в порядке жизненного цикла проекта:
 - а. Контроль и мониторинг
 - б. Реализация
 - в. Закрытие
 - г. Инициация
 - д. Планирование

SWOT анализ проекта

Сильные стороны:	Слабые стороны

Возможности:	Угрозы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием бально-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Эссе	1. Структура и организация: эссе должно иметь четкую структуру и логическое построение, включая введение, тезис, аргументы и заключение. 2. Глубина и качество анализа: обучающийся должен продемонстрировать глубокое понимание темы, а также способность к анализу и оценке различных точек зрения. 3. Использование источников: эссе должно быть основано на широком круге достоверных источников, включая академические статьи, книги и другие публикации. 4. Языковые навыки: обучающийся должен продемонстрировать достаточный уровень языковых навыков, включая грамматику, пунктуацию, правописание и стиль. 5. Оригинальность: не менее 80% оригинальности текста, объем – не менее 3000 и не более 5000 знаков с пробелами. 6. Развитие аргументации: обучающийся должен развивать свои аргументы и поддерживать их примерами и доказательствами. 7. Критическое мышление: обучающийся должен проявлять критическое мышление и способность к анализу и оценке различных точек зрения. 8. Соответствие теме: эссе должно соответствовать теме и заданию, представленному преподавателем.	20
Тест	% выполнения заданий	10
SWOT анализ	Выделены сильные и слабые стороны проекта, возможности и угрозы реализации проекта	20
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений.	50 (30 проект, 20 – защита)
Итого		

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения</i>	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Савон, Д. Ю. Управление проектами : учебник / Д. Ю. Савон, Т. О. Толстых. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 167 с. - ISBN 978-5-907560-14-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914826>
2. Стратегические коммуникации. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Евстафьев, Т. Э. Гринберг, М. А. Кузьменкова [и др.] ; под ред. В. А.

Евстафьева, Т. Э. Гринберг. - Москва : Издательство «АспектПресс», 2023. - 262 с. - ISBN 978-5-7567-1261-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2052257>

Дополнительная литература:

1. Фасхиев, Х. А. Проектный менеджмент : учебное пособие / Х.А. Фасхиев, О.А. Зыков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111765-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079538>
2. Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Программа развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»: https://kantiana.ru/upload/medialibrary/795/sovu923n9v4d9et1jdi5ez2jl3qow03z/Programma-razvitiya-universiteta-na-2021_2030.pdf
3. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении : учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042547>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Рабочая программа дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

1. Наименование дисциплины «Общественный проект «Обучение служением»»

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности и способности применять профессиональные знания и навыки для решения социально значимых задач, сочетая академическое обучение с гражданской позицией.

Задачи:

- сформировать у обучающихся навыки анализа социальной ситуации и постановки проблемы;
- развить компетенции по разработке и реализации социального проекта в условиях ограничений;
- сформировать способность к оценке результатов и рефлексивному анализу проектной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта	Знать: - основы планирования проектов, - способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; - методики самооценки, самоконтроля и саморазвития, - способы эффективной коммуникации в группе или команде, - признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия, - алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе, - методы урегулирования конфликтов; Уметь: - планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач, - подвергать критическому анализу проделанную работу; - оценивать свои профессиональные качества, особенности характера,

		определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые среды, - решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности, - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, - определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды, - использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения; Владеть: - технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и совершенствования на основе самооценки, самоконтроля, - методиками постановки цели и задач проекта, - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественный проект «Обучение служением»» представляет собой дисциплину модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью формирования у обучающихся способности соединять академические знания, получаемые в ходе освоения образовательной программы, с практической социально значимой деятельностью.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Добровольческая деятельность: основы и контекст.	Понятие добровольчества: ценности, мотивы, правовые основы. Виды и формы волонтерской деятельности в России и мире. Роль добровольчества в развитии местного сообщества и гражданского общества. Этические принципы волонтерской работы: ответственность, инклюзивность, уважение. Взаимодействие с НКО, органами власти и бизнес-партнерами.
2.	«Обучение служением»: концепция и специфика.	Философия и принципы «обучения служением». Отличия от классического волонтерства и благотворительности: рефлексия, связь с компетенциями, оценка эффекта. История возникновения и мировые модели «обучения служением». Связь академического знания и социальной практики: примеры успешных программ. Нормативно-правовая база реализации проектов в образовательной среде. Роль куратора: как согласовывать проект с образовательной программой.
3.	Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	Что такое социальный проект: цели, задачи, целевые группы, ожидаемые результаты. Этапы жизненного цикла проекта: диагностика, планирование, реализация, оценка. Методы анализа социальной проблемы: интервью, опросы, наблюдение, работа с открытыми данными. Формулировка проблемы и постановка SMART-целей. Разработка логики проекта: дерево проблем/целей, теория изменений. Составление паспорта проекта: разделы, требования, типичные ошибки. Бюджетирование и поиск ресурсов: гранты, партнёрства, краудфандинг. Управление рисками и план коммуникаций.
4.	Реализация социального проекта.	Командообразование: роли, распределение ответственности, правила взаимодействия.

		Планирование работ: календарный график, контрольные точки, адаптация плана. Привлечение и мотивация волонтеров: рекрутинг, обучение, поддержка. Взаимодействие со стейкхолдерами: переговоры, согласование интересов, обратная связь. Документирование процесса: отчёты, фото- и видеоматериалы, кейсы. Мониторинг и промежуточные корректировки: как понять, что проект «идёт по плану». Этические и правовые аспекты в ходе реализации (конфиденциальность, согласие на участие и др.).
5.	Оценка результатов и рефлексия.	Критерии и методы оценки социального эффекта: количественные и качественные показатели. Сбор обратной связи от beneficiaries и партнёров. Подготовка итогового отчёта: структура, визуализация данных, выводы. Презентация проекта: форматы (публичная защита, видео, инфографика), аргументация результатов. Рефлексия личного опыта: что изменилось в понимании профессии и гражданской роли. Анализ успехов и ошибок: как улучшить проект в будущем. Стратегии тиражирования и устойчивого развития инициативы.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Добровольчество как социально-культурный феномен и его роль в развитии общества.

Тема 2. Философия и принципы методики «Обучение служением».

Тема 3. Социальное проектирование.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Понятие социального проекта и специфика социально ориентированного проектирования

Тема 2. Диагностика социальных проблем и инициация проекта

Тема 3. Ресурсы социального проекта: виды и механизмы обеспечения

Тема 4. Планирование проекта: методы, инструменты и прогнозирование результатов

Тема 5. Анализ контекстной ситуации и формулировка проектной проблемы

Тема 6. Разработка гипотезы решения и её валидация

Тема 7. Паспорт проекта: структура, содержание и процедура защиты

Тема 8. Организация и управление реализацией проекта

Тема 9. Мониторинг хода реализации: контроль и корректировка

Тема 10. Оценка итогов проекта: количественные и качественные результаты

Тема 11. Рефлексия и масштабирование опыта: уроки и перспективы

Рекомендуемые виды самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аннотированного обзора 3-5 научных статей о добровольчестве как социально-культурном феномене.
2. Составление сравнительной таблицы принципов добровольчества и методики «Обучение служением».
3. Написание эссе «Как добровольчество может изменить локальное сообщество».

4. Провести выбор актуальной социальной проблемы в своем регионе / городе / вузе и провести ее диагностику (опрос, анализ статистики, интервью).
5. Формулирование проблемы в формате «Дерево проблем».
6. Разработка концепции социального проекта (цель, задачи, целевая группа, география).
7. Составление перечня ресурсов (материальные, человеческие, информационные), необходимых для реализации проекта.
8. Формулирование гипотезы решения проблемы с обоснованием ее связи с целью проекта.
9. Разработка паспорта проекта (название, цель, задачи, этапы и сроки реализации, качественные и количественные результаты), подготовка презентации для защиты проекта.
10. Разработка плана мониторинга проекта (индикаторы, методы сбора данных, периодичность), модели ситуаций риска / отклонений от плана проекта и способов их корректировки, чек-листа для контроля выполнения этапов проекта.
11. Разработка анкеты для оценки удовлетворенности участников проекта.
12. Проведение самоанализа проекта с подготовкой краткого отчета.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Добровольческая деятельность: основы и контекст.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
«Обучение служением»: концепция и специфика.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Опрос.
Социальное проектирование: от идеи к паспорту проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником.
Реализация социального проекта.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником
Оценка результатов и рефлексия.	УК-1.3, УК-1.4	Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка. Оценка наставником

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Прочитайте текст и установите последовательность, вписав в поле ответов последовательность цифр, соответствующей верной последовательности без использования дополнительных символов и пробелов.

Какова верная последовательность этапов социального проектирования?

1. Мониторинг и корректировка проекта;
2. Формулировка проблемы и постановка цели;
3. Разработка паспорта проекта;
4. Реализация проекта;
5. Анализ ситуации и диагностика проблемы.

Ответ: 52341

Прочитайте текст задания, выберите три правильных ответа.

Выберите верные утверждения о принципах методики «Обучение служением».

1. Ориентирована исключительно на волонтерскую помощь без образовательной составляющей;
2. Предполагает рефлексия и анализ полученного опыта;
3. Требуется взаимодействия с реальными социальными заказчиками;
4. Не предусматривает оценку результатов;
5. Сочетает академическое обучение и практическую деятельность.

Ответ: 125

Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте разделы паспорта проекта и их содержание. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую из правого столбца:

Раздел паспорта проекта		Содержание раздела	
А.	Цель проекта	1.	Конкретные шаги для достижения цели
Б.	Задачи	2.	Список необходимых средств

В.	Ожидаемые результаты	3.	Измеримое изменение в жизни целевой группы
Г.	Ресурсы	4.	Общее описание желаемого итога

Ответ: 4132

Прочитайте текст задания, выберите правильный ответ и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Вы разрабатываете проект по повышению финансовой грамотности пенсионеров. Какая из формулировок цели соответствует принципу SMART?

1. «Помочь пенсионерам разобраться в финансовых вопросах».
2. «Провести 10 лекций по финансовой грамотности для пенсионеров в городе N до 30 ноября 2025 года».
3. «Повысить уровень финансовой грамотности пенсионеров города N на 40 % за 6 месяцев через цикл образовательных мероприятий»
4. «Сделать пенсионеров более осведомлёнными о банковских продуктах»

Ответ: 3

Обоснование: SMART-цель должна быть: Specific (конкретной): указано, что именно повышается — финансовая грамотность; Measurable (измеримой): на 40 %; Achievable (достижимой): через образовательные мероприятия; Relevant (значимой): для целевой группы (пенсионеры); Time-bound (ограниченной по времени): за 6 месяцев. Варианты 1 и 4 не измеримы, 2 описывает мероприятие, а не цель.

Прочитайте текст задания, выберите два правильных ответа и запишите аргумент, обосновывающий выбор ответа.

Какие индикаторы не подойдут для оценки качественных результатов проекта по инклюзии детей с ОВЗ в школьную среду?

1. Количество проведённых инклюзивных мероприятий.
2. Динамика уровня социализации детей (по оценке педагогов и психологов).
3. Число участников проекта.
4. Изменение отношения одноклассников к детям с ОВЗ (по результатам анкетирования).
5. Уровень удовлетворённости родителей от участия в проекте.

Ответ: 13

Обоснование: Индикаторы под 1 и 3 фиксируют объем деятельности, но не глубину изменений, что демонстрирует их количественный характер.

Дайте ответ на поставленный вопрос и запишите его краткую формулировку.

В чём ошибка формулировки: «Цель — сделать город чище»? Укажите одну ключевую проблему.

Ответ: Неизмеримость (нет критериев оценки достижения цели).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается сущность методики «Обучение служением»? Перечислите её ключевые принципы и отличия от традиционного волонтерства.
2. Каковы признаки и типовые характеристики социального проекта? Приведите 2 примера из российской практики.
3. Опишите алгоритм выявления и формулировки социальной проблемы. Какие методы диагностики вы считаете наиболее эффективными?
4. Перечислите виды ресурсов, необходимых для реализации социального проекта. Как организовать их привлечение (фандрайзинг, партнёрства и т.д.)?
5. Что включает паспорт социального проекта? Назовите 5 обязательных разделов и обоснуйте их значимость.

6. Как выстроить систему мониторинга проекта? Приведите 3 конкретных индикатора для оценки хода реализации.
7. В чём разница между количественными и качественными результатами проекта? Приведите по 2 примера для каждого типа.
8. Опишите этапы рефлексии после завершения проекта. Какие вопросы следует задать команде для анализа опыта?
9. Каковы риски при реализации социального проекта? Предложите 2 способа их минимизации.
10. Как методика «Обучение служением» способствует развитию профессиональных компетенций? Приведите 3 конкретных примера.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Альтруизм: теории, виды, особенности.
3. Развитие скаутского движения в России до 1917 года.
4. История развития скаутинга в советской России.
5. Основные направления современной волонтерской деятельности, их характеристика.
6. История зарождения и развития волонтерского движения в мире.
7. Специфика организации современной волонтерской деятельности в разных странах мира (страна на выбор).
8. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
9. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России.
10. Студенческие строительные отряды как форма молодёжного добровольческого движения в СССР.
11. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
12. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
13. Договорные трудовые отношения с волонтером, особенности.
14. Современные проекты и программы, направленные на развитие волонтерства среди населения.
15. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
16. Основные стратегии набора (рекрутинг) волонтеров, их характеристика.
17. Технологии организации волонтерской деятельности.
18. «Серебряное волонтерство» в России: история развития.
19. Организация волонтерской деятельности различными объединениями и социальными институтами.
20. Формы и практика обучения волонтеров: «школы волонтеров».
21. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций.
22. Стратегии набора волонтеров и технологии их привлечения к волонтерской деятельности.
23. Волонтерство как форма профессиональной социализации будущих специалистов по социальной работе.
24. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки молодежного волонтерства. Проблемы правового обеспечения волонтерской деятельности.
25. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерской деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.

26. Молодежные общественные объединения и движения в современной России: их роль в развитии волонтерского движения.
27. Принцип социального партнерства в реализации волонтерской деятельности.
28. Волонтерство и органы государственной власти, государственные организации.
29. Волонтерство и бизнес-структуры.
30. Волонтерство и некоммерческие организации.
31. Региональная система развития добровольчества.
32. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
33. Добровольческие движения и организации в Калининградской области (характеристика 2-х организаций или движений).
34. Социальный проект: сущность, особенности.
35. Механизмы социального проектирования.
36. Правила создания социальных проектов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет четкую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены, как минимум, сноски

и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бабешко, Е. А. Обучение служением : учебное пособие / Е. А. Бабешко, А. Д. Барсукова, З. И. Иванова ; под общей редакцией С. А. Мудрак. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2025. — 52 с. — ISBN 978-5-7264-3668-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/509926> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика : учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Вандышева, Л. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебное пособие / Л. А. Вандышева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-7883-1576-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189011> (дата обращения: 04.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Основы научно-педагогического исследования»

1. Наименование дисциплины: «Основы научно- педагогического исследования»

Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими исследованиями, основными методами психолого-педагогических исследований, способами получения данных в ходе психолого-педагогического исследования и способами обработки полученных данных.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - основы методологии и основные методы и методики педагогического исследования - основы методологии научного исследования для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач Уметь: - применять методологический аппарат и современные методы педагогического исследования при реализации образовательных программ. Владеть: - навыками использования психолого-педагогических методик и применения методов математической обработки данных в педагогической деятельности. - навыками диагностики результативности психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по сохранению и укреплению психологического и социального здоровья обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научно-педагогического исследования» представляет собой дисциплину модуля «Модуль проектной и учебно-исследовательской деятельности» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическое исследование: общая характеристика.	Педагогическое исследование: сущность, основные характеристики, классификация. Методы педагогических исследований
2	Методологический аппарат научно-педагогического исследования.	Классификация методов в психолого-педагогических исследованиях. Краткое описание каждого метода. Классификация по организации, по способу проведения исследования, возможные способы обработки данных, интерпретация.
3	Методы психолого-педагогических исследований.	Методы наблюдения. Эксперимент. Психодиагностические методы. Анализ продуктов деятельности. Моделирование. Классификация каждого метода, проведение метода и способы фиксации полученных данных. Социометрия: организация проведения социометрии, фиксация данных, построение таблиц данных, обработка данных и построение социограммы.
4	Методы обработки полученных результатов.	Выявление различий в уровне исследуемого признака (критерии выявления различий в уровне исследуемого признака: Розенбаума, Манна-Уитни, Крускала-Уолиса, Джонкира). Оценка достоверности сдвигов (критерии оценки сдвигов:

		критерии знаков, Вилкоксона, Пейджа). Метод ранговой корреляции (критерия Спирмена).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическое исследование: общая характеристика.

Тема 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогических исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Методы обработки полученных результатов.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическое исследование: общая характеристика. 2. Методологический аппарат научно-педагогического исследования. 3. Методы психолого-педагогических исследований. 4. Методы обработки полученных результатов.	БК-6.1 БК-6.2 БК-6.1 БК-6.2	контрольная работа выполнение кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания для контрольных работ и кейсов:

1. Основы методологии педагогического исследования.

Описать возможный методологический аппарат по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

2. Наблюдение.

• Провести наблюдение. Оформить протокол наблюдения. Провести классификацию наблюдения.

- Решение задач-ситуаций:

Ситуация 1. Студентка, выполняя курсовую работу по теме «Игра», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!». **Вопрос.** Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными? Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуация 2. Воспитатель обратила внимание, что Коля и Вася подружились. Это удивило педагога, так как в характере обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Воспитатель решила выяснить, на чем основана дружба мальчиков. **Вопрос.** Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Подготовьте материалы для проведения исследования.

Ситуация 3. Изучать заинтересованность ребенка 6 лет решением занимательных математических задач можно методом наблюдения. **Вопрос:** Составьте план проведения наблюдения. Определите способы регистрации наблюдаемых фактов.

Ситуация 4. Выписка из протокола наблюдений, проведенного студенткой университета: Протокол № 1 Наблюдаемый: К-в Саша, 6 лет. Занятие в детском саду.

№	Действия воспитателя	Действия группы детей	Действия Саши
1	А) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	Б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	В) Саша быстро поднял руку на первый вопрос
2	Г) Задал вопрос «Правильно ли ответил Саша»	Д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	Е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

Вопрос. Определите, в каких записях (А, Б, В, Г Д Е) отражены факты, а в каких их истолкование.

Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

3. Социометрия.

Подготовить вопросы для проведения социометрии. Провести социометрию. В отчете представить социометрическую таблицу и социограмму.

4. Проективные методы.

Подобрать и провести в группе проективную методику. В отчете представить описание методики и интерпретацию полученных результатов.

5. Психодиагностические методы.

Подобрать диагностический материал по любой выбранной теме курсовых работ:

- Игра как средство преодоления агрессивного поведения у детей.
- Развитие эмпатии у старших дошкольников / младших школьников.
- Влияние индивидуальных особенностей детей на межличностные отношения в группе сверстников.
- Формирование благоприятных межличностных отношений в группе детей.
- Развитие внимания у детей в игровой деятельности.
- Творческая деятельность как средство развития изобразительных умений старших дошкольников / младших школьников.
- Эмоциональное развитие детей посредством музыки.
- Развитие творческого мышления детей посредством игр с правилами.
- Формирование познавательной мотивации у детей.
- Квест-игра как средство развития интереса детей к математическим занятиям.

6. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Проводилось исследование о том, как влияет профессия на внутреннее эмоциональное состояние человека, в частности на уровень эмоционального выгорания.

В исследовании приняли участие представители профессий: мед.сестры, учителя, актеры театра, менеджеры продаж, водители общественного транспорта. Респонденты проработали в своей профессии не менее 10 лет.

Применялась методика диагностики эмоционального выгорания Бойко.

Значения синдрома эмоционального выгорания представлены в таблице.

мед.сестры	учителя	актеры	менеджеры продаж	водители общественного транспорта
48	47	39	42	37
52	49	56	39	39
57	53	49	52	42

43	58	58	47	39
50	60	48	37	50
43	59	52	56	45

Определить: влияет ли профессия на уровень эмоционального выгорания? Если влияет, то определить, в каких профессиях более выражен этот синдром.

Задача 2. Учащимися шестого класса (15 человек) и седьмого класса (17 человек) были проведены 8 субтестов теста структуры интеллекта Р. Амтхауера, и получен обобщенный показатель. Результаты представлены в таблице.

№	Показатели учащихся 6 класса	Показатели учащихся 7 класса
1	56	80
2	59	84
3	62	69
4	73	72
5	94	83
6	69	97
7	56	107
8	58	100
9	90	86
10	86	94
11	82	95
12	72	83
13	57	101
14	75	71
15	60	94
16		59
17		80

Определить отличаются ли классы по обобщенному показателю теста Р. Амтхауера? Если да, то определить какой класс превосходит.

7. Оценка достоверности сдвигов.

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование заключалось в снижении ситуативной тревожности детей с помощью психогимнастики. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 15 человек.

В исследовании для определения уровня тревожности использовались тест Тэмма Дорки Амена и тест «Рисунок несуществующего животного» в обработке А.А. Романовой.

Был разработан комплекс упражнений по психогимнастике для преодоления высокого уровня тревожности.

Результаты тестирования уровня тревожности (до начала занятий и после занятий) представлены в таблице.

Объект исследования: ситуативная тревожность у детей.

Предмет исследования: коррекция ситуативной тревожности у детей с помощью психогимнастики.

Цель исследования: снизить ситуативную тревожность детей с помощью психогимнастики.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ ситуативной тревожности и выявление ее причин.
2. Провести диагностику ситуативной тревожности детей.
3. Разработать комплекс занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

4. Провести вторичную диагностику ситуативной тревожности детей и оценить эффективность комплекса занятий по психогимнастике для преодоления ситуативной тревожности детей.

Гипотеза исследования: психогимнастика является эффективным средством снижения ситуативной тревожности.

Результаты теста на определение уровня ситуативной тревожности представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий	После занятий
1	А.П.	43	43
2	Б.М.	43	42
3	К.А.	45	44
4	К.Л.	42	39
5	Н.Т.	40	40
6	Н.Я.	43	42
7	О.Ж.	44	41
8	П.А.	41	38
9	П.И.	38	37
10	Р.Л.	41	40
11	Р.Т.	45	40
12	С.А.	39	37
13	Т.Л.	49	46
14	Ш.У.	38	38
15	Я.О.	42	40

Определить подтвердилась ли гипотеза.

Задача 2. Разрабатывалась программа по развитию внимания детей 6-7 лет. В исследовании приняли участие дети в возрасте 6-7 лет общей численностью 11 человек. В исследовании использовались тесты: «Корректурная проба», «Цифровая таблица», «Кольца», «S-тест».

После того, как было выявлено, что у детей наибольшие трудности вызвали тесты «Кольца» и «S-тест», педагог разработал программу по развитию внимания. Программа была рассчитана на 6 месяцев. После программы провели повторное измерение на внимание по тесту «Кольца».

Результаты тестирования по тесту «Кольца» (количество ошибок) представлены в таблице.

№	ФИО	До начала занятий (количество ошибок)	После занятий (количество ошибок)
1	А.А.	20	14
2	Б.П.	21	11
3	К.Т.	19	10
4	К.В.	23	12
5	Н.Д.	17	17
6	П.Д.	21	22
7	П.И.	16	17
8	С.А.	25	18
9	Т.Л.	21	16
10	Ш.Р.	19	17
11	Ш.Ф.	19	16

Определить эффективность программы.

8. Метод ранговой корреляции

Выполнить математическую обработку задачи:

Задача 1. Исследование было посвящено изучению согласованности преподавателей, которые работают в команде. Необходимо было собрать комиссию, в которой были бы преподаватели, одинаково оценивающие знания учеников.

В ходе исследования комиссия принимала комплексный экзамен. Три преподавателя оценивали ответы учеников и выставляли свои баллы по 100-балльной шкале. В таблице представлены баллы учеников, которые были выставлены преподавателями.

	1 преподаватель	2 преподаватель	3 преподаватель
1	98	81	79
2	87	58	90
3	85	68	97
4	75	85	85
5	73	67	68
6	70	73	83
7	69	71	82
8	67	65	76
9	65	87	65
10	63	78	74

Определить пару преподавателей, оценки которых наиболее согласуются между собой.

Задача 2. В исследовании приняли участие дети 5-7 лет. Педагог хотел проверить коррелируют ли между собой у детей такие показатели, как развитие речи и творческие способности.

Диагностика проводилась по методикам:

- уровень развития речи при помощи теста «Назови слова»,
- уровень творческих способностей при помощи теста креативности Торранса для детей.

Индивидуальные значения по обоим показателям указаны в таблице.

№	Показатели развития речи	Показатели творческих способностей
1	6	45
2	5	49
3	7	37
4	6	45
5	8	27
6	6	32
7	7	46
8	6	32
9	5	30
10	9	58
11	4	39
12	8	54

Определить корреляцию показателей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Контрольная работа.

Контрольная работа представляет собой задание по формулировке студентом методологического аппарата трех тем, предложенных преподавателем.

В ходе работы проверяется, как студент способен формулировать методологию научно-педагогического исследования применительно к конкретной теме. Как применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

2. Выполнение кейса.

Работа состоит из одной комплексной задачи, которую студент разрабатывает самостоятельно для одного психолого-педагогического исследования на применение нескольких (двух-трех) математических методов в рамках одного исследования. Студент должен описать модель психолого-педагогического исследования, в рамках которого необходимо описать условия и задачи эксперимента, определить гипотезу и применяя математические методы, решить описанную задачу, а также определить подтверждается или опровергается гипотеза.

В ходе работы проверяется, как студент способен осуществлять критический анализ, синтезировать информацию, как применяет системный подход для решения поставленной задачи. Также оценивается, насколько студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	удовлетворительно		55-70

(достаточны й)		практически контролируемого материала			
Недостаточн ый	Отсутствие	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316730> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Шапров, М. Н. Методика экспериментальных исследований: Учебное пособие / Шапров М.Н. - Волгоград: Волгоградская академия государственной службы, 2017. - 112 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007882> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кипурова, С. Н. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике: словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 77 с. - ISBN 978-5-16-107713-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020654> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 22.06.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Гущина Г.А., д.п.н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Мычко Е.И., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Потменская Е.В., д. п. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Несына С.В., к.психол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Общая педагогика»
 - Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»
 - Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
 - Программа дисциплины «Педагогическая психология»
 - Программа дисциплины «специальная педагогика и психология»
 - Программа практики «Учебная ознакомительная (симуляционная) практика»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Психолого-педагогический модуль»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование; формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога; профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования Владеть:

инклюзивного образования	деятельности в инклюзивной образовательной среде	Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Знать: Основной инструментарий педагогической диагностики Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики Владеть:

		инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования. Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная

		деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды. Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся.

		Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды. Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

		Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях; Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека. Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных

		процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовании. Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании с различным контингентом обучающихся Умеет разрабатывать и анализировать рабочие планы и программы, составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента обучающихся образовательной организации и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности

	государственных образовательных стандартов	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с обучающимися. Умеет составлять план воспитательной работы обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для обучающихся ситуаций нравственного выбора. Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по

		формирование ценностных ориентиров обучающихся. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей. Знать: индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности; навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического контроля и оценки, особенности их проведения в образовании Умеет выявлять образовательные трудности у обучающихся, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления

		образовательных трудностей у обучающихся. Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения. Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения. Знать: Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь:

		осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития	Знать: особые образовательные потребности обучающихся Уметь: адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности педагогической
ОПК-7 Способен организовать	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ	Знать:

образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) и использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе планирования и осуществления педагогической деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Программа дисциплины «Общая педагогика»

1. Наименование дисциплины: «Общая педагогика»

Цель дисциплины: формирование у студентов навыков профессионально-педагогического мышления и умения применять полученные теоретические знания при реализации ими деятельности направленной на образование.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знает теоретические основы педагогики, деятельностного подхода в образовании; требования нормативно-правовых актов в сфере образования к разрабатываемому учебно-методическому обеспечению образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Умеет проводить анализ понятийного аппарата разрабатываемого учебно-методического обеспечения Владеет приемами реализации деятельностной направленности образования и учитывает их при разработке учебно-методического обеспечения образовательного процесса
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знает теоретические и правовые основы применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых, а также санитарно-эпидемиологические требования, гигиенические нормативы и требования к обеспечению их безопасности и безвредности в условиях о Умеет осуществлять отбор современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых с целью применения в образовательной деятельности Владеет приемами применения современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых в условиях дошкольной образовательной организации

БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знает отечественные и зарубежные подходы к таксономии образовательных результатов, основы проведения педагогической диагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста Умеет оценивать полученный образовательный результат в соответствии с требованиями ФГОС, давать рекомендации по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств достижения образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знает нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в российском образовании, целевые ориентиры и ценностные основы воспитательной деятельности в образовательной среде дошкольной образовательной организации Умеет обосновывать применение методов, форм, средств и приемов организации воспитания дошкольников на основе специальных научных знаний в области педагогики, истории педагогики, сравнительной педагогики Владеет приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, применяемых для создания воспитывающей образовательной среды
ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать образовательные программы (по уровням и видам образования)	ОПК-1.2 Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования) ОПК-1.2. Проектирует и реализует основных и дополнительных образовательных программ (по уровням и видам образования)	Знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования, теоретические основы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовании. Умеет создавать проекты основных и/или дополнительных программ образования в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов Владеет приемами отбора содержания и педагогических средств для включения их в проектируемую основную и/или дополнительную программу образования дошкольников

ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает подходы к организации обучения и воспитания в современном российском образовании с различным контингентом обучающихся Умеет разрабатывать и анализировать рабочие планы и программы, составлять индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей контингента обучающихся образовательной организации и согласно требованиям ФГОС Владеет приемами отбора целесообразных методов, форм, средств обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью организации их индивидуальной и совместной образовательной деятельности
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знает подходы к реализации идеи наставничества в российском образовании, его направления и формы, технологии и средства реализации, особенности реализации при работе с обучающимися. Умеет составлять план воспитательной работы обучающихся с учетом их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей Владеет приемами создания для обучающихся ситуаций нравственного выбора
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять	Знает отечественные и зарубежные подходы к типологии образовательных трудностей, основы педагогического

формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	контроля и оценки, особенности их проведения в образовании Умеет выявлять образовательные трудности у обучающихся, анализировать причины их возникновения, предлагать меры по коррекции образовательного процесса Владеет приемами выбора целесообразных методов, форм, средств для преодоления образовательных трудностей у обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая педагогика» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательного блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Примерное содержание дисциплины

	Наименование раздела	Содержание раздела
1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики		
1.1	Общая характеристика педагогической профессии	Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии. Профессиональная этика (долг, совесть,

		<i>справедливость, честь). Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений</i>
1.2	<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	<i>Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, цели и задачи, основные категории. Педагогика в системе наук о человеке. Методология и методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление, его закономерности, формы и методы организации. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.</i>
3. Теория воспитания		
3.1	<i>Общие основы теории воспитания</i>	<i>Сущность понятия «воспитание». Воспитание как общественно-историческая категория. Понятие воспитания и его функции. Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания.</i>
3.2	<i>Содержание воспитания</i>	<i>Структура и виды содержания воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Содержание воспитания как развитие сущностных сфер человека. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Деятельность педагога по формированию детского коллектива.</i>
3.3	<i>Воспитание как процесс</i>	<i>Структура воспитательного процесса. Педагогическое взаимодействие — основа организации воспитательного процесса. Пути и средства развития взаимодействия субъектов воспитания. Семья как субъект социализации и воспитания.</i>
3.4	<i>Педагогические средства воспитания</i>	<i>Понятие и классификация педагогических средств. Методы, формы и средства организации воспитательного процесса в современных условиях. Технологии воспитания. Выбор педагогических средств и их проектирование.</i>
3.5	<i>Формирование воспитывающей среды образовательной организации</i>	<i>Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования. Признаки и этапы развития коллектива. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.</i>
4. Теории обучения		
4.1	<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	<i>Дидактика как наука. История развития дидактической теории. Сущность образовательного процесса. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Теории содержания образования.</i>
4.2	<i>Сущность и содержание процесса обучения.</i>	<i>Понятие и сущность обучения. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы</i>

		<i>обучения и их характеристика. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Основные задачи и компоненты процесса обучения. Содержание обучения. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования. Планы, программы, учебники.</i>
4.3.	<i>Формы, методы, средства организации процесса обучения.</i>	<i>Понятие и виды форм обучения. Понятие и классификация средств обучения. Современные средства обучения. Урок как основная форма обучения и целостная система. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения.</i>
4.4.	<i>Диагностика образовательных результатов</i>	<i>Понятие диагностики знаний обучающихся. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы контроля и формы контроля. Оценка знаний учащихся.</i>
4.5.	<i>Образование как социокультурный феномен</i>	<i>Современные методологические основы образования. Понятие образования. Образование как социальное явление. Нормативно-правовые основы образования. Система образования в РФ. Цели, задачи, функции образования. Содержание образования. Современные концепции образования.</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Основы педагогики как науки. Объект, предмет, функции, цели, задачи, основные категории: воспитание, обучение, развитие, образование, формирование, становление, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача и др. Система педагогических наук. Методологические основы педагогики.

Тема 2: Теория целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Структура и свойства ЦПП. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Систематика педагогических закономерностей и принципов. *Цели и результаты целостного педагогического процесса.* Управление образовательными системами. Требования к качеству современной образовательной системы: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность. Цель как компонент педагогической деятельности и ЦПП.

Тема 3: Сущность процесса воспитания. Воспитание как общественно - историческая категория. Воспитание в широком и узком смысле слова. Воспитание в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Воспитание как интериоризация общественных ценностей. Сущность и структура процесса воспитания. Критерии оценки воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание и приоритетные стратегии современного воспитания. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный гуманистический, культурологический, ценностный, деятельностный подходы в воспитании. Цели и содержание воспитания на основе традиционных российских ценностей. Приоритетные стратегии и содержание воспитания: формирование базовой культуры личности, воспитание духовно и физически здоровой личности, воспитание патриота и гуманиста, воспитание трудолюбивой и конкурентноспособной личности, творчески саморазвивающейся личности.

Тема 5: Методы организации воспитательного процесса в современных условиях. Определение метода воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля эффективности педагогического процесса. Критерии выбора форм и методов воспитания.

Тема 6: Формы организации воспитательного процесса в современных условиях. Понятие формы воспитания и их виды. Функции форм воспитания. Мероприятия, дела, игры, представления. Их характерные признаки и виды. Традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

Тема 7: Современные формы и методы взаимодействия семьи и образовательных учреждений. Особенности и функции современной семьи. Роль семьи в воспитании и развитии детей. Методы и программа изучения семьи. Формы организации взаимодействия педагога с семьей и требования к их применению. Условия успешного взаимодействия педагога с семьей и родителями.

Тема 8: Стиль воспитания в семье как фактор формирования личности ребенка. Семья как субъект социализации и воспитания. Состав, функции семьи. Особенности семейного воспитания. Модели родительского воспитания и факторы их формирования. Характеристика стилей родительского воспитания: (принятие - отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник). Влияние стиля воспитания в семье на развитие личности ребенка. Принципы воспитания в семье.

Тема 9: Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Понятие коллектива как уровня развития группы. Стадии и уровни развития коллектива и их характеристика. Группа – конгломерат, номинальная группа, группа - ассоциация, группа - кооперация, группа – автономия, коллектив. Методы и формы развития детского коллектива.

Тема 10: Дидактика как теория обучения. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. История развития дидактической теории: “Великая дидактика” Я. А. Коменского, Гербарта И.Ф., И.Г. Песталлоцци, Д. Дьюи. Вклад К. Д. Ушинского в развитие дидактики в русской педагогике. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.

Тема 11. Сущность и структура процесса обучения. Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Учебная деятельность как часть процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 12: Современные формы организации процесса обучения. Классификации форм организации обучения. Семинарские, практические, лекционные формы обучения. Тренинг, коучинг, как формы обучения, их особенности и виды. Факторы выбора форм организации обучения. Современные и инновационные формы организации обучения.

Тема 13: Методы и средства организации процесса обучения. Сущность метода обучения. Классификации методов обучения. Соотношение понятий: метод обучения, прием обучения, форма обучения. Требования к применению методов обучения. Факторы, определяющие выбор метода обучения. Средства обучения и их виды.

Тема 14: Класно-урочная система обучения. Урок как основная форма организации обучения. Класно-урочная система Я.А. Коменского. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация.

Тема 15: Урок как основная форма организации. Типологии урока. Дидактическая, методическая, логико-психологическая, мотивационные структуры урока. Нетрадиционные формы проведения урока.

Тема 16. Содержание образования. Образование как общечеловеческая ценность, процесс и результат. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Содержание образования: определение понятий «образование», «содержание образования», «базовая культура личности». Теории содержания образования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Документы, регламентирующие содержание современного образования «Государственный образовательный стандарт», «Базисный учебный план», «Учебная программа». Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Тема 17. Тенденции развития образования в современном мире. Общая характеристика развития образования. Управление образованием и его финансирование. Дифференциация обучения. Дистанционное обучение. Медиаобразование.

Тема 18. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Рекомендуемая тематика **практических занятий**:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Вопросы для обсуждения: Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. Аксиологические основы педагогической профессии.

Тема 2. Профессиональная этика педагога. Вопросы для обсуждения: Основные категории педагогической этики (долг, совесть, справедливость, честь). Социальная миссия педагога. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 3. Культура педагогической деятельности педагога. Вопросы для обсуждения: Компоненты культуры деятельности и здоровья педагога: ценностно-смысловой, когнитивный, эмоционально-волевой и практический. Влияние специфики педагогической деятельности на профессиональное здоровье педагога.

Тема 4. Методология и методы педагогических исследований. Вопросы для обсуждения: методы педагогического исследования, их классификация. Теоретические и эмпирические методы изучения педагогического процесса и его субъектов: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, педагогический эксперимент, педагогический тест и др. Специфика применения методов педагогического исследования. Педагогическая диагностика. Количественные или математические методы (шкалирование, ранжирование и др.). Педагогическая диагностика и мониторинг.

Тема 5. Значение истории педагогики в современном мире. Роль К.Д. Ушинского в развитии актуальных педагогических проблем. Чем уникальна педагогика России? Предлагает ли современная педагогика истины в конечной инстанции?

Тема 6. Школа и педагогика в Новое время. Вопросы для обсуждения: Образование и педагогика эпохи Просвещения. Характерные черты развития школьного образования в Западной Европе XVII-XVIII веков. Предпосылки зарождения научно-педагогического знания. Педагогическое учение Я.А. Коменского.

Тема 7. Школа и педагогика в Новейшее время. Вопросы для обсуждения: Авторские зарубежные педагогические системы XIX века. Идеи развивающего обучения И.Г. Песталоцци. Теории развивающего и воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта. Общая характеристика основных направлений реформаторской педагогики: педагогика личности, «свободное воспитание», «школа действия», «трудовая школа», «социальная педагогика», «функциональная педагогика», «прогрессивное воспитание»; педоцентризм в воспитании, «педагогика личности». Зарубежный опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.

Тема 8. Советский этап развития отечественной педагогики. Вопросы для обсуждения: Особенности работы советской школы в 20-е гг. Развитие педагогической мысли в России в 30 гг. XX в. Введение всеобщего обязательного обучения в 1930 г. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Педагогические идеи Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренки. Школа и образование во время Великой отечественной войны. Реформирование школы в 40-50-х гг. Реформа 1984 г. Основные идеи педагогики сотрудничества. Опыт педагогов-новаторов.

Тема 9. Идеи и опыт учителей-новаторов последней трети XX – начала XXI века. Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.). Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Леренер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).

Тема 11. Концептуальные идеи воспитания. Зарубежные концепции воспитания XX века: Р. Штайнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчак, Ж. Пиаже. Э. Кей; Идеи отечественных педагогов: С. И. Гессен, В.В. Зеньковский, П.А. Форенский, И.А. Ильин: Концепции воспитания в СССР: П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Л.С. Выготский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Новикова, И.П. Иванов, О.С. Газман, Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин, Н.М. Таланчук, Б.З. Вульф. В.А. Караковский. Концепция (А. А. Бодалева, З. И. Мальковой), Г. К. Селевко, Л.И. Новиковой.

Тема 12. Современные концепции воспитания. Идеи современных отечественных педагогов: И.М. Ильинский, Н.Е. Щуркова, О.С. Гребенюк, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, А.В. Мудрик, Н.Л. Селиванова, Н.М. Барытко, А.М. Кондаков, Е.Н. Степанов, А.П. Тряпицына, В.В. Сериков; Концепции индивидуализации воспитания. Характеристика внешней

и внутренней сторон индивидуализации воспитания О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. И. Э. Унт, А. А. Кирсанов, А.А. Остапенко, М. А. Холодная, В. Д. Шадриков.

Тема 13. Современные концепции воспитания. Манифест «Гуманистическая педагогика: XXI век!» (А.А. Адамский, А.А. Асмолов, А. Архангельский, В. Собкин, И. Фрумин и др).

Тема 11. Общечеловеческие ценности как основа воспитания. Исторические воплощения идеала воспитания. Педагогические аксиомы Уильяма Клааса Франкена. Аксиоматика развития, обучения и воспитания (Б.М. Бим-Бад).

Тема 15. Классификация форм и методов воспитания. Группы методов прямого и косвенного педагогического влияния:

- По характеру педагогических действий методы воспитания делят на убеждение, упражнения, поощрение и наказание (Н. И. Болдырев, Н. К. Гончаров, Ф. Ф. Королев и Т. А. Ильина, И. Т. Огородников др.);
- группы методов воспитания (И.С. Марьенко, объяснительно-репродуктивные, проблемно-ситуативные, методы приучения и упражнения, стимулирования, торможения, руководства, самовоспитания;
- классификация методов воспитания (И. Г. Щукиной)
- Классификация бинарных методов воспитания (М.И. Рожков);
- Классификация форм воспитания (по Е. В. Титовой);
- Формы деятельности детей в зависимости от уровня воспитательных результатов
- Формы организации деятельности детей.

Тема 16. Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования. Признаки и этапы развития коллектива. Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности. Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.

Тема 17. Семья, брак и родительство в современном обществе. Проблемы современной семьи. Проблема отцовства в современном обществе. Проблема материнства в современном обществе. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.

Тема 18. Влияние средств массовой информации (интернет, телевидение), компьютерных игр, социальных сетей на личность ребенка. Компьютер и конфликты в семье. Влияние внедрения ИИ на воспитание и образование современных детей.

Тема 19. Здоровьесбережение и здоровьесозидание – два направления в педагогике здоровья. Дидактогения как брак педагогической деятельности. Требования к организации режима дня и учебных занятий. Оптимальные физические нагрузки для детей разных возрастных групп.

Тема 20. Свобода личности как ключевая проблема педагогики. Требования к личности учителя в истории педагогики. Причины появления несвободной личности в обществе и значения авторитета в подавлении индивидуальности личности. Проблемы демократизации зарубежной школы и важнейшие черты школьных систем в ведущих странах мира.

Тема 20. Сущность и структура процесса обучения. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество педагога и воспитанника, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры.

Тема 22. Современные образовательные технологии. Педагогические технологии для работы с детьми разных групп: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, детисироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения.

Тема 23. Нормативно-правовые основы образования. Вопросы для обсуждения: Трактовка понятия «Образование», «Воспитание». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Система образования. Участники образовательных отношений. Конвенция о правах ребенка; Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г.; Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «О традиционных российских духовно-нравственных ценностях»; ФГОС (НОО; ДО; ООО); ФГОС профессионального образования по направлению подготовки; Профессиональный стандарт «Педагог»; Типовой устав общеобразовательной организации; Типовая должностная инструкция учителя.

Тема 24. Участники педагогического процесса. Этические основы социального взаимодействия. Педагогические технологии и практики социального взаимодействия

Тема 25. Ведущие тенденции развития практики обучения и воспитания за рубежом. Урок в современной зарубежной школе. Подходы к образованию детей дошкольного возраста в разных странах.

Тема 26. Современные методологические основы и концепции образования. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Системный анализ процесса обучения. Концепция гуманистического и авторитарного образования. Идеи гуманистической педагогики на современном этапе. Сравнительный анализ авторитарной и гуманистической педагогики. Компетентностный подход в современном образовании. Различные подходы к определению понятия компетентности. Компетентность и компетенции. Виды компетенций. Культурологический подход в образовании. Современные модели организации обучения и воспитания, в том числе в дошкольном образовании. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы.

Тема 27. Современный этап развития образования. Вопросы для обсуждения: Реформирование образования. Нормативно-правовое сопровождение современного образования. Концепция воспитания. Подготовка педагогических кадров.

Требования к самостоятельной работе студентов (примерные задания):

1. *Работа с лекционным материалом*, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Школа и воспитание в древнем мире и античную эпоху. Воспитание, школа и педагогическая мысль в средние века и эпоху Возрождения. Основы педагогического общения. Феномен авторской школы. Современные образовательные технологии.

2. *Составление таблиц по темам:* «Цели воспитания, в которой сопоставлялись бы классические и современные концепции воспитания. Выпишите те позиции (признаки), которые отличают современное воспитание от советского. Приведите примеры из художественных произведений, где отражалась та или иная концепция воспитания.

3. Изучите Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, выделите и запишите основные положения, которые должен учесть классный руководитель при составлении плана воспитательной работы.

4. *Подготовка интеллект-карт по темам:* «Педагогические подходы к обучению», «Педагогические подходы к воспитанию», «Средовой подход в образовании».

5. *Выполнение конспектов по темам:* основных положений педагогических трудов К.Д. Ушинского, указанных в списке литературы.

6. *Подготовка групповых проектов и презентаций по темам:*

– Советский этап развития отечественной педагогики.

- Дворовые игры современных детей.
 - Коллективные творческие дела (технология И.П. Иванова)
 - Лучшие книги о воспитании.
 - Лучшие книги для детей.
6. *Составление педагогических кейсов* на основе текста «Педагогической поэмы» А.С. Макаренко. Разработка учебной ситуации с учетом требований деятельностного подхода: на основе содержания рассмотренной образовательной программы разработайте и опишите учебную ситуацию, с указанием темы, образовательного результата, учебной задачи, описания учебной ситуации, методов и форм решения учебной ситуации, используемого учебного оборудования.
7. Составьте схему типов взаимодействия участников педагогического процесса. Покажите на конкретных примерах взаимосвязь типов взаимодействия, переход от одного к другому в зависимости от действий педагога, например, конфликт — сотрудничество; опека — подавление; подавление — конфронтация и др.
8. Составьте таблицу на тему: «Направления и способы коммуникации педагога и воспитанников в цифровой среде» По основным разделам: Организация процесса взаимодействия субъектов; Формирование навыков культуры поведения; Организация обратной связи.
9. Сформулируйте советы по формированию поведения воспитанников посредством цифровых коммуникаций
10. *Решение педагогических задач, например:*
- В обиходе мы встречаем слова, связанные со словом «дидактика»: дидактическая цель, дидактические отношения, дидактические требования, дидактический материал, дидактический театр, дидактизм. а) В чем их сущность? б) Что из перечисленного не относится к педагогическим явлениям?
 - Соотнесите определения понятия «обучение» в трактовке В. Оконя, И.Ф. Харламова В.А. Сластенина, М.Н. Скаткина И.Я. Лернера. а) Что общего и различного находите в них? б) Какое из понятий наиболее точно раскрывает сущность процесса обучения? Ответ аргументируйте.
 - Гуманитаризация содержания образования. Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей происхождения изучаемого явления.
 - Самоанализ учебной деятельности. Проанализируйте свою учебную деятельность с позиции личностно развивающего образования. Выделите методы и приемы личностно развивающего образования в деятельности других педагогов или родителей.
 - Сформулируйте собственное педагогическое кредо, которое будет определять подходы к решению Вами как жизненных, так и профессиональных задач. Какими методологическими подходами оно обосновывается?
 - Педагогические конфликты. Приведите примеры конфликтных ситуаций каждой группы, свидетелем которых вы были, проанализируйте действия педагога в данной конфликтной ситуации:
 1. Конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения ребенком учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности.
 2. Конфликты поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения ребенком правил поведения.
 3. Конфликты отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений детей и педагогов, в сфере их общения в процессе педагогической деятельности.
 - Моральный кодекс педагога. Продумайте и составьте свой моральный кодекс педагога.

– Личное сознание. С какого возраста человек начинает оценивать себя адекватно? Что (кто) влияет на формирование самооценки в различные возрастные периоды? Какие действия или обстоятельства могут привести к заниженной самооценке ребенка? Ответ обоснуйте.

– Почему в одной семье дети разные? Опишите особенности воспитания детей в семье, проявления родительской любви к детям:

1. Воспитание первого ребенка в семье.
2. Воспитание второго ребенка в семье.
3. Воспитание младшего и среднего ребенка в семье.
4. Воспитание единственного ребенка в семье.

– Средовой подход в образовании. Охарактеризуйте условия развития детей в образовательных средах разного типа (по Я. Корчаку):

- «догматическая образовательная среда»;
- «карьерная образовательная среда»;
- «безмятежная образовательная среда»;
- «творческая образовательная среда».

Составление тезауруса категориального аппарата современной педагогики (глобализация, интеграция, непрерывность образования и др.). Проведение анализа понятийного аппарата образовательной программы (основной, дополнительной, программы внеурочной деятельности).

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Общая характеристика педагогической профессии</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия</i>
<i>Теоретико-методологические основы педагогики</i>	ОПК-2 ОПК-3	<i>Устный опрос, контрольная работа</i>
<i>Общие основы теории воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5 ОПК-4	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Содержание и методы воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Современные теории и концепции воспитания</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, конспект, ответы на вопросы, решение проблемных ситуаций</i>
<i>Общие основы теории обучения (дидактики)</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Общие основы теории обучения</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Опрос, обсуждение, дискуссия Педагогические задачи</i>
<i>Современные теории и концепции обучения</i>	БК-1 БК-3 БК-4 БК-5	<i>Реферат с докладом и презентацией. Групповые и индивидуальные проекты</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий

К разделу «Теории обучения»

1. Расположите методы проблемного обучения по степени возрастания познавательной самостоятельности учащегося
 - а) исследовательский метод.
 - б) проблемное изложение.
 - в) частично-поисковый метод.
3. Как называется метод проблемного обучения, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
4. Как называется метод проблемного обучения, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
5. Как называется метод проблемного обучения, который в наибольшей степени обеспечивает у учащихся развитие мотивации учения, овладение способами самостоятельного решения научных проблем? (выберите один ответ)
 - а) исследовательский
 - б) проблемное изложение
 - в) частично-поисковый
 - г) объяснительный
 - д) репродуктивный
6. Золотое правило нравственности» сформулировано предположительно
 - а) Демокритом
 - б) Сенекой
 - в) Фалесом
7. Профессионально-этическая регламентация предполагает:
 - а) введение дополнительных нормативно-правовых актов
 - б) разработку этического кодекса
 - в) разработку и введение должностных инструкций
8. Формулировка принципа “не навреди!” предположительно принадлежит:
 - а) Абу Али ибн Сине
 - б) Гиппократу
 - в) Эскулапу
9. Содержание нормы «безусловное соблюдение добровольно принятых на себя обязательств» было разработано:
 - а) сложилось исторически в процессе взаимодействия людей
 - б) И. Кантом на основе “естественных прав человека”
 - в) “семью мудрецами” Древней Греции
10. К какому принципу обучения относятся правила: от лёгкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному?
 - а) Научности.
 - б) Наглядности.
 - в) Прочности результатов обучения.
 - г) Доступности.
11. К какому принципу относится правило: «В конце раздела, курса обязательно

проводите обобщение и систематизацию изученного»?

- а) Воспитывающего обучения.
- б) Систематичности и последовательности.
- в) Научности.
- г) Связи теории с практикой

12. К какому принципу относится правило: «Организируйте и поощряйте самостоятельное повторение учащимися пройденного материала»?

- а) Прочности результатов обучения.
- б) Связи обучения с жизнью.
- в) Рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм работы.

13. Дайте определение понятия «педагогическая технология».

14. Дайте определение понятия «технология обучения».

15. Перечислите подходы к определению сущности педагогической технологии.

16. Назовите признаки (или критерии) педагогической технологии.

17. Какие элементы составляют структуру педагогической технологии?

18. Перечислите основания, по которым ученые классифицируют педагогические технологии.

19. Какие группы педагогических технологий называют на основе преобладающих целевых установок?

20. Назовите конкретные технологии, известные вам из ранее изученных учебных курсов.

21. В чем заключается основная цель технологии полного усвоения?

22. Дайте определение разноуровневого обучения.

23. Что такое обучаемость и обученность?

24. Чем отличается разноуровневое обучение от дифференцированного подхода?

25. Раскройте понятие проблемного обучения.

26. Перечислите методы проблемного обучения.

27. Охарактеризуйте уровни проблемного обучения.

28. Что называют проблемной ситуацией в обучении?

29. В чем состоит сущность коллективного взаимообучения?

30. Перечислите принципы обучения по технологии КСО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

- 1. *Общее представление о педагогике как науке*
- 2. *Объект, предмет и функции педагогики*
- 3. *Категориальный аппарат педагогики*
- 4. *Связь педагогики с другими науками и ее структура*
- 5. *Педагогическая система и ее виды*
- 6. *Сущность педагогического процесса*
- 7. *Педагогический процесс как система.*
- 8. *Педагогический процесс как целостное явление*
- 9. *Закономерности педагогического процесса.*
- 10. *Этапы педагогического процесса.*
- 11. *Сущность педагогической деятельности*
- 12. *Основные виды педагогической деятельности*
- 13. *Структура педагогической деятельности*
- 14. *Профессионально обусловленные требования к личности педагога.*
- 15. *Структура педагогического мастерства*
- 16. *Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.*

17. *Определение науки профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.*
18. *Предмет и задачи профессиональной этики.*
19. *Основные категории профессиональной этики. Их характеристика.*
20. *Педагогическая справедливость, ее роль в деятельности специалиста.*
21. *Профессиональный такт. Условия его развития.*
22. *Основные понятия практической профессиональной этики.*

Раздел «Теории воспитания»

23. *Сущность понятия «воспитание». Воспитание как общественно-историческая категория. Понятие воспитания и его функции.*
24. *Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания.*
25. *Традиционные и инновационные теории воспитания.*
26. *Особенности воспитательного процесса.*
27. *Содержание процесса воспитания.*
28. *Формы воспитания.*
29. *Единство воспитательных воздействий.*
30. *Классификация методов воспитания.*
31. *Методы формирования сознания личности.*
32. *Методы организации деятельности.*
33. *Методы стимулирования.*
34. *Понятие воспитывающей среды и средства ее формирования.*
35. *Признаки и этапы развития коллектива.*
36. *Взаимодействие, взаимовлияние коллектива и личности.*
37. *Деятельность педагога по формированию детского коллектива. Формирование традиций, ценностей детского сообщества.*
38. *Сущность социализации и ее стадии.*
39. *Факторы социализации и формирования личности*
40. *Структура и этапы развития воспитательной системы*
41. *Зарубежные и отечественные воспитательные системы.*

Раздел «Теории обучения»

42. *Сущность процесса обучения.*
43. *Дидактические системы и модели обучения.*
44. *Цели обучения.*
45. *Содержание учебного процесса.*
46. *Дидактические причины и факторы, факторный анализ в дидактике.*
47. *Мотивы – движущие силы познания. Стимулирование учения.*
48. *Классификация закономерностей обучения.*
49. *Система дидактических принципов. Соотношение принципов и правил.*
50. *Сущность и содержание методов обучения.*
51. *Классификация методов обучения.*
52. *Выбор методов обучения.*
53. *Виды обучения и их характеристика.*
54. *Организационные формы и системы обучения*
55. *Роль обучения в развитии личности*
56. *Характеристики основных концепций развивающего обучения.*
57. *Понятие диагностики знаний обучающихся. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.*
58. *Методы контроля и формы контроля.*
59. *Оценка знаний обучающихся.*

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В. Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 1 on-line, 427 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2006020>. - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-16-018433-3 : Б. ц. - DOI 10.12737/25026. - Текст : электронный.
2. Шайденко Н. А. Теория обучения [Электронный учебник] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова. - ИНФРА-М, 2022. - 1 on-line, 195 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

Дополнительная литература

1. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: учебное пособие для бакалавриата/ В.А. Капранова. –Москва: «НИЦ ИНФРА-М», 2019. – 176 с. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1).
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 183 с. – ISBN 978-5-9765-1953-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048031>. – Режим доступа: по подписке.
3. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. - 608 с. : табл. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр.: с. 598-603, в конце разд. и в подстроч. примеч. - Предм. указ.: с. 605-608. - ISBN 978-5-4461-0916-6 : 1115.00 р. - Текст : непосредственный. Имеются экземпляры в отделах: ч.з. N 4
4. Гущина Галина Анатольевна. Онлайн-курс. URL:<https://lms.kantiana.ru/local/staticpage/view.php?page=11273>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Программа дисциплины «Общая психология с практикумом»

1. Наименование дисциплины «Общая психология с практикумом»

Целью изучения дисциплины является формирование способности использовать психологические понятия и категории в профессиональной деятельности педагога.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: сущностные характеристики человека как индивида, личности и индивидуальности; основные индивидуально-психологические характеристики личности и их влияние на индивидуальный стиль деятельности и общения обучающихся; основные подходы к определению индивидуальных особенностей; образовательные результаты определенного уровня образования и основные подходы к их определению Уметь: дифференцировать индивидуальные особенности обучающихся и отбирать обоснованный диагностический инструментарий для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; подобрать современный инструментарий для оценки образовательных результатов Владеть: навыком осмысленного и обоснованного отбора инструментария для количественного и качественного измерения индивидуально-психологических особенностей обучающихся

БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности Владеть: навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта, индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления. Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания). Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности

ОПК-3 Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями и здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития	ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии	Знать: индивидуально-психологические характеристики и их значение: характеристики типов темперамента, индивидуального стиля деятельности, особенности формирования и развития характера, способностей, воли, потребностей, мотивов, эмоциональных явлений, Я-концепции, познавательных процессов, интеллекта, креативности и творческого мышления Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности; навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ОПК-6 Способен обеспечить психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	ОПК-6.1. Иметь представления об особенностях сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся ОПК-6.2. Создает психолого-педагогические условия реализации образовательных программ для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся	Знать: особенности общения и взаимодействия, функции, уровни, виды и средства общения, основных характеристики групп, этапы и факторы развития групп, особенности коллектива, лидерства, стилей руководства, закономерности межгруппового взаимодействия Уметь: использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной деятельности для сохранения и укрепления психологического и социального здоровья обучающихся Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в профессиональной деятельности педагогической

ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать: особенности психического отражения, функции психики, особенности сознания и самосознания; понятие индивида, личности, индивидуальности и субъекта Уметь: дифференцировать индивидуально-психологические особенности (темперамента, характера, деятельности и поведения, способностей, познавательных процессов и когнитивного развития, потребностей, мотивов, воли, самосознания) и использовать психологические механизмы и закономерности взаимодействия в профессиональной педагогической деятельности Владеть: навыками учета индивидуально-психологических особенностей в организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе планирования и осуществления педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология с практикумом» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Введение в психологию.	<i>Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.</i>
	Познавательные процессы и когнитивное развитие	<i>Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.</i>
	Психология личности	<i>Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей.</i>

		Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.
	Психология общения	Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Психология как наука.

Методы психологии

Сущность психики. Особенности психического отражения

Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека.

Структура психики человека

Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики.

Сознание и бессознательное

Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности

Человек как субъект познания

Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений и восприятия

Характеристика внимания

Характеристика памяти

Характеристика мышления

Воображение и его роль в жизни человека

Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество

Когнитивное развитие.

Понятие личности в психологии. Структура личности.

Темперамент и его характеристика

Характер

Способности

Психология воли.

Психология мотивации

Психология эмоций

Я-концепция

Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека

Общение, стороны общения и их характеристик

Психология групп

Социально-психологический климат коллектива

Лидерство и руководство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

Модуль 1: Введение в психологию

Вопросы для обсуждения: Психология как наука. Краткая история развития психологических знаний. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Специфика общей психологии, ее задачи. Характеристика отраслей психологии. Методы психологии. Классификация методов психологии. Сущность психики. Функции психики. Особенности психического отражения. Развитие психики в филогенезе. Отличительные особенности психики человека. Структура психики человека. Понятие о высших психических функциях. Сознание и его характеристики. Сознание и бессознательное. Самосознание как высший уровень развития психического. Развитие психики в онтогенезе.

Модуль 2: Познавательные процессы и когнитивное развитие

Вопросы для обсуждения: Общая характеристика познавательных процессов. Характеристика ощущений: классификация, виды и свойства. Характеристика восприятия. Отличие ощущений от восприятия. Перцептивные действия и их развитие. Свойства восприятия. Виды восприятия и их краткая характеристика. Понятие апперцепции. Характеристика внимания, функции внимания. Свойства и виды внимания. Характеристика памяти. Процессы памяти. Виды памяти и их характеристика. Характеристика мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов. Общая характеристика интеллекта. Интеллект и творчество. Когнитивное развитие.

Модуль 3: Психология личности

Вопросы для обсуждения: Понятие личности в психологии. Структура личности. Темперамент и его характеристика. Типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер. Структура характера. Акцентуации характера. Способности, виды способностей. Способности и задатки. Одаренность, гениальность, талант. Понятие воли. Специфика волевых действий. Структура волевого акта. Понятие потребностей в психологии. Группы потребностей человека. Мотив и мотивация. Осознаваемость мотивов. Мотивы и личность. Мотивация достижения. Эмоции и их специфика. Эмоциональные явления и их характеристика. Специфика чувств. Я-концепция, ее содержание и развитие.

Модуль 4: Психология общения

Вопросы для обсуждения: Язык и речь. Функции языка и речи. Речевая деятельность человека. Общение, стороны общения и их характеристика. Функции общения. Виды и формы, уровни общения. Средства общения. Понятие групп. Виды групп и их специфика. Малая группа, ее характеристика. Развитие групп. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива. Лидерство и руководство. Теории лидерства. Стили руководства.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Введение в

психологию», «Познавательные процессы и когнитивное развитие», «Психология личности», «Психология общения»;

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий в LMS\$

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю.

Подготовка групповых проектов

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию</i>	<i>БК-4 БК-6</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Познавательные процессы и когнитивное развитие процессов</i>	<i>БК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология личности</i>	<i>БК-4 БК-6 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>
<i>Психология общения</i>	<i>БК-5 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7</i>	<i>Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий в LMS</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты с ключами (пример)

Выберите верные утверждения

№	Утверждение Верно(+)
1	Первое психологическое произведение - трактат Платона «Душа»
2	Первая психологическая лаборатория открылась в России в 1978 году
3	Основные характеристики психики – отражение и регуляция
4	Процесс – это форма существования психических явлений
5	Внимательность – психический процесс
6	Состояние – одна из форм существования психических явлений
7	Предметом бихевиоризма является личность
8	Когнитивная психология изучает познавательные процессы
9	Житейские психологические знания носят обобщенный характер, они рациональны
10	Источник знаний в житейской психологии - эксперимент
11	Эксперимент – это целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие
12	Анкетирование и эксперимент - синонимы
13	Деятельность – это специфический вид человеческой активности
14	Активность животных имеет потребительскую основу
15	Поведение человека всегда целенаправленно
16	Интериоризация – это переход внутренних компонентов деятельности вовне
17	Развитие деятельности в онтогенезе связано с разворачиванием биологической программы
18	Цель – образ желаемого будущего

- 19 Умения – сознательно контролируемые компоненты деятельности
- 20 Навыки – сознательно контролируемые компоненты деятельности
- 21 Волевая регуляция деятельности осуществляется через волевые действия
- 22 Произвольные действия и волевые действия - синонимы
- 23 В биогенетическом подходе источником и движущей силой развития личности является среда
- 24 Свойства индивида – органическая предпосылка развития личности в схеме системной детерминации
- 25 Характер – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека
- 26 Сильный, уравновешенный и подвижный тип высшей нервной деятельности соответствует холерическому типу темперамента
- 27 Темперамент – индивидуальное сочетание наиболее устойчивых, существенных и приобретенных особенностей личности, проявляющихся в поведении
- 28 Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств в ущерб другим свойствам
- 29 Способности – это знания, умения и навыки человека
- 30 Способности определяют легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности
- 31 Талант – высокий уровень развития способности
- 32 Интеллект относится к специальным способностям
- 33 Сознание – присущий только человеку высший уровень отражения и регуляции

- 34 Высшие психические функции произвольны и формируются прижизненно
- 35 Понятие «зоны ближайшего развития» ввел Б.Г. Ананьев
- 36 В психоанализе активно изучалось сознание
- 37 Образ восприятия – это отдельные характеристики предмета
- 37 Ощущение - это отражение целостного образа предмета или явления
- 38 Непроизвольное внимание требует усилий
- 39 Непроизвольная память – высшая психическая функция
- 40 Наглядно-действенное мышление опирается на образы и представления
- 41 Суждение – это операция мышления
- 42 Запечатление и хранение информации – процессы памяти
- 43 Автобиографическая память относится к сверхдолговременной памяти
- 44 Чанковать информацию означает делить информацию на части
- 45 В основе информационного подхода компьютерная метафора
- 46 Одна из функций внимания – селекция информации
- 47 Переключение – степень сосредоточенности сознания
- 48 Мотив – это потребность личности
- 49 Направленность личности составляют ведущие биологические потребности

- 50 Чувства социально обусловлены
- 51 С помощью эмоционального интеллекта человек распознает эмоции других людей
- 52 Поведение человека полимотивировано
- 53 В общении выделяют три стороны: перцептивную, коммуникативную и интерактивную
- 54 Лидер и руководитель - синонимы

Верные: 3,4,6,8,13,13,18,19,24,28,30,33,34,42,43,44,45,46,47,50,52,53

Критерии оценивания:

Количество верных ответов 100 – 81% - Оценка «5»

Количество верных ответов 80 – 61% - Оценка «4»

Количество верных ответов 60 – 41% - Оценка «3»

Количество верных ответов 40 – 20% - Оценка «2»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Блок 1. Введение в психологию

1. Психология как наука. Предмет психологии. Этапы развития предмета психологии
2. Задачи психологии. Отрасли современной психологии
3. Психологическая практика. Практическая психологи и ее области
4. Методы психологии и их характеристика
5. Принципы психологии
6. Сущность психики. Функции психики
7. Развитие психики в филогенезе
8. Отличительные особенности психики человека. Высшие психические функции
9. Психика и мозг
10. Сознание, его свойства и функции
11. Сознание и бессознательное
12. Краткая характеристика основных направлений психологии
13. Деятельность человека, ее отличительные характеристики
14. Структура деятельности
15. Виды деятельности, их краткая характеристика

Блок 2. Познавательные процессы. Когнитивное развитие

1. Роль познавательных процессов.
2. Общая характеристика ощущений
3. Общая характеристика восприятия.
4. Краткая характеристика видов восприятия
5. Перцептивные действия и их развитие
6. Характеристика внимания.
7. Свойства внимания. Виды внимания
8. Память. Процессы памяти
9. Характеристика видов памяти
10. Мышления. Стадии развития мышления
11. Формы мышления. Мыслительные операции
12. Мыслительный процесс
13. Индивидуальные различия мыслительной деятельности
14. Воображение, его роль в жизни человека
15. Виды воображения
16. Творческое воображение. Приемы создания творческих образов
17. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
18. Измерение интеллекта
19. Творческое мышление. Дивергентное мышление
20. Творческая одаренность. Параметры креативности

Блок 3. Психология личности

1. Понятие личности в психологии. Структура личности
2. Темперамент. Теории темперамента
3. Роль темперамента в деятельности человека. Индивидуальный стиль деятельности
4. Характер. Структура характера
5. Акцентуации характера
6. Типологии характера
7. Способности, виды способностей. Задатки и способности
8. Структура способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей
9. Понятие «воля» в психологии. Специфика волевых действия
10. Структура волевого действия. Воспитание воли
11. Понятие потребности в психологии. Виды потребностей

12. Понятие мотива и мотивации
 13. Мотивация достижения
 14. Локус контроля личности
 15. Самооценка и уровень притязаний
 16. Эмоции, виды эмоциональных явлений
 17. Теории эмоций
 18. Способы оптимизации эмоционального состояния
 19. Стресс и фрустрация
 20. Самосознание. Компоненты самосознания
 21. Развитие самосознания
 22. Я-концепция, ее содержание
 23. Факторы Я-концепции
 24. Функции Я-концепции
- Блок 4 Психология общения**
1. Речь и язык. Функции языка и речи
 2. Речевая деятельность человека. Характеристика видов речи
 3. Общение, характеристика сторон общения
 4. Функции общения. Этапы общения
 5. Средства общения. Особенности вербального и невербального общения
 6. Коммуникативная компетентность
 7. Стратегии общения
 8. Виды общения
 9. Позиции собеседников в общении
 10. Общая характеристика межличностного взаимодействия
 11. Группы в психологии. Классификация групп
 12. Особенности малой группы. Характеристики малой группы
 13. Развитие группы. Коллектив. Социально-психологический климат коллектива
 14. Лидерство, виды лидерства
 15. Теории лидерства
 16. Стили руководства
 17. Подходы к пониманию межгруппового взаимодействия
 18. Деиндивидуализация, ее последствия

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанный ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Сапогова, Е. Е. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 625 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/975142. - ISBN 978-5-16-021331-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2221963> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Абрамова, Г. С. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Г. С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Инфра», 2022. — 496 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ О.О. Гонина. - 2-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2019. — 548 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ В. Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : Издательство «Инфра», 2022. — 196 с. — Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Общая психология: хрестоматия [Электронный ресурс]: учебник для акад. бакалавриата/ Л.В. Бровина, Т.А. Сергеева. - 4-е изд., стереотип.. — Москва: «Флинта», 2020. — 238 с. — Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко и др. ; отв. ред. С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 301 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-38571-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222385715.html> (дата обращения: 22.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

1. Наименование дисциплины: «Психология развития и возрастная психология»

Цель дисциплины – профессиональная подготовка студента к работе педагога через формирование комплексной интегральной системы знаний о закономерностях и особенностях онтогенетического развития психики человека, показателях нормативного психофизического развития обучающихся разных возрастов; формирование практических умений в области индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4: способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1: демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	Знать: методы и методики психологической диагностики обучающихся разных возрастов. Уметь: формулировать профессиональные задачи обучения, воспитания, развития обучающихся на основе результатов диагностики актуального состояния психического развития обучающегося. Владеть: навыками «профессионального прочтения и интерпретации» результатов заключения психологического обследования.
БК-5: способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.2: создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: показатели нормативного и отклоняющегося возрастного развития детей и подростков. Уметь: создавать воспитывающую образовательную среду с учетом показателей возрастного и индивидуального развития обучающихся. Владеть: устанавливать педагогическое взаимодействие с обучающимися разных возрастов в условиях воспитывающей образовательной среды.
БК-6: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1: демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - детерминанты и закономерности онтогенетического развития психики человека; - особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях;

		Уметь: давать психологическую характеристику возраста в контексте основных концепций психического развития человека в онтогенезе; Владеть: научной психологической терминологией, описывающей онтогенетическое психическое развитие человека.
ОПК-3 Способен к формированию ценностных ориентиров, развитию потенциала, таланта обучающегося на основе технологии наставничества	ОПК-3.1. Демонстрирует знание сущности технологий наставничества и средств их реализации ОПК-3.2. Осуществляет формирование ценностных ориентиров обучающихся на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития обучающихся разных возрастов. Уметь: применять знания о возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся в процессе регулярной педагогической деятельности по формированию ценностных ориентиров обучающихся. Владеть навыками конструктивного взаимодействия с обучающимися в процессе формирования у них ценностных ориентиров на основе учета их культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Психология развития и возрастная психология как отрасль научного знания: объект, предмет, теоретические и практические задачи, основные понятия. Место психологии развития и возрастной психологии в системе человековедческих наук. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе. Возрастная диагностика и возрастнопсихологическое консультирование. Возрастная норма развития. Краткий исторический экскурс развития науки.
2	Теории онтогенетического развития человека развития	Главные проблемы психологии развития и возрастной психологии: проблема факторов развития, проблема характера развития, проблема природы объекта развития, проблема универсальности развития. Основные теоретические подходы к онтогенетическому развитию человека: биологический, поведенческий, психодинамический, когнитивно-генетический, контекстуальный. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития в трудах Л.С. Выготского и его последователей. Деятельностный подход к развитию психики. Соотношение обучения и развития. Проблема возрастной периодизации психического развития в онтогенезе с позиций разных психологических школ и направлений. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
3	Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени	Понятие о задачах возрастного развития на разных этапах онтогенеза. Возрастная сенситивность развития. Возрастные кризисы детского развития. Специфика социальной ситуации развития, ведущая деятельность, особенности психосоциального, когнитивного и личностного развития человека на разных возрастных ступенях. Показатели нормативного возрастного развития детей и подростков. Условия психологического благополучия детей дошкольного и школьного возрастов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина.

Тема 2: Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии.

Тема 3: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Тема 4: Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых

Тема 5: Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: «Дети – другие» (дискуссия)

Вопросы для обсуждения: Современные дети похожи на своих родителей? Что общего у современных детей, подростков с их сверстниками 2000-ых? В чем различие? У кого учатся дети? Что мы можем передать детям? Какую роль играют родители в становлении личности своих детей? Каков авторитет педагогов у поколения Z?

Тема 2: Развитие психики в онтогенезе: ключевые характеристики.

Вопросы для обсуждения: Филогенез и онтогенез психики. Детерминанты и условия психического развития. Понятие возраста в психологии. Показатели психологического возраста. Критические и стабильные периоды развития. Возрастная сенситивность развития.

Тема 3: Детерминанты и закономерности развития психики человека с позиций зарубежных исследователей

Вопросы для обсуждения: Психическое развитие как развитие личности (теории З. Фрейда и Э. Эриксона). Психическое развитие ребенка как проблема социализации (бихевиоризм и теории социального научения). Теория экологических систем У. Бронфенбреннера. Психическое развитие как развитие интеллекта (концепция Ж. Пиаже). Взаимосвязь развития интеллекта и нравственности (теория нравственного развития Л. Колберга).

Темы 4-5: Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа.

Вопросы для обсуждения: Теория происхождения и развития высших психических функций Л.С. Выготского. Соотношение обучения и развития в психологии, понятие уровня актуального и зоны ближайшего развития. Деятельностный подход к развитию психики: теории А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Представления о возрастной динамике в теории Д.Б. Эльконина. Концепция самосознания личности В.С. Мухиной. Движущие силы и факторы психического развития в трудах М.И. Лисиной и Л.И. Божович. Роль общения в психическом развитии (М.И. Лисина).

Тема 6: Младенчество и раннее детство

Вопросы для обсуждения: Младенчество и раннее детство. Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Кризисы первого года и трех лет. Формирование сенсомоторной сферы ребенка. Эмоциональное благополучие детей. Речевое развитие.

Решение психологических задач

Тема 7: Дошкольный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Особенности игровой деятельности дошкольников. Формирование общения и мыслительной деятельности в игре. Развитие психических познавательных функций. Становление личности дошкольников. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению: понятие, компоненты.

Решение психологических задач.

Тема 8: Младший школьный возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность как ведущая. Новообразования возраста. Развитие интересов и деятельности школьника. Формирование произвольности психических процессов и практической деятельности. Развитие восприятие, внимания, памяти, речи и понятийного мышления. Динамика межличностных взаимоотношений на протяжении возраста. Психологическое здоровье младших школьников.

Решение психологических задач.

Тема 9: Подростковый и юношеский возраст

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Социальная ситуация развития. Ведущие виды деятельности и новообразования возраста. Развитие деятельности и потребностно-мотивационной сферы. Самосознание личности. Развитие познавательной сферы. Риски саморазрушающего поведения подростков.

Тема 10: Развитие личности взрослого человека

Вопросы для обсуждения: Ценность возраста и задачи развития. Проблема выбора оснований для построения периодизации развития в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития и физическое состояние индивида как факторы становления личности взрослого человека. Саморазвитие личности. «Жизненный путь». Духовность и нравственность личности. Субъективные представления о смерти и умирании.

Тема 11-12: Современные исследования в области психологии развития и возрастной психологии (учебная конференция)

Проектные группы студентов представляют результаты теоретических исследований по актуальным проблемам психологии развития и возрастной психологии. Обсуждение результатов, в том числе с точки зрения прикладного значения для профессиональной педагогической деятельности

Тематика исследовательских работ соответствует темам раздела 3 «Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени».

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина. Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Стадиальность психического развития в трудах отечественных ученых. Психологическая характеристика ступеней онтогенетического развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, взрослость). \

2. Составление глоссария

К темам: Психическое развитие как развитие личности. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта.

3. Составление структурно-логических схем / интеллект-карт / таблиц

К теме «Психология развития и возрастная психология как научная дисциплина» - структурно-логическая схема «Психология развития в системе человековедческих наук»

К теме «Теории онтогенетического развития в зарубежной психологии» - таблица «Вклад зарубежных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа» - таблица «Вклад отечественных психологов в становление и развитие возрастной психологии и психологии развития» (XIX – XXI вв.).

К темам: Младенчество и раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый и юношеский возраста. Взрослость: ранняя, средняя, поздняя – интеллект-карта «Психологическая характеристика возраста».

4. Конспектирование

К теме «Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа»

Задание 1: Составить конспект с определением ключевых понятий: зона актуального развития, зона ближайшего развития, нормативная возрастная диагностика

Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-Пресс, 1996. - 536 с. - (Психология: Классические труды).

Задание 2: Составить конспект с определением ключевых понятий: культурно-историческая теория психики человека, высшие психические функции, знак, знаково-символическая функция сознания, речь

Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Москва: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с. Лекция 12. Общественно-историческая природа психики человека.

Задание 3: Составить конспект с определением ключевых понятий: возраст, возрастная периодизация, возрастной кризис

Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.4. – Москва: Педагогика, 1984. – С. 244-268.

5. Проведение исследовательской работы по проблематике учебного курса. Тематика представлена в п. 8.2 рабочей программы.

6. Подготовка доклада с презентацией по выполненной исследовательской работе.

7. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия / урока со школьниками (тематика занятия, возраст обучающихся) – на выбор студентов. Занятие может быть реализовано онлайн и офлайн. Проектная работа выполняется индивидуально. Отчет о выполненном задании. Обосновывается отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Анализируется профессиональная деятельность и общение с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Введение в психологию развития и возрастную психологию</i>	<i>БК-6.1 БК-4.1 ОПК-3.1</i>	<i>Дискуссия, тестирование на платформе LMS</i>
<i>Теории онтогенетического развития психики человека</i>	<i>БК-6.1 ОПК-3.1</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, дидактическая игра (настольная печатная)</i>

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени</i>	<i>БК-5.2 ОПК-3.2</i>	<i>Тестирование на платформе LMS, исследовательская работа, доклад с презентацией, проектная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Тестовые задания закрытого /открытого типа, с единичным и множественным выбором (тестовые задания представлены на платформе LMS)

По теме «Организация и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии»

1. Как называется метод изучения развития, при котором одновременно сравниваются группы людей разного возраста?

- а) метод поперечных срезов
- б) метод продольных срезов
- в) когортно-последовательный метод
- г) лонгитюдный метод

2. Как называется эксперимент, проводимый в условиях специально оборудованных помещений?

- а) полевой
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) обучающий

3. Какие две исследовательские стратегии применяются в психологии развития и возрастной психологии? При ответе используйте прилагательные в им. падеже.

- а) стратегия...
- б) стратегия...

4. Какие методы, по классификации Б. Г. Ананьева, относятся к группе организационных?

- а) биографический
- б) лонгитюдный
- в) статистический
- г) структурный
- д) комплексный
- е) сравнительный

5. Какие методы, по классификации, Б. Г. Ананьева, относятся к группе интерпретационных?

- а) структурный
- б) комплексный

- в) сравнительный
- г) генетический
- д) качественный

6. Какой метод научного исследования имеет следующие разновидности: внешнее – внутреннее, непосредственное – опосредованное, включенное – стороннее, выборочное – сплошное, кратковременное – продолжительное?

7. Какие из перечисленных эмпирических методов относятся к основным, а какие – к вспомогательным?

1. Основные методы
2. Вспомогательные методы

- а) наблюдение
- б) беседа
- в) анкетирование
- г) анализ продуктов деятельности
- д) эксперимент
- е) социометрия
- ж) биографический метод
- з) тестирование

8. Какие типы вопросов могут использоваться для сбора информации в ходе беседы?

- а) прямые
- б) косвенные
- в) свободные
- г) открытые
- д) закрытые
- е) проективные
- ж) стандартизированные

9. Конкретное воплощение метода, специально разработанная техника и процедура его реализации в процессе организованного взаимодействия субъект и объекта исследования называется ...

10. Укажите две основные задачи возрастно-психологической диагностики:

- а) описание психологических фактов психического развития человека в онтогенезе
- б) определение возрастных норм психических функций
- в) определение уровня актуального развития ребенка
- г) определение зоны ближайшего развития ребенка
- д) коррекция отклоняющегося от нормы психического развития ребенка

2. Исследовательская работа по одной из предложенных тем

Выполненные задания представляются на аудиторном занятии.

Примерные темы исследовательских работ:

1. Возрастная дискриминация: существуют ли возрастные предрасположения? Как преодолеть?
2. Акселерация развития: выдумка или реальность?
3. Поколение Z. Что дальше?
4. Гендерная социализация в современных социокультурных условиях: тенденции и перспективы.
5. Пренатальная психология и пренатальная педагогика: наука? Что нужно знать будущим родителям.

6. Современное родительство: что меняется и почему?
 7. Во что играют современные дети?
 8. О чем может рассказать детский рисунок?
 9. Чего боятся современные дети?
 10. Как помочь ребенку «прожить» возрастные кризисы?
 11. Мальчики и девочки – два разных мира?
 12. Как подготовить ребенка к школе?
 13. Как помочь детям успешно адаптироваться к школьной жизни?
 14. Школьная тревожность: чем вызвана, и как помочь ребенку ее преодолеть?
 15. Школьные трудности леворуких детей: чем обусловлены, и как помочь?
 16. Школьные трудности медлительных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 17. Школьные трудности гиперактивных детей: чем обусловлены, и как помочь?
 18. Одаренный ребенок (школьник): проблемы и ресурсы развития.
 19. Дети-билингвы (дети-мигранты) в детском саду (школьном классе): проблемы и ресурсы развития.
 20. Мотивация учения: динамика на протяжении младшего школьного возраста. Как повысить мотивацию учения у школьников?
 21. Подростковый кризис: что нужно знать родителям и педагогам?
 22. Подростковая субкультура: положительное и /или отрицательное значение для развития и социализации современных подростков?
 23. Детские и подростковые суициды: что нужно знать педагогам?
 24. Типы акцентуаций характера у подростков: что нужно знать родителям и педагогам?
 25. Зависимости: от чего? почему? Надо ли помогать справиться?
 26. Школьный буллинг: закономерное явление или недоработка педагогов?
 27. Профессиональное и личностное самоопределение в современных социокультурных условиях: проблемы и тенденции.
 28. Кризисы взрослости: чем обусловлены? Как преодолеть?
 29. Феномен старения и старости: неизбежность? Ресурсы развития в пожилом возрасте.
 30. Психология долгожительства: от науки до народной мудрости.
 31. Жизненная мудрость как центральное новообразование старшего возраста.
- *По согласованию с преподавателем студент может разрабатывать иную - самостоятельно предложенную тему, но связанную с содержанием курса «Психология развития и возрастная психология». Темы исследовательских работ в студенческой группе не повторяются.
- Предусмотрены формальные и содержательные критерии оценивания.

3. Публичная защита исследовательской работы (доклад с презентацией)

По результатам проведенного теоретического исследования (см. выше) готовится доклад с презентацией для публичного выступления на аудиторном занятии.

4. Проектная работа

Отчет о проведенном со школьниками занятии. Самоанализ профессиональной деятельности и общения с точки зрения психологически грамотного учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Психология развития как наука об онтогенетическом развитии человека. Теоретические и практические задачи науки.

2. Психология развития в системе человековедческих наук.
3. Принципы и стратегии исследования развития психики в онтогенезе.
4. Методы исследования развития психики детей и подростков.
5. Понятие возраста в психологии.
6. Критические и стабильные периоды развития.
7. Возрастная сенситивность. Сенситивные периоды в развитии ребенка.
8. Понятие возрастной нормы развития. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Причины отставания в психическом развитии.
9. Закономерности детского развития.
10. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
11. Психическое развитие как развитие личности: эпигенетический подход.
12. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.
13. Психическое развитие как проблема социализации: теории социального научения.
14. Психическое развитие как развитие интеллекта: теория Ж. Пиаже.
15. Психическое развитие как проблема нравственного развития: теория Л. Колберга.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
2. Учение Л.С. Выготского о структуре и динамике возраста.
3. Проблема периодизации детского развития в трудах российских ученых.
4. Понятие и признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Смена ведущей деятельности на протяжении детства.
5. Психологические новообразования на возрастных этапах детства.
6. Общение как фактор психического развития ребенка. Общение со взрослыми и общение со сверстниками: общее и различное. Концепция М.И. Лисиной.
7. Обучение и развития. Понятие «зона ближайшего развития» и его прикладной характер в работе с детьми.
8. Детство как культурно-исторический феномен.
9. Пренатальная психология и пренатальная педагогика о развитии человека.
10. Новорожденность как кризисный период развития.
11. Психологическая характеристика младенчества. Кризис одного года.
12. Психологическая характеристика раннего возраста. Кризис трех лет.
13. Сюжетно-ролевая игра: понятие структура, значение для развития детей. Социокультурная обусловленность детских игр.
14. Общение дошкольников со сверстниками: особенности, этапы, значение для психического развития.
15. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте.
16. Становление личности в дошкольном детстве. Кризис семи лет.
17. Психологическая готовность к обучению в школе: понятие, компоненты, психолого-педагогические подходы к формированию.
18. Проблема адаптации к обучению в школе. Педагогическая поддержка в период адаптации.
19. Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Формирование у младших школьников «умения учиться».
20. Развитие когнитивной сферы в младшем школьном возрасте. Управление познавательными процессами обучающихся на уроке.
21. Динамика мотивации учения на протяжении младшего школьного возраста. Проблема формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников.

22. Концепция структуры самосознания личности В.С. Мухиной. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте.
23. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте. Формирование произвольности поведения младших школьников.
24. Гендерные особенности младших школьников. Учет гендерных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса в начальной школе.
25. Межличностные отношения младших школьников. Проблема формирования детского (школьного) коллектива.
26. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития.
27. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Проблема подросткового одиночества.
28. Психологические новообразования подросткового возраста.
29. Развитие личности и кризис перехода к юности.
30. Юность: ценность возраста и задачи развития. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение в ранней юности
31. Интеллектуальное и личностное развитие в юности.
32. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в юности.
33. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
34. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы взрослости.
35. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
36. Старость как био-социо-психологическое явление. Теории старения и старости.
37. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
38. Познавательная сфера в период старения. Способы компенсации когнитивных и мнемических трудностей в пожилом возрасте.
39. Психологические особенности долгожителей.
40. Заключительный кризис индивидуальной жизни.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — (Учебники Высшей школы экономики). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 638 с. — (Высшее образование). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие / Д. А. Донцов, М. В. Донцова; отв. ред. Д. А. Донцов. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 308 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
2. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / Самыгин С.И., Щербакова Л.И. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 220 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)
3. Сапогова, Е. Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте: Учебное пособие / Сапогова Е.Е., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 312 с. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Программа дисциплины «Педагогическая психология»

1. Наименование дисциплины «Педагогическая психология»

Цель дисциплины: формирование представления о формах и методах современной педагогической деятельности, о закономерностях формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: сущность понятий «совместная учебная деятельность», «совместная воспитательная деятельность», «индивидуальная учебная деятельность», «индивидуальная воспитательная деятельность»; требования федеральных государственных образовательных стандартов, основные факторы, влияющие на способность ребенка к обучению, воспитанию и развитию; Уметь: исследовать наличный уровень своих способностей к планированию и осуществлению обучения, воспитания и развития ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть: методами планирования и осуществления обучения, воспитания и развития, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и	Знать: в современной педагогике основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания младших школьников; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: формулировать и осуществлять задачи воспитания, обучения и развития личности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	приемов воспитания обучающихся	особыми образовательными потребностями Владеть: психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: уровни и стадии сформированности умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся Уметь: - диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии Владеть: - методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» представляет собой дисциплину модуля «Психолого-педагогический модуль» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Педагогическая психология: становление, современное состояние	Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2	Психология личности и деятельности учителя	Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как

		область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3	Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентации и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением

		учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.
4	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.
5	Практическая психология образовательного процесса	Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Педагогическая психология: становление, современное состояние
2. Психология личности и деятельности учителя
3. Психология обучения
1. Психология воспитания
5. Практическая психология образовательного процесса

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Основные характеристики педагогической психологии: предмет, задачи, история становления. Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и методы педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования, применяемые в педагогической психологии.
2. Личность педагога. Современные требования к ней и основные ее качества. Понятие о личности. Личностные качества человека. Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Структура личности учителя: направленность (педагогическая направленность) личности, свойства личности, интегральные характеристики личности (профессиональное самосознание, Я-концепция, творческий потенциал). Основные личностные качества учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Структура и мотивация педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Стиль педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Педагогические способности и компетенции. Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности. Функции и действия (умения) педагогической деятельности. Педагогические способности и компетенции. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристика взаимодействия. Взаимодействие в образовательной системе. Образовательный процесс как взаимодействие. Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия. Психологический контакт во взаимодействии. Определение затруднения. Педагогическая деятельность как область затруднений. Межличностные отношения как область затруднений. Взаимооценка затруднений. Влияние педагогических затруднений на педагога. Общение в образовательном процессе и общая характеристика затруднения общения. Общая характеристика общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Специфика педагогического общения. Компоненты педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Функции педагогического общения. Цели и этапы педагогического общения. Виды и стили педагогического общения. Базовые умения профессионального общения. Характеристика затруднений в общении: этно-социокультурная область, статусно-позиционно-ролевая область, возрастная область, индивидуально-психологическая область и др.
3. Основные понятия психологии обучения. Различные подходы к основным понятиям психологии обучения (обучение, учение, научение, учебная

деятельность). Учебно-интеллектуальные механизмы процесса научения, способы научения. Виды научения. Сходства и отличия основных категорий психологии обучения. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Основные линии и тенденции психического развития в учебном процессе. Уровни и показатели психического развития. Обучаемость и неуспеваемость учащихся. Общая характеристика учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Психологические требования к учебным задачам. Этапы решения учебных задач. Действия в структуре учебной деятельности. Контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) в структуре учебной деятельности. Основные требования для успешности учебной деятельности. Формы организации учебной деятельности. Система параметров оценки сформированности учебной деятельности учащихся. Учебная мотивация. Общая характеристика учебной мотивации. Типология и характеристики учебной мотивации. Устойчивость учебной мотивации. Отношению к учению в мотивационной сфере. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Классификация мотивов УД. Сравнительный анализ учебной мотивации младших школьников, учащихся средних и старших классов, студентов. Факторы, способствующие управлению мотивацией в учебном процессе. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Закономерности процесса усвоения знаний школьниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Подходы к определению усвоения. Различия между знанием, пониманием и усвоением учебного материала. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Психологические характеристики усвоения. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии. Психологические принципы и пути решения этой проблемы. Психологическая наука о соотношении обучения и развития. Проблема развивающего обучения в педагогической психологии и школьной практике. Психологические принципы, задачи и пути решения проблемы развивающего обучения. Современные теории обучения. Проблемное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Индивидуализация обучения. Дифференцированное обучение. Дистанционное обучение.

4. Основные понятия психологии воспитания. Формирование личности в школьном возрасте. Представление о сущности воспитания в педагогике. Этапы процесса воспитания. Психолого-педагогические условия эффективности воспитательного процесса. Формирование личности в школьном возрасте. Классификация методов воспитания. Самовоспитание. Методы самовоспитания, приемы самовоспитания. Модели развития отношений между личностью и коллективом. Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся. Сущность познавательной активности школьников. Пути и способы формирования познавательной активности. Сущность и способы формирования познавательной самостоятельности. Нравственное развитие и воспитание школьников. Психология о нравственном развитии и творческом характере усвоения морального опыта общества школьниками. Структура моральных качеств личности, обуславливающих готовность к нравственному поступку. Нравственное воспитание как формирование готовности к моральному выбору. Противоречия, возникающие и разрешаемые в процессе нравственного развития и воспитания школьников.

5. Приемы развития познавательной сферы и коррекция нарушений в школьном возрасте. Приемы развития внимания. Приемы развития памяти. Приемы развития мыслительной деятельности. Приемы развития воображения. Коррекция тревожности и застенчивости. Диагностика и коррекция воспитанности и воспитуемости. Диагностика психологических характеристик воспитанности и

воспитуемости школьников. Планирование и постановка психологически обоснованных воспитательных задач. Классификация психо-коррекционных методов. Психо-гимнастические упражнения воспитательного характера. Просветительская работа воспитательного характера

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» и представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины, размещенном в ЭИОС университета.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Педагогическая психология: становление, современное состояние	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
2. Психология личности и деятельности учителя	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
3. Психология обучения	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
Психология воспитания	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование
5. Практическая психология образовательного процесса	<i>БК-4</i> <i>БК-5</i> <i>ОПК-4</i>	Опрос, решение педагогических задач, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Тестовые задания

1. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой – это показатели

- а. Обучаемости
- в. Развитости
- с. Развиваемости
- д. Воспитуемости
- е. Все перечисленное верно.

2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте определяется:

- а. В исследованиях Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова
- в. В классической советской психологии
- с. В исследованиях Л.В. Занкова
- д. В теории поэтапного формирования умственных действий
- е. В исследованиях Н.А. Менчинской.

3. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а. Одна из форм проявления усвоения
- в. Разновидность усвоения
- с. Уровень усвоению
- д. Этап усвоения
- е. Фактором усвоения.

4. Действие, направленное на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:

- а. Ориентировочным
- в. Исполнительским

- с. Умственным
- д. Контрольным
- е. Оценочным.

5. Исполнительские действия по отношению к учебным действиям –это:

- а. Форма их проявления
- в. Их вид
- с. Этап их усвоения
- д. Уровень их усвоения.

6. Действия целеполагания, программирования, планирования; исполнительские действия; действия контроля и оценки в учебной деятельности выделяются с позиции:

- а. Субъектно-деятельностной
- в. Внутренних или внешних действий
- с. Отношения к предмету деятельности
- д. Доминирования продуктивности
- е. Предмета самой учебной деятельности

7. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

- а. Форма действия
- в. Степень обобщенности
- с. Степень развернутости
- д. Мера автоматизированности
- е. Мера освоенности.

8. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а. Разумность
- в. Осознанность
- с. Прочность
- д. Освоенность.

9. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

- а. Ориентировочных действий
- в. Исполнительских действий
- с. Контрольных действий

10. Проблему учебной мотивации анализировала (и):

- а. В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- в. А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- с. Н.Ф. Талызина, П.Я. Гальперин
- д. И.А. Зимняя.

11. Понятия мотива и мотивации соотносятся следующим образом:

- а. Понятие мотива уже понятия мотивации
- в. Понятия мотивации уже понятия мотива
- с. Эти понятия –синонимы
- д. Понятие мотива является родовым по отношению к «мотивации».

12. Мотивы самообразования –это:

- а. Форма проявления учебных мотивов
- в. Этап усвоения учебных мотивов
- с. Уровень познавательных мотивов
- д. Качественная характеристика учебных мотивов

13. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией на овладение новыми знаниями, фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а. Широкими познавательными мотивами.
- в. Широкими социальными мотивами.

с. Учебно-познавательными мотивами

д. Узкими социальными мотивами

е. Познавательным интересом.

14. Обращение учащегося к учителю по поводу рациональной организации учебного труда демонстрирует:

А. Вид учебного мотива

В. Форму проявления учебных мотивов

С. Уровень развития познавательных мотивов

Д. Тип отношения школьника к учению.

15. Понятие - это:

а. Форма мышления

в. Вид мышления

с. Мыслительная

операция

д. Уровень мышления

е. Тип мышления.

16. Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как:

а. Глубина знаний

в. Гибкость знаний

с. Системность знаний

д. Осознанность знаний

е. Полнота знаний

17. Проблемы механизмов и этапов овладения понятиями в отечественной психологии изучал (и):

а. Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк

в. И.И. Ильясов

с. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов

д. Л.В. Занков

е. П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина.

18. Человек как типичный представитель сформировавшего его общества понимается как:

а. Субъект деятельности

в. Индивид

с. Личность

д. Индивидуальность.

19. Автором глобальной Я-концепции личности является:

а. К. Рогджерс

в. А. Маслоу

с. Р. Бернс

д. Г. Олпорт

е. В.В. Столин.

20. В концепции учебной деятельности младших школьников принципом (принципами) обучения –это:

а. Наглядности

в. Осознанности

с. одновременного обучения сильных и слабых учеников

д. Восхождения от абстрактного к конкретному.

Е. Все перечисленные.

8.2.2. Терминологический диктант

№1.

Дайте определения следующим понятиям: обучение развивающее, моделирование, обобщение эмпирическое, обобщение теоретическое, представление, учебная деятельность, учебная задача, субъект учебной деятельности, учебное действие, психологическое новообразование, понятие, структура, анализ содержательно-теоретический, анализ формально-эмпирический, восхождение от абстрактного к конкретному, мышление теоретическое, мышление эмпирическое, рефлексия как мыслительное действие.

№2.

Дайте определение понятиям: учение, усвоение, этапы усвоения, уровни усвоения, понятие житейское, понятие научное, псевдопонятие, знание, умение, навык, логические операции мышления.

№3.

Дайте определение понятиям: мотивация, мотив, потребность, учебно-познавательный мотив,

№4.

Дайте определение понятиям: воспитание, сознание нравственное

№5.

Дайте определение понятиям: педагогическая деятельность, педагогические способности, продуктивность педагогической деятельности, результативность, качество педагогической деятельности., предмет, содержание педагогической деятельности, профессионально-важные качества учителя, индивидуальный стиль.

№6.

Дайте определение понятиям: смысловой барьер, педагогическое общение, взаимодействие

8.2.3. Дискуссия

Примерные темы для круглого стола

1. Что важнее в процессе обучения – интеллект или мотивация?
2. Роль эмоций и чувств в процессе учебной деятельности.
3. Нужен ли самоконтроль в учении?
4. Каковы возможности учебного предмета (любого – на выбор) в развитии индивидуальности школьника?
5. От чего зависит позиция учащегося как субъекта учебной деятельности?
6. Возможно ли развить способности ученика в процессе обучения за два месяца?
7. Компетенции и компетентность современного школьника (класс – на выбор).
8. Способы предъявления и переработки учебной информации (раздел учебной дисциплины – на выбор).
9. Можно и нужно ли развивать рефлексивные способности у школьников на уроках?
10. Личность современного педагога.

8.2.4. Решение задач

Задача 1.

Проанализируйте современное состояние отечественной педагогической психологии и укажите, какие направления развивались названными ниже учеными и какой вклад внесен каждым из них:
-Л.С. Выготский

-С.Л. Рубинштейн
-А.Н. Леонтьев
-Д.Б. Эльконин
-П.Я. Гальперин
-Б.Г. Ананьев
-А.М. Матюшкин
-А.А. Вербицкий
-В.В. Давыдов

Задача 2.

Педагогическая психология - отрасль психологии, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология - возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), могут ли эти две отрасли психологии быть объединены в одном учебном предмете?

Задача 3.

Как, с точки зрения педагогической психологии, вы объясните возникновение учебной мотивации (в виде интереса к «знанию вообще», переходящего постепенно в подлинные познавательные интересы к конкретным учебным предметам) у младших школьников? Благодаря чему у них еще до поступления в школу появляется эта мотивация?

Задача 4.

Если бы Вам пришлось составлять перечень пяти самых важных экспериментов по педагогической психологии, то какие, на Ваш взгляд, следовало бы в этот перечень включить?

Задача 5.

Дополните данные суждения ключевыми словами.

..... как целенаправленная познавательная деятельность обеспечивает младшего школьника новыми знаниями и новыми способами их получения, включает его в новые отношения с социальной средой, является деятельностью.

Как специфическая форма индивидуальной активности, учебная деятельность сложна по своей

По мнению и, ее необходимо рассматривать в единстве основных компонентов, ..., ...

..... учения - присвоение научных знаний и приобретение общеучебных умений и навыков.

В ходе усвоения научных знаний и формирования умений и навыков происходит смена качественно своеобразных этапов мыслительной деятельности ученика, что, по определению Л.С. Выготского, называется развитием.

Успешность учения определяется не только качеством преподавания, но и, сутью которой является система интеллектуальных свойств человека в сочетании с общей работоспособностью. На основе развития и удовлетворения познавательной потребности формируются положительные учения

8.2.5. Доклады с презентацией

Тематика

1. Индивидуальность школьника.
2. Развитие индивидуальности школьника в процессе обучения.
3. Готовность ребенка к обучению в школе.
4. Психологические основы урока.
5. Мотивационная основа процесса обучения.

6. Формирование мотивации учения в школе.
7. Особенности учебной деятельности школьников.
8. Целеполагание в деятельности учителя и учащихся.
9. Самооценка школьника в учении.
10. Формирование учебных действий у школьников.
11. Умственное развитие как проблема педагогической психологии.
12. Диагностика умственного развития учащегося в учебной деятельности.
13. Формирование интеллектуальных умений у школьников в процессе обучения.
14. Развитие интеллектуальной сферы в школьном возрасте.
15. Управление эмоциональными состояниями детей на уроке.
16. Влияние на сферу учебной мотивации учащихся в процессе обучения.
17. Возможности процесса обучения в развитии памяти школьников.
18. Развитие волевых усилий в учебном процессе.
19. Управление вниманием детей на уроках.
20. Развитие познавательной самостоятельности у школьников.
21. Развитие творческого воображения в процессе обучения.
22. Формирование умения выделять главное в учебном материале.
23. Характеристика учебной деятельности слабоуспевающих школьников.
24. Особенности учебной деятельности способных детей.
25. Работа с одаренными школьниками в процессе обучения.
26. Роль апперцепции в обучении школьников.
27. Совместная учебная деятельность.
28. Роль межпредметных связей в формировании учебно-познавательных мотивов.
29. Формирование общеучебных умений в процессе обучения.
30. Связь игровой и учебной деятельности.
31. Формирование умения планировать свою деятельность у младших школьников.
32. Проблемные ситуации как средство развития индивидуальности учащегося.
33. Профессиональная компетентность учителя.
34. Педагогические умения и способности.
35. Индивидуальность учителя.
36. Индивидуальный стиль деятельности учителя.
37. Формирование индивидуальности школьника.
38. Общение учителя и учащихся на уроке.
39. Роль аттракции в процессе обучения.
40. Профессиональные свойства и качества личности учителя.
41. Психология педагогического коллектива.
42. Конфликтные ситуации на уроках в школе.
43. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогическом процессе.
44. Формирование научных понятий и представлений у школьников.
45. Психологические механизмы развивающего обучения.
46. Психологический аспект компьютеризации обучения.
47. Вклад Н.А. Менчинской в развитие педагогической психологии.
48. Научная деятельность Б.П. Ананьева.
49. Психологические основы процесса обучения в трудах В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
50. Проблемы педагогической психологии в зарубежной теории и практике.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Место педагогической психологии среди других человековедческих наук.
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
3. Направления современного обучения.

4. Педагогическая психология в контексте основных психологических теорий и направлений.
5. Классификации методов исследования в педагогической психологии.
6. Характеристика группы неэмпирических методов. Основные принципы их выбора и нормы использования.
7. Формирующий эксперимент как основной метод исследований в педагогической психологии.
8. Использование тестов в исследованиях по педагогической психологии.
9. Характеристика дополнительных методов исследования в педагогической психологии. Сферы их применения и ограничения.
10. Основные современные подходы к обучению и их характеристика.
11. Обучение, учение, научение: определение и характеристика.
12. Бихевиористская теория учения.
13. Гештальтпсихология и когнитивная психология и их вклад в создание теорий обучения
14. Гуманистические концепции обучения.
15. Деятельностный подход к организации образовательного процесса.
16. Соотношение обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
17. Основные линии и движущие силы психического развития.
18. Уровни психического развития.
19. Стадии интеллектуального развития ребенка в генетической психологии Ж. Пиаже.
20. Понятие и общая характеристика обучаемости.
21. Идеи и основные теоретические положения Л.С. Выготского о развивающем обучении.
22. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
23. Дидактическая система Л.В. Занкова.
24. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.
25. Сравнительная характеристика теоретического и эмпирического знания.
26. Школьник как субъект учебной деятельности.
27. Определение и основные характеристики учебной деятельности.
28. Предметное содержание учебной деятельности.
29. Общая характеристика и психологические требования к учебной задаче.
30. Виды учебных задач.
31. Основные подходы к исследованию мотивации. Основания классификации мотивов.
32. Характеристика и структура учебной мотивации. Потребности и мотивы учения.
33. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
34. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учения.
35. Психологическая структура учения как деятельности. Соотношение задачи и действия.
36. Виды познавательных действий, используемых в процессе учения.
37. Процесс усвоения и его структурная организация.
38. Особенности формирования понятий при стихийном и управляемом процессе их усвоения.
39. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
40. Психология воспитания личности.
41. Психологические характеристики педагогической деятельности: формы, структура, содержание.
42. Педагогические способности и их структура.

43. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

44. Педагогическое взаимодействие и его основные формы.

Характеристика сотрудничества как совместной деятельности субъектов педагогического процесса.

45. Педагогическое общение: определение, направленность, уровневая структура. «Барьеры» в педагогическом общении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912>.
2. Лебедева, Ю. В. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И. О. Куваева ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-7996-2557-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1928274>.

Дополнительная литература

1. Аксенова, Г. И. Педагогическая психология : курс лекций / Г. И. Аксенова, Т. А. Симакова. - Рязань : Академия ФСИН России, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-7743-0734-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247156>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Специальная педагогика и психология»

1. Наименование дисциплины: «Специальная педагогика и психология»

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, способствующих осуществлению образовательной деятельности детей с различными отклонениями в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: Осуществлять организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: Методами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий	Знать: Методы и технологии инклюзивного образования Уметь: осуществлять образовательную деятельность на основе

инклюзивного образования	для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	методологии и технологий инклюзивного образования Владеть: Методами и технологиями осуществления образовательной деятельности на основе методологии инклюзивного образования
ОПК-4 Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии" ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии	Знать: Приемы, методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов обучающихся Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями выявления и коррекции трудностей в обучении, воспитании и развитии обучающихся
ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-5.1 Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития ОПК-5.2 Адаптирует применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с	Знать: Особые образовательные потребности обучающихся Уметь: Адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: Методами, формами, средствами и технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми

	особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: Основной инструментарий педагогической диагностики Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики Владеть: инструментарием педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, оценивать образовательные результаты обучающихся

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» представляет собой дисциплину комплексного модуля «Психолого-педагогический модуль» подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Специальная педагогика и психология как наука	Предмет, цель, задачи Специальной педагогики и психологии. Отрасли специальной педагогики и психологии. Направления специальной педагогики и психологии, занимающиеся изучением частичных дефектов, сложных дефектов. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Критерии нормальности ребенка. Условия нормального развития человека. Факторы психического развития человека. Механизмы генетических влияний. Невропатия, ее признаки. Соматический и социальные факторы риска возникновения недостатков в психофизическом и личностно-социальном развитии. Понятие дизонтогении. Уровни нервно-психического реагирования детей на различные патогенные воздействия. Виды психического дизонтогенеза. Общие закономерности аномального развития
2	Умственная отсталость.	Понятие УО, олигофрении. Критерии УО. Деменция. Виды деменций: статичная, прогрессирующая. Причины возникновения УО. Степени УО: дебильность, имбецильность, идиотия. Формы УО: УО при хромосомных болезнях; наследственные формы УО; смешанные по этиологии формы; экзогенно обусловленные формы.
3	Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Развитие предметных действий: соотносящие, орудийные, неадекватные действия. Развитие познания УО дошкольников. Развитие мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического. Особенности развития деятельности УО дошкольников: игра; продуктивная деятельность (изобразительная, конструктивная, трудовая). Развитие речи и общения. Особенности развития личности УО дошкольников. Особенности развития внимания, ощущения, восприятия, памяти, речи, мышления УО школьников. Диагностика детей с отклонениями в развитии. План характеристики УО детей
4	Дети с задержкой психического развития	Классификация ЗПР. Характеристика типов ЗПР: конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма; соматогенного происхождения; психогенного происхождения; церебрально-органического генеза. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР: особенности внимания; ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи. Особенности темперамента как психофизиологической основы личности у детей с ЗПР; признаки трудного темперамента у детей с ЗПР. Особенности восприятия и понимания эмоций человека. Особенности коммуникации.

		Способы разрешения конфликтных ситуаций детьми с ЗПР. Мотивационно-потребностная сфера детей с ЗПР. Особенности образа «Я» при ЗПР. Особенности Деятельности детей с ЗПР. Особенности смены форм общения и ведущих деятельностей в дошкольном возрасте. Компоненты учебной деятельности: мотивационный, регуляционный, ориентировочно-операционный. Саморегуляция деятельности. Способность к волевой регуляции.
5	Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе. Направления подгрупповых и индивидуальных занятий: социальное развитие; познавательное развитие; ознакомление с окружающим миром; обучение игре; математике; развитие речи; развитие тонкой ручной моторики; обучение грамоте. Основные психологические проблемы, задачи и направления психологической коррекции детей с ЗПР (мотивационный, операционно-регуляторный, энергетический блоки и блок контроля).
6	Дети с нарушениями слуха	Понятие глубокого стойкого поражения слуха. Причины нарушений слуха (врожденные, приобретенные). Основные формы нарушения слуха: глухие (ранооглохшие, позднооглохшие), слабослышащие. Степени нарушения слуха. Внимание у детей с нарушениями слуха. Ощущение и восприятие у детей с нарушениями слуха (зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность, осязание). Психологические условия, определяющих особенности формирования у глухих детей словесной речи. Дактильная речь, жестовая (русская и калькирующая) речь. Память детей с нарушениями слуха (образная, словесная память). Особенности мышления детей с нарушениями слуха. Условия развития словесно-логического мышления у глухих детей. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы; особенности деятельности детей с нарушениями слуха. Исследование слуха: метод «гороховых проб»; обследование слуха речью.
7	Дети с нарушениями зрения	Строение зрительного анализатора. Причины зрительных нарушений (врожденные и приобретенные). Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора. Основные функции глаза и их нарушение: центральное зрение, периферическое зрение, светоощущение, цветоощущение, бинокулярное зрение. Нарушения глазодвигательного аппарата: гетеротропия (косоглазие: расходящееся, перемежающееся, сходящееся, альтернирующее, паралитическое), нистагм (оптокинетический, патологический).

		Нарушения оптических механизмов зрения: миопия (близорукость), гиперметропия (дальнозоркость). Особенности развития восприятия у детей с нарушениями зрения: восприятие величины предметов; восприятие цвета и контраста; слуховое восприятие; осязательное восприятие (мономануальное и бимануальное). Виды осязательного восприятия: пассивное, активное (гаптика) и опосредованное (инструментальное). Осязательное восприятие пространственных свойств предметов. Представления: зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные. Особенности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, эмоций и чувств детей с нарушениями зрения.
8	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Виды патологии опорно-двигательного аппарата. Понятие ДЦП. Причины возникновения ДЦП. Особенности двигательного развития детей с ЦП: нарушения мышечного тонуса (спастичность, ригидность, гипотония, дистония); ограничение или невозможность движений (парезы и параличи); наличие насильственных движений (гиперкинезы: хореический, атетоидный; тремор); нарушения равновесия и координации движений (атаксия, синкинезии); наличие патологических тонических рефлексов (лабиринтный тонический рефлекс, симметричный шейный тонический рефлекс, асимметричный шейный тонический рефлекс). Формы ДЦП: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма. Особенности психического развития детей с ЦП. Основные направления коррекционно-педагогической работы 1) в младенческом возрасте, 2) в раннем возрасте, 3) в дошкольном возрасте, 4) в школьном возрасте.
9	Гиперактивность у детей	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Клинические признаки заболевания: данные тестов, нарушения восприятия, специфические неврологические признаки, нарушения речи и слухового восприятия, нарушения двигательных функций, нарушения обучения, нарушения мышления, физическая характеристика, характеристика эмоционально-волевых свойств, характеристика сна, контакты с окружающими, характеристика социального поведения, изменения личности, нарушения сосредоточенности и внимания. Этиология: пренатальные, натальные, постнатальные факторы патологии. Специфические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика. Анкета для родителей и учителей
10	Дети с аутизмом	Проявления аутизма: нарушения функций речи (формальное общение, обезличенное общение, речевая интраверсия, грезоподобность мышления, исчезновение

		интуиции, паралогичность речи); нарушения законов языка (неологизмы, символизм, агглютинация слов, нарушение филологических законов языка, агнозия); нарушения невербального общения (гипо- и амимия, угасание жестикуляции, исчезновение экспрессии речи, стереотипность поведения). Основные признаки РДА. Классификация состояния по степени тяжести: 1) полная отрешенность от происходящего; 2) активное отвержение; 3) захваченность аутистическими интересами; 4) трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Заболевания ЦНС, при которых наблюдается синдром параутизма: мукополисахаридоз (гаргоилизм), синдром Леша-Нихана, синдром Ульриха-Нунана, синдром Ретта, ранняя детская шизофрения.
11	Психопатические формы поведения детей	Понятие психопатии, ее основные признаки, причины. Возбудимая (эксплозивная) психопатия. Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Циклоидная психопатия. Гипертимный, гипотимный, шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.
12	Поведенческие эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Тревожное расстройство в связи со страхом разлуки в детском возрасте. Фобическое расстройство детского возраста. Расстройство сиблингового соперничества. Генерализованное тревожное расстройство детского возраста. Элективный мутизм. Реактивное и расторможенное расстройства привязанности детского возраста. Транзиторное тикозное расстройство. Синдром Туретта. Неорганический энурез. Неорганический энкопрез. Расстройство питания. Стереотипные двигательные расстройства.
13	Педагогические методы коррекции	Общепедагогические методы. Коррекция активно-волевых дефектов. Коррекция страхов. Метод игнорирования. Метод культуры здорового смеха. Действия при сильном возбуждении ребенка. Коррекция рассеянности. Коррекция застенчивости. Коррекция навязчивых мыслей и действий. Метод профессора П.Г. Бельского. Коррекция бродяжничества. Специально-педагогические методы. Коррекция тиков. Коррекция детской скороспелости. Исправление истерического характера. Коррекция недостатков поведения единственных детей. Исцеление нервного характера. Приемы борьбы с ненормальным чтением. Метод коррекции через труд. Метод коррекции путем рациональной организации детского коллектива.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

Вопросы для самоконтроля.

Что изучает специальная педагогика и психология? Какие существуют отрасли специальной педагогики и психологии? Какие виды нормы выделяют? Каковы условия нормального развития человека? Какого ребенка мы считаем нормальным? Назовите патогенные факторы. Какие выделяют возрастные уровни нервно-психического реагирования на патогенные воздействия? Какие виды психического дизонтогенеза Вы знаете? Назовите общие закономерности аномального развития.

Тема 2. «Умственная отсталость»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое умственная отсталость? Чем олигофрения отличается от деменции? Каковы причины умственной отсталости? Каковы степени умственной отсталости? Какие выделяют формы умственной отсталости?

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы особенности

развития младенцев с умственной отсталостью? Как проявляется умственная отсталость у детей раннего возраста? Что такое неадекватные действия? Какие особенности восприятия у дошкольников с УО? Как развивается деятельность у дошкольников с нарушениями интеллекта? Каков уровень развития речи у детей с УО?

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Вопросы для самоконтроля.

Какие формы ЗПР Вы знаете? Перечислите особенности внимания детей с ЗПР. Какие недостатки восприятия существуют у детей с ЗПР? В чем своеобразие речевого развития детей с ЗПР? Какие признаки трудного темперамента встречаются у детей с ЗПР? В чем особенности коммуникации детей с ЗПР?

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Вопросы для самоконтроля.

Какова основная цель психологической коррекции детей с ЗПР? Какие Вы знаете приемы коррекции внимания у детей с ЗПР? Какие упражнения можно использовать для развития памяти? Каковы приемы коррекции мыслительных операций?

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое слух? Каковы причины нарушения слуха? Какие выделяют формы нарушения слуха? Каковы степени тугоухости? В чем особенности развития внимания у детей с нарушением слуха? Какие особенности всех видов восприятия существуют у детей с нарушением слуха? Какие психологические условия овладения словесной речью у детей с нарушенным слухом? Какими видами речи владеют глухие дети? Какие методы исследования слуха Вы знаете?

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое зрение? Из чего состоит зрительный анализатор? Какова роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка? Какие врожденные и приобретенные нарушения зрения Вы знаете? Какие существуют основные функции глаза? Каковы особенности психического развития детей с нарушениями зрения?

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения ДЦП? В чем особенности двигательного развития детей с церебральным параличом? Какие выделяют формы ДЦП? В чем

особенности психического развития детей с церебральным параличом? Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом?

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы клинические признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью? Каковы причины возникновения СДВГ? Каковы критерии диагностики СДВГ? Какие можно дать рекомендации родителям гиперактивных детей? В чем особенности организации педагогической работы с гиперактивными детьми?

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое аутизм? Каковы основные признаки аутизма? Какие выделяют формы аутизма по уровню эмоциональной регуляции? Что такое параутизм? Каковы основные направления психологической коррекции детей с РАС?

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое психопатия? Какие признаки свойственны психопатии? Каковы причины психопатий? Какие выделяют типы психопатий? Каковы основные проявления психопатического поведения? Каковы общие рекомендации, применимые к детям с психопатическим поведением?

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Вопросы для самоконтроля.

Каковы причины возникновения тревожного расстройства в связи со страхом разлуки в детском возрасте? Каким признакам должно соответствовать состояние для диагностики эмоционального расстройства со страхом разлуки? Каковы критерии диагностики сиблингового соперничества? Какие критерии являются обязательными для диагностики генерализованного тревожного расстройства? Какие расстройства социального функционирования с началом в детском возрасте Вам известны? Каковы критерии тикозных расстройств?

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для самоконтроля.

Что такое воля? Что необходимо для воспитания воли у ребенка? Каковы действия при коррекции страхов? В чем суть метода игнорирования? Чем полезен смех для организма? Какими приемами можно корректировать рассеянность? В чем суть метода проф. В.Г. Бельского? Какие специальные педагогические методы Вам известны?

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. «Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии».

2. Основные направления в развитии специальной педагогики и психологии.
3. Подготовка сообщений по истории специальной педагогики и психологии.
4. Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».

Тема 2. «Умственная отсталость»

Подготовьтесь к проблемному семинару «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, реабилитационной работы в современной России»

План

1. Раскройте роль учителя в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с отклонениями в развитии и поведении.

2.Обоснуйте требования к профессионально-педагогической подготовке учителя и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.

3.Обоснуйте отличия в организации коррекционно-педагогического процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

4. Дайте представление о деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Выделите ее роль в предупреждении и преодолении отклонений в развитии детей и подростков?

5.Какова структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии?

6.Инклюзивное образования в России: вариант интеграции или новое качество специального (коррекционного) образования.

Тема 3. «Психолого-педагогическая характеристика УО детей»

Подготовить характеристику на ребенка с нарушением интеллекта

Тема 4. «Дети с задержкой психического развития»

Задание 1. На примере любого ребенка с ЗПР провести психодиагностику развития ребенка (экспериментальный этап и беседу с ребенком).

Задание 2. Написать характеристику на данного ребенка.

Задание 3. Оформить технологические карты психодиагностических методик:

- развития внимания («корректурная проба», «Красно-черная таблица», таблицы Шульте, модифицированный метод «Пьерона-Рузера»);
- развития памяти (оперативная память, долговременная память, «Запомни пару»);
- развития наглядно-образного мышления («Лабиринт» и др);
- развития логического мышления (исследование понятия сохранения, «Домино», «Четвертый лишний»);
- развития речи (методика Эббингауза, тест различения и выбора фонем, методика изучения возможности осмысления ситуации на основе слухового или зрительного восприятия);
- развития способностей и интеллекта (таблицы Равена);
- сформированности приемов учебной деятельности («Домик», «Рисование по точкам», «Графический диктант», «Узор»);
- развития личностно-мотивационной сферы (методика Рене Жиля, методика изучения мотивации по Н.Л. Белопольской, шкала самооценки Спил-берга-Ханина, методика «Кинетический рисунок семьи»).

Тема 5. «Коррекционная работа с детьми с ЗПР»

Понятия «нарушение умственного развития» (умственная отсталость), «задержка психического развития» (ЗПР). Перспективы социальной адаптации детей с нарушениями умственного развития, с задержкой психического развития.

Тема 6. «Дети с нарушениями слуха»

Возможности социальной адаптации лиц с нарушениями слуха.

Тема 7. «Дети с нарушениями зрения»

Возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.

Тема 8. «Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Вопросы и задания:

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Индивидуальные дополнительные задания к занятию:

2. Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 9. «Гиперактивность у детей»

Подготовить анкету для родителей и педагогов с целью выявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 10. «Дети с аутизмом»

Понятие «ранний детский аутизм» (синдром РАС). Возможности социальной адаптации детей с нарушениями и ранний детский аутизм.

Тема 11. «Психопатические формы поведения детей»

Вопросы и задания:

1. Роль семьи в процессе социализации и воспитания ребенка с ограниченными возможностями.

2. Основные характеристики семьи нестандартного ребенка.

3. Консультирование семьи ребенка с ограниченными возможностями.

4. Формы и методы консультирования семьи ребенка с ограниченными возможностями.

Тема 12. «Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте»

Задание.

Выберите один из предложенных ниже методов коррекции. Определите цель данного метода, показания к его применению. Разработайте упражнения и покажите фрагмент занятия с использованием выбранного метода.

1. Игротерапия.
2. Музыкальная терапия.
3. Библиотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Проективный рисунок.
6. Сочинение историй.
7. Сказкотерапия.
8. Куклотерапия.
9. Психогимнастика.
10. Метод систематической десенсибилизации и сенсibilизации.
11. «Жетонный» метод.
12. Холдинг.
13. Психодрама.

Тема 13. «Педагогические методы коррекции»

Вопросы для беседы.

1. Дайте характеристику основным направлениям коррекционной работы.
2. Какова роль психолога в коррекционной работе?

Задание 1.

Составьте картотеку упражнений, развивающих восприятие, внимание, память, мышление, приемы учебной деятельности.

Задание 2.

Составить психодиагностическую таблицу по следующей форме:

Феноменология трудностей	Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации (упражнения)

Требования к самостоятельной работе студентов

Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии.	Составить таблицу «Становление и развитие дефектологии по эпохам и направлениям».
Умственная отсталость.	Составление плана лекции.
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	Написать характеристику на ребенка с умственной отсталостью.
Дети с задержкой психического развития	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	Оформить технологические карты психодиагностических методик.
Методы обучения в специальной школе. Урок в специальной школе	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями слуха	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с нарушениями зрения	Из книги О.И. Скороходовой «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир» подобрать примеры, иллюстрирующие возможности социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Из книги А. Маршалла «Я умею прыгать через лужи» подобрать примеры, характеризующие возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
Гиперактивность у детей	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Дети с аутизмом	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.
Психопатические формы поведения детей	Составление плана лекции.
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	Составление плана лекции.
Педагогические методы коррекции	Составление плана лекции. Выполнение задания для практического занятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие

материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Специальная педагогика и психология как наука о детях с отклонениями в развитии	ОПК-2	Опрос, контрольная работа
Умственная отсталость.	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с задержкой психического развития	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Коррекционная работа с детьми с ЗПР	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями слуха	БК-2 БК-4 ОПК-5	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	ОПК-4	
Дети с нарушениями зрения	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	БК-2 БК-4 ОПК-5 ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Гиперактивность у детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Дети с аутизмом	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Психопатические формы поведения детей	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском и подростковом возрасте	ОПК-6 БК-2 БК-4	Опрос, контрольная работа
Педагогические методы коррекции	БК-2 БК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы рефератов

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;

- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме реферата (задания)

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Тематика рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка.
3. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
4. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
5. Развитие коммуникативной деятельности у детей с нарушением интеллекта.
6. Коррекционно-развивающее влияние игры на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
7. Специфичность личностного развития умственно отсталых детей.

8. Психологические основы коррекционного обучения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Особенности поведения умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
10. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
11. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
12. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
13. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
14. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
15. Умственное развитие глухих (слабослышащих) дошкольников.
16. Личностное развитие дошкольников с нарушениями слуха.
17. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
18. Воображение, его формы и значение для развития способностей у ребенка при нарушениях зрения.
19. Выявление качеств личности, их особенности у детей с нарушениями зрения.
20. Изучение компонентов памяти у детей с нарушениями зрения с целью ее компенсаторного развития.
21. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Влияние двигательного нарушения на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
24. Развитие ребенка раннего возраста с церебральным параличом.
25. Особенности познавательной деятельности при ДЦП.
26. Особенности развития игровой деятельности детей с церебральным параличом.
27. Коммуникативные возможности детей с церебральным параличом.
28. Принципы проведения психодиагностического обследования ребенка с отклонениями в развитии.
29. Одаренность и проблема ее диагностики.
30. Особенности формирования фонематического слуха у детей.
31. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.
32. Диагностика готовности ребенка с разными типами нарушений к школе.

Тема реферата также может быть индивидуально предложена студентом. Все темы рефератов согласуются с лектором.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
2. Связь дефектологии с другими науками.
3. Раскрыть понятие «аномальный ребенок». Назвать причины аномалий.
4. Классификации видов отклонений.
5. Основные закономерности нормального и аномального развития.
6. Характеристика возрастных этапов психического развития детей.
7. Раскрыть сущность понятия «зона ближайшего развития».
8. Определение задержки психического развития и причины ее возникновения.
9. Охарактеризуйте ЗПР по типу гармонического психического и психофизического инфантилизма.
10. ЗПР соматогенного происхождения.
11. ЗПР психогенного происхождения.
12. ЗПР церебрального происхождения.
13. Особенности личности детей с ЗПР.

14. Характеристика речевой деятельности детей с ЗПР.
15. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.
16. Особенности учебной деятельности и когнитивных процессов детей с ЗПР.
17. Специфические расстройства развития школьных навыков у детей с ЗПР.
18. Определение умственной отсталости, причины ее возникновения.
19. Виды деменции, причины ее возникновения.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
21. Эмоциональные особенности олигофренов.
22. Психологические особенности УО ребенка в обучении.
23. Охарактеризуйте легкую степень олигофрении (дебильность).
24. Психолого-педагогические особенности детей-имбецилов.
25. Степени выраженности идиотии.
26. Степени нарушения слуха.
27. Причины нарушения слуха.
28. Основные формы патологии слуха у детей.
29. Зрительный анализатор как сложная нервно-рецепторная система.
30. Врожденные и приобретенные нарушения зрительного анализатора.
31. Нарушения центрального зрения.
32. Нарушения периферического зрения.
33. Нарушения светоощущения.
34. Нарушения цветоощущения.
35. Нарушения глазодвигательного аппарата (гетеротропия, нистагм).
36. Нарушения оптических механизмов зрения.
37. Этиология нарушений опорно-двигательного аппарата.
38. Понятие «психопатия», ее признаки и причины возникновения.
39. Возбудимая и истерическая психопатии.
40. Психастеническая и астеническая психопатия.
41. Циклоидная психопатия. Гипертимный и гипотимный типы психопатий.
42. Шизоидный, эпилептоидный, неустойчивый типы психопатии. Эмоционально тупые личности.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	хорошо		71-85

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Азбукина Е.Ю., Михайлова Е.Н. Основы специальной педагогики и психологии: учебник. – М. – Инфра-М, 2022. – 396 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Хлыстова Е.В. Специальная психология: Работа психолога в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Флинта; Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2020 – 140 с.
Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: Учебная ознакомительная (симуляционная) практика

1. Указание вида практики, способа (при наличии) и формы (форм) ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточено, путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель практики – формирование у обучающихся первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Перечень планируемых результатов
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1 Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Уметь: - анализировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Владеть: - навыками разработки учебно-методических документов образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
	БК-1.2 Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: - гигиенические требования к режиму дня и организации образовательной деятельности в образовательной организации Уметь: - планировать проведение режимных мероприятий и образовательной деятельности с учетом гигиенических требований Владеть: - навыками проведения режимных мероприятий и образовательной деятельности в первую и вторую половину дня в холодный период года
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на	БК-2.1 Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного	Знать: - сущность индивидуального подхода в образовании Уметь:

основе методологии и технологий инклюзивного образования	образования	- ориентироваться в педагогическом общении на индивидуальные особенности обучающихся Владеть: - навыками педагогического общения с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
	БК-2.2 Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: - принципы инклюзивного образования Уметь: - выбирать технологии инклюзивного образования на основе его принципов Владеть: - навыками работы с обучающимися в инклюзивной образовательной среде
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1 Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - сущность возрастного подхода в образовании Уметь: - определять необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Владеть: - информацией о безопасной информационной среде
	БК-3.2 Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: - характеристику современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых Уметь: - подбирать в информационной среде дидактическую игру в соответствии с педагогическими задачами Владеть: - навыками организации игровой деятельности с учётом возрастных особенностей обучающихся и применением ИКТ
БК-4 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической	БК-4.1 Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария педагогической диагностики в соответствии с профессиональными	Знать: - инструментарий педагогической диагностики в соответствии с ФОП ДО Уметь: - выбирать инструментарий педагогической диагностики в соответствии с задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся Владеть:

диагностики	задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	- основными диагностическими методами (наблюдение, беседа, анализ рисунков, аппликаций, лепки, конструирования), индивидуальной формой проведения диагностики
	БК-4.2 Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики	Знать: - основы педагогического мониторинга Уметь: - анализировать результаты мониторинга, полученного в группе детского сада Владеть: - навыками математической обработки данных, составления аналитической справки по результатам мониторинга
БК-5 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	БК-5.1 Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде	Знать: - содержание ФГОС ООО и ФГОС СОО Уметь: - соотносить деятельность педагога с целевыми ориентирами школьного образования Владеть: - основами педагогического целеполагания
	БК-5.2 Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся	Знать: - содержание Рабочей программы воспитания ФГОС ООО и ФГОС СОО Уметь: - создавать элементы воспитывающей среды по реализации задач какого-либо направления воспитания Владеть: - приемами воспитания по выбранному направлению из ФГОС
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1 Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности	Знать: - основы педагогического проектирования Уметь: - составлять паспорт творческого проекта (по стандарту демонстрационного экзамена) Владеть: - навыками реализации творческого проекта
	БК-6.2 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: - особенности научного проекта Уметь: - подбирать проект в соответствии с интересами обучающихся Владеть: - навыками поддержки инициативы школьников

3. Место практики в структуре образовательной программы

«Учебная ознакомительная (симуляционная) практика» представляет собой практику модуля «Психолого-педагогический модуль» раздела «Комплексные модули» обязательной части блока дисциплин и практик подготовки студентов.

4. Содержание практики

Этапы практики, их содержание	Виды деятельности обучающихся	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Заполнение листа инструктажа
	Получение и анализ задания	Заполнение разделов дневника
Производственный этап	Выполнение индивидуальных/групповых заданий практики	
	Ведение дневника практики	Заполнение разделов дневника
Заключительный этап	Оформление отчета	Оформление отчета
	Представление результатов	Защита отчета

5. Сведения о местах проведения практики

Практика проводится: в высшей школе образования и психологии ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» БФУ им. И. Канта.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика планируется и организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Указание форм отчетности по практике

Формой отчетности по практике является:

1. Дневник практики;
 2. Отчет по практике с приложениями;
- Указанные документы представляются руководителю практики.
Дневник практики.

С момента прибытия и до конца пребывания на практике студент обязан вести «Дневник прохождения производственной практики», который является составной частью отчета о практике и используется при его написании. Записи в дневнике должны быть ежедневными. В дневнике фиксируются виды работ, их объём, краткое содержание деятельности.

В дневнике необходимо также отразить встретившиеся в работе затруднения, их характер, какие меры были приняты для их устранения, отметить недостатки в теоретической подготовке. Дневники периодически проверяются руководителем практики, в нем делаются отметки по его ведению, качеству выполняемой студентом работы. В дневнике руководитель практики дает отзыв о прохождении обучающимся практики (выполнении программы практики, отношении к порученной работе, собранных материалов) и выставляет оценку практики.

Отзыв руководителя практики от университета должен отражать основные структурные элементы: степень реализации плана практики; грамотность и полнота изложения материала в отчете; уровень самостоятельности выполнения работы; недостатки и замечания, выявленные как в процессе практики, так и в представленном

отчете; положительные стороны, выявленные как в процессе практики, так и в представленном отчете; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отзыв руководителя практики от профильной организации, на базе которой студент проходил практику, должен отражать: краткую характеристику предоставленной информации, с которой работал обучающийся; методы и технологии, уровень самостоятельности, степень ответственности, добросовестности при выполнении работы; недостатки и замечания, выявленные в процессе прохождения практики; положительные стороны, выявленные в процессе прохождения практики; общий вывод об отчете с заключением о проделанной работе.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом в соответствии с методическими рекомендациями по прохождению практики и должен отражать его деятельность в период практики. В отчете следует отразить все вопросы, изученные во время прохождения практики, представить аналитические результаты анализа, выводы и рекомендации. Отчет о практике должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, списка литературы (при необходимости) и приложений (при необходимости). В заключении обобщаются результаты проделанной работы и делаются выводы и рекомендации. В конце отчета приводится список литературы и нормативных материалов, а также материалы приложений (графики, таблицы и т.д.).

Отчетная документация по практике (с приложениями) предоставляется в институт/школу не позднее 5 дней по окончании практики. Если практика проходит летом или в конце учебного семестра, то не позднее последнего рабочего (учебного) дня практики. За обучающихся заочной формы обучения отчетная документация предоставляется в период экзаменационной сессии (не позднее последнего учебного дня) соответствующего семестра.

7. Фонд оценочных средств

Текущий контроль прохождения практики производится руководителем практики в дискретные временные интервалы с использованием следующих оценочных средств:

- заполнение информационной части дневника;
- уточнение и согласование программы практики (плана работы, индивидуального задания по профилю подготовки и по научно-исследовательской работе);
- отметка профильной организации о прибытии обучающегося;
- регулярные отметки руководителя практики от профильной организации о ходе выполнения заданий практики;
- составление отзыва руководителя практики от профильной организации о прохождении практики обучающимся;
- отметка профильной организации о выбытии обучающегося;
- составление отзыва руководителя практики от университета о работе студента.

Промежуточная аттестация производится в форме зачета с оценкой с использованием следующих оценочных средств:

- устный доклад, содержащий анализ выполненных заданий практики и общие выводы;
- презентация Power Point, иллюстрирующая и дополняющая текст устного доклада (не обязательно);
- ответы обучающегося на уточняющие вопросы по представленным результатам прохождения практики;
- проверка форм отчетности (дневник практики, отчет с приложениями), представленных в печатном и/или электронном виде.

При оценке результатов практики принимается во внимание:

- соответствие отчета заданию на практику;
- степень полноты выполненных задач, достижения цели практики;
- соблюдение графика прохождения практики;
- характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от профильной организации;
- оформление отчета по практике;
- содержательность доклада, аргументированность и полнота ответов на вопросы при защите результатов практики.

Зачёт по практике (в виде защиты отчёта) принимает групповой руководитель в индивидуальном порядке.

Во время защиты обучающийся должен подтвердить уровень образовательных результатов практики в соответствии с требованиями, определенными программой практики.

При оценке итогов практики обучающегося принимается во внимание отзыв руководителя практики от профильной организации

По результатам защиты студенту выставляется зачет с оценкой.

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятельно сти и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	71-85
Удовлетвор ительный	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	удовлетвор ительно	55-70

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 55	

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Основная литература

Шапарина, О. Н. Методика организации практики по педагогическому образованию : учебно-методическое пособие / О. Н. Шапарина. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 156 с. - ISBN 978-5-4499-3219-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143004> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Буренина, В. И. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная практика) : учебно-методическое пособие / В. И. Буренина, Л. С. Арсенькина. - Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. - 20 с. - ISBN 978-5-7038-5499-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2031721> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенников, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под ред. Е.Ю. Сизгановой. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2025. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2228832> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения отчетной конференции используются аудитории института/школы; занятия проводятся с применением компьютера и видеопроектора. На всех компьютерах установлено необходимое программное обеспечение, требуемое в учебном процессе. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, подлежащего ежегодному обновлению. Типовое программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Microsoft Office Standart 2010, антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security.

При реализации практики в профильной организации на основании договора о практической подготовке обучающихся в качестве материально-технического обеспечения практики используется материальное оснащение профильной организации.

10. Методические рекомендации по прохождению практики

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение цели и задач задания	Мотивирует, помогает обучающемуся в постановке задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов, установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность обучающегося, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа со справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др. литературы	Наблюдает за деятельностью обучающегося, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию
Анализ информации: формулирование выводов	Корректирует деятельность обучающегося, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы: подготовка и представление результатов	Консультирует в оформлении документов по практике	Оформляет конечные результаты

Представление задания	Оценивает результаты исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты по заданию в форме письменного отчета и его устной защиты
Подведение итогов: рефлексия, оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента	Участвует в коллективном обсуждении итогов практики

При выборе базы практики целесообразно использовать оптимальное количество объективных критериев, оценивающих наиболее важные стороны организации или структурного подразделения университета как базы практики. К таким критериям относятся:

- соответствие профиля организации направлению обучения;
- обеспечение квалифицированными кадрами;
- оснащенность организации современным оборудованием и технологиями;
- наличие возможности дальнейшего трудоустройства и др.

Условия проведения практики в сторонних организациях регламентируются договорами о практической подготовке.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ
ПРАКТИКИ

(вид практики)

на базе _____
(указать наименование профильной организации)

Выполнил _____
(ФИО обучающегося, курс, форма обучения)

Направление подготовки _____
профили «_____»

Руководитель практики от университета
ФИО

Руководитель практики от профильной
организации _____
(ФИО, должность)

г. Калининград, 2026 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

г. Калининград, 2026 г.

Основные требования по заполнению дневника практики

1. Заполнить информационную часть (пункт 1).
2. Совместно с преподавателем – руководителем практики составить план работы в соответствии с программой практики (пункт 2). Получить индивидуальные задания по профилю подготовки/специальности и по научно-исследовательской работе.
3. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о прибытии на место практики.
4. Регулярно записывать все реально выполняемые работы в соответствии с программой практики (планом работы) (пункт 3).
5. Один раз в две недели (во время консультаций) представлять дневник руководителю практики от профильной организации для проставления соответствующих отметок.
6. Получить отзывы руководителей практики от профильной организации и института (школы) (пункт 4).
7. Получить в отделе кадров профильной организации отметку о выбытии с места практики.
8. Составить отчет в соответствии с требованиями программы практики и индивидуальным заданием.

Основанием для допуска к текущей аттестации являются надлежащим образом оформленные дневник практики и отчет по практике, представленные руководителю практики от института (школы).

9. В установленном институтом (школой) порядке защитить отчет по практике.

1. Информационная часть

Студент(ка)

(имя, отчество, фамилия)

очной формы обучения ____ курса, группы _____
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профили «_____»
в соответствии с приказом от _____ № _____

направляется на _____
практику

(вид практики)

в (на)

(наименование профильной организации; адрес)

Период практики:

с «__» _____ 2026 г.

по «__» _____ 2026 г.

Руководитель практики от университета _____
(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)

Высшая школа образования и психологии

Контактный номер телефона _____

Директор высшей школы образования и психологии

ФИО

(личная подпись, инициалы, фамилия)

ОТМЕТКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию (на предприятие) «__» _____ 2026 г.

Выбыл из организации (с предприятия) «__» _____ 2026 г.

М.П. _____
(должность) (личная подпись, инициалы, фамилия)

2. Программа практики

2.1. План работы

№ п.п.	Рабочее место практиканта, методические рекомендации преподавателя	Продолжительность (в днях)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

2.2. Индивидуальное задание по профилю подготовки

Руководитель практики от университета _____

(подпись, инициалы, фамилия)

Руководитель практики от профильной организации _____

(подпись, инициалы, фамилия)

3. Ход выполнения практики

№ п.п.	Дата	Описание выполненной работы	Отметки руководителя практики от профильной организации
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

4. Отзывы руководителей практики

Отзыв о работе студента руководителя практики от профильной организации

This image shows a full page of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are two short horizontal lines near the left margin, one about one-third of the way down and another about two-thirds of the way down. The rest of the page is empty except for the continuous lines.

Руководитель практики от профильной организации

(личная подпись, инициалы, фамилия)

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от университета

« _____ » 2026 г.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«УНИВЕРСАРИУМ»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной / логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Тищук М.О., канд. экон. наук, доцент, Щепкова И.В., ст. преп. ОНК «Институт управления и территориального развития»

Манкевич Д.В., к.и.н., доцент, Жданович Людмила Николаевна, к.и.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Светлов Роман Викторович, доктор философских наук, профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Усенко Юлиан Николаевич, старший преподаватель ОНК «Институт управления и территориального развития».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Философия»
 - Программа дисциплины «Основы российской государственности»
 - Программа дисциплины «История России»
 - Программа дисциплины «Критическое мышление»
 - Программа дисциплины «Иностранный язык»
 - Программа дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность»
 - Программа дисциплины «Нормативно-правовые основы информационной деятельности. Антикоррупционное поведение»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Универсариум»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальной компетенции, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
4. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе	УК.1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач	Знать: основные способы научного поиска информации; фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; Уметь: развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами; находить и использовать необходимую для саморазвития, взаимодействия с другими людьми и решения поставленных задач информацию; навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; Владеть: способностью к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умению проверять

социального взаимодействия		различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность.
	УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин; способы поиска информации Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.; анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи; навыками доказательства и опровержения тезиса
	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: действующие правовые нормы и экономические условия, ресурсы и ограничения; ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: использовать оптимальные способы решения поставленных задач, опираясь на существующие правовые нормы и экономические условия, ограничения и ресурсы; грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: инструментами решения поставленных задач, в рамках действующих норм и экономических условий, ограничений и ресурсов; базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной

		юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.
	УК-1.4. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты,

		выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности российского исторического развития на общемировом фоне, многонациональный характер российского государства-цивилизации, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в

		диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: объективно и научно оценивать вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории, руководствуясь принципом историзма. навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров.
	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества
	УК.1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого,	Знать: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные

	общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию.	ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; - основы стратегирования коммуникации и принципы поэтапного достижения стратегии; - особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках. Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; - определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств; - определить содержание стратегии, тактики и приемы ее реализации, построить коммуникацию в группе с

		помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. - навыками личной и массовой коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ; - навыками построения стратегии коммуникации в группе и достижения поставленной цели, составляющими коммуникативную компетентность личности. - навыками ведения деловых переговоров, навыками планирования и реализации стратегии и тактик во время проведения деловых переговоров
	УК-1.11 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знать: способы выявления собственных экономических ресурсов, возможностей и ограничений, собственных экономических целей и путей их достижений с учетом различных этапов жизненного цикла объекта Уметь: сопоставлять собственные имеющиеся экономические ресурсы, возможности и ограничения с собственными экономическими целями Владеть: инструментами поиска путей достижения собственных экономических целей, исходя из выявленных экономических возможностей, ресурсов и ограничений
	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к	Знать: основы развития происходящих экономических процессов Уметь: анализировать основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной

	профессиональной деятельности	деятельности и обосновывать выводы по результатам анализа Владеть: навыками анализа и оценки основных тенденций развития экономики применительно к профессиональной деятельности
	УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знать: права и обязанности потребителя финансовых услуг Уметь: анализировать информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и содержание договора с финансовыми организациями Владеть: навыками анализа основных положений договора с финансовыми организациями

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Философия»

1. Наименование дисциплины: «Философия»

Цель изучения дисциплины: создание у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, формирование основ философского мировоззрения и критического мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектом типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.9 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп	Знать: основные философские понятия и категории. Уметь: использовать знания в области философии для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач. Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы человека и общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Место и роль философии в культуре.	Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.
2	Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	Философия и история философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда» Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений. Особенности античной философии. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения. Философия разума в эпоху Нового времени. И.Кант: «коперниканский переворот» в философии. Классический этап философии Нового времени.
3	Философское учение о бытии.	Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное.

		Пространство и время в структуре бытия; реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени. Идея единства мира; модели единства мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Основные мировоззренческие парадигмы - картины мира - в истории философии. Идея развития и её исторические изменения. Движение и развитие. Формы движения. Категории и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
4	Сознание как философская проблема.	Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание. Современная когнитивистика о природе сознания; концепция сознания Д.Деннета. Структура сознания. Сознание и бессознательное; индивидуальное и коллективное бессознательное.
5	Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии. Знание как система; основные характеристики и формы знания. Проблема истинности знания: истина и её критерии; основные философские концепции истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Познание и ценности.
6	Философское учение об обществе	Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Деятельность как субстанция социального; структура деятельности. Генезис социального; социальное и политическое.

		Современное социально-философское осмысление происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Общество как самодостаточная социальная группа. Общество как система, структурные уровни организации общества. Объективное и субъективное в развитии общества; реформа и революция как формы социальной динамики; социальное насилие и социальная самоорганизация. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы. Общественный прогресс и проблема его критериев.
7	Природа человека и смысл его существования.	Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке. Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек в системе социальных связей; человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности; талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция; феномен свободы воли; свобода и ответственность личности.
8	Философское учение о ценностях.	Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность. Религиозные ценности, их особенности и динамика. Межконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Свобода совести как ценность.

9	Философские проблемы науки и техники	Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Смысл и назначение философии; «вечные вопросы». Специфика философского знания; философия как форма теоретического знания и искусство. Проблема предметного самоопределения философии, предмет философии. И.Кант о проблемном поле философии. Структура философского знания; теоретическая, практическая и прикладная философия. Критическое мышление как основа философского метода; знание и вера в философии; проблема «философской веры». Мировоззрение и его историко-культурный характер; структура мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Зарождение философской мысли, её культурно-исторические предпосылки. Формирование восточного и западного стилей философствования. От мифа к логосу; феномен «греческого чуда». Историко-философский процесс: главные вехи; исторические типы философствования. Критерии типологизации философских учений.

Тема 3. Философское учение о бытии. Метафизика и онтология; место онтологии в структуре философского знания. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Пространство и время в структуре бытия. Идея развития и её исторические изменения. Системность и самоорганизация.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Постановка проблемы сознания в философии. Сознание как вид реальности. Идеальное и материальное. Генезис сознания с позиций естествознания, психологии, теологии, космологии. Основные характеристики сознания. Мозг, психика, сознание.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познавательные способности человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема соответствия познания и реальности; агностицизм. Творческий характер познания. Соотношение рационального и нерационального в познавательной деятельности. Объяснение и понимание. Основы эволюционной эпистемологии.

Тема 6. Философское учение об обществе. Общество в контексте социально-философского анализа: гносеологический и онтологический подходы. Природа, географическая среда, общество. Понятие социума, феномен социального. Гражданское общество и государство. Проблема субъекта исторического процесса; личность и массы. Этническое измерение истории и современные социально-политические процессы.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема человека в историко-философском контексте; антропология как философское учение о человеке.

Человек как родовое существо, природа человека и его сущность. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Антропосоциогенез: современное философское осмысление, основные подходы и концепции. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Аксиология в системе философского знания. Ценность как способ освоения мира человеком. Ценности в системе культуры. Ценность и оценка, ценность и норма; иерархия ценностей. Мораль и нравственность: общее и особенное; моральные и нравственные ценности. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Мораль, справедливость, право: аксиологический аспект; права и свободы человека как ценность.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука в современном мире. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность учёного. Техника как социальный институт. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Необходимость гуманистического измерения научно-технического прогресса. Глобальные и мировые проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения. Футурологические альтернативы и необходимость коэволюции общества и природы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Место и роль философии в культуре.

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия в системе культуры; философская культура личности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.

1. Возникновение и становление философии.
2. Основные этапы развития философии.
3. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
4. Философия в условиях современного социума.
5. Основные особенности русской философии и современное состояние философской мысли в России.

Тема 3. Философское учение о бытии.

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.
4. Движение, изменение, развитие.

Тема 4. Сознание как философская проблема.

1. Основные характеристики сознания.
2. Структура сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Общественная природа сознания.
5. Сознание, самосознание и личность.
6. Основные проблемы философии сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.

1. Понятие познания; чувственное и рациональное познание.
2. Основные характеристики и формы знания; знание и вера.
3. Основные философские концепции истины.
4. Особенности, уровни и методы научного познания.

Тема 6. Философское учение об обществе.

1. Понятие общества; деятельность как субстанция социального.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Проблема смысла и направленности истории.
4. Общественный прогресс и проблема его критериев.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования.

1. Человек как родовое существо.
2. Основные характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни.
5. Личность, общество и право.

Тема 8. Философское учение о ценностях.

1. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
2. Виды ценностей и их особенности.
3. Ценностные ориентации и проблема отчуждения и самореализации личности.
4. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
5. Формирование ценностных ориентаций в процессе инкультурации и социализации личности.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы современной науки.
2. Техника в условиях современного социума.
3. Основные особенности современной цивилизации.
4. Цивилизационный кризис и мировоззренческие ценности первой половины III тысячелетия.
5. Глобальные проблемы современности и футурологические альтернативы.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Предлагаемые темы для самостоятельной работы:

Тема 1. Место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры; основные функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Толерантность как мировоззренческая ценность. Значение философской культуры личности для профессиональной деятельности.

Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии. Философия античности. Философия средневековья. Философия Возрождения. Философия раннего Нового времени. Философия Просвещения. Немецкий идеализм Фихте, Шеллинга и Гегеля. Иррационализм в философии XIX в. Прагматизм. Позитивизм в XIX в. Философия жизни. Неокантианство. Психоанализ. Логический позитивизм. Лингвистическая философия. Структурализм. Экзистенциализм. Франкфуртская школа. Постструктурализм.

Тема 3. Философское учение о бытии. Учение о бытии в древнегреческой философии. Средневековая онтология. Онтология Возрождения. Онтология Нового времени: натурализм, механицизм. Учение о бытии и современная наука.

Тема 4. Сознание как философская проблема. Общественная природа сознания. Язык и мышление. Сознание как необходимое условие воспроизводства культуры. Активность сознания и особенности её проявления. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познавательные способности человека; чувственное познание и абстрактное мышление; интуиция. Феномен общественного сознания.

Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания. Научное познание и знание, Особенности, уровни и методы научного познания. Факт, гипотеза, теория. Ограниченность научного познания и гносеологический оптимизм. Концепции научного знания логического позитивизма, К. Поппера, Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда, С. Тулмина.

Тема 6. Философское учение об обществе. Основы философии истории. История в аксиологическом измерении: проблема смысла и направленности истории. Единство и многообразие человеческой истории. Исторический процесс и критерии его типологизации. Основные парадигмы исторического процесса: эволюционистская, циклическая, синергетическая.

Тема 7. Природа человека и смысл его существования. Проблема жизни и смерти как предмет личностного самосознания и духовного опыта человечества. Современное философское осмысление проблемы смысла жизни. Танатология в контексте философии: суицидальность, проблема «права на смерть», самоценность человеческой жизни.

Тема 8. Философское учение о ценностях. Эстетические ценности и их роль в жизни человека. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Эстетическое и художественное; исторический характер эстетического идеала.

Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации. Социальное прогнозирование: задачи, возможности и пределы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Место и роль философии в культуре.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Основные этапы исторического развития философии и особенности современной философии.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа, тестирование
Тема 3. Философское учение о бытии.	УК-1.9	Опрос
Тема 4. Сознание как философская проблема.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Познание, его возможности и границы; особенности научного познания.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Философское учение об обществе.	УК-1.9	Опрос
Тема 7. Природа человека и смысл его существования.	УК-1.9	Опрос
Тема 8. Философское учение о ценностях.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа
Тема 9. Философские проблемы науки и техники; проблемы и перспективы современной цивилизации.	УК-1.9	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Философское учение о бытии»

1. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
2. Пространство и время в структуре бытия.
3. Идея единства мира; модели единства мира.

По теме «Философское учение об обществе»

1. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
2. Общество как система; структурные уровни организации общества.
3. Общественный прогресс и его критерии

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Смысл и назначение философии, «вечные вопросы».
2. Предмет и метод философии; специфика философского знания.
3. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Философия как герменевтическая деятельность.
6. Философия и история
7. Философия в системе культуры; философская культура личности.
8. Возникновение и становление философии.
9. Историко-философский процесс: главные вехи.
9. Основные критерии типологизации философских учений.
10. И.Кант как основоположник немецкой классической философии.
11. Европейская культура XX века и философия; основные направления философской мысли в XX веке.

12. Цивилизационный кризис и философские дискуссии современности; сциентизм и антисциентизм в современной философии.
13. Особенности русской философии.
14. Философия и становление национального самосознания.
15. «Русская идея» как проблема российской философской мысли.
16. Историософия русского зарубежья.
17. Судьба отечественной философии в XX веке.
18. Бытие как философская категория; основные виды бытия.
19. Пространство и время в структуре бытия.
20. Идея единства мира; модели единства мира.
21. Современная естественнонаучная и философская картины мира.
22. Диалектика как учение и метод.
23. Движение и развитие как философские категории.
24. Системность и самоорганизация; концептуальные представления о синергетике.
25. Основные характеристики и структура сознания.
26. Сознание и бессознательное.
27. Сознание, самосознание и личность.
28. Понятие познания; чувственный и рациональный уровни познания.
29. Знание и его основные характеристики; знание и вера.
30. Истина и проблема её критерия; основные философские концепции истины.
31. Особенности, уровни и методы научного познания.
32. Деятельность как субстанция социального; понятие общества.
33. Общество как система; структурные уровни организации общества.
34. Проблема смысла и направленности истории.
35. Основные критерии типологизации исторического процесса.
36. Социальная динамика и проблема субъекта исторического процесса.
37. Этническое измерение истории и современные политические процессы.
38. Общественный прогресс и проблема его критериев.
39. Природа и сущность человека; основные философские концепции антропогенеза.
40. Антропосоциогенез: современное философское осмысление.
41. Человек в системе социальных связей.
42. Личность в условиях современного антропологического кризиса.
43. Смысл жизни как философская проблема; основы танатологии.
44. Ценность как философская категория; иерархия ценностей.
45. Моральные и нравственные ценности и их роль в жизни человека и социума.
46. Эстетические ценности их роль в жизни человека.
47. Религиозные ценности и их особенности.
48. Соотношение целей и средств как аксиологическая проблема.
49. Инкультурация и социализация личности как процессы формирования ценностей.
50. Проблема ценностей в условиях современного социума.
51. Наука в системе современного социума.
52. Техника как социальный институт.
53. Современная цивилизация и её основные характеристики.
54. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация, перспективы разрешения.
55. Социальное прогнозирование в условиях современного социума.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130079>.

2. Философия : учебник / под общ. ред. д-ра филос. наук Н.А. Ореховской. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 477 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-016813-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815627>.

3. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782>.

Дополнительная литература:

1. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В.Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1991913>.

2. Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 928 с. - ISBN 978-5-91768-691-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836063>.

3. Кальной, И. И. Философия : учебник / И.И. Кальной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0552-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045814>.

4. Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19433. - ISBN 978-5-16-011951-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1655067>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности»

1. Наименование дисциплины «Основы российской государственности»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

Задачи:

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии	УК-1.5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: - историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации

достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия		российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость - иметь представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; Уметь: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов

		исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; Владеть: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; - развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП как дисциплина обязательной части блока дисциплин подготовки студентов (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России. Многонациональная российская культура и особенности её формирования. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Современное социально-экономическое развитие

		страны, хозяйственная специализация российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Выдающиеся политические и государственные деятели, выдающиеся ученые, выдающиеся деятели культуры и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины Герои-«благодетели» - выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
2	Российское государство-цивилизация	Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»); Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Конкурирующие научные парадигмы – формационный подход, национализм, социальный конструкционизм; Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие; Историко-политические основания российской цивилизаций (консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм); русская религиозная философия.
3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Ключевые культурологические и социологические концепты - «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса

		и смежные научные концепты. Современные концепции мировоззрения. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Мировоззренческие позиции с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Раскрытие понятий «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей». Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика. Коммуникационные практики и государственные решения в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) и их значение. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4	Политическое устройство России	Российские государственные и общественные институты, их история и ключевые причинно-следственные связи последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера) Основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации последней (федеральный, региональный и местный – не всегда только «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). История российского

		представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти), института президентства как ключевого элемента государственной организации страны. Современные государственные и национальные проекты, в том числе молодежные. Приоритеты долгосрочного развития страны.
5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации; климатические и экологические проблемы, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Значимость России в решении всех этих вопросов. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Передовые национальные предприятия и компании и их роль в решении указанных проблем. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы; Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране; Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской

		гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Современные документы стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Стратегия научно-технологического развития и пр).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Лекция 1. Символы России

Лекция 2. Россия: цифры и факты

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 5. Мировоззрение и идентичность

Лекция 6. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 7. Конституционные принципы и разделение властей

Лекция 8. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 9-10. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Официальные символы России

Тема 2. Неформальные символы России

Тема 3. Факторы исторического развития

Тема 4. Современное российское общество

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Тема 1. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

Тема 2. Классические и современные версии цивилизационного подхода

Тема 3. Российская цивилизация в истории отечественной мысли

Тема 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 1. Концепт мировоззрения в социальных науках

Тема 2. Выдающиеся персоналии (герои) российской истории

Тема 3. Ценности как фактор общественного развития

Тема 4. Системная модель гражданского мировоззрения

Раздел 4. Политическое устройство России

Тема 1. Основы конституционного строя

Тема 2. Ветви и уровни власти

Тема 3. Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Тема 4. Гражданское участие в развитии страны

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 1. Россия в системе мировой политики и международных отношений

Тема 2. Россия и глобальные вызовы

Тема 3. Внутренние вызовы общественному развитию

Тема 4. Образы будущего России

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа и т.п. В том числе предусмотрены следующие виды образовательных технологий: интеллектуальные и деловые игры, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, открытые дискуссии и студенческие дебаты.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Что такое Россия	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов
Российское государство-цивилизация	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии Разбор кейсов, проблемные выступления
Политическое устройство России	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, защита проектов Разбор кейсов, проблемные

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		выступления
Вызовы будущего и развитие страны	УК-1	тестирование, опрос на практическом занятии, Разбор кейсов, проблемные выступления, защита проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Проектная работа может осуществляться в других формах.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает</i> <i>нижестоящий</i> <i>уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	хорошо		71-85

	ой деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую

композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А.В. Полосин, А. В. Селезнева. — Москва: РАНХиГС, 2024. — 448 с. — (Библиотека ДНК России). — ISBN 978-5-85006-627-7. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184562>. — Режим доступа: по подписке.
2. Основы Российской государственности: учебник / А.Д. Гуляков, А.Ю. Саломатин, В.В. Горшуляк [и др.] / под ред. А.Д. Гулякова. — Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01946-7>. - ISBN 978-5-369-01946-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2123773>. — Режим доступа: по подписке.
3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Тютюнский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бреммин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
5. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

Дополнительная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. - Москва: МПГУ, 2023. - 150 с. - ISBN 978-5-4263-1266-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157545> (дата обращения: 29.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 640 с.
2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
3. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022
4. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва: РОССПЭН, 2001.
6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
8. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
9. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
12. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
13. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
14. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
19. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
20. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – №2(34). – С. 191-202.
21. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.
22. Юхно, А. С. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / А. С. Юхно. — Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. —116 с. — ISBN 9978-5-85006-544-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2154988>. – Режим доступа: по подписке.
23. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Л. Панищев. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2127018. - ISBN 978-5-16-019549-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2175285>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАНЭлектронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Программа дисциплины «История России»

1. Наименование дисциплины: «История России»

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания как основы, необходимой для понимания сущности современных процессов и событий, а также способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: достижения современной исторической науки и смежных гуманитарных дисциплин, особенности российского исторического развития на общемировом фоне, строительства российской государственности на всех его этапах, наиболее существенные процессы в сфере экономической, социальной истории, развития духовной культуры, науки и просвещения. Уметь: объективно и научно оценивать существующие в историческом сознании стереотипы и мифы, причины их формирования, вклад России в развитие мировой цивилизации, педагогической мысли, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом; использовать компаративистский подход к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др. Владеть: навыками осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать

		патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Историческая наука и память о прошлом	Введение в университетский курс истории. Основные принципы и структура курса, его отличия от модели изучения истории в школе. Формы и социальные функции знания о прошлом. Различия между естественнонаучным и историческим познанием. Предмет и объект научного исторического исследования, основные функции исторической науки. Исторический источник – основа научного познания прошлого. Возможности и ограничения научной реконструкции прошлого. Принципы историзма, системности, целостности в работе историка. Проблема объективности в научном познании прошлого. Основные этапы развития исторической науки, её структура. Эволюция представлений о профессии историка и о стратегиях познания прошлого. Методы исторического исследования. Историография и научные школы. Источниковедение. Информационная эра и исторические исследования. Влияние «цифрового поворота» на исторические исследования. Историческая наука на калининградской земле. Роль архивов и музеев в исторических исследованиях. Специальные исторические дисциплины. Археология. Система принципов научной этики. Междисциплинарные связи исторической науки. Педагогический потенциал истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Периодизация

		всеобщей и отечественной истории. Основные компоненты российской истории: население (общество), государство, экономика и культура. Проблема специфики российского исторического пути. Понятие о факторах исторического процесса. Важнейшие факторы отечественной истории. Различные подходы к её изучению и осмыслению. Отечественная история в пространстве культурной памяти. «Места» памяти и её «хранители» (музеи, архивы, библиотеки). <i>Историческое просвещение в системе среднего образования.</i> Общее и особенное в истории российских регионов. Специфика исторического развития Калининградской области.
2	Народы и государства на территории современной России в древности	Понятие о первобытной эпохе (преистории), особенности и проблемы ее изучения. Археологическая периодизация первобытной истории. Современные представления об антропогенезе. Следы деятельности и останки древнейших и древних людей на территории современной России. Заселение территории современной России человеком современного вида. Памятники каменного века на территории России. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Территория современной России в эпоху бронзы. «Страна городов» на Южном Урале. Цивилизации древности и народы Северной Евразии Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античность. Достижения античной культуры. Греческая колонизация в Причерноморье. Античные города-государства (полисы) региона. Боспорское царство. Римская империя. Римское влияние в Причерноморье. Религиозная жизнь древних цивилизаций. Формирование иудаизма, буддизма, христианства. <i>Роль древних цивилизаций в формировании педагогических принципов и традиций.</i> Кочевые общества евразийских степей. Народы Восточной Европы в произведениях античных авторов. Скифы и сарматы. Кочевая периферия древней китайской цивилизации. Территория современной России и сопредельных стран в системе торговых коммуникаций поздней античности.
3	Русь в IX — первой трети XIII в.	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Переход от античности к Средневековью в Западной Европе. Великое переселение народов. Миграции германцев и гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Этногенез и расселение славян. Заселение славянами Восточной Европы. Хозяйство, общественный строй и

		соседи славян. Балты и финно-угры в раннем Средневековье. Византийская империя: особенности политического и социально-экономического развития, культурный облик. Православная церковь и императорская власть. Расселение славян на территории империи. Первые славянские государства. Попытка восстановления империи на Западе: деятельность Карла Великого. Мир Великой степи. Тюркские каганаты. Авары в Восточной Европе. Возникновение ислама и рождение мусульманской цивилизации. Арабский хали-фат. Хазарский каганат и его борьба против арабской экспансии. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Исторические условия складывания государственности у восточных славян. Политогенез в раннесредневековой Европе. Походы викингов. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Транзитная торговля как фактор политогенеза. «Протогорода» Восточной Европы. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Территориально-политическая организация ранней Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.) Западная Европа в период Высокого Средневековья. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Феодалная раздробленность. Рыцарство. Феномен средневекового города. Роль и положение христианской Церкви. Великая схизма. Крестовые походы. Падение Константинополя. Мир за пределами христианской Европы. Великая степь, арабо-мусульманская культурная зона, цивилизации Дальнего Востока. Русь (Русская земля) в XI – первой трети XII в. Территориально-политическая структура. Органы власти. Древнерусские города и княжеская власть. Ярослав Мудрый и Ярославичи. Взаимоотношения князей-Рюриковичей. Любечский съезд. Владимир Мономах. Русская церковь в политической и культурной жизни Руси. Экономика и общественный строй Руси. Основные слои населения. Древнерусское право. «Русская правда». Проблема «древнерусского

		феодализма». Русь в международных отношениях. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Значение Киева в период существования самостоятельных русских земель. Формирование элементов республиканской политической системы в Новгороде. Внешняя политика русских земель
4	Русские земли в XIII — первой половине XV вв.	Ситуация на Руси в начале XIII в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Последствия монгольских походов на Русь. Русские земли в структуре Монгольской империи и Орды. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Крестоносная экспансия в Прибалтике. Завоевание крестоносцами Ливонии. Ливонская конфедерация. Отношения русских земель с орденами крестоносцев. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком. Историческое развитие русских земель в XIV — первой половине XV в. «Осень Средневековья» в Западной Европе. Столетняя война. Черная смерть на Западе и Востоке. Османская экспансия на Балканах и судьба Византии. Флорентийская уния. Падение Константинополя. Особенности политического развития стран Азии и Африки. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Южные и западные русские земли в составе Великого княжества литовского. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита. Усиление Московского княжества. Донской. Куликовская битва и ее отражение в древнерусской книжности и исторической памяти. Политика Василия I и Василия II. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Русская православная церковь в период возвышения Москвы. Культура средневековой Руси. Многообразие культур Средневековья. Характерные черты христианской средневековой культуры. Этапы и особенности развития культуры Западной Европы и Византии. Специфика средневековой модели познания. Университеты и схоластика. Арабо-мусульманская

		традиция в культуре народов и государств Северной Евразии. Формирование христианской культуры Руси. Кирилло-мефодиевская традиция. Книжность и обучение в Древней Руси. Первые русские школы. Архитектурные традиции средневековой Руси. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимиро-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Византийские традиции и западноевропейское влияние в древнерусской архитектуре. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Православная церковь и народная культура. Общее и особенное в культурном развитии Руси и ее соседей.
5	Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	Исторический контекст образования Русского государства. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Начало Великих географических открытий. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Великое княжество Литовское в XV в. Противостояние Литвы и Тевтонского ордена. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западнорусских земель. Роль русского языка и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода, Твери и Вятки. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Новое место Московской Руси в православном мире. Расширение международных связей Российского государства. Войны с Литвой. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Причины возникновения местничества, его сущность и функции. Государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Начало европейской экспансии. Первые колониальные империи. Начало становления капиталистических отношений в странах Западной Европы и «второе издание крепостничества» в странах к востоку от Эльбы. Развитие технологий. Изменения в военном деле, начало «пороховой революции». Ренессанс и Реформация. Религиозные конфликты. Формирование национальных государств.

		Создание Речи Посполитой. Цивилизации Востока и Новый Свет в XVI веке. Завершение объединения русских земель и укрепление государства в период правления Василия III. Ликвидация удельной системы. Формирование аппарата управления. Складывание доктрины «Москва – третий Рим». Войны с Литвой и включение в состав Русского государства Смоленска и Брянска. Эпоха Ивана Грозного. Основные этапы правления Ивана IV. Принятие им царского титула. Реформы конца 1540-х – 1550-х гг. Развитие аппарата управления и укрепление вооруженных сил. Успехи во внешней политике. Ливонская война. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Южная граница России. Система обороны степных рубежей. Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Молодинская битва и ее историческое значение. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Последние годы царствования Ивана Грозного. Династическая ситуация после смерти Ивана Грозного. Правление Федора Ивановича. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Государство и церковь. Учреждение патриаршества. Социально-экономический облик Русского государства в XVI в. Аграрный характер экономики. Формы землевладения. Торговые связи. Русские города. Сельское и городское население. Служилые люди и духовенство. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
6	Российское государство в XVII в.	Россия к началу XVII в. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Голод 1601–1603 гг. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства. Начало гражданской войны. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Социальные противоречия как движущая сила в гражданской войне. Повстанческое движение Ивана

	Болотникова и его поражение. Лжедмитрий II и его поход под Москву. «Воровской» лагерь в Тушино. Социальная база и зарубежная поддержка самозванца. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря. Битва под Клушином. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Завершение Смутного времени. Установление власти нового царя на территории страны. Военные действия против войск Речи Посполитой и Швеции. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Поход войска королевича Владислава и запорожского гетмана П. Сагайдачного на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Утрата Смоленской и Северской земли. Цена первой в истории России гражданской войны. Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке. Европа в XVII в. Развитие капиталистических отношений. Революция и гражданская война в Англии. Военная («пороховая») революция. Международные отношения. Роль религиозного и экономического факторов. Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Противостояние европейских стран Османской империи. Страны Востока и Новый свет в XVII в. Русское государство после Смуты. Преодоление ее демографических и экономических последствий. Экономическая модель XVII века: традиции и новые явления. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. — общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление

	приказной системы государственного управления. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Церковь и государство. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Социальные движения. Городские восстания. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание. Вооруженные силы Русского государства. Полки «иноземного» (нового) строя. Задачи и направления внешней политики. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Система защиты южных рубежей. Белгородская черта, ее роль в освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Военные конфликты со Швецией и Османской империей. Русская дипломатия в XVII в. Российское государство и общество к концу XVII в. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.). Исторический контекст развития русской культуры. Культура Возрождения в Западной Европе. Гуманизм. Ренессанс и барокко. Распространение книгопечатания. Новые подходы к образованию и воспитанию. Развитие познания. Культурные процессы на Востоке. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Развитие традиций и новые веяния в русской культуре конца XV–XVI вв. Начало книгопечатания в Московской Руси. Иван Федоров. Педагогические идеи. Христианский взгляд на воспитание детей. «Домострой». Архитектурный ансамбль Московского кремля. Расцвет шатрового зодчества. Иконопись и фресковая живопись. Русская культура XVII века. Появление национального стиля в архитектуре. Становление старообрядческой

		литературы. <i>Школы и духовное образование в России XVII в.</i> Новые явления в живописи. Парсуна. Усиление светского начала в художественной культуре. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение европейских «дикинов» в быту русской знати. Европейская музыка и театр при московском дворе. Создание придворного театра. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в древности, в средние века и раннее Новое время.</i> Территория Калининградской области в каменном веке. Регион в этнокультурных процессах эпохи неолита и бронзы. Культура боевых топоров (шнуровой керамики) в Юго-Восточной Прибалтике. Население региона в эпоху античности и Великий янтарный путь. Юго-восточная Прибалтика в IV–VIII вв. Складывание культуры пруссов. Норманнское «присутствие» на территории Пруссии. Поселения викингов в Юго-Восточной Прибалтике. Контакты Пруссии и Руси в X–XII вв. Завоевание крестоносцами Пруссии. Основание замка Кенигсберг. Немецкая колонизация края. Выходцы из Пруссии в составе элиты Русского государства XV–XVII вв. Территория области в орденский период. Государство Тевтонского ордена, его взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Московским княжеством. Переговоры магистра Альбрехта Бранденбургского с представителями великого московского князя Василия III о совместной борьбе с Польско-литовским государством. Союзный трактат 1517 г. Секуляризация Ордена. Отношение герцогства Пруссия и княжества Бранденбург-Пруссия с Русским государством в XVI–XVII вв.
7	Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	Россия в период преобразований Петра I. Место эпохи петровских реформ в истории России. Россия и государства Европы в конце XVII в. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Использование опыта европейских государств в преобразовании управления, влияние Швеции, Пруссии, других стран. Идея регулярного государства. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Роль Москвы в системе имперской власти и идеологии. Содержание петровских реформ. Преобразования в экономике и социальной сфере, государственном управлении, в области культуры и быта. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. <i>Введение гражданского</i>

	ирифта. Открытие первого высшего учебного заведения — Славяно-греко-латинской академии — и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Цифирные и госпитальные школы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Податная реформа. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Строительство городов, начало сооружения воднотранспортных систем. Государство и церковь. Отмена патриаршества. Зарождение практики религиозной терпимости. Противоречия в положении представителей других религий (мусульмане, буддисты, иудеи) и инославных конфессий (католики, протестанты) Вооруженные силы России в начале XVIII в. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Российская дипломатия в решении внешнеполитических задач. Военные конфликты с Османской империей. Азовские походы. Борьба за выход к Балтике — главная внешнеполитическая задача Петра I. Северная война: основные этапы, события и результаты. Ништадтский мирный договор и провозглашение России империей. Восточная политика Петра. Дискуссии об историческом значении реформ Петра I. Петровское наследие. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика периода. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. «Механика» дворцовых переворотов. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Основные направления внутренней политики. Попытка ограничения самодержавия в 1730 г., цели ее сторонников и причины провала. Укрепление положения дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Успехи во внешней политике. Война за польское наследство. Семилетняя война. Сближение с Пруссией в период правления Петра III. Причины его свержения. Оценки периода в историографии. Россия во второй половине XVIII в. Исторический контекст развития Российской империи. Идеи Просвещения в европейской культуре и общественной мысли. Новые политические концепции. Идея правового государства. Просвещенный абсолютизм. Модернизация в Европе. Начало промышленного переворота в Англии. Система международных

	отношений. Колониальные владения европейских государств в XVIII в. Война североамериканских колоний Англии за независимость, образование США. Революция во Франции и ее международный резонанс. Традиционные общества и цивилизации Востока в «век Просвещения». Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению. Экономический облик России. Развитие промышленности и торговли. Экономическая политика правительства. Россия в системе мирового рынка. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Цели и идеология восставших. Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Взаимоотношения государства и церкви. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи. Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании. Внешняя политика России второй половины XVIII в. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и

	Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Оценка правления Екатерины II в историографии. Царствование Павла I. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Укрепление самодержавия. Внешняя политика России в конце XVIII в. Участие империи в антифранцузских коалициях. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Дворцовый переворот 1801 г. и свержение Павла I. Итоги развития России в XVIII веке. Достижения, проблемы, актуальные задачи внутренней и внешней политики. Культурное пространство России в XVIII веке. Исторический контекст развития российской культуры. Успехи науки в странах Западной Европы. Светская философия. И. Кант. Становление экономической науки. Основные тенденции в развитии художественной культуры зарубежной Европы. Культура и искусство стран Востока. Влияние идеологии Просвещения на развитие русской культуры. Развитие образования. Реформа образования Екатерины II. Учреждение Московского университета. Формирование сословной дворянской культуры. Феномен дворянской усадьбы. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Сословно-дворянские учебные заведения. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика государства в области воспитания и обучения. Становление женского образования в России. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И. Бецкого. Деятельность Ф.И. Янковича. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова Новые веяния в русской словесности и искусстве. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Оды Р.Г. Державина. Сентиментализм Н.М. Карамзина. Язык элиты и язык народа. Театр Ф. Г. Волкова. Создание Академии художеств. Достижения в области живописи и скульптуры. Барокко и классицизм в русской архитектуре.

8	Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	Исторический контекст. Представление о «долгом девятнадцатом веке». Резонанс революции во Франции. Кризис Просвещения. Эпоха романтизма. Либеральная и консервативная общественная мысль. Становление концепции национального государства. Международные отношения в начале XIX в. Наполеоновские войны, их итоги. Революционное движение в Европе. Война за независимость испанских колоний в Латинской Америке. США в первой четверти XIX в. Доктрина Монро. Россия в начале XIX в. Правление Александра I. Правительственный конституционализм. Проекты реформ М.М. Сперанского. Административные преобразования. Реформирование системы образования. Становление русского консерватизма. Н.М. Карамзин. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Политическая концепция легитимизма. Идейные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. Проект Уставной грамоты Российской империи. Движение декабристов: причины зарождения, этапы развития, декабристские организации. «Образ будущего» в программных документах декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание на Сенатской площади, восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Оценки движения и выступлений современниками и историками. Влияние восстания на Сенатской площади на правление Николая I. Российская империя во второй четверти XIX в. Николаевская Россия. Представления Николая I о власти. Факторы формирования его внутриполитического курса. Государственный строй, бюрократизация, деятельность Императорской канцелярии. Кодификация законодательства. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Вопрос о кризисе крепостного хозяйства в исторической науке. Крестьянский вопрос во внутренней политике. Реформа государственной деревни. Финансовые реформы Е.Ф. Канкрин.

		Национальная политика правительства. Польский вопрос. Русская общественная мысль николаевского времени. Влияние немецкой классической философии. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Панславизм. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Политика России в восточном вопросе. Войны с Ираном и Турцией. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н.Н. Муравьев-Амурский. Россия и европейские революции. «Весна народов». Венгерская революция. Крымская война как итог внешнеполитического курса. Основные события. Оборона Севастополя. Парижский мир. Оценки царствования Николая I в историографии. Россия и мир во второй половине XIX века. Мировой исторический процесс. Становление индустриальной цивилизации. Технический прогресс и социальные сдвиги. Движения социального протеста. Рабочее движение. Развитие политических идеологий. Либерализм и утопический социализм. Рождение марксизма. Империи и национальные государства. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Колониальная экспансия. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Антиколониальные движения и попытки реформ. Время Великих реформ в России. Отмена крепостной зависимости крестьянства. Дискуссия о ее причинах и значении. Ведение земств и городского самоуправления, реформирование суда, народного просвещения и печати. Роль российской бюрократии в подготовке и осуществлении реформ. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX — начала XX в. Складывание новых социальных групп (земцев, земских служащих,

		представителей свободных профессий, адвокатов, служащих акционерных компаний и т. д.). Появление рабочего вопроса в России. Общественная мысль в эпоху Великих реформ. Власть и общество. Складывание революционной традиции в России. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 — начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II. Первые марксистские кружки в России и эволюция народничества в 1880-е гг. Власть и общество в годы царствования Александра III. Дискуссия в историографии о содержании правительственной политики: контрреформы или курс на стабилизацию? Концепция «народной монархии». Идеология государственного консерватизма. Политика в области местного самоуправления, просвещения, цензуры. Экономическая политика и начало периода интенсивного роста российской экономики. Формирование новых промышленных районов. Начало строительства Транссибирской магистрали. Российская империя на международной арене. Преодоление последствий Крымской войны. Включение Средней Азии в состав России. Отношения со странами Дальнего Востока. Панславизм и славянский вопрос. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в. Кризис «европейского концерта». Национальный вопрос и национальная политика. Центральная власть и национальные движения. Польское восстание 1863 г. Корректировка принципов национальной политики. Национализм и русификация окраин в период правления Александра III. Российская империя в начале XX века. Исторический контекст. Вторая индустриальная революция на Западе. Колониальные империи и столкновение интересов великих держав. «Пробуждение Азии» факторы и проявления. Обострение международных отношений. Общественные движения в странах Запада. Либерализм, марксизм, консерватизм на рубеже веков. Российская империя в начале правления Николая II: особенности и проблемы экономического и социального развития. Внутриполитический курс. Либеральное и леворадикальное движение, назревание

	политического кризиса. «Полицейский социализм». Дальневосточная политика России. Русско-японская война и ее внутривнутриполитические последствия. Первая российская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного, крестьянского и национальных движений в революции. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Политическое насилие в 1905 г. Изменения в системе государственного управления. Государственная дума в системе центральной власти. Итоги Первой русской революции. Российские партии в 1905-1917 гг. Программные установки и тактика деятельности. Опыт российского парламентаризма. Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. IV Государственная дума. Россия в Первой мировой войне. Предпосылки вооруженного столкновения ведущих держав. Механизм эскалации конфликта. Этапы боевых действий на Восточном фронте, его роль в ходе войны. Социальные последствия военных действий. Массовая мобилизация, маргинализация в российском обществе. Трансформация политической системы. Государственное регулирование в условиях войны. Николай II – верховный главнокомандующий. Формирование «Прогрессивного блока». Конфликты Думы и Совета министров. Нарастание политического кризиса в конце 1916 – начале 1917 г. Культура России в XIX – начале XX в. Факторы и условия развития российской культуры. <i>Развитие образование: основные реформы, подходы, достижения. Феномен российского университета. Роль чтения и периодической печати в культурной жизни России. Поиск «самобытности» просвещения и общечеловеческих основ воспитания в трудах славянофилов и западников. Создание в России государственной системы школьного образования. Православие, самодержавие, народность как идеологическая основа политики в области просвещения. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX века. Общая</i>

	<i>характеристика школьных реформ 60-х годов. Земская деятельность по народному образованию. Реформа высшей школы. Среднее женское образование. Пропаганда идеи общечеловеческого воспитания. Проект школьной системы Н.И. Пирогова. Вопросы дидактики. Взгляды Л.Н. Толстого на народное образование, воспитание и школу в 60-70 годы. Педагогическая система К.Д. Ушинского.</i> Российская наука в контексте глобальных научных революций. Стилевые поиски в европейском искусстве. Культура и искусство стран Востока. Изменения в материальной культуре и городском пространстве. Литература и искусство России в XIX – начале XX в. Обращение к национальным основам: «русско-византийский» и «русский» стили. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Развитие системы цензуры. Расцвет академической живописи в полотнах К. П. Брюллова, И. К. Айвазовского и А. А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Национальные мотивы в модерне. Неорусский стиль. Движение к конструктивизму. В. Г. Шухов. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В. В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Постановка на сцене петербургского Большого театра оперы М. И. Глинки «Жизнь за царя». Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино. Социальные аспекты культурного развития. Процессы модернизации и культурная жизнь. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в XVIII – начале XX века.</i> Петр I в Восточной Пруссии. «Великое посольство» и дальнейшие визиты царя-реформатора в провинцию. Русско-пруссские научные связи в «век Просвещения». Русские студенты в Кенигсберге. Роль выходцев из Восточной Пруссии в деятельности Санкт-Петербургской Академии наук. События Семилетней войны на территории Восточной Пруссии. Сражение при Гросс-Егерсдорфе. Восточная Пруссия – провинция

		Российской империи. <i>Судьба «Радзивилловской» («Кенигсбергской») летописи.</i> Просвещение на земле Восточной Пруссии. Деятельность И. Канта. Философия Канта и российская культура. Территория области в период наполеоновских войн. Русско-пруско-французская война 1806-1807 гг. Сражения при Прейсиш-Эйлау (совр. Багратионовск) и Фридланде (совр. Правдинск). Тильзитский мир. Заграничный поход русской армии и освобождение провинции от наполеоновских войск в 1813 г. Деятельность российского консульства в Кенигсберге. Восточная Пруссия глазами русских путешественников конца XVIII – XIX в. Роль провинции в международной торговле Российской империи. Восточная Пруссия в период Первой мировой войны. Восточно-Прусская операция Русской императорской армии. Действия армии П-Г.К. Ренненкампа в северной части провинции. Сражение под Гумбинненом (совр. Гусев) и его роль в контексте военных событий кампании 1914 г. Причины отступления армии Ренненкампа. Завершающие сражения в Восточной Пруссии. Память о Первой мировой войне на территории Калининградской области.
9	Советское государство и общество: от революционного старта к «консервативной модернизации» (1917 – 1930-е гг.)	Великая российская революция (1917–1922). Причины и факторы революционного кризиса 1917 г. Дискуссии в историографии о соотношении объективных и субъективных причины революции. Первая мировая война как катализатор нарастания политического кризиса и конфликтности в обществе. Основные этапы революции. Февраль 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства. Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика — от поддержки Двоевластия к лозунгу «Вся власть советам!». Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Октябрь 1917 г. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Формирование советской государственности,

	социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Причины Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие антибольшевистские правительства. Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание советских республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Военные действия в Закавказье, Туркестане и на Дальнем Востоке. Дальневосточная республика. Военно-стратегические и военно-экономические причины победы советских войск. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Развитие чрезвычайных практик управления. Ущемление реальных прав советов. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Антирелигиозная пропаганда. Агитация. Революционный авангард в искусстве. Строительство новой системы образования в 1917-1921 гг. Поиск новых методов и форм учебно-воспитательной работы. Классово-пролетарский подход к воспитанию, концепция коммунистического воспитания. Послереволюционная эмиграция и феномен русского Зарубежья. РОВС и «Сменовеховцы». «Союзы возвращения на Родину». Социально-демографические, экономические, политические результаты и последствия Гражданской войны. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к Новой экономической политике. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Роль В. И. Ленина в создании СССР по варианту «федерализации». Советский Союз в 1920-е годы. Международный контекст. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией. Страны Запада в 1920-е гг. стабилизация. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.

	Советская экономика в условиях НЭПа. Важнейшие преобразования. НЭП как «компромиссная» экономическая модель. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Противоречия и кризисы НЭПа. План ГО-ЭЛРО. Итоги экономического развития к 1928 г. Государственный строй и политическая борьба. ВКП(б) и система советов в системе власти. Завершение формирования однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией. Результат политической борьбы в высших эшелонах советского руководства к концу 1920-х гг. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Социальная и культурная политика в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Международное значение советских социальных реформ. Феномен «лишенцев». Деревенский социум. Советские праздники, советизация имен и топонимики. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Государственная политика в сфере искусства. Политехнизация общего воспитания. Осуществление всеобщего начального обучения. Н.К. Крупская как организатор и теоретик образования в Советской России. С.Т. Шацкий как основоположник социальной педагогики. Организация опытной работы в области педагогики. Внешнеполитический курс советского руководства. Отказ от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Прорыв дипломатической блокады. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы. Причины отказа от НЭПа в конце 1920-х гг. Курс на индустриализацию и крах попыток осуществить её в рамках НЭПа. Переход к политике форсированной индустриализации. Опора на внутренние источники.

	Формирование директивно-плановой экономики как механизма мобилизации материальных и трудовых ресурсов. «Великая депрессия» и ее значение для осуществления планов индустриализации. Заготовительный кризис. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов. Влияние нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Милитаризация экономики Советского Союза, первоочередное развитие оборонных производств. Позитивные и негативные результаты экономического развития СССР в 1930-е гг. Ликвидация безработицы. Проблема товарного дефицита и ее решение. Карточная система. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро). Окончательное свертывание внутрипартийной демократии. Завершение трансформации партии в основную властную структуру механизма управления СССР. Общее усиление идеологического контроля над обществом. Усиление роли органов государственной безопасности. Массовые политические репрессии. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции и средство решения экономических задач. Конституция СССР 1936 г. Советское общество в 1930-е гг. Особенности положения социальных групп. «Бывшие люди», «единоличники», и «трудпоселенцы». Социальное положение советской номенклатуры. «Ударники» и «стахановцы». Урбанизация и ее последствия. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Феномен «советского человека». Возвращение к традиционным семейным ценностям. Пропаганда коллективизма и интернационализма. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Массовый спорт. Пионерская организация. «Пантеон» героев 1930-х гг. Культурная революция. Переход к массовой средней школе. Государственный контроль за сферой искусства. Градостроительство. Кинематограф. Изменения отношения к отечественной истории. Государственный патриотизм. Итоги социально-политического и экономического развития СССР в 1930-е гг. Оценки

		результатов «сталинской модернизации» в историографии. Новая модель школы. Личностно-ориентированная педагогика П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренки. Международное положение «Страны советов». Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.
10	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	Великая Отечественная война (1941–1945). Периодизация Второй мировой войны. Великая Отечественная война – ее важнейшая составляющая. Европа и Дальний Восток на пути к новой мировой войне. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и их неудача. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Нападение Германии на Польшу. Вступление в войну Великобритании и Франции. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. «Странная война». Захватническая политика нацистской Германии. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Боевые действия на других фронтах мировой войны. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы

	гитлеровского руководства относительно населения СССР. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР. Бесчеловечное обращение гитлеровцев с советскими военнопленными. Становление партизанского движения в тылу противника. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Сотрудничество с гитлеровцами различных коллаборантов. Власов и власовцы. Национальные формирования. ОУН-УПА. Отряды СС из народов Прибалтики. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсот-ников» и «тысячников». Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви. Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые кино-сборники». Плакаты Кукрыниксов. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»). Строительство Волжской рокады. Сталинградские сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. — весной 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Ясско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Восточно-Прусская, Берлинская операции.

		Освобождение Праги. Капитуляция Германии. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Новые территории в составе СССР. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.
11	СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1984). ССР, страны Запада и Востока в первое послевоенное десятилетие. Основные процессы экономического и социально-политического развития стран Запада. Колониальная система и начало её распада. «Поздний сталинизм» в СССР (1945–1953). Восстановление экономики. Социально-демографические процессы. Голод 1946–1947 гг. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Крупнейшие стройки десятилетия. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенный период. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С.

	Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: успехи в решении жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания («реформа А.Н. Косыгина»). Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Научно-техническая революция и советская экономика. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Рост «теневой экономики». Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и

	др.). Снижение доверия к государственным СМИ. «Самиздат» как социальный феномен. Правозащитное движение. Потребительские тенденции в социуме. Основные направления развития культуры и духовной жизни в СССР. Процессы эволюции городской среды, структур повседневности. Осуществление всеобщего обязательного семилетнего образования, расширение среднего образования. Совершенствование содержания образования и методов обучения. Переход к всеобщему политехническому обучению. Профессионализация старших классов. Переход школы на новое содержание образования. Введение всеобщего среднего образования. Социалистические идеалы воспитания. Развитие педагогической науки (М.А. Данилов, В.В. Давыдов, Л.В. Занков). От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». «Бульдозерная выставка». Поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Феномен «авторской песни». Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Комедии Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра — первые советские фильмы-катастрофы и боевики. Расцвет советской мультипликации и ее мировое признание. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Формирование культурного андеграунда. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую историческую общность — «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1950-е — начале 1980-х гг. Основные очаги напряженности и международные процессы. Деколонизация. Усиление социалистического «вектора» в странах «третьего мира». Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков в середине 1950-х гг. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным

	вооружениям. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (газопровод Уренгой-Помары-Ужгород, поставки советского газа и нефти за рубеж). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991). СССР к середине 1980-х гг. Попытки реформирования советской системы. М.С. Горбачев и начало обновления руководящих кадров. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная кампания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Реакция населения на политику «перестройки». Концепция «механизма торможения». Политическая реформа. Съезд народных депутатов. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты реформы. «Явочная» приватизация. Изменения в духовной жизни и культурной политике. Перемены в отношении государства и церкви. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

		«Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Европейская интеграция
12	Российская Федерация в 1991–2022 годах	Россия в 1990-е годы. Последствия распада СССР для российской экономики и обороноспособности. Рыночные реформы и их социальные последствия. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Центр и регионы Федерации. Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина. Победа над международным терроризмом в Чечне. Международное положение и внешняя политика России. Формирование однополярного мира. Распад Югославии. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет

	Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха. Культура России в 1990-е гг. <i>Российская средняя и высшая школа в условиях постсоветских трансформаций.</i> «Натиск» массовой культуры. Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевидение. Преобладание «легких жанров» в литературе и музыке. Театральное искусство. Создание телеканала «Культура». Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы. Общественные дискуссии о «текущем моменте» и перспективах развития страны. Россия в начале XXI в. Тенденции и проблемы мирового развития начала нового тысячелетия. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Глобальные проблемы современности. Борьбе с терроризмом. Миграционный кризис. Пандемия covid-19. Новая научная картина мира. Постнеклассическая модель науки. Основные процессы международной жизни. Региональные конфликты. Политическое развитие России в начале века. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина

	президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Социально-экономическая ситуация. Устойчивый экономический рост 2000-х гг. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиасферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Процесс восстановления научного потенциала и его трудности. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Государственная программа повышения рождаемости. Программы развития вооруженных сил. Влияние международных санкций (2014–2022 гг.) на экономику страны. Социальное и культурное развитие. <i>Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.</i> Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Пандемия КОВИД и борьба с ней в России. Русский рок, русский рэп. Феномен социальных сетей, блогерство и видеоблогерство, сетевая культура. Видеоигры как культурный феномен. Ролевое движение. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на много-векторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский и латиноамериканский векторы внешней политики России. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г., «принуждение Грузии к миру». «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ) Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период

		«политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. <i>Исторические процессы на территории Калининградской области в новейшее время.</i> Провинция Восточная Пруссия в системе советско-германских отношений в межвоенный период. Участие СССР в Восточной ярмарке в Кенигсберге. Территория провинции в годы Второй мировой войны. Советские гражданские лица («остарбайтеры») и военнопленные на земле Восточной Пруссии. Система лагерей для военнопленных. Подготовка боевых действий на территории провинции. Советские разведгруппы. Гумбинненская и Восточно-Прусская наступательные операции Красной армии. Штурм Кенигсберга. Память о Великой Отечественной войне на Калининградской земле. Международно-правовые аспекты создания Калининградской области. Деятельность чрезвычайных органов управления. Интеграция региона в административно-правовое и социально-экономическое пространство СССР. Кампания переименований. Заселение области: организация, масштабы, результаты. Депортация немецкого населения. Структура экономики края в советский период. Крупнейшие предприятия. Рыбопромышленный комплекс. Сельское хозяйство. Роль области в экономическом развитии страны. Социальное и культурное развитие. Градостроительство. <i>Место области в развитии отечественной литературы советского и постсоветского времени.</i> Калининградская область в конце 1980-х – 1990-е гг. Превращение области в российский эксклав на Балтике.

		Миграционные процессы. Трансформация региональной экономики в условиях рыночных реформ. Особая экономическая зона. Управление и самоуправление. Развитие туристическо-рекреационного сектора. Строительство и развитие инфраструктуры. Обеспечение энергетической безопасности края. Область в условиях санкционного давления. Место Калининградской области в системе российских регионов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.
8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.

27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.

28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. **Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.**
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. **Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.**
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. **Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.**
19. **Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.**
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.
22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. **Советская школа послевоенного времени.**
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

1. История как наука.
2. Периодизация и факторы российской истории.
3. Северная Евразия: от каменного века к эпохе цивилизаций древности.
4. Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
5. Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)
6. Русские земли в XIII — первой половине XV в.
7. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.

8. Смутное время: от национальной катастрофы к восстановлению суверенитета и единства.
9. Русское государство в XVII веке: процессы консервативной модернизации и социальные катаклизмы.
10. Новые рубежи России: процессы колонизации и расширения границ в отечественной истории XVII века.
11. Россия в период реформ Петра I. От царства к империи.
12. Процессы модернизации в истории Российской империи середины – второй половины XVIII в.
13. Россия на международной арене «века Просвещения».
14. Российская империя в первой половине XIX в.: государственные реформы и внешняя политика.
15. Великие реформы Александра II как модернизационный проект.
16. Власть и общество во второй половине XIX в.
17. Россия как континентальная империя. Национальная политика и дипломатия.
18. Россия в начале XX века: процессы модернизации, революция и реформы.
19. Великая российская революция (1917–1922 гг.) и ее международный резонанс.
20. СССР в 1920-е гг.
21. Время «Великого перелома». СССР в 1930-е гг.
22. Начальный этап Великой Отечественной войны.
23. Коренной перелом и завершающий этап Великой Отечественной войны.
24. СССР в первые послевоенные годы: восстановление экономики и международные отношения.
25. Советское общество и государство в середине 1950-х – начале 1980-х гг.
26. «Перестройка» и распад СССР.
27. Россия в 1990-е гг.: экономические и политические преобразования, внешняя политика.
28. Российская Федерация в начале XXI в. и современный мир.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение заданий, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам:

1. Особенности научного исторического познания. История и память о прошлом.
2. Народы и государства Причерноморья в древности.
3. Ранние сведения о руси. Деятельность первых древнерусских князей.
4. Государство и общество Руси в XI – начале XIII в.
- 5–6. Война и мир в Древней Руси.
7. Особенности и достижения культуры средневековой Руси.
8. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе в XVI–XVII вв.
9. «Сибирская эпопея» XVII века: открытие и освоение новых земель русскими землепроходцами и колонистами.
10. Педагогическая мысль Древней Руси и Русского государства.
11. Крепостническая система и сословное общество России в XVIII веке.
12. Война и дипломатия в эпоху Просвещения
13. Просвещение в России в эпоху Петра I и Екатерины Великой.
14. Прошлое и настоящее России в русской общественной мысли первой половины XIX в.
- 15-16. Война и дипломатия «долгого XIX века».
- 17-18. Педагогическая мысль и система образования в Российской империи XIX – начала XX в.
19. Педагогические идеи 1920-х – 1930-х гг. и политика советской власти в сфере народного образования.
20. Коллективизация в СССР и ее роль в истории российской деревни.
21. «Без срока давности». Нацистские преступления на территории СССР.

22. Духовная жизнь и культура военных лет.
23. Сталинградская битва – начало коренного перелома в войне.
24. Восточно-Прусская операция Красной Армии.
25. Переселенческие кампании послевоенного времени (на примере Калининградской области).
26. Советская школа послевоенного времени.
27. Советская космическая программа: «через тернии к звездам».
28. Калининградская область в 1990-е гг.: практики выживания и структуры повседневности.
29. События и процессы Новейшего времени в зеркале семейной памяти (подведение итогов проектной работы).

Выполнение **учебно-исследовательского проекта «XX век в зеркале семейной и локальной истории»**. Проект выполняется на протяжении всего периода освоения курса «История России». Подробные инструкции по выполнению и оформлению проекта предоставляются преподавателем дополнительно.

Примерная структура проекта:

- А). Составление генеалогической схемы («древа») семьи.
- Б). Создание историко-географической карты, отражающей историю семьи в XX веке.
- В). Проведение историко-социологического анализа поколений семьи (профессиональные занятия, уровень образования, характер социальной мобильности, число детей в семье и др.) с целью выявления тенденций эволюции социального облика поколений.
- Г). Герои и подвижники в истории семьи. Составление справок о предках – участниках мировых войн, других вооруженных конфликтов, тружениках производства, науки, других сфер экономики, *педагогах и представителях творческих профессий*.
- Д). Семейная историческая память – выявление специфики памяти о прошлом у представителей различных поколений семьи.
- Е). Семья и «малая родина» (город, поселок, район) в истории просвещения и педагогики* – формирование базы фактов (материалов), в том числе изобразительных, подготовка информационных обзоров.
- Ж). Аналитическое эссе, **в котором излагаются результаты изысканий о воздействии** событий, явлений и процессов «большой истории» (история страны, всемирно-исторические процессы) на исторический путь семьи, на развитие региона (родного города, села, района).
- З). Создание творческого информационного продукта (инфографика, презентация, видеоролик и т.д.) с отображением наиболее важных результатов проекта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Историческая наука и память о прошлом	УК-5 или УК-1.8 для СВОО	Тестирование, опрос на практическом занятии
2. Народы и государства на территории современной России в древности	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
3. Русь в IX — первой трети XIII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
4. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
5. Формирование и развитие единого русского государства во второй половине XV–XVI вв.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
6. Российское государство в XVII в.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
7. Россия в XVIII в.: традиции и модернизация.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
8. Российская империя в XIX – начале XX в.: государство, общество, культура.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
9. Советское государство и общество: от революционного старта к	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
«консервативной модернизации» (1917 – 1930- е гг.)		
10. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
11. СССР в 1945–1991 гг.: от послевоенного восстановления до Беловежских соглашений.	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии
12. Российская Федерация в 1991–2022 годах	УК-1.8	Тестирование, опрос на практическом занятии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Short Answer	Кого называют «отцом истории»?		Геродот
Short Answer	Как называют главный метод исторической науки?		Историзм
Short Answer	Автор «Истории государства Российского»?		Карамзин
Short Answer	Название теории происхождения древнерусского государства М.В. Ломоносова		Антинорманизм
Single Selection	Метод, рассматривающий исторические процессы в их развитии, взаимодействии и взаимовлиянии	исторический хронологический диалектический ретроспективный	1
Single Selection	Принцип исторической науки, требующий рассматривать исторический процесс таким, каким он был в действительности, а не таким, каким бы нам хотелось	Историзма объективности социального подхода диалектический	2
Single Selection	Подход к исследованию исторических процессов, в основе которого лежит взаимодействие и взаимовлияние производительных сил, производственных отношений и классовой борьбы	исторический Логический формационный цивилизационный	3
Multiple Selection	К вспомогательным историческим дисциплинам относятся:	сфрагистика палеография криптография мемуаристика	1,2

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какая из перечисленных реформ была осуществлена Петром I	Открытие первого университета Уничтожение патриаршества Учреждение Верховного тайного совета Открытие Академии художеств		2
SingleSelection	Какое из сражений произошло раньше?	Гангутская битва Взятие Измаила Битва при Гросс-Егерсдорфе Полтавская битва		4
SingleSelection	Что из перечисленного относится к результатам реформ Петра I?	Создание новых отраслей промышленности Улучшение положения крепостных крестьян Превращение дворянства в привилегированное сословие Утрата позиций на международной арене		1
SingleSelection	Противником России в Северной войне была	Пруссия Швеция Речь Посполитая Дания		2
SingleSelection	Что из перечисленного относится к реформам Петра I?	Введение подушной подати Секуляризация церковных земель Генеральное межевание земель Жалованная грамота дворянству		1
Comparison	Соотнесите даты и события	1700 - 1721 1756 - 1763 1773 - 1775 1768 - 1774	Русско-турецкая война Северная война Восстание Е. Пугачева Семилетняя война	1-2,2-4,4-1,3-3
Comparison	Соотнесите имена и события	Петр I Екатерина II Анна Иоанновна Елизавета Петровна	Открытие университета Принятие табели о рангах Создание Уложенной комиссии Отказ принять кондиции	1-2,2-3,3-4,4-1
Comparison	Соотнесите имена и события	Михаил Ломоносов Александр Радищев Василий Татищев Феофан Прокопович	Сподвижник Петра Великого Автор антинорманнской теории Автор первого труда по истории России Автор «Путешествия из Петербурга в Москву»	1-2,2-4,3-3,4-1
Comparison	Соотнесите термины и понятия	протекционизм рекрутчина Абсолютизм секуляризация	Форма правления, при которой вся власть принадлежит монарху Изъятие материальных и земельных богатств у церкви Экономическая политика, направленная на защиту национальной промышленности Проведение регулярных наборов населения в постоянную армию	1-3,2-4,3-1,4-2

Comparison	Соотнесите даты и события	1803	Восстание декабристов	1-2,2-1,3-4,4-3
		1825	Указ о вольных хлебопашцах	
		1861	Создание Государственного совета	
		1810	Отмена крепостного права	
Comparison	Соотнесите имена современников	Александр I	А.М. Горчаков	1-2,2-3,3-1,4-4
		Николай I	М.М. Сперанский	
		Александр II	Н.Х. Бенкендорф	
		Александр III	К.П. Победоносцев	
Comparison	Соотнесите события	Бородино	Отечественная война 1812	1-1,2-3,3-2,4-4
		Оборона Шипки	Крымская война	
		Оборона Севастополя	Русско-турецкая война 1877 - 1878	
		Присоединение Финляндии	Русско-шведская война 1807 – 1808 гг.	
SingleSelection	Первым главой советского правительства являлся	В.И. Ленин		1
		И.В. Сталин		
		Рыков		
		Л.Д. Троцкий		
SingleSelection	Москва стала столицей советской России в	1918 г.		1
		1922 г.		
		1917 г.		
		1934 г.		
SingleSelection	Что из перечисленного относится к политике военного коммунизма?	Запрет на ведение частной торговли		1
		Разрешение применения наемного труда		
		Разрешение аренды земли		
		Создание бирж труда		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло раньше?	Заключение Брестского мира		2
		Принятие декрета о земле		
		Образование СССР		
		Вхождение СССР в Лигу наций		
SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Заключение пакта о ненападении с Германией		1
		Принятие первой конституции СССР		
		Образование СНК		
		Вступление СССР в Лигу наций		

Темы для учебной дискуссии (примеры)

Болонская система образования: дискуссионные вопросы

Введение Единого государственного экзамена в России: плюсы и минусы

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

История как наука

Периодизация российской истории

Факторы и специфика исторического развития России

Евразийское пространство в первобытную эпоху

Цивилизации древности и народы Северной Евразии
Евразия в период раннего Средневековья. Образование государства Русь
Русь в контексте развития средневековых цивилизаций Запада и Востока (XI – начало XIII в.)

Русские земли в XIII веке

Историческое развитие русских земель в XIV – первой половине XV в.

Художественная культура Средневековой Руси

Формирование единого Русского государства в XV – начале XVI в.

Русское государство и мир в начале эпохи Нового времени

Русское государство в начале XVII в. Смутное время

Процессы модернизации в России XVII в.

Россия и ведущие страны Европы и Азии в XVII веке

Культура Русского государства (конец XV–XVII вв.)

Православие и православная церковь в российской истории XIII–XVII вв.

Педагогические идеи и образование в Древней Руси и Русском государстве XVI–XVII вв.

Россия в период преобразований Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война

Россия во второй половине XVIII в.

Международное положение и внешняя политика России в XVIII в.

Культурное пространство России в XVIII веке.

Педагогические идеи XVIII века в России.

Образование и просвещение в России второй половины XVIII в.

Россия в первой четверти XIX в.

Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.

Российская империя во второй четверти XIX в.

Восточный вопрос во внешней политике России в период правления Николая I.

Крымская война

Реформы 1860-х – 1870-х гг.

Государственный реформизм 1880-х – начала 1890-х гг.

Власть и общество во второй половине XIX в.

Россия и мир во второй половине XIX века

Россия в начале XX века: процессы модернизации, политический курс, внешняя политика

Революция 1905–1907 гг. Опыт российского парламентаризма

Национальная политика в Российской империи (XIX – начала XX в.)

Развитие системы образования в Российской империи в XIX – начале XX в.

Педагогические идеи в истории отечественной культуры XIX – начала XX в.

Художественная культура России в XIX – начале XX в.

Исторические процессы на территории Калининградской области в средние века и новое время

Россия в Первой мировой войне.

Великая российская революция (1917–1922): дискуссия о причинах и предпосылках, развитие революционного процесса в феврале – октябре 1917 г.

Великая российская революция (1917–1922): первые преобразования большевиков, Гражданская война как национальная катастрофа

Великая российская революция (1917–1922): выход страны из Гражданской войны, корректировка экономического курса, итоги, последствия и международный резонанс революции.

Советский Союз в 1920-е годы

Время «Великого перелома». СССР в 1930-е годы

Социальные преобразования 1920-х-1930-х гг.

Педагогические идеи и эксперименты 1920-х-1930-х гг.

Советская школа и система высшего образования в межвоенный период

Международное положение и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Великая Отечественная война (1941–1945): периодизация, начальный этап, мобилизация экономики и общества.

Великая Отечественная война (1941–1945): оккупационный режим и движение сопротивления, коренной перелом, советская дипломатия в годы войны.

Великая Отечественная война (1941–1945): завершающий период войны, освободительная миссия Красной Армии в Европе, итоги и последствия войны.

Восточно-Прусская операция Красной Армии.

Роль советской науки, медицины, культуры в обеспечении устойчивости фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны

Советский Союз и зарубежный мир в послевоенные годы (1945–1953).

Атомный проект в истории советской науки.

Создание Калининградской области и ее заселение в послевоенные годы

СССР в 1953–1984 гг. Процессы социально-экономического и политического развития.

«Холодная война» как исторический феномен.

Школьные реформы в отечественной истории второй половины XX в.

Педагогические идеи послевоенного времени.

Период «перестройки» и распад СССР (1985–1991)

Калининградская область в советский период

Россия в 1990-е годы

Россия в начале XXI века

Калининградская область на рубеже XX-XXI вв.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России: учебник для вузов / Под ред. Ю. А. Петрова. – М.: Наука, 2024. – 594. URL: https://minobrnauki.gov.ru/action/history_expert/documents/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%91%D0%90%D0%97%D0%90_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%B6%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%B9.pdf

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России: учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1896658>. – Режим доступа: по подписке.

2. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш.М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2024. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2114313>. – Режим доступа: по подписке.

3. Нестеренко, Е. И. История России: учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2039992>. – Режим доступа: по подписке

4. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 887 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-01493-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028870>. – Режим доступа: по подписке.

5. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник для студентов вузов: В 3 ч. / под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. — Москва: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2017. — Ч. 1: 1900-1945. - 463 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>. – Режим доступа: по подписке.

. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. —

(Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25130. - ISBN 978-5-16-012874-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1023725>. – Режим доступа: по подписке.

7. Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны: документы и материалы. М., 2020. URL <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/pdf>.

8. Фортунатов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург: Питер, 2020. - 464 с. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-4461-1179-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1720878>. – Режим доступа: по подписке.

9. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-012649-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/946203>

10. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов [и др.]. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194877>. – Режим доступа: по подписке.

11. Великая Отечественная война 1941—1945 годов: в 12 томах. — Изд. доп. и испр. — Москва: Кучково поле, 2015. — Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. — URL: <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Критическое мышление»

1. Наименование дисциплины: «Критическое мышление»

Цель изучения дисциплины: развитие у обучающихся навыков анализа и синтеза, формулирования выводов, аргументации и обоснования оценок и суждений, принятия решений в различных сферах жизни, формирование общей экологии мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу	Знать: - способы поиска информации; - критерии постановки задач в соответствии с целью. Уметь: - анализировать информацию и работать с большим количеством источников информации. Владеть: - навыками доказательства и опровержения тезиса; - технологиями поиска решений поставленной задачи и анализа последствий возможных решений задачи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критическое мышление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	Виды логических ошибок. Правила и ошибки в аргументации. Правила и ошибки по отношению к тезису. Правила и ошибки по отношению к аргументам. Правила и ошибки демонстрации.
2	Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	Эпистемологические истоки заблуждений. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование. Психологические истоки заблуждений. Коммуникационные истоки заблуждений. Методы убеждения. Законы общественного мнения (Cantril Hadley). Приемы введения в заблуждение.
3	Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика
4	Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	Определение и установки. Анализ печатного источника. Анализ устного выступления. Выявление и противодействие фейкам.
5	Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	Типология стратегий аргументации в устном изложении. Типология стратегий аргументации в письменном изложении. Монологическая и диалогическая аргументация.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений.

Вопросы для обсуждения: виды логических ошибок, правила и ошибки в аргументации, интерпретации и презентации.

Тема 2: Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений.

Вопросы для обсуждения: эпистемологические, психологические и коммуникативные истоки заблуждений.

Тема 3: Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации.

Вопросы для обсуждения: риторические приемы, софистические приемы.

Тема 4: Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста.

Вопросы для обсуждения: подходы к анализу источника, выявление сверхзадачи текста/выступления, критерии идентификации фейков.

Тема 5: Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции.

Вопросы для обсуждения: типология стратегий, монологическая и диалогическая аргументация.

Требования к *самостоятельной работе* студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях по следующим темам: Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений, Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений, Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации. Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста. Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Типология ошибок в аргументации и логических заблуждений	УК-1.2	Опрос
Эпистемологические, психологические и коммуникационные истоки заблуждений	УК-1.2	Опрос
Риторические приемы: манипулятивный потенциал в аргументации	УК-1.2	Опрос
Критическое мышление, противодействие манипулятивным технологиям и интерпретация текста	УК-1.2	Опрос, дебаты
Стратегии построения критически аргументированного изложения авторской позиции	УК-1.2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дебаты (работа в малых группах)

Цель задания

Сформировать понимание сложности стратегии и тактики аргументации, потенциально неоднозначного характера обсуждаемых проблем, а также необходимости всестороннего изучения вопроса перед формулировкой исследовательских выводов.

Алгоритм выполнения

Обучающиеся на предшествующем занятии делятся на две команды. В качестве самостоятельной работы командам необходимо ознакомиться с предложенным преподавателем текстом (комплексом текстов) и тезисом, а затем подготовиться отстаивать и позицию утверждения (верю), и отрицания (не верю), то есть подготовить набор аргументов и контраргументов, а также попытаться спрогнозировать логику потенциальных вопросов от оппонентов.

На занятии команды узнают, какую позицию предстоит отстаивать. Сама дискуссия проходит по правилам, близким к Академическим дебатам (IDEA), однако не обязана следовать им полностью.

По завершении игры в режиме свободной проблемной дискуссии участники совместно с преподавателем подводят итоги. Рекомендуются также в качестве домашнего задания попросить обучающихся написать индивидуальные рефлексивные эссе с оценками прошедшего занятия и ответить на вопросы о моментах в отношении собственного участия и выступления всей команды, характере реализованной позиции в команде, способах улучшения подготовки и реализации стратегии аргументации.

Задание может выполняться также в индивидуальном формате. В этом случае обучающиеся самостоятельно готовят письменные обзоры проблемы, содержащие как защиту тезиса, так и его отрицание.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие критического мышления.
2. Критическое мышление и социокультурные вызовы современности.

3. Критическое и объекто-ориентированное мышление в междисциплинарном дискурсе.
4. Типология логических ошибок.
5. Правила и ошибки в аргументации.
6. Правила и ошибки по отношению к тезису.
7. Правила и ошибки по отношению к аргументам.
8. Правила и ошибки демонстрации.
9. Эпистемологические истоки заблуждений.
10. Понятие эпистемологического препятствия (Г. Башляр). Виды препятствий и их функционирование.
11. Психологические истоки заблуждений.
12. Коммуникационные истоки заблуждений.
13. Методы убеждения. Законы общественного мнения.
14. Основные риторические приемы публичного выступления. Софистика.
15. Стратегии анализа печатного источника.
16. Стратегии анализа устного выступления.
17. Критерии выявления и стратегии противодействия фейкам.
18. Типология стратегий аргументации в устном изложении.
19. Типология стратегий аргументации в письменном изложении.
20. Монологическая и диалогическая аргументация.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	хорошо		71-85

	самостоятельно ти и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Воронцов, Е. А. Логика: учебное пособие / Е.А. Воронцов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 134 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016546-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1846372>
2. Демина, Л. А. Теория и практика аргументации: учебное пособие / Л.А. Демина. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. - ISBN 978-5-91768-529-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926424>
3. Батулин, В. К. Логика: Учебное пособие/Батулин В. К. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 96 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-905554-06-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002580>

Дополнительная литература:

1. Махаматов, Т. М. Философия (с кейсовыми задачами): учебное пособие / Т.М. Махаматов, Т.Т. Махаматов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1146774. - ISBN 978-5-16-016439-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146774>
2. [Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-96142-092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077990>](#)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа дисциплины «Иностранный язык»

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык»

Целью освоения дисциплины является формирование компетенции УК-1: Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Задачами курса являются:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- развить коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для вуза; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- приобщить учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся вуза на разных ее этапах; сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- развить умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развить общие и специальные учебные умения; ознакомить с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у студентов понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.6 Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей	Знать: технологии правильного построения эффективных сообщений с использованием русского и иностранных языков; как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; виды и особенности письменных текстов; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Уметь: выстраивать деловую

		коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); понимать основное содержание несложных аутентичных специальных текстов, публицистических и прагматических текстов; подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеть: навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения; формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности; навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» представляет собой дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия (практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Формы настоящего простого и, настоящего продолженного времен, понятие стативные глаголы; лексическая тема «Еда, отношение к еде в разных странах, Еда в Британии, Еда в России», лексика по теме «Еда», возвратные местоимения; формы прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времен; лексическая тема «Спорт, Известные примеры обмана в истории спорта, Судьба спортсменов, вышедших на пенсию», лексика по теме «Спорт»; основные формы будущего времени – будущее простое, выражение «собираться сделать что-либо» (be going to), настоящее продолженное; лексическая тема «Семья, Меняющаяся форма семьи, Как позиция в семье формирует характер человека», лексика по теме «Семья», прилагательные для описания характер; написание электронного письма
22.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Числа, большие числа, деньги, форма настоящего совершенного времени, сравнение форм настоящего совершенного и прошедшего простого времен, форма настоящего совершенного продолженного времени, лексическая тема «Изменения в жизни», сильные прилагательные, степени сравнения прилагательных, образование наречия, степени сравнения наречий, лексическая тема «Путешествия, Транспорт», лексика по теме «Транспорт», сравнение разных видов транспорта, их преимущества и недостатки; написание истории «Мое ужасное путешествие»

33.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Модальные глаголы: выражение обязательства - must, have to, should, лексическая тема «Современные манеры» модальные глаголы в значении «вывода» и «определенности» - must(be), can't (be), may/might; выражение способности и возможности – can и его эквивалент be able to; лексическая тема «Описание внешности», лексика по теме, лексическая тема «Успех и неудача», прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed; написание неофициального письма
44.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Условные предложения первого типа, лексическая тема «Образование», «Среднее образование в Англии», сравнение образования сейчас и раньше, лексика по теме «Образование»; условные предложения второго типа, лексическая тема «Дом, дом мечты», лексика по теме, описание дома/квартиры; выражение «used to do» для выражения привычных действий в прошлом, лексическая тема «Дружба», обсуждение различных аспектов дружбы, лексика по теме
55.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Квантификаторы a lot/plenty of, too much, not enough и т.д., лексическая тема «Современный образ жизни», «Баланс работа-жизнь», лексика по теме, словообразование; артикль, правила использования определенного и неопределенного артиклей, отсутствие артикля, лексическая тема «Мужчины и женщины – в чем разница», лексика по теме, комбинации глагол/прилагательное + предлог; герундий и инфинитив, лексическая тема «Работа», лексика по теме, написание резюме
66.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Формирование утвердительных и вопросительных предложений в косвенной речи, лексическая тема «Магазины, покупки», лексика по теме; формы пассивного залога, лексическая тема «Кино», лексика по теме, написание обзора фильма; относительные придаточные, лексическая тема «Герои и иконы 21 века», лексика по теме
77.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Условные предложения третьего типа, лексическая тема «Удача, можно ли привлечь удачу», лексика по теме, словообразование – суффиксы для образования прилагательных и наречий; разделительный вопрос, не прямой

		вопрос, лексическая тема «Таинственные преступления», лексика по теме; фразовые глаголы, лексическая тема «Привычки, без чего мы не можем жить», лексика по теме
88.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Видо-временные формы глагола активного залога; лексическая тема «Экология и ее подвиды, Экосистема, Пищевые цепочки, Человеческая экология», лексика по теме; лексическая тема «Защита окружающей среды», лексика по теме
99.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Использование прилагательных, прилагательные в роли существительных; лексическая тема «Национальные стереотипы, одежда и мода», лексика по теме; повторение времен глагола, используемых для описания событий в прошлом, для повествований; форма глагола Прошедшее продолженное совершенное время
110.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Инфинитив, причастие, герундий; лексическая тема «Музыка и средства массовой информации», лексика по теме; конструкции used to, be used to и get used to

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

	Тема	Вопросы для обсуждения
1.	Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	Описание привычного завтрака, обеда и ужина; английский завтрак; еда в Британии; национальная кухня; виды спорта; любимый вид спорта; известные случаи обмана в спорте; известные спортсмены, вышедшие на пенсию – как сложилась их дальнейшая жизнь; члены семьи; как меняется семья сейчас; характер человека; как позиция в семье влияет на формирование характера
2.	Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	Отношение к деньгам – возможно ли жить без денег; почему люди меняют свою жизнь; почему люди путешествуют; виды путешествия, их преимущества и недостатки
3.	Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	Современные манеры – хорошие и плохие манеры; английские манеры; сравнение русских и английских манер; описание внешности человека; правильно ли судить о человеке по его внешности; примеры неудач, как преуспеть в чем-то

4.	Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	Образование; современная школа и школа прошлого; мой дом; дом моей мечты; дома известных людей; дружба; отношения с друзьями
5.	Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	Работа-жизнь баланс; движения «Медленный город» и «Медленная еда»; о чем говорят мужчины и о чем говорят женщины; виды работы; как выбрать работу по своему характеру;
6.	Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	Магазины и покупки; жалобы; фильмы, которые заставили отправиться в путешествие; герои нашего времени – люди, которые сделали что-то важное в своей жизни
7.	Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	Можно ли привлечь удачу и что нужно для этого сделать; любимые детективные истории и фильмы; привычки – без чего мы не можем жить
8.	Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	Экология и экосистема; как работают пищевые цепочки; определение экологии и ее субдисциплин; человеческая экология; формы загрязнения окружающей среды; защита земли и воздуха
9.	Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	Люди в нашей стране одеваются хорошо или плохо; кто обращает больше внимания на то, как выглядит – женщины или мужчины; люди судят других по тому, как они одеты; кто из известных людей в нашей стране одевается эксцентрично; что вы думаете о них
10.	Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	Влияние музыки на наши эмоции, какую музыку мы слушаем, когда находимся в разном эмоциональном состоянии, новостные истории наиболее интересные для вас, где мы узнаем новости

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Еда; Спорт; Семья». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Еда; Спорт; Семья». Подготовка докладов по темам «Young people today eat healthily than ten years ago», «One of the hardest things for any sportsperson to do is to know when to retire». Написание электронного письма.
2. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия». Подготовка высказываний по темам «All jobs are equally important», «People judge you according to how much you earn», «The most dangerous things when you're driving a car». Подготовка устной темы «Travelling». Написание истории «My nightmare journey».

3. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи». Подготовка высказываний по темам «The English and Russian idea of good manners is different», «If at first you don't succeed, don't give up». Написание неофициального письма.
4. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба». Подготовка высказываний по темам «Private schools are usually better than state schools», «If I could choose my ideal job, I'd choose...», «Do you spend much time with people you don't really like». Написание рекламного объявления.
5. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины». Подготовка высказываний по темам «Are you happy with your life-work balance?», «A man thing or a woman thing», «What jobs would/ wouldn't you like to learn to do? Why?». Написание резюме.
6. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века». Подготовка высказываний по темам «What kind of shops do you most like going to?», «Tell us about a really good film you've seen this year», «Think of a person (dead or alive) you admire. Explain why». Написание рецензии на фильм.
7. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки». Подготовка высказываний по темам «Can we make our own luck?», «Favourite detectives». Написание статьи о преимуществах и недостатках жизни без телевизора «Living without a TV».
8. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Экология; Защита окружающей среды». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Экология; Защита окружающей среды». Подготовка докладов по темам «Human beings and the ecosystem», «How do food chains work», «Kinds of pollution». Написание короткого доклада «Ecology». Написание эссе «The sources of pollution in your own area and the possible solutions».
9. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «Типичные характеристики людей разных стран; Одежда и мода». Подготовка докладов по темам «What are the current tribes of young people? What do they wear?», «What is in fashion at the moment for men and women?».

10. Работа с материалом, предусматривающая проработку и заучивание лексики по темам «The psychology of music; Breaking news». Выполнение домашнего задания, предусматривающее выполнение лексических и грамматических упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по темам «The psychology of music; Breaking news». Подготовка докладов по темам «Knowing another person's musical tastes can provide remarkably accurate personality predictions», «What stories are in the news at the moment?». Написание эссе «Celebrities have to accept that the media publishes stories about their private lives. That is the price they pay for being rich and famous».

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, презентация
2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)	УК-1.6	Опрос, тест, доклад
3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)	УК-1.6	Опрос, контрольная работа, доклад
4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)	УК-1.6	Тест, опрос, обсуждение
5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)	УК-1.6	Контрольная работа, обсуждение, опрос
6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)	УК- 1.6	Тест, опрос, доклад
7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)	УК-1.6	Контрольная работа, опрос, презентация
8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)	УК-1.6	Тест, опрос, доклад
9. Национальные стереотипы: правда или вымысел?; Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)	УК-1.6	Тест, опрос, презентация
10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)	УК-1.6	Контрольная работа, презентация, опрос

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тема №1. Еда; Спорт; Семья (Food: fuel or pleasure; Famous cheating moments in sport; We are family)

1.1 Complete the sentences with *shall / going to / will* or the present continuous.

Example: I'm sure that Jess will help (help) you if you ask her.

1 A I went to see *Superman Returns* yesterday at the cinema. It's excellent.

B Oh good. I _____ (see) it tomorrow.

- A I know you__ (love) it.
- 2 A I____(go) to town this afternoon. ____ (I / go) to the supermarket on my way back?
- B Yes, we need bread, milk and some fruit.
- A OK. I____(get) all that, and some cheese, too.
- 3 A I heard on the radio that the weather____(be) excellent this weekend.
- B That's good, because my parents____(come) to stay with me.

1.2 Underline the correct form.

Example: We usually get up / get up usually early every morning.

- Peter **don't work** / **isn't working** tomorrow, so we're meeting for lunch.
- What **are you doing** / **do you do** this evening?
- Clare buys a lot of takeaways, but **I prefer** / **I'm preferring** home-made food.
- In the summer, **I often cycle** / **I'm often cycling** to work.
- Emma **tries** / **is trying** to get fit for the athletics
- I don't usually have** / **I'm not usually having** dessert, but I'll have one tonight.

1.3 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: He was watching (watch) a film on TV when I arrived.

- I was thinking about him when he____(ring) me!
- You're lucky I'm still here. I____(get) ready to go out when you phoned.
- Last week the boss____(say) he would give me a pay rise, because I was so hard-working.
- Real Madrid____(win) 2-0 at half time, but they lost the match 3-2.
- As soon as I arrived, we____(order) our food – everyone had waited for me.
- I____(already / finish) cooking when Maria offered to help.
- We were really tired when we arrived because we____(not sleep) for 26 hours.

1.4 Complete the sentences with one word.

Example: I get fit by running every morning.

- It is very important to warm____before doing sport.
- A football____is about 100 metres long.
- Mike got_____when he fell on the basketball court and he couldn't finish the game.
- We play tennis, and we_____tai-chi.
- There is a new ski_____in my town and it is indoors.
- Volleyball and basketball are usually played indoors in a sports_____.

1.5 Complete the sentences with the correct word.

Example: Jim's really shy. He hates meeting new people.

- shy sensitive extrovert
- Julia sometimes gets____if she's not allowed to do what she wants.
sensible moody mean
 - You're too____. Please let me pay this time! generous honest sensitive
 - Debra was very____tonight. Do you think she's OK?
extrovert shy quiet
 - Dave's just____because you got a higher score in the test yesterday.
Ambitious spoilt jealous
 - In sport, boys are often more____than girls. They always want to win.
Bossy competitive reliable
 - You should think about how other people feel instead of being so____!

- spoilt independent selfish
 7 My brother's so _____. He can talk to anyone about anything.
 Insecure sociable manipulative

Тема № 2. Деньги; Измени свою жизнь; Путешествия (Ka-ching; Changing your life; Travelling)

2.1 Complete the dialogues. Use the verbs in brackets in the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've *never been* (not / go) to Shanghai.

Andy Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Beth I'm sorry, he ¹ _____ (just / go) into a meeting.

Ian ² _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Steve Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Petra ³ _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Toby No, because I had £30 in my wallet.

Doctor What seems to be the problem?

Jack I ⁴ _____ (fall) over playing basketball. I think I ⁵ _____ (break) my finger.

Paul How long ⁶ _____ (you / know) each other?

Lisa Well, we ⁷ _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

2.2 Underline the correct word or phrase.

- How long **has your brother been working / does your brother work** in Madrid?
- I'm writing an email to my best friend. I've **known / been knowing** her for years.
- Don't worry. I haven't **been crying / cried** – I've got a cold.
- I've been waiting for this moment **since / for** a long time.
- He's **doing / been doing** yoga for three years now.
- I've **disliked / been disliking** bananas since I was a child.

2.3 Write the comparative or superlative form of the adjective.

Example: The people in Ireland are some of the *friendliest* (friendly) in the world.

- I think this design is _____ (interesting) than that one.
- When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).
- Is transport here _____ (expensive) as in your country?
- The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.
- That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!
- She looks much _____ (good) with long hair.
- My new office is _____ (tiny) as my last one.

2.4 Write the synonym.

Example: very tasty *delicious*

- very angry _____
- very _____ starving
- very frightened _____
- very bad _____
- very _____ freezing
- very dirty _____

7 very hot _____

2.5 Complete the word(s) in the sentences.

Example: You should always wear a seat belt in a car.

- 1 P_____t_____ in this city is excellent. Most people don't need to use their cars.
- 2 Please have your b_____c_____ and passport ready to show before you board the plane.
- 3 In Australia it is the law for cyclists to wear a h_____.
- 4 There's a p_____a_____ in the town centre so you don't have to worry about traffic.
- 5 When I was a teenager, we went on a school t_____ to France.
- 6 There are always queues at the t_____r_____ on a Saturday night, when people want to get home.

2.6 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: I'm just going to take out some money before we go to the cinema.
up out with

- 1 I'm trying not to _____ money on clothes I will never wear.
invest waste charge
- 2 I try to _____ some of my salary every month so that I can go travelling.
save afford cost
- 3 My parents _____ me some money so I could buy a car.
borrowed owed lent
- 4 When he's twenty-one, he's going to _____ money from his grandmother, who died last year.
invest inherit take out
- 5 We were charged €170 _____ the bottle of champagne!
at with for
- 6 Let me pay you _____ the money you lent me.
for with back
- 7 I need a _____ from the bank because I spent more money than I have.
loan tax mortgage

Тема № 3. Современные манеры; Внешность; Успех и неудачи (Modern manners; Judging by appearances; If at first you don't succeed)

3.1 Complete the sentences with *have to*, *don't have to*, *must*, *mustn't*, *should*, or *shouldn't*.

Example: We'll have to leave early tomorrow morning.

- 1 Great! It's a holiday tomorrow – we _____ go to work.
- 2 I need your advice. Where do you think we _____ stay in London, in a hotel or a bed and breakfast?
- 3 There are hungry crocodiles in that river. You _____ swim in it!
- 4 It's a great film. You _____ see it.
- 5 You _____ talk loudly on your mobile in a restaurant. It's bad manners.
- 6 You _____ drive on the right in Europe (except in the UK).
- 7 You _____ pay to get into that exhibition – it's free.

3.2 Complete the dialogues with *must*, *can't*, or *might*.

Example: They must be out. Nobody is answering the phone.

- 1 'You're getting married? You _____ be serious!' 'You're right. I'm just joking.'
- 2 'I thought you _____ like to borrow this book.' 'Oh great, thanks. I was thinking about buying it.'

- 3 'I've just run 20km. I'm training for a marathon.' 'Really? You _____ feel exhausted.'
- 4 'Marilyn and Bob are on holiday in Sicily this week.' 'They _____ be. I've just seen Marilyn in town.'
- 5 'I passed my driving test!'
'Congratulations! You _____ be very happy.'
- 6 'Look, Jane left her bag here.'
'It _____ be Jane's – her bag is black.'
- 7 'Where's Steven?'
'I don't know. He _____ be in a meeting. Shall I look in his diary?'

3.3 Complete the sentences with the correct form of *can*, *could*, or *be able to*.

Example: We were so hungry we couldn't wait for dinner, so we ordered pizza.

- 1 What does this label say? I _____ see without my glasses.
- 2 I've never _____ draw well, but my brother is brilliant.
- 3 _____ you lend me a pen, please?
- 4 I'm free tonight, so I'll _____ come and help you if you like.
- 5 After three months living here, I _____ understand quite a lot of Japanese.
- 6 I'd love _____ play a musical instrument.

3.4 Complete the sentences with words to describe people.

Example: She has short curly hair.

- 1 I wear my hair in a **p** _____ to keep it out of my eyes.
- 2 My grandfather has a thick white **b** _____. He looks a bit like Father Christmas!
- 3 She has very long hair; it's **s** _____ and dark.
- 4 Darren's completely **b** _____ now. I didn't recognize him without hair!
- 5 He's **w** _____ because he does a lot of swimming and surfing.
- 6 I was a bit **o** _____ last year, but now I'm really slim again.

3.5 Choose from the pairs of adjectives to complete the sentences.

Embarrassed/ embarrassing, bored/ boring, frightened/ frightening, tired/ tiring

Example: The match was boring. There weren't any goals.

- 1 Studying for five hours a day is really _____.
- 2 I fell over in the restaurant. I was so _____!
- 3 It rained every day on my holiday. I couldn't do anything and was really _____.
- 4 It was really _____ when we saw the lion so close.
- 5 My mobile rang in the middle of the film; it was so _____! Everyone in the cinema looked at me.
- 6 I'm too _____ to spend a night alone in this house.
- 7 I'm very _____. I spent all day sightseeing and shopping in London.

Тема № 4. Образование; Идеальный мир; Мой дом; Дружба (Back to school, aged 35; In an ideal world; Friends)

4.1 Underline the correct word(s).

Example: You won't pass the exam unless / if you study harder.

- 1 She won't go **if** / **unless** Rob goes, because she can't drive.
- 2 They said they'd phone us **as soon as** / **until** their plane lands.
- 3 Don't eat anything now! Wait **until** / **when** dinner's ready.
- 4 You won't get there on time **unless** / **if** you don't leave work early.

5 This is an urgent message. Please call me **as soon as** / **if** you get home.

4.2 Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had arrived (arrive) earlier, we would have got better seats.

- 1 She wouldn't help you if she _____ (not want) to.
- 2 I _____ (buy) you a present if you are good.
- 3 He _____ (not do) such a dangerous job unless he enjoyed it.
- 4 If you _____ (not ask) for a pay rise, you won't get one.
- 5 If I _____ (have) better qualifications, I could be a professor.
- 6 I _____ (not complain) if I had their lifestyle!
- 7 If he _____ (not pass) the exam, he'll be so disappointed.
- 8 His teacher won't be angry if he _____ (tell) her the truth.
- 9 If I were you, I _____ (buy) a more reliable car.

4.3 Complete the sentences with *used to* / *didn't use to* /

Did ... use to, or the present simple + *usually*.

Example: I used to behave (behave) badly at school, but now I study hard.

- 1 He _____ (not / be) so quiet. He must be tired today.
- 2 _____ (you / work) in the Union Street office before you came here?
- 3 When we were children, we often _____ (go) swimming in the river.
- 4 I _____ (go) to the cinema on Wednesdays, as it is cheaper on that day.
- 5 I _____ (not / like) Jason much, but now we get on really well.
- 6 I _____ (be) a sales manager, but then I trained to be a designer.

4.4 Complete the sentences with the correct verb.

Example: Pupils in Britain can leave school when they're 16.

- 1 I've never tried to c _____ in an exam, because I think it is wrong.
- 2 I never want to t _____ an exam again. I hate them!
- 3 I don't know why I went to school today. I didn't
l _____ anything.
- 4 Our English teacher always gives us a lot of work to
d _____ at home.
- 5 The teacher said if I didn't b _____, he'd send me out of the class.
- 6 I want to s _____ French at university because I'd like to live in France when I graduate.
- 7 If you f _____ one of your exams, you can take it again next year.
- 8 I have a really important exam tomorrow so I need to
r _____ tonight.

4.5 Underline the correct word(s).

Example: I **have known** / **met** John in 1998.

- 1 Michael and his sister **are** / **have** a lot in common.
- 2 I've been trying to **keep in touch** / **get in touch** with Angela all day.
- 3 We **met** / **knew** our new boss for the first time today.
- 4 I'm meeting my close **friend** / **colleague** today. I haven't seen her for ages.
- 5 I think you'll like David when you **get to know** / **get on well with** him.
- 6 We had **lost** / **kept in touch** with each other but met again through the website *Friends Reunited*.

Тема №5. Современный образ жизни; Работа; Мужчины и женщины (Slow down, you move too fast; Job swap; Same planet, different worlds)

5.1 Underline the correct word(s).

Example: **A lot of** / **Many of** people cheered when they heard the news.

- 1 I was going to have a biscuit, but there aren't **any** / **none**.
- 2 There are **very few** / **very little** modern buildings in this town.

- 3 They haven't got **plenty of / much** money, but they're still very generous.
- 4 I don't like living in the city – there's too **much / many** traffic.
- 5 There are **not / no** enough seats for everyone.

5.2 Complete the email with an article: *a, an, the*, or – (no article).

Dear all,

We're having a fantastic time in Paris. We arrived yesterday afternoon so we had time to find
¹ _____ nice little hotel and relax after our journey.

We woke up early this morning because ² _____ sun was shining in through the window.
 We had a delicious breakfast and then went out to explore ³ _____ city.

Later, we're meeting Kathy's friend Peter, who's ⁴ _____ artist studying at university
 here. He's going to take us to ⁵ _____ best café in town, (at least he says it is!) just beside
 the River Seine. After that we're going to go up ⁶ _____ Eiffel Tower and then do some
 more sightseeing.

⁷ _____ French cities are wonderful!

We'll be back ⁸ _____ next Saturday. See you soon!

Love,

Stacy

5.3 Complete the sentences with the *-ing* form or the infinitive (with or without *to*) of the verb in brackets.

Example: She left without saying (say) goodbye.

- 1 I love _____ (not / have) to get up at 5.30 a.m. any more.
- 2 Ian doesn't seem _____ (enjoy) his job very much.
- 3 I've given up _____ (try) to learn how to dance salsa – I'm hopeless!
- 4 Natalie said I should _____ (learn) to do yoga to relieve stress.
- 5 Would you mind _____ (turn) your music down? I can't concentrate.
- 6 Kate's just gone to the shop _____ (get) a newspaper.

5.4 Complete the sentences with the correct preposition.

Example: Are you listening to me?

- 1 I'm sorry. I just don't agree _____ you.
- 2 I borrowed this book _____ the library.
- 3 He's really good _____ telling jokes.
- 4 We talked for hours _____ food and dieting.
- 5 I'm interested _____ starting my own company.
- 6 Susie's really afraid _____ heights.
- 7 How long have you been working _____ the television company?

5.5 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: My current job is temporary. It's a one-year contract.

permanent full-time temporary

- 1 I love being _____ – I don't have a boss to tell me what to do.
 part-time temporary self-employed
- 2 She doesn't have _____ hours. She often works at night.
 regular full-time working
- 3 Jason's _____ for the finance department.
 in charge responsible accountant
- 4 You need at least two years of work _____ to work in this company.
 contract qualifications experience
- 5 _____ is a person who repairs things such as toilets, water pipes, etc.
 A plumber A lawyer An accountant
- 6 Some people choose to _____ when they're sixty-two.
 resign be sacked retire

Тема № 6. Магазины и покупки; Кино; Иконы и герои 21 века (Love in the supermarket; See the film-get on a plane; I need a hero)

6.1 Complete the sentences using reported speech.

Example: 'Do you want to go?' He asked me if/whether I wanted to go.

- 1 'Don't walk on the grass!'
 The man told us _____ walk on the grass.
- 2 'We may not have it in stock.'
 The shop assistant said they _____ have it in stock.
- 3 'I'll give you a lift.'
 He said he _____ give me a lift.
- 4 'What are your names?'
 They asked us what our names _____.
- 5 'I must be back at 3 p.m.'
 He said he _____ be back at 3 p.m.
- 6 'Are you listening?'
 The teacher asked us _____ we were listening.
- 7 'I've left my homework at home.'
 She said she _____ her homework at home.

6.2 Complete the sentences with the correct passive form of the verb in brackets.

Example: Look at the date – this cheese has to be eaten (eat) today.

- 1 Please wait in the lounge while your room _____ (clean).
- 2 From next week, you _____ (expect) to arrive at work on time.
- 3 Too much money _____ (spend) last year on personal expenses.
- 4 Most of the pollution in city centres _____ (cause) by traffic jams.
- 5 Around £500,000 _____ (steal) from a bank in Zurich this afternoon.
- 6 Next year over 2,000,000 mobile phones _____ (make) in South Korea.
- 7 *Kill Bill* _____ (direct) by Quentin Tarantino.

6.3 Complete the sentences with one word.

Example: This is the beach where we used to come every summer.

- 1 Tim's the man _____ met me at the station.
- 2 The *Mona Lisa*, _____ was painted in 1503, is worth millions of pounds.
- 3 The town _____ I grew up has changed a lot since I was young.
- 4 His grandfather, _____ is eighty-seven, still works as a lawyer.
- 5 It's a film _____ is about Che Guevara's trip in South America.
- 6 That's the boy _____ brother is a professional footballer.

6.4 Complete the sentences with the correct word(s).

Example: Let's go to the butcher's and get some sausages.

butcher's chemist's baker's

- 1 I saw a great pair of shoes _____. So I went in and bought them.
 in a street market online in a shop window
- 2 This is going to be too heavy to carry. We'll need a _____.
 till trolley basket
- 3 The bookshop's on the second floor of the _____.
 supermarket newsagent's shopping centre
- 4 The apples were a bit smaller than usual so I asked for a _____.
 bargain discount refund
- 5 I'd like to make a complaint. Please call the _____.
 shop assistant customer manager
- 6 We bought our car on _____.
 the sales credit compensation

6.5 Complete the sentences with one word.

Example: *The Beach* is set in Thailand.

- 1 The film was recorded in English and then _____ into German and French.
- 2 *The Beach* was filmed on _____ in Thailand.
- 3 The _____ to the film *Pulp Fiction* became a best-selling CD.
- 4 The film is in Japanese, so I will have to read the _____.
- 5 Hundreds of _____ were employed for the battle scenes in *The Lord of the Rings* films.
- 6 The James Bond films are _____ on the novels by Ian Fleming.
- 7 Animators who worked on *The Matrix* used _____ effects to make it look as if people could fly.

6.6 Write the jobs.

Example: Sculptors make large structures out of wood and stone. (sculpture)

- 1 _____ write music. (compose)
- 2 A _____ is a person who plays a musical instrument. (music)
- 3 The flamenco _____ Rafael Lloyd is playing in Paris next week. (guitar)
- 4 _____ help to decide how a country should be governed. (politics)
- 5 The _____ stands in front of the orchestra. (conduct)
- 6 _____ have changed the way we live for ever. (science)
- 7 _____ have to wear a lot of make-up under the TV lights. (present)

Тема № 7. Удача, как привлечь удачу; Преступления; Привычки (Can we make our own luck?; Murder mysteries; Your habits)

7.1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: If we had had (have) more time, we'd have visited Anne and Dave.

- 1 I _____ (not / finish) my homework if you hadn't helped me.
- 2 If she _____ (not / pass) her driving test, she would have been really disappointed.
- 3 We _____ (look after) the children last night if you had asked.
- 4 He would have resigned if he _____ (not / be) promoted.
- 5 She _____ (be) worried if you hadn't phoned to say you were OK.
- 6 We wouldn't have had the accident if you _____ (pay) more attention.

7.2 Put the words in the correct order.

Example: you concert what me time tell could the starts?

Could you tell me what time the concert starts?

- 1 to you do know bus the to get station how?

- 2 me is you machine the could tell where nearest cash?

- 3 near if you there a do know newsagent's here is?

- 4 the open me you shops could on tell if are Sunday?

7.3 Underline the correct phrase. If both phrases are correct, put a tick (✓).

- 1 Your shoes are dirty. Please take **them off** / **off them**.
- 2 Last week I bumped **into an old friend** / **an old friend into**.
- 3 See you at the party next month. I'm really looking **forward to it** / **it forward to**.
- 4 Have you thrown **away yesterday's newspaper** / **yesterday's newspaper away**?
- 5 Could you pick **me up** / **up me** at the airport next week?
- 6 Did you ask **for the steak** / **the steak for**?

7.4 Complete the questions with the correct question tags.

- 1 You worked in the sales department, _____ you?
- 2 He hasn't been to Shanghai before, _____ he?
- 3 You didn't like your starter, _____ you?
- 4 She will email him, _____ she?

7.5 Complete the sentences with a ☐+ or ☐- adjective or adverb.

Example: The bride and groom smiled happily (happiness) for their wedding photos.

- 1 Don't be so _____ (patience). I'm sure they'll arrive soon!
- 2 We missed our flight, but _____ (fortune) we were given seats on the next plane.
- 3 It's _____ (use) asking him – he never knows anything.
- 4 She was sitting so _____ (comfort) that she fell asleep.
- 5 He knocked the glass off the table, but _____ (luck) he caught it before it hit the floor.
- 6 I don't like being in a car with James. He drives very _____ (care) and too fast.

7.6 Complete the phrasal verbs in the sentences.

Example: Let's go away for the holidays.

- 1 I can't come out tonight. I have to _____ after my little brother.
- 2 We used to _____ up really imaginative stories when we were children.
- 3 Let's stay here. I don't want to _____ into my boss!
- 4 Why don't we try to _____ up our own company?
- 5 We must buy tickets for the match as soon as possible, because they will _____ out very quickly.
- 6 Life was hard for my grandfather's family, but they managed to _____ by.
- 7 Please _____ off the TV and concentrate on your homework.

7.7 Write the types of TV programmes.

quiz show documentary the news ~~cartoon~~ chat show comedy show drama series sports programme

Example: My favourite character is the blue cat-robot that can speak. cartoon

- 1 It was difficult filming the whales underwater. _____
- 2 All the reports were very serious today. _____
- 3 Join me after the break when I'll be talking to Robbie Williams. _____
- 4 We laughed until we cried! _____
- 5 ... and the football will be followed by motor racing from Turin. _____
- 6 What will happen in next week's episode of *Lost*? _____
- 7 Sorry. Wrong answer! You lose five points. _____

Тема № 8. Экология; Защита окружающей среды (Ecology; Environment and pollution)

8.1 Complete the sentences with the correct word.

waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about the of our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
5. are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas.....
6. There are lots of things we can all do to the environment.

8.2 Complete the text with the following word combinations.

natural habitats, in danger of extinction, long-term, natural resources, way of life, indigenous people, destruction, future generations

The (1).....of the rainforest is very worrying. Thousands of acres of forest are being cut down every year and the (2).....of many animals are being destroyed. As a result, many species are (3).....

This, in turn, threatens the traditional (4).....of many of the (5).....who live in some of the most remote areas of our planet. As with most environmental issues, we need to think more (6).....and realise that everything we do has implications for (7).....

If we want to hand on our world to our children and grandchildren, we simply can't continue to misuse the world's (8).....as we are at the moment.

8.3 Put the verb in brackets into the most appropriate form.

1. Now human beings _____(to kill) our planet.
2. People usually _____(not to care) about the environment.
3. The builders have _____(to cut down) a lot of trees in the forest.
4. As a result many animals are _____(to die out).
5. When did the destruction of this countryside _____(to start)?
6. _____he _____(to plant) a tree at that time yesterday?
7. _____he _____(to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
8. According to the forecast a disaster _____(to happen) soon.

8.4 Choose the right variant.

1. _____ is threatening the lives of animals and plants (*dirty air, pollution, poisonous air*)
2. An earthquake is a _____ event (*physical, natural, real*)
3. Anything will grow in this dark rich _____. (*soil, land, ground*)
4. "Let's take the baby outside," she suggested. "We all need some _____ air" (*pure, clear, fresh*)
5. There is worldwide concern about the destruction of the _____. (*tropical woods, rainforests, rainy forests*)
6. Tigers _____because hunters kill them in order to sell their skins (*run the risk, are insecure, are in danger*)
7. Instead of dropping litter in the streets, we should use litter _____. (*bags, bins, baskets*)
8. _____, air and water pollution are among the most serious environmental problems. (*The warming of the planet, The world's warming, Global warming*)
9. Greenpeace try to prevent a lot of environmental _____. (*disasters, tragedies, accident*)
10. We should save energy by using _____ power and wind power. (*solar, sun, sunny*)

8.5 Complete the sentences with prepositions with, about, by, from, of, on, at, of, from.

1. Ecology deals ... the relationships of man and nature.
2. The whole world is threatened ... an ecological catastrophe.
3. All countries ought to join the efforts to save the Earth ... an ecological disaster.
4. Sustainable development is the one that doesn't deprive future generations ... the same type of opportunities we have now.
5. More than two hundred million people depend ... the tropical forests for shelter and food.
6. Trees are being cut down ... an alarmingly high rate.
7. People are becoming more and more aware ... ecological problems.
8. Pollution of water and air is one of the main problems people are concerned ... today.
9. How can we protect our soil... further waste?
10. If we don't think hard of ecology we must be ready to face ... the consequences.

Тема № 9. Национальные стереотипы: правда или вымысел? Одежда и мода (National stereotypes: truth or myth?; Clothes and fashion)

9.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: The _____ eat a lot of fish.

A Japanese ☐ B Japanese ☒ C Japanese people ☐

- 1 Jack's just bought a _____ sports car.
A red new fantastic ☐ B fantastic new red ☐ C new red fantastic ☐
- 2 _____ are friendly, hard-working people.
A A Pole ☐ B The Poles ☐ C Polish ☐
- 3 Jack _____ because he was so hungry.
A ate quickly ☐ B quickly ate ☐ C ate quick ☐
- 4 _____ has joined our English class.
A A Chinese ☐ B Chinese girl ☐ C A Chinese girl ☐
- 5 I think the _____ skirt suits you best.
A green long silk ☐ B long green silk ☐ C silk long green ☐
- 6 I didn't want to go home because the party _____.
A hadn't been finishing ☐ B didn't finish ☐ C hadn't finished ☐
- 7 My sister _____ coffee.
A doesn't usually drink ☐ B doesn't drink usually ☐
C usually doesn't drink ☐
- 8 Michael's _____ for work.
A always late ☐ B late always ☐ C lately always ☐
- 9 My grandparents have a(n) _____ cottage in the country.
A old lovely little ☐ B lovely little old ☐ C little old lovely ☐
- 10 Ben _____ with Karen for two years when he asked her to marry him.
A had gone out ☐ B had been going out ☐ C has been going out ☐
- 11 When I got to the theatre, I realized I _____ the tickets at home.
A had left ☐ B had been leaving ☐ C left ☐
- 12 My little brother _____ about his birthday party.
A extremely excited is ☐ B is excited extremely ☐ C is extremely excited ☐
- 13 I met my husband when I _____ English in Lithuania.
A taught ☐ B had taught ☐ C was teaching ☐
- 14 He got out of the car and _____ into the bank.
A was running ☐ B had run ☐ C ran ☐
- 15 We _____ the exam for about an hour, when the fire alarm went off.
A 'done ☐ B 'd been doing ☐ C were doing ☐
- 16 The government should do more to help _____.
A poor ☐ B the poor ☐ C the poor people ☐
- 17 I'll take _____, please.
A the green ones ☐ B the green ☐ C the ones green ☐
- 18 I worked _____ that I finished the job early.
A such hard ☐ B so hard ☐ C so hardly ☐
- 19 I was at work _____.
A all yesterday day ☐ B yesterday all day ☐ C all day yesterday ☐
- 20 That was _____ amazing play – I'll have to go and see it again.
A a so ☐ B a such ☐ C such an ☐

9.2 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Those shoes aren't made of _____. That's why they're so cheap.

A leather ☒ B velvet ☐ C cotton ☐

- 1 Ben's so _____. He always dresses really well.
A old-fashioned ☐ B stylish ☐ C scruffy ☐
- 2 _____ the end of the match, we went for a coffee.
A In ☐ B At ☐ C By ☐
- 3 Your jeans are going to fall down. They're too _____.
A smart ☐ B checked ☐ C loose ☐
- 4 They knocked _____ the old hospital and built a new one.
A up ☐ B down ☐ C around ☐
- 5 I think you should wear your red dress tonight. It really _____ you.
A matches ☐ B fits ☐ C suits ☐
- 6 I love swimming in the sea, _____ when it's a really hot day.
A obviously ☐ B actually ☐ C especially ☐
- 7 Can you turn _____ the TV, please? I can't hear it very well.
A down ☐ B up ☐ C on ☐
- 8 Swimsuits are usually made of _____.
A lycra ☐ B silk ☐ C linen ☐
- 9 I don't like patterned shirts. I prefer _____ clothes.
A denim ☐ B hooded ☐ C plain ☐
- 10 People usually think we're sisters, but _____ we're just good friends.
A at the moment ☐ B actually ☐ C even ☐
- 11 Are you going to _____ for the dinner tonight?
A wear up ☐ B dress over ☐ C dress up ☐
- 12 Yesterday, I found _____ that Anna has been going out with Tim for ages.
A in ☐ B about ☐ C out ☐
- 13 That dress looks fantastic! It fits you like a _____.
A sock ☐ B glove ☐ C shoe ☐
- 14 Jane's been very quiet _____. I think she's worried about something.
A late ☐ B later ☐ C lately ☐

Тема № 10. Психология музыки; Экстренный выпуск новостей (The psychology of music; Breaking news)

10.1 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: We can't afford _____ on holiday this year.

A to go ☒ B going ☐ C go ☐

- 1 I'd rather _____ at home than go out with my friends this evening.
A stay ☐ B to stay ☐ C staying ☐
- 2 Remember _____ to the doctor's tomorrow morning.
A go ☐ B to go ☐ C going ☐
- 3 Try _____ your computer off and then on again. That might fix it.
A turn ☐ B to turn ☐ C turning ☐
- 4 I can't help _____ when I watch a sad film.
A to cry ☐ B cry ☐ C crying ☐
- 5 I work part-time _____ a waitress in a local restaurant.
A like ☐ B as ☐ C at ☐
- 6 The house needs _____. It's a terrible mess.
A clean ☐ B to clean ☐ C cleaning ☐
- 7 I'll never forget _____ the Eiffel Tower for the first time.
A seeing ☐ B to see ☐ C see ☐

- 8 I _____ watch TV every day, but now I only watch it at weekends.
A am used to ☐ B used to ☐ C got used to ☐
- 9 Samuel promised _____ harder at school.
A to work ☐ B working ☐ C work ☐
- 10 Marcos _____ be good at English, but now he speaks it really well.
A wasn't used to ☐ B didn't use to ☐ C didn't get used to ☐
- 11 I _____ go swimming on Fridays after work.
A 'm used to ☐ B usually ☐ C use to ☐
- 12 My parents used _____ me do my homework when I got home from school.
A make ☐ B making ☐ C to make ☐
- 13 After a year in Britain I've finally _____ driving on the left.
A got used to ☐ B been used to ☐ C used to ☐
- 14 My grandmother can't get used _____ alone. She feels lonely.
A live ☐ B to live ☐ C to living ☐
- 15 I advised Mick _____ the red and yellow shirt.
A not buying ☐ B to not buy ☐ C not to buy ☐
- 16 She regretted _____ harder for the test.
A not studying ☐ B not to study ☐ C not study ☐
- 17 There are a lot of rules, but don't worry. You'll soon _____ them.
A get used ☐ B get used to ☐ C used to ☐
- 18 The police accused him _____.
A of shoplifting ☐ B for shoplifting ☐ C to shoplift ☐
- 19 I'm almost as tall _____ my big sister.
A as ☐ B like ☐ C than ☐
- 20 I've lived in six different countries. I _____ learning new languages.
A used to ☐ B get used ☐ C 'm used to ☐

10.2 Tick (✓) the correct word, A, B, or C.

Example: It's a musical instrument that you hit with sticks.

A piano ☐ B drums ☒ C trumpet ☐

- 1 It's somebody who sings or plays an instrument on their own.
A soloist ☐ B cellist ☐ C conductor ☐
- 2 It describes music that makes you want to cry.
A monotonous ☐ B catchy ☐ C moving ☐
- 3 It's a group of musicians that play together.
A orchestra ☐ B choir ☐ C beat ☐
- 4 It describes somebody who sings the wrong notes.
A blow your own trumpet ☐ B have a good ear for music ☐ C out of tune ☐
- 5 It's a person who writes music.
A conductor ☐ B composer ☐ C drummer ☐
- 6 It's a man who sings with a low-pitched voice.
A soprano ☐ B tenor n ☐ bass ☐

10.3 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: I don't drink coffee late at night because it _____ awake.

A keeps ☒ B makes ☐ C leaves ☐

- 7 People who travel through time zones are often _____.
A jet-lagged ☐ B sleepy ☐ C awake ☐
- 8 The _____ decided to change the front page of the newspaper at the last minute.
A reporter ☐ B editor ☐ C presenter ☐
- 9 I went to see the film because it had such good _____.
A forecasts ☐ B critics ☐ C reviews ☐
- 10 I was so tired last night, I slept like a _____.

- A stone ☐ B horse ☐ C log ☐
- 11 If you want to be a _____, you have to be well-dressed and comfortable on TV.
A newsreader ☐ B commentator ☐ C photographer ☐
- 12 I forgot to _____ my alarm clock, so I didn't wake up until eight o'clock.
A do ☐ B set ☐ C put ☐
- 13 I caught _____ a very old friend at the weekend.
A up ☐ B up with ☐ C over ☐
- 14 The article wasn't _____ – I spotted a lot of mistakes.
A biased ☐ B accurate ☐ C sensational ☐
- 15 I like doing the _____ at the back of the newspaper every day.
A crossword ☐ B cartoon ☐ C horoscope ☐
- 16 I prefer sleeping under a thick _____ during the winter months.
A pillow ☐ B sheet ☐ C duvet ☐
- 17 The company had a large _____ in the Sunday papers.
A forecast ☐ B advertisement ☐ C cartoon ☐
- 18 I'm lucky because I usually _____ asleep as soon as I get into bed.
A keep ☐ B drop ☐ C fall ☐

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Young people today eat less healthily than ten years ago.
2. Sport is an essential part of our life.
3. The typical family of the future.
4. Personality types. My personality.
5. Life without money.
6. Life changes.
7. Travelling. Means of travelling, their advantages and disadvantages.
8. Modern manners, good and bad manners.
9. Judging by appearance.
10. Education. Back to school.
11. Ideal home.
12. Friendship.
13. Work – life balance.
14. Types of work.
15. Different kinds of shops.
16. Types of films.
17. Tour habits.
18. Ecology and its sub-disciplines.
19. Environment and pollution.
20. Clothes and fashion.
21. Music you listen to.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу с большой степени самостоятель ности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Latham-Koenig, Christina. English File : Upper-intermediate Student's Book with DVD-ROM / Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden. - 3rd ed. - Oxford: Oxford University Press, 2015. - 167 S.: il. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - ISBN 978-0-19-455874-7: 2113.00 р. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Английский язык: практ. пособие для студентов I - II курсов/ Балт. федер. ун-т им. И. Канта; [сост.: М. К. Сечкина, В. В. Трегубенко]. - Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 36.с (библиотека БФУ им. И. Канта, УБ, ч.з.N3, ИБО)
2. Бендецкая М. Е. Практика письменной английской речи = Practice of written English: пособие для студентов вузов/ М. Е. Бендецкая; под ред. Р. В. Фастовец. - 2-

е изд.. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 159 с. - (Achievement). - Библиогр.: с. 153 (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)

3. Дроздова Т. Ю. English Grammar. Reference & practice. With a Separate Key Volume: учеб. пособие для учащихся кл. с углубленным изучением англ. яз. и студентов неяз. вузов/ Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 11-е изд., испр. . - СПб.: Антология, 2012. - 462, [2] с. (УБ, ч.з. N4 библиотека БФУ им И. Канта)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Экономическая культура и финансовая грамотность»

Цель изучения дисциплины – формирование понимания и приобретение практических навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектном типе деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.18 Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности УК-1.19 Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями	Знает: - основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); - закономерности функционирования экономики, ее основные понятия, принципы рыночного обмена, характеристики и типы рыночных структур, базовые принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); - показатели социально-экономического развития и роста, факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, ресурсные и экологические ограничения, принципы долгосрочного устройства развития; - особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции и дефляции, безработицы, потери благосостояния, роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; - основные цели и риски предпринимательской деятельности, ее задачи и роль в современном обществе, формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики,

		особенности инновационного предпринимательства, формы государственной поддержки предпринимателей; - понятие общественных благ и механизмы их финансового обеспечения, устройство бюджетной системы, цели, задачи и инструменты государственного регулирования (в том числе бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и пенсионной политики государства), и их влияние на экономическую динамику и благосостояние индивидов; - основные виды личных доходов, в том числе заработная плата, социальные выплаты, предпринимательский доход, рентные доходы и др., основные виды личных расходов, в том числе индивидуальные налоги, принципы введения личного бюджета и финансового планирования, возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе; - основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, в том числе в цифровой среде, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы управления ими; Умеет: - находить и критически оценивать информацию о событиях в экономике, в том числе перспективах экономического роста и технологического развития страны, последствия экономической политики при принятии личных экономических решений; - оценивать риски использования финансовых инструментов и каналов взаимодействия с финансовыми посредниками, в том числе в цифровой среде, включая решения, основанные на технологиях искусственного интеллекта, а также

		риски мошенничества, и применять способы управления этими рисками; - оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, находить достоверную информацию о правах и обязанностях потребителей (пользователей) финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией Владеет: - навыками ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты; - методикой решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающих на разных этапах жизненного цикла;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая культура и финансовая грамотность» является обязательной частью образовательной программы модуля «Универсариум».

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Экономическая культура и экономические закономерности.	Сущность и содержание экономической культуры. Закономерности функционирования экономики. Типы экономических систем: командный, рыночный, смешанный. Экономические ресурсы: ограниченность и рациональность. Экономические агенты и их поведение на рынке. Принцип максимизации полезности и отклонение от него. Основные характеристики рынков: конкуренция, олигополия, монополия. Основные показатели социально-экономического развития: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт; национальный доход. Производительность труда и факторы ее повышения. Технологический прогресс и технологический суверенитет. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда. Потребительская корзина.
2.	Роль государства в современной экономике	Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка). Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты. Государственный сектор экономики. Частный сектор в экономике. Бюджетная система. Социальная и пенсионная политики государства. Предпринимательская деятельность: цели и задачи. Формы ведения предпринимательской деятельности: цели и риски. Собственность. Особенности инновационного предпринимательства. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности. Экономическая безопасность: уровни и особенности.
3.	Экономические кризисы как среда принятия решений	Циклическое развитие как закон рыночной экономики. Периодичность подъемов и спадов. Основные признаки кризиса. Особенности финансовых и экономических кризисов XXI века в мире и в России. Задачи и вызовы государственного антициклического и антикризисного регулирования. Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политики государства: влияние на экономику и на индивида. Социальные издержки кризисов. Инфляция и безработица – угрозы финансовой устойчивости домохозяйств. Механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы. «Денежная иллюзия».
4.	Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида	Особенности финансового и экономического поведения на разных этапах жизненного цикла индивида. Структура доходов и расходов домохозяйства. Виды доходов: заработная плата работника по найму, рентные доходы, прибыль от

		предпринимательской деятельности, социальные выплаты и пенсии. Ошибки индивида при управлении доходами. Структура расходов на разных этапах жизненного цикла. Обязательные и необязательные расходы. Налоги (ставки, льготы, вычеты), коммунальные расходы и иные обязательные платежи. Расходы на образование, повышение квалификации и медицинское обеспечение. Особенности структуры расходов различных доходных групп. Учет расходов и доходов как фактор устойчивости бюджета домохозяйства, текущее и долгосрочное планирование, формирование личного бюджета. Технологии учета доходов и расходов, программные продукты для ведения личного бюджета. Постановка финансовых целей и их изменение на разных этапах жизненного цикла. Возможности и инструменты участия граждан в бюджетном процессе. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни: наличные, безналичные, электронные. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты. Электронные платежные системы, «электронные кошельки». Выбор индивидом расчетных инструментов. Иностранная валюта, валютный курс. Использование валютных счетов. «Квазиденьги» (бонусы, баллы, мили), их использование для управления лояльностью потребителя. Криптовалюты, возможности и риски их использования. Риски мошенничества при расчетах, в том числе в цифровой среде, и способы его предотвращения. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
5.	Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.	Смысл сбережений. Сберегательное и инвестиционное поведение индивида. Формы сбережений. Банковский вклад: процентная ставка, срок, порядок начисления процентов, пополнения, изъятия. Простые и сложные проценты. Страхование банковских вкладов. Особенности и ошибки сберегательного поведения. Природа инвестирования. Доходность и риск. Фондовый рынок. Торговля на фондовом рынке. Ценные бумаги. Акции и облигации. Принцип диверсификации портфеля. Коллективные инвестиции: паевые инвестиционные

		фонды, негосударственные пенсионные фонды. Финансовые пирамиды: опасности и признаки. Типы инвестиционного поведения граждан в России, типичные ошибки. Кредит. Виды кредитов. Правовое оформление кредитных отношений. Математика кредитования. Процедура получения кредита (займа). Обслуживание (погашение) кредита. Взаимоотношения кредитора и заемщика. Личное банкротство.
6.	Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.	Страхование как способ управления рисками. Классификация и виды страхования. Выбор страховой компании и страхового продукта. Покупать или не покупать страховку. Пенсии. Государственная пенсионная система. Пенсия по старости в РФ. Как накопить на пенсию самостоятельно. Защита прав потребителя. Права потребителя. Закон о защите прав потребителя применительно к финансовым услугам. Мошенничество в сфере личных финансов. Механизмы и практики снижения риска стать жертвой мошенников.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида.

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Экономическая культура и экономические закономерности

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания экономической культуры.

- Решение практического задания по анализу показателей социально-экономического развития.

Тема 2: Роль государства в современной экономике.

- Устный (письменный) опрос по теме занятия.

- Групповое обсуждение содержания социальной и пенсионной политик государства.

- Решение практического задания по кредитованию частных лиц.

Тема 3: Экономические кризисы как среда принятия решений.

- Кейс «Как снизить личную инфляцию»

Тема 4: Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида

- Кейс «Финансовая навигация: жизненные циклы, бюджет и цели»

- Кейс «Платежный арсенал: инструменты, валюты и цифровые соблазны»

- Кейс «Личная финансовая безопасность и гражданская экономика»

Тема 5: Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.

Расчет простых и сложных процентов, сравнение условий вкладов, анализ системы страхования.

Кейс по подбору активов, разбор отличий акций от облигаций, анализ типовых ошибок частных инвесторов.

Расчет полной стоимости кредита, анализ графика платежей, разбор процедуры личного банкротства.

Разбор признаков мошеннических схем, анализ инвестиционных стратегий домохозяйств, кейсы по защите прав заемщика.

Тема 6: Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.

Страховой кейс: оценка необходимости страховки и выбор продукта

Расчёт индивидуального пенсионного коэффициента, моделирование размера будущей пенсии, сравнение НПФ и ПИФ как инструментов добровольных накоплений.

Кейсы по нарушениям прав потребителя при страховании, кредитовании, инвестиционных продуктах. Составление претензии, анализ ответов финансовых организаций.

Разбор реальных сценариев мошенничества (звонки, фишинг, доверительное управление, нелегальные кредиторы). Выработка алгоритмов безопасного поведения и защиты персональных данных.

Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривает в т.ч. просмотр видео-роликов при дополнении презентационным материалом.

Выполнение домашнего задания по темам дисциплины, выдаются на практических занятиях.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
<i>Экономическая культура и экономические закономерности</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Роль государства в современной экономике</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономические кризисы как среда принятия решений</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>
<i>Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя.</i>	УК-1.18 УК-1.19	<i>Тест, Опрос, индивидуальные и групповые задания</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

По теме «Экономическая культура и экономические закономерности»

Опрос по теме:

- в чем сущность экономической культуры
- каковы основные признаки командной экономической системы
- назовите основные признаки рыночной экономики
- в чем заключается сущность принципа максимизации полезности
- чем отличается конкуренция от монополии
- как рассчитывается валовый внутренний продукт
- что такое производительность труда

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Перед Вами мебельный гарнитур, произведенный на предприятии. В какой экономической системе издержки на производство минимальные?	1. Командная система		3	1	
	2. Традиционная система				
	3. Рыночная система				
	4. Смешанная система				
Валовый внутренний продукт государства год назад составлял 1000 усл.ед. в текущем году ВВП составил 1100 усл.ед. На сколько % вырос ВВП?	1. На 1%		2	2	
	2. На 10%				
	3. На 100 %				
	4. На 1000%				

По теме «Роль государства в современной экономике»

Опрос по теме:

- назовите признаки экономического кризиса
- в чем заключается сущность инфляции
- в чем причины и последствия безработицы
- назовите основные элементы бюджетной системы
- в чем заключается сущность налоговой системы
- назовите основные цели социальной и пенсионной политик государства
- каковы цели и задачи предпринимательской деятельности

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 3%. В текущем году уровень инфляции в стране в предыдущем году составил 5%. Какой уровень инфляции за 2 года?	1. 2%	4	1	
	2. 3%			
	3. 5%			
	4. 8%			
Средняя трудовая пенсия в предыдущем году составляла 100 усл.ед. В текущем году пенсия составляла 110 усл.ед. На сколько реально увеличилась пенсия при уровне инфляции за этот период 5%.	1. Пенсия не изменилась	5	2	
	2. Увеличилась на 10 усл.ед.			
	3. Увеличилась на 5 усл.ед.			
	4. Увеличилась на 100 усл.ед.			

По теме «Экономические кризисы как среда принятия решений»

Опрос по темам:

- причины и последствия кризисов в экономике для домашнего хозяйства;
- должно ли государство регулировать кризисы;
- как влияет денежно-кредитная политика государства на экономику и на индивида;
- как влияет бюджетно-налоговая политика государства на экономику и на индивида;
- виды инфляции и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- виды безработицы и ее влияние на финансовую устойчивость домохозяйств;
- механизмы снижения личной инфляции и рисков личной безработицы.

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
За год ваша зарплата выросла на 5 %. Инфляция за этот же год составила 10 %. Как изменился ваш доход в реальном выражении?	1) вырос на 5%;	3	1	
	2) не изменился			
	3) упал на 5%;			
	4) упал на 10%;			
Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:	1) рост иностранных инвестиций	3	1	
	2) увеличение государственных расходов на образование			
	3) рост монополизации рынков			
	4) защита прав собственности			

По теме «Экономика домохозяйства, возможности и риски использования расчетных и платежных инструментов индивида»

Опрос по темам:

- как ведет себя индивид (финансовое и экономическое поведение) на разных этапах жизненного цикла индивида;
- ключевые финансовые цели и риски на этапах молодости (18-30 лет), зрелости (30-50 лет) и предпенсионного/пенсионного возраста (50+ лет);
- приведите примеры изменений в структуре доходов и расходов семьи при переходе от этапа молодой семьи к этапу семьи с детьми школьного возраста;
- видов доходов домохозяйства, какой из них, наиболее важен для обеспечения финансовой устойчивости и почему;
- типичные ошибки индивида при управлении личными доходами? Какие существуют способы их избежать;
- как расходы на образование и медицину можно классифицировать с точки зрения долгосрочного финансового планирования;
- ведение учета доходов и расходов как основа финансовой грамотности, методы и программные продукты для такого учета;
- сравните преимущества и недостатки наличных и безналичных расчетов для повседневных трат;
- правила финансовой безопасности при использовании банковских карт;
- «электронные деньги» (электронные кошельки) - примеры использования в РФ? преимущества и риски по сравнению с банковскими картами;
- мотивы и риски открытия физическим лицом валютного счета и совершения операций в иностранной валюте;
- программы лояльности с «квазиденьгами» (баллы, мили) - экономический смысл для компании и выгода/ловушки для потребителя;
- риски, использования криптовалют как средства сбережения или платежа;
- основные налоги физического лица в РФ;
- налоговые вычеты и их влияние на бюджет домохозяйства;

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Кирилл поступил в институт на платное отделение, обучение стоит 200 000 в год. Сколько денег он сможет вернуть ежегодно в форме налогового вычета, если оплачивает обучение сам, получая заработную плату 50 000 рублей в месяц?	1) 15 600 рублей; 2) 26 000 рублей; 3) 50 000 рублей; 4) 200 000 рублей	1	1	
Каким критерием надо пользоваться при формировании «подушки безопасности»?	1) накопленных средств должно хватить на то, чтобы прожить 3-6 месяцев не сильно меняя привычный образ жизни 2) накопленные средства должны быть не меньше суммы кредитов семьи; 3) накопленные средства должны в 2 раза превышать годовые проценты по вкладам семьи в банках; 4) накопленных средств должно хватать на первоначальный взнос по ипотеке.	1	1	
Светлана получила годовую премию в 50000 рублей и решила положить их на банковский вклад сроком на 2 года. При каком варианте она заработает больше:	1) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (простой процент); 2) вклад под 6% годовых с ежеквартальным начислением (сложный процент); 3) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (простой процент); 4) вклад под 6% годовых с ежемесячным начислением (сложный процент).	4	1	
Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в коммерческих банках, как правило:	1) снизятся; 2) останутся неизменными; 3) возрастут; 4) останутся неизменными или возрастут.	1	1	
Если индивид столкнулся с сокращением своего дохода и предвидит его падение в дальнейшем, ему следует:	1) постараться сократить сбережения, увеличив текущее потребление; 2) постараться сократить текущее потребление, увеличив сбережения; 3) в равной степени сократить и текущее потребление и	2	1	

	сбережения;				
	4) взять кредит на срок ожидаемого снижения дохода.				

По теме «Накопление и рост: управление сбережениями, инвестициями и кредитами»

Опрос по темам:

1. Сущность сбережений и типы сберегательного поведения
2. Банковский вклад: условия, виды, порядок начисления процентов
3. Простые и сложные проценты: принцип расчёта и влияние на доход
4. Система страхования вкладов: границы и механизм действия
5. Инвестирование: соотношение доходности и риска
6. Ценные бумаги: акции и облигации, ключевые отличия
7. Диверсификация портфеля и коллективные инвестиции (ПИФ, НПФ)
8. Признаки финансовых пирамид и типичные ошибки инвесторов
9. Виды кредитов и правовое оформление кредитных отношений
10. Полная стоимость кредита, обслуживание долга и личное банкротство

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надёжном банке?	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%	4	1	
	если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%			
	если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%			
	ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надёжном банке всегда выгоднее, чем дома			
Если вы размещаете вклад в размере 20 000 рублей под 5% годовых, и проценты начисляются одни раз в год, то через год банк должен выплатить вам сумму:	большую, чем 21 000 рублей	3	1	
	меньшую, чем 21 000 рублей			
	равную 21 000 рублей			

По теме «Защита и перспектива: страхование, пенсионное обеспечение и права потребителя»

Опрос по темам:

1. Страхование как инструмент управления финансовыми рисками
2. Виды страхования и критерии выбора страхового продукта
3. Государственная пенсионная система: структура и принципы
4. Порядок расчёта страховой пенсии по старости в РФ
5. Инструменты добровольного пенсионного накопления
6. Права потребителя финансовых услуг и механизмы их защиты
7. Закон о защите прав потребителей в сфере финансов
8. Типовые нарушения прав потребителя в банковской и страховой сферах

9. Виды мошенничества на финансовом рынке

10. Алгоритмы безопасного поведения и защиты персональных данных

Тест:

Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса	Описание
Что из перечисленного покрывается российской системой страхования банковских вкладов?	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 1,4 млн рублей	1	1	
	сбережения граждан в виде драгоценных металлов в российских банках			
	сберегательные сертификаты на предъявителя российских банков			
	текущие счета граждан в российских банках в сумме до 700 тыс. рублей			
Что является целью страхования?	способ заработать, но без гарантии	3	1	
	избежание событий, которые могут причинить убытки			
	компенсация возможных потерь			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность и содержание экономической культуры
2. Закономерности функционирования экономики.
3. Типы экономических систем
4. Экономические ресурсы
5. Принцип максимизации полезности
6. Основные характеристики рынков.
7. Основные показатели социально-экономического развития
8. Потребительская корзина
9. Производительность труда и факторы ее повышения
10. Оплата труда: виды и формы. Минимальный размер оплаты труда
11. Несовершенство рыночного механизма («провалы» рынка)
12. Государственное регулирование в экономике: цели, задачи, инструменты.
13. Государственный сектор экономики
14. Собственность.
15. Формы государственной поддержки предпринимательской деятельности
16. Экономическая безопасность: уровни и особенности
17. Формы ведения предпринимательской деятельности
18. Почему циклическое развитие считается законом рыночной экономики. Раскройте причины периодичности подъемов и спадов.
19. Перечислите и охарактеризуйте основные макроэкономические и поведенческие признаки, предвещающие наступление экономического кризиса.
20. В чем заключались ключевые особенности мировых финансово-экономических кризисов начала XXI века (на примере 2008 г. и др.) по сравнению с кризисами XX века?

21. Каковы были основные причины и особенности протекания экономических кризисов в России в XXI веке (2008-2009, 2014-2015, 2020 гг.)?
22. Основная дилемма государственного антициклического регулирования. Основные инструменты такой политики.
23. Сравнение механизма воздействия денежно-кредитной (монетарной) и бюджетно-налоговой (фискальной) политики на экономику в период спада и перегрева. Примеры конкретных мер.
24. Влияние изменения ключевой ставки Центрального банка на экономическое поведение индивида (на примере кредитов, сбережений, инвестиций).
25. Инфляция и безработица как ключевые угрозы финансовой устойчивости домохозяйства. Какая взаимосвязь существует между этими явлениями.
26. «Денежная иллюзия» - пример ее проявления, почему она опасна для личных финансов.
27. Механизмы использования индивидом снижения рисков личной безработицы и последствий личной инфляции.
28. Изменение финансовых целей и структуры расходов индивида на разных этапах жизненного цикла (молодость, зрелость, старость)? Дайте сравнительную характеристику.
29. Классификация видов доходов домохозяйства. Ошибки управления доходами домохозяйства.
30. Структура обязательных расходов домохозяйства. Структура обязательных расходов домохозяйства с высоким и низким уровнем доходов.
31. Регулярный учет доходов и расходов как основа финансовой устойчивости семьи. Программные продукты учета доходов и расходов семьи.
32. Постановка и достижение долгосрочной финансовой цели и ее изменение во времени.
33. Преимущества и недостатки основных видов расчетов: наличных, безналичных и электронных денег. Критерии выбора инструмента для разных ситуаций.
34. Функции и отличия дебетовых и кредитных банковских карт. Правила безопасного использования банковских карт и интернет-банкинга.
35. «Электронные деньги» их сходство и отличие от средств на банковском счете.
36. Валютный курс и факторы, влияющие на него. Целесообразность открытия валютного счета и накопления сбережений в иностранной валюте.
37. «Квазиденьги» и их использование для управления лояльностью потребителя, риски для потребителя.
38. Возможности и риски использования гражданином криптовалюты.
39. Виды мошенничества в цифровой финансовой среде.
40. Правила безопасности при использовании мобильного банкинга и электронных платежных систем.
41. В чем заключается экономический смысл сбережений и чем сберегательное поведение отличается от инвестиционного?
42. Какие существуют формы сбережений и каковы критерии их выбора?
43. Назовите основные условия банковского вклада и объясните, как они влияют на доходность.
44. В чем разница между простым и сложным процентом? Приведите пример расчета.
45. Как работает система страхования вкладов? В каких пределах и при каких условиях гарантируется возврат средств?
46. Что такое соотношение доходности и риска в инвестировании? Как оно проявляется на фондовом рынке?
47. Сравните акции и облигации как инструменты фондового рынка: права владельца, доходность, риски.
48. В чем заключается принцип диверсификации инвестиционного портфеля и какие существуют формы коллективных инвестиций?

49. Назовите признаки финансовых пирамид и типичные ошибки начинающих инвесторов.
50. Какие виды кредитов существуют? Как рассчитывается полная стоимость кредита и что означает личное банкротство?
51. Почему страхование рассматривается как способ управления финансовыми рисками? Приведите примеры.
52. Назовите основные виды страхования и критерии выбора страховой компании и страхового продукта.
53. Как устроена государственная пенсионная система России? Какие виды пенсий она включает?
54. Из каких компонентов складывается страховая пенсия по старости и от чего зависит ее размер?
55. Какие существуют способы самостоятельно накопить на пенсию? В чем преимущества и недостатки НПФ и ПИФ?
56. Какие права имеет потребитель финансовых услуг? Назовите основные механизмы их защиты.
57. В каких случаях применяется Закон о защите прав потребителей к отношениям с банками, страховыми компаниями и иными финансовыми организациями?
58. Приведите примеры типовых нарушений прав потребителей при кредитовании, страховании или инвестиционных услугах.
59. Какие виды мошенничества в сфере личных финансов наиболее распространены в настоящее время?
60. Какие алгоритмы безопасного поведения позволяют снизить риск стать жертвой финансовых мошенников?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мэнкью Н.Г., Тейлор М. Экономикс. С-Пб: Питер, 2013.
2. Ха Джун Чанг. Как устроена экономика. М: Манн, Иванов, Фербер. 2017 г.
3. Финансовая грамотность: учебник для вузов. / Науч. ред. Р.А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021.
4. Электронный учебник по финансовой грамотности: <https://finuch.ru>

Дополнительная литература

1. Аузан А.А. Экономика всего. Как институты определяют нашу жизнь. М., 2014.
2. Макаров С.В. Личный бюджет: деньги под контролем. С-Пб.: «Питер», 2019.

Нормативно-правовые акты

1. Закон Российской Федерации № 2300-1 «О защите прав потребителей» - преамбула, статьи 1, 4, 8-10, 12-16, 17, 28, 29, 32, 39, 40, 42.3, 45.
2. Гражданский кодекс РФ – глава 44 «Банковский вклад» статьи 834-839, 841, 842, 844.1; Глава 45 «Банковский счет», статьи 845-848, 851, 854, 857-859; Глава 46 «Расчеты», статьи 861, 862, глава 48 «Страхование», статьи 927-935, 938, 940, 942, 943-945, 947, 954, 957, 958, 961, 963, 964.
3. Налоговый кодекс РФ – глава 23 «Налог на доходы физических лиц», статьи 209, 210, 217, 218-220.
4. Федеральный закон № 395-1 «О банках и банковской деятельности» - статьи 1, 5.
5. Федеральный закон «О национальной платежной системе» № 161-ФЗ – статьи 5,8.
6. Федеральный закон № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» - статьи 1-5, 6-12, 13.1-13.7.
7. Федеральный закон № 353-ФЗ «О потребительском кредите (займе)» - статьи 1, 3, 5-7, 9-14.
8. Федеральный закон № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» - статьи 1- 3, 5, 9-10, 19-20, 50, 51, 55, 56, 59, 60, 77,78.
9. Федеральный закон № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» - статьи 2, 3, 5, 6.1, 6.2, 10.2-1, 38, 51.2.
10. Федеральный закон № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» - статьи 1, 3-7, 9-12, 14.1, 15, 16.1, 18, 19, 30, 32.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

1. Наименование дисциплины: «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение»

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о праве как системном средстве регулирования общественных отношений, умений ориентироваться в основах действующего законодательства, мотивация к развитию навыков реализации законных интересов, субъективных прав и юридических обязанностей, повышению уровня правовой культуры студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектно-деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия	УК-1.3 Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Знать: - ценностные ориентиры правового регулирования общественных отношений и необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы действующего законодательства. Уметь: - грамотно применять правовые нормы для решения профессиональных задач, правильно толковать термины, используемые в законодательстве. Владеть: - базовыми навыками применения юридической техники в реализации права и в работе с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение» представляет собой обязательную дисциплину модуля «Универсариум» обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и занятия семинарского типа (лекции, практические занятия и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Общие положения о праве и государстве.	Предмет и функции науки о праве и государстве. Происхождение права и государства. Понятие и признаки права. Понятие государства и его формы. Принципы правового государства. Источники права: понятие и виды. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права.
2	Основы конституционного права.	Конституция Российской Федерации: общая характеристика. Права и свободы человека и гражданина. Правовой статус личности. Особенности федеративного устройства России. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования. Судебная система в РФ.
3	Основы гражданского права.	Общие положения гражданского права. Сделки: понятие, виды, формы. Представительство. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности и иные вещные права. Обязательственное право. Защита прав потребителей: основные положения.
4	Основы семейного права.	Семейное право: понятие, предмет регулирования. Понятие семьи, ее функции. Семейные правоотношения: понятие и виды. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака. Права и обязанности супругов. Состав и правовой режим личной собственности супругов. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

5	Основы уголовного права.	Предмет, задачи и принципы уголовного права. Понятие и признаки преступления. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.
6	Основы административного права.	Предмет и субъекты административного права. Источники административного права. Правовое регулирование государственного управления. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Тема 2: Основы конституционного права.

Тема 3: Основы гражданского права.

Тема 4: Основы семейного права.

Тема 5: Основы уголовного права.

Тема 6. Основы административного права.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1: Общие положения о праве и государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции науки о праве и государстве.
2. Понятие и признаки права.
3. Понятие государства и его формы.
4. Принципы правового государства.
5. Источники права: понятие и виды.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
7. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2: Основы конституционного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: общая характеристика.
2. Права и свободы человека и гражданина.
3. Особенности федеративного устройства России.
4. Система органов публичной власти в Российской Федерации и порядок их формирования.

5. Судебная система в РФ.

Тема 3: Основы гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения гражданского права.
2. Сделки: понятие, виды, формы.
3. Представительство.
4. Понятие, виды и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Право собственности и иные вещные права.
6. Обязательственное право.
7. Защита прав потребителей: основные положения.

Тема 4: Основы семейного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семьи, ее функции.
2. Семейные правоотношения: понятие и виды.
3. Порядок и условия заключения (расторжения) брака. Способы расторжения брака.
4. Права и обязанности супругов.
5. Состав и правовой режим личной собственности супругов.
6. Состав и правовой режим общей собственности супругов.

Тема 5: Основы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и принципы уголовного права.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Состав преступления.
4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
5. Уголовное наказание: понятие, цели, виды.

Тема 6. Основы административного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и субъекты административного права.
2. Источники административного права.
3. Правовое регулирование государственного управления.
4. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к семинарским занятиям (использование справочных правовых систем, анализ и изучение учебной, учебно-методической и справочной литературы, интернет-ресурсов; подготовка доклада и презентации по выбранной теме), решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по следующим темам: Общие положения о праве и государстве. Основы конституционного права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы уголовного права. Основы административного права.

Самостоятельная работа студента – часть образовательного процесса, является дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, средством приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели выпускника, освоившего основную профессиональную образовательную программу высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общие положения о праве и государстве.	УК-1.3	доклады, творческие задания
Тема 2. Основы конституционного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 3. Основы гражданского права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), творческие задания
Тема 4. Основы семейного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 5. Основы уголовного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады
Тема 6. Основы административного права.	УК-1.3	ситуационные задачи (кейсы), доклады

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные ситуационные задания (кейсы):

1. Студент Петров И. в ходе изучения Конституции РФ обнаружил, что защита прав и свобод человека и гражданина, прав национальных меньшинств является одновременно предметом ведения РФ и предметом совместного ведения РФ и субъектов РФ (п. (в). ст. 71 и п. (б). Ст. 72 Конституции РФ). Усмотрев в этом противоречие двух конституционно-правовых норм, школьник обратился к депутату областной Думы. Депутат заинтересовался данным аспектом и выступил по этому поводу на заседании областной Думы, предложив законодательному (представительному) органу области обратиться с запросом в Конституционный Суд РФ о толковании данных норм.

Вправе ли областная Дума обратиться с соответствующим запросом в Конституционный Суд РФ? Какое решение, по Вашему мнению, в данном случае должен вынести Конституционный Суд РФ? Аргументируйте ответ.

2. Вице-мэр города К. Иршат Минкин два года сдавал недостоверную декларацию о доходах, кроме этого, чиновник не включил в список участок в Приволжском районе г. К. площадью 15 соток. Как стало известно «Федерал Пресс. Приволжье», градоначальник Ильсур Метшин уже объявил подчиненному выговор. По сообщению «Открытого информационного агентства», прокуратура г. К. проводила проверку информации о доходах и имуществе сотрудников казанской мэрии за 2020 и 2021 годы. В действиях Минкина были найдены нарушения федерального законодательства.

Проанализируйте данную ситуацию. Квалифицируйте действия муниципального должностного лица (определите наличие или отсутствия состава правонарушения со ссылкой на закон (статью)) и последствия для государственного гражданского и муниципального служащего).

3. Маргарита В. на прогулке нашла кожаное портмоне с 3500 руб. и визитными карточками предполагаемого владельца – адвоката Д. Семенова. Маргарита выбросила визитные карточки, деньги потратила на приобретение продуктов, а портмоне отдала мужу. *Соответствуют ли действия Маргариты требованиям гражданского законодательства? Ответ обоснуйте.*

4. Васечкин оплатил покупку стиральной машины в интернет-магазине. Стиральная машина была доставлена вовремя, подключена и проверена в присутствии представителя службы доставки магазина. Через две недели стиральная машина стала периодически барахлить. Васечкин позвонил в интернет-магазин и заявил, что желает заменить стиральную машину на другую. Представитель магазина ответил Васечкину, что поскольку стиральная машина окончательно не вышла из строя, нет оснований ее менять. В таких случаях ее надо ремонтировать. И указал адрес, по которому Васечкину следует привезти стиральную машину для починки. Васечкин возмутился, заявив, что у него нет автомобиля, чтобы везти большую стиральную машину на другой конец города, да и ремонт может затянуться и как ему быть без стиральной машины? Продавец посочувствовал Васечкину и сказал, что помочь ничем не может. *Определите, насколько правомерны позиции продавца и покупателя в данной ситуации в контексте их прав и обязанностей. Обоснуйте ответ.*

Примерный перечень творческих заданий:

1. Составить кроссворд по теме «Общие положения о праве и государстве».
2. Составить кроссворд по теме «Основы гражданского права».

Примерная тематика докладов:

1. Проблемы реализации права.
2. Современные юридические коллизии.
3. Правила юридической техники.
4. Презумпции в современном российском праве.
5. Разграничение преступлений и иных правонарушений.
6. Субъект преступления: понятие, виды, признаки.
7. Правонарушение: понятие, причины, пути предотвращения.

8. Юридическая ответственность: проблемы теории и практики.
9. Брачный контракт: pro et contra.
10. Опекa (попечительство) над несовершеннолетними детьми.
11. Принципы права. Право объективное и субъективное.
12. Право и мораль: единство, различие и взаимосвязь.
13. Понятие и виды законов. Стадии принятия законов.
14. Подзаконные акты: понятие и виды.
15. Действие нормативных актов во времени.
16. Действие нормативных актов в пространстве и по кругу лиц.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Понятие и признаки права.
2. Понятие государства и его формы.
3. Принципы правового государства.
4. Виды источников права.
5. Система российского права.
6. Права и свободы человека и гражданина.
7. Правовой статус личности.
8. Особенности федеративного устройства России.
9. Система органов государственной власти в РФ.
10. Понятие правоспособности и дееспособности.
11. Понятие права собственности. Правомочия собственника.
12. Защита права собственности.
13. Понятие и виды сделок.
14. Общие условия действительности сделки.
15. Ничтожные и оспоримые сделки.
16. Мнимая и притворная сделки.
17. Договоры в гражданском праве.
18. Общая характеристика договора купли-продажи.
19. Защита прав потребителей: основные положения.
20. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
21. Понятие представительства, виды представительства.
22. Понятия брака, порядок его заключения.
23. Условия действительности брака. Понятия несостоявшегося брака.
24. Обстоятельства, препятствующие для вступления в брак.
25. Личные неимущественные права супругов.
26. Правовой режим имущества супругов.
27. Порядок прекращения брака. Прекращение брака в упрощенном порядке.
28. Алиментные обязательства членов семьи.
29. Понятие преступления, состав преступления.
30. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
31. Понятия и виды наказаний в уголовном праве. Цели наказания.
32. Преступления против личности.
33. Правоохранительные органы.
34. Судебная система РФ.
35. Источники административного права.
36. Субъекты административного права.
37. Основы правового регулирования государственного управления.
38. Административная ответственность: санкции, основания и порядок реализации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Основы государства и права: учебник / А. В. Корнев, Т. В. Петрова, О. В. Танимов и др.; отв. ред. А. В. Корнев. — Москва: Проспект, 2022. — 360 с. - ISBN 978-5-392-37405-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://ebs.prospekt.org/book/46586>

Дополнительная литература

1. Ламбаев Ж. Т. Основы гражданского права: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-392-36508-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://ebs.prospekt.org/book/45527>
2. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 304 с. - ISBN 978-5-91768-752-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
3. Працко, Г. С. Правоведение: учебник / Г. С. Працко. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2023. - 435 с. - (Высшее образование). - DOI: doi.org/10.2939/02092-0. - ISBN 978-5-369-02092-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2034500>
4. Теория государства и права: учебник / В. Н. Власенко, Т. В. Власова, В. М. Дуэль [и др.]; под ред. В. В. Ершова, отв. ред. Т. В. Власова, Т. С. Лесовая. - Москва: РГУП, 2023. - 464 с. - ISBN 978-5-00209-018-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2069311>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- ЭБС «Лань»
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике

$R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МОДУЛЯ
«РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Шифр: 44.03.05

Направление подготовки:

«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) программы:

**«Русский язык и литература. Дополнительная квалификация
(педагогика внеурочной деятельности / дополнительное образование
(русский язык как неродной /логопедическая деятельность))»**

Квалификация выпускника:

**Преподаватель русского языка и литературы. Педагог-организатор /
Педагог дополнительного образования**

Лист согласования

Составители:

Торпакова Е.А., кандидат филологических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол №5 от «06» марта 2026 г.

Председатель Ученого совета,
доктор педагогических наук, профессор

А.О. Бударина

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
 - Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»
 - Программа дисциплины «Введение в языкознание»
 - Программа дисциплины «Введение в литературоведение»
 - Программа дисциплины «Устное народное творчество»
 - Практикум по каллиграфии «Практикум по каллиграфии»
 - Программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»
 - Программа дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку»
 - Программа дисциплины «Теория и методика обучения литературе»
 - Программа дисциплины «Теория литературы»
 - Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку»
 - Программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по литературе»
5. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Русский язык и литература»

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Целью модуля является профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и литературе; формирование творческих начал личности учителя-словесника; подготовка учителя русского языка и литературы, способного к конструированию и реализации образовательных программ в области литературного образования в основной школе на базовом уровне, готового осуществлять системно-деятельностный подход в процессе формирования творческих способностей, воспитания и развития обучающихся.

Задачи модуля:

- дать студентам комплексное представление о языкознании как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах, методиках лингвистического анализа;
- освоение студентами понятийно-терминологической системы литературоведения, ознакомление с научно-методологическими принципами анализа художественного целого и литературно-художественного процесса;
- выработка у студентов-филологов представления о специфике традиционной устной народной словесности как семиотической системы;
- формирование у будущих учителей русского языка и литературы навыка графически правильного, четкого и достаточно скорого письма;
- формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности;
- дать студентам комплексное представление о теории литературы как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах;
- овладение студентами языковыми нормами; соблюдении речевых норм на всех уровнях языка при общении; в умении анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности; формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка; умении составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;
- знать содержание произведений русской и зарубежной литературы, заявленных в кодификаторе КИМ ЕГЭ, КИМ ОГЭ; аналитически осмысливать художественный текст, предлагать его интерпретацию; анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретировать художественное произведение, выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной преподавательской деятельности, осуществлению успешной межкультурной коммуникации в условиях многоязычия, а также просветительской деятельности в области русского языка и культурных традиций среди иностранных обучающихся;
- сформировать целостное представление о системе методов и приемов деятельности по освоению обучающимися родной литературы как средства общения в устной и письменной форме; научить использовать методическую информацию, необходимую в организации литературного образования обучающихся, правильно выбирать средства методического воздействия на школьников, составлять план проведения уроков литературы.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	<i>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</i> <i>ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</i>	Знать о месте языкознания в контексте современной филологической парадигмы, о связи языкознания как филологической дисциплины с другими науками; о формировании и развитии языкознания как науки, об этапах формирования методологической базы данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария языкознания, о круге проблем, характерных для данной дисциплины Уметь планировать учебную деятельность по изучению программы дисциплины «Введение в языкознание»; систематизировать содержательные блоки дисциплины, выделять и разрешать спорные вопросы Владеть аналитическим аппаратом описания языка, его структуры, системных отношений; методами исследования языка в зависимости от стоящих задач; навыками строить проблемные научные сообщения с использованием полученных (в том числе самостоятельно) знаний Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; имеет представление о методике библиографического поиска и описания; Уметь: Применять знания в области истории литературной критики; Корректно использовать литературоведческую терминологию; Осуществлять историко-литературную интерпретацию прочитанного;

		Владеть: Навыками определения жанровой специфики литературного явления
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать принципы и закономерности описания языковой системы с учетом ее уровневой организации; условия реализации языка в зависимости от различных коммуникативных условий и прагматических задач Уметь соотносить методы сбора и анализа языковых фактов с лингвистическими методологиями и стоящими исследовательскими задачами; интерпретировать полученные данные на метаязыке лингвистического описания Владеть многообразием методов лингвистического анализа Знать: предмет литературоведения, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литературоведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы. специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы. Уметь: анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; Владеть: основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы. Знать: место русского фольклора в контексте современной научной парадигмы, о связи фольклористики

		как филологической дисциплины со смежными науками. О существующих в актуальном научном контексте подходах к категоризации основных понятий; об обязательных для адекватного понимания теории фольклора разделах и тематических модулях; понятийный аппарат курса «Устное народное творчество», его основные термины и дефиниции. Уметь: определять и характеризовать варианты народных текстов по академическим сборникам УНТ. Анализировать народные тексты. Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; навыками анализа фольклорного текста. Знать: - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков. Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии. Владеть: - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора. Знать метаязык и объекты современной теории литературы в структурных и содержательных связях с другими науками и культурой; видеть перспективы

		развития теории литературы в целом и ее профильных областей; иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра Уметь характеризовать основные свойства литературы с теоретической точки зрения, используя современные методы анализа; интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения теоретико-литературных задач Владеть аналитическим аппаратом описания литературы, методами интерпретации литературы в соответствии с ее национальными особенностями Знать: – средства художественной выразительности; – основы анализа текста. Уметь: – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Владеть: – основными приёмами информационной переработки письменного текста Знать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства

		Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров
ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста	ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	Знать: - историю возникновения и развития каллиграфии; - типы письменности и стилистические особенности письма; - традиционные школы каллиграфического письма культур разных народов и их различия; - современные тенденции в каллиграфической культуре Уметь: - использовать каллиграфическое письмо Владеть: - навыками каллиграфического письма Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила Уметь: - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы; - сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками Владеть: - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц Знать:

		– теорию написания сочинения-рассуждения. Уметь: – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть: – методами и приемами проведения ЕГЭ по русскому языку Знать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-</i>	Знать: - историю возникновения и развития каллиграфии; - типы письменности и стилистические особенности письма; - традиционные школы каллиграфического письма культур разных народов и их различия; - современные тенденции в каллиграфической культуре Уметь: - использовать каллиграфическое письмо

	<i>личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i>	Владеть: - навыками каллиграфического письма Знать: – процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку. Уметь: – создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Владеть: – навыками оценивания ЕГЭ по русскому языку. ать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров
<i>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным</i>	Знать: основные точки доступа к информации по УНТ, методы ведения научно-исследовательских проектов в письменной, устной и виртуальных формах.

процесса по основным и дополнительным образовательным программам	образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Уметь: формулировать проблемы изучения УНТ в современной отечественной фольклористике; Определять перспективы развития фольклора на современном этапе бытования. Владеть: навыками сбора и систематизации научного материала по изучаемой дисциплине. Знать: структуру и состав учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины и его роль в организации образовательного процесса; номенклатуру основных документов, входящих в учебно-методическое обеспечение; основные требования к современному учебному занятию (уроку) и критерии отбора дидактических материалов для него; понятие и виды дополнительных образовательных программ, их отличие от основных, и специфику их методического обеспечения; нормативно-правовые основы разработки учебно-методических материалов (ФГОС, профессиональные стандарты педагога). Уметь: анализировать существующие примерные и рабочие программы по предмету с точки зрения их структуры, соответствия целям обучения и возрасту учащихся; подбирать учебный и дидактический материал для фрагмента урока или занятия в системе дополнительного образования; составлять простейшие методические рекомендации или памятки для обучающихся по изучению конкретной темы. Владеть: навыками работы с базами электронных образовательных ресурсов и методической литературой для поиска и отбора содержания обучения; технологией конструирования фрагмента учебного занятия с использованием

		современных дидактических средств. навыками оформления учебно-методических материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями; первичными навыками рефлексии собственной деятельности по созданию учебных материалов: умение объяснить, почему выбран тот или иной метод или средство обучения для конкретной педагогической ситуации.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: психолого-педагогические основы образовательного процесса; классификацию современных образовательных технологий; специфику организации образовательного процесса в основном и дополнительном образовании; алгоритм проектирования учебного занятия (урока) от постановки цели до подведения итогов. Уметь: ставить диагностируемую цель к фрагменту учебного занятия (урока) по заданной теме, формулировать задачи для учителя и ученика; выбирать метод обучения под конкретную цель и содержание учебного материала; подбирать цифровые инструменты для решения конкретной учебной задачи на занятии; проектировать простейшие оценочные процедуры; адаптировать содержание фрагмента занятия под условия дополнительного образования. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов своей педагогической деятельности на примере фрагмента урока; приемами использования цифровых ресурсов; методикой анализа (самоанализа) проведенного микрофрагмента занятия с точки зрения достижения поставленной цели и использованных технологий;

		навыками рефлексии образовательных результатов.
<i>БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i> <i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i>	Знать принципы и правила составления обзоров, аннотаций и библиографии с учетом норм принятых норм; современные оценки изучаемых в курсе «Теория литературы» теорий и методов исследования Уметь формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме, опираясь на принцип со-противопоставления; систематизировать проблемное поле теории литературы, выделять и разрешать спорные вопросы Владеть приемами самостоятельного поиска научного объекта; навыками метаязыковой характеристики объекта, приемами составления научного высказывания Знать: структуру педагогической науки; основные категории и понятия педагогики и психологии; источники специальных научных знаний. Уметь: объяснять педагогические явления с научной точки зрения; анализировать педагогические ситуации (кейсы) с использованием понятийного аппарата педагогики и психологии; конспектировать и анализировать первоисточники; осуществлять простейший поиск научной информации в электронной библиотеке (eLibrary, КиберЛенинка) по заданной педагогической проблеме. Владеть: навыками работы с научным текстом; приемами наблюдения и анализа фрагментов педагогической деятельности (видеоуроков) с опорой на научные знания; способами аргументации своей точки зрения по педагогическим вопросам со ссылкой на авторитетные источники;

		первичными навыками исследовательской деятельности

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей сфере профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

1. Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

1. Наименование дисциплины «Введение в профессиональную деятельность»

Цель дисциплины – становление начальных ориентаций студентов в области современной педагогики, понимание ее роли и места в социокультурном образовательном процессе, осознание значимости профессии учителя русского языка и литературы в обществе и развитие на этой основе мотивов личностного становления в системе педагогического образования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексного представления педагогической профессии;
- приобщение студентов-первокурсников к наиболее актуальной проблематике современной педагогической науки и практики;
- формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования;
- формирование у первокурсников навыков вузовской познавательной деятельности. – содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и состав учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины и его роль в организации образовательного процесса; номенклатуру основных документов, входящих в учебно-методическое обеспечение; основные требования к современному учебному занятию (уроку) и критерии отбора дидактических материалов для него; понятие и виды дополнительных образовательных программ, их отличие от основных, и специфику их методического обеспечения; нормативно-правовые основы разработки учебно-методических материалов (ФГОС, профессиональные стандарты педагога). Уметь: анализировать существующие примерные и рабочие программы по предмету с точки зрения их структуры,

		соответствия целям обучения и возрасту учащихся; подбирать учебный и дидактический материал для фрагмента урока или занятия в системе дополнительного образования; составлять простейшие методические рекомендации или памятки для обучающихся по изучению конкретной темы. Владеть: навыками работы с банками электронных образовательных ресурсов и методической литературой для поиска и отбора содержания обучения; технологией конструирования фрагмента учебного занятия с использованием современных дидактических средств. навыками оформления учебно-методических материалов в соответствии с предъявляемыми требованиями; первичными навыками рефлексии собственной деятельности по созданию учебных материалов: умение объяснить, почему выбран тот или иной метод или средство обучения для конкретной педагогической ситуации.
БК-2 Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования	БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде	Знать: психолого-педагогические основы образовательного процесса; классификацию современных образовательных технологий; специфику организации образовательного процесса в основном и дополнительном образовании; алгоритм проектирования учебного занятия (урока) от постановки цели до подведения итогов.

		Уметь: ставить диагностируемую цель к фрагменту учебного занятия (урока) по заданной теме, формулировать задачи для учителя и ученика; выбирать метод обучения под конкретную цель и содержание учебного материала; подбирать цифровые инструменты для решения конкретной учебной задачи на занятии; проектировать простейшие оценочные процедуры; адаптировать содержание фрагмента занятия под условия дополнительного образования. Владеть: навыками целеполагания и планирования этапов своей педагогической деятельности на примере фрагмента урока; приемами использования цифровых ресурсов; методикой анализа (самоанализа) проведенного микрофрагмента занятия с точки зрения достижения поставленной цели и использованных технологий; навыками рефлексии образовательных результатов.
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: структуру педагогической науки; основные категории и понятия педагогики и психологии; источники специальных научных знаний. Уметь: объяснять педагогические явления с научной точки зрения; анализировать педагогические ситуации (кейсы) с использованием понятийного аппарата педагогики и психологии;

		конспектировать и анализировать первоисточни ки; осуществлять простейший поиск научной информации в электронной библиотеке (eLibrary, КиберЛенинка) по заданной педагогической проблеме. Владеть: навыками работы с научным текстом; приемами наблюдения и анализа фрагментов педагогической деятельности (видеоуроков) с опорой на научные знания; способами аргументации своей точки зрения по педагогическим вопросам со ссылкой на авторитетные источники; первичными навыками исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Возникновение и исторический генезис педагогической профессии: первобытнообщинный строй, рабовладельческий строй, средневековье, новое время, новейшее время. Корифеи педагогической мысли
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	Общее представление о профессии. Типология современных педагогических профессий. Особенности становления и развития педагогической профессии в России. Проблемы и перспективы развития педагогической профессии в современной России
3	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога	Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности. Сущность и специфика педагогической деятельности. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности. Профессиональные ошибки в деятельности педагога
4	Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога	Педагогическая культура. Профессиональная культура. Профессионально-педагогическая культура. Компоненты профессионально-педагогической культуры Педагогическое кредо учителя
5	Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности	Общение как психолого-педагогический феномен. Вербальное общение. Невербальное общение. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Педагогическая техника
6	Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога	Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Направленность личности. Профессионально-значимые личностные качества учителя. Модель профессиональной компетентности учителя. Педагогическое мастерство. Требования ФГОС ВПО к личности и профессиональной компетентности учителя.
7	Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Система непрерывного педагогического образования. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию. Мотивы выбора педагогической профессии. Содержание высшего педагогического образования. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Профессиограмма учителя. Карьера педагога.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога

Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности

Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога

Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии.

ЗАДАНИЕ

1. В тетради для подготовки к практическим занятиям по курсу «Введение в педагогическую деятельность» выделите раздел «Словарь». Запишите в словарь определения следующих понятий: педагог, учитель, профессия, педагогический труд.
2. Назовите выдающихся учителей разных времен. В чем состоят их заслуги перед человечеством?
3. Подготовьте выступление на тему «Идеальный учитель», сопроводите его электронной презентацией, в которой должны быть раскрыты следующие вопросы: – учитель глазами современного общества, – учитель глазами самого учителя, – учитель глазами администрации школы, – учитель глазами современных родителей, – учитель глазами современных учеников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

1. Общая характеристика понятия «деятельность». Структура педагогической деятельности.
2. Сущность и специфика педагогической деятельности.
3. Мотивация, цель, содержание, виды и функции педагогической деятельности.
4. Профессиональные ошибки в деятельности педагога.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите в словарь определения следующих понятий: потребность, мотив, деятельность, действие, операция, цель, задача, условие, педагогическая деятельность, виды педагогической деятельности.
2. Предложите свою визитную профессиональную карточку – это может быть песня, стихотворение, афоризм, рисунок, рассказ о себе. Время выступления 3-5 минут.
3. Круглый стол. «Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе» Вопросы для обсуждения: – Деятельность современного учителя: ремесло или творчество? – Современный учитель: актер и художник. Почему? – Как будет развиваться педагогическая профессия в 21 веке. – Современный учитель: развитие или выживание?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3

ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Профессионально-педагогическая культура.
2. Компоненты профессионально-педагогической культуры.
3. Педагогическое кредо учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, учёных, писателей, педагогов, об учителе и педагогической профессии (не менее трех).
2. Придумайте и запишите монолог по теме «Педагогические ценности». Выступите с ним перед группой. Условия выполнения работы: – монолог оптимистичен; – он задает веер проблем для размышления; – время выступления 3-5 минут; – содержание выступления должно привлечь аудиторию.
3. Составьте список «антиценностей», нередко используемых преподавателями в своей профессиональной деятельности. Попытайтесь объяснить причину этого явления.
4. На занятии. Прочитайте текст манифеста «Человек свободный». Какие духовные ценности он отражает? Определите позицию авторов манифеста. Дайте характеристику адресата манифеста. Определите ключевые понятия манифеста и назовите их существенные признаки. Сформулируйте сверхзадачу манифеста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧАСТЬ 1

1. Педагогическое общение.
2. Стили педагогического общения.
3. Педагогический такт.

ЗАДАНИЕ

1. Раскройте особенности педагогического общения.
2. Проанализируйте книгу А.Б. Добровича «Почему прежде люди были общительнее, чем теперь?» В чем Вы согласны (не согласны) с автором?
3. Подготовьте рецензию на статью Ш.А. Амонашвили «Что такое педагогическое общение».
4. Подберите несколько примеров реализации учителем разных стилей педагогического общения (примеры из собственного опыта, из литературных источников, из художественных фильмов и т.д.).
5. Сформулируйте пять табу в организации деятельности и общения школьников, нарушение которых считаете несовместимым с педагогической деятельностью.
6. Использование юмора в педагогическом процессе. Ответьте, что в педагогическом процессе может быть объектом юморизации; по отношению к чему применение юмора недопустимо.
7. Раскройте значение понятий: этикет, этикетные формы поведения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧАСТЬ 2

1. Педагогическое мастерство
2. Педагогическая техника
3. Мастерство учителя в управлении собой. Культура внешнего вида.
4. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя.
5. Речь учителя как основа педагогического мастерства.

ЗАДАНИЕ

1. Запишите в свой педагогический словарь сущность понятий: «педагогическое мастерство», «педагогическая техника», «саморегуляция».
2. Разработаете рекомендации по совершенствованию индивидуального стиля педагога.
3. Подберите для себя приемы психологической саморегуляции.
4. Определите собственное реагирование на конфликтные ситуации с помощью методики К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте».
5. Подготовьте аннотированный список литературы по совершенствованию педагогического мастерства (5 источников).

ВЫПОЛНИТЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИИ

Модальность (по Н.В. Самоукиной)

Часто происходит так, что те речевые средства, которые направлены на школьника, формируются в модальности долженствования («Ты должен хорошо учиться!», «Ты должен уважать старших!», «Ты должен слушаться родителей и учителей!» и т. д.). То же касается самих взрослых – в модальности возможного («Я знаю, что делать», «У меня есть полное право...», «Я старше и умнее», «Я могу тебя наказать...» и т. д.). В результате ребята понимают, что они «не могут ничего», для них одни запреты, а у взрослых полная свобода действий. Эта очевидная несправедливость обостряет их взаимодействие со взрослыми, а в ряде случаев становится причиной конфликтов. Модальность долженствования в обращении учителя к ученику надо свести к минимуму. Потренируйтесь! Типичная фраза Лучше сказать «Ты должен хорошо учиться!» «Я уверен, что ты можешь хорошо учиться» «Ты должен думать о будущем!» «Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию думаешь выбрать?» «Ты должен уважать старших!» «Ты знаешь, уважение к старшим – элемент общей культуры человека» А теперь сами переведите фразы слева в модальность возможного при сохранении общего смысла высказывания:

1. «Сколько можно бездельничать! Ты должен, наконец, заняться учебой!»
2. «Ты постоянно срываешь уроки! Ты должен сидеть спокойно и внимательно слушать!»

3. «Давай дневник, я поставлю двойку. Ты должен всегда иметь с собой дневник!» Не забывайте об интонации, импровизации, невербальном языке.

Эмоциональная палитра (по А. А. Мурашову)

Прочитайте приводимый ниже текст так, чтобы каждая строка вне зависимости от содержания выражала какое-либо чувство, которое предстоит угадать аудитории. Это восторг (1), безграничная радость (2), безудержное веселье (3), ирония (4), сочувствие (5), доверительность (6), усталость (7), угроза (8), отвращение (9).

Аудитория делится на «актеров» и «педагогов»: одни репетируют текст, другие им помогают в этом, работая над их мимической маской и интонационным соответствием роли. На индивидуальных картах «актеров» написан ряд цифр (4, 9, 6 – значит, нужно прочитать три строки: первую с иронией, вторую с отвращением, третью доверительно). Слушающие записывают цифрами код в зависимости от прочтения ролей, и лучший оратор группы – тот, чей код угадан большинством. Перед вами текст, служащий для многих пособием по русской орфографии (если хотите, можете его написать потом под диктовку): «Кто не видел, как в продолжение дня и впоследствии на колоссальной дощатой террасе близ конопляника небезызвестная и вследствие этого доселе неприступная, к тому же не замужем, мачеха подъячего Аграфена Саввична безапелляционно и во что бы то ни стало потчевала отставного, но по-прежнему ветреного коллежского асессора Фаддея Аполлоновича ветчиной, винегретом, а также прочими яствами, что бы он ни возражал на это, а слуга-азербайджанец, втихомолку в одиночестве насвистывавший ариозо из бетховенской «Аппассионаты», поливал клумбу иммортелей из асимметричного брандспойта».

Перевоплощение

Прочитайте этот же текст вслух в роли: – лектора, текст лекции которого записывается студентами; – учителя, ведущего 10-й урок подряд; – оратора на публичном митинге протеста; – классной дамы пансиона для благородных девиц.

Войдите в роль (по А. А. Мурашову)

Абстрагируясь от содержания, прочитайте предлагаемый текст: – как сообщение государственного телевидения о важнейшем международном событии; – вечернюю сказку матери ребенку; – письмо, которое человек читает полупрошептом. «Прикинь: шнурки сегодня нарисуются на тусовку, а когда будут клубиться, тича ляпнет про наших анфисок, что обмочились: пацаны клеиться стали! Черепа – с катушек, буркала на затылке, а другие препы разбухтятся, они и вовсе с дуба рухнут». Какие изменения в дикции, интонационно-фонетическом и пафосном исполнении произвели бы вы при чтении этого текста от лица его подлинного или мнимого автора-подростка? Войдите в эту роль и передайте содержание текста по-русски.

Побудем артистами

Изобразите радостную улыбку (приятная встреча); утешительную улыбку (все будет хорошо); счастливую улыбку (наконец-то, какой успех); удивленную улыбку (не может быть); огорченную улыбку (как же так, ну вот опять). Теперь попытайтесь выразить одними глазами и бровями огорчение, радость, осуждение, восхищение, строгую сосредоточенность, недовольство, удивление. Сделайте теплое, радушное выражение лица. Теперь только жестами и мимикой выразите следующие задачи: прогоните, пригласите, оттолкните, привлечете, укажите, остановите, предупредите. Выразите одним жестом отвращение, ужас, благодарность. Посидите на стуле так, как сидит царь на троне; пчела на цветке; побитая собака; наказанный ребенок; бабочка, которая сейчас взлетит; наездник на лошади; космонавт в скафандре. Походите, как ходит младенец, который только что начал ходить; старый человек; гордец; артист балета. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, Жан Поль Бельмондо, собака своему хозяину, кот на солнышке, мать младенцу, ребенок матери. Нахмурьтесь, как хмурится ребенок, у которого отняли игрушку; как человек, желающий скрыть смех.

Инсценировка пословиц

Группам (по 3–5 человек) дается задание (лучше заранее) инсценировать известную пословицу. Если заранее, то с элементами костюмов, необходимыми предметами. Остальные отгадывают пословицу. Возможные пословицы: «Учи дитя, пока поперек лавки лежит; трудно будет, когда побежит», «Семь раз отмерь, один отрежь», «У семи няnek дитя без глазу» и др.

Правда – неправда

Ведущий неожиданно задает вопросы, на которые участники должны без раздумывания дать немедленные ответы или как-то отреагировать. – Как здоровье Андрея Петровича? А вы откуда знаете? – Поэтому на ваших уроках мне всегда хочется смеяться? – Когда вы вернете мне книгу? – Вы отдаете себе отчет в том, чем это может кончиться? – Вы что, плохо себя чувствуете? – Может ли мне нравиться то, что вы говорите и делаете на уроках? – Как вам сегодняшняя погода? – Куда вы дели ваш новый портфель? – Что случилось с вашей собакой? – Где ваша замечательная улыбка?

Обратная сторона

Рассмотрите утверждения, приведенные ниже. Сначала предположите, что они правдивы, и обоснуйте это, приведя возможные объяснения. Затем предположите, что они лживы, и сформулируйте обоснование их лживости: На нашу судьбу влияет расположение планет в момент рождения. Человек произошел от обезьяны. Все люди немного психи. Есть вредно. Сдерживать эмоции опасно.

Реакция П

окажите отношенческую реакцию на какой-либо акт воздействия: формы сменяются согласно предложенному «содержательному вееру». Например, в ответ на вопрос «Как поживаете?» отреагируйте следующим образом: «Спасибо, хорошо», «Неважно», «Не могу даже и ответить», «Очень хорошо живу», «Мерзко», «Больше хорошо, чем плохо» и пр. При этом пользоваться вербальными средствами не разрешается, жесты допускаются в минимальной мере.

Разные чувства

Продemonстрируйте два противоположных состояния: горе и радость, любовь и ненависть, усталость и бодрость, понимание, сомнение, недоверие, беспокойство, неуверенность, беспомощность. Изобразите мимически и пантомимически удивление, волнение, гнев, иронию и другие чувства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ЧАСТЬ 1

1. Модель профессиональной компетентности учителя.
2. Требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Законспектируйте требования государственного образовательного стандарта к компетентности учителя по блокам: общекультурный блок, психолого-педагогический блок и профессионально-предметный блок.
2. Как вы считаете, соответствие каким требованиям вызывает у современных учителей наибольшие затруднения?
3. Проверьте себя, каким профессиональным требованиям вы соответствуете?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

ЧАСТЬ 2

1. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Педагогическая направленность личности.
2. Профессионально-значимые личностные качества учителя.

ЗАДАНИЕ

1. Просмотр художественного фильма по произведению Валентина Распутина «Уроки французского».

2. Педагогическая рефлексия после просмотра фильма.

3. Прочтите статью «Неправильная учительница».

Вопросы для обсуждения:

3. В какое время происходит действие рассказа? Назовите приметы этого времени в рассказе.

4. Что привлекает вас в мальчике? В его характере? В каких эпизодах эти черты характера проявляются?

5. Как характеризует мальчика фрагмент с пропажей продуктов? Почему герой никому не сказал о том, что кто-то таскает у него хлеб и картошку?

6. Почему Лидия Михайловна заставила героя заниматься дополнительно?

7. Как вы объясните «непедагогический поступок» Лидии Михайловны? Почему Лидия Михайловна решила на игру в «замеряшки» со своим учеником? Чем закончилась игра?

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная. Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (при наличии). Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах: – изучение литературы; осмысление изучаемой литературы; – работа в информационно-справочных системах; – аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование); – составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию; – подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	БК-1.1 БК-1.2	Беседа по вопросам, тестирование, решение кейс-ситуаций
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	БК-2.1 БК-2.2	
Тема 3. Профессиональная деятельность педагога	БК-6.1 БК-6.2	
Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога		
Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности		
Тема 6. Требования к личности и профессиональной компетентности педагога		
Тема 7. Профессионально-личностное становление и развитие педагога		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые тестовые задания

1. Первые школы возникли
в странах древнего Востока «П»
в древней Руси
в Римской империи
в древней Греции

2. В древности зачатки наук были доступны
жрецам «П»
торговцам
воинам

3. Педагог
жрец, являющийся учителем
родитель, воспитывающий ребенка
раб, сопровождающий ребенка в школу «П»

4. В этой школе в древней Греции мальчика обучали с 7 до 14 лет. Мальчики учились музыке, пению, декламации стихов.
школа кифариста «П»
школа грамматиста
школа арифметики
школа геометрии

5. В этой школе в древней Греции мальчиков учили счету и письму.

школа кифариста

школа грамматиста «П»

школа арифметики

школа геометрии

6. В Спарте ... называли руководителей государственного воспитательного учреждения, которые назначались старейшинами из числа знатных аристократов

педагогами

педономами «П»

ректора

дидаскалами

7. В этом государстве создаются риторские школы, открывающие доступ к политической карьере значительному кругу лиц.

Древняя Греция

древний Рим «П»

Египет

Вавилон

Финикия

8. Эти школы вначале были школами для обучения мальчиков, которых родители с самого раннего детства обрекали на будущее монашество. С течением времени принимались и приходящие мальчики. В таких школах наряду с чтением, письмом, законом божьим и пением были введены курсы риторики, диалектики, а позже арифметики, геометрии, астрономии

церковно-приходские школы

монастырские школы «П»

соборные школы

9. В средние века цеховые школы в городах возникли по инициативе купечества ремесленников «П» знати церковнослужителей

10. В средние века гильдейские школы в городах возникли по инициативе

купечества «П»

ремесленников

знати

церковнослужителей

11. В 16 веке создается педагогическая система Воспитание ставило себе целью укрепление влияния католической церкви, но осуществляло эту цель новыми средствами: физическое воспитание, хорошее оборудование школ, применение принципа наглядности, широкий круг общеобразовательных знаний. Учебные заведения были закрытыми.

купечества

ремесленников

знати

иезуитов «П»

12. В эту эпоху профессия учителя становится массовой

капитализм «П»

феодализм

рабовладельческое общество

социализм

13. В дореволюционной России преобладала подготовка учителей

начальной школы «П»
для университетов
для гимназий

14. Сеть педагогических институтов в СССР в основном сложилась
к 1930-м годам «П»
к 1960-м годам
к 1980-м годам

15. Древнегреческий философ Платон говорил: «Если башмачник будет плохим мастером, то государство от этого не очень пострадает – граждане будут несколько хуже обуты, но если ... детей будут плохо выполнять свои обязанности, в стране появятся целые поколения невежественных, дурных людей». родители воспитатели «П»
философы ораторы правители

16. ... , как и общечеловеческая существует в материальной и духовной формах. Педагогические знания, теории, концепции, профессионально-этические нормы составляют ее духовные ценности
педагогическая культура «П»
педагогическая деятельность
профессиональная культура
культура мышления

17. К основным системным компонентам и показателям уровня сформированности ... учителя можно отнести: уровень интеллектуального развития, высокий уровень организации деятельности педагога; характер нравственной и мировоззренческой культуры; культуру общения и др.
педагогической культуры «П»
педагогической деятельности
профессиональной культуры
культуры мышления

18. ... заключается в умении слушать собеседника, умении задавать вопросы, устанавливать контакты, понимать другого, ориентироваться в сложившейся ситуации, умении видеть и правильно интерпретировать реакцию людей, умение передавать свое отношение.
педагогическая культура
культура педагогического общения «П»
педагогическая деятельность
профессиональная культура
культура мышления

19. Периферийные профессионально-значимые качества личности педагога педагогический такт чувство юмора «П» честность справедливость артистичность «П» внешняя привлекательность «П» уравновешенность

20. Негативные профессионально-значимые качества личности педагога
педагогический такт
чувство юмора
справедливость
высокомерие «П»
артистичность
пристрастность «П»

8.2. Кейс-задания

Кейс-задание: Доведенная до отчаяния поведением детей молодая учительница прямо на уроке расплакалась. Над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учительнице? Предложите конкретный способ работы по формированию этого компонента.

В «Книге жалоб учителя» необходимо указать 10 – 15 проблем, которые затрудняют профессиональную педагогическую деятельность и снижают привлекательность этой профессии.

8.3. Типовые вопросы для беседы

1. Каждая трудовая деятельность направлена на какой-то предмет или явление с целью преобразования, изменения его и, при помощи различных средств, орудий, инструментов, на достижение определенных результатов.

– Что преобразует, изменяет педагог в процессе своей деятельности?

К чему прикладывает свои трудовые усилия? (Перечислите)

– К чему стремится педагог в процессе своей деятельности? Чего он желает достичь? Каковы цели его деятельности?

– Что использует педагог для достижения цели?

Какими средствами он пользуется? Каковы «орудия» педагогического труда? (Перечислите)

– Какие средства педагог должен применять для достижения цели?

– Что можно считать результатами педагогической деятельности?

– По каким показателям педагог может судить о достижении результатов в своей повседневной деятельности?

– Назовите основные трудности, с которыми приходится сталкиваться педагогу, преграды, которые приходится ему преодолевать в своей деятельности.

2. Каждая профессиональная деятельность протекает в определенных условиях. Каковы преимущества условий педагогической деятельности по сравнению с другими профессиями?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.

2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.

3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.

4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.

5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.

6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.

7. Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.

8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.

9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.

10. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность – это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.

11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение.

12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?

13. В чем может заключаться, по вашему мнению, педагогический дар врача?

14. В чем, по вашему мнению, заключается педагогическое влияние писателя на людей?

15. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?

16. Выпишите те умения, которых вам не хватает для успешного обучения. Каким образом можно их приобрести? Чему бы вы хотели научиться у окружающих?

17. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

18. Согласны ли вы с тем, что в семье – истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное

образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184885> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1000610. - ISBN 978-5-16-019403-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218825> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-019202-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096771> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1055432. - ISBN 978-5-16-015767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1055432> (дата обращения: 24.02.2026)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС Лань - Коллекция издательства "Лань".
- ЭБС АЙБУКС
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

2. Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание»

1. Наименование дисциплины: «Введение в языкознание»

Цель освоения дисциплины: дать студенту комплексное представление о языкознании как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах, методиках лингвистического анализа.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих *задач*:

- дать системное представление о дисциплине «Введение в языкознание», ее основных разделах и общем концептуальном поле;
- обучить студентов навыкам лингвистического описания и анализа, продемонстрировать основной терминологический и методологический инструментарий современного языкознания;
- заложить в студентах основы системно-структурного представления о языке как семиотической системе;
- продемонстрировать студентам многообразие методологий современного языкознания;
- сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии – как устной, так и письменной;
- обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;
- сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	Знать о месте языкознания в контексте современной филологической парадигмы, о связи языкознания как филологической дисциплины с другими науками; о формировании и развитии языкознания как науки, об этапах формирования методологической базы данной дисциплины; о современном состоянии методологического инструментария языкознания, о круге проблем, характерных для данной дисциплины Уметь планировать учебную деятельность по изучению программы дисциплины «Введение в языкознание»; систематизировать содержательные блоки дисциплины, выделять и разрешать спорные вопросы Владеть аналитическим аппаратом описания языка, его структуры, системных

		отношений; методами исследования языка в зависимости от стоящих задач; навыками строить проблемные научные сообщения с использованием полученных (в том числе самостоятельно) знаний
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать принципы и закономерности описания языковой системы с учетом ее уровневой организации; условия реализации языка в зависимости от различных коммуникативных условий и прагматических задач Уметь соотносить методы сбора и анализа языковых фактов с лингвистическими методологиями и стоящими исследовательскими задачами; интерпретировать полученные данные на метаязыке лингвистического описания Владеть многообразием методов лингвистического анализа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем или занятия семинарского типа или групповые консультации или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Общая характеристика языкознания как науки. Базовые постулаты лингвистики	Место языкознания среди дисциплин гуманитарного и негуманитарного цикла. Структура языкознания как научной дисциплины. Объект и предмет языкознания. Спектр целей и задач языкознания в общеметодологической перспективе. Общая характеристика семиотики как науки. Семиотика и языкознание. Понятие (языкового) знака. Функции знака. Свойства знака. Подходы к классификации знаков.
2	Тема 2. Язык как система. Функциональные модели языка	Понятие знаковой системы. Состав и функции знаковой системы. Естественный язык как первичная знаковая система: сущность понятия. Место естественного языка среди других знаковых систем. Язык и речь в системе оппозитивных характеристик. Единицы языка и единицы речи. Иерархия языковых уровней. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе. Система языка и типологическая классификация языков. Представление о многообразии языковых функций. Общая характеристика и языковые основания коммуникативной, мыслеформирующей, выразительной (экспрессивной), гносеологической, поэтической, аккумулятивной, регламентирующей, культуроформирующей и др. функций языка. Функциональная модель языка по Р. Якобсону.
3	Тема 3. Основы уровневого описания языковой структуры. Строевые единицы языка. Фонетика и фонология. Морфемика. Словообразование	Общая характеристика фонетического уровня языковой системы. Фонетика и фонология. Разделы фонетики; типы фонетики. Структура фонетического уровня языковой системы. Проблема дифференциации и описания фонетических единиц. Общие принципы описания фонетического строя языка. Фонетика речи и фонетика языка: вопрос о фонеме. Фонологические школы в отечественном языкознании. Основы письма. Происхождение письма: основные этапы. Исторические типы письма. Вопрос о конвенциональности систем письма. Общая характеристика морфемного уровня языковой системы. Структура морфемного уровня языковой системы. Языковой статус морфемы; понятие нулевой морфемы. Функции морфемы. Типы морфем; принципы классификации морфем. Вопрос о значении морфемы. Способы синтагматического соединения морфем. Вариативность морфем в синхронии и диахронии. Общие представления о словообразовании. Типы словообразования. Словообразование и система языка.
4	Тема 4. Основы уровневого описания языковой структуры. Лексика. Грамматика. Язык и значение	Слово как предмет лексикологии и лексикографии. Цели и задачи лексикологии и лексикографии. Функции слова. Понятие внутренней формы слова: общелингвистические перспективы термина; основы ономазиологии. Проблема мотивированности слова. Лексическое значение и принципы его описания. Семантическая структура слова и

		представление о полисемии. Системные (парадигматические) отношения в области лексики: синонимия, антонимия, омонимия и др. Синтагматически связанные лексические единицы. Понятие словаря языка. Типы словарей. Диахронические изменения в словарном составе языка. Общее представление о грамматике с точки зрения системы языка. Структура грамматики. Понятия грамматического значения и грамматической формы. Типология грамматических категорий. Основы морфологии: представление о частях речи. Принципы описания частеречной системы языка. Проблемные вопросы теории частей речи.
5	Тема 5. Основы уровневого описания языковой структуры. Грамматика. Синтаксис	Синтаксис как высший уровень языковой системы. Синтаксические единицы; проблема выделения минимальной синтаксической единицы. Функции синтаксических единиц. Понятие предикации; моно- и полипредикативность. Синтаксические единицы в их отношении к языку и речи. Высшие уровни синтаксиса: синтаксис сложных синтаксических целых, синтаксис текста. Коммуникативные и семантические проблемы синтаксиса.
6	Тема 6. Язык и коммуникация	Общее представление о коммуникации. Межличностные и социальные аспекты коммуникации. Прагматика: семиотическое и лингвистическое понимание термина. Коммуникативные ситуации и их влияние на структуру коммуникативного акта. Коммуникативное и когнитивное сознание.
7	Тема 7. Язык и мышление	Связь языка с мышлением и понятие когнитивной функции языка. Формы абстрактного мышления и их связь с языком. Внешняя и внутренняя речь. Категории мысли и категории языка.
8	Тема 8. Язык и действительность	Связь языка и действительности. Репрезентативная функция языка и проблема лингвистической детерминированности взгляда человека на мир. Роль лексики и грамматики в процессах восприятия и понимания действительности. Влияние действительности на язык. Гипотеза лингвистической относительности (гипотеза Сепира-Уорфа) и полемика вокруг нее.
9	Тема 9. Язык и культура	Язык и культура. Отражение в языке культуры общества. Язык и «картина мира». Национально-культурная обусловленность языковых явлений. Народные механизмы языковой традиции. Язык как источник сведений о национальной картине мира.
10	Тема 10. Язык и человек	Понятие языковой личности. Общие принципы описания языковой личности. Структура коммуникативного акта. Понятие «речевой акт»; базовые понятия теории речевых актов. Речь как черта личности. Реконструкция внутреннего мира человека по лингвистическим данным.
11	Тема 11. Язык и общество	Структура общества и структура языка. Связи языка с социумом и культурой; язык как культуроформирующий и социорегулирующий механизм. Основные проблемы социолингвистики. Типы языковых обществ. Взаимосвязь «дискурс-общество»: когнитивный подход.
12	Тема 12. Язык и политика	Языковая ситуация и языковая политика в России и мире. Основы лингвистической географии. Языковые императивы «политической корректности». Политический дискурс как предмет политологической филологии. Язык власти.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика языкознания как науки. Базовые постулаты лингвистики

Тема 2. Язык как система. Функциональные модели языка

Тема 3. Основы уровневого описания языковой структуры. Строчные единицы языка. Фонетика и фонология. Морфемика. Словообразование

Тема 4. Основы уровневого описания языковой структуры. Лексика. Грамматика. Язык и значение

Тема 5. Основы уровневого описания языковой структуры. Грамматика. Синтаксис

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание темы занятия
1	ТЕМА 1: Статус лингвистики как науки (Как лингвисты видят лингвистику)	• Бенвенист Э. Взгляд на развитие лингвистики • Будагов Р.А. О предмете языкознания • Ревзина О.Г. Лингвистика XXI века: на путях к целостности теории языка • Сепир Э. Статус лингвистики как науки
2	ТЕМА 2: Язык и коммуникация	• Бенвенист Э. Коммуникация в мире животных и человеческий язык • Стернин И.А. Коммуникативное и когнитивное сознание • Jakobson P. Лингвистика и поэтика
3	ТЕМА 3: Язык и мышление	• Бенвенист Э. Категории мысли и категории языка • Гумбольдт В. О мышлении и речи • Кубрякова Е.С. О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» • Мельничук А.С. Язык и мышление
4	ТЕМА 4: Язык и действительность	• Баско Н.В. Развитие русского языка в условиях глобализации • Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века • Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем (в сокр.) • Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку
5	ТЕМА 5: Язык и культура	• Арутюнов С.А. Народные механизмы языковой традиции • Базарова Л.В. К вопросу о соотношении языка и культуры • Бельчиков Ю.А. О культурном коннотативном компоненте лексики • Павлова А.В. Язык как источник сведений о национальной картине мира • Толстой Н.И. Язык и культура
6	ТЕМА 6: Язык и человек	• Будагов Р.А. Человек и его язык • Крысин Л.П. Кодовые переключения как компонент речевого поведения человека • Сепир Э. Речь как черта личности • Кобозева И.М. Реконструкция внутреннего мира коммуникантов по данным диалога

7	ТЕМА 7: Язык и общество	• Бок Ф.К. Структура общества и структура языка • Брайт У. Введение: параметры социолингвистики • Водак Р. Взаимосвязь «дискурс-общество»: когнитивный подход к критическому дискурс-анализу • Гамперц Дж. Типы языковых обществ
8	ТЕМА 8: Язык и политика	• Алпатов В.М. Языковая политика в России и мире • Базылев В.Н. Языковые императивы «политической корректности» • Демьянков В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии • Лассвелл Г. Язык власти
9	ИТОГОВАЯ ДИСКУССИЯ	• Представление итогового эссе

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Дисциплина «Введение в языкознание» направлена на формирование у студента комплексного представления о языкознании как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах, методах и методиках лингвистического анализа.

Выполнение предлагаемых форм самостоятельной работы вырабатывает у студентов навыки поиска научно значимой информации посредством библиотечных фондов и интернет-ресурсов (научных порталов, электронных библиотек, агрегаторов научного контента и т.п.) и призвано обеспечить формирование у студента эффективного инструментария для анализа языковых фактов, решения лингвистических задач разной специфики и уровня сложности.

Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы заданы целями и задачами, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса. Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовку к написанию резюме по изучаемым источникам;
- подготовка к написанию итогового эссе путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиатеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Общая характеристика языкознания как науки. Базовые постулаты лингвистики	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 2. Язык как система. Функциональные модели языка	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 3. Основы уровневого описания языковой структуры. Строчные единицы языка. Фонетика и фонология. Морфемика. Словообразование	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 4. Основы уровневого описания языковой структуры. Лексика. Грамматика. Язык и значение	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование, контрольное тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Основы уровневого описания языковой структуры. Грамматика. Синтаксис	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование, контрольное тестирование
Тема 6. Язык и коммуникация	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 7. Язык и мышление	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 8. Язык и действительность	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 9. Язык и культура	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 10. Язык и человек	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 11. Язык и общество	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия
Тема 12. Язык и политика	ОПК-7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Примеры тестовых заданий

Тестирование проводится в электронной форме на портале тестирования БРС.

Критерий оценки теста (при тесте из 10 вопросов): «отлично» — правильно ответил на 9—10 вопросов; «хорошо» — правильно ответил на 7—8 вопросов; «удовлетворительно» — правильно ответил на 5—6 вопросов; «неудовлетворительно» — правильно ответил менее чем на 5 вопросов.

ТЕСТ

1. Выберите правильное продолжение формулировки:

Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением языка вообще, его природы, происхождения, функционирования, — это...

1) частное языкознание	2) общее языкознание
3) синхроническое языкознание	4) диахроническое языкознание

2. В каком ряду правильно перечислены свойства языка?

- | |
|--|
| 1) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален |
| 2) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален |

- 3) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален
 - 4) материален, абстрактен, индивидуален, консервативен
3. Согласно какой гипотезе происхождения языка люди договорились об обозначении предметов словами?
- 1) теистическая теория
 - 2) оноματοпоэтическая теория
 - 3) теория трудового договора
 - 4) жестовая теория
4. Определение какого термина приведено? Впишите ответ в форме ед.ч. И. п.
«Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью»
Ответ: _____
5. Что понимается под «минимальной единицей речевой цепи, являющейся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующейся определенными акустическими и перцептивными свойствами»?
- 1) фонема
 - 2) звук
 - 3) морфонема
 - 4) морфема
6. Кто из лингвистов ввел в научный обиход термин «фонема»?
- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ
 - 2) А. Шлейхер
 - 3) В. фон Гумбольдт
 - 4) Ф. де Соссюр
7. Какой раздел лингвистики изучает теорию и практику составления словарей? Впишите ответ в форме ед.ч. И. п.
Ответ: _____
8. Понятие, в отношении к другому понятию выражающее подвид, более конкретное понятие, — это...
- 1) гипероним
 - 2) гипоним
 - 3) топоним
 - 4) антоним
9. Предикативная основа, которую составляют подлежащее и сказуемое, — это...
- 1) семантический минимум предложения
 - 2) морфологический минимум предложения
 - 3) конструктивный минимум предложения
 - 4) номинативный минимум предложения
10. Какая классификация языков заключается в изучении языковой карты мира, языковой характеристики разных стран, а также распространения отдельных языков или групп языков?
- 1) типологическая классификация
 - 2) генетическая классификация
 - 3) ареальная классификация
 - 4) функциональная классификация

Ключи к тесту

1 — 1
2 — 2
3 — 3
4 — диалект
5 — 2
6 — 1
7 — лексикография
8 — 2
9 — 3
10 — 3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Структура языкознания как научной дисциплины. Место языкознания среди дисциплин гуманитарного и негуманитарного цикла.
2. Объект и предмет языкознания. Спектр целей и задач языкознания в общеметодологической перспективе.
3. Основные этапы развития языкознания, их представители, ключевые исследования и идеи.
4. Языкознание на современном этапе: идеи, методы, принципы.
5. Понятие языкового знака. Функции знака. Свойства знака.
6. Понятие знаковой системы. Состав и функции знаковой системы.
7. Естественный язык как первичная знаковая система. Место естественного языка среди других знаковых систем.
8. Язык и речь в системе оппозитивных характеристик. Единицы языка и единицы речи.
9. Иерархия языковых уровней. Синтагматические и парадигматические отношения в языковой системе.
10. Система языка и типологическая классификация языков.
11. Многообразие языковых функций. Функциональная модель языка по Р. Jakobsonу.
12. Проблема глоттогенеза в общей перспективе лингвистики. Сходства и различия основных теорий происхождения языка. Общелингвистическая ценность глоттогенетической проблемы.
13. Фонетика и фонология. Разделы фонетики; типы фонетики.
14. Структура фонетического уровня языковой системы. Проблема дифференциации и описания фонетических единиц.
15. Общие принципы описания фонетического строя языка.
16. Фонетика речи и фонетика языка: вопрос о фонеме. Фонологические школы в отечественном языкознании.
17. Происхождение письма: основные этапы. Исторические типы письма.
18. Вопрос о конвенциональности систем письма. Алфавиты и их типы.
19. Структура морфемного уровня языковой системы. Языковой статус морфемы; понятие нулевой морфемы. Функции морфемы.
20. Типы морфем; принципы классификации морфем. Вопрос о значении морфемы.
21. Способы синтагматического соединения морфем. Вариативность морфем в синхронии и диахронии.
22. Общие представления о словообразовании. Типы словообразования. Словообразование и система языка.
23. Слово как предмет лексикологии и лексикографии. Цели и задачи лексикологии и лексикографии. Функции слова.
24. Понятие внутренней формы слова: общелингвистические перспективы термина. Проблема мотивированности слова.
25. Лексическое значение и принципы его описания. Семантическая структура слова и представление о полисемии.
26. Системные (парадигматические) отношения в области лексики: синонимия, антонимия, омонимия и др. Синтагматически связанные лексические единицы.
27. Понятие словаря языка. Типы словарей. Диахронические изменения в словарном составе языка.
28. Структура грамматики. Понятия грамматического значения и грамматической формы. Типология грамматических категорий.
29. Представление о частях речи. Принципы описания частеречной системы языка. Проблемные вопросы теории частей речи.
30. Синтаксис как высший уровень языковой системы. Синтаксические единицы; проблема выделения минимальной синтаксической единицы. Функции синтаксических единиц. Синтаксические единицы в их отношении к языку и речи.
31. Высшие уровни синтаксиса: синтаксис ССЦ, синтаксис текста. Коммуникативные и семантические проблемы синтаксиса.
32. Прагматические цели использования языка.

33. Понятие стиля; представление о функциональных стилях. Основные характеристики функциональных стилей и принципы их описания.

34. Феномен стиля в литературе. Основные понятия лингвистической поэтики.

35. Межличностные и социальные аспекты коммуникации. Прагматика: семиотическое и лингвистическое понимание термина.

36. Понятие «речевой акт»; базовые понятия теории речевых актов. Коммуникативные ситуации и их влияние на структуру коммуникативного акта.

37. Связь языка с мышлением и понятие когнитивной функции языка. Формы абстрактного мышления и их связь с языком. Внешняя и внутренняя речь.

38. Понятие языковой личности. Общие принципы описания языковой личности.

39. Язык как культуроформирующий и социорегулирующий механизм. Понятие языковой картины мира. Основные проблемы социолингвистики и лингвокультурологии.

40. Языковая ситуация и языковая политика. Основы лингвистической географии.

41. Подходы к классификации языков. Генеалогическая, типологическая, ареальная классификации языков.

42. Статика и динамика в языке. Внутренние и внешние стимулы и законы языкового развития. Развитие языков на современном этапе.

Критерии оценивания знаний студента на экзамене

Форма работы	Баллы				Макс.
Участие в дискуссиях на семинарах	от 5 до 3 баллов за каждый семинар (в зависимости от активности работы на семинаре / полноты и самостоятельности письменного ответа) <i>При отсутствии активности на семинаре / письменного ответа — 0 баллов</i>				35
Участие в рабочей группе по подготовке базового доклада на семинаре	5 баллов за участие в рабочей группе (+3 бонусных балла за каждое участие в дополнительных рабочих группах)				5
Итоговое эссе	5—4 балла: письменная работа развернутая, самостоятельная, аргументированная, вопрос раскрыт полно и разносторонне	3—2 балла: письменная работа в основном самостоятельная, слабо аргументированная, вопрос раскрыт поверхностно	7—4 баллов: работа слабо соответствует или не соответствует требованиям самостоятельности, полноты, развернутости, аргументированности		5
Рецензия	5-4 баллов: рецензия развернутая, самостоятельная, аргументированная, соответствует избранному жанру (рецензия, эссе) и стилю	3 балла: рецензия в основном самостоятельная, слабо аргументированная, в целом соответствует избранному жанру (рецензия, эссе) и стилю	2—0 баллов: рецензия не соответствует требованиям самостоятельности, полноты, развернутости, аргументированности		5
Итоговое тестирование	1 балл за каждый правильно выполненный тест				50
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	100—85 баллов: «отлично»	84—65 баллов: «хорошо»	64—40 баллов: «удовлетворительно»	менее 40 баллов: «неудовлетворительно»	100

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		65-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		40-64
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 40

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Блинов, А. В. Введение в языкознание : учебник / А.В. Блинов, Ю.В. Рождественский. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 381 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1070194. - ISBN 978-5-16-015927-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2218849> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебник / А. А. Гируцкий. – 2-е изд. - Минск : Вышэйшая школа, 2024. - 241 с. – ISBN 978-985-06-3603-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219725> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Якимов, П. А. Введение в языкознание : учебное пособие / П. А. Якимов. - Москва : Директ-Медиа, 2023. - 68 с. - ISBN 978-5-4499-3178-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2142289> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Моржало, Ж. Э. Введение в языкознание : учебное пособие / Ж. Э. Моржало. – Минск : РИПО, 2024. - 300 с. – ISBN 978-985-895-247-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2224385> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Прспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

3. Рабочая программа дисциплины «Введение в литературоведение»

1. Наименование дисциплины: «Введение в литературоведение»

Цель дисциплины – освоение студентами понятийно-терминологической системы литературоведения, ознакомление с научно-методологическими принципами анализа художественного целого и литературно-художественного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен организовать образовательный процесс на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся	<i>ОПК-7.1. Демонстрирует знания основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</i> <i>ОПК-7.2. Осуществляет организацию образовательного процесса на основе отбора предметного содержания и с использованием современных методик и технологий развития, обучения, воспитания обучающихся</i>	Знать: основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; имеет представление о методике библиографического поиска и описания; Уметь: Применять знания в области истории литературной критики; Корректно использовать литературоведческую терминологию; Осуществлять историко-литературную интерпретацию прочитанного; Владеть: Навыками определения жанровой специфики литературного явления
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература" / "Мировая художественная культура", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: предмет литературоведения, его состав, структуру; особенности литературы как вида искусства; значение основных литературоведческих терминов и понятий; некоторые научные направления в изучении литературы. специфику художественной литературы, особенности ее содержания и формы. Уметь: Анализировать литературные явления, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными

на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях		поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по изучаемым вопросам; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; Владеть: основными методами исследовательской и практической работы в области литературной теории; приемами сопоставительного анализа явлений литературы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в литературоведение» представляет собой дисциплину модуля обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Литературоведение как учебная дисциплина	Дисциплина «Введение в литературоведение в системе университетского образования студента-филолога; литературоведение как наука о художественной литературе, его состав и взаимодействие с другими гуманитарными науками; проблема точности знания и трудности терминологии в литературоведении; терминология науки о литературе на родном языке.
2.	Литература как вид искусства	Сущность искусства, его виды и классификация. Место художественной литературы в их ряду. Художественный образ как форма отражения жизни в искусстве. Сущность, содержание и специфика художественной литературы.
3.	Специфика творческого процесса	Отражение в творчестве писателя особенностей его характера, таланта и мировоззрения. Сущность художественной условности. Категория автора, неоднозначность ее трактовки в современном литературоведении.
4.	Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимообусловленность	Определение содержания и формы. Принципы научного рассмотрения литературных произведений в единстве содержания и формы.
5.	Пространственно-временная организация художественных произведений.	Художественное пространство, его виды, роль в тексте, значение для характеристики персонажей. Разновидности художественного времени, их зависимость от замысла и позиции автора, значение для понимания эстетической природы произведения.
6.	Тематика, проблематика и идейный мир художественного произведения	Трактовка понятия темы в современном литературоведении. Тематика, ее аспекты и методика анализа. Проблематика, ее типы и их характеристика. Понятие идейного мира произведения. Категория пафоса. Основные разновидности пафоса произведений родной литературы.
7.	Сюжет и композиция литературного произведения	Сюжет и фабула, четыре точки зрения на их соотношение. Конфликт – основа сюжета. Типы сюжетов.
8.	Композиция художественного произведения	Художественный мир произведения, его структурная многоплановость. Композиция как расположение в определенной последовательности всех частей и элементов художественного текста, ее обусловленность идейным замыслом и жанровой природой произведения. Основные компоненты композиции, их функциональная роль.
9.	Язык литературно-художественных произведений	Язык и речь, их соотношение. Основные сферы языка в художественном тексте. Виды тропов и их роль в произведении. Наиболее распространенные тропы в родной литературе, их специфика. Синтаксис и звуковая организация поэтической речи в русской и родной литературе.
10.	Стиль как показатель эстетического совершенства произведения	Филологическое и искусствоведческое понятие стиля. Элементы формы художественного произведения как носители стиля. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения. Устойчивые признаки стиля.
11.	Теория стихосложения	Стих и проза, их соотношение. Ритмическая организация поэтической речи. Метрика и ритмика. Строфика. Основные системы стихосложения. Связь системы стихосложения с особенностями национального языка. Стихосложение в родной литературе.

		Родовое и жанровое деление художественной литературы. Литературоведческие категории рода и жанра, проблема их выделения в литературоведении XIX-XXI веков. Характерные признаки эпоса, лирики, драмы. Многообразие принципов классификации жанров. Внутрижанровые разновидности. Наиболее распространенные жанры в родной литературе.
12.	Основные закономерности литературного процесса	Обусловленность литературного процесса историей развития общества. Неравномерность и противоречивость в развитии художественной литературы. Проблема преемственности, литературные традиции и новаторство. Национальное своеобразие литературы.
13.	Понятие о художественной системе и творческом методе	Художественная система, творческий метод, литературное направление и течение, их различная трактовка в современной науке.
14.	Основные литературные направления в русской и родной литературе	Противоборство и преемственность литературных направлений. Ведущие направления в европейских литературах XVII-XX веков. Литературные направления и течения в родной литературе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Литература как вид искусства
2. Специфика творческого процесса
3. Стиль как показатель эстетического совершенства произведения
4. Пространственно-временная организация художественных произведений
5. Тематика, проблематика и идейный мир художественного произведения
6. Сюжет и композиция литературного произведения
7. Композиция художественного произведения
8. Язык литературно-художественных произведений
9. Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимо-обусловленность
10. Теория стихосложения
11. Основные закономерности литературного процесса
12. Понятие о художественной системе и творческом методе
13. Основные литературные направления в русской и родной литературе

Тематика самостоятельных работ

В процессе изучения курса «Введение в литературоведение» студенты выполняют различные виды самостоятельной работы.

Осваивая свою специальность, филолог должен научиться грамотно оценивать и интерпретировать литературные произведения в соответствии с

- а) характером эпохи;
- б) закономерностями развития, существования литературы;
- в) историей жизни и творчества писателя.

В вариантах заданий для самостоятельной работы представлены вопросы разного ти-па:

I. Проблемно-тематическое содержание литературного произведения

В вопросах этого типа предполагается проблемно-тематический анализ текста. Цель исследователя при этом – проследить, как указанная тема (проблема) воплощается в персоне, их отношениях, описаниях, деталях, как она отражается на пафосе и стиле произведения, какие авторские идеи и как выражаются при этом. Прежде всего нужно собрать материал для наблюдений в самом художественном тексте. Результаты наблюдений нужно осмыслить и обобщить. Итогом проблемно-тематического анализа художественного произведения закономерно становится вывод

об авторском замысле. Нужно понять, как этот замысел обусловлен личными впечатлениями писателя, его человеческой и творческой индивидуальностью, запросами времени.

II. Законы жанра в литературном произведении

Каждый жанр характеризуется рядом устойчивых признаков, которые свойственны любому произведению, принадлежащему к нему. Готовясь анализировать художественный текст в жанровом аспекте, нужно с помощью Энциклопедии терминов и понятий (Литературного энциклопедического словаря) уяснить общие законы романа (трагедии, комедии и т.д.), а с помощью учебника – специфику этих жанров в русской литературе определенного периода. Надо разобраться, какие черты жанра играют определяющую роль, какие – дополнительную. В контрольной работе следует показать эти жанровые признаки в конкретном произведении. В результате можно установить и то, насколько оно типично для данного жанра, какие жанровые законы в нем, возможно, переосмыслены и чем это обусловлено (эпохой, замыслом, творческой индивидуальностью автора?).

III. Образы-персонажи в литературном произведении

Работы этого типа предполагают широко распространенный путь анализа художественного произведения, при котором отправной точкой для исследователя являются образы персонажи. В литературном герое выражаются авторская концепция человека, мнения о человеческом идеале, о типичном представителе эпохи («герой времени»), национальном менталитете. Следовательно, изучение образов-персонажей ведет к постижению идейно-нравственной позиции и мастерства писателя, к осмыслению художественной структуры произведения в целом. В вопросах указанного типа главная цель – характеристика героя (героев). Она не сводится к перечислению поступков. Нужно выяснить, какие человеческие качества героя и в какой степени проявились в его поведении, речах, отношениях с другими персонажами, как эти качества образуют характер, насколько он целен или противоречив. При этом нужно учитывать, что концепция героя в значительной степени определяется законами литературных родов и жанров (лирический герой, трагический герой, романтический герой и т.п.). Целесообразны элементы сопоставительного рассмотрения персонажей. Итогом наблюдений всегда являются выводы об общем замысле, идейной устремленности произведения – как они воплощаются в образах героев.

IV. Поэтика литературного произведения

Изучение художественных приемов, которыми пользуется писатель, может и должно привести исследователя к масштабным заключениям об идейном содержании произведения, авторской позиции и т.д. Приступая к работе над подобным вопросом, нужно прежде всего четко представить себе, что такое «параллелизм», «комический эффект», «мотив» и т.д., а также насколько их применение обусловлено законами жанра (гиперболизм – в эпосе, интрига и игровое начало – в комедии) – см. Энциклопедию терминов и понятий (Литературный энциклопедический словарь). В художественном тексте следует найти конкретные примеры использования автором указанных приемов. Затем необходимо уяснить, как эти приемы помогают автору выразить ту или иную идею, создать у читателя (зрителя) нужное настроение и т.п. Свои выводы с убедительными аргументами и необходимо изложить в контрольной.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Литературоведение как учебная дисциплина	ОПК_7.1. ОПК-7.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Реферат
Литература как вид искусства		Реферат, тест
Специфика творческого процесса		Реферат, тест, контрольная работа
Содержание и форма художественной литературы, их органическое единство и взаимообусловленность		Реферат, тест, контрольная работа
Пространственно-временная организация художественных произведений.		Реферат, тест, контрольная работа
Тематика, проблематика и идейный мир художественного произведения		Реферат, тест, контрольная работа
Сюжет и композиция литературного произведения		Реферат, тест, контрольная работа
Композиция художественного произведения		Реферат, тест, коллоквиум
Язык литературно-художественных произведений		Реферат, тест, коллоквиум
Стиль как показатель эстетического совершенства произведения		Реферат, тест, контрольная работа
Теория стихосложения		Реферат, тест, коллоквиум
Основные закономерности литературного процесса		Реферат, тест, контрольная работа
Понятие о художественной системе и творческом методе		Реферат, тест, контрольная работа, коллоквиум
Основные литературные направления в русской и родной литературе		Реферат, тест, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерные задания для самостоятельной работы

К разделу «Свойства художественной литературы»

1. Сформулируйте кратко отличительные особенности литературного произведения как явления искусства.
2. Назовите общие свойства образа в разных видах искусств.
3. Укажите общие свойства литературы и живописи, литературы и музыки.
4. Дайте несколько определений художественного образа. Кратко прокомментируйте их.
5. Перечислите черты сходства между научным и литературным творчеством.
6. Используя материалы электронных ресурсов Philology.ru <http://www.philology.ru/> сделайте реферат на тему: «Филология как теоретическая и прикладная наука».

К разделу «Литературное произведение как художественное целое»

1. Подготовьте сообщение на тему: «Художественное время и пространство - важнейшие параметры художественного мира литературного произведения».
2. Выясните соотношение понятий «образ», «прототип», «тип», «характер», «персонаж», «герой».
3. Проанализируйте с точки зрения категорий содержания рассказ И.А.Бунина «Красавица». Выявите тематику, проблематику и идейный план произведения, подумайте, какую функцию выполняет заглавие рассказа.
4. Определите пафос нескольких лирических произведений из русской литературы.
5. Выявите идейно-художественную функцию основных элементов сюжета (в одном из романов).
6. Определите компоненты композиции (в одном из рассказов) и их функциональную роль.
7. Определите роль одного из снов в общей композиции романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
8. Сравните определения эпиграфа в словаре «Литературных терминов», в «Краткой литературной энциклопедии», в словаре Н.Ф. Остолопова. Что является отличительным признаком эпиграфа?
9. Сопоставьте опыты изучения эпиграфа в русском литературоведении (В.Виноградов об эпиграфах в «Пиковой даме», С.Г.Бочарова о пушкинских эпиграфах, В.В.Маркович об эпиграфах в романтических повестях).
10. Сопоставьте два стихотворения поэтов XX века и выявите общее и специфическое в языке произведений с точки зрения лексики и употребления изобразительно-выразительных средств языка.
11. На основе нескольких стихотворений определите наиболее распространенные тропы в русской литературе.
12. Подберите примеры на каждый размер силлабо-тонической системы стихосложения из стихов поэтов XIX века.
13. Найдите образцы известных вам по русской поэзии стихотворных размеров в нерусских (английских, немецких) стихах. Сравните их с русскими аналогами.
14. Каково происхождение сонета? Сопоставьте сонет «Сонет» Пушкина и «Приморский сонет» Ахматовой, проследите, как (по-разному) варьируется в этих текстах сонетные формы.
15. Найдите точную рифму к слову «сыщик». Если не удастся, пусть вам поможет обратный словарь русского языка. Научитесь им пользоваться в целях отыскания грамматических рифм.
16. Прокомментируйте слова Лермонтова из «Тамбовской казначейши»: «Пишу Онегина размером», не ограничиваясь при этом только метрическими характеристиками.
17. Переведите на русский язык строчку Шевченко «Нічим стінам передаю», сохраняя стихотворный размер и порядок слов; обоснуйте возможность акцента на втором слоге второго слова в русском тексте (можно с помощью Словаря Пушкина).
18. Дайте стиховедческий анализ пушкинской миниатюры:
Воды глубокие
Плавно текут
Люди премудрые
Тихо живут,
Уделяя внимание характеру метрики, рифмовки, синтаксису.
19. Используя материалы электронных ресурсов <http://www.english.cam.ac.uk/vclass/terms.htm> выпишите определения нескольких литературных терминов
20. Используя материалы электронных ресурсов <http://www.uni-koeln.de/~ame02/pppp.htm> и Литературной энциклопедии терминов и понятий под ред. А.Н.Николюкина сделайте сравнительный анализ таких теоретико-литературных понятий, как «мадригал», «Ода», «поэма» и др.

К разделу «Закономерности литературного процесса»

1. Сформулируйте основные проблемы жанровой систематизации драматических произведений.
2. Объясните этимологию терминов "трагикомедия", "мелодрама".
3. Осмыслите основные черты поэтики и эстетики романтизма.
4. Дайте обзор творчества одного-двух художников старшего и младшего поколения символистов.

5. Охарактеризуйте творческую платформу футуристов, особенности их художественного стиля. Проанализируйте стихи поэтов-футуристов.
 6. К какому литературному направлению, течению, школе принадлежит творчество Н.Гумелева (и принадлежит ли)? Обоснуйте свой ответ анализом нескольких произведений поэта.
 7. Являются ли писатели-деревенщики литературной школой? Аргументируйте свой ответ.
 8. Приведите примеры литературной борьбы школ и литературных группировок. Как эта борьба влияет на литературный процесс?
 9. Сформулируйте кратко основные принципы реалистического изображения действительности.
 10. Охарактеризуйте своеобразие русского реализма, его отличие от реализма в европейских литературах.
 11. Подготовьте сообщение на тему «Различные трактовки термина «Художественный метод в эстетике и литературоведении».
- Опираясь на материалы электронных ресурсов <http://www.sla.purdue.edu/academic/engl/theory/>, сделайте обзор некоторых современных направлений в теории литературы.

Комплекс тестовых заданий

1. Литературоведение изучает

- а) художественную литературу;
- б) словесную деятельность людей;
- в) всю художественную словесность.

2. Теория литературы

- а) определяет принадлежность литературного произведения к тому или иному жанру;
- б) исследует наиболее общие законы литературы, необходимые для объективного истолкования литературных произведений;
- в) изучает социальную природу литературы.

3. История литературы

- а) исследует литературный процесс, устанавливая связь художественных произведений с эпохой;
- б) устанавливает имя неизвестного автора;
- в) собирает и изучает материалы, знакомящие с историей создания литературных произведений или биографией писателя.

4. Литературная критика

- а) критикует неудавшиеся литературные произведения;
- б) устанавливает объективную художественную ценность произведений;
- в) оперативно реагирует на литературные события времени.

5. Доминантной чертой эпоса является

- а) большой объем;
- б) описательность;
- в) повествовательная форма.

6. Сюжет литературного произведения – это

- а) сумма событий в художественном произведении;
- б) то, что происходит в жизни;
- в) система событий в художественном произведении.

7. «Минус-прием» в сюжетосложении – это

- а) отсутствие какого-нибудь элемента в сюжете произведения;
- б) значимое отсутствие элемента сюжета;
- в) специфика сюжетного построения в лирике.

8. Композиция художественного произведения – это

- а) его форма;
- б) способ реализации его содержания;
- в) совокупность приемов художественного построения.

9. Доминантной категорией драмы является

- а) сценичность;
- б) коллизия;
- в) действие.

10. Главное из драматических единств – единство

- а) времени;
- б) действия;
- в) места.

11. Конфликт в драме – это

- а) столкновение противоборствующих сил;
- б) столкновение характеров;
- в) противоречие, которое не может сохраняться и должно быть устранено.

12. Что лежит в основе жанровой классификации драмы?

- а) способ изменения исходной ситуации;
- б) принципы создания характера;
- в) конфликт.

13. С какими событиями в жизни древней Греции связано появление трагедии, а затем – комедии?

- а) Олимпийские игры;
- б) обряды в честь Диониса;
- в) жертвоприношение Аполлону.

14. Предметом лирики является

- а) бытие;
- б) чувство;
- в) отношение к бытию.

15. По мнению Т. И. Сильман, лирическое стихотворение стремится

- а) к бесконечности;
- б) к краткости;
- в) к среднему объему.

16. Лирическое стихотворение

- а) неотделимо от своего создателя;
- б) жестко привязано к ситуации своего создания;
- в) может «присваиваться» читателем.

17. Главное противоречие лирики состоит

- а) в невозможности выразить в общезначимом слове уникальность авторского чувства;
- б) в невозможности автора быть понятным для всех;
- в) в невозможности «присвоить» стихотворение, сделав его фактом лишь своей душевной жизни.

18. Описание в лирике

- а) невозможно в принципе;
- б) является одним из способов воплощения авторского чувства;
- в) создает иллюзию достоверности переживания.

19. Лирическое «я» не равно «я» биографическому, потому что
а) автор не может, а порой не хочет быть абсолютно искренним;
б) поэтическое слово стремится к обобщению, а чувство индивидуально и неповторимо;
в) в лирике выражен душевный опыт поэта, а не его реальная биография.

20. Разрушение жанровой системы классицизма было вызвано
а) перестройкой системы ценностей в общественном и культурном сознании;
б) автоматизацией традиционных жанровых форм;
в) усилением роли личности в художественном освоении мира.

21. На первое место в лирике романтизм выдвинул
а) идиллию;
б) мадригал;
в) элегию.

22. Стихи отличаются от прозы
а) записью в «столбик»;
б) особой ритмической организацией;
в) музыкальностью, напевностью.

23. Какое из утверждений Вам кажется наиболее верным:
а) стихи печатаются короткими неровными строчками;
б) в стихе есть ритм и рифма;
в) стих – это специфическая организация поэтической речи, отличающаяся повышенной экспрессивностью.

24. Элементарной ритмической единицей в метрической и силлабо-тонической стиховых системах является
а) цезура;
б) клаузула;
в) стопа.

25. В своей реформе В. К. Тредиаковский и М. В. Ломоносов
а) опирались на опыт античного стихосложения;
б) исходили из фонетических свойств русского языка;
в) ориентировались на польскую и украинско-белорусскую силлабику.

26. Система стихосложения, основанная на строго урегулированном чередовании ударных и безударных слогов, получила название
а) тонической;
б) силлабической;
в) силлабо-тонической.

27. С ритмической точки зрения, ямб от хорея, а дактиль от анапеста отличается
а) количеством слогов, составляющих стопу;
б) анакрузой;
в) клаузулой.

28. Стихотворение Ф. И. Тютчева «Есть в осени первоначальной...» написано
а) четырехстопным хореем;
б) неравностопным ямбом;
в) четырехстопным ямбом.

29. Тема – это:

- а) явления жизни, которые отражены в произведении искусства;
- б) система событий, составляющих содержание литературного произведения;
- в) образная, эмоциональная, обобщающая мысль писателя, проявляющаяся и в выборе, и в осмыслении, и в оценке изображаемой жизни;
- г) одна из законченных частей, на которые делится пьеса или спектакль.

30. В силлабо-тоническом стихосложении трехсложная стопа, в которой ударный слог находится между двумя безударными / - /:

- а) пиррихий;
- б) анапест;
- в) ямб;
- г) хорей;
- д) амфибрахий.

31. Концентрированное повторение в поэтическом произведении согласных звуков (*Свищет ветер; серебряный ветер / В шелковом шелесте снежного шума...*):

- а) анафора;
- б) эпифора;
- в) аллитерация;
- г) ассонанс;
- д) антитеза.

32. Столкновение, борьба персонажей, на которой построено развитие сюжета в художественном произведении:

- а) кульминация;
- б) экспозиция;
- в) завязка;
- г) контекст;
- д) конфликт.

33. Реальная личность или литературный персонаж, послуживший основой для создания того или иного художественного образа:

- а) образ-персонаж;
- б) прототип;
- в) герой;
- г) действующее лицо;
- д) тип.

34. Эпилог:

- а) заключительная часть произведения, сообщающая о дальнейшей судьбе героев после изображенных в романе, поэме, драме и т. п. событий;
- б) исход событий, решение противоречий сюжета;
- в) начало противоречия (конфликта), составляющего основу сюжета;
- г) система событий, составляющая содержания литературного произведения;
- д) отрывок, фрагмент литературного произведения, обладающий известной самостоятельностью и законченностью.

35. Метод, который отличает верность воспроизведения закономерности объективной действительности:

- а) романтический;
- б) реалистический;
- в) символический;
- г) классицистический.

36. Стихотворная строфа, состоящая из четырех стихов:

- а) октава;
- б) сонет;
- в) катрен;
- г) дистих;
- д) терцет.

37. Комическое подражание произведению или группе произведений:

- а) ирония;
- б) сатира;
- в) пародия;
- г) эпигонство.

38. Выразительная подробность в произведении, несущая значительную стилевую и идейно-эмоциональную нагрузку (*В его кабинете всегда лежала какая-то книжка, заложенная закладка на четырнадцатой странице, которую он постоянно читал уже два года (Из описания дома Манилова в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души»*)):

- а) интерьер;
- б) авторская характеристика;
- в) портрет;
- г) деталь.

Реферативное задание

Примерная тематика рефератов

1. Основные этапы развития литературоведческой мысли.
2. Наиболее значительные литературоведческие школы 19 века.
3. Художественная литература. Ее предмет. Специфика словесного творчества. Функции художественной литературы.
4. Проблемы формы и содержания.
5. Содержание литературного произведения. Тематика, проблематика, идейно-эмоциональная оценка.
6. Форма художественного произведения.
7. Эстетический знак и художественный образ.
8. Сюжет. Типы сюжетов. Содержательные функции сюжетов. Композиция сюжета.
9. Система персонажей.
10. Специфика художественного времени и пространства.
11. Понятие «образа автора». Формы выражения авторского начала в художественном произведении.
12. Деление литературы на роды и виды.
13. Отличительные черты эпоса.
14. Отличительные черты драмы.
15. Отличительные черты лирического рода литературы.
16. Литературный жанр. Принципы жанровой классификации в разных родах литературы.
17. Национальное своеобразие литературы.
18. Перевод как форма взаимодействия литератур.

Контрольная работа

Проанализировать композицию одного из указанных произведений по следующему плану:

1. Определение типа композиции (с кратким обоснованием).
2. Определение опорных точек композиции.
3. Проанализировать действие композиционных приемов (повтор, усиление, противопоставление, монтаж).
4. Проанализировать композицию образной системы.
5. Определить род произведения.
6. Анализ сюжета (для эпических, лиро-эпических и драматических произведений).

7. Проанализировать внесюжетные элементы.
8. Подвести итог и сделать общие выводы о характере композиции.

Тексты для анализа:

А.С. Пушкин «Евгений Онегин»
Н.В. Гоголь «Повесть о том, как поссорились Иван Никифорович...»
М.Ю. Лермонтов «Парус»
А.А. Блок «Незнакомка»
А.В. Вампилов «Утиная охота»

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума

1. Литературоведение как наука.
2. Вспомогательные дисциплины литературоведения.
3. Художественная литература как вид искусства.
4. Специфика искусства (искусство как особая форма общественного сознания и духовной культуры человека).
5. Образ как особая форма выражения художественного содержания в искусстве (специфика образа).
6. Соотношение понятий темы и проблемы в литературе.
7. Мировоззрение и творчество писателя.
8. Содержание и форма литературного произведения.
9. Художественность литературы, ее основные признаки.
10. Художественный образ, как категория эстетики.
11. Повествование и описание в литературном произведении.
12. Изобразительные детали в художественном произведении (сюжет и композиция).
13. Связь композиции художественного произведения с его содержанием.
14. Пафос и его разновидности.
15. Идеино-эмоциональное и оценочное отношение писателя к познаваемой им действительности.
16. Романтика и сентиментальность (своеобразие).
17. Героика, трагизм и драматизм в художественных произведениях.
18. Образность и экспрессивность в художественной речи.
19. Стил. Традиционное и новаторское в стиле.
20. Особенности художественного отражения жизни в литературе разных стадий и направлений: классицизме, сентиментализме, реализме.
21. Пространство и время в литературе.
22. Сюжет и композиция литературного произведения.
23. Связь понятий «художественности» с категорией «прекрасного».
24. Значение формы для выражения художественного содержания. Относительная самостоятельность формы.
25. Творческие методы в литературе.
26. Становление и развитие реализма в литературе. Критический реализм.
27. Роль романтизма в становлении реализма.
28. Литературные роды. Первоначальное различие литературных родов в «Поэтике» Аристотеля.
29. Теория литературных родов Гегеля и Белинского.
30. Эпос как художественное осмысление бытия и особенностей человеческого сознания.
31. Лирика как род литературы. Своеобразие лирических произведений.
32. Близость драмы к эпосу (предмет воспроизведения: характеры, обстоятельства).
33. Литературные жанры. Жанровое своеобразие лирического рода литературы.
34. Жанровое своеобразие современной литературы.
35. Интонационно-синтаксическая выразительность художественной речи. Речевая интонация и ее компоненты.
36. Методология литературоведения (литературоведение и критика).
37. Литературное произведение как художественное единство.
38. Время и пространство в литературе.

39. Иносказательная выразительность и изобразительность слов в художественном произведении (метонимия и метафора).
40. Виды словесно-предметной изобразительности в современной литературе (олицетворение).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Состав литературоведения.
2. Вспомогательные литературоведческие дисциплины. Теоретическая, функциональная, историческая поэтика. Нормативные поэтики.
3. Наука и искусство в познании человека (цели, специфика). Функции искусства. Виды искусства и их специфика.
4. Художественный образ. Типизация и индивидуализация. Герой, персонаж. Тип, характер. Проблема прототипов.
5. Единство художественного целого. Структура художественного произведения.
6. Художественное содержание. Элементы содержательного ядра.
7. Сюжет. Фабула. Композиция сюжета и этапы его развития. Расстановка персонажей.
8. Композиция. Единицы и формы композиции. Закон «золотого сечения».
9. Изображение «внешнего» пространства в литературе. Пейзаж.
10. Художественное время и пространство. Хронотоп.
11. Портрет. Интерьер. Предмет (вещь). Понятие детали и подробности.
12. Пафос. Трагическое, комическое, драматическое.
13. Литературный род и жанр. Жанровое содержание и жанровая форма. Эпос как род литературы.
14. Роман как литературный жанр. История становления и развития. Типология.
15. Повесть как литературный жанр. История становления и развития. Типология.
16. Рассказ как литературный жанр. История становления и развития. Типология. Новелла.
17. Драма как род литературы. Жанры драмы.
18. Трагедия. История становления и развития жанра. Трагический герой. Катарсис.
19. Комедия. История становления и развития жанра. Комический персонаж. Комический эффект.
20. Драма как жанр. Проблемы истории и типологии.
21. Лирика как род литературы. Типология лирики. Проблема лирического героя.
22. Лирические жанры.
23. Лирозпические жанры (поэма, баллада, басня, лирический цикл). Лирико-вокальные и литературно-публицистические жанры.
24. Факторы и носители стиля. Индивидуальный стиль. «Большие» стили. Понятие великого классического национального стиля.
25. Эпитет. Метафора. Метонимия. Синекдоха.
26. Сравнение. Гипербола. Литота.
27. Аллегория. Символ. Ирония.
28. Синтаксические приемы в художественной речи. Поэтическая фонетика.
29. Понятие «стихотворная строка (стих)». Строфика. Твердые формы строфики. Рифма.
30. Системы стихосложения. История русского стиха.
31. Силлабо-тоническая система стихосложения. Стопа и ее основные виды. Размер.
32. Метод, тип художественного мышления в словесном искусстве. Направление, течение, школа в литературе. Динамика методов и направлений.
33. Классицизм как метод и направление. «Поэтическое искусство» Н. Буало.
34. Романтизм как тип художественного мышления, творческий метод, направление.
35. Реализм как творческий метод и как тип художественного мышления в литературе Нового времени. Реализм как направление в словесном искусстве XIX-XX веков. Реалистические установки в искусстве предшествующих эпох.
36. Антропоцентризм в искусстве. Народность. Художественный психологизм.
37. Периодизация литературы.
38. Эстетика античности. Аристотель. Гораций.
39. Эстетика Просвещения. Г.Э. Лессинг.
40. Литературоведческие школы XIX века: общая характеристика.
41. Литературоведческие направления XX века: общая характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учеб./под ред. В.П. Мещерякова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Введение в литературоведение / сост. Е.М. Букаты. М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4. Рабочая программа дисциплины «Устное народное творчество»

1. Наименование дисциплины: «Устное народное творчество»

Цель дисциплины выработка у студентов представления о специфике традиционной устной народной словесности как семиотической системы.

Задачи курса:

В курсе фольклора решаются, прежде всего, учебные задачи, которые предполагают:

а) умение студента различать жанры народной словесности;

б) видеть их взаимосвязанность;

в) прослеживать генетические связи между произведениями, отдельными сюжетами и мотивами;

г) устанавливать отношения между коллективным и авторским творчеством;

д) находить закономерности исторического изменения народной культуры;

е) характеризовать смысловую и формальную структуру фольклорного произведения.

Знание основ фольклористики, умение пользоваться системой приемов анализа фольклорного текста должны послужить базой для исследовательской работы в рамках избранной студентом специализации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	<i>БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам</i>	Знать: основные точки доступа к информации по УНТ, методы ведения научно-исследовательских проектов в письменной, устной и виртуальных формах. Уметь: формулировать проблемы изучения УНТ в современной отечественной фольклористике; Определять перспективы развития фольклора на современном этапе бытования. Владеть: навыками сбора и систематизации научного материала по изучаемой дисциплине.
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания</i>	Знать: место русского фольклора в контексте современной научной парадигмы, о связи фольклористики как филологической дисциплины со смежными науками. О существующих в актуальном научном контексте подходах к категоризации основных понятий; обязательных для адекватного понимания теории фольклора разделах и тематических модулях; понятийный аппарат курса «Устное народное творчество», его основные термины и дефиниции.

(учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Уметь: определять и характеризовать варианты народных текстов по академическим сборникам УНТ. Анализировать народные тексты. Владеть: понятийным аппаратом данной дисциплины; навыками анализа фольклорного текста.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Устное народное творчество» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	<i>Специфика фольклора</i>	<i>Специфика фольклора.</i> Фольклор как художественная система Объект курса. Объем понятия фольклор. История возникновения термина. Фольклор как совокупность традиционных древних обычаев, верований, представлений и их пережитков в современном обществе. Человек – носитель фольклорного сознания. Фольклористика и антропология. Фольклор как форма художественного творчества. Виды

		народного искусства (музыкальный, танцевальный, словесный фольклор, народные промыслы). Фольклористика и этнография. Фольклор как устное народное поэтическое творчество, искусство слова. Авторская и народная словесность: общность и различие. Специфические признаки народного творчества: традиционность, синкретизм, вариативность, устный способ бытования. Точки зрения на проблему авторства в фольклоре. Исполнитель фольклорного произведения, значение Предмет фольклористики. Поэтика фольклорного произведения. Произведение фольклора
2.	<i>Архаический фольклор и славянская мифология</i>	Мифология как система. Миф. Основные трактовки понятия. Понятие «мифологического мышления». Понятия «миф» и «фольклор». «Классические» и «неклассические» мифологии. Изучение мифологического текста в современной науке (К. Леви-Стросс, Е. М. Мелетинский, С. Ю. Неклюдов и др.). Неправомерность интерпретации мифа и фольклора как «искусства слова», их социологизации и идеологизации. Мифопоэтическая модель мира: ее параметры: пространственные, временные, количественные, этические, социальные и др.; модель пространства в мифопоэтике: вертикальная структура (мировое древо, мировой океан, мировое яйцо, небо/земля, верх/низ и др.); горизонтальная структура (круг, центр/периферия, дом/лес, дорога); семантика пространственной границы (порог, дверь, окно). Система бинарных противопоставлений. Славянская мифология. Словесное искусство как мифотворчество. Архетип. Инвариант.
3.	<i>Жанровая система русского фольклор</i>	Происхождение жанров. Концепция А. Веселовского, работа Бюхера «Работа и ритм». Деление на роды и жанры. Проблема классификации жанров русского фольклора. Характеристика подходов Проппа В. Я. И Гусева В. Е. по данному

		вопросу. Жанровые разновидности фольклора. «Переходные» жанры. Генетическая связь жанров. Поэтика родов и жанров фольклора как художественная система.
4.	<i>Календарная обрядовая поэзия</i>	<i>Календарная обрядовая поэзия</i> Связь с трудовой деятельностью человека. Классификация обрядов. Состав (этапы) обряда. Обрядовая поэзия зимнего цикла. Черты двоеверия. Колядки. Поэтика колядок. Идеализация и гиперболизация. Семильная магия. Гадания и подблюдные песни. Масленица. Поэзия весенне-летнего цикла. Веснянки, отличие их от колядок. Троицко-семицкие песни, песни о Костроме. Жнивные песни. Образность и композиция календарно-обрядовой поэзии.
5.	<i>Семейно-обрядовая лирика</i>	<i>Семейная обрядовая поэзия.</i> Собирание и изучение. Основные издания. Свадебный обряд, его этапы. Свадебная обрядовая поэзия: причитания, песни. Величальные и корильные песни. Поэтика свадебных песен. Похоронный обряд и похоронные причитания. Северные и южные причитания, их поэтика. Связь импровизации и традиции в причитаниях. Сборник Е.В. Барсова. Особенности причитаний Ирины Федосовой. Рекрутские причитания. Теория А. Геннепа Ван, согласно которой суть жизни (начиная от жизни индивида и кончая космическими явлениями) состоит в последовательной смене этапов — переходов из одного состояния в другое. Значение обряда. Представления о существовании различных миров (в рамках оппозиции «свой—чужой»). Единство жизни и смерти в традиционном мировосприятии.
6.	<i>Заговор как жанр русского фольклора</i>	<i>Заговоры</i> Определение заговора. Классификация заговоров. Сборник Л.Н. Майкова. Магическое и эстетическое в заговоре. Поэтика.
7.	<i>Несказочная проза</i>	<i>Устная несказочная проза.</i> <i>Предания, легенды, былички.</i> Предания. Определение жанра. Темы. Исторические предания.

		Топонимические предания. Особенности поэтики. Легенды. Определение жанра. Обязательность религиозного начала в легенде. Связь с книжностью. Элементы двоеверия. Художественное своеобразие. «Народные русские легенды» А. Н. Афанасьева. Былички. Жанровые признаки. Виды быличек, их темы и стиль. Народная «демонология» и народные верования в быличках.
8.	<i>Структура и семантика русской волшебной сказки</i>	<i>Волшебные сказки.</i> Традиционность в жанре. Наиболее распространенные сюжеты. Народные идеалы в волшебных сказках. Особенности поэтики. Контрастность сказочных образов. Герои и героини, помощники и враги, волшебные предметы. Действие как структурный стержень сказки. Изучение функции действующих лиц в работе В.Я. Проппа «Морфология сказки». Пространство и время в волшебной сказке. Стилистическая «обрядность» волшебной сказки. Присказки, концовки, сказочные формулы. Троекратность повторений с «наращением эффекта». Эстетическая функция сказочной фантастики. Древние верования и представления, отразившиеся в волшебной сказке.
9.	<i>Былины как жанр русского фольклора</i>	<i>Былины.</i> Былины как эпический жанр. Определение. Собираемые былины. Важнейшие издания. Сборник К. Данилова. Сборники П.Н. Рыбникова, А.Ф. Гильфердинга, А.В. Маркова, А.Д. Григорьева, Н.К. Ончукова, Ю.М. и Б.М. Соколовых, А.М. Астаховой и др. Сложение былин. Проблема времени и места происхождения былин. Классификация былин. Сюжетный состав былинного эпоса. Древнейшие былины. Черты древности в них и их источники. Былины Киевского и Новгородского циклов. Историзм былин. Былины об Илье Муромце, Добрыне Никитиче, Алеше Поповиче. Переосмысление образа Алеши в былинах (историческое и

		социальное). Былины о Садко и Василии Буслаеве. Идеи и герои. Споры о происхождении былины о Садко. Структура былины о Садко. Былины о Чуриле, Соловье Будимировиче, Дюке. Народные идеалы красоты, богатства и щедрости. Поэтика былин. Способы изображения героев, действия. Композиция. «Поэтика и генезис былин» А.П. Скафтымова.
10.	<i>Исторические песни</i>	<i>Исторические песни</i> Историческая песня как жанр. Установка на исторический факт в песне. Издания исторических песен XIII — XIX веков (5 сборников 1957-1973 гг.). Становление жанра исторической песни в XIII - XIV веках. «Авдотья Рязаночка», «Щелкан Дудентьевич». Связь песни с былинами и другими фольклорными жанрами. Песни XVI века как качественно новое историческое повествование. Особенности отражения истории народа в исторической песне. Песни об Иване Грозном, о Ермаке. Исторические песни XVII века о Смутном времени, о Степане Разине. Связь «разинских песен» с песнями о Пугачеве (XVII век). Исторические песни о Петре I. Отражение в песне Отечественной войны 1812 года. Жанровые разновидности исторической песни: эпические, лиро-эпические. Усиление лирического начала в более поздних песнях. Поэтика исторической песни.
11.	<i>Духовные стихи</i>	<i>Духовные стихи.</i> Определение жанра. Собираение и изучение духовных стихов. Издания. Происхождение. Связь духовных стихов с другими жанрами фольклора. Библейские темы, евангельские легенды и апокрифы в «Стихе о Голубиной книге», «О Егории Храбром», «О Лазаре убогом» и т.д. Бытовая и мировоззренческая функция духовных стихов. Религиозная образность. Особенности сюжетов и мотивов. Жанровые разновидности: песенно-повествовательные стихи и молитвенные. Связь с былинами.

12.	<i>Баллады</i>	<i>Баллады</i> Определение жанра. Изучение и собирание балладных песен. Сборники В.И. Чернышева и Д.М. Балашова. Ранние баллады (XIV - XVI в.) «Князь Роман жену терял», «Князь Михаиле» и др. Вопрос об исторических балладах (песни о полоне). Антиклерикальная баллада. Баллады XVII в.: «Угроза мо-лодцу», «Братья-разбойники и сестра», Песни-баллады конца XVII - начала XVIII в.: «Ванька-ключник и князь Волконский», «Девушка защищает свою честь». Особенности поэтики баллады (композиция, сюжет, стиль).
13.	<i>Русская народная лирика. Лирическая песня. Частушка</i>	Лирическая песня как жанр. Собираение и изучение. Сборники М.Д. Чулкова, Львова-Прача, П.В. Киреевского, А.И. Соболевского, П.В. Шейна. Связь лирической песни с обрядовой поэзией. Классификация лирических песен. Разные принципы классификации. Частые и протяжные песни. Мужские и женские. Любовные и семейные. Особенности мужских песен (ямщицкие, бурлацкие, солдатские, удалые, разбойничьи и др.). Система образов песни. Метод изображения героя (героини). Шуточные и сатирические. Поэтика лирической песни (психологический параллелизм, ступенчатое сужение образа, символика, эпитеты и др.). Работы Т.М. Акимовой о народной лирической песне. <i>Песни литературного происхождения</i> Литературные произведения в народном бытовании. Сборники «Песни русских поэтов» И.Н. Розанова и В.Е. Гусева. Источники, свидетельствующие о фольклоризации литературного произведения. Пути проникновения книжной песни в народ. Переработка литературных произведений в народном бытовании (сокращение, включение новых черт, изменение сюжета Переделки). Литературные произведения, ставшие народными песнями (песни Мерзлякова, Цыганова, Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Сурикова, Садовникова)

		и др.). Поэтика народных и литературных песен. Жанр «русской песни» в литературе. <i>Частушки</i> . Определение жанра. Термин. Собираение и изучение. Сборники Д.К. Зеленина, В. И. Симанова, Е.Н. Елеонской, З.М. Власовой и А.А. Горелова, В.С. Бах-тина. Происхождение частушки (исследовательские споры об этом). Идеино-эстетические особенности частушки. Тематическая классификация частушек. Частушка и лирическая песня. Поэтика частушки. Сатира и юмор в частушках.
14.	<i>Народный театр</i>	<i>Народный театр</i> . Понятие «народный театр». Виды и формы драматического действия. Драматические элементы в народных обрядах, играх, исполнении эпических, и лирических произведений. Кукольный театр в его разновидностях (Петрушка, вертеп). Балаган и раек. Стилистика монологов и интермедий. Собственно драма - «народная драма». Собираение и изучение. Сборники Н.Е. Ончукова, антология П.Н. Беркова, А.Ф. Некрыловой и Н.И. Савушкиной. Публикация драмы «Как француз Москву брал» Т.М. Акимовой. Народные драмы «Лодка», «Царь Максимилиан». Фольклорные и литературные источники пьес. Их поэтика и стиль. Традиция и импровизация в пьесе. Особенности театрального исполнения пьес, реквизит спектакля, зрительская аудитория.
15.	<i>Малые жанры русского фольклора</i>	<i>Малые жанры русского фольклора</i> . Загадки. Определение жанра. Происхождение загадок. Собираение и изучение. Сборник Д.Н. Садовникова «Загадки русского народа». Классификация. Поэтика. Пословицы и поговорки. Определение пословиц. Их соби́рание и изучение. Сборник В.И. Даля «Пословицы русского народа». Тематика пословиц. Классификация. Поэтика. Отличие поговорки от пословицы. Структура пословицы и поговорки. Их функция в речи и поэзии. Детский

		<i>фольклор.</i> Понятие «детский фольклор». Собираение и изучение. Издания. Жанры детского фольклора. Колыбельные песни (темы, образы, поэтика). Пестушки, потешки. Прибаутки, перевертыши. Связь с календарной поэзией в закличках и приговорках. Игры и игровой детский фольклор. Считалки, их происхождение. Дразнилки и поддевки. Скороговорки. Роль детского фольклора в воспитании детей.
16.	<i>Современный фольклор</i>	Современное изучение фольклорных жанров. Объем и содержание понятия «современный городской фольклор», его исторические рамки. Городская культура и фольклор, основные признаки (типология С. Ю. Неклюдова): социальная полицентричность, функциональная маргинальность, фольклоризация литературных образцов, изменение функциональной установки, доминирование развлекательной. История собирания и изучения современного фольклора. Жанровая парадигма современного фольклора. Малые жанровые формы: приметы и поговорки, цитатный фон. Анекдот. История. Типология. Цикличность. Культурный контекст. Современная сказочная проза. Городская мифология и городские легенды. Городские слухи и толки. Рассказы об НЛО и проч. как явления современной демонологии. Региональная специфика бытования. Городской песенный фольклор, жанровый состав. Феномен городского романса. Городская обрядность: Общегородские и локальные обрядовые комплексы. Домашние праздники. Мифология повседневности. Дискуссия о современном состоянии фольклора. Самодеятельное народное творчество и его место в национальной культуре.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование темы	Содержание занятия
1.	Родовая и жанровая характеристика русского фольклора	Деление на роды и жанры. Проблема классификации жанров русского фольклора. Характеристика подходов Проппа В. Я. И Гусева В. Е. по данному вопросу. Жанровые разновидности фольклора. «Переходные» жанры. Генетическая связь жанров. Поэтика родов и жанров фольклора как художественная система.
2.	Календарно-обрядовая поэзия.	Обрядовая поэзия зимнего цикла. Черты двоеверия. Колядки. Поэтика колядок. Идеализация и гиперболизация. Семильная магия. Гадания и подблюдные песни. Масленица. Поэзия весенне-летнего цикла. Веснянки, отличие их от колядок. Троицко-семицкие песни, песни о Костроме. Живные песни. Образность и композиция календарно-обрядовой поэзии.
3	Семейно-обрядовая поэзия	Обряды перехода. Осмысление смерти в русской народной культуре. Русские похоронные и свадебные причитания. Разнообразие примет на смерть. Переплетение в народной традиции дохристианских и христианских представлений о мире «ином». Действующая система акциональных и вербальных оберегов в помощь уходящему и для защиты живых (чтоб «не бродил», «не смотрел», «не пытался взять с собой»). Дом, в котором есть покойник, – нечистый дом: выполнение предписанных запретов для родных и для окружающих. Ритуальное «карауление» мертвеца. Роль и значение погребальных плачей. Поэтика русских причитаний. Система мотивов. Художественные средства изобразительности.
4.	Сказка как жанр фольклора	Изучение функции действующих лиц в работе В.Я. Проппа «Морфология сказки». Пространство и время в волшебной сказке. Стилистическая «обрядность» волшебной сказки. Присказки, концовки, сказочные формулы. Троекратность повторений с «наращением эффекта».

5.	Историческая песня и баллада как жанры песенного эпоса.	Становление жанра исторической песни в XIII - XIV веках. «Авдотья Рязаночка», «Щелкан Дуденьевич». Связь песни с былинами и другими фольклорными жанрами. Песни XVI века как качественно новое историческое повествование. Особенности отражения истории народа в исторической песне. Песни об Иване Грозном, о Ермаке. Исторические песни XVII века о Смутном времени, о Степане Разине. Связь «разинских песен» с песнями о Пугачеве (XVII век). Исторические песни о Петре I. Отражение в песне Отечественной войны 1812 года. Жанровые разновидности исторической песни: эпические, лиро-эпические.
6.	Баллады	<i>Баллады</i> Определение жанра. Изучение и собирание балладных песен. Сборники В.И. Чернышева и Д.М. Балашова. Ранние баллады (XIV - XVI в.) «Князь Роман жену терял», «Князь Михаиле» и др. Вопрос об исторических балладах (песни о полоне). Антиклерикальная баллада. Баллады XVII в.: «Угроза мо-лодцу», «Братья-разбойники и сестра», Песни-баллады конца XVII - начала XVIII в.: «Ванька-ключник и князь Волконский», «Девушка защищает свою честь». Особенности поэтики баллады (композиция, сюжет, стиль).
6.	<i>Народный театр.</i>	<i>Народный театр.</i> Понятие «народный театр». Виды и формы драматического действия. Драматические элементы в народных обрядах, играх, исполнении эпических и лирических произведений. Кукольный театр в его разновидностях (Петрушка, вертеп). Балаган и раек. Стилистика монологов и интермедий. Собственно драма - «народная драма». Собирание и изучение. Сборники Н.Е. Ончукова, антология П.Н. Беркова, А.Ф. Некрыловой и Н.И. Савушкиной. Публикация драмы «Как француз Москву брал» Т.М. Акимовой. Народные драмы «Лодка», «Царь Максимилиан». Фольклорные и литературные источники пьес. Их поэтика и стиль. Традиция и импровизация в пьесе. Особенности театрального исполнения пьес, реквизит спектакля, зрительская аудитория.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование раздела	Виды самостоятельных работ
1.	<i>Специфика фольклора</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
2.	<i>Архаический фольклор и славянская мифология</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых

		определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
3.	<i>Жанровая система русского фольклор</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
4.	<i>Календарная обрядовая поэзия</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
5.	<i>Семейно-обрядовая лирика</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
6.	<i>Заговор как жанр русского фольклора</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
7.	<i>Несказочная проза</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.

8.	<i>Структура и семантика русской волшебной сказки</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
9.	<i>Былины как жанр русского фольклора</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
10.	<i>Исторические песни</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
11.	<i>Духовные стихи</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
12.	<i>Баллады</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
13.	<i>Русская народная лирика. Лирическая песня. Частушка</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме,

		выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
14.	<i>Народный театр</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
15.	<i>Малые жанры русского фольклора</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.
16.	<i>Современный фольклор</i>	1. Подготовка к лекционным занятиям: последовательное и вдумчивое прочтение студентом раздела основных учебников по курсу, соответствующего теме, выписка и запоминание ключевых определений и понятий. 2. Подготовка к текущим практическим занятиям и подбор материалов по теме занятия.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Жанровая система русского фольклора	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, контрольная работа
Славянская мифология и архаический фольклор	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Тестирование
Календарно-обрядовая лирика	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, практическая работа
Семейно-обрядовая лирика.	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Контрольная-работа
Структура и семантика волшебной сказки	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование
Русская былина как жанр фольклора	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, тестирование
Народный театр	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, практическая работа
Современный фольклор	БК-1.1. БК-1.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы 1-3

Вариант 1

1. Критерии выделения жанров русского фольклора
2. Охарактеризуйте основные концепции XIX века, выразивших теоретические взгляды на природу мифа.

Вариант 2

1. Смысл теории К. Бюхера
2. Охарактеризуйте концепцию компаративистов

Вариант 3

1. Охарактеризуйте понятие «переходные жанры»
2. Смысл закона партиципации, выдвинутый Леви-Строссом

Вариант 4

1. Концепция А. Веселовского о происхождении родов и жанров РФ
2. Социальная природа фольклора

Темы 4-6

Вариант 1

1. Концепция В. Я. Проппа о происхождении волшебной сказки.
2. Представления о смерти у русских.

Вариант 2

1. Баня как элемент свадьбы
2. Тотемные представления в животном эпосе

Вариант 3

1. Мотив дома в колядке
2. Обряды перехода

Вариант 4

1. Жанровый состав календарной поэзии
2. Система персонажей в социальных сказках

Темы 7-10

Вариант 1

1. Прием ретардации в былинах
2. Жанры современного фольклора

Темы 7-10

Вариант 2

1. Образ царя в исторических песнях
2. Женские мифологические персонажи. Семантика и функции.

Темы 7-10

Вариант 3

1. Образ атамана в исторических песнях
2. Топонимические легенды и предания

Темы 7-10

Вариант 4

1. Новеллистические былины. Характер сюжета
2. Тематика лирических песен

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные черты фольклорного произведения.
2. Методологические направления и школы в русской фольклористике.
3. Теория мифа в фольклористике.
4. Календарно - обрядовая поэзия: жанровый состав.
5. Художественные особенности жанра «заговор».
6. Причитание как жанр свадебной поэзии: структура, типология, художественные приемы.
7. Особенности поэтики похоронного причитания. Творчество Ирины Федосовой.
8. Сказка как жанр фольклора: характеристика, типология.
9. Проблема происхождения волшебного эпоса. Концепция В. Я. Проппа.
10. Животный эпос: характеристика, поэтика.
11. Социально – бытовые сказки: тематика, проблематика.
12. Несказочная проза: предание, легенда.
13. Мифологическая проза: быличка, бывальщина.
14. Проблема происхождения былин и исторической периодизации.
15. Характеристика сборников «Онежские былины, записанные А. Гильфердингом...», «Древние российские стихотворения, собранные Киршею Даниловым».
16. Былины мифологического содержания.
17. Былины героические (киевские).
18. Былины новеллистические (новгородские).
19. Поэтика былин.
20. Историческая песня: характеристика циклов.
21. Народная баллада: характеристика жанра, особенности поэтики.
22. Духовные стихи: происхождение, темы, сюжеты, образы.
23. Лирические необрядовые песни: определение, типология, система художественных средств.
24. Народный театр: типы народной зрелищной культуры.
25. Драма «Лодка», Драма «Царь Максимилиан».
26. Детский фольклор: определение, характеристика.
27. Современный фольклор: жанровое разнообразие, проблема бытования.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Гагаев П. А. Русская цивилизация и фольклор. Мир сказки [Текст] : монография / П. А. Гагаев, А. А. Гагаев, 2020. - 1 on-line, 202 с.
2. Из Архива. Труды по мифологии и фольклору (1934-1937 гг.) [Текст] / авт.-сост. М. М. Шахнович, 2019. - 1 on-line, 620 с.

Дополнительная литература

1. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу [Текст] : В 3 т.-[Репринт.изд. 1865г.,с испр.]. Т. 2, 1994. - 784 с.
2. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу [Текст] : В 3 т.-[Репринт.изд. 1865г.,с испр.]. Т. 3, 1994. - 840 с.
3. Аникин В.П. Теория фольклора [Текст] : курс лекций / В. П. Аникин, 2004. - 431 с.
4. Афанасьев А. Н. Поэтические воззрения славян на природу [Текст] : В 3 т.-[Репринт.изд. 1865г.,с испр.]. Т. 1, 1994. - 800 с.

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»

5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Рабочая программа по дисциплине «Практикум по каллиграфии»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по каллиграфии»

Цель дисциплины – формирование у будущих учителей русского языка и литературы навыка графически правильного, четкого и достаточно быстрого письма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
БК-1 Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам	Знать: структуру и содержание учебно-методического комплекса по обучению грамоте и русскому языку в части формирования каллиграфических навыков (прописи, рабочие тетради на печатной основе, методические пособия для учителя); гигиенические требования к процессу письма (посадка, положение тетради, ручки, освещение) как обязательный компонент методического обеспечения урока; методику обучения письму элементов букв, букв, слогов и слов: поэтапность введения букв, способы показа (демонстрация учителем на доске, показ на кальке, копировальный способ), приемы безотрывного письма. Уметь: анализировать существующие прописи и учебные пособия по каллиграфии с точки зрения их методической состоятельности, соответствия возрастным особенностям и требованиям ФГОС; проектировать дидактические материалы: создавать образцы написания (каллиграфические карточки-вкладки), схемы соединений, трафареты, презентации для интерактивной доски с анимацией написания букв; адаптировать методические материалы для дополнительного образования: разрабатывать конспект мастер-класса по каллиграфии для детей или серию занятий для взрослых.

		Владеть: техникой каллиграфического письма; технологией показа написания на доске (мелом или маркером) с комментированием и соблюдением всех правил
БК-3 Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых	БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий	Знать: классификацию педагогических технологий, применимых в обучении письму; цифровые средства обучения каллиграфии Уметь: проектировать фрагмент урока с использованием конкретной технологии. Владеть: техникой демонстрации письма на интерактивной доске; опытом проведения микрофрагмента урока с интеграцией традиционной (письмо ручкой) и цифровой (интерактивное задание на планшете/ноутбуке) деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по каллиграфии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	Понятия «каллиграфия», «чистописание», «почерк». Культура письма. Задачи курса.
2.	Понятие каллиграфия, чистописание, почерк	Каллиграфия. Чистописание. Почерк. Основные определения.
3.	Из истории обучения чистописанию	История письменности. Ее возникновение и развитие. Борьба идей, мнений, методов в области обучению чистописанию. Реформа Петра Первого. В.Половцев «Курс скорописи», Ходоровский «Курс скорописи», Баранцев «Руководство скорописи».
4.	Требования к письму	Современные требования к письму. Основные группы навыков, формируемых при обучении письму.
5.	Этапы в формировании графического навыка письма	Заштриховка фигур, обводка трафаретов. Письмо элементов букв: палочки короткой и длинной, загибов, петель в пр. Письмо отдельных букв – строчных и прописных – без соединения с другими буквами. Письмо сочетаний букв, слогов, письмо целых слов, с целью выработки навыка соединения букв.
6.	Почерк	Определение понятия. Своеобразие признаки почерка.
7.	Алгоритм письма	Основной алгоритм письма. Составляющие алгоритма.
8.	Орудия и материалы для письма	Основные орудия для письма. Их разновидности. Выбор материалов.
9.	Письмо на классной доске.	Письмо элементов букв. Письмо строчных букв на доске. Письмо слов на доске. Письмо заглавных букв на доске. Письмо связного текста на доске. Письмо цифр на доске. Письмо печатных букв на доске. Письмо печатного текста на доске.
10.	Письмо в тетрадях в широкую линию.	Письмо алфавита в тетрадях в широкую линию. Письмо связного текста в тетрадях в широкую линию.
11.	Письмо в тетрадях в клетку.	Письмо цифр в тетрадях в клетку. Оформление записей в тетрадях в клетку. Письмо печатных букв.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическая работа № 1.

Тема: «Теоретические основы каллиграфии»

Цель: отрабатывать умение работать с различными источниками информации для подготовки сообщений на заданную тему.

Задание: подготовить сообщения на следующие темы (одно по выбору):

1. История письма.
2. История развития каллиграфии.
3. История обучения письму, обучение письму в 16-18 веках.

4. История обучения письму, обучения в 19- 20 веках

5. История обучения письму в России.

Параметры оценки:

- полнота и содержательность;
- защита, представление наработанного материала.

Практическая работа №2

Тема: «Обучение каллиграфии»

Цель: отрабатывать умение работать с различными источниками информации для подготовки сообщений на заданную тему.

Задание: подготовить сообщения на следующие темы (одно по выбору):

1. Материалы и орудие письма
2. Гигиенические и организационные условия обучения письму
3. Этапы в формировании графического навыка
4. Последовательность обучения письму букв

Параметры оценки:

- полнота и содержательность;
- защита, представление наработанного материала.

Практическая работа №3

Тема: «Письмо строчных букв и, ш, г, п, т, й, н, р, у, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, их соединения, слова с ними.

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №4

Тема: «Письмо строчных букв ц, щ, л, м, к, о, а, д, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы ц, щ, л, м, к, о, а, д, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы ц, щ, л, м, к, о, а, д, , их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №5

Тема: «Письмо строчных букв б, ю, ф, ь, ъ, я, ы, с, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв б, ю, ф, ь, ъ, я, ы, с, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв б, ю, ф, ь, ъ, я, ы, с, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №6

Тема: «Письмо строчных букв х, э, ж, з, в, е, ё, ч, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв х, э, ж, з, в, е, ё, ч, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв х, э, ж, з, в, е, ё, ч,, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №7

Тема: «Письмо заглавных букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв И, Ш, Ц, Щ, У, Ч, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №8

Тема: «Письмо заглавных букв Л, М, А, К, Г, П, Т, Р, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв Л, М, А, К, Г, П, Т, Р, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв Л, М, А, К, Г, П, Т, Р, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №9

Тема: «Письмо заглавных букв Н, Е, З, В, Б, Ф, Я, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв Н, Е, З, В, Б, Ф, Я, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв Н, Е, З, В, Б, Ф, Я, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №10

Тема: «Письмо заглавных букв С, Э, Х, Ж, О, Ю, Д, их соединений, слов с ними»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать строчные буквы букв С, Э, Х, Ж, О, Ю, Д, их соединения, слова с ними.

Задание: прописать строчные буквы букв С, Э, Х, Ж, О, Ю, Д, их соединения, слова с ними

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №11

Тема: «Письмо связного текста»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать связный текст.

Задание: написать связный текст

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №12

Тема: «Письмо алфавита в тетрадах в широкую линию»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать алфавит в тетрадах в широкую линию.

Задание: написать алфавит в тетрадах в широкую линию.

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №13

Тема: «Письмо связного текста в тетрадах в широкую линию»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать связный текст в тетрадах в широкую линию.

Задание: написать связный текст в тетрадах в широкую линию.

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №14

Тема: «Письмо букв на доске с объяснением»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать буквы на доске с объяснением.

Задание: прописать буквы на доске с объяснением

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №15

Тема: «Письмо связного текста на доске»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать текста на доске.

Задание: написать текст на доске с объяснением

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №16

Тема: «Письмо цифр в тетрадах в клетку»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать цифры в тетради в клеточку

Задание: прописать цифры в тетради в клеточку

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №17

Тема: «Оформление записей в тетрадах в клетку»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильных записей в тетрадах в клетку

Задание: оформить запись в тетради в клеточку

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №18

Тема: «Письмо цифр на доске с объяснением»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать цифры на доске с объяснением

Задание: прописать цифры на доске с объяснением

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №19

Тема: «Письмо печатных букв на доске»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать печатные буквы на доске

Задание: писать печатные буквы на доске

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №20

Тема: «Письмо печатных букв на не разлинованной бумаге»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать буквы на не разлинованной бумаге

Задание: прописать буквы на не разлинованной бумаге

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Практическая работа №21

Тема: «Письмо печатного текста на не разлинованной бумаге»

Цель: отрабатывать умение каллиграфически правильно писать тексты на не разлинованной бумаге

Задание: прописать текст на не разлинованной бумаге

Параметры оценки:

- соблюдение критериев оценки письменных работ студентов по каллиграфии

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определение показателей каллиграфических умений.
2. Выбор средств, методов и приемов для работы по письму.
3. Составление схем обследования каллиграфических умений.
4. Разработка методик выявления каллиграфических умений.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
Требования к письму	БК-1.1. БК-1.2. БК-3.1. БК-3.2.	Тест, опрос, практическая работа
Этапы в формировании графического навыка письма		Тест, опрос, практическая работа
Почерк		Тест, опрос, практическая работа
Алгоритм письма		Тест, опрос, практическая работа
Орудия и материалы для письма		Тест, опрос, практическая работа
Письмо на классной доске.		Тест, опрос, практическая работа
Письмо в тетрадях в широкую линию.		Тест, опрос, практическая работа
Письмо в тетрадях в клетку.		Тест, опрос, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1.Комплекс тестовых заданий

1. Выделите правильное утверждение:

- а) М. М. Безруких-известный российский психофизиолог , академик РАО, доктор биологических наук, профессор;
- б) М.М. Безруких-президент государственного института русского языка, академик РАО, доктор филологических наук;
- в) М.М. Безруких-Заслуженный деятель науки России, академик РАО, доктор филологических наук.

2.Выделите название книги, которую написала М.М.Безруких:

- а) « Методика обучения письму»;
- б) «Обучение письму»;
- в) « Формирование каллиграфических навыков у младших школьников» .

3. Выделите правильное утверждение:

Книга М.М. Безруких - это:

- а) универсальный анализ и синтез методической работы по обучению письму;
- б) универсальное методическое пособие;
- в) универсальное руководство, своеобразная энциклопедия обучения письму.

4. Выделите правильное утверждение:

За последние десятилетия время на обучение письму:

- а) резко возросло;
- б) резко сократилось;
- в) резко изменилось.

5. Выделите правильное утверждение:

Традиционные формы текстовой информации:

- а) способны обеспечить воспитание полноценного человека и формирование гражданина;
- б) не способны обеспечить воспитание полноценного человека и формирование гражданина;
- в) частично способны обеспечить воспитание полноценного человека и формирование гражданина;

6. Выделите правильное утверждение:

Мнение Безруких М.М. по вопросу : « Книга или экран?»

- а) « Только книга»;
- б) «И книга ,и экран»;
- в) «Только экран».

7. Выделите правильное утверждение:

Мнение М.М.Безруких:

- а) все принципы обучения письму как технической основе письменной речи остаются в силе в независимости от того, выписывает ли ребёнок буквы, слова, фразы пером или набирает их на клавиатуре компьютера;
- б) все принципы обучения письму как технической основе письменной речи остаются в силе от того, кто осуществляет это обучение;
- в) все принципы обучения письму как технической основе письменной речи остаются в силе от того, какие орудия письма предпочитает данная школа.

8. Выделите правильное утверждение:

Мнение М.М. Безруких:

- а) значительная часть детей, поступающих в первый класс не подготовлены к письму, а это уже с первых дней обучения создаёт комплекс трудностей;
- б) значительная часть детей, поступающих в первый класс очень хорошо подготовлены к письму, а это уже с первых дней обучения создаёт комплекс трудностей;
- в) значительная часть детей, поступающих в первый класс плохо подготовлены к письму, а это уже с первых дней обучения создаёт комплекс трудностей;

9. Выделите правильное утверждение:

Зачем педагогу важно знать и понимать историю письма и историю обучения письму:

- а) эти знания формируют навык письма и ликвидируют многие трудности в процессе обучения;
- б) это опыт выполнения графических заданий, преодоление серьёзных трудностей при обучении письму;
- в) эти знания помогают отвечать на самые сложные и неожиданные вопросы детей, позволяют сделать интересными и познавательными, кажущимися на первый взгляд скучными и не интересными занятия про «палочки и крючки»

10. Выделите правильное утверждение:

Как вы считаете:

- а) изменились подходы к обучению, требованиям и задачам обучения письму;
- б) не изменились подходы к обучению, требованиям и задачам обучения письму;
- в) подходы к обучению, требованиям и задачам обучения письму остаются постоянными.

11. Выделите правильный ответ:

Какая специальная наука изучает историю письма:

- а) каллиграфия
- б) графика
- в) грамматология

12. . Выделите правильный ответ:

Что было первым этапом предыстории развития письма:

- а) рисунок
- б) схема
- в) предметное письмо

13 . Выделите правильный ответ:

Известный исследователь письма:

- а) К.Д. Ушинский
- б) И. Фридрих
- в) В.Г. Горецкий

14. Выделите правильный ответ:

Что использовали в древности для передачи сообщения;

- а) только определённые предметы;
- б) любые предметы: раковины, камешки, деревянные палочки, шнуры, растения и д.р.;
- в) запах дыма от определённых растений.

15. Выделите правильный ответ:

Второй этап письма:

- а) точечное, или копировальное;
- б) рисуночное, или пиктографическое;
- в) линейное, или прямое.

16. Выделите правильный ответ:

Графическое сообщение, не расчленённое на отдельные слова-это:

- а) каллиграфическое изображение;
- б) вариативное изображение;
- в) пиктографическое изображение.

17. Выделите правильный ответ:

С чего начинается история истинного письма:

- а) когда определённым предметом передаётся каждое слово;

- б) когда определённым цветом передаётся каждое слово;
- в) когда определённым знаком передаётся каждое слово.

18. Выделите правильный ответ:

Разновидности истинного письма:

- а) графическое, фонетическое, диалектическое;
- б) словесное (логографическое), слоговое (силлабическое), буквенное;
- в) рисуночное, схематическое, тематическое.

19. Выделите правильный ответ:

Во всех письменностях имеются свои системы знаков:

- а) графемы;
- б) фонемы;
- в) рисунки.

20. Выделите правильный ответ:

Словесное письмо ещё называют:

- а) начертательным;
- б) идеографическим;
- в) рисуночным;

21. Выделите правильный ответ:

Считается, что типичное словесное (логографическое) письмо, дожившее до наших дней- это:

- а) латинское письмо;
- б) славянское письмо;
- в) китайское письмо.

22. Выделите правильный ответ:

Первые формы курсивного письма появились:

- а) в 13 веке;
- б) в 3 веке до н.э.;
- в) в 17 веке.

23. Выделите правильный ответ:

Славянская письменность создана по образцу:

- а) китайского письма;
- б) латинского письма;
- в) греческого письма.

24. Выделите правильный ответ:

Укажите разновидности славянского письма:

- а) русские письмена;
- б) глаголица и кириллица;
- в) церковно-славянское письмо.

25. Выделите правильный ответ:

Вместе с христианством в древнерусское государство пришла:

- а) глаголица;
- б) кириллица;
- в) тайнопись.

26. Выделите правильный ответ:

На основе чего возникли современный русский, украинский и белорусские алфавиты.

- а) глаголица;
- б) кириллица;

в) тайнопись.

27. Выделите правильный ответ:

Когда возник современный русский алфавит:

- а) при Екатерине II;
- б) при Петре I;
- в) при Елизавете.

28. Выделите правильный ответ:

Первой русской книгой, напечатанной гражданским шрифтом, была:

- а) «История государства российского»;
- б) «Геометрия, словенски землемерие»;
- в) «Букварь Петровской эпохи».

29. Выделите правильный ответ:

В современном обществе письмо является:

- а) органичной частью мышления человека;
- б) органичной частью общей культуры человека;
- в) неотъемлемой частью восприятия человека.

30. Выделите правильный ответ:

Первая известная печатная учебная книга-это:

- а) «Азбука» Михаила Ефремова;
- б) «Азбука» Ивана Фёдорова;
- в) «Букварь» Ярослава Мудрого.

31. Выделите правильный ответ:

Из чего изготавливались чернила:

- а) из крошки кирпича, дёгтя, воска;
- б) из сажи, дубовых орешков или ржавого железа;
- в) из сургуча, мёда, древесной золы.

32. Выделите правильный ответ:

Переводчик, педагог, поэт, автор учебных книг, специально разработанных для обучения царских детей, в том числе Петра I и его сына царевича Алексея:

- а) Иванко Зубатов;
- б) Карион Истомин;
- в) Василий Бурцов.

33. Выделите правильный ответ:

Автор «Букваря в лицах»:

- а) Иванко Зубатов;
- б) Карион Истомин;
- в) Василий Бурцов.

34. Выделите правильный ответ:

Кто впервые в методике обучения письму выделяет основные элементы букв, классифицирует и объединяет их по общим элементам:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Л.М. Городилова;
- в) А. Ишимова.

35. Выделите правильный ответ:

Обучению письму ребёнка в школе уделял большое внимание:

- а) И. Фридрих;

- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.И. Тихонов.

36. Выделите правильный ответ:

Кто автор книг «Родное слово», «Руководство к преподаванию» по «Родному слову»:

- а) И. Фридрих;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Д.И. Тихонов.

37. Выделите правильный ответ:

До середины 19 века основным методом обучения письму было:

- а) линейное письмо;
- б) механические упражнения, переписывания;
- в) тактильное письмо.

38. Выделите правильный ответ:

Этот метод заключается в обведении букв, напечатанных в специальных тетрадах (точками, бледными чернилами) или написанных от руки учителем карандашом:

- а) генетический;
- б) метод Карстера;
- в) копировальный (или стигмографический).

39. Выделите правильный ответ:

В основе этого метода лежит шрифтовый подход к обучению, можно было писать, пользуясь вспомогательной графической сеткой, определяющей, пропорции написания букв:

- а) генетический;
- б) ритмический;
- в) линейный.

40. Выделите правильный ответ:

Этот метод заключается в том, что буквы изучаются в порядке от графически простой по форме буквы к графически более сложной:

- а) генетический;
- б) ритмический;
- в) линейный.

41. Выделите правильный ответ:

Тактильный метод обучения письму предложила:

- а) М.М. Безруких;
- б) А. Ишимова;
- в) Е.Н. Потапова.

42. Выделите правильный ответ:

Целью занятий чистописанием, или каллиграфией является:

- а) умение пользоваться письменным способом общения;
- б) формирование графически правильного, чёткого и достаточно скорого письма;
- в) воспитание культуры пишущего человека.

43. Выделите правильный ответ:

Качеством письма не является:

- а) равнонаклонность;
- б) линейность;
- в) плавность;
- г) ритмичность;
- д) выразительность.

44. Выделите правильный ответ:

При формировании навыка письма у леворуких детей:

- а) имеются определённые трудности;
- б) не имеется определённых трудностей;
- в) имеются очень серьёзные трудности.

45. Выделите правильный ответ:

Обучение детей письму

- а) проходит спонтанно;
- б) проходит при соблюдении определенных организационных и гигиенических условий;
- в) проходит независимо от обстоятельств.

8.2.2 Реферативное задание

Примерная тематика рефератов

- 19. Из истории обучения чистописанию.
- 20. Гигиенические и организационные условия письма. Подготовка докладов, мультимедийных презентаций.
- 21. Роль специальных упражнений для глаз и для рук в процессе письма. Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, изготовление наглядных пособий, оформление мультимедийных презентаций.
- 22. Трудности формирования навыка письма. Подготовка докладов.
- 23. Письму леворуких детей. Подготовка и написание рефератов.
- 24. Методика оценки сформированности навыков письма.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточный контроль осуществляется в виде диктанта (письменная форма, каллиграфический почерк)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие.- Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Жукова, Н.С. Я пишу правильно. От «Букваря» к умению красиво и грамотно писать М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС Айбукс
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Рабочая программа дисциплины «Практикум по орфографии и пунктуации»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по орфографии и пунктуации»

Цель дисциплины – повторение и систематизация знаний по русскому языку, полученных в школе; формирование теоретических основ правописания, орфографических и пунктуационных навыков, необходимых в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине

К-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - что такое норма языка, виды норм; - правила орфографии и пунктуации; - основные типы словарей; - основные принципы русской пунктуации, функции пунктуационных знаков. Уметь: - объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике; - анализировать орфографические явления различного типа; - находить орфограмму в словах и определять ее место; - соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила; - применять орфографическое правило; - анализировать языковой материал; - работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии. Владеть: - навыками грамотного письма; - навыками орфографического разбора.

<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знать: - теоретические основы русского правописания; - принципы правописания; - основные орфографические и пунктуационные правила Уметь: - правильно расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами; - подбирать дидактический материал с учетом изученных пунктуационных правил и анализировать его; - говорить и писать грамотно и правильно; - находить орфограммы и пунктограммы; - сознательно применять на практике правила орфографии и пунктуации; - самостоятельно работать с учебной литературой, словарями и справочниками Владеть: - навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по орфографии и пунктуации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правила русского правописания как система.	Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов, графические сокращения.
2.	Принципы русской орфографии.	Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.
3.	Орфографический анализ текста.	Определить орфограммы в словах текста, установить, к какому типу они относятся и на каком принципе основаны орфографические правила в каждом случае.
4.	Пунктуационный анализ текста.	Основные принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации. Определить пунктограммы в тексте, установить, к какому типу они относятся и на каком принципе основаны пунктуационные правила в каждом случае.
5.	Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении.	Правописание согласных, парных по глухости-звонкости и по твердости-мягкости, в корнях. Правописание непроносимых согласных в корнях и суффиксах. Двойные согласные в корнях, на морфемном шве. Правописание приставок на -З, -С. Тире между подлежащим и сказуемым.
6.	Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.	Правописание безударных проверяемых гласных в разных частях слова. Правописание безударных непроверяемых гласных в разных частях слова. Буквы Э-Е в иноязычных словах. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.
7.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правописание чередующихся гласных в корнях слова –лог-/лаж-, -кос-/кас-, -рост-/раст- (-раш-), -зор-/зар-, -гор-/гар-, -клон-/клан-, -твор-/твар-, -скок-/скак- (-скач-), -плов-/плав- (-плы-), -ровн-/равн-, (-моч-) –мок-/мак-; -бер-/бир-, -дер-/дир-, -пер-/пир-, -тер-/тир-, -мер-/мир-, -стел-/стил-, -жег-/жиг-, -чет-/чит-, -блест-/блист-; -жа-/жим-, -ня-/ним-, -ча-/чин-, -мя-/мин-, -кля-/клян-. Знаки препинания с однородными членами, не соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенные неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.

8.	Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Правописание гласных после шипящих в корне. Правописание гласных О – Е после шипящих в окончаниях и суффиксах. Правописание гласных Ы – И после Ц в корнях, окончаниях и суффиксах Однородные члены, соединенные двойными союзами. Обобщающие слова при однородных членах.
9.	Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.	Правописание приставок <i>ПРЕ-, ПРИ-</i> Правописание Ы/И после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.
10.	Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	Употребление разделительных Ъ и Ь. Употребление Ъ для обозначения мягкости на письме. Употребление Ь для обозначения грамматических форм Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
11.	Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	Правописание окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.
12.	Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями	Правописание суффиксов имен прилагательных <i>ИБ-/ЕВ-, ЛИВ-, -ЧИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-/ЕВ-, -ЕВАТ-, -ЕВИТ-; -ЕЧ-/АЧ-, -ЧАТ-</i> Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями.
13.	Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями.	Правописание числительных количественных, порядковых, дробных. Правописание числительного ПОЛ- Предложения с уточняющими и пояснительными оборотами. Предложения с обращениями.
14.	Правописание глаголов и глагольных форм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.	Правописание личных окончаний глаголов настоящего времени. Правописание личных окончаний глаголов прошедшего времени. Правописание личных окончаний переходных глаголов с приставкой обез- (обес-). Правописание личных окончаний глаголов будущего времени и повелительного наклонения. Правописание суффиксов <i>-ИВА- (-ИВА-), -ОВА- (-ЕВА-)</i> глаголов. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.
15.	Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Правописание окончаний причастий. Правописание суффиксов действительных причастий. Правописание суффиксов страдательных причастий. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с однородными

		соединениями частей, входящих в состав предложения. Сложноподчиненные предложения с составными союзами.
16.	Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах <i>как, что, чем</i> в различных синтаксических конструкциях.	Н-НН в прилагательных, образованных от существительных. НН в полных прилагательных и причастиях. Н-НН в кратких прилагательных и причастиях. Пунктуация при союзах КАК, ЧТО, ЧЕМ в различных синтаксических конструкциях.
17.	Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	Правописание сложных существительных с соединительными гласными О и Е. Сложные слова без соединительных гласных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание существительных. Слитное, дефисное (полуслитное), раздельное написание прилагательных. Пунктуации при прямой речи. Пунктуация при ссылке на автора и на источник цитаты.
18.	Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Отрицательные и усилительные частицы. Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.
19.	Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.	Прописные буквы в именах прилагательных со значением принадлежности. Прописные буквы в именах географических и астрономических названиях. Прописные буквы в названиях исторических эпох, событий, геологических периодов. Прописные буквы в названиях праздников, народных движений. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.
20.	Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения.	Основные правила и принципы переноса слов. Типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Принципы русский орфографии
2. Принципы русский пунктуации
3. Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении
4. Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных.
5. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире
6. Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
7. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами
8. Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения
9. Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями
10. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями
11. Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями

12. Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями
13. Правописание глаголов и глагольных форм. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом
14. Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах как, что, чем в различных синтаксических конструкциях
15. Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах
16. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
17. Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках
18. Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Правила русского правописания как система.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат
Принципы русской орфографии.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат
Орфографический анализ текста.	ПК-1.1.	Тест, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
	<i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	
Пунктуационный анализ текста.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание согласных в разных морфемах. Тире в простом предложении.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание безударных проверяемых и непроверяемых гласных. Тире в простом неполном предложении. Соединительное тире.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание чередующихся гласных в корнях слова. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание гласных после шипящих и Ц в разных морфемах. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание гласных в приставках и после приставок. Однородные и неоднородные определения и приложения.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Употребление Ъ и Ь. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание имен прилагательных. Пунктуация в предложениях с обособленными обстоятельствами, дополнениями	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание имен числительных. Знаки препинания в предложениях с уточняющими и пояснительными оборотами, с вводными конструкциями и обращениями.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i> <i>ПК-2.1.</i> <i>ПК-2.2.</i>	Тест, контрольная работа
Правописание глаголов и глагольных форм.	<i>ПК-1.1.</i> <i>ПК-1.2.</i>	Тест, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Знаки препинания в сложносочиненных предложениях с детерминантом.	ПК-2.1. ПК-2.2.	
Правописание суффиксов причастий. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Н-НН в разных частях речи. Знаки препинания при союзах <i>как, что, чем</i> в различных синтаксических конструкциях.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Сложные существительные и прилагательные. Знаки препинания при прямой речи и при цитатах.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Правописание НЕ и НИ с различными частями речи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Употребление прописных и строчных букв. Знаки препинания при наличии подпунктов в нумерованных рубриках.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа
Перенос слов; типы и принципы графических сокращений. Знаки препинания в конце предложения.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-2.1. ПК-2.2.	Тест, контрольная работа, реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1 вариант

1. Укажите ударения в словах.

Аналог, из арбитража, аргумент, из аэропорта, включишь, газопровод, диалог, добыча, договор, индустрия, каталог, квартал, маркетинг, мышление, нажитый, новорожденный, обеспечение, облегчить, оптовый, осужденный, предложить, позвонишь, разгосударствление, таможня, углубить, украинский, упрочение, феномен, ходатайство.

2. Найдите ошибки в словоупотреблении, охарактеризуйте их и предложите вариант исправления.
Неустанная любовь художника к динамике в искусстве нам глубоко известна.

Постепенно формировался характер девочки, определялась ее наклонность к музыке.

Места зимних переправ должны быть оснащены спасательными средствами.

Назначение председателя всем показалось очень удачным.

Большая половина студентов сдает экзамен по русскому языку с первого раза.

В кинотеатре мы посмотрели ужасно смешной фильм про страшно красивую девушку.

Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи.

Конфликт можно разрешить, если нет другой альтернативы.

Молодая балерина впервые дебютировала в балете «Жизель».

Активисты активно участвуют в жизни группы.

Плохо обстоит вопрос и с безопасностью в пожарном отношении.

Он оглядывается и видит напряженное лицо сына, внимательно прислушивающееся к разговору. Даже не зная слов, пение певца производит очень прекрасное впечатление.

3. Объясните различия в значении паронимов. Составьте словосочетания с любыми пятью паронимическими парами.

Абонемент – абонент; бережный – бережливый; драматичный – драматический; единичный – единый; значимость – значительность; искусно – искусственно; компания – кампания; конструктивный – конструкторский; логический – логичный; представить – предоставить; представительный – представительский; эффективный – эффектный.

4. Объясните значение заимствованных слов, укажите их русские синонимы. Составьте словосочетания с любыми пятью словами каждой группы.

а) адаптация, альтернатива, антагонизм, апелляция, атрибут, бойкот, дефицит, дивиденд, дилемма, дискриминация, консенсус, лимит, оппозиция, приоритет, протекция, резюме, суверенитет, юрисдикция;

б) адекватный, актуальный, аналогичный, вакантный, гипертрофированный, капитальный, колоссальный, компактный, конкретный, негативный, оптимальный, потенциальный, радиальный, спонтанный, тотальный, феноменальный, эквивалентный;

в) аргументировать, баллотироваться, дезинформировать, дискутировать, доминировать, дублировать, имитировать, интерпретировать, компенсировать, конкурировать, корректировать, монополизировать, санкционировать, функционировать.

5. Составьте небольшой текст, в котором попытайтесь убедить своих читателей в необходимости соблюдения культуры речи и правил речевого этикета.

2 вариант

1. Вставьте пропущенные буквы.

Заря разг...рается, нак...сить травы, прик...саться к печи, прик...снуться к знаниям, зар...стать травой, изл...жить на бумаге, приг...релое молоко, ярко разг...ревшийся костер, отр...стить волосы, выр...щенный в теплице.

2. Вставьте, где нужно, ь.

Грамотная реч(ь), острый меч(ь), детский врач(ь), много красивых дач(ь), отсроч(ь)те пла-теж(ь), распахнуть дверь настеж(ь), назнач(ь)те встречу, умнож(ь)те не два, стрич(ь)ся ко-ротко, ударить наотмаш(ь), бросиш(ь) камень.

3. Образуйте имена прилагательные по модели: без сердца – бессердечный.

Без ума, без страха, без смысла, без денег, без снега, без системы, без опасности, без срока, без чувств, без остановки.

4. Вставьте пропущенные буквы.

Пр...бывать гвозди, знаки пр...пинания, пр...украсить рассказ выдумкой, пр...крыть дверь, пр...озерный край, пр...милый ребенок, пр...ступить границы дозволенного.

5. н или nn?

Глиня(н,nn)ая посуда, журавли(н,nn)ое гнездо, осе(н,nn)яя погода, урага(н,nn)ый ветер, не-пах(н,nn)ое поле, нехоже(н, nn)ые тропы, орли(н,nn)ый взгляд, тка(н,nn)ая скатерть, вы-тка(н,nn)ый ковер, каме(н,nn)ые ворота, правле(н,nn)ый редактором текст, песка(н,nn)ый пляж, телефо(н,nn)ый разговор, калё(н,nn)ые орехи, раскалё(н,nn)ая печь, ветря(н,nn)ая мельница.

6. Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните обобщающие слова при однородных членах предложения.

1) Дьякон встал оделся взял свою толстую суковатую палку и тихо вышел из дому.

2) Приходили художники в высоких грязных сапогах рассматривали этюды и говорили себе в утешение, что Волга даже в дурную погоду имеет свою прелесть.

3) В первый год юристу посылались книги преимущественно легкого содержания романы со сложной любовной интригой уголовные и фантастические рассказы комедии.

4) Робкие послушники тишина низкие потолки запах кипариса скромная закуска дешевые занавески на окнах все это трогало ее умиляло и располагало к созерцанию и хорошим мыс-лям.

5) В это время в кухню пришел солдат, приносивший нам раза два в неделю, неизвестно от кого, чай французские булки и рябчиков.

7. Вставьте в предложения подходящие по значению вводные слова, выражающие чув-ства говорящего, дающие оценку, указывающие на источник сообщения.

Образец. Мать тревожилась больше всех. Конечно, мать тревожилась больше всех. Сестра, кажется (конечно, по-видимому), тревожилась меньше всех. По словам брата, мать тревожи-лась больше всех.

1. Задача несложная. 2. Погода меняется. 3. Я поступлю учиться. 4. Лето в этом году будет жаркое. 8. Вставьте недостающие запятые. Подчеркните вводные конструкции.

1. Если вы хотите пожить, то садитесь в вагон и отправляйтесь туда, где воздух пропитан запахом сирени и черемухи где лаская ваш взор своей нежной белизной и блеском алмазных росинок наперегонки цветут ландыши и ночные красавицы. Там на просторе под голубым сводом в виду зеленого леса и воркующих ручьев в обществе птиц и зеленых жуков вы поймете, что такое жизнь!

2. Для меня человека беззаботного ищущего оправдания для своей постоянной праздности эти летние праздничные утра в наших усадьбах всегда были необыкновенно привлекатель-ны.

3. В эту же невеселую осень какая-то добрая душа очевидно желая хоть немного облегчить мое существование изредка присылала мне то чаю и лимонов то печений то жареных рябчиков.

4. Было восхитительное июньское утро. Деревья смотрели на нас так ласково, шептали нам что-то такое должно быть очень хорошее, нежное...

9. Расставьте недостающие знаки препинания. Объясните.

1) Нина несла кашу Витя пустую кастрюльку с ложкой.

2) Не говоря ни слова ни с кем не прощаясь он покинул нас.

3) Птицы быстро поднялись испугавшись неожиданного шума и разлетелись в разные сторо-ны.

4) Лёгкий ветерок врывавшийся иногда с озера разливал в воздухе запах сырой почвы.

5) Ты не пой косарь про широку степь!

6) Все жаловались на холод и дождь стучал в окно.

7) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь.

8) Той самой поздней ночью когда уже все спали к нам кто-то приехал.

10. Спишите текст, раскрывая скобки и расставляя пропущенные знаки препинания Школа Школа как извес(т)но формирует людей, закладывает основы лич(ь)ности. То, что не приви-то в школе упущено позднее наверстывать и исправлять очень трудно. Что же такое школа? Это, прежде всего воспитательное уч(е)реждение. Воспитательное а не просто учебное. Учащийся должен выходить из школы, будучи готовым освоить любую профе(с, сс)ию кото-рую внезапно по тем или иным причина, может пр(е, и)дложить ему жизнь. Поста(н,нн)о рождаются новые профе(с,сс)ии. Их нужно осваивать быстро. Причем часто самому. Попыт-ка слишком Ра(н,нн)ей специализации пр(е,и)носит сомнительные результаты. Знания быст-ро уст(о,а)ревают. Следовательно надо поста(н,нн)о переучиваться, что рискует вылиться в процесс бе(з,с)конечный. Выход один выпускник школы должен обл(о,а)дать научным мышлением которое едино для всех наук. Именно владение научным мышлением на совре-ме(н,нн)ом уровне позволяет быстро осваивать ту или иную только что возникшую специ-альность.

Высокий уровень мышления всегда сказывается во всем. Высокая квалификация мышления позволяла от древних времен успешно осваивать иной раз даже не смежные а как бы диаметрально противоположные профе(с,сс)ии. Причем везде быть на высоте. Примеров тому множество. Что же касается узкой квалификации то она оказалась троянским конем ограничила кругозор сковала мысль а главное пр(е,и)вела к (не)умению увид(и,е)ть любую научную или эстетически(-)художественную проблему в общественном контексте. Вместе с узкой квалификацией пришла мастеровитость но стала угасать обдума(н,нн)ая и ответстве(н,нн)ая смелость поступков и решений. Уверен что серьезнейш... внимание в школе должно быть уделено пр(и,е)подаванию логики. Вообще понятию логического мышления. Без этого ученик не сумеет спорить, не сумеет отстаивать свои убеждения. Не владея логическим мышлением личность не способна к само(?)совершенствованию, духовному росту.

(Д.С. Лихачев)

8.2.1 Комплекс тестовых заданий

Правописание окончаний имен существительных

Задание 1. Укажите слово, в котором пропущена буква Ы.

1. Познакомиться с Некрасов...м.

3. Жить под Королев...м.

- 1) 1, 2, 3. 2) 1, 3, 4 3) 1, 2 4) 1, 4

8.2.2 Реферативное задание

Примерная тематика рефератов

1. Правила русского правописания как система.
2. Понятие об орфограмме и пунктограмме.
3. Опознавательные признаки орфограмм.
4. Принципы русской орфографии.
25. Орфографические словари и справочники.

8.2.3. Контрольная работа

Вариант 1

1. Поля (не) доработаны, посевы (не) досеяны, порядку нет следа! *(Н.)*
2. (Не) просохшие, а заплаканные глаза выдавали плохое настроение Ирины, как она ни пыталась скрыть его.
3. Проблуждав до полуночи по лесу и (не) найдя ни одной деревни, сапер подошел к шоссе. *(Лыньк.)*
4. Денисов, никем (не) замеченный, войдя в комнату, стоял тут же и, глядя на них, тер себе глаза. *(Л. Т.)*
5. Грек в ожидании почтительно стоял у порога, с (не) скрываемым любопытством разглядывая гетмана, о котором он слышал немало.
6. Оставив людям великое множество (не) доделанных дел, (не) досказанных сказок и (не) допетых песен, война в придачу ко всему понавязывала такое же множество тугих узлов и петель в самих человеческих судьбах. *(Алекс.)*
7. Петлюровец, (не) ожидая нападения, на миг оторопел, но сейчас же рванул винтовку к себе изо всех сил. *(Н. О.)*
8. И вместе с тихой, задумчивой грустью в душе Ромашова рождались странные, смутные воспоминания и сожаления о никогда (не) бывшем счастье и о прошлых, еще более прекрасных вёснах, а в сердце шевелилось неясное и сладкое предчувствие грядущей любви. *(Купр.)*
9. (Не) прекращающийся, а усиливающийся дождь заставил туристов сделать вынужденный привал.
10. Мы бредем по тем дорогам, где (не) кошена трава,
Где из сердца сами рвутся незабвенные слова. *(Исак.)*

Вариант 2

1. Штабс-капитан, так же как и вчера, почувствовал себя чрезвычайно одиноким и, поклонившись с разными господами, – с одними (не) желая сходиться, а к другим (не) решаясь подойти, – сел около памятника Казарского... *(Л. Т.)*
2. Прошли года. Деревья умерщвленные с (не) жданной силой ожили опять, живые ветки выдали зеленые... Прошла война. А ты все плачешь, мать. *(Твард.)*
3. Только (не) сжата полоска одна. *(Н.)*
4. (Не) исправленные, а только подчеркнутые ошибки в домашнем сочинении должны были разработать учащиеся.
5. А у ворониhi вылупились шесть прожорливых птенцов, и из гнезда слышится их (не) смолкающий ни на минуту требовательный писк. *(Скреб.)*
6. Несмотря на усталость, все шагают быстро, озабоченно поглядывая на солнце, еще (не) скрывшееся за лесом. *(Скреб.)*
7. (Не) сложенные, а только наколотые дрова загромождали маленький дворик сторожа.
8. Дома казаков все, ежели не новы, то прямые, чистые, с разнообразными высокими крылечками и (не) прилеплены друг к другу, а просторно и живописно расположены широкими улицами и переулками. *(Л. Т.)*
9. Не лег только один командир второй роты, его невысокая фигура, с вытянутой шпагой, которой он размахивал, (не) переставая говорить, двигалась перед ротой. *(Л. Т.)*
10. В дверцу из мазанки (стоявшей задом к морю) высунулась (не) чёсанная голова, дымчатая борода от самых глаз. *(А. Н. Т.)*

Вариант 3

1. В (не) закрытые, а распахнутые настезь окна лилась музыка, ослепительно светило солнце, шумела едва народившаяся листва: люди праздновали долгожданный день Победы.
2. Скажу слова без прежней веры в них,
То, (не) успев их выдать повсеместно,
Еще (не) зная отклика живых,
Я ваш укор услышу бессловесный. *(Твард.)*
3. Над пропитанным водою еще (не) растаявшим снегом в овражке порхает первая бабочка, будто лимонно-желтый листочек. *(Скреб.)*
4. Солдатский сын, что вырос без отца
И раньше срока возмужал заметно,
Ты памятью героя и отца
(Не) отлучен от радостей заветных. *(Твард.)*
5. И памятью той, вероятно,
Душа моя будет больна,
Покамеет бедой (не) возвратной
Не станет для мира война. *(Твард.)*
6. (Не) давая коню передохнуть, пограничник вскочил в седло и, сразу же забирая в карьер, поскакал обратно. *(Н. О.)*
7. Пробегает по склону спокойный и скромный,
(Не) изведавший силы своей ветерок,
И ладонь окропляет зеленою кровью,
С материнскою веткой расставшись листок. *(Гамз.)*
8. В США до сих пор (не) введено бесплатное медицинское обслуживание, и рабочему, чтобы расплатиться за десять дней, проведенных в больнице, надо трудиться в поте лица целый месяц.
9. Тихие, мягкие, нежные звуки «(Не) оконченной симфонии» Шуберта потрясают всех.
10. (Не) победившими, а проигравшими вышли США из войны во Вьетнаме.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Правила русского правописания как система. Связь русского правописания с системой русского языка. Связь графики и орфографии. Понятие орфограммы, ее опознавательные признаки и типы. Основные разделы орфографии: передача буквами фонемного состава слов и морфем; слитные, дефисные (полуслитные), дефисные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов, графические сокращения.
2. Принципы русской орфографии. Вопрос об основном принципе. Фонематический, фонетический, традиционный, морфологический, дифференциальный принципы написания слов и морфем, лежащие в основе конкретных правил орфографии.
3. Основные принципы русской пунктуации. Типы и функции знаков препинания (разделительная, выделительная). Синтаксический и семантический принципы, лежащие в основе правил пунктуации.
4. Правописание проверяемых безударных гласных.
5. Правописание непроверяемых безударных гласных.
6. Правописание чередующихся гласных.
7. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне. Буква Э.
8. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные.
9. Правописание двойных согласных.
10. Правописание непроизносимых согласных.
11. Правила употребления прописных букв.
12. Правила употребления разделительных Ъ, Ь.
13. Правописание приставок на з- / с-.
14. Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-.
15. Гласные Ы и И после приставок.
16. Правила переноса слов.
17. Правописание гласных О – Е, Ы – И после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах.
18. Правописание окончаний имен существительных.

19. Правописание суффиксов имен существительных.
20. Правописание окончаний имен прилагательных.
21. Правописание суффиксов имен прилагательных
22. Правописание сложных слов с соединительными гласными О и Е.
23. Правописание сложных существительных.
24. Правописание сложных прилагательных.
25. Правописание имен числительных (количественных, порядковых, дробных).
26. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.
27. Правописание личных окончаний глаголов.
28. Употребление буквы Ъ в глагольных формах.
29. Правописание суффиксов глаголов.
30. Правописание окончаний причастий.
31. Правописание суффиксов причастий.
32. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
33. Правописание гласных на конце наречий.
34. Правописание наречий на шипящую.
35. Правописание отрицательных наречий.
36. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Раздельное написание наречных выражений.
37. Правописание предлогов и союзов.
38. Правописание частиц НЕ и НИ.
39. Раздельное и дефисное написание частиц.
40. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Дефис в сложных междометиях.
41. Знаки препинания в конце предложения и при перерывах речи.
42. Тире между подлежащим и сказуемым.
43. Тире в неполном предложении.
44. Тире для обозначения пределов пространственных, временных, количественных.
45. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.
46. Знаки препинания в предложениях с повторяющимися словами.
47. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенные неповторяющимися союзами.
48. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.
49. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными двойными союзами.
50. Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.
51. Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.
52. Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.
53. Знаки препинания в предложениях с обособленными и необособленными приложениями.
54. Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.
55. Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями.
56. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
57. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами *как*, *что*, *чем* и т.п.
59. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
60. Знаки препинания при прямой речи.
61. Знаки препинания при цитатах, при выражениях, взятых из чуждого автору словаря или употребляемых в ироническом значении.
62. Вводные слова и предложения. Обращения. Междометие.
63. Утвердительные, отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Князев, С.В. Пожарицкая, С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, орфоэпия, графика и орфография.- Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Без автора, Правила русской орфографии и пунктуации. — Москва : РИОР, 2025. — 96 с. - ISBN 978-5-369-00738-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2166415> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Рябушкина, С.В. Русский язык: практикум по правописанию : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Розенталь, Д. Э. Классический справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? : справочник / Д. Э. Розенталь. - Москва : Мир и Образование, 2022. - 1008 с. - (Новые словари). - ISBN 978-5-94666-766-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1989282> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Абреимова, Г. Н. Орфография и пунктуация русского языка. Правила и упражнения : учебное пособие / Г. Н. Абреимова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 300 с. - ISBN 978-5-9765-5448-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2186552> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения русскому языку»

1. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения русскому языку»

Цель курса – профессионально-методическая подготовка студентов, которая складывается из усвоения ими теории обучения школьников русскому языку и из овладения умениями научить детей пользоваться русским языком в разных сферах его применения.

Задачи курса — выработать профессиональные умения:

- проводить сопоставительный анализ различных учебных программ и учебно-методических комплексов;
- проектировать учебный материал;
- определять цели, содержание, методы обучения;
- диагностировать степень сформированности знаний, умений, навыков учащихся.

Учебная дисциплина формирует основы методического мышления, которое заключается в умении оперировать методическими понятиями, понимать специфику реальной учебной ситуации и применять методические знания в зависимости от изменяющихся условий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия учащихся, особенности преподавания русского языка в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений. Уметь: применять наиболее эффективные методы обучения русскому языку, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками разрабатывать и проводить различные по форме уроки русского языка.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся	Знать: - сущность, содержание и структуру процесса обучения и изучения русского языка в средней школе; - тенденции развития теоретической и практической

программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	<i>ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся</i>	методики преподавания русского языка Уметь: - планировать учебно-воспитательную работу учителя русского языка в соответствии с требованиями программы и основными педагогическими принципами и закономерностями; - применять на практике основные формы организации учебной деятельности школьников в учебных заведениях разного типа (общеобразовательные школы, гимназии, лицеи); - применять на практике методы и приемы обучения русскому языку, выбирать оптимальное их сочетание для конкретных ситуаций. Владеть: - технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических явлений
<i>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</i>	Знать: - формы и методы обучения русскому языку; - закономерности планирования, организации, контроля и коррекции процесса обучения русскому языку на уроках и в процессе внеклассной работы по предмету; Уметь: - эффективно управлять деятельностью и общением учащихся в процессе уроков русского языка и внеклассных мероприятий по русскому языку; - анализировать педагогические ситуации, результаты обучения и воспитания, планировать мероприятия по улучшению процесса обучения русскому языку
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i>	Знать: - основы организации исследовательской деятельности по методике преподавания русского языка Уметь: - заниматься самообразованием, использовать достижения методической науки и передового

конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	<i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	опыта учителей-словесников на практике; - проводить доступные педагогические исследования по проблемам методики курса русского языка; - интерпретировать психолого-педагогические технологии в преподавании русского языка Владеть: - различными способами вербальной и невербальной коммуникации
<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знать: концептуальные основы методики преподавания русского языка, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы. Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i>	Знать: особенности методики преподавания русского языка как науки; её месте в общей системе знаний, организации процесса обучения русскому языку в средней школе.

<i>общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i>	Уметь: планировать свою деятельность, интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения методических задач, отбирать и использовать объективные методы диагностики. Владеть: базовыми навыками проведения учебных занятий по языку и литературе, а также навыками разрабатывать и реализовывать проекты в образовательных учреждениях различного типа

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
Методика преподавания русского языка		
1	Методика преподавания русского языка как наука	<i>Предмет методики, задачи методики преподавания русского языка. Методика и ее базисные науки. Методика преподавания русского языка в историческом аспекте. Формирование научных основ методики.</i>

2	Русский язык как учебный предмет	<i>Место учебного предмета «Русский язык» в образовательной области «Филология», цели, содержание обучения русскому языку, состав и структура дисциплины «Русский язык» в школе.</i>
3	Типы уроков по русскому языку	<i>Структура урока. Основные структурные элементы урока. Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания. Нетрадиционный урок русского языка.</i>
4	Метод как категория методики	<i>Метод в дидактике и методике. Классификации методов. Метод и методический прием</i>
5	Методика преподавания грамматики	<i>Место грамматики в школьном курсе русского языка. Важнейшие принципы изучения грамматики. Цели и задачи, методы и приемы преподавания грамматики.</i>
6	Методика обучения правописанию	<i>Основные принципы русского правописания. Роль и место изучения правописания в школе. Методы и приемы обучения правописанию.</i>
7	Методика развития речи	<i>Теория речевой деятельности. Обучение видам речевой деятельности. Основные направления в работе по развитию речи.</i>
8	Развитие связной речи разных типов	<i>Связная речь. Виды работ по развитию устной и письменной речи. Изложения и сочинения</i>
9	Новые педагогические подходы в обучении русскому языку	<i>Понятия методика обучения и образовательная технология. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка. Личностно-ориентированный подход в обучении. Образовательная технология «Языковой портфель».</i>

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Типы уроков по русскому языку
Метод как категория методики
Методика преподавания грамматики
Методика обучения правописанию
Методика развития речи
Развитие связной речи
разных типов
Новые педагогические подходы в обучении русскому языку

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- составление тезауруса базовых понятий и дефиниций по поставленной проблеме;
- участие в учебных дискуссиях и семинарах;

- моделирование фрагментов урока и учебных ситуаций;
- работа в проблемных группах;
- выполнение письменных работ и составление аннотирующих резюме по заданной проблеме;
- подготовка докладов и научно-исследовательского проекта;
- участие в круглом столе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания русского языка Методика преподавания русского языка как наука Русский язык как учебный предмет Типы уроков по русскому языку	ОПК_2 ОПК-4 ОПЕ-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Метод как категория методики преподавания грамматики Методика обучения правописанию Методика развития речи Развитие связной речи разных типов. Новые педагогические подходы в обучении русскому языку	ОПК_2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, тестирование, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Материалы для практических занятий

Темы	Вопросы
Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Концепция профессиональной подготовки современного учителя-словесника.	1. Каковы цели и задачи методики русской литературы как науки? 2. Почему методика русской литературы относится к прикладным наукам? 3. С какими науками и как связана методика русской литературы?
Содержание литературного образования в школе. Принципы построения программ по литературе. Учебно-методический комплекс.	1. Каковы принципы организации содержания обучения литературе? 2. Каковы законы и закономерности обучения и обучения литературе? 3. Каковы цель, задачи, концепция программы? 4. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)? Как представлены монографические и обзорные темы в программе. 5. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)? 6. Каковы принципы построения и структура учебника? Каков характер вопросов и заданий к текстам? Какие способы освоения текста рекомендует
Методы преподавания русской литературы в школе	1. Как определяется понятие «метод» в современной дидактике? Сопоставьте определения разных исследователей. 2. Укажите основания, по которым классифицируются методы обучения. 3. Назовите методы обучения по источнику получения знаний.

	4. Каковы роль и место слова учителя на уроках русской литературы? 5. Чем определяется выбор методов на уроках русской литературы?
Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	1. Дайте характеристику основных этапов литературного образования в современной школе. 2. Назовите основные цели вступительных занятий. 3. Определите содержание школьного анализа литературного произведения. 4. В чем вы видите основные задачи заключительных занятий?
Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.	Каковы особенности восприятия эпического произведения учащимися средних классов? 2. Назовите виды чтения эпического произведения на уроках литературы. 3. Охарактеризуйте пути анализа эпического произведения на уроках литературы в средних классах. 4. Охарактеризуйте интерпретацию как способ освоения эпического произведения на уроках литературы в старших классах. 5. Как формируются теоретико-литературные понятия на уроках изучения эпического произведения? Каково место произведений драматургии в программе по литературе для средних и старших классов. Охарактеризуйте основные задачи работы над произведениями драматургии и пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. Каковы особенности восприятия произведений драматургии учащимися старших классов? Охарактеризуйте основные задачи работы над произведениями драматургии и пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в старших классах.
Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя.	Каковы задачи изучения систематического курса русской литературы в старших классах? С какой целью изучается биографии писателя в школе? Принципы изучения биографии писателя. Какие вы знаете методические приёмы знакомства с фактами биографии? Охарактеризуйте роль критики в формировании навыков научного анализа текста художественного произведения, выработке критического мышления у читателей-школьников.
Изучение монографической темы в старших классах.	Каково место монографических тем в школьных программах по литературе? Варианты структурирования монографических тем. Охарактеризуйте задачи и методика проведения вводных и заключительных уроков по теме.

	Как изучаются вопросы истории литературы, теории литературы, литературной критики в рамках изучения монографической темы? Каковы итоги результативности и эффективности обучения в ходе изучения монографической темы?
Теория литературы в школьном изучении.	Как отражаются сведения теоретико-литературного характера в школьных программах? Каковы принципы включения сведений теоретико-литературного характера в школьную программу? Охарактеризуйте принципы формирования теоретико-литературных понятий в средних и старших классах. Как происходит формирование базовых понятий, например, «сюжет» и «композиция» в программах?
Темы	Вопросы
Методика преподавания русского языка как наука	1. Каковы цели и задачи методики русского языка как науки? 2. Почему методика русского языка относится к прикладным наукам? 3. С какими науками и как связана методика русского языка? 4.
Русский язык как учебный предмет	1. В каких классах изучаются лексика, словообразование, морфология? 2. В каких классах изучаются синтаксис и пунктуация? Чем мотивировано изучение вводного курса «Синтаксис и пунктуация» перед систематическим курсом русского языка? 3. Расскажите об обязательном минимуме содержания обучения.
Типы уроков по русскому языку	1. Назовите типы уроков русского языка в зависимости от цели и содержания уроков. 2. Сформулируйте дидактические цели урока каждого типа. 3. Назовите основные структурные компоненты этих уроков. Определите задачи каждого этапа. 4. Установите различия между уроками закрепления и обобщения знаний.
Метод как категория методики	1. Как определяется понятие «метод» в современной дидактике? Сопоставьте определения разных исследователей. 2. Укажите основания, по которым классифицируются методы обучения. 3. Назовите методы обучения по источнику получения знаний. 4. Каковы роль и место слова учителя на уроках русского языка? 5. Чем определяется выбор методов на уроках русского языка?
Методика преподавания грамматики	1. Какова цель этапа изучения материала? 2. Какие методы используются при изучении материала?

	3. Можно ли отнести к практическим методам поисковые задания? 4. Назовите последовательность работы при изучении новой темы. 5. В чем заключается ценность грамматического разбора как метода обучения?
Методика обучения правописанию	1. Каковы цели обучения правописанию в школе? 2. Раскройте содержание основных принципов обучения правописанию. 3. Назовите базовые учебно-языковые умения при обучении правописанию. 4. Чем обусловлен отбор упражнений при обучении правописанию?
Методика развития речи	Каково содержание работы по развитию речи? Как связано изучение всех разделов курса русского языка с развитием речи учащихся? Каковы принципы методики обогащения словарного запаса учащихся? Как они реализуются на уроке русского языка? Почему культура речи изучается в школе рассредоточенно?
Развитие связной речи	1. Как строится урок сжатого изложения? 2. Каким требованиям должен удовлетворять текст изложения? 3. Какова композиция сочинения – рассуждения? Приведите примеры. 4. Каково содержание работы по подготовке сочинений с использованием ТСО? Приведите план такого сочинения.

8.2.2. Типовые тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Методика преподавания русского языка представляет собой отрасль	1. дидактики 2. лингвистики 3. психологии 4. философии	1
	Предметом методики является	1. исследование русского языка 2. учебно-воспитательный процесс 3. способ передачи знаний от учителя к ученику 4. процесс обучения русскому языку	4

	Дидактическими принципами не являются	1. непрерывность и логичность 2. научность и наглядность 3. прочность и доступность 4. сознательность и активность учащихся	1
	Активность как дидактический принцип в обучении русскому языку направлен на	1. развитие языковых умений, навыков учащихся 2. формирование умений решения грамматических задач 3. воспитание инициативности в усвоении знаний учащихся 4. усвоение абстрактных понятий	3
	Принцип преемственности не заключается в	1. соблюдении внутрипредметных связей 2. «стыковке» программ смежных классов 3. разработке единого курса русского языка с 5-9 класс 4. повторении и обобщении изученного ранее материала	1
	Дифференцированный подход в обучении русскому языку не осуществляется на основе объединения учащихся в группы	1. по интересам 2. по сходству в темпераменте 3. по уровню готовности 4. по степени владения языком	
Multiple Selection	Задачи методики преподавания русского языка	1. определение целей и задач обучения русскому языку 2. разработка методов и приемов обучения 3. выявление критериев оценки и методов контроля 4. формирование учебных коллективов	1,2,3
	Общедидактическими принципами обучения русскому языку являются	1. связь теории с практикой 2. взаимосвязь изучения языка и развития мышления	1,2,3

		3. приемственность и перспективность 4. внимание к языковому материалу	
	В ходе обучения русскому языку	1. учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками 2. формируется мировоззрение учащихся 3. осуществляется развитие учащихся 4. учащиеся приобретают учебный опыт	1,2,3
	Принцип научности состоит в том, что в школьном курсе русского языка	1. даются строго проверенные наукой положения 2. не допускается искажение материала 3. вводятся научные термины 4. прослеживаются научные связи	1,2,3
	Наибольшей эффективностью в развитии познавательного интереса к урокам русского языка обладают	1. занимательные приемы работы 2. элементы соревновательности 3. проблемное обучение 4. составление алгоритмов и схем	1,2,3,4
	В преподавании русского языка как родного выделяют подходы	1. комплексный 2. коммуникативный 3. ситуативный 4. тематический	1,2
	Практическая направленность обучения русскому языку реализуется в	1. освоении системы знаний 2. овладении речью 3. орфографических умениях 4. целесообразном выборе языковых средств	2,3
	Методика обеспечивает реализацию следующих задач обучения	1. понимание социальной роли языка 2. усвоение минимума языковых понятий	1,2,3,4

		3. овладение литературными нормами 4. формирование мировоззрения	
	Методы исследования, применяемые в методической науке:	1. эксперимент 2. моделирование учебного процесса 3. компонентный анализ 4. контекстуальный анализ	1,2
	Эксперимент как метод исследования в методике бывает следующих видов:	1. констатирующий 2. ориентирующий 3. формирующий 4. прогнозирующий	1,2,3
Short Answer	В методическую систему обучения русскому языку входят следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы и		средства
	Одним из дидактических принципов, состоящих в последовательном, систематичном расположении материала, в опоре на изученное, является принцип ... в обучении.		преимущества
	Формой организации учебных занятий с отдельным учеником, вне классного коллектива является ... обучение		индивидуальное
	Фамилия выдающегося лингвиста, историка, педагога, автора первого методического труда «О преподавании отечественного языка» (1844)		Буслаев
	Подход к обучению русскому языку, в котором отдельные его разделы тесно связаны, по сути, объединены в один курс, называется ... подходом.		интегративным
	Основные исходные теоретические положения, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения, - это ... обучения.		принципы
	В изучении процессов восприятия учебного материала		психологию

	по русскому языку, его запоминания и воспроизведения методика опирается на (науку)....				
	Способы применения дидактических принципов в методике определяет (наука) ...			дидактика	
	Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют ... компетенцию.			лингвистическую	
Comparison	Соотнесите названия первых учебных книг по русскому языку и фамилии их авторов	«Азбука»	К.Истомин	1-3,2-4,3-	
		«Грамматика»	М.В.Ломоносов	1,4-2	
		«Букварь»	Иван Федоров		
		«Российская грамматика»	М. Смотрицкий		
			Ушинский К.Д		
	Установите соответствие между ученым- лингвистом и его объектом его научных изысканий:	Л.В. Щерба	методика изложения	1,3,2,4,3-2, 4-1	и
		А.М. Пешковский	принципы усвоения фонетики		
		А.Н. Гвоздев	теория речи в методике	в школьной	
		В.А. Добромыслов	синтаксис изучения	в школьном	
		А.А. Шахматов			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Цель, задачи, объект и предмет данной дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными дисциплинами.
2. Основные этапы становления и развития отечественной методики преподавания литературы. Методика преподавания литературы в XX в. (дискуссии о целях и задачах преподавания литературы, формирование школьной программы, роль крупнейших методистов).
3. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура литературного образования в современной школе. Государственные стандарты по литературе, школьные программы (общая характеристика), учебный план.
4. Методы преподавания литературы в школе, их классификация.
5. Основные этапы изучения литературных произведений в школе (вступительное занятие, чтение и анализ произведения, заключительное занятие).
6. Урок литературы как основная форма организации процесса изучения литературы в школе, его структура и типология.
7. Планирование как основа творческого преподавания. Виды планирования. Планирование уроков по монографической теме. Виды контроля на уроках литературы.

8. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема. Организация и виды чтения. Приёмы выявления читательского восприятия текста на уроках литературы.
9. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом, виды пересказа.
10. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Отличие школьного анализа от литературоведческого по целям, объёму, средствам изучения художественных текстов.
11. Теоретико-литературные знания в основной и старшей школе. Методика формирования теоретико-литературных понятий. Изучение литературно-критических статей.
12. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Особенности изучения монографических и обзорных тем.
13. Изучение биографии писателя на уроке литературы.
14. Межпредметные и внутрипредметные связи при изучении литературы, различные формы их актуализации.
15. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи в процессе изучения литературы. Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся средних классов. Сочинения в старших классах.
16. Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия. Виды и формы внеклассной работы учащихся.
17. Внеклассное чтение по литературе. Организация внеклассного чтения.
18. Методика изучения эпических произведений в их родовой специфике.
19. Методика изучения лирических произведений в их родовой специфике.
20. Методика изучения драматических произведений в их родовой специфике.
21. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет методики. Задачи методики.
22. История методики русского языка. Вклад отечественной лингвистики в становление методики русского языка. (На примере методических исследований одного из крупнейших методистов прошлого: Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского. Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.В. Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова).
23. Русский язык как учебный предмет. Воспитательные, развивающие, познавательные и практические цели обучения русскому языку.
24. Содержание и структура школьного курса. Программа как документ, определяющий содержание и структуру школьного курса. Место предмета «Русский язык» в средних заведениях разного типа.
25. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников.
26. Метод как категория методики. Классификация методов. Метод и методический прием.
27. Организация учебного процесса. Планирование учебного материала. Виды планов.
28. Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока.
29. Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания.
30. Опрос учащихся на уроке. Место и виды опроса. Формы опроса. Оценка устных ответов.
31. Объяснение нового материала. Методы и приемы объяснения нового материала. Проблемная ситуация на уроке русского языка.
32. Система упражнений на уроках русского языка. Формирование учебно-языковых, правописных, речевых умений.
33. Самостоятельная работа на уроке.
34. Методика преподавания фонетики. Содержание, основные принципы, методы.
35. Методика преподавания лексики и фразеологии. Содержание, основные принципы, методы.

36. Методика преподавания морфологии. Важнейшие принципы изучения морфологии. Основные приемы и методы преподавания морфологии.
37. Методика преподавания синтаксиса. Важнейшие принципы изучения синтаксиса. Основные приемы и методы преподавания синтаксиса.
38. Методика обучения орфографии. Основные принципы русской орфографии. Основные методы и приемы обучения орфографии.
39. Методика обучения пунктуации. Основы русской пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации.
40. Работа над ошибками. Классификация ошибок. Учет, анализ ошибок. Оценка письменных работ учащихся. Критерии оценок.
41. Методика развития речи. Основные направления в работе по развитию речи. Система работы по развитию речи.
42. Связная речь. Виды работ по развитию устной и письменной связной речи. Изложение и сочинение разных типов. Речевая ошибка. Проверка изложений и сочинений.
43. Нетрадиционные формы уроков русского языка как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
44. Новые подходы в обучении русскому языку. Современные методические разработки уроков русского языка.
45. Углубленное изучение русского языка и внеклассная работа по русскому языку в школе. Организационные формы. Методы обучения внеклассной работе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	хорошо		71-85

	самостоятель ности и инициативы	обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетвор ительно		55-70
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики : учебное пособие / Е. Н. Гуц. - Омск : Издательство Омского государственного университета, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-7779-2475-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2144432> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Богданова О.Ю., С.А.Леонов В.Ф., Чертов. Методика преподавания литературы. М., Академия. 2018. Точка доступа: Библиотека БФУ им. И.Канта: УБ, НА, ЧЗ1, ЧЗ4.
2. Гордович К.Д. История отечественной литературы 20 века. Изд.-во «Петербургский институт печати». Санкт-Петербург, 2015. – Точка доступа: БП.
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры /Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, 2019 - 1 on-line, 291 с.
4. Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / И. Г. Минералова, 2019 - 1 on-line, 250 с.
5. Современная литературная теория: Антология / Сост. И.В. Кабанова. М., 2004. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УА, ЧЗ 1, ЧЗ 4
6. Теория литературы: В 2 т. Т. 1: Теория художественного дискурса; Теоретическая поэтика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.Д. Тамарчеко. М., 2007. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ 4.
7. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ядровская, 2019 - 1 on-line

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

6. Наименование дисциплины: «Теория и методика обучения литературе»

Цель дисциплины – формирование творческих начал личности учителя-словесника; подготовка учителя русского языка и литературы, способного к конструированию и реализации образовательных программ в области литературного образования в основной школе на базовом уровне, готового осуществлять системно-деятельностный подход в процессе формирования творческих способностей, воспитания и развития обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.1. Демонстрирует знание требований федеральных государственных образовательных стандартов к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-2.2. Осуществляет организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия учащихся, особенности преподавания литературы в разных условиях обучения и в разных типах средних учебных заведений. Уметь: применять наиболее эффективные методы, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками разрабатывать и проводить различные по форме уроки литературы.
ОПК-4 Способен осуществлять контроль и оценку формирования освоения обучающимися образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении, воспитании, развитии	ОПК-4.1. Демонстрирует умение осуществлять педагогический контроль и объективную оценку образовательных результатов обучающихся ОПК-4.2. Выявляет и корректирует трудности в обучении, воспитании и развитии обучающихся	Знать: концептуальные основы методики преподавания литературы, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы. Уметь: применять наиболее эффективные методы рьучения литературе, адаптировать содержание обучения к разным уровням подготовки учащихся. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).

<i>ОПК-5 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	<i>ОПК-5.1. Демонстрирует знания об особых образовательных потребностях обучающихся с целью индивидуализации обучения, воспитания и развития</i>	Знать: специфику профессиональной деятельности учителя литературы и его возможности в деле повышения читательской грамотности учащихся в школе. Уметь: составлять презентации (доклады) по филологии. Владеть: навыками представления результатов собственных исследований в форме публичного выступления (презентации).
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</i> <i>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - методы преподавания литературы; - характерные виды профессиональной деятельности учителя: познавательной, направленной на усвоение теоретических знаний, и преобразующие-практической, помогающей. Уметь: - оперировать методическими понятиями, понимать реальные учебные ситуации и применять методические знания в разных, нередко меняющихся условиях; - анализировать и интерпретировать текст. Владеть: - обобщенными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений; - речевыми умениями.
<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами</i>	Знать: - способы планирования уроков и внеклассных мероприятий, распределения рабочей нагрузки преподавателя; основные положения и концепции в области теории и практики методики преподавания литературы; о способах популяризации филологических знаний; о способах подготовки учебно-методических материалов. Уметь:

	<i>безопасности образовательного процесса</i> ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации	применять основные методы и приемы преподавания литературы в средней школе; разработать учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий по литературе; распространять и популяризировать филологические знания во время проведения занятий по литературе в СШ. Владеть: организации учебных занятий и внеклассной работы по литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; распространения и популяризации филологических знаний, воспитательной работы с обучающимися.
ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей	ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования	Знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в процессе литературного образования; критерии качества учебно-воспитательного процесса. Уметь: - прогнозировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения литературе. Владеть: - современными образовательными технологиями в области литературного образования; методами и приемами, направленными на создание образовательной среды как инструмента развития и воспитания учащихся.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения литературе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание раздела
1	Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Концепция профессиональной подготовки современного учителя-словесника.	Литература как учебный предмет в современной средней школе. Место учебного предмета «Литература» в образовательной области «Филология». Цели, содержание обучения литературе. Взаимодействие изучения литературы с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе.
2	Содержание и этапы литературного образования в школе. Принципы построения программ по литературе. Учебно-методический комплекс.	Учебно-методические комплексы в современной школе. Достоинства и недостатки учебной программы, учебно-методических пособий. Принципы построения учебников. Электронные учебники.
3	Методы преподавания русской литературы в школе.	Метод в дидактике и методике. Основные системы методов в дидактике: Методы преподавания русской литературы. Их дидактические основы и предметная специфика. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, целей и задач конкретного урока, степени подготовки учащихся. Метод и методический прием.
4	Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	Чтение, анализ, художественная интерпретация произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьника.
5	Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Изучение эпических произведений.	Виды чтения эпического произведения на уроках литературы в средних классах. Пути анализа эпического произведения на уроках литературы в средних классах. Интерпретация как способ освоения эпического произведения на уроках литературы в средних классах.

6	Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя.	Метод в дидактике и методике. Основные системы методов в дидактике. Методы преподавания русской литературы. Их дидактические основы и предметная специфика. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, целей и задач конкретного урока, степени подготовки учащихся. Метод и методический прием.
7	Изучение монографической темы в старших классах	Монографическая тема на уроках литературы. Сложности и риски преподавания. Охарактеризовать современные методы анализа художественного произведения.
8	Теория литературы в школьном изучении	Современные методические концепции. Позиция В. Е. Хализева в решении вопроса об изучении теоретико-литературных понятий в школе. Содержание базовых теоретико-литературных понятий: «композиция» и «архитектоника» (концепция М.М. Бахтина); композиция и проблемы «точки зрения» и «перспективы» в теоретической поэтике XX века (Б. А. Успенский), структурный метод М.Л. Гаспаров). Отражение сведений теоретико-литературного характера в школьных программах (принципы включения в школьную программу, соотносённость с текстом изучаемого произведения, последовательность обращения, системность в обращении). Принципы формирования теоретико-литературных понятий в средних и старших классах.
9	Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя.	Организация методической работы по изучению биографии писателя и его творческого пути, работа с портретом писателя, виртуальная экскурсия, создание выставки.
10	Изучение лирических произведений.	Приёмы подготовки учеников к восприятию лирики. Методика обучения школьников выразительному чтению. Пути и приёмы анализа лирического произведения. Особенности изучения лирических произведений в средних и старших классах. Особенности восприятия поэзии подростками и старшими школьниками. Поэтические произведения в программе основной школы. Возможные пути анализа и интерпретации поэтического текста на уроках литературы. Методика работы над поэтическим текстом по З.Я.Рез и В.Г. Маранцману. Приемы анализа по Ю. М. Лотману, М. Гаспарову. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа поэтического текста на уроках литературы в старших классах.

11	Изучение драматических произведений.	Виды чтения при изучении драматургических произведений в средних классах. Пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. Педагогическая техника при изучении драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа драматургического произведения на уроках литературы в средних и старших классах.
12	Изучение прозаических произведений.	Особенности восприятия эпического произведения учащимися старших классов. Способы освоения эпического произведения на уроках литературы в старших классах. Виды чтения, пути анализа и интерпретации эпического произведения на уроках литературы в старших классах. Педагогическая техника на уроках изучения эпического произведения в старших классах. Формирование теоретико-литературных понятий при изучении эпического произведения в старших классах.
13	Урок литературы в современной школе.	Требования к уроку литературы в современной школе. Структура урока литература. Основные учебные ситуации урока. 4 «К» компетенции на уроках литературы в современной школе. Синграпурская методика. Цифровые технологии на уроках литературы.
14	Уроки внеклассного чтения	Дополнительная и региональная литература. Способы организации проведения уроков внеклассного чтения. Их дидактическая функция. «Вклад калининградских писателей и поэтов в культуру региона» на материале творчества Ю. Куранова, К.Бадигина, М.Родионовой, О. Глушкина и других.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями) соответствует тематике разделов курса дисциплины (см. п. 5).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Литература как учебный предмет в современной средней школе.	Место учебного предмета «Литература» в образовательной области «Филология». Цели, содержание обучения литературе. Взаимодействие изучения литературы с опытом освоения других видов искусства, представленных в школьной программе. Содержание программы «Русская литература» в школе. <i>Представление докладов по теме «Вклад крупнейших методистов в становление методики литературы».</i>

2	Содержание и этапы литературного образования в школе.	Принципы построения программ по литературе. Учебно-методический комплекс (<i>интерактивное практическое занятие</i>). Определить назначение школьной программы. Выявить компоненты программы, принципы ее построения. Охарактеризовать состав школьного курса и структуру курса как конкретное распределение материала по классам. Обязательный минимум содержания обучения. Государственный стандарт. (ГОС, ФГОС) Научный аппарат учебника, разделы учебника, содержание разделов. <i>Представление аннотирующего резюме: Анализ школьной программы по литературе. Анализ одного из учебников (по выбору)</i>
3	Методы преподавания русской литературы в школе	(<i>семинарское занятие</i>). <i>Учебная дискуссия:</i> «Проблема типологии методов обучения» Метод в дидактике и методике. Основные системы методов в дидактике: Методы преподавания русской литературы. Их дидактические основы и предметная специфика. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, целей и задач конкретного урока, степени подготовки учащихся. Метод и методический прием.
4	Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	Чтение, анализ, художественная интерпретация произведения как взаимосвязанные виды учебной деятельности школьника. Чтение как труд и творчество, анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Описать филологический анализ и комментирование художеств. текста.
5	Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Изучение эпических произведений.	<i>Работа в проблемных группах - моделирование учебного процесса</i> Коллективная работа по анализу эпического произведения в V–VII классах. Особенности восприятия эпического произведения учащимися средних классов. Виды чтения эпического произведения на уроках литературы в средних классах. Пути анализа эпического произведения на уроках литературы в средних классах. Интерпретация как способ освоения эпического произведения на уроках литературы в средних классах. <i>Практическое задание: Подготовить фрагмент урока по анализу эпического текста на уроках литературы в средних классах (А.С.Пушкин «Капитанская дочка»).</i> Коллективная работа по анализу эпического произведения в IX–XI классах.
	Изучение лирических произведений	<i>Работа в проблемных группах - моделирование учебного процесса</i> Соотношение историко-литературных и теоретико-литературных знаний при анализе лирических произведений. Приёмы подготовки учеников к восприятию лирики. Методика обучения школьников выразительному чтению. Пути и приёмы анализа лирического произведения.

6		Особенности изучения лирических произведений в средних и старших классах. Вопросы для обсуждения: 1. Особенности восприятия поэзии подростками. 2. Поэтические произведения в программе основной школы. 3. Основные задачи работы над поэтическими произведениями школе. 4. Возможные пути анализа и интерпретации поэтического текста на уроках литературы. 5. Методика работы над поэтическим текстом по З.Я.Рез и В.Г. Маранцману, Ю. М. Лотману, М. Гаспарову. (сравнительный анализ). 6. Особенности восприятия поэзии старшими школьниками. 7. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа поэтического текста на уроках литературы в старших классах. <i>Практическое задание: Разработать два фрагмента урока литературы по обучению анализу отдельного стихотворения – в V–VII и IX–XI классах.</i>
7	Изучение драматических произведений.	<i>Работа в проблемных группах - моделирование учебного процесса</i> Коллективная работа над конспектом урока по изучению драматического произведения. Учёт специфики восприятия учащимися драматических произведений. Способы выявления читательских впечатлений. Приёмы воспроизведения текста на различных этапах изучения произведения. Выбор пути и приёмов анализа. Пути и средства выявления авторской позиции в драме. Приёмы обращения к театральному искусству. Методика обучения школьников мизансценированию. Особенности использования наглядных пособий и ТСО. Виды чтения при изучении драматургических произведений в средних классах. Пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. Педагогическая техника при изучении драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа драматургического произведения на уроках литературы в средних классах. <i>Практическое задание: разработать фрагмент урока по IV действию комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».</i> Особенности восприятия произведений драматургии учащимися старших классов. Основные задачи работы над произведениями драматургии в старших классах. Виды чтения при изучении драматургических произведений в старших классах. Пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в старших классах. Педагогическая техника при изучении драматургических произведений на уроках литературы в старших классах.

		Формирование теоретико-литературных понятий в ходе анализа драматургического произведения на уроках литературы в старших классах. <i>Практическое задание: разработать фрагмент урока по IV действию комедии А. П. Чехова «Вишневый сад».</i>
8	Изучение прозаических произведений.	Особенности восприятия эпического произведения учащимися старших классов. Способы освоения эпического произведения на уроках литературы в старших классах. Виды чтения, пути анализа и интерпретации эпического произведения на уроках литературы в старших классах. Педагогическая техника на уроках изучения эпического произведения в старших классах. Формирование теоретико-литературных понятий при изучении эпического произведения в старших классах. <i>Практическое задание: Подготовить фрагмент урока по анализу эпического текста на уроках литературы в старших классах (Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»).</i>
9	Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах.	Изучение биографии писателя. Определить содержание курса литературы в старших классах: изучение обзорных тем, отбор материала, наглядных пособий, составление конспекта урока. Охарактеризовать организацию работы по изучению биографии писателя и его творческого пути, работа с портретом писателя, виртуальная экскурсия, создание выставки.
10	Изучение монографической темы в старших классах	<i>Интерактивное практическое занятие</i> Монографическая тема на уроках литературы. Сложности и риски преподавания. Охарактеризовать современные методы анализа художественного произведения. Литературная критика на уроках литературы. <i>Практическое задание: Разработать циклы уроков по заранее выбранным темам: А.С.Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В.Гоголь, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, И.А.Бунин, А.Куприн, М.Булгаков.</i>
12	Теория литературы в школьном изучении.	Теория литературы в школьном изучении (круглый стол) Выделите основные дискуссионные вопросы, связанные с проблемами изучения теории литературы в школе. Охарактеризуйте современные методические концепции. Позиция В. Е. Хализева в решении вопроса об изучении теоретико-литературных понятий в школе. Раскройте содержание базовых теоретико-литературных понятий: «композиция» и «архитектоника» (концепция М.М. Бахтина); композиция и проблемы «точки зрения» и «перспективы» в теоретической поэтике XX века (Б. А. Успенский, М.Л. Гаспаров). Проследите, как отражаются сведения теоретико-литературного характера в школьных программах (принципы включения в школьную программу, соотнесенность с текстом изучаемого произведения, последовательность обращения, системность в обращении). Охарактеризуйте принципы формирования теоретико-литературных понятий в средних и старших классах.

		Проследите по программам, как происходит формирование понятия о сюжете и композиции.
13	Урок литературы в современной школе.	Урок литературы в современной школе. (интерактивное практическое занятие) Вопросы для обсуждения: 1. Требования к уроку литературы в современной школе. 2. Типология уроков в дидактике. 3. Типология уроков литературы. 4. Структура урока литература. Основные учебные ситуации урока. 5. Работа над конспектом урока литературы. 6. Синграпурская методика 7. Цифровые технологии на уроках литературы 8. Анализ урока литературы. <i>Работа в проблемных группах - моделирование фрагментов урока с учетом новейших приемов и технологий:</i> Различные классификации урока литературы: в зависимости от его места в системе работы по изучению художественного произведения (В.В.Голубков); от содержания предмета (Н. И. Кудряшев). Особенности исследовательского метода на уроках литературы в старших классах. Составление рабочих материалов урока: опрос и проверка домашнего задания; изучение нового материала; отработка навыков, связанных с анализом эпизода. Комментирование текста и приёмы сопоставления. Познакомиться с алгоритмом написания конспекта урока литературы, выделить основные учебные ситуации. <i>Работа в проблемных группах - моделирование фрагментов урока:</i> Охарактеризовать нетрадиционные виды урока: урок-диспут, урок-зачёт, урок – виртуальная экскурсия, урок – литературная гостиная, урок–литературный турнир, литературный квест, использование электронных приложений на уроке литературы (Mentimentor, Kahoot, CoartCod, Trello), технология «Облако», буктрейлеры, ИЗОтексты, креолизованные тексты, киносценарии, технология «Бумажное кино»; ТРИЗ-педагогика, «ЯКЛАСС» и др. <i>Практическое задание: Предоставить фрагменты уроков, используя современные приемы и технологии.</i>

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов представляет собой планируемую учебную и научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- подготовка к текущим аудиторным занятиям;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- составление тезауруса базовых понятий и дефиниций по поставленной проблеме;
- участие в учебных дискуссиях и семинарах;
- моделирование фрагментов урока и учебных ситуаций;

- работа в проблемных группах;
- выполнение письменных работ и составление аннотирующих резюме по заданной проблеме;
- подготовка докладов и научно-исследовательского проекта;
- участие в круглом столе.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Концепция профессиональной подготовки современного учителя-словесника. Содержание и этапы литературного образования в школе.	ОПК_2 ОПК-4 ОПЕ-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа, практическое занятие

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принципы построения программ по литературе. Учебно-методический комплекс.		
Методы преподавания русской литературы в школе. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Изучение эпических произведений. Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя. Изучение монографической темы в старших классах	ОПК_2 ОПК-4 ОПЕ-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа, практическое занятие Опрос, тестирование
Теория литературы в школьном изучении Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя. Изучение лирических произведений. Изучение драматических произведений. Изучение прозаических произведений. Урок литературы в современной школе. Уроки внеклассного чтения	ОПК_2 ОПК-4 ОПЕ-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Опрос, контрольная работа, практическое занятие

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Материалы для практических занятий

Темы	Вопросы
Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Концепция профессиональной подготовки современного учителя-словесника.	4. Каковы цели и задачи методики русской литературы как науки? 5. Почему методика русской литературы относится к прикладным наукам?

	6. С какими науками и как связана методика русской литературы?
Содержание литературного образования в школе. Принципы построения программ по литературе. Учебно-методический комплекс.	7. Каковы принципы организации содержания обучения литературе? 8. Каковы законы и закономерности обучения и обучения литературе? 9. Каковы цель, задачи, концепция программы? 10. Каковы принципы структурирования программы (хронологический, историко-литературный, линейный, концентрический, тематический, жанровый, линейно-ступенчатый)? Как представлены монографические и обзорные темы в программе. 11. Каковы функции разделов программы (теория литературы, внеклассное чтение и др.)? 12. Каковы принципы построения и структура учебника? Каков характер вопросов и заданий к текстам? Какие способы освоения текста рекомендует
Методы преподавания русской литературы в школе	6. Как определяется понятие «метод» в современной дидактике? Сопоставьте определения разных исследователей. 7. Укажите основания, по которым классифицируются методы обучения. 8. Назовите методы обучения по источнику получения знаний. 9. Каковы роль и место слова учителя на уроках русской литературы? 10. Чем определяется выбор методов на уроках русской литературы?
Основные этапы изучения литературного произведения в школе.	1. Дайте характеристику основных этапов литературного образования в современной школе. 2. Назовите основные цели вступительных занятий. 3. Определите содержание школьного анализа литературного произведения. 4. В чем вы видите основные задачи заключительных занятий?
Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.	Каковы особенности восприятия эпического произведения учащимися средних классов? 11. Назовите виды чтения эпического произведения на уроках литературы. 12. Охарактеризуйте пути анализа эпического произведения на уроках литературы в средних классах. 13. Охарактеризуйте интерпретацию как способ освоения эпического произведения на уроках литературы в старших классах. 14. Как формируются теоретико-литературные понятия на уроках изучения эпического произведения? Каково место произведений драматургии в программе по литературе для средних и старших классов.

	- Охарактеризуйте основные задачи работы над произведениями драматургии и пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в средних классах. - Каковы особенности восприятия произведений драматургии учащимися старших классов? - Охарактеризуйте основные задачи работы над произведениями драматургии и пути анализа и интерпретации драматургических произведений на уроках литературы в старших классах.
Методика изучения систематического курса русской литературы в старших классах. Изучение биографии писателя.	- Каковы задачи изучения систематического курса русской литературы в старших классах? - С какой целью изучается биографии писателя в школе? - Принципы изучения биографии писателя. - Какие вы знаете методические приёмы знакомства с фактами биографии? - Охарактеризуйте роль критики в формировании навыков научного анализа текста художественного произведения, выработке критического мышления у читателей-школьников.
Изучение монографической темы в старших классах.	- Каково место монографических тем в школьных программах по литературе? - Варианты структурирования монографических тем. - Охарактеризуйте задачи и методика проведения вводных и заключительных уроков по теме. - Как изучаются вопросы истории литературы, теории литературы, литературной критики в рамках изучения монографической темы? - Каковы итоги результативности и эффективности обучения в ходе изучения монографической темы?
Теория литературы в школьном изучении.	- Как отражаются сведения теоретико-литературного характера в школьных программах? - Каковы принципы включения сведений теоретико-литературного характера в школьную программу? - Охарактеризуйте принципы формирования теоретико-литературных понятий в средних и старших классах. - Как происходит формирование базовых понятий, например, «сюжет» и «композиция» в программах?
Темы	Вопросы
Методика преподавания русского языка как наука	5. Каковы цели и задачи методики русского языка как науки? 6. Почему методика русского языка относится к прикладным наукам? 7. С какими науками и как связана методика русского языка? 8.
Русский язык как учебный предмет	4. В каких классах изучаются лексика, словообразование, морфология? 5. В каких классах изучаются синтаксис и пунктуация? Чем мотивировано изучение вводного курса «Синтаксис и пунктуация» перед систематическим курсом русского языка?

	6. Расскажите об обязательном минимуме содержания обучения.
Типы уроков по русскому языку	5. Назовите типы уроков русского языка в зависимости от цели и содержания уроков. 6. Сформулируйте дидактические цели урока каждого типа. 7. Назовите основные структурные компоненты этих уроков. Определите задачи каждого этапа. 8. Установите различия между уроками закрепления и обобщения знаний.
Метод как категория методики	6. Как определяется понятие «метод» в современной дидактике? Сопоставьте определения разных исследователей. 7. Укажите основания, по которым классифицируются методы обучения. 8. Назовите методы обучения по источнику получения знаний. 9. Каковы роль и место слова учителя на уроках русского языка? 10. Чем определяется выбор методов на уроках русского языка?
Методика преподавания грамматики	6. Какова цель этапа изучения материала? 7. Какие методы используются при изучении материала? 8. Можно ли отнести к практическим методам поисковые задания? 9. Назовите последовательность работы при изучении новой темы. 10. В чем заключается ценность грамматического разбора как метода обучения?
Методика обучения правописанию	5. Каковы цели обучения правописанию в школе? 6. Раскройте содержание основных принципов обучения правописанию. 7. Назовите базовые учебно-языковые умения при обучении правописанию. 8. Чем обусловлен отбор упражнений при обучении правописанию?
Методика развития речи	Каково содержание работы по развитию речи? Как связано изучение всех разделов курса русского языка с развитием речи учащихся? Каковы принципы методики обогащения словарного запаса учащихся? Как они реализуются на уроке русского языка? Почему культура речи изучается в школе рассредоточенно?
Развитие связной речи	5. Как строится урок сжатого изложения? 6. Каким требованиям должен удовлетворять текст изложения? 7. Какова композиция сочинения – рассуждения? Приведите примеры.

	8. Каково содержание работы по подготовке сочинений с использованием ТСО? Приведите план такого сочинения.

8.2.2. Типовые тестовые задания

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
Single Selection	Методика преподавания русского языка представляет собой отрасль	5. дидактики 6. лингвистики 7. психологии 8. философии	1
	Предметом методики является	5. исследование русского языка 6. учебно-воспитательный процесс 7. способ передачи знаний от учителя к ученику 8. процесс обучения русскому языку	4
	Дидактическими принципами не являются	5. непрерывность и логичность 6. научность и наглядность 7. прочность и доступность 8. сознательность и активность учащихся	1
	Активность как дидактический принцип в обучении русскому языку направлен на	5. развитие языковых умений, навыков учащихся 6. формирование умений решения грамматических задач 7. воспитание инициативности в усвоении знаний учащихся 8. усвоение абстрактных понятий	3
	Принцип преемственности не заключается в	5. соблюдении внутрипредметных связей 6. «стыковке» программ смежных классов 7. разработке единого курса русского языка с 5-9 класс 8. повторении и обобщении изученного ранее материала	1
	Дифференцированный подход в обучении русскому языку не осуществляется на основе объединения учащихся в группы	5. по интересам 6. по сходству в темпераменте 7. по уровню готовности 8. по степени владения языком	

Multiple Selection	Задачи методики преподавания русского языка	5. определение целей и задач обучения русскому языку 6. разработка методов и приемов обучения 7. выявление критериев оценки и методов контроля 8. формирование учебных коллективов	1,2,3
	Общедидактическими принципами обучения русскому языку являются	5. связь теории с практикой 6. взаимосвязь изучения языка и развития мышления 7. приемственность и перспективность 8. внимание к языковому материалу	1,2,3
	В ходе обучения русскому языку	5. учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками 6. формируется мировоззрение учащихся 7. осуществляется развитие учащихся 8. учащиеся приобретают учебный опыт	1,2,3
	Принцип научности состоит в том, что в школьном курсе русского языка	5. даются строго проверенные наукой положения 6. не допускается искажение материала 7. вводятся научные термины 8. прослеживаются научные связи	1,2,3
	Наибольшей эффективностью в развитии познавательного интереса к урокам русского языка обладают	5. занимательные приемы работы 6. элементы соревновательности 7. проблемное обучение 8. составление алгоритмов и схем	1,2,3,4
	В преподавании русского языка как родного выделяют подходы	5. комплексный 6. коммуникативный 7. ситуативный 8. тематический	1,2
	Практическая направленность обучения русскому языку реализуется в	5. освоении системы знаний 6. овладении речью 7. орфографических умениях 8. целесообразном выборе языковых средств	2,3

	Методика обеспечивает реализацию следующих задач обучения	5. понимание социальной роли языка 6. усвоение минимума языковых понятий 7. овладение литературными нормами 8. формирование мировоззрения	1,2,3,4
	Методы исследования, применяемые в методической науке:	5. эксперимент 6. моделирование учебного процесса 7. компонентный анализ 8. контекстуальный анализ	1,2
	Эксперимент как метод исследования в методике бывает следующих видов:	5. констатирующий 6. ориентирующий 7. формирующий 8. прогнозирующий	1,2,3
ShortAnswer	В методическую систему обучения русскому языку входят следующие компоненты: цели, содержание, принципы, методы и		средства
	Одним из дидактических принципов, состоящих в последовательном, систематичном расположении материала, в опоре на изученное, является принцип ... в обучении.		преимущества
	Формой организации учебных занятий с отдельным учеником, вне классного коллектива является ... обучение		индивидуальное
	Фамилия выдающегося лингвиста, историка, педагога, автора первого методического труда «О преподавании отечественного языка» (1844)		Буслаев
	Подход к обучению русскому языку, в котором отдельные его разделы тесно связаны, по сути, объединены в один курс, называется ... подходом.		интегративным
	Основные исходные теоретические положения, определяющие выбор методов, приемов, средств обучения, - это ... обучения.		принципы
	В изучении процессов восприятия учебного материала по русскому языку, его запоминания и воспроизведения методика опирается на (науку)....		психологию

	Способы применения дидактических принципов в методике определяет (наука) ...			дидактика	
	Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют ... компетенцию.			лингвисти- ческую	
Compa- rison	Соотнесите названия первых учебных книг по русскому языку и фамилии их авторов	«Азбука»	К.Истомин	1-3,2-4,3-	
		«Грамматика»	М.В.Ломоносов	1,4-2	
		«Букварь»	Иван Федоров		
		«Российская грамматика»	М. Смотрицкий		
			Ушинский К.Д		
	Установите соответствие между ученым- лингвистом и его объектом его научных изысканий:	Л.В. Щерба	методика изложения	1,3,2-4,3- 2, 4-1	и
		А.М. Пешковский	принципы усвоения фонетики		
		А.Н. Гвоздев	теория речи в методике	в школьной	
		В.А. Добромыслов	синтаксис в школьном изучении		
		А.А. Шахматов			

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Цель, задачи, объект и предмет данной дисциплины. Взаимосвязь методики преподавания литературы со смежными дисциплинами.
2. Основные этапы становления и развития отечественной методики преподавания литературы. Методика преподавания литературы в XX в. (дискуссии о целях и задачах преподавания литературы, формирование школьной программы, роль крупнейших методистов).
3. Литература как учебный предмет в современной школе. Содержание и структура литературного образования в современной школе. Государственные стандарты по литературе, школьные программы (общая характеристика), учебный план.
4. Методы преподавания литературы в школе, их классификация.
5. Основные этапы изучения литературных произведений в школе (вступительное занятие, чтение и анализ произведения, заключительное занятие).
6. Урок литературы как основная форма организации процесса изучения литературы в школе, его структура и типология.
7. Планирование как основа творческого преподавания. Виды планирования. Планирование уроков по монографической теме. Виды контроля на уроках литературы.
8. Чтение художественных произведений как психолого-педагогическая проблема. Организация и виды чтения. Приёмы выявления читательского восприятия текста на уроках литературы.
9. Работа по усвоению текста художественного произведения. Работа над планом и пересказом, виды пересказа.
10. Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Отличие школьного анализа от литературоведческого по целям, объёму, средствам изучения художественных текстов.

11. Теоретико-литературные знания в основной и старшей школе. Методика формирования теоретико-литературных понятий. Изучение литературно-критических статей.
12. Методика изучения систематического курса литературы в старших классах. Особенности изучения монографических и обзорных тем.
13. Изучение биографии писателя на уроке литературы.
14. Межпредметные и внутрипредметные связи при изучении литературы, различные формы их актуализации.
15. Развитие речи учащихся в системе литературного образования. Уроки развития речи в системе изучения литературной темы. Развитие письменной речи в процессе изучения литературы. Виды упражнений по развитию письменной речи учащихся средних классов. Сочинения в старших классах.
16. Внеклассная и внешкольная работа по литературе, факультативные занятия. Виды и формы внеклассной работы учащихся.
17. Внеклассное чтение по литературе. Организация внеклассного чтения.
18. Методика изучения эпических произведений в их родовой специфике.
19. Методика изучения лирических произведений в их родовой специфике.
20. Методика изучения драматических произведений в их родовой специфике.
21. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет методики. Задачи методики.
22. История методики русского языка. Вклад отечественной лингвистики в становление методики русского языка. (На примере методических исследований одного из крупнейших методистов прошлого: Ф.И. Буслаева, К.Д. Ушинского, А.М. Пешковского. Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.В. Щербы, Д.Н. Ушакова, В.В. Виноградова).
23. Русский язык как учебный предмет. Воспитательные, развивающие, познавательные и практические цели обучения русскому языку.
24. Содержание и структура школьного курса. Программа как документ, определяющий содержание и структуру школьного курса. Место предмета «Русский язык» в средних заведениях разного типа.
25. Средства обучения. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников.
26. Метод как категория методики. Классификация методов. Метод и методический прием.
27. Организация учебного процесса. Планирование учебного материала. Виды планов.
28. Структура уроков русского языка. Основные структурные элементы урока.
29. Типы уроков по русскому языку в зависимости от целей и содержания.
30. Опрос учащихся на уроке. Место и виды опроса. Формы опроса. Оценка устных ответов.
31. Объяснение нового материала. Методы и приемы объяснения нового материала. Проблемная ситуация на уроке русского языка.
32. Система упражнений на уроках русского языка. Формирование учебно-языковых, правописных, речевых умений.
33. Самостоятельная работа на уроке.
34. Методика преподавания фонетики. Содержание, основные принципы, методы.
35. Методика преподавания лексики и фразеологии. Содержание, основные принципы, методы.
36. Методика преподавания морфологии. Важнейшие принципы изучения морфологии. Основные приемы и методы преподавания морфологии.
37. Методика преподавания синтаксиса. Важнейшие принципы изучения синтаксиса. Основные приемы и методы преподавания синтаксиса.
38. Методика обучения орфографии. Основные принципы русской орфографии. Основные методы и приемы обучения орфографии.
39. Методика обучения пунктуации. Основы русской пунктуации. Методы и приемы обучения пунктуации.

40. Работа над ошибками. Классификация ошибок. Учет, анализ ошибок. Оценка письменных работ учащихся. Критерии оценок.
41. Методика развития речи. Основные направления в работе по развитию речи. Система работы по развитию речи.
42. Связная речь. Виды работ по развитию устной и письменной связной речи. Изложение и сочинение разных типов. Речевая ошибка. Проверка изложений и сочинений.
43. Нетрадиционные формы уроков русского языка как средство активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
44. Новые подходы в обучении русскому языку. Современные методические разработки уроков русского языка.
45. Углубленное изучение русского языка и внеклассная работа по русскому языку в школе. Организационные формы. Методы обучения внеклассной работе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Шайденко Н. А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова, 2021. - 1 on-line, 228 с.

Дополнительная литература

8. Богданова О.Ю., С.А.Леонов В.Ф., Чертов. Методика преподавания литературы. М., Академия. 2018. Точка доступа: Библиотека БФУ им. И.Канта: УБ, НА, ЧЗ1, ЧЗ4.

9. Гордович К.Д. История отечественной литературы 20 века. Изд.-во «Петербургский институт печати». Санкт-Петербург, 2015. – Точка доступа: БП.

10. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и магистратуры /Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, 2019 - 1 on-line, 291 с.

11. Минералова И. Г. Основы филологической работы с текстом. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / И. Г. Минералова, 2019 - 1 on-line, 250 с.

12. Современная литературная теория: Антология / Сост. И.В. Кабанова. М., 2004. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: УА, ЧЗ 1, ЧЗ 4

13. Теория литературы: В 2 т. Т. 1: Теория художественного дискурса; Теоретическая поэтика: Учебное пособие для вузов / Под ред. Н.Д. Тamarченко. М., 2007. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ 4.

14. Ядровская Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Р. Ядровская, 2019 - 1 on-line

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. НЭБ Национальная электронная библиотека

10. eLIBRARY.RU

11. ЭБС Консультант студента

12. ООО «Проспект»

13. ЭБС ZNANIUM.COM

14. ЭБС «Айбукс»

15. ЭБС «Лань»

16. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;

- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

7. Наименование дисциплины: «Теория литературы»

Цель освоения дисциплины: дать студенту комплексное представление о теории литературы как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах.

Для достижения цели дисциплины необходимо решение следующих *задач*:

- сформировать системное знание о предметной области теории литературы, о существующих в актуальном научном контексте подходах к категоризации основных понятий; о современном состоянии методологического инструментария теории литературы, о круге проблем, характерных для данной дисциплины;
- ознакомить с базовыми моделями теоретического описания литературы, в том числе в диахроническом контексте, с позиции исторических зависимостей;
- сформировать навыки представления аналитических данных на языке терминов и формул, принятых в теории литературы;
- обеспечить понимание целей и задач профессиональной подготовки бакалавра-филолога;
- продемонстрировать многообразие методологий анализа литературы;
- сформировать у студентов навыки построения метаязыкового высказывания и ведения научной дискуссии (устной и письменной);
- обучить приемам и способам выражения собственного профессионального мнения по отношению к исследуемому объекту;
- сформировать научный аппарат для проведения аналитических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Формируемая компетенция
БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности</i> <i>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</i>	Знать принципы и правила составления обзоров, аннотаций и библиографии с учетом норм принятых норм; современные оценки изучаемых в курсе «Теория литературы» теорий и методов исследования Уметь формулировать свое представление по той или иной теоретической или аналитической проблеме, опираясь на принцип со-противопоставления; систематизировать проблемное поле теории литературы, выделять и разрешать спорные вопросы Владеть приемами самостоятельного поиска научного объекта; навыками метаязыковой характеристики объекта, приемами составления

		научного высказывания
ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях	ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Знать метаязык и объекты современной теории литературы в структурных и содержательных связях с другими науками и культурой; видеть перспективы развития теории литературы в целом и ее профильных областей; иметь представление о видах профессиональной деятельности бакалавра Уметь характеризовать основные свойства литературы с теоретической точки зрения, используя современные методы анализа; интерпретировать полученные в результате анализа данные, находить нестандартные способы решения теоретико-литературных задач Владеть аналитическим аппаратом описания литературы, методами интерпретации литературы в соответствии с ее национальными особенностями

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория литературы» представляет собой дисциплину части блока дисциплин подготовки студентов, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Теория литературы как научная дисциплина	Опорные дефиниции ТЛ. Поэтика «нормативная» и «научная»: модальность суждения, адресат, границы объекта, дискурс. Становление научной поэтики в филологии XX века. Объект и интенции ТЛ: терминологизация объекта, понятие меры объективности в научной поэтике, установка на абстрагирование. Структура ТЛ: микро- и макропоэтики (сравнительный анализ понятий). Синхрония и диахрония в ТЛ. Поэтика — семиотика — риторика — герменевтика — критика: ТЛ и смежные области научного знания.
2	Тема 2. Литература и реальность. Мимесис — фиктивность — фикциональность	Эстетико-функциональные теории и идея «антимиметичности» искусства (Р. Якобсон, Я. Славинский, Е. Фарыно); концепция «референциальной иллюзии» Р. Барта. Прагмасемантические теории и «реабилитация мимезиса» в концепциях Л. Линского, Дж. Серля; понятие «притворной референции». Сигналы «художественности» в концепции В. Шмида: метакоммуникативные, контекстуальные, метафикциональные.
3	Тема 3. Литература — язык — коммуникация	Литература как «особый язык»: литература и «вторичные моделирующие системы» (А.А. Потебня, Г.О. Винокур, Ю.М. Лотман и др.). Коммуникативная онтология художественного текста: правила кодирования/декодирования. Понятие «герменевтического круга» (Ф. Шлейермахер, Г.-Г. Гадамер). «Модель читателя» в постструктурализме (У. Эко).
4	Тема 4. Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние	Поэзия и проза в системе со-противопоставлений. «Внутренняя форма» как релевантный признак поэзии в концепции А.А. Потебни. Теория «двойной сегментации» стиха в теоретической поэтике XX века (Б.В. Томашевский, Ю.Н. Тынянов, М.И. Шапир, И.П. Смирнов и др.). Новая онтология разновидностей художественной речи (Б.Ю. Орлицкий). Поэзия и проза в историческом освещении (Ю.М. Лотман).
5	Тема 5. Тропы и фигуры в художественной речи: история и теория вопроса	Классическая и новая трактовка риторического в художественном дискурсе (Аристотель, льежская группа μ, Ц. Тодоров, Ж. Женетт, Р. Якобсон и др.). Идея «метафороцентризма» и кризис «метонимического» в теоретической поэтике XX века.

6	Тема 6. «Внутренний мир» литературного произведения: пространство — время — событие. Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы	Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы (Б.В. Томашевский, В. Кайзер, М.М. Бахтин, Ю.М. Лотман и др.). Модель «сюжет — фабула» и ее трансформации в теоретической поэтике XX века.; кризис фабулярности во второй половине XX века (Ю. Лотман, В. Руднев). Типология сюжетов: кумулятивный и циклический сюжеты. Вопрос о релевантности языков описания. Сюжетосложение: элементарные единицы и их комбинаторика. Вопрос об элементарных единицах сюжетосложения: «тема» — «мотив» — «функция» (А.Н. Веселовский, Б.В. Томашевский, В.Б. Шкловский, Ю.К. Щеглов). Проблема «сюжетного синтаксиса» в концепции В.Я. Проппа и работах французских структуралистов. Понятие хронотопа в концепции М.М. Бахтина; хронотоп и сюжет в фольклорном и литературном произведении.
7	Тема 7. Проблема композиции художественного произведения: принципы и методологии решения	Композиция: объем и рабочее поле категории. «Композиция» и «архитектоника» в концепции М.М. Бахтина. Типология композиционных приемов: звуковые, лексические, синтаксические, тематические, образные, сюжетные и т.д. (Г.А. Шенгели, В.М. Жирмунский, О.М. Брик и др.). Композиция и проблемы «точки зрения» и «перспективы» в теоретической поэтике XX века (Б.А. Успенский, М.Л. Гаспаров).
8	Тема 8. «Герой» — «персонаж» — «характер» — «тип»: границы категорий	Субъект в литературном произведении: психологический и событийно-функциональный подходы (Л.Я. Гинзбург, Б.В. Томашевский, В.Я. Пропп, Р. Барт, А. Греймас и др.). Система персонажей и перспектива авторской позиции. Структурообразующие механизмы системы персонажей. Вопрос о лирическом субъекте: «лирический герой» и «герой ролевой лирики» (Ю.Н. Тынянов, Б.О. Корман, С.Т. Золян, С.Н. Бройтман и др.). Субъектная структура в лирике в перспективе «авторского» и «геройного» планов.
9	Тема 9. «Событие рассказывания» и вопрос об иерархии повествовательных инстанций	Понятийное поле термина «нарративный»: нарративный ≈ рассказываемый / нарративный ≈ сюжетный. Спорные вопросы и проблема уровней описания повествовательных инстанций; принятые термины и дефиниции. Теоретические аспекты различения «конкретных», «абстрактных» и «фиктивных» повествовательных инстанций. Теория «образа автора» и ее методологическая эволюция в науке XX века (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.О. Корман и др.): «образ автора», «автор как художественный образ», «имплицитный автор», «автор-скриптор». Философско-эстетическая концепция автора М.М. Бахтина. Рецептивная теория автора в работах французских постструктуралистов (Р. Барт, Ю. Кристева). «Функциональный ореол» повествующего субъекта и его типология в современных нарратологических учениях (Ж. Женетт, В. Шмид, Б.О. Корман, Н.Д. Тмарченко).
10	Тема 10. Теоретические границы генологии: жанр, род и смежные категории	Проблемное поле теории жанра: постановка проблемы, опорные термины и дефиниции. Методологические аспекты жанровой типологии: жанр и род (В.В. Кожин, Б.В. Томашевский, М.М. Бахтин и др.). Кризис «жанровой теории» в концепции Б. Кроче. Проблема синхронии и

		диахронии в жанровой теории. Канонические и неканонические жанровые структуры. Категории «канон» и «внутренняя мера» в теоретической поэтике (Д.С. Лихачев, Н.Д. Тамарченко). Вопрос об окказиональных жанровых образованиях (жанроидах); жанр как «код» (А. Компаньон); «память жанра» (М.М. Бахтин). Моноцентричные и полицентричные жанровые типологии.
11	Тема 11. Эпика — лирика — драма: канонические и неканонические формы в их историческом развитии	Эпика: родовые признаки эпического произведения «твердые» и «свободные» формы в эпическом произведении; проблема эпического события и эпического героя; типология эпических форм: «большие» и «малые» жанры; эпопея и роман в теоретическом и историческом освещении; «канон» и «внутренняя мера» в эпическом жанре; эпопея и роман: поле дискуссионных вопросов (А.Н. Веселовский, М.М. Бахтин, Д. Лукач и др.); вопросы кроссжанрового взаимодействия. Драма: родовые признаки драматического произведения каноническое и неканоническое в драме; пространство-время драматического события; сюжет драмы; слово в драме; классическая драма и вопрос о «новой драме» в жанровой перспективе. Лирика: родовые свойства лирического произведения канонические и неканонические структуры в лирике; проблема события в лирическом произведении и структура «лирической реальности»; слово-образ в лирике (А.Н. Веселовский, А.А. Потебня, Ю.Н. Тынянов, В.П. Григорьев и др.); канон в лирике и проблема деканонизации лирических жанров.
12	Тема 12. Проблема стиля в теоретической поэтике: методологические поиски	Проблема стиля в теоретической поэтике: методологические поиски (система оппозиций «стиль — автор», «стиль — традиция» и др.). Формы «чужого слова» в художественном произведении: категориальное поле анализа. Проблема сказа в теории литературы XX века: дискуссии и выводы (Б. Эйхенбаум, В. Виноградов, М. Бахтин). Теория пародии Ю.Н. Тынянова. Текст — интекст — интертекст: соотношение понятий и история вопроса.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Теория литературы как научная дисциплина

Тема 2. Литература и реальность. Мимесис — фиктивность — фикциональность

Тема 3. Литература — язык — коммуникация

Тема 4. Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние

Тема 5. Тропы и фигуры в художественной речи: история и теория вопроса

Тема 6. «Внутренний мир» литературного произведения: пространство — время — событие. Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы

Тема 7. Проблема композиции художественного произведения: принципы и методологии решения

Тема 8. «Герой» — «персонаж» — «характер» — «тип»: границы категорий

Тема 9. «Событие рассказывания» и вопрос об иерархии повествовательных инстанций

Тема 10. Теоретические границы генологии: жанр, род и смежные категории

Тема 11. Эпика — лирика — драма: канонические и неканонические формы в их историческом развитии

Тема 12. Проблема стиля в теоретической поэтике: методологические поиски

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Тема практического занятия	Содержание темы занятия
1	Тема: <i>Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние.</i> 1. Поэзия и проза в системе сопоставлений. 2. «Внутренняя форма» как релевантный признак поэзии в концепции А.А. Потебни. 3. Теория «двойной сегментации» стиха в теоретической поэтике XX века (Б.В. Томашевский, Ю.Н. Тынянов, М.И. Шапир, И.П. Смирнов и др.). 4. Новая онтология разновидностей художественной речи (Б.Ю. Орлицкий). 5. Поэзия и проза в историческом освещении (Ю.М. Лотман).	1. Выявите динамику исследовательского фокуса (эволюцию научных представлений) в разграничении поэзии и прозы; 2. Опираясь на предложенную литературу, обоснуйте значимые параметры аналитического описания поэзии и прозы (систему центральных оппозиций) и установите совокупность незначимых признаков; 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).
2	Тема: <i>Тропы и фигуры в художественной речи: история и теория вопроса.</i> 1. Классическая и новая трактовка риторического в художественном дискурсе (Аристотель, А.А. Потебня, льежская группа и др.).	1. Выявите ключевые положения в трактовке «риторического» в теоретической поэтике; 2. Установите различия в дефиниции понятий «троп» и «фигура»; 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).

	Тодоров, Ж. Женетт, Р. Якобсон и др.). 2. Идея «метафороцентризма» и кризис «метонимического» в теоретической поэтике XX века.	
3	Тема: <i>Сюжетосложение: элементарные единицы и их комбинаторика.</i> 1. Вопрос об элементарных единицах сюжетосложения: «тема» — «мотив» — «функция» (А.Н. Веселовский, Б.В. Томашевский, В.Б. Шкловский, Ю.К. Щеглов и др.). 2. Проблема «сюжетного синтаксиса» в концепции В. Я. Проппа и работах французских структуралистов.	1. Установите эволюцию взглядов на проблему элементарных единиц сюжетосложения в разных научных традициях; 2. Охарактеризуйте подходы к описанию «сюжетного синтаксиса» (приемов сюжетосложения); 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).
4	Тема: <i>Проблема композиции художественного произведения: принципы и методологии решения.</i> 1. Композиция: объем и рабочее поле категории. 2. «Композиция» и «архитектоника» в концепции М.М. Бахтина. 3. Композиция и проблемы «точки зрения» и «перспективы» в теоретической поэтике XX века (Б. А. Успенский, М.Л. Гаспаров).	1. Установите динамику интерпретации категории «композиция» в разных научных традициях; выявите понятийный объем категории и систему ее терминологической «синонимии» и «антонимии»; 2. Охарактеризуйте рабочее поле категории (применимость к описанию разных теоретико-литературных объектов); 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).
5	Тема: <i>Герой — персонаж — характер — тип.</i> 1. Эволюция категорий «герой», «персонаж», «характер», «тип» в теоретической поэтике. 2. Категория «персонаж» в перспективе теории наррации.	1. На основе анализа предложенных исследовательских позиций постройте систему категориальных признаков для понятий «герой», «персонаж», «характер», «тип» в их со-противопоставлении; 2. Установите принципы рассмотрения категории «персонаж» с нарративной точки зрения; 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).
6	Тема: <i>Эпопея и роман в теоретическом и историческом освещении.</i> 1. «Канон» и «внутренняя мера» в эпическом жанре. 2. Эпопея и роман: поле дискуссионных вопросов (А.Н. Веселовский, М.М. Бахтин, Д. Лукач и др.).	1. На основе анализа исследовательских точек зрения выявите границы эпической жанровой формы (эпический жанр как «канон» и «внутренняя мера»); 2. Установите систему категориальных различий между вариантами большой эпической формы (эпопея и роман в историческом и теоретическом освещении); 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).
7	Тема: <i>Формы «чуждого слова» в художественном тексте.</i>	1. Проследите эволюцию взглядов на природу «чуждого слова» в разных научных традициях

1. Формы «чужого слова» в художественном произведении: категориальное поле анализа. 2. Проблема сказа в теоретической поэтике XX века: дискуссии и выводы (Б.М. Эйхенбаум, В.В. Виноградов, М.М. Бахтин). 3. Теория пародии Ю.Н. Тынянова. 4. Текст — интекст — интертекст: соотношение понятий и история вопроса.	(формализм — «круг Бахтина» — структурализм — постструктурализм); 2. Выявите объем понятия и систему его терминологических коррелятов; установите зоны тождества / различий между терминами; 3. Сформулируйте аннотирующее резюме по поставленной проблеме (<i>до 10 тезисов</i>).

Требования к самостоятельной работе студентов

Для достижения образовательной цели по дисциплине, формирования соответствующих компетенций необходима регулярная и последовательная самостоятельная работа обучающихся.

В первую очередь такая работа состоит во внимательном и осознанном ознакомлении с дополнительной научно-исследовательской литературой.

Самостоятельная работа ориентирована на углубленное усвоение дисциплины, выработку и формирование навыков исследовательской работы и направлена на умение применять теоретические знания на практике.

При изучении дисциплины планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная подготовка к текущим лекционным и практическим занятиям;
- подготовка итоговых резюме;
- обзор научных источников информации по заданной проблеме

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Введение. Теория литературы как научная дисциплина	1. Сделайте обзор ключевых концепций теории литературы XX века; 2. Составьте «банк» персоналий отечественных и зарубежных теоретиков литературы XIX— XX века.
Тема 2. Литература и реальность. Мимесис — фиктивность — фикциональность	1. Изучите основные концепции мимезиса, фиктивности и фикциональности, установите систему дифференцирующих признаков между этими категориями; 2. Ответьте (в порядке размышления), может ли литература адекватно отображать действительность.
Тема 3. Литература — язык — коммуникация	1. Систематизируйте базовые понятия семиотики, лингвопоэтики и коммуникативистики, учитывая различие в терминологизации; 2. Составьте глоссарий категорий. 3. Выявите спорные вопросы в лингвопоэтических и семиотических теориях литературы.
Тема 4. Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние	1. Охарактеризуйте историю становления теоретической модели «поэзия — проза»; 2. Опираясь на предложенный перечень научных исследований, систематизируйте дефиниции поэзии и прозы по принципу со-противопоставления.
Тема 5. Тропы и фигуры в художественной речи:	1. Ответьте (в порядке размышления), какую роль играют тропы и фигуры в художественной речи. 2. Охарактеризуйте основные риторические теории литературы.

история и теория вопроса	
Тема 6. «Внутренний мир» литературного произведения: пространство — время — событие. Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы	1. Охарактеризуйте терминологический аппарат описания пространства, времени и событийности в литературном тексте; 2. Установите точки схождения и противопоставления хронологического и топологического подходов к моделированию сюжета.
Тема 7. Проблема композиции художественного произведения: принципы и методологии решения	1. Каковы основные параметры и константы композиции литературного текста? 2. Как соотносятся «композиция» и «архитектоника» в теории М.М. Бахтина?
Тема 8. «Герой» — «персонаж» — «характер» — «тип»: границы категорий	1. Охарактеризуйте эволюцию историко- и теоретико-литературных представлений о персонификации литературного произведения; 2. Установите принципы рассмотрения категории «персонаж» с нарративной точки зрения.
Тема 9. «Событие рассказывания» и вопрос об иерархии повествовательных инстанций	1. Охарактеризуйте эволюцию нарратологии как теоретико-литературной дисциплины. 2. Как эволюционировала теория «образа автора» в науке XX века?
Тема 10. Теоретические границы генологии: жанр, род и смежные категории	1. Охарактеризуйте поле теории жанра, ее опорные термины и дефиниции. 2. Чем различаются канонические и неканонические жанровые структуры? 3. Ответьте (в порядке размышления), каковы перспективы учения об окказиональных жанровых образованиях (жанроидах).
Тема 11. Эпика — лирика — драма: канонические и неканонические формы в их историческом развитии	1. Установите основные константы эпики, лирики и драмы в системе со-противопоставлений. 2. Охарактеризуйте основные подходы к решению проблемы события в лирическом произведении.
Тема 12. Проблема стиля в теоретической поэтике: методологические поиски	1. Охарактеризуйте развитие представлений о стиле в теоретической поэтике в системе оппозиций «стиль — автор», «стиль — традиция» и др. 2. Охарактеризуйте основные формы «чужого слова» в художественном произведении. 3. Установите соотношение понятий «текст» — «интекст» — «интертекст» в системе со-противопоставлений.

Дисциплина «Теория литературы» направлена на формирование у студента комплексного представления о литературоведении как научной дисциплине, ее месте в цикле филологического знания, о ее предмете и объекте, эвристических и методологических принципах, методах и методиках литературоведческого анализа.

Выполнение предлагаемых форм самостоятельной работы вырабатывает у студентов навыки поиска научно значимой информации посредством библиотечных фондов и интернет-ресурсов (научных порталов, электронных библиотек, агрегаторов научного контента и т.п.) и призвано обеспечить формирование у студента эффективного инструментария для анализа языковых фактов, решения лингвистических задач разной специфики и уровня сложности.

Наиболее эффективные формы организации и проведения самостоятельной работы заданы целями и задачами, определенными в рабочей программе, и спецификой данного курса. Поэтапные действия студента в процессе работы над темами в ходе индивидуального изучения дисциплины включают:

- анализ и изучение первоисточников, учебной и научной литературы,
- поиск и изучение дополнительных материалов по рассматриваемой проблематике;
- подробное рассмотрение понятий и проблем, изложенных в рамках конкретной темы;
- подготовку к написанию резюме по изучаемым источникам;
- подготовка к написанию итогового эссе путем систематизации материала курса и информации, полученной из учебников и дополнительной литературы.

Важным условием овладения учебным материалом по курсам является самостоятельная работа с рекомендованной литературой — учебниками, научными статьями, первоисточниками.

При подготовке к работе над курсом следует учитывать следующее:

- Обязательно посещение занятий, как лекционных, так и семинарских, поскольку в зачет идет активное участие в обсуждении проблем дисциплины.
- Для успешной работы в течение учебного семестра студенту необходимо правильно распределить и организовать свое время, затрачиваемое на изучение дисциплины.
- Основное внимание обращается на необходимость работы с интернет-ресурсами и использование внутренних электронных ресурсов университета (медиатеки, электронных ресурсов библиотеки), а также вебсайтов (ЭБД, научных агрегаторов, профильных баз данных, реферативных и наукометрических баз данных), доступ к которым обеспечен подписками библиотеки БФУ им. И. Канта.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Теория литературы как научная дисциплина	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 2. Литература и реальность. Мимесис — фиктивность — фикциональность	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 3. Литература — язык — коммуникация	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 4. Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 5. Тропы и фигуры в художественной речи: история и теория вопроса	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 6. «Внутренний мир» литературного произведения: пространство — время — событие. Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 7. Проблема композиции художественного	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
произведения: принципы и методологии решения		
Тема 8. «Герой» — «персонаж» — «характер» — «тип»: границы категорий	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 9. «Событие рассказывания» и вопрос об иерархии повествовательных инстанций	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 10. Теоретические границы генологии: жанр, род и смежные категории	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 11. Эпика — лирика — драма: канонические и неканонические формы в их историческом развитии	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование
Тема 12. Проблема стиля в теоретической поэтике: методологические поиски	БК-6.1. БК-6.2. ПК-1.1. ПК-1.2.	Опрос, дискуссия, аннотирующее резюме / тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Критерий оценки теста (при тесте из 10 вопросов)

- «отлично» — правильно ответил на 9—10 вопросов;
«хорошо» — правильно ответил на 7—8 вопросов;
«удовлетворительно» — правильно ответил на 5—6 вопросов;
«неудовлетворительно» — правильно ответил менее чем на 5 вопросов.

ТЕСТ

- В 1925 году в своем учебнике «Теория литературы, Поэтика» _____ разделил поэтику «историческую» и «общую» (теоретическую). *Укажите фамилию исследователя без инициалов.*
- Укажите, какие из перечисленных задач, указанных Н.Д. Тмарченко, решает поэтика «историческая».
 - изучить процессы и установить закономерности литературного творчества: его генезиса, исторической смены художественных языков и доминирующих типов литературных произведений, а также трансформации различных жанров и их структурных элементов
 - описать основные «художественные языки», существующие на разных этапах истории словесного искусства
 - выявить основные аспекты и элементы художественной структуры, а также их функции; определить типы произведений

- d) отличить произведение словесного искусства от несловесных художественных творений, определив специфику и границы возможностей речевого материала
3. Кто из исследователей ввел понятие «*референциальная иллюзия*», при которой в литературе устанавливаются отношения не между «словом» и «вещью», «знаком» и «референтом», «текстом» и «миром», а между «знаком» и «другим знаком», «текстом» и «другим текстом»?
- Ю. Лотман
 - Р. Барт
 - Е. Фарыно
 - Б. Успенский
4. Кому из исследователей принадлежит это высказывание: «... "*литература*" — это имя, которое мы даем тому или иному речевому произведению, исходя из набора наших установок по отношению к нему» ?
- Дж. Серль
 - Р. Якобсон
 - Я. Мукаржовский
 - Ж. Женнет
5. Согласно взглядам А.А. Потебни, в поэтической речи, в отличие от речи «бытовой» (прозаической), ощутима _____. Ответ запишите
6. Представление об искусстве как «вторичной знаковой системе» было введено в научный обиход _____
- русским формализмом
 - французским структурализмом
 - тартуско-московской семиотической школой
7. Представление о читателе как «производной» самого текста возникло в _____
- русским формализмом
 - рецептивной эстетике
 - социологической критике
8. Каким исследователем было введено понятие «единства и тесноты стихового ряда» слова было введено в литературоведение. Ответ (фамилию в им. п.) запишите.
9. Справедливо ли суждение о том, в XX веке в риторике утвердился взгляд на тропы и фигуры с точки зрения теории «отклонений»? Ответ (да/нет) запишите.
10. Какие признаки являются ключевыми при фабулярном подходе к сюжету?
- время
 - рассказывание
 - причина
 - ритм

Ключи к тесту

1 - Томашевский
2 – a, b
3 - b
4 - a
5 – внутренняя форма

6 - с
7 - б
8 -Тынянов
9 - да
10 – а, с

Примерная тематика контрольных работ

Подготовка контрольных аналитических работ является частью учебно-методической организации самостоятельной работы студента. Отчетная контрольная работа выполняется по заданной схеме и включает развернутый стиховедческий анализ одного стихотворения, рекомендованного преподавателем, и одного стихотворения по выбору студента.

п/п	Наименование темы контрольной аналитической работы
1	Вопрос о лирическом субъекте: «лирический герой» и «герой ролевой лирики». Субъектная структура в лирике в перспективе «авторского» и «геройного» планов
2	Теория «образа автора» и ее методологическая эволюция в науке XX века (В.В. Виноградов, Г.О. Винокур, Б.О. Корман, Р. Барт и др.)
3	Формы «чужого слова» в художественном произведении: категориальное поле анализа. Проблема сказа в теоретической поэтике XX века: дискуссии и выводы (Б.М. Эйхенбаум, В.В. Виноградов, М.М. Бахтин).
4	Эпический мир литературного произведения: вопрос о малых жанрах
5	Проблема события в лирическом произведении и структура «лирической реальности»

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Теория литературы как научная дисциплина: объект, предмет, интенции.
2. Становление теории литературы как научной дисциплины. Структура поэтики: микро- и макропоэтики.
3. Литература и реальность: мимесис — фиктивность — фикциональность. Эволюция точек зрения на проблему мимесиса.
4. Литература как «язык искусства»: лингвистическое и экстралингвистическое в литературе.
5. Коммуникативная онтология художественного текста: динамика исследовательских позиций.
6. Теоретическая модель «поэзия — проза»: эволюция и современное состояние.
7. «Внутренний мир» литературного произведения: пространство, время, событие.
8. Метаязыки моделирования сюжета: хронологический и топологический подходы. Модель «сюжет — фабула» и ее трансформации в теоретической поэтике XX века.
9. Типология сюжетов: кумулятивный и циклический сюжеты. Вопрос о релевантности языков описания.
10. Вопрос об элементарных единицах сюжетосложения: «тема» — «мотив» — «функция». Проблема «сюжетного синтаксиса».
11. Проблема композиции художественного произведения: принципы и методологии решения.
12. Композиция и проблемы «точки зрения» и «перспективы» в научной поэтике XX века.

13. «Герой» — «персонаж» — «характер» — «тип»: границы категорий.
14. Вопрос о лирическом субъекте: «лирический герой» и «герой ролевой лирики».
15. Система персонажей и перспектива авторской позиции. Структурообразующие механизмы системы персонажей.
16. «Событие рассказывания» и вопрос об иерархии повествовательных инстанций. Автор и герой в эпическом произведении.
17. Проблема события в лирическом произведении и структура «лирической реальности».
18. Теория «образа автора» и ее методологическая эволюция в науке XX века.
19. Слово в драме: монолог, диалог, реплика. Проблема авторского слова в драме: статус ремарки.
20. Теоретические границы генологии: жанр, род и смежные категории.
21. Проблемное поле теории жанра. Методологические аспекты жанровой типологии.
22. Канонические и неканонические жанровые структуры. Категории «канон» и «внутренняя мера» в теоретической поэтике.
23. «Твердые» и «свободные» формы в эпическом произведении. Проблемное поле теории романа.
24. Каноническое и неканоническое в драме. Вопрос о «новой драме» в жанровой перспективе.
25. Канонические и неканонические структуры в лирике. Проблема деканонизации лирических жанров.
26. Формы «чужого слова» в художественном произведении: категориальное поле анализа.
27. Проблема сказа в научной поэтике XX века: дискуссии и выводы.
28. Текст — интекст — интертекст: соотношение понятий.
29. Проблема стиля в теории литературы: методологические поиски.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльн ая шкала (академичес кая) оценка	Двухбал льная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	85-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		65-84

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		40-64
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 40

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кременцов, Л. П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л. П. Кременцов. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-89349-482-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1875068> (дата обращения: 24.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Иглтон, Т. Теория литературы. Введение/ Терри Иглтон; пер. [с англ.] Елены Бучкиной, под ред. Михаила Маяцкого и Дмитрия Субботина. - М.: Территория будущего, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА

2. Теория литературы. История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия : учеб. пособие для студентов вузов/ сост. Н. П. Хрящева. - М.: Флинта: Наука, 2011. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА

3. Фесенко, Э. Я. Теория литературы: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Э. Я. Фесенко; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО Помор. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., доп. и испр.. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2008. Имеются экземпляры в отделах: НА

4. Эсалнек, А. Я. Теория литературы: учеб. пособие для студентов вузов/ А. Я. Эсалнек. - М.: Флинта: Наука, 2010. Имеются экземпляры в отделах: НА

Источники

1. Аристотель. Поэтика (любое издание). — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
2. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. М., 1989. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
3. Бахтин М.М. Вопросы литературы и эстетики. М., 1975. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
4. Бахтин М.М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1979. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М., 1979. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
6. Веселовский А.Н. Историческая поэтика. М., 1989. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1

7. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М., 1988. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
8. Гаспаров М.Л. Изб. труды. Т. II. О стихах. М., 1997. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
9. Гинзбург Л.Я. О лирике. Л., 1974. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
10. Гинзбург Л.Я. О литературном герое. Л., 1979. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
11. Женетт Ж. Фигуры: В 2-х т. М., 1998. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
12. Жирмунский В.М. Поэтика русской поэзии. СПб., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ4
13. Жирмунский В.М. Теория литературы. Поэтика. Стилистика. Л., 1977. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
14. Жирмунский В.М. Теория стиха. Л., 1975. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
15. Жолковский А.К., Щеглов Ю.К. Работы по поэтике выразительности. М., 1996. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
16. Из работ московского семиотического круга. М., 1997. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
17. Лосев А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство. М., 1976. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
18. Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3 т. Т. 1. Таллинн, 1992. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
19. Лотман Ю.М. Семиосфера. СПб., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
20. Лотман Ю.М. Структура художественного текста. М., 1970. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
21. Орлицкий Ю.Б. Стих и проза в русской литературе. М., 2002. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
22. Потебня А.А. Теоретическая поэтика. М., 1990. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
23. Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М., 1976. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
24. Руднев В.П. Морфология реальности: Исследования по «философии текста». М., 1996. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
25. Русская словесность: От теории словесности к структуре текста: Антология. М., 1997. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
26. Светликова И.Ю. Истоки русского формализма: Традиция психологизма и формальная школа. М., 2005. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
27. Серль Дж.Р. Логический статус художественного дискурса // Логос. 1999. № 3 (13). — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
28. Смирнов И.П. Смысл как таковой. СПб., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
29. Структурализм: «за» и «против». М., 1975. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
30. Теория литературы: В 4 т. М., 2003. Т. III: Роды и жанры (основные проблемы в историческом освещении). — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ4
31. Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Кн. 1: Образ, метод, характер. М., 1962. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
32. Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Кн. 2: Роды и жанры литературы. М., 1964. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА

33. Теория литературы. Основные проблемы в историческом освещении. Кн. 3: Стиль, произведение, литературное развитие. М., 1965. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
34. Тодоров Ц. Понятие литературы // Семиотика: Антология. М., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
35. Топоров В.Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ: Исследования в области мифопоэтического. М., 1995. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА
36. Тынянов Ю.Н. Поэтика. История литературы. Кино. М., 1977. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
37. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. М., 2006. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
38. Успенский Б.А. Поэтика композиции // Успенский Б.А. Семиотика искусства. М., 1995. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
39. Фатеева Н.А. Контрапункт интертекстуальности, или Интертекст в мире текстов. М., 2000. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
40. Французская семиотика: от структурализма к постструктурализму. М., 2000. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
41. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
42. Хализев В.Е. Драма как род литературы. М., 1986. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
43. Ханзен-Леви Оге А. Русский формализм: Методологическая реконструкция развития на основе принципа остранения. М., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
44. Шкловский В. Гамбургский счет. М., 1990. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, АХЛ
45. Шкловский В.Б. О теории прозы. М., 1983. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
46. Шмид В. Нарратология. М., 2003. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
47. Эйхенбаум Б. О поэзии. Л., 1969. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1
48. Эйхенбаум Б. О прозе. Л., 1969. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ4
49. Эко У. Отсутствующая структура: Введение в семиологию. СПб., 1998. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4 Библиотека БФУ им. И. Канта: БП
50. Кожевникова Н.А. Типы повествования в русской литературе XIX—XX вв. М., 1994. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
51. Компаньон А. Демон теории: Литература и здравый смысл. М., 2001. — Точки доступа: БП
52. Ю.М. Лотман и тартуско-московская семиотическая школа. М., 1994. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
53. Якобсон Р. Работы по поэтике. М., 1987. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1
54. Теория метафоры. М., 1990. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
55. Лахманн Р. Демонтаж красноречия: Риторическая традиция и понятие поэтического. СПб., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: АФЛ
56. Левин Ю.И. Избр. труды: Поэтика. Семиотика. М., 199
57. Общая риторика / Ж.Дюбуа, Ф. Пир, А. Тринон и др. М., 1986. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА

Справочная литература

58. Греймас А.Ж., Курте Ж. Семиотика. Объяснительный словарь теории языка / Пер. Я.П. Мурат // Семиотика: В 2 т. Благовещенск, 1998. Т. 2. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
59. Квятковский А. Поэтический словарь. М., 1966. Место хранения: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
60. Краткая литературная энциклопедия. Т. 1—9. М., 1962—1978. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
61. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н. Николюкина. М., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ1, ЧЗ4
62. Литературный энциклопедический словарь. М., 1987. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: АХЛ, ЧЗ1, ЧЗ4
63. Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий. М., 2008. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
64. Руднев В.П. Энциклопедический словарь культуры XX века. М., 2001. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: ЧЗ4
65. Словарь терминов французского структурализма / Сост. И.П. Ильин // Структурализм: «за» и «против». М., 1975. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4
66. Современное зарубежное литературоведение: Энциклопедический справочник / Ред.-сост. И.П. Ильин, Е.А. Цурганова. М., 1996. — Точки доступа: Библиотека БФУ им. И. Канта: НА, ЧЗ1, ЧЗ4

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

10. Рабочая программа дисциплины «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку»

1. Наименование дисциплины: «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку»

Цель дисциплины заключается в овладении языковыми нормами; соблюдении речевых норм на всех уровнях языка при общении; в умении анализировать речь, оценивать ее функциональные особенности; формулировать цели, задачи исследовательской, проектной деятельности при изучении русского языка; умении составлять планы, алгоритмы проведения синтаксического и пунктуационного анализа; критически оценивать информацию, получаемую из различных источников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература", включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: – средства художественной выразительности; – основы анализа текста. Уметь: – использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи. Владеть: – основными приёмами информационной переработки письменного текста
<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами</i>	Знать: – теорию написания сочинения-рассуждения. Уметь: – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. Владеть: – методами и приемами проведения ЕГЭ по русскому языку

<i>материала, возраста</i>	<i>безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного общего/среднего общего образования</i>	Знать: – процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку. Уметь: – создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст. Владеть: – навыками оценивания ЕГЭ по русскому языку.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: практические занятия и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Содержание разделов

1. Информация о ЕГЭ по русскому языку
2. Текст и речь
3. Орфоэпические нормы
4. Лексические нормы
5. Орфографические нормы
6. Синтаксические и пунктуационные нормы
7. Языковые нормы
8. Коммуникативная компетенция

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

9. Информация о ЕГЭ по русскому языку

10. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

11. Текст и речь

12. Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

13. Орфоэпические нормы

14. Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

15. Лексические нормы

16. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

17. Орфографические нормы

18. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

19. Синтаксические и пунктуационные нормы

20. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

21. Языковые нормы

22. Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

23. Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

24. Коммуникативная компетенция

25. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Нормы языка. Виды речи	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 2. Фонетические единицы языка. Графика. Орфоэпические нормы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 3. Морфемика и словообразование	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 4. Лексикология русского языка	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 5. Фразеология русского языка	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 6. Морфология. Самостоятельные части речи	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 7. Морфология. Служебные части речи	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 8. Основные синтаксические единицы	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 9. Синтаксис как источник богатства и выразительности русской речи	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа
Тема 10. Функциональные стили литературного языка	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Опрос, практическая работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

8.2.1. Типовые вопросы для опроса (собеседования)

1. Дайте определение понятия «официально-деловой стиль».
2. Каковы основные черты официально-делового стиля?
3. Что такое «деловой документ»? Приведите примеры.
4. Дайте определение понятия «научный стиль».
5. Каковы стилистические черты научной речи?
6. Назовите методы логической организации научного текста.
7. Что такое коммуникативная компетенция личности?
8. Назовите три аспекта культуры речи. В чем они состоят?
9. Каковы коммуникативные качества хорошей речи?
10. Как вы понимаете понятие «речевая коммуникация»?
11. Опишите модель речевой коммуникации с опорой на схему коммуникативного акта.
12. По каким признакам определяются типы речевой коммуникации?
13. Что понимается под понятием «культура речи»?
14. Как вы понимаете понятие «речевой этикет»?
15. Каковы основные функции языка/речи?
16. В чем состоит различие между устной и письменной формами речи?
17. Что такое «языковая норма»?
18. Назовите основные типы норм.
19. Как различаются нормы по степени обязательности?
20. Определите понятия «императивная (обязательная)» и «вариантная» нормы. Приведите примеры.
21. Как различаются между собой речевая ошибка и вариант нормы. Приведите примеры.

8.2.2. Типовой тест для проведения текущего контроля

Тема: Фонетика. Орфоэпические нормы

1. Сколько гласных звуков в русском языке?
A) 7 B) 5 C) 6 D) 8 E) 4
2. Сколько согласных звуков в русском языке?
A) 36 B) 34 C) 35 D) 37 E) 38
3. Сколько гласных букв в русском языке?
A) 9 B) 10 C) 8 D) 11 E) 12
4. Сколько согласных букв в русском языке?
A) 19 B) 20 C) 21 D) 22 E) 23
5. В фонетике изучается единица языка ...
A) слово B) словосочетание C) часть речи D) часть слова E) звук
6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:
A) Графика B) Орфоэпия C) Орфография D) Фонетика E) Морфология
7. В разделе «Фонетика» изучается ...
A) словосочетание и предложение B) состав слова
C) правила, определяющие написание слов D) словарный состав языка

Е) звуки речи

8. В каком слове буква не обозначает звук?

- А) Лицо В) Дни С) Лень Д) Волна Е) Книга

9. Какие две буквы не обозначают звуков?

- А) ъ, ь В) ь, ю С) ъ, я Д) ь, ы Е) ъ, ё

10. Какие гласные буквы обозначают два звука?

- А) е, и, ё, ы В) я, у, ю, о С) е, ё, ю, я Д) и, ы, е, ё Е) а, о, ю, я

11. В каком слове буква не обозначает звук

- А) Ночь В) Дача С) Стена Д) Печка Е) Стол

12. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков

- А) Дом В) Лесник С) Тень Д) Голод Е) Снег

13. Определите слово, в котором больше букв, чем звуков

- А) Сосна В) Бобр С) Липа Д) Дождь Е) Смородина

14. В каком слове больше звуков, чем букв?

- А) Ёлка В) Стол С) Лежит Д) Борьба Е) Чужой

15. Укажите ряд твердых согласных

- А) ч, ш В) щ, ч С) ж, ш Д) ц, щ Е) ч, ц

16. Какой согласный всегда твердый?

- А) н В) д С) б Д) з Е) ц

17. Укажите ряд мягких согласных?

- А) ч, щ В) ш, ч С) ц, щ Д) ж, ч Е) щ, ж

18. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков

- А) Беглянка В) Мольба С) Обзор Д) Копать Е) Кашевар

19. В каком слове все согласные звуки мягкие?

- А) Широкий В) Веселье С) Встреча Д) Суровый Е) Мишень

20. В каком слове есть звук [й']?

- А) Обонять В) Намалевать С) Перелезть Д) Рябина Е) Листья

21. Какой согласный звук всегда мягкий?

- А) [ж] В) [д] С) [г] Д) [м] Е) [ч]

22. В каком слове нет мягкого согласного звука?

- А) Каравай В) Шелковод С) Начало Д) Каёмка Е) Отчизна

23. Определите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает

- А. Весь В. Бери С. Глаз Д. Поле Е. Лебеди

24. Каким фонетическим признаком объединены следующие слова: подсечь, вязкий, ложка, обтесать?

- А) Оглушение согласных на конце слова В) Оглушение согласных перед другими

согласными С) Выпадение согласных
D) Смягчение согласных перед другими согласными E) Озвончение согласных

25. В каком слове все согласные звонкие?

A) Винт B) Вагон C) Завтра D) Прыжок E) Рамка

26. В каком слове звуков меньше чем букв?

A) Вприпрыжку B) Нараспашку C) Наугад D) Набекрень E) Надвое

27. Укажите слово, в котором буква Ё передает 2 звука:

A) Ёлка B) Тёс C) Счёт D) Тётенька E) Тёмный

28. Сколько звуков в слове объявление?

A) 9 B) 7 C) 10 D) 11 E) 8

29. Сколько гласных звуков в слове инфекционный?

A) 5 B) 6 C) 4 D) 7 E) 8

30. Укажите слово, в котором буква Ю передаёт 2 звука?

A) Урюк B) Юла C) Тюль D) Этюд E) Люблю

31. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Полить ир**И**с; 2) знам**Е**ние; 3) бал**О**ванный; 4) зв**О**нит.

32. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Христиан**И**н; 2) ап**О**строф; 3) ген**Е**зис; 4) танцовщ**И**к.

33. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Прин**У**дить; 2) мельк**О**м; 3) новор**О**жденный; 4) факсим**И**ле.

34. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Гражд**А**нство; 2) ворв**А**лась; 3) зв**О**нит; 4) закуп**О**рив.

35. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) НА**А**нявшийся; 2) (до) аэроп**О**рта; 3) вр**У**чит; 4) конус**О**в.

36. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) Нарвал**А**; 2) з**А**нял; 3) моз**А**ичный; 4) засел**Ё**н.

37. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) Отк**У**порил; 2) новост**Е**й; 3) уб**Ы**стричь; 4) ц**Е**нтнер.

38. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) Нач**А**вшись; 2) опломбиров**А**ть; 3) ср**Е**дствами; 4) пр**О**живший.

39. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

1) Нал**И**вший; 2) кр**А**лась; 3) пр**И**быв; 4) подел**Ё**нный.

40. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

1) Слив**О**вый; 2) з**А**перта; 3) пол**О**жить; 4) облегч**И**т.

41. В каком слове ударение падает на второй слог?

1) Добрала; 2) кремень; 3) ненадолго; 4) документ.

42. В каком слове ударение падает на третий слог?

- 1) Исстари; 2) осведомишься; 3) плодоносить; 4) нарвала.

43. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Прибыл; 2) лгала; 3) приданое; 4) понявший.

44. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

- 1) ВернА, зАтемно, лыжнЯ, снЯта;
2) конусОв, призыв, послала, начав;
3) обеспЕчение, нарОст, сОрит, квартАл;
4) положИл, стАтуя, укрепИт, щЁлкать.

45. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?

- 1) НАчали, Отрочество, сОгнутый, плодоносИть;
2) партЕр, создалА, понЯв, осведомИть;
3) насорИт, срЕдства, полилА, щавЕль;
4) свЁкла, позвалА, укрепИт, тамОжня.

46. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) КвартАл; 2) катАлог; 3) укрАинский; 4) звОнит.

47. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) ТортЫ; 2) дОнельзя; 3) столЯр; 4) кОрысть.

48. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Эксперт; 2) туфлЯ; 3) созвонИмся; 4) облЕгчить.

49. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ДозвОнятся; 2) еретИк; 3) ждалА; 4) зАгнутый.

50. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) Начавший; 2) банты; 3) включишь; 4) зимовщик.

51. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ДОнизу; 2) знАчимый; 3) клалА; 4) лЕкторов.

52. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?

- 1) ВероисповЕдание; 2) исклЮчит; 3) диспансЕр; 4) кровоточАщий.

53. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) ДОбела; 2) облЕгчить; 3) нАдолго; 4) мЕстностей.

54. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) ДозвОнимся; 2) насОрит; 3) лЕкторы; 4) обОстриь.

55. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) МусоропрОвод; 2) занятА; 3) некрОлог; 4) жАлюзи.

56. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) Довезенный; 2) закупорить; 3) восприняла; 4) ногтя.

57. В каком слове ударение падает на третий слог?

1) Договоренность; 2) добралась; 3) красивее; 4) обогнала.

58. В каком слове ударение падает на первый слог?

1) Нарост; 2) инстинкт; 3) поняв; 4) тотчас.

59. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?

1) ВзялА, кровотоЧИть, прИбыло, свЁкла;

2) отозвАлась, тОрты, срЕдства, нЕдруг;

3) прИнятый, лилА, звОним, портфЕль;

4) цемЕнт, зАгода, столЯр, убрАла.

60. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?

1) ОтдалА, дОнизу, воспринЯв, еретИк;

2) опОшлить, агЕнт, свЕрлишь, прожИвший;

3) поделЁнный, пОслушник, жалюзИ, включЁн;

4) убралА, дефИс, бантов, мЕстностей.

Тема: Морфемика. Словообразование.

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего)

Б) изучается звуковая сторона слова

В) изучаются правила правописания слов

Г) изучается история слова

Д) изучается лексическое значение и употребление слов

2. Что такое основа?

А) главная значимая часть слова

Б) значимая часть слова перед корнем

В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово

Г) значимая часть слова без корня

Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова

3. Определите вариант, в котором дана форма слова мести:

А) вымести

Б) подмету

В) подметенный

Г) подметавший

Д) метет

4. Укажите слово, образованное по модели «?^^?»:

А) молчание

Б) сдержанный

В) опасно

Г) городской

Д) давненько

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

А) суффиксальный Б) приставочный В) перенос ударения

Г) приставочно-суффиксальный Д) безаффиксный

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная е?

А) только после основ на мягкий согласный и Ц

Б) после основ на мягкий согласный и гласные

В) после основ на мягкий согласный

Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц

Д) после основ на шипящий и Ц

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам: слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) ?^^?, -?^?, -?-?^? Б) ?^?, ??^?, -?^? В) -?^?, ?^?, -??
Г) -?^^?, -??, -?^^ Д) -?^?, - -?^?, ?^^?

8. Определите способ образования существительного учительская:

- А) суффиксальный Б) переход из одной части речи в другую
В) сложение основ Г) приставочно-суффиксальный
Д) безаффиксный

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово преотличный:

- А) суффикс Б) два суффикса В) приставка и суффикс
Г) приставка Д) соединительной гласной Е

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

- А) настенный Б) подоконник В) пешеходный Г) ВУЗ Д) кресло-кровать

11. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова Б) звук В) буква Г) слово Д) словосочетание

12. Корень – это...:

- А) состав слова Б) центральный элемент структуры слова
В) основа слова Г) логическое ударение Д) система морфем

13. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой Б) синтаксисом В) морфологией Г) морфемикой Д) фразеологией

14. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением Б) слова с переносным значением
В) слова с прямым значением Г) слова с одинаковым корнем
Д) слова с несколькими лексическими значениями

15. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга Б) умный В) стул Г) вышла Д) сильное

16. Основы бывают:

- А) непроизводные и производные Б) прямые и косвенные
В) глухие и звонкие Г) парные и непарные Д) сильные и слабые

17. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водостойчивый:

- А) суффиксальный Б) приставочный В) приставочно-суффиксальный
Г) переход одной части речи в другую Д) сложение основ

18. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное Б) причастие В) существительное Г) наречие Д) местоимение

19. По какой модели образовано слово подснежник:

- А) ? - ? Б) - ? ? В) ? ^ Г) - ? Д) - ? ^ ?

20. Аббревиатурами называются :

- А) сложносокращённые слова Б) иноязычные слова В) устаревшие слова
Г) новые слова Д) заимствованные слова

Тема: Лексикология и фразеология

1. Что изучает лексика?

- А) историю слова Б) части речи и их формы В) правила написания слов
Г) звуковую сторону слова Д) слова и их значения

2. В каких вариантах все прилагательные употреблены в прямом значении?

- А) золотые руки, железный характер, заячья душа, лисья нора
Б) глухая деревня, жаркие дебаты, железная логика, прямой человек
В) глухая улица, жаркий бой, железная воля, прямой вопрос
Г) глухой старик, жаркий день, железная дорога, прямая линия
Д) каменный дом, медвежья услуга, серебряные брызги, стеклянная ваза

3. Укажите ряд многозначных слов:

- А) съедобный, утомление Б) хохот, шезлонг В) съемка, ручка
Г) компьютер, ландыш Д) самолет, дискуссия

4. В каком ряду все слова – синонимы?

- А) время, период, эпоха, эра Б) лингвист, историк, литературовед
В) фрукты, овощи, вишня Г) сосна, тополь, осень
Д) тарелка, вилка, ложка

5. Укажите группу слов, которые являются омонимами:

- А) метель, пурга Б) письменный стол, обеденный стол
В) капитанская рубка, рубка леса Г) ручка чемодана, ручка малыша
Д) шить иглой, игла ежа

6. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»:

- А) бить баклуши Б) положить руку на сердце В) сложить руки
Г) не покладая рук Д) море по колено

7. Укажите слова, не являющиеся паронимами:

- А) эффектный, эффективный Б) представить, предоставить
В) фарш, фарс Г) командировочные, командированные Д) подпись, роспись

8. Определите, в каком варианте профессиональные слова:

- А) учитель, наставник, педагог Б) отечество, родина, отчизна
В) метель, пурга, буран Г) аккорд, вокализ, мольберт
Д) овощи, ягоды, фрукты

9. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

- А) как в воду глядел Б) набрать в рот воды В) выйти сухим из воды
Г) как рыба в воде Д) не разлить водой

10. Определите, в каком варианте даны неологизмы:

- А) бартер, кастинг, конфессия Б) псалтырь, светлица, кафтан
В) курень, полуночник, шелоник Г) опосля, прислухаться, не серчай
Д) кардиолог, инфаркт, универсам

11. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:

- А) десница, работа, слеза Б) акварель, гуашь, палитра
В) нечто, выкаблучиваться, ступай Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно
Д) кирпич, свекла, идти

12. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:

- А) место, история, тетрадь Б) берег, город, молоко В) аббат, атака, жюри
Г) ладонь, корова, дочь Д) поле, береза, сосед

13. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:

- А) закадычный друг Б) во веки веков В) вступить в брак
Г) сдержать слово Д) втирать очки

14. Выберите вариант, в котором определение является эпитетом:

- А) бродяга-ветер Б) звездная ночь В) розовая шляпка
Г) серебряное кольцо Д) старик-мудрец

15. В каком предложении слово употреблено в переносном значении?

- А) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
Б) Желтые листья медленно падали на землю.
В) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
Г) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
Д) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.

Тема: Морфология. Самостоятельные части речи

1. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:

1. полученный бандероль 2. молодая картофель
3. больная мозоль 4. яичная шампунь

2...Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с существительным:

1. концертная рояль 2. свежий овощ 3. красивая тюль 4. вкусный фасоль

3...Из перечисленных слов: а) бродяга, б) бедняга, в) симпатия, г) дворняга - к именам существительным общего рода относятся:

1. а, б, в, г 2. а, б 3. а, б, в 4. б, в

4. Из перечисленных отрицательных оценочных наименований людей: а) шляпа, б) змея, в) лиса, г) соня – к именам существительным общего рода не относятся:

- 1 а, б, в, г 2. а, б, г
3. а, б, в 4. б, в, г

5. Большинство неодушевленных несклоняемых существительных имеют род:

1. мужской 2. средний 3. женский 4. Общий

6. Отметьте словосочетание, в котором прилагательное правильно согласовано с несклоняемым существительным:

1. серьезное жюри 2. красивая бра 3. зеленый такси 4. вкусная какао

7. Укажите существительное среднего рода:

1. маэстро 2. кутюрье 3. коммюнике 4. Кофе

8. Выберите существительное мужского рода из перечисленных слов:

1. жалюзи
2. мозоль
3. евро
4. Бра

9. Найдите предложение с ошибкой:

1. Интервью с актером близилось к концу
2. Свои знания подросток почерпнул со страниц Псалтыря
3. В универмаге продается красивая тюль
4. Кофе готовился недолго

10. Найдите предложение с ошибкой:

1. Мы подъехали к многоводному Миссисипи
2. И на покорный рояль властительно ложились руки
3. Жаркое солнце смотрит на зеленоватое море, точно сквозь тонкую серую вуаль
4. Белая клавиша в рояле западала.

11. Найдите предложение с ошибкой:

1. Токио встретило нас радушно
2. Дели утопал в зелени
3. Туапсе славился как замечательный курорт
4. Солнечный Сочи будет встречать зимние Олимпийские игры в 2014 году

12. Родовая принадлежность составных существительных, имеющих в своем составе несклоняемое существительное(кафе-столовая, автомобиль-такси) :

1. определяется по первому слову
2. определяется по второму слову
3. определяется по роду несклоняемого слова
4. не может быть определена

13. Найдите существительное, имеющее следующую характеристику: *ср.род, несклоняемое, неодушевленное, нарицательное, конкретное*:

1. кашне
2. пенальти
3. шимпанзе
4. маэстро

14. Из перечисленных слов: а) рельс, б) клавиш, в) студень, г) ставень –к существительным, имеющим параллельные родовые формы, относятся:

1. а, б, г
2. а, в
3. б, в, г
4. а, б

15. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.* :

1. белила
2. дары
3. сплетни
4. Беспорядки

16. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.* :

1. мысли
2. дворяне
3. перила
4. ссоры

17. Отметьте существительное, которое имеет форму *только мн.ч.* :

1. недра
2. деревни
3. галактика
4. крестьяне

18. Отметьте существительное, которое имеет форму *только един.ч.* :

1. листва
2. поэма
3. аптекарь
4. порт

19. Отметьте существительное, которое имеет форму *только един.ч.* :

1. якорь
2. квартал
3. синева
4. адрес

20. Укажите существительное, которое имеет нормативное окончание –а (я) в И.п. мн.ч.

1. инженер
2. шофер
3. профессор
4. ректор

21. Укажите существительное, которое имеет вариативное окончание в Им.п. мн.ч.:
1. доктор
 2. сторож
 3. слесарь
 4. агрессор
22. Найдите слово с грамматической ошибкой в образовании формы Им.п. мн. Ч. :
1. веера
 2. жемчуга
 3. паспорта
 4. торта
23. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн.ч. : а) вафель, б) лимонов, в) ясель, г) ампер – к числу нормативных относятся :
1. а, б, г
 2. б, в
 3. б, г
 4. а, б
24. Из перечисленных форм существительных, сочетающихся со словом ПАРА в Р.п. мн.ч. : а) сапог, б) носок, в) ботинок, г) валенок, - к числу нормативных относятся :
1. а, Б, в,
 2. а, в
 3. б, в
 4. в, г
25. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. Ч. : а) помидор, б) яблок в) абрикосов, г) мандарин – к числу нормативных относятся :
1. в, г
 2. б, в
 3. б, г
 4. а, б
26. Из перечисленных форм существительных в Р.п. мн. Ч. : а) осетин, б) монголов, в) эллин, г) башикиров – к числу нормативных относятся :
1. а, б, г
 2. а, б
 3. б, г
 4. б, в, г
27. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. Ч. :
1. нет ананасов
 2. нет патиссонов
 3. нет армян
 4. нет чулков
28. Найдите ошибку в образовании формы Р.п. мн. Ч. :
1. несколько грузин
 2. несколько серег
 3. несколько туфель
 4. несколько ясель
29. Форма Тв. П. Единством употребляется при склонении сочетания:
1. село Одинцово
 2. Петр Одинцов
30. Выберите правильную форму Им. п ед.ч. слова с суффиксом –ИЩ-, образованного от существительного ПЫЛЬ :
1. пылица
 2. пылице

Тема: Морфология. Служебные части речи

26. 1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.
- А) ни (слитно)
 - Б) ни (раздельно)
 - В) не (раздельно)
 - Г) не (слитно)
 - Д) не (через дефис)
27. 2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.
- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового величия северной природы.
 - Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
 - В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
 - Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
 - Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.
28. 3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении: Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.
- А) не (через дефис)
 - Б) ни (раздельно)
 - В) ни (слитно)
 - Г) не (слитно)
 - Д) не (раздельно)

29. **4. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заключение выступления
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости

30. **5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

31. **6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- А) не было (ни)у(кого) Б) рассказать кое(про)кого В) были(же) случаи
- Г) (кое)какой товар Д) пришел (ни)с(чем)

32. **7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

33. **8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Что(бы) ни говорили, а я выполняю эту работу.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.

34.

9. Определите разряд модальных частиц в предложении:

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные Б) вопросительные В) уточняющие
- Г) усилительные Д) восклицательные

35. **10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

36. **11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

37.

12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.

4. Определите тип сказуемого.

1. Дверь была приоткрыта (Г. Гребнев).
2. Болота лежали перед нами пустынные и зловещие (Е. Рысс).
3. Утки начинают купаться (А. Новиков-Прибой).
4. Куда-то попрятались все птицы (С. Гейченко).
5. Вода все еще не могла успокоиться (Н. Артюхова).
6. Чичиков послал Селифана отыскивать ворота (Н. Гоголь).
7. Величайшая живописная сила заключена в солнечном свете (К. Паустовский).

А. Простое глагольное сказуемое. Б. Составное глагольное сказуемое. В. Составное именное сказуемое.

5. В каких предложениях между подлежащим и сказуемым следует поставить тире?

1. Первое укрытие большая белая шляпка, подвешенная на цепях к железным стойкам (Н. Печерский).
2. Парк это архитектура и ботаника, живопись и скульптура, история и сегодняшний день (С. Гейченко).
3. Суриков исторический живописец (В. Солоухин).
4. Что же, сказка это работа? (Г. Кочетков).
5. Он титан (В. Солоухин).
6. Переправа через могучую реку длинное дело (И. Ефремов).
7. Задача больших мельниц, насосных станций, шлюзов регулировать обширное, сложное водное хозяйство (В. Дружинин).
8. Ветви стволов как своды прекрасного храма, возведенные самой природой (С. Гейченко).

А. Тире ставится. Б. Тире не ставится.

8.2.3. Типовые темы рефератов

1. Происхождение русского языка.
2. Язык и речь, важнейшие свойства речи, лингвистика речи и лингвистика текста.
3. Жанры-побуждения: приказ, служебное распоряжение, инструкция, заявление, запрос, жалоба (рекламация), рекомендация, способы выражения побуждения в современном русском языке.
4. Понятие об ораторском искусстве, оратор и его аудитория.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, основные приемы
6. Культура речи и эффективность общения.
7. Современная городская коммуникация.
8. Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
9. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет).
10. Новые тенденции в практике русского делового письма, особенности русской и зарубежной школ делового письма.
11. Культура речевого поведения, требования к речи учителя, правила речевого общения.
12. Неречевое поведение: мимика, жесты.
13. Тексты с различными видами связей (тексты с цепными связями, тексты с параллельными связями, тексты с присоединительными связями).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определите понятие «культура речи». Раскройте нормативный, коммуникативный, этический аспекты.
2. Какие требования предъявляются к речевой культуре?
3. Методы и средства повышения речевой культуры. Поделитесь опытом работы над совершенствованием собственной речи.
4. Назовите основные формы существования национального русского языка. Раскройте содержание каждой формы.
5. Дайте определение литературного языка. Почему литературный язык называют нормативным?
6. Определите понятие «норма литературного языка». Перечислите характерные особенности, свойство нормы.
7. Назовите основные типы норм литературного языка.
8. Охарактеризуйте акцентологических норм литературного языка. В чем причины частых нарушений нормы?
9. Дайте определение грамматических норм литературного языка. Приведите примеры нарушения, грамматические формы каких частей речи вызывают затруднения у вас?
10. Охарактеризуйте лексические нормы литературного языка. В чем причины нарушений лексических норм.
11. Дайте определение орфоэпической нормы литературного языка. Какие правила произношения вам запомнились?
12. Назовите основные условия эффективной речевой коммуникации.
13. Какие виды слушания вы знаете? Расскажите об условиях, принципах и приемах правильного слушания.
14. Какие барьеры восприятия речевых средств возникает в процессе общения?
15. Характеристики делового общения. Каковы правила речевого поведения в деловой беседе?
16. Изложите методику подготовки к деловым переговорам.
17. Каковы правила речевого поведения в переговорном процессе?
18. Виды презентаций. Правила проведения.
19. Основные правила разговора по телефону.
20. Основные правила речевого делового этикета.
21. Дайте определение стиля. Назовите основные функциональные стили русского языка.
22. Характеристика научного стиля.
23. Характеристика официально-делового стиля.
24. Раскройте содержание понятия «ораторское искусство». Чем обусловлен интерес к ораторскому искусству сегодня?
25. Охарактеризуйте основные этапы подготовки публичной речи.
26. Какова композиционная структура публичной речи?
27. Каковы требования к содержанию публичной речи? Основные методы изложения материала.
28. Раскройте приемы управления вниманием аудитории.
29. Основные требования к речи выступающего.
30. Назовите составляющие ораторского искусства.

Типовой тест

для проведения промежуточной аттестации

41. 1. Буквы *Д* или *Т*. Отметьте слова, в которых пишется *Д*

42. 1. большая уса_ьба

43. 2. новый о_беливатель

44. 3. каска_брызг

45. 4. ими_ж руководителя
46. 5. существенно на_бавить
47. 2. Буквы А или О. Отметьте слова, в которых пишется А
48. 1. победитель ви́кт_рины
49. 2. девяност_километровый путь
50. 3. р_списные стекла
51. 4. заведом_ложный
52. 5. пр_родина славян
53. 3. Буквы Е или И. Отметьте слова, в которых пишется И
54. 1. солнце в з_ните
55. 2. придирч_вый охранник
56. 3. пр_вередливый покупатель
57. 4. пр_бывать в печали
58. 5. пр_дание старины глубокой
59. 4. Буквы У(Ю) или А(Я). Отметьте слова, в которых пишется У(Ю)
60. 1. клокоч_щий кратер
61. 2. рыбы меч_т икру
62. 3. терп_щий невзгоды
63. 4. к_муфляжный костюм
64. 5. пыш_щие жаром
65. 5. Буквы Ы или И. Отметьте слова, в которых пишется Ы
66. 1. пред_юльская жара
67. 2. нечеткий ц_ферблат
68. 3. с_змальства любознательный
69. 4. приветливые бортпроводниц_
70. 5. предъявить контр_ск
71. 6. Буквы О или Ё. Отметьте слова, в которых пишется О
72. 1. дириж_рский факультет
73. 2. отбивать чеч_тку
74. 3. борж_ми со льдом
75. 4. мраморный ц_коль
76. 5. напряж_нные лица
77. 7. Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная
78. согласная
79. 1. выявить ра(с,сс)трату
80. 2. негритянская ра(с,сс)а
81. 3. на приеме у и(м,мм)унолога
82. 4. разговор с ко(л,лл)егами
83. 5. петь ди(ф,фф)ирамбы
84. 8. Одна согласная или двойная согласная. Отметьте слова, в которых пишется двойная
85. согласная
86. 1. зва(н,нн)ый вечер
87. 2. ответил искре(н,нн)е
88. 3. договоры ратифицирова(н,нн)ы
89. 4. девушка умна и начита(н,нн)а
90. 5. изблitchить моше(н,нн)ика
91. 9. Б или его отсутствие. Отметьте слова, в которых пишется мягкий знак
92. 1. престиж_компании
93. 2. ударить наотмаш_
94. 3. вечер должен удат_ся
95. 4. перец жгуч_

96. 5. в охотнич_ем домике

97. 10. *Слитное или раздельное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно*

98. 1. (не)красивый, но обаятельный

99. 2. ничем (не)оправданный

100. 3. выехать (не)медля

101. 4. (не)сказано ни слова

102. 5. (не)смотря на жару

103. 11. *Слитное или раздельное написание слов. Отметьте слова, которые пишутся раздельно*

104. 1. (в)начале испугался

105. 2. (выше)перечисленные факты

106. 3. (детски)наивный ответ

107. 4. (в)виду болезни

108. 5. (без)ведома родителей

109. 12. *Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Отметьте слова с дефисом*

110. 1. объехал (пол)мира

111. 2. обедать в вагоне(ресторане)

112. 3. новости (шоу)бизнеса

113. 4. уехать подобра(поздорову)

114. 5. чай (трава)травой

115. 13. *Наличие или отсутствие буквы. Отметьте слова, в которых буква пишется*

116. 1. принцип глас_ности

117. 2. ненас_ный день

118. 3. интриган_ская политика

119. 4. праздничный фе_ерверк

120. 5. мои сверс_ники

121. 14. *Правильная или неправильная расстановка знаков препинания.*

Отметьте предложения с пунктуационными ошибками

122. 1. На крыльце покосившегося небольшого деревянного дома стояла старая женщина.

123. 2. Спутник его оказался, как говорится, ни рыба ни мясо.

124. 3. Выйдет, бывало, ночью в степь Лойко и плачет до утра его скрипка.

125. 4. Необыкновенное обаяние излучал весь его облик и глаза, и голос, и манера общения.

126. 5. Солнце хоть и клонилось к западу, но ещё стояло высоко.

127. 15. *Правильная или неправильная расстановка знаков препинания.*

Отметьте предложения с пунктуационными ошибками

128. 1. “Вот она, старая-то Русь!” – думал я качаясь в дорожной кибитке.

129. 2. Уметь не сдаваться перед трудностями – вот залог любой победы.

130. 3. Как прекрасна и удивительна жизнь!

131. 4. Я предпочитаю отдыхать на Урале, мои друзья – в Крыму.

132. 5. “Батюшки! – вскричал Порфирий. – Да ты барин никак проигрался!”

133. 17. *Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушением речевых норм*

134. 1. Чтобы деньги не обесценились, их надо хранить в государственном банке.

135. 2. Обеспечение мира на Кавказе – главная забота государства.

136. 3. Ты куда едешь?

137. 4. Время от времени у нас случаются инциденты на границах.
 138. 5. Растительные компоненты шампуня благотворно влияют на структуру волос.
 139. 18. Речевые нормы и их нарушение. Отметьте предложения с нарушением речевых норм
 140. 1. По окончании работ СМУ займется благоустройством улицы.
 141. 2. Прошу предоставить мне отпуск согласно личному заявлению.
 142. 3. За неделю пикетчики собрали более четырехсот подписей.
 143. 4. Увидев её после болезни, мне стало не по себе.
 144. 5. В класс вошли трое десятиклассниц.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Черняк В.Д. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Черняк, Е.В. Сергеева и др. М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Перспектив»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Наименование дисциплины: «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по литературе»

Цель дисциплины – знать содержание произведений русской и зарубежной литературы, заявленных в кодификаторе КИМ ЕГЭ, КИМ ОГЭ; аналитически осмысливать художественный текст, предлагать его интерпретацию; анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; выявлять авторский замысел и различные средства его воплощения, определять мотивы поступков героев и сущность конфликта; анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; интерпретировать художественное произведение, выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных письменных высказываниях, в том числе на основе владения навыками комплексного филологического анализа художественного текста..

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
<i>ПК-1 Способен конструировать содержание образования с учетом специфики предметных областей "Русский язык и литература, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули) и ориентированных на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях</i>	<i>ПК-1.1. Демонстрирует знания преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, в том числе на основе знания законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</i>	Знать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией. Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров

<i>ПК-2 Способен обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста</i>	<i>ПК-2.1. Определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий, в том числе с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса</i> <i>ПК-2.2. Использует в образовательном процессе методы обучения и образовательные технологии с учетом педагогических задач, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе средства цифровых коммуникаций с участниками образовательного процесса, ресурсы информационной образовательной среды и цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации</i>	Знать: - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского языка, включая изобразительно-выразительные средства Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров
<i>ПК-3 Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся на этапе основного общего/среднего общего образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</i>	<i>ПК-3.1. Демонстрирует знания образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</i> <i>ПК-3.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с целью профилактики трудностей обучения и социально-личностного развития обучающихся на этапе освоения образовательных программ основного</i>	Знать: - теоретические основы курса, видеть взаимосвязь дисциплины с общественными науками, литературоведением, лингвистикой, методикой преподавания русского языка, педагогикой, психологией, эстетикой, социологией; - возрастные особенности и этапы литературного развития ученика Уметь: осуществлять комплексный филологический анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности; первичную и вторичную текстовую деятельность (текстообразование и интерпретацию) на основе лингвистического анализа и знания основных ресурсов русского

	<i>общего/среднего общего образования</i>	языка, включая изобразительно-выразительные средства Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом филологического анализа текста, различными методами и методиками филологического анализа текстов разных стилей и жанров

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по подготовке к государственной итоговой аттестации по литературе» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

Тематика разделов

Текст – основной объект филологии

Синтаксический анализ текста

Стилистический анализ текста

Риторический анализ текста

Анализ художественного текста

Основные факторы и категории текстообразования

Текст как системно-структурное образование.

Комплексный филологический анализ нехудожественных текстов.

Комплексный филологический анализ поэтического, прозаического, драматического текстов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *лекционных* занятий:

Тема 1 Текст – основной объект филологии

Коммуникативная функция языка и многообразие функций речи; реализация речевых функций через текст. Текст как форма общественно-речевой деятельности; дискурс. Субтекст. Типология текстов. Понятие о тексте как структурно-смысловом единстве, характеризующемся определенными коммуникативно-прагматическими признаками. Категории текста: связность, целостность, законченность, персонализированность и адресованность. Интертекстуальность. Текст и метатекст. Внешняя и внутренняя структура текста. Факторы текстообразования. Коммуникативная задача автора как фактор текстообразования. Текст как объект лингвистического анализа.

Тема 2 Синтаксический анализ текста

Строение текста. Связность – основная категория текста. Семантическая целостность текста. Сложные формы организации монологической и идеологической речи. Способы межфразовой связи. Средства связи предложений. Смысловые отношения предложений в тексте. Функциональная перспектива текста; коммуникативная организация текста как проявление его целостности и функциональной направленности. Тематическая последовательность и рематическая доминанта. Коммуникативные типы (регистры) текста (репродуктивный, информативный, генеритивный, волюнтивный, реактивный); регистровые варианты. Композиционная организация текста. Текст как композиция коммуникативных регистров. Композитив. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Методы семантического анализа текста. Сильные позиции текста. Статистические методы анализа текста.

Тема 3 Стилистический анализ текста

Стилистические характеристики текста. Функциональные стили, функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), речевые и литературные жанры как параметры классификации текстов. Монологический и диалогический текст. Жанровые черты текста; разнообразие жанров. Жанровая специфика как фактор текстообразования. Особенности анализа текстов различных жанров. Авторская модальность и средства ее выражения в текстах различных стилей и жанров. Источники речевой выразительности (экспрессии) в эстетически организованном тексте (использование асимметрии языкового знака; актуализация материальной природы языкового знака; отступление от языкового стандарта). Реализация эстетического потенциала языковых единиц различных уровней. Стилистический эксперимент как метод анализа.

Тема 4 Риторический анализ текста

Понятие о риторическом анализе текста. Текст и дискурс. Риторическая ситуация. Задачи и техника риторического анализа. Прагматические функции речи; речевое воздействие. Анализ текста «с позиции говорящего»; выявление факторов успешности. Анализ текста «с позиции адресата»; выявление коммуникативно-прагматической задачи говорящего. Средства речевого воздействия: риторические приемы, доводы, аргументы, уловки. Средства орнаментации (украшения) речи: тропы и фигуры; их функции в речи.

Тема 5 Анализ художественного текста

Язык художественной литературы и его специфика. Соотношение коммуникативной и эстетической функции в языке художественной литературы. Художественный текст как индивидуальная динамическая система. Соотношение речевого оформления художественного текста с его образной системой и идейно-эстетическим содержанием. Корректные и некорректные подходы к анализу художественного текста. Анализ художественного текста при помощи лингвистического и литературоведческого

инструментария. Стилистический и лингвопоэтический анализ художественного произведения. Лингвистическое комментирование как прием интерпретации текста; виды комментариев; техника комментирования. Эстетическая доминанта и эстетические оппозиции. Типы и функции повторов в художественном тексте. Художественный прием. Функции художественных приемов (изобразительная, характерологическая и выразительная, экспрессивная). Литературное направление и язык художественного произведения. Особенности анализа поэтических, прозаических, драматических произведений. Идиостиль. Образ автора.

Тема 6 Основные факторы и категории текстообразования.

Лингвистические объективные и субъективные факторы текстообразования: языковая норма, функциональный стиль, типы изложения; языковые средства, стилистические приемы и типы выдвижения. Экстралингвистические объективные и субъективные факторы текстообразования: ситуация, жанр, ассоциативные нормы, пресуппозиция; личность автора, его мировоззрение, характер персонажей, идейно-эстетическая направленность произведения (М. Н. Кожина, Н. А. Купина; Н. С. Болотнова).

Тема 7 Текст как системно-структурное образование.

Тексты художественные и нехудожественные. Своеобразие художественных текстов. Тексты первичные, вторичные, первично-вторичные; моноперспективные, полиперспективные; непрерывно-фабульные, прерывно-фабульные (В. Н. Мещеряков). Тексты-описания, повествования, рассуждения (М. Р. Львов). Типология текстов Г. Я. Солганика, С. Г. Ильенко, В. П. Белянина, Н. С. Валгиной и др

Основные аспекты рассмотрения текста (лингвистический, психоллингвистический, литературоведческий, стилистический, филологический). Единицы и уровни текста. Комплексная модель системно-структурной организации текста как формы коммуникации (в лингвистическом и экстралингвистическом аспектах) (О. Л. Каменская; Н. С. Болотнова).

Тема 8 Комплексный филологический анализ нехудожественных текстов.

Деловые, научные, публицистические, разговорные тексты как явление истории языка и культуры. Филологический анализ научных, деловых, публицистических, разговорных текстов. Лингвистический анализ художественного текста. Виды лингвистического анализа текста (лингвистическое комментирование, полный поуровневый и частичный лингвистический анализ, лингвопоэтический разбор, лингвосмысловой). Стилистический анализ художественного текста. Понятие о литературоведческом анализе текста.

Тема 9 Комплексный филологический анализ поэтического, прозаического, драматического текстов.

Комплексный филологический анализ поэтических текстов. Своеобразие поэтического текста. Поэтический текст как форма коммуникации. Филологический анализ поэтических текстов разных жанров. Комплексный филологический анализ прозаических текстов. Своеобразие художественного прозаического текста. Жанровая специфика прозы. Комплексный филологический анализ прозаических произведений разных жанров. Комплексный филологический анализ драматических произведений. Своеобразие драмы как текста. Методика комплексного филологического анализа драматического текста Н.А. Купиной.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие № 1. Тема: Текст как объект филологического исследования. Основные этапы в развитии ФАТа. Соотношение лингвистического анализа художественного произведения с литературоведческим. Полный и частичный лингвистический анализ.

Практическое занятие № 2-3. Тема: Основные признаки текста
Проблема определения признаков текста. Системные признаки текста: информативность, структурность, регулятивность.

Практическое занятие № 4. Тема: Текстовые категории
Понятие о текстовой категории. Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовые категории время, пространство, события.

Практическое занятие № 5. Тема: Основные средства межфразовой связи

Практическое занятие № 6. Тема: Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней
Текстообразующие возможности «малых текстовых единиц». Textoобразующие возможности «лексических единиц». Textoобразующие возможности «предложений и ССЦ».

Практическое занятие № 7. Тема: Типология текстов
Классификация текстов на основе литературоведческого лингвистического, психолингвистического подходов. Своеобразие художественного текста, виды художественного текста.

Практическое занятие № 8. Тема: Текст как структурно-семантическое образование
Соотношение понятий «содержание – информация – семантика – смысл». Типы лексической структуры текста.

Практическое занятие № 9. Тема: Экстралингвистические параметры в анализе текста.

Практическое занятие № 10. Тема: Приемы и методы анализа текстов разных жанров
Общенаучные методы: количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно сопоставительный метод. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, структурный метод, семиотический метод.

Практическое занятие № 11. Тема: Специфика анализа художественного текста
Сопоставительно-стилистический метод, мотивный анализ.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Текст – основной объект филологии	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Устный опрос Выполнение практического задания
Синтаксический анализ текста	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Устный опрос Выполнение практического задания
Стилистический анализ текста	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Презентация Выполнение практического задания
Риторический анализ текста	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Демонстрация сделанного материала по теме Выполнение практического задания
Анализ художественного текста	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Демонстрация сделанного материала по теме Выполнение практического задания
Основные факторы и категории текстообразования.	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Выполнение практического задания
Текст как системно-структурное образование.	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Составление диагностических карт Выполнение практического задания
Комплексный филологический анализ нехудожественных текстов.	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Демонстрация сделанного материала по теме Выполнение практического задания
Комплексный филологический анализ поэтического, прозаического, драматического текстов.	<i>ПК-1 ПК-2 ПК-3</i>	Демонстрация сделанного материала по теме Выполнение практического задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный перечень поэтических текстов для написания эссе

Ахматова А. Мужество.
 Ахматова А. Майский снег.
 Есенин С. В хате.
 Крылов И. Волк на псарне.
 Крылов И. Квартет.
 Лермонтов М. Парус.
 Лермонтов М. Кинжал

Лермонтов М. «Что в имени тебе моем...»
Пушкин А. Молитва.
Пушкин А. Памятник.
Пушкин А. «Я вас любил...»

Примерный перечень пьес для написания рецензий

Чехов А. Дядя Ваня.
Горький М. Васса Железнова.
Тургенев И. Месяц в деревне.
Пушкин А. Каменный гость.
Толстой Л. Плоды просвещения.
Островский А. Не все коту масленица.
Тренев К. Любовь Яровая.
Лавренев Б. Сорок первый.
Розов В. Гнездо глухаря.
Вампилов А. Утиная охота. Шварц И. Тень

Практическая работа

Практическое занятие № 1. Тема: Текст как объект филологического исследования.

Основные этапы в развитии ФАТа. Соотношение лингвистического анализа художественного произведения с литературоведческим. Полный и частичный лингвистический анализ.

Практическое занятие № 2-3. Тема: Основные признаки текста

Проблема определения признаков текста. Системные признаки текста: информативность, структурность, регулятивность.

Практическое занятие № 4. Тема: Текстовые категории

Понятие о текстовой категории. Виды текстовых категорий. Текстовая категория диалогичности. Текстовые категории время, пространство, события.

Практическое занятие № 5. Тема: Основные средства межфразовой связи

Практическое занятие № 6. Тема: Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней

Textoобразующие возможности «малых текстовых единиц». Textoобразующие возможности «лексических единиц». Textoобразующие возможности «предложений и ССЦ».

Практическое занятие № 7. Тема: Типология текстов

Классификация текстов на основе литературоведческого лингвистического, психолингвистического подходов. Своеобразие художественного текста, виды художественного текста.

Практическое занятие № 8. Тема: Текст как структурно-семантическое образование
Соотношение понятий «содержание – информация – семантика – смысл». Типы лексической структуры текста.

Практическое занятие № 9. Тема: Экстралингвистические параметры в анализе текста.

Практическое занятие № 10. Тема: Приемы и методы анализа текстов разных жанров

Общенаучные методы: количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительно сопоставительный метод. Общефилологические методы: трансформационный метод, дистрибутивный анализ, контекстологический анализ, структурный метод, семиотический метод.

Практическое занятие № 11. Тема: Специфика анализа художественного текста

Сопоставительно-стилистический метод, мотивный анализ.

Тематика рефератов

Поэтический синтаксис М. Цветаевой

Метафорический образ и его средства выражения в поэзии К. Бальмонта
 Ассоциативные поля в поэтических текстах М.Цветаевой
 Функционально-семантическое поле «темпоральности» и его проявление в лирике М. Цветаевой
 Слова-ассоциаты «язык» в лирике И.Бродского
 Обращения в поэзии К. Бальмонта
 Обращения в поэзии А. Ахматовой
 Обращения в поэзии М. Цветаевой
 Обращения в поэзии И. Северянина
 Роль ФЕ в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина
 Языковые средства создания юмора в рассказах А.П. Чехова
 Образ часа в поэзии М. Цветаевой (на материале смысловых лексических парадигм)
 Языковая игра в поэзии М. Цветаевой «Певицы»
 Прагматика окказионализмов в лирике Н. Гумилёва
 Употребление междометий как одно из средств создания образов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»
 Функционирование средств категории обращённости в поэтических текстах М. Цветаевой
 Антропонимы в художественном пространстве(по рассказу Лескова «Павлин»)
 Функция повторов в лирике А.С. Пушкина
 Имена собственные со вторичным характеризующим значением в письмах А.П. Чехова
 Оценочная функция числительных в рекламных текстах

Материалы для промежуточного контроля

Тестовые задания

1. Что является целью филологического анализа?
 - А) показать через взаимную обусловленность формы и содержания текста соответствие замыслу автора культурологическую ценность текста.
 - б) это анализ, направленный на изучение языковой личности, «стоящей» за текстом.
 - в) рассмотрение текста отражение словесной культуры автора и общества на отдельном этапе его развития
 - г) это анализ, отражающий интерес к языковым средствам как форме выражения наших мыслей и чувств в разных сферах общения.
2. Всякий ли текст может быть предметом филологического изучения?
 - а) да
 - б) нет
3. Какие виды анализа включает в себя филологический анализ текста?
 - а) лингвистический и литературоведческий
 - б) стилистический
 - в) лингвистический, литературоведческий и стилистический
 - г) литературоведческий и стилистический
4. Что относится к особенностям филологического анализа текста?
 - а) историзм и антропоцентричность
 - б) культурологическая направленность
 - в) внимание к форме и содержанию текста в их взаимной обусловленности
 - г) историзм и антропоцентричность, культурологическая направленность, внимание к форме и содержанию текста в их взаимной обусловленности
5. Каковы основные признаки текста?
 - а) фикциональность
 - б) целостность и связность
 - в) интертекстуальность и изоморфизм уровней

- г) фикциональность, целостность и связность, интертекстуальность и изоморфизм уровней
6. Какие виды имеет текстовая информация?
- а) содержательно-фактуальная
 - б) содержательно-концептуальная
 - в) содержательно-подтекстовая
- г) содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая
7. Какой анализ составляет начальный этап филологического анализа?
- а) лингвистический
 - б) литературоведческий
 - в) стилистический
 - г) культурно-исторический
8. Актуализатором каких текстовых категорий является заглавие?
- а) информативности
 - б) завершенности и членимости
 - в) связности и модальности
 - г) информативности, завершенности и членимости, связности и модальности
9. Выделите из следующих определений текста монопризнаковые (осуществленные на одном основании):
- а) текст представляет собой почти жестко фиксированную, передающую определенный связанный смысл последовательность предложений, связанных друг с другом семантически, что выражено различными языковыми способами (Откупщикова, 1982)
 - б) текст – идеальная высшая коммуникативная единица, тяготеющая к смысловой замкнутости и законченности, конституирующим признаком которой... является связанность, проявляющаяся каждый раз в других параметрах. (Кожевникова 1979)
 - в) текст это речевое произведение, концептуально обусловленное и коммуникативно ориентированное в рамках определенной сферы общения, имеющее информативно-смысловую и прагматическую сущность (Болотнова 1999)
 - г) текст можно определить как сообщение в письменной форме, характеризующееся смысловой и структурной завершенностью и определенным отношением автора к сообщаемому (Лосева 1980)
10. Какая типология текстов является самой ранней?
- а) по назначению
 - б) по особенностям речевой ситуации
 - в) по жанрово-стилистической принадлежности
 - г) по психолингвистической классификации
11. Какой из основных подходов к изучению текста является наиболее традиционным.
- а) лингвоцентрический (аспект соотнесенности «язык-текст»)
 - б) текстоцентрический (текст как автономное структурно смысловое целое вне соотнесенности с участниками литературной коммуникации)
 - в) антропоцентрический (аспект соотнесенности «автор-текст-читатель»)
 - г) когнитивный (аспект соотнесенности «автор-текст-внетекстовая деятельность»)
12. Что активно участвует в выражении содержательно-подтекстовой информации?
- а) тропы
 - б) фигуры
 - в) прямое лексическое значение
 - г) переносное лексическое значение

13. Определите тип построения текста: *Наступила ночь. Город постепенно засыпал. Сначала сон приходил к детям. Он прилетал к ним на лёгких крыльях и приносил в их головы красивые волшебные картины, навеянные сказками, которые они раньше слышали от своих бабушек, мам. А бабушки, мамы ещё некоторое время доделывали свои дела, но вскоре в их комнатах, на кухнях гас свет и дом погружался в темноту.*

- а) цепной
- б) параллельный
- в) смешанный

14. Какие композиционные типы речи проявляются в стихотворении А.С.Пушкина:

*Пора, мой друг, пора.
Покоя сердце просит.
Летят за днями дни,
И каждый день уносит
Частичку бытия...*

- а) повествование
- б) описание
- в) рассуждение
- г) повествование и рассуждение

15. Определите тип построения текста: *Когда мы жили в деревне, у нас был сад. Он был большой и старый. Там росли яблони, груши, сливы. Было там одно абрикосовое дерево, но оно не всегда давало плоды. Между двумя большими яблонями висели качели, и мы с братом любили качаться на них. Перед домом цвели цветы. За ними ухаживала бабушка. Особенно она любила розы и домашние ромашки.*

- а) цепной
- б) параллельный
- в) смешанный

16. Какие образные средства участвуют в создании «коня морского» в стихотворении Ф.И.Тютчева?

*О рьяный конь, о конь морской,
С бледно-зелёной гривой,
То смирный, ласково-ручной,
То бешено-игривый!
Ты буйным ветром вскормлен был
В широком божьем поле:
Тебя он прятать научил,
Играть, скакать на воле!*

- а) метафора
- б) эпитет
- в) метафора и эпитет
- г) гиперболы

17. К проявлению какой текстовой категории следует отнести словесную игру в стихотворении Д.Минаева:

*Не ходи, как все разини,
Без подарка ты к Розине,
Но, ей делая визиты,
Каждый раз букет вези ты.*

- а) антропоцентризм
- б) автосемантия
- в) перспекция

г) ретроспекция

18. Какой композиционный тип речи следует выделить в текстовом фрагменте:

Ворота с полукруглой аркой,

Холмы, луга, леса, овсы.

В ограде мрак и холод парка,

И дом невиданной красы. (Б.Пастернак)

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

г) смешанный

19. Какой композиционный тип речи следует выделить в текстовом фрагменте:

Пряности во многом определяют качество солений. Именно умелый подбор пряностей делает соленья особенно приятными, придаёт им специфический вкус и аромат, даёт возможность варьировать вкус одних и тех же овощей и фруктов. (В.В. Похлёбкин)

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

г) смешанный

20. Какой классификации соответствуют выделенные три типа текстов - обучающие, ораторские поэтические:

а) тексты по назначению

б) жанрово-стилистическая типология

в) психологическая

г) по особенностям речевой ситуации

21. Определите место данного текста в жанрово-стилистической классификации:

Вертолёт – летательный аппарат, тяжелее воздуха, с вертикальным взлётом и

посадкой. Различают вертолёты одновинтовые с рулевым винтом, двух- и

многовинтовые. Применяются для пассажирских и грузовых перевозок.

(Энциклопедический словарь)

а) публицистический

б) официально-деловой

в) научно-технический

г) литературно-художественный

22. В каком из указанных отрывков проявляется автор, который является участником описываемых событий:

а) Тем временем я узнал Мэрилин лучше и в какой-то мере стал смотреть на мир её глазами. Этот взгляд был новым для меня и небезопасным. Мэрилин знала, что лживость была велением времени, в которое она жила, но не хотела подчиняться и оставалась мишенью для нападок. (Артур Миллер «Печальная звезда Мэрилин Монро»)

б) Как видим, появилось немало осязаемых признаков реальной возможности смягчения напряжённости на путях широкого диалога между Востоком и Западом. Правда, угроза ядерной войны, как мы уже отмечали, остаётся реальной. («Новости»)

в) «Слово о полку Игореве» - памятник древнерусской литературы, написанный неизвестным автором после половецкого похода князя Игоря. «Слово» свидетельствует о высокой художественной культуре Руси XIX-XII веков. (Советский энциклопедический словарь)

23. Определите, для какого адресата предназначен микротекст:

Понятие о слоге или стиле зародилось в недрах античной поэтики и риторики. Так, Марк Фабий Квинтилиан, теоретик ораторского искусства писал о том, что с древних времён различали три слога, каждый из которых приписывался одному из древних центров греческой культуры. (В.Я.Дерягин «Беседы о русской стилистике»)

- а) подготовленного
 - б) неподготовленного
 - в) единичного
 - г) множественного
- в) детей
- г) взрослых

24. Определите, для какой обстановки общения предназначен текст: Двое студентов купили себе форменные фуражки. Пока они покупали, пошёл дождь. Парни постояли на пороге магазина, подумали... Потом вдруг обменялись фуражками и смело вышли под дождь: чужой-то фуражки не жалко. (Анекдот):

- а) официальное общение
- б) неофициальное общение
- в) непосредственное общение
- г) опосредованное общение

25. Какие два типа текста по психологической квалификации проявляются в стихотворении А.К.Толстого:

Рассеивается, расступается
Грусть под думами могучими,
В душу тёмную пробивается,
Словно солнышко меж тучами!
Ой ли, молодец! Не расступится,
Не рассеется ночь осенняя,
Скоро сведаешь, чем искупится
Непоказанный миг веселия!

- а) «светлый» и «активный»
- б) «печальный» и «активный»
- в) «весёлый» и «активный»
- г) «печальный» и «красивый»

26. Какой троп является ведущим в построении текста:

О красном вечере задумалась дорога,
Кусты рябин туманней глубины.
Изба-старуха челюстью порога
Жуёт пахучий мякиш тишины. (С.Есенин)

- а) сравнение
- б) метафора
- в) эпитет
- г) олицетворение

27. Какой троп организует построение текста:

Отсель грозить мы будем шведу...
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно. (А.С.Пушкин)

- а) метафора
- б) метонимия
- в) синекдоха

г) сравнение

28. Из каких признаков складывается представление о символе:

- а) Символ – универсальная эстетическая категория, соединяющая признаки знака и образа
- б) Обладает ассоциативностью и имплицитностью
- в) В символе зашифрованы целые сюжеты
- г) Символ загадочен

29. В каких отрывках поэтических текстов К.Бальмонта используются окказионализмы:

- а) В блестящих звёздностях есть бешенство страдания...
- б) Хваленье, что пели вы мне колыбельно...
- в) Где лишь коршуны кричали за утёсистой громадой...
- г) Это нежные лесунки веселят полдневный лес..

30. Какая часть речи формально отсутствует в тексте стихотворения, но своим значением присутствует в нём:

Шёпот, робкое дыханье,
Трели соловья,
Серебро и колыханье
Сонного ручья.
Свет ночной, ночные тени,
Тени без конца,
Ряд волшебных изменений
Милого лица. (А.Фет)

- а) прилагательное
- б) глагол
- в) местоимение
- г) причастие

31. Какие средства обращённости организуют стихотворение Б.Пастернака:

Недотрога, тихоня в быту,
Ты сейчас вся огонь, вся горенье.
Дай запру я твою красоту

В тёмном тереме стихотворенья.

- а) обращение
- б) императив
- в) местоимение ты/вы
- г) вопросительные конструкции

32. Какая разновидность аллитерации используется в целях инструментовки стиха:

Ветер веет и вьётся украдками
Меж ветвей, над водой наклонённых,
Шевеля тяжёлыми складками
Шелков зелёных. (М.Волошин)

- а) повтор звука
- б) повтор фонетически близких звуков
- в) противопоставление фонетически контрастных звуков
- г) разная организация последовательностей звуков, подчинённая общему смыслу текста

33. Каков характер аллитераций в связи содержанием стихотворения:

Сухие листья, сухие листья,
Сухие листья, сухие листья

Под тусклым ветром, кружась, шуршат.
Сухие листья, сухие листья,
Под тусклым ветром сухие листья,
Кружась, что шепчут, что говорят? (И.Анненский)

- а) повтор звука
- б) повтор фонетически близких звуков
 - в) противопоставление фонетически контрастных звуков
 - г) разная организация последовательностей звуков, подчинённая общему смыслу текста

34. Что имитирует игру на скрипке в поэтических строках А.Блока?

- а) ассонансы
- б) аллитерация
- в) ритмическая организация

35. Какие фонетические приёмы реализуются в поэтическом фрагменте О.Мандельштама:

В огромном омуте прозрачно и темно,
И томное окно белеет.

- а) кольцо
- б) анафора
- в) эпифора
- г) аллитерация

36. Какие фонетические приёмы реализуются в поэтическом фрагменте О.Мандельштама:

Железная правда – живой на зависть,
Железен пестик, и железная завидь

- а) кольцо
- б) анафора
- в) эпифора
- г) аллитерация

37. Какая фигура используется при построении поэтического текста:

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи –
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.

- а) сравнение
- б) градация
- в) зевгма
- г) антитеза

38. При помощи какой фигуры речи возникает юмористический эффект: Шёл дождь и три студента. Первый – в пальто, второй – в университет, третий в плохом настроении.

- а) сравнение
- б) градация
- в) зевгма
- г) антитеза

39. Определите разновидность антитезы:

И ненавидим мы, и любим случайно,
Ничем не жертвуя ни злобе, ни любви,

И царствует в душе какой-то голос тайный,
Когда огонь горит в крови. (М.Лермонтов)

- а) акротеза
- б) амфитеза
- в) диатеза
- г) антиметабола

40. Определите разновидность антитезы:

Ты богат, я очень беден,
Ты прозаик, я поэт,
Ты румян, как маков цвет,
Я, как смерть, и тощ и бледен. (А.Пушкин)

- а) акротеза
- б) амфитеза
- в) диатеза
- г) антиметабола

41. Что является перекрёстным расположением членов предложения в смежных фразах?

- а) параллелизм
- б) хиазм
- в) инверсия
- г) зевгма

42. Какие тропы и фигуры представлены в поэтических фрагментах:

Полюбил богатый – бедную,
Полюбил учёный – глупую,
Полюбил румяный – бледную,
Полюбил хороший – вредную,
Золотой – полушку медную. (М.Цветаева)

- а) метафора
- б) анафора
- в) эпитет
- г) хиазм

43. Какие фигуры речи можно выявить во фразе П.Вяземского: У нас такая июньская погода, что я целый день брожу, и всё во мне бродит.

- а) каламбур
- б) аллюзия
- в) хиазм
- г) зевгма

44. Какой приём использует Н.В.Гоголь при описании: Иван Иваныч худощав и высокого росту, Иван Никифорович немного ниже, но зато распространяется в толщину. Голова Ивана Ивановича похожа на редьку хвостом вниз, голова Ивана Никифоровича - на редьку хвостом вверх.

- а) инверсия
- б) параллелизм
- в) антитеза
- г) градация

45. Как называется следующая разновидность антитезы?

К добру и злу постыдно равнодушны,

В начале поприща мы вянем без борьбы,
Перед опасностью позорно малодушны,
И перед властью – послушные рабы. (М.Лермонтов)

- а) а) акротеза
- б) амфитеза
- в) диатеза
- г) антиметабола

46. Определите разновидности метонимии:

Это – выжимки бессонниц,
Это – свеч кривых нагар,
Это сотен белых звонниц
Первый утренний удар... (А.Ахматова)

- а) пространственная
- б) временная
- в) причинно-следственная
- г) смежная

47. Выявите, что содержит стихотворение А.Ахматовой:

Память о солнце в сердце слабеет.
Желтей трава.
Ветер снежинками рыжими веет
Едва-едва.
В узких каналах уже не струиться –
Стынет вода.
Здесь никогда ничего не случится –
О, никогда...

- а) повторы
- б) переносы
- в) окказионализмы
- г) тропы

48. Какие разновидности повторов используются в стихотворении И.Анненского:

Узорные ткани так зыбки,
Горячая пыль так бела, -
Не надо ни слов, ни улыбки:
Останься такой, как была.
Останься неясной, тоскливой,
Осеннего утра бледней,
Под этой поникшею ивой,
На сетчатом фоне теней...

- а) лексические
- б) семантические
- в) паронимические
- г) синтаксические

49. Какими языковыми средствами создаётся экспрессивность во фрагменте:

Покатались глаза собачьи
Золотыми искрами в снег.. (С.Есенин)

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) гиперболы
- г) эпитет

50. . Какими языковыми средствами создаётся экспрессивность во фрагменте:

Отростки ливня грязнут в гроздьях,
И долго-долго до зари
Кропают с кровель свой акростих,
Пуская в рифму пузыри...(Б.Пастернак)

- а) олицетворение
- б) метафора
- в) гиперболы
- г) эпитет

51. Какие языковые средства «рисуют» героиню в рассказе Л.Толстого

«После бала»:...В молодости она была прелестна: высокая, стройная, грациозная и величественная, именно величественная; всегда весёлая улыбка у рта, и прелестных блестящих глаз...я видел только высокою стройную фигуру...Не я один, все смотрели на неё и любовались ею, любовались и мужчины, и женщины»

- а) тропы
- б) повторы
- в) оценочная лексика
- г) преимущественное использование слов с прямым лексическим значением

52. Какие синтаксические особенности позволяют создать состояние рассказчика:

«Я взял пёрышко и только взглядом выразить весь свой восторг и благодарность. Я был не только весел и доволен, я был счастлив, блажен, я был добр, я был не я, а какое-то неземное существо, не знающее зла и способное на одно добро» (Л.Толстой «После бала»)

- а) повтор
- б) сложные синтаксические конструкции
- в) инверсия

53. Какие синтаксические особенности позволяют создать состояние рассказчика:

«Шествие стало удаляться, всё так же падали с двух сторон удары на спотыкающегося, падающего человека, и всё так же били барабаны и свистела флейта, и всё также твёрдым шагом двигалась полковника» (Л.Толстой «После бала»)

- а) повтор
- б) сложные синтаксические конструкции
- в) инверсия

54. Какие средства образности использует Н.В.Гоголь: «Любимый герой заглядывает во двор своего соседа и видит: Старый мундир с изношенными обшлагами протянул на воздух рукава и обнимал парчовую кофту...потом завертелись фалды чего-то похожего на кафтан, из-за фалд выглянул жилет.»

- а) метафора
- б) олицетворение
- в) метонимия
- г) гиперболы

55. Какие средства образности использует Н.В.Гоголь: «Не успел он этого сказать, как дверь затрещала и передняя половина Ивана Никифоровича высадилась в присутствии, остальная оставалась ещё в передней»

- а) метафора
- б) олицетворение
- в) метонимия

г) гипербола

56. Какие фигуры использует повествователь: «О луже: Удивительная, единственная, какую вам только удавалось видеть. Она занимает почти всю площадь... Дом, который выходит на то водное пространство, о котором я уже говорил и которое городничий называет озером»

- а) ирония
- б) гипербола
- в) зевгма
- г) градация

57. Расположите события во временной последовательности для Оли Мещерской (И.Бунин «Лёгкое дыхание»):

- а) детство
- б) эпизод с Шеншиным
- в) приезд Малютина
- г) запись в дневнике
- д) эпизод с офицером

58. Какие типы когезии являются ведущими в текстовом фрагменте:

Рас – стояние: вёрсты, мили...

Нас рас – ставили, рас – садили,

Чтобы тихо себя вели,

По двум разным концам земли...

- а) словообразовательная
- б) морфологическая
- в) синтаксическая
- г) словообразовательная и синтаксическая

59. Определите тип построения текста:

Я Вас любил, любовь ещё, быть может,

В моей душе угасла не совсем...

Но пусть она Вас больше не тревожит,

Я не хочу печалить Вас ничем. (А.Пушкин)

- а) цепной
- б) параллельный
- в) смешанный

60. Какая разновидность художественного времени проявляется в поэтическом фрагменте О.Мандельштама:

И что б не вывела рука,

Хотя бы «жизнь» или «голубка»,

Всё смоеет времени река,

И ночь сотрёт мохнатой губкой.

- а) конкретное
- б) поэтическое
- в) обобщённое
- г) абстрактное

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

«Комплексный филологический анализ текста»

145. Выполнить филологический анализ художественного текста (по выбору студента).

146. Схема анализа

1. стиль, подстиль и жанр текста;
2. сфера общения и ситуация, на которую текст ориентирован;
3. основные функции текста (общение, сообщение, воздействие);
4. характер адресата с учетом стилистических особенностей текста;
5. тип мышления, отраженный в тексте (конкретный, обобщенно-абстрагированный, образный и др.);
6. форма (письменная, устная), тип речи (описание, повествование, рассуждение и их возможное сочетание), вид речи (монолог, диалог, полилог);
7. стилевые черты, характерные для текста с учетом его стилистической маркированности;
8. языковые приметы стиля, отраженные в тексте;
9. образ автора и цель его текстовой деятельности;
10. индивидуально-авторские стилистические особенности текста на уровне отбора языковых средств и их организации, включая стилистические приемы;
11. время и обстоятельства написания произведения;
12. место произведения в творчестве писателя;
13. литературный род (эпос, лирика, драма);
14. жанр произведения;
15. основная проблематика произведения;
16. тема;
17. композиция;
18. основной пафос произведения и эмоциональная тональность;
19. образный строй;
20. идея;
21. художественные особенности (тропы, фигуры, приемы).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и</i>	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов / Л. А. Мосунова. — 2-е изд., испр. и доп. - М: ИНФРА-М, 2020. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znanium» (1)

10. Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU
3. ЭБС Консультант студента
4. ООО «Проспект»
5. ЭБС ZNANIUM.COM
6. ЭБС «Айбукс»
7. ЭБС «Лань»
8. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- электронно-информационную среду БФУ им. И. Канта, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

1. Индивидуализация обучения на уроках русского языка в старшей школе
2. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка в средней школе
3. Методика обучения грамматике на уроках русского языка в среднем звене основной школы как средство формирования грамотной устной речи
4. Методы формирования грамматических навыков обучающихся
5. Новые средства обучения русскому языку как неродному на примере категории рода
6. Развитие орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках и во внеклассной работе по русскому языку
7. Развитие речи при подготовке к изложению на уроках русского языка
8. Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка
9. Вопросы проблемного обучения в школьном преподавании русского языка
10. Вопросы проблемного обучения в школьном преподавании русского языка
11. Выразительное чтение в процессе обучения литературе
12. Домашние задания и приемы их проверки в малокомплектной школе
13. Исследовательский метод на уроках литературы
14. Лингвокультурологический аспект в обучении русскому языку школьников.
15. Межпредметные связи русского языка и приемы их реализации в учебной деятельности
16. Метод моделирования при изучении литературы
17. Метод наблюдений над языковыми явлениями на уроках русского языка
18. Метод языкового анализа на уроках русского языка.
19. Развитие связной (устной и письменной) речи обучающихся на уроках литературы
20. Развитие связной (устной и письменной) речи обучающихся на уроках русского языка

Программа итоговой аттестации по модулю

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике