

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
Высшая школа образования и психологии

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Период обучения по образовательной программе 2026-2028 г.

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
«Психофизиология в клинической психологии»

Форма обучения *очная*

Калининград
2026

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии с
СУОС ВО

Разработчик(и):

Главатских М.М., к.пс. н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и психологии»

Кожемякин М.В., к.пс.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и психологии»

Торопов Павел Борисович, к.пед.н., доцент, доцент ОНК «Институт образования и психологии»

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психофизиология в клинической психологии». Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный план по своей образовательной программе.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- оценка способности самостоятельно решать на современном уровне задачи из области своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, правильно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации «Психолог-исследователь» по результатам ГИА и выдаче выпускнику документа (диплома) о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по данному направлению подготовки на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

2. Компетенции, выносимые на государственную итоговую аттестацию

В ходе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

Универсальные компетенции

УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход
	УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов
	УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач
	УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой
	УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели
	УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
	УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии
	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития
	УК-1.10. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации
	УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач
	УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию

	УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития
--	---

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК 2.1 Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК 2.2 Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК 2.3 Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности
ПК- 1 Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности

3. Объем, структура и содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1. Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР, порядок выполнения и методические рекомендации по ее выполнению устанавливаются Институтом образования.

Тексты ВКР проверяются на объем заимствования и размещаются на соответствующих ресурсах. Порядок проверки ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований и размещения текстов ВКР регламентируются локальными актами университета.

При защите ВКР выпускники должны, опираясь на полученные знания, умения и навыки, показать способность самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, излагать информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Метод БОС по вариабельности сердечного ритма в коррекции симптомов ПТСР.
2. Нейрокоррекция когнитивных нарушений у пациентов после черепно-мозговой травмы с использованием аппаратных методов.
3. Сравнительная эффективность релаксационных методик и БОС-тренинга при психоэмоциональном дистрессе.
4. Взаимосвязь депрессии и вариабельности сердечного ритма при ишемической болезни сердца.
5. Особенности психофизиологического реагирования у пациентов с разными психосоматическими проявлениями.
6. Вегетативная дисрегуляция у пациентов с соматоформной дисфункцией.
7. Психофизиологические корреляты суицидального поведения:
8. Вариабельность сердечного ритма в кризисном состоянии.
9. Анализ вегетативных реакций (КГР, ЧСС) при предъявлении травматических стимулов у личности с травматическим опытом.
10. Особенности ЭЭГ-ритмов у подростков с девиантным поведением при эмоциональной нагрузке.
11. Психофизиологические маркеры постнатальной депрессии у женщин (анализ стресс-реактивности).
12. Динамика когнитивных вызванных потенциалов при нормальном старении и при мягком когнитивном снижении.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Основными качественными показателями оценивания ВКР являются:

- актуальность и обоснование выбора темы ВКР;
- логика работы, соответствия содержания ВКР и её темы;
- степень самостоятельности;
- достоверность и обоснованность выводов;

- качество оформления ВКР, четкость и грамотность изложения материала;
- качество доклада, наглядных материалов (презентации), умение вести полемику по теоретическим и практическим вопросам, глубина и правильность ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов;
- список использованных источников, достаточность использования отечественной и зарубежной литературы;
- возможность внедрения.

Оценка «отлично» выставляется при максимальной оценке всех вышеизложенных параметров.

Оценка «хорошо» выставляется за погрешности в каком-либо параметре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за серьезные недостатки в одном или нескольких критериях оценки.

Оценка «неудовлетворительно» за полное несоответствие ВКР вышеизложенным требованиям.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную защиту ВКР.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат: учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. [Головкина В.Б., Мокрецова Л.О., Ефименко С.М. Примеры оформления курсовых научно-исследовательских работ и выпускных квалификационных работ. – М.6 ИНФРА, 2019. – 31 с. – \(Высшее образование: Бакалавриат\). Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» \(1\)](#)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

- НЭБ Национальная электронная библиотека
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ЭБС IBooks
- ЭБС Лань
- ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
- ЭБС ПРОСПЕКТ
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- РНБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Электронные ресурсы вузов и НИИ:

1. Научный журнал «Вопросы психологии» (Электронный ресурс https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7712 / Открытый доступ)
2. Научные журналы «Портал психологических журналов» <https://psyjournals.ru/> / Открытый доступ)

Информационное и ресурсное обеспечение процедур ГИА в случае его проведения с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий производится в электронной информационно-образовательной среде университета.

6. Программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база БФУ им. И. Канта обеспечивает подготовку и проведение всех форм государственной итоговой аттестации, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных основной образовательной программой и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально-необходимый перечень для информационно-технического и материально-технического обеспечения дисциплины:

- аудитория для проведения консультаций, оснащенная рабочими местами для обучающихся и преподавателя, доской, мультимедийным оборудованием;
- библиотека с читальным залом и залом для самостоятельной работы обучающегося, оснащенная компьютером с выходом в Интернет, книжный фонд которой составляет специализированная научная, учебная и методическая литература, журналы (в печатном или электронном виде);