МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Второй иностранный язык для международных отношений (немецкий язык / польский язык / шведский язык)»

Шифр: 41.04.05

Направление подготовки: «Международные отношения»

Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Фонова Евгения Геннадьевна, к.ф.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Второй иностранный язык для международных отношений (немецкий язык / польский язык / шведский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Второй иностранный язык для международных отношений (немецкий язык / польский язык / шведский язык)».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций делового и профессионального общения в сфере дипломатии, а также формирование универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Задачи освоения дисциплины:

- развитие коммуникативной компетенции на втором иностранном языке (в устной и письменной формах) в контексте международной профессиональной деятельности;
- формирование лингвострановедческой компетенции, включая знание реалий, норм делового и дипломатического общения в странах изучаемого языка;
- овладение профессиональной лексикой и стилями общения, характерными для сферы международных отношений, дипломатии, мировой политики и внешнеэкономической деятельности;
- развитие навыков перевода и реферирования аутентичных текстов (документов, статей, выступлений и пр.), актуальных для международной практики;
- совершенствование умений межкультурной коммуникации и адекватного речевого поведения в профессиональных межгосударственных и межличностных взаимодействиях;
- подготовка к практическому использованию иностранного языка в международных переговорах, деловой переписке, аналитических материалах и публичных выступлениях;
- развитие академических навыков на иностранном языке: написание эссе, аннотаций, презентаций, участие в дискуссиях и круглых столах на профессиональные темы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: особенности межличностной устной и письменной коммуникации как вида коммуникации, применение средств реализации такого общения в диалоговой форме на русском и иностранном языках.
	УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: определить характер делового общения, построить деловую письменную коммуникацию с помощью вербальных и невербальных средств. Владеть: навыками ведения деловых переговоров, навыками их планирования и реализации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и	Знать: основы межкультурной коммуникации, типологию культур и их влияние на деловое и дипломатическое поведение; национально-культурные особенности речевого этикета,

культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	невербального общения и стилей аргументации в странах изучаемого языка; особенности восприятия и интерпретации международных событий в различных культурных контекстах; ключевые понятия культурной идентичности, толерантности и межкультурного диалога. Уметь: выявлять и анализировать культурные различия, влияющие на международное общение; интерпретировать тексты и высказывания с учётом социокультурных и прагматических факторов; адаптировать собственное речевое поведение в соответствии с нормами и ожиданиями другой культурной среды; предотвращать и разрешать коммуникативные недопонимания, возникающие по причинам культурных различий. Владеть навыками: эффективного и корректного общения на иностранном языке в условиях культурного многообразия; использования культурно маркированных выражений и конструкций в письменной и устной речи; анализа кейсов межкультурного взаимодействия с точки зрения возможных рисков и стратегий конструктивного диалога; создания лингвокультурно адаптированных текстов и сообщений.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Понимает нормы переговоров на предмет профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Применяет методы, техники и приемы для повышения эффективности профессиональной коммуникации с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знать: правила ведения дипломатической работы, в том числе с использованием иностранного языка. Уметь: выполнять обязанности младшего и среднего звена исполнителей с использованием иностранных языков в дипломатических учреждениях. Владеть: навыками работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Второй иностранный язык для международных отношений (немецкий язык / польский язык / шведский язык)» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Лексико-грамматический обзор.	Повторение основных фонетических, лексических и грамматических правил языка.
2.	Раздел 2. Профессия дипломат.	В чем заключается профессия дипломата. Виды дипломатической службы. Работа посольств и консульств. Работа международных организаций. Какими качествами должен обладать дипломат.
3.	Раздел 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.	Виды протокольных мероприятий. Подготовка к протокольному мероприятию. Правила поведения на протокольном мероприятии. Основные речевые клише.
4.	Раздел 4. Правила ведения дипломатических переговоров.	Как вести себя во время деловых переговоров. Речевые формулировки, используемые в дипломатическом дискурсе. Манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.

5.	Раздел 5. Основные типы дипломатической документации.	Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
6.	Раздел 6. Правила ведения дипломатической переписки.	Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание
1.	Раздел 1. Лексико-грамматический обзор.	Повторение основных фонетических, лексических и грамматических правил языка.
2.	Раздел 2. Профессия дипломат.	В чем заключается профессия дипломата. Виды дипломатической службы. Работа посольств и консульств. Работа международных организаций. Какими качествами должен обладать дипломат.
3.	Раздел 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.	Виды протокольных мероприятий. Подготовка к протокольному мероприятию. Правила поведения на протокольном мероприятии. Основные речевые клише.
4.	Раздел 4. Правила ведения дипломатических переговоров.	Как вести себя во время деловых переговоров. Речевые формулировки, используемые в дипломатическом дискурсе. Манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.
5.	Раздел 5. Основные типы дипломатической документации.	Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
6.	Раздел 6. Правила ведения дипломатической переписки.	Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1. Лексико-грамматический обзор.	ПК-2	Опрос, контрольная работа
Раздел 2. Профессия дипломат.		Опрос, контрольная работа
Раздел 3. Правила поведения на протокольных мероприятиях.		Опрос, контрольная

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		работа
Раздел 4. Правила ведения дипломатических переговоров.		Опрос, контрольная работа
Раздел 5. Основные типы дипломатической документации.		Опрос, контрольная работа
Раздел 6. Правила ведения дипломатической переписки.		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Пример типовой контрольной работы (немецкий язык)

Текст для чтения:
„Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union. Der Vertrag von Rom, der 1957 unterzeichnet wurde, legte die Grundlage für die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft. Im Jahr 1990, nach der Wiedervereinigung, wurde das vereinte Deutschland ein noch bedeutenderer Akteur in der europäischen Politik.“

Вопросы для проверки понимания текста:
1. Wann wurde der Vertrag von Rom unterzeichnet?
2. Was war die Grundlage für die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft?
3. Ist Deutschland ein Gründungsmitglied der EU?
4. Was passierte im Jahr 1990?
5. Welche Rolle spielt Deutschland in der europäischen Politik seit der Wiedervereinigung?

Перевод:
Германия является страной-основателем Европейского союза. Римский договор, подписанный в 1957 году, стал основой Европейского экономического сообщества. В 1990 году, после объединения, объединённая Германия стала ещё более важным участником европейской политики.
1. Когда был подписан Римский договор?
2. Что стало основой Европейского экономического сообщества?
3. Является ли Германия страной-основателем ЕС?
4. Что произошло в 1990 году?
5. Какую роль играет Германия в европейской политике с момента воссоединения?

Задания с пропущенными словами
Deutschland ist _____ der Europäischen Union.
Der Vertrag von Rom wurde _____ 1957 unterzeichnet.
Dieser Vertrag war die _____ für die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft.
Im Jahr _____ wurde Deutschland wiedervereinigt.
Deutschland wurde ein noch _____ Akteur in der europäischen Politik.

Полные предложения:
Deutschland ist Gründungsmitglied der Europäischen Union.
Der Vertrag von Rom wurde im Jahr 1957 unterzeichnet.
Dieser Vertrag war die Grundlage für die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft.
Im Jahr 1990 wurde Deutschland wiedervereinigt.

Deutschland wurde ein noch bedeutenderer Akteur in der europäischen Politik.

Перевод:
Германия является страной-основателем Европейского союза.
Римский договор был подписан в 1957 году.
Этот договор стал основой Европейского экономического сообщества.
В 1990 году Германия была воссоединена.
Германия стала ещё более важным участником европейской политики.

Пример типовой контрольной работы (польский язык)

Текст для чтения:
"W czerwcu 1945 r. reprezentanci 50 państw spotkali się na Konferencji Narodów Zjednoczonych w sprawie organizacji międzynarodowej i opracowali Kartę Narodów Zjednoczonych. Karta została podpisana 26 czerwca 1945 r. przez reprezentantów 50 państw. Polska, która nie mogła uczestniczyć w Konferencji, ponieważ tworzyła nowy rząd, podpisała Kartę później i jest jednym z 51 członków założycieli ONZ. Organizacja Narodów Zjednoczonych oficjalnie powstała 24 października 1945 r., kiedy Karta została ratyfikowana przez Chiny, Francję, ZSRR, Wielką Brytanię, Stany Zjednoczone i większość pozostałych sygnatariuszy. Każdego roku 24 października obchodzony jest jako Dzień Narodów Zjednoczonych. Nazwa 'Narody Zjednoczone' została zaproponowana przez prezydenta USA Franklina Roosevelta."

Вопросы для проверки понимания текста:

1. Kiedy odbyła się Konferencja Narodów Zjednoczonych w San Francisco?

2. Ile państw uczestniczyło w Konferencji?

3. Kiedy podpisano Kartę Narodów Zjednoczonych?

4. Dlaczego Polska nie mogła uczestniczyć w Konferencji?

5. Kiedy Polska podpisała Kartę?

6. Kiedy oficjalnie powstała ONZ?

7. Kto zaproponował nazwę 'Narody Zjednoczone'?

Перевод:

"В июне 1945 года представители 50 стран собрались на Конференции Объединенных Наций по вопросам международной организации и подготовили Хартию Объединенных Наций. Хартию подписали 26 июня 1945 года представители 50 стран. Польше, которая не смогла принять участие в Конференции, поскольку создавала новое правительство, подпись под Хартией была поставлена позже, и она является одним из 51 учредительных членов ОНЗ. Организация Объединенных Наций официально была создана 24 октября 1945 года, когда Хартию ратифицировали Китаем, Францией, СССР, Великобританией, США и подавляющее большинство остальных подписавших. Каждый год 24 октября отмечается как День Объединенных Наций. Название 'Объединенные Нации' было предложено президентом США Франклином Рузвельтом."

1. Когда состоялась Конференция Объединенных Наций в Сан Франциско?

2. Сколько стран приняло участие в Конференции?

3. Когда была подписана Хартия Объединенных Наций?

4. Почему Польша не смогла принять участие в Конференции?

5. Когда Польша подписала Хартию?

6. Когда официально была создана ОНЗ?

7. Кто предложил название 'Объединенные Нации'?

Задания с пропущенными словами

1. "Bezpieczeństwo _____ jest jednym z najważ_____ wartości dla wszyst_____ podmiotów stosunków _____."

2. "Padło hasło: wyścig _____ i militaryzacja _____ międzynarodych."

3. "Kształcił się również w zakresie _____ międzynarodych."

Полные предложения:

1. "Bezpieczeństwo międzynarodowe jest jednym z najważniejszych wartości dla wszystkich podmiotów stosunków międzynarodowych."

2. "Padło hasło: wyścig zbrojeń i militaryzacja stosunków międzynarodowych."

3. "Kształcił się również w zakresie stosunków międzynarodowych."

Перевод:

- Задание 1: "Международная безопасность является одной из наиболее важных ценностей для всех субъектов международных отношений."
- Задание 2: "Было подано лозунг: гонка вооружений и милитаризация международных отношений."
- Задание 3: "Он также изучал международные отношения."

Пример типовой контрольной работы (шведский язык)

Текст для чтения:
"Sverige inträdde i Europeiska unionen den 1 januari 1995. Beslutet att ansöka om medlemskap fattades av den socialdemokratiska regeringen under statsminister Ingvar Carlsson i juni 1991. Den 13 november 1994 hölls en folkomröstning i Sverige om medlemskapet, och 52,3 procent av de som röstade stödde medlemskapet."

Вопросы для проверки понимания текста:

1. När inträdde Sverige i EU?

2. Vilken regering fattade beslutet att ansöka om medlemskap?

3. Vem var statsminister när beslutet fattades?

4. När hölls folkomröstning om medlemskapet?

5. Vad var resultatet av folkomröstningen?

Перевод:

"Швеция вступила в Европейский Союз 1 января 1995 года. Решение подать заявку на вступление приняло социал-демократическое правительство под руководством премьер-министра Ингвара Карлссона в июне 1991 года. 13 ноября 1994 года в Швеции прошел референдум о вступлении, и 52,3% из тех, кто голосовал, поддержали вступление."

1. Когда Швеция вступила в ЕС?

2. Какое правительство приняло решение подать заявку на вступление?

3. Кто был премьер-министром, когда было принято решение?

4. Когда прошел референдум о вступлении?

5. Какой был результат референдума?

Задания с пропущенными словами

1. Sverige inträdde i ____ unionen den 1 januari 1995.
2. Beslutet att ansöka om ____ fattades av den socialdemokratiska regeringen.
3. Folkomröstning hölls den 13 ____ 1994.
4. 52,3 procent stödde ____.

Полные предложения:

1. Sverige inträdde i Europeiska unionen den 1 januari 1995.
2. Beslutet att ansöka om medlemskap fattades av den socialdemokratiska regeringen.
3. Folkomröstning hölls den 13 november 1994.
4. 52,3 procent stödde medlemskapet.

Перевод:

- Швеция вступила в Европейский Союз 1 января 1995 года.
- Решение подать заявку на членство приняло социал-демократическое правительство.
- Референдум прошел 13 ноября 1994 года.
- 52,3% поддержали членство.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Помимо лексико-грамматического теста при аттестации обучающихся проводится аудирование, проверяется чтение и перевод текста по пройденной лексике, а также проводится беседа по одному из пройденных разделов.

Дайте развернутый ответ на иностранном языке на предложенный вопрос:

1. В чем заключается профессия дипломата.
2. Виды дипломатической службы.
3. Работа посольств и консульств.
4. Работа международных организаций.
5. Какими качествами должен обладать дипломат.

6. Виды протокольных мероприятий.
7. Подготовка к протокольному мероприятию.
8. Правила поведения на протокольном мероприятии.
9. Как вести себя во время деловых переговоров.
10. Протокольно мероприятие: манера поведения, дресс-код, правила работы с переводчиком.
11. Основные типы дипломатической и деловой документации: основные отличия, структура, правила использования.
12. Правила письменной дипломатической коммуникации. Структура, устойчивые клише.
13. Правила дипломатического общения в социальных сетях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Немецкий язык:

1. Акиншина, И. Б. Немецкий язык: учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 247 с. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016544-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1959268. – Режим доступа: по подписке.
2. Оберемченко, Е. Ю. Немецкий язык в аспекте межъязыковой коммуникации и перевода: учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-9275-3215-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088179. – Режим доступа: по подписке.

Польский язык:

1. Мочалова Т. С. Польский язык. Простая грамматика. — 2-е изд., эл. / Т.С. Мочалова. - Москва: Восточная книга, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-7873-1677-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/368042/reading- Текст: электронный.
2. Киклевич А.К. Польский язык / А.К. Киклевич, А.А. Кожинова. - Минск : ТетраСистемс, 2018. - 368 с. - ISBN 978-985-7171-07-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/360930/reading - Текст: электронный.
3. Шетэля В. Польский язык для продвинутых = J?zyk polski dla zaawansowanych / В. Шетэля. - Москва: Прометей, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-907100-12-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/365809/reading. - Текст: электронный.

Шведский язык:

1. Катушева, Е.К. Шведский язык: учеб. пособие для студентов вузов / Е.К. Катушева. — 2 изд., испр. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 432 с. - ISBN 978-5-7567-0937-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039554. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Немецкий язык:

1. Булгакова, И. В. Немецкий язык: вводно-коррективный курс: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 129 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086253. – Режим доступа: по подписке.
2. Булгакова, И. В. Немецкий язык в профессиональном общении: учебно-методическое пособие / И. В. Булгакова, О. Н. Дарьин. - Воронеж: Воронежский институт ФСИН России, 2019. - 81 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086210. – Режим доступа: по подписке.
3. Лесная, Е. Н. Немецкий язык. Культура речевого общения: учебное пособие / Е. Н. Лесная, Е. М. Карпова. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), 2022. - 51 с. - ISBN 978-5-7972-3047-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213228. – Режим доступа: по подписке.
4. Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону;

Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894443. – Режим доступа: по подписке.

Польский язык:

1. Верниковская Т.В. Введение в польский язык / Т.В. Верниковская. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-496-01499-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344630/reading - Текст: электронный.
2. Ермола В. И. Польский язык. Начальный курс / В.И. Ермола. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-0526-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/334789/reading - Текст: электронный.

Шведский язык:

1. Жукова Н.И. Сборник упражнений к базовому курсу: Современный шведский язык / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2010. - 432 с. - ISBN 978-5-9925-0438-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345235/reading. - Текст: электронный.
2. Жукова Н. И. Современный шведский язык. Базовый курс / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-9925-0038-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/345158/reading. - Текст: электронный.
3. Жукова Н.И. Шведский язык. Интенсивный курс / Н.И. Жукова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9925-0895-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359149/reading - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональный военно-политический анализ»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Региональный военно-политический анализ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Региональный военно-политический анализ».

Цель освоения дисциплины: предоставить студентам всесторонние знания и аналитические навыки для понимания и оценки военно-политических процессов в различных регионах мира.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами и методологиями регионального военно-политического анализа;
- развить у студентов способности к сбору, анализу и интерпретации данных, связанных с военными и политическими процессами в различных регионах;
- научить студентов оценивать влияние региональных военно-политических изменений на международную безопасность и стратегические интересы России;
- подготовить студентов к производству аналитических отчетов и политических рекомендаций для лиц, принимающих решения в области международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: - Теоретические рамки и методологии регионального военно-политического анализа. - Ключевые концепции и тренды в международной безопасности и военных делах. Уметь: - Оценивать надежность и релевантность информации. - Разрабатывать сценарии и прогнозы для региональных развитий. Владеть навыками: - Критического мышления и аналитического рассуждения для оценки сложных военно-политических ситуаций. - Самооценки и непрерывного улучшения аналитических способностей, включая поиск обратной связи и развитие профессиональных навыков.
ПК-3. Способен планировать	ПК-3.1. Понимает этапы реализации и структуру	Знать:

научно-исследовательский проект, включая определение цели, задач, сроков выполнения и ресурсов, необходимых для реализации проекта	научно-исследовательских проектов ПК-3.2. Обосновывает цель, задачи научно-исследовательского проекта ПК-3.3. Представляет требования и ограничения реализации научно-исследовательского проекта	- Специфические военно-политические процессы основных мировых регионов (Европа, Азия, Ближний Восток, Африка, Америка). - Внешнеполитические приоритеты России и их связь с региональными процессами. Уметь: - Собирать и анализировать данные из различных источников, включая первичные и вторичные. - Планировать и проводить исследовательский проект в области регионального анализа. Владеть навыками: - Управления проектами, включая управление временем и распределение ресурсов для выполнения аналитических задач.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональный военно-политический анализ» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в региональный военно-политический анализ	Определение и значимость изучения регионов, историческое развитие методологии, ключевые концепции и категории (регион, регионализм, комплекс безопасности).
2	Теоретические рамки для региональной безопасности	Реализм, либерализм, конструктивизм, критические исследования, применение теорий к кейсам.
3	Инструменты и методы военно-политического анализа	Источники данных (военные базы, отчеты), техники (SWOT, PESTLE), технологии (ГИС, Big Data), кейс-стади.
4	Региональные военно-политические процессы	Европа (НАТО, ЕС, Россия), Азия (США-Китай, КНДР), Ближний Восток и Африка (конфликты).
5	Внешняя политика России и региональный анализ	Доктрина России, стратегические интересы, кейс-стади (операции в Сирии, на Украине), аналитические инструменты.
6	Практические упражнения	Написание отчетов, брифинги, симуляции кризисов, гостевые лекции от практиков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в региональный военно-политический анализ.
2. Теории региональной безопасности.
3. Методы и инструменты анализа.
4. Глобальная архитектура безопасности и региональные импликации.
5. Военные возможности и стратегии в регионах.
6. Политические системы и управление в регионах.
7. Динамика конфликтов и сотрудничества.
8. Экономические факторы в региональной безопасности.
9. Культурные и социальные аспекты, влияющие на безопасность.
10. Будущие тренды в региональной безопасности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Кейс-стади: Европейская безопасность	Анализ НАТО, ЕС, отношения с Россией, конфликты в Европе, кибербезопасность.
2	Кейс-стади: Азиатско-Тихоокеанский регион	Соперничество США-Китай, ядерная программа КНДР, споры в ЮКМ, роль Индии.

3	Кейс-стади: Ближний Восток	Арабо-израильский конфликт, Иран, Сирия, альянсы монархий Залива.
4	Кейс-стади: Африка	Миротворческие миссии, терроризм, конфликты из-за ресурсов, влияние великих держав.
5	Кейс-стади: Америка	Гегемония США, наркотрафик, нестабильность в Латинской Америке, роль Канады.
6	Игровые симуляции	Управление кризисом. Ролевые игры по разрешению региональных конфликтов, переговоры, принятие решений.
7	Аналитический проект	Написание аналитических отчетов, анализ отчетов по реальным кейсам. Презентации: студенческие проекты, подготовка и защита проектов на темы региональной безопасности.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение и аннотирование ключевых текстов: изучение учебников и статей по темам дисциплины, подготовка кратких обзоров;

2. Малые исследовательские проекты: анализ конкретного региона или конфликта, сбор данных, написание кратких отчетов;

3. Подготовка презентаций по региональным развитиям: исследование текущих событий, подготовка презентаций для обсуждения на занятиях;

4. Написание эссе: разработка эссе на тему «Россия и региональная безопасность».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в региональный военно-политический анализ	УК-6, ПК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Теоретические рамки для региональной безопасности	УК-6, ПК-3	Опрос
Инструменты и методы военно-политического анализа	УК-6, ПК-3	Опрос, доклад
Региональные военно-политические процессы	УК-6, ПК-3	Опрос
Внешняя политика России и региональный анализ	УК-6, ПК-3	Опрос, разбор кейсов

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Практические упражнения	УК-6, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

1. Множественный выбор: Что такое региональный комплекс безопасности?
a) Группа государств с взаимозависимой безопасностью
b) Международная организация
c) Теория международных отношений
d) Военный альянс соседних стран
Ответ: a

2. Множественный выбор: Какая теория подчеркивает роль идентичности и норм?
a) Реализм
b) Либерализм
c) Конструктивизм
d) Марксизм
Ответ: c

3. Сопоставление: Сопоставьте регион с ключевой проблемой:
1. Европа a. Ядерное распространение
2. Азия b. Терроризм
3. Ближний Восток c. Наркотрафик
4. Африка d. Политическая нестабильность
5. Америка e. Кибербезопасность
Ответы: 1-e, 2-a, 3-d, 4-b, 5-c

4. Открытый вопрос: Объясните концепцию гибридной войны и приведите пример из конкретного региона.

5. Открытый вопрос: Обсудите, как экономические факторы влияют на военно-политическую динамику в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

6. Множественный выбор: Какой инструмент анализа используется для оценки политических рисков?
a) SWOT
b) PESTLE
c) GIS
d) Все вышеперечисленное
Ответ: d

7. Сопоставление: Сопоставьте теорию с ее основным принципом:
1. Реализм a. Роль институтов
2. Либерализм b. Баланс сил
3. Конструктивизм c. Идентичность и нормы
Ответы: 1-b, 2-a, 3-c

8. Открытый вопрос: Оцените роль России в конфликте в Сирии с точки зрения региональной безопасности.

9. Множественный выбор: Какой регион наиболее затронут терроризмом?
a) Европа
b) Африка
c) Америка
d) Азия
Ответ: b

10. Открытый вопрос: Предложите стратегию для разрешения конфликта в Южно-Китайском море.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Анализ военного баланса между странами.
2. Оценка эффективности миротворческой миссии.
3. Разработка политической рекомендации для участия России в условном конфликте.
4. Проведение оценки рисков для транснациональной корпорации, работающей в регионе.
5. Создание сценария для потенциального конфликта.
6. Оценка роли негосударственных акторов в войне.
7. Сравнение стратегий безопасности.
8. Предложение мер по усилению регионального сотрудничества в борьбе с терроризмом.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Определите региональный военно-политический анализ и объясните его значимость в международных отношениях.
2. Сравните и противопоставьте реалистический и конструктивистский подходы к региональной безопасности.
3. Опишите основные инструменты, используемые в военно-политическом анализе, и приведите примеры их применения.
4. Проанализируйте безопасность регионе, фокусируясь на соперничестве стран.
5. Обсудите внешнеполитические цели России на постсоветском пространстве.
6. Оцените эффективность ООН в управлении региональными конфликтами.
7. Объясните концепцию секьюритизации и ее релевантность для региональных исследований.
8. Оцените влияние технологических достижений на войну нового типа.
9. Обсудите вызовы ядерного распространения.
10. Предложите стратегии для разрешения конфликта по выбору преподавателя.
11. Опишите роль НАТО в обеспечении европейской безопасности.
12. Оцените эффективность миротворческих миссий.
13. Объясните, как используются гибридные методы во внешнеполитических стратегиях.
14. Оцените роль негосударственных акторов в региональных конфликтах.
15. Обсудите перспективы регионального сотрудничества в борьбе с терроризмом.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Россия — Запад: цивилизационная война: монография / В.Э. Багдасарян. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 410 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5939275cb6da48.66131437. - ISBN 978-5-00091-442-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198141. – Режим доступа: по подписке.

2. Максимов, С. В. Военный прогресс: социально-философский анализ [Электронный ресурс]: монография / С. В. Максимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7638-3060-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/505969. – Режим доступа: по подписке.

3. Максимов, С. В. Военный прогресс и особенности его проявления в традициях Запада (социально-философский анализ) [Электронный ресурс]: монография / С. В. Максимов. -

Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 254 с. - ISBN 978-5-7638-2682-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/492960. – Режим доступа: по подписке.
4. Максимов, С. В. Диалектика отечественного военного прогресса [Электронный ресурс]: монография / С. В. Максимов. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 355 с. - ISBN 978-5-7638-2872-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/492034. – Режим доступа: по подписке.
5. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк; под ред. Е. П. Бажанова; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081777. – Режим доступа: по подписке.
6. Терновая, Л. О. Война и мир в гибридном измерении: монография / Л.О. Терновая. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1058362. - ISBN 978-5-16-015800-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170057. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андронова, Н. Э. Когнитивная война коллективного Запада с государствами Центральной Азии: через призму конфронтации с Россией: монография / Н. Э. Андронова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 374 с. - ISBN 978-5-394-05870-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161316. – Режим доступа: по подписке.
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2019751. – Режим доступа: по подписке.
3. Военно-политическая подготовка: учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 364 с. - ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830734. – Режим доступа: по подписке.
4. Каширина, Т. В. Организация Договора о коллективной безопасности и ее деятельность в военно-политической сфере: монография / Т. В. Каширина, Д. Т. Турлыбаева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 268 с. - ISBN 978-5-394-05803-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161328. – Режим доступа: по подписке.
5. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века: монография / под ред. В. И. Батюка; Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7777-0745-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093982. – Режим доступа: по подписке.
6. Локальная война в военно-политической стратегии США в начале XXI века / В.И. Батюк. - М.: Весь Мир, 2017. - 328 с.: ISBN 978-5-7777-0707-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013513 – Режим доступа: по подписке.
7. Оманд, Д. Прицельное мышление: Принятие решений по методикам британских спецслужб: практическое руководство / Д. Оманд; пер. с англ. В. Баронина. - Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9614-4172-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1905836. – Режим доступа: по подписке.
8. Противостояние России и Запада в условиях глобальных геополитических трансформаций: социально-философский анализ: монография / И. А. Пфаненштиль, М. П. Яценко, С. В. Максимов, Л. Л. Молодых. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 390 с. -

ISBN 978-5-7638-4119-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830748. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная дипломатия и переговорный процесс»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная дипломатия и переговорный процесс».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная дипломатия и переговорный процесс».

Цель освоения дисциплины: предоставить студентам всестороннее понимание современных дипломатических практик и переговорных процессов в контексте глобальной политики.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами дипломатии и международных отношений, включая эволюцию дипломатии и ключевые теории;
- развить практические навыки в переговорах, разрешении конфликтов и дипломатической коммуникации через симуляции и кейс-стади;
- оснастить студентов навыками лидерства и управления командами, применимыми в мультикультурных международных средах, с акцентом на стратегическое планирование;
- улучшить исследовательские и аналитические навыки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: Теории и модели лидерства и управления командами в международных условиях, стратегии эффективной коммуникации и сотрудничества в мультикультурных командах. Уметь: Организовывать и руководить командой в международном проекте или симуляции, разрабатывать и реализовывать командную стратегию для достижения целей в дипломатических или переговорных сценариях. Владеть навыками: Лидерства и управления в разнообразных культурных контекстах, разрешения конфликтов и медиации внутри команд.
ПК-2. Способен определять иноцивилизационную, инокультурную, инонациональную специфику международно-политических процессов	ПК-2.1. Понимает цивилизационные, культурные, национальные особенности акторов международных отношений ПК-2.2. Обладает межкультурным пониманием	Знать: Ключевые концепции цивилизационных, культурных и национальных идентичностей и их влияние на международные отношения, теоретические рамки для анализа культурных различий в глобальной политике. Уметь: Идентифицировать и анализировать,

	ПК-2.3. Оценивает влияние цивилизационно-культурного контекста на международно-политические процессы	как цивилизационные, культурные и национальные особенности влияют на международные политические процессы, применять это понимание к реальным кейсам или симуляциям. Владеть навыками: Критического анализа культурных и цивилизационных факторов в дипломатии и переговорах, проведения исследований по региональным аспектам и их глобальным последствиям.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная дипломатия и переговорный процесс» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1.	Теоретические основы дипломатии и международных отношений	Эволюция дипломатии: от классической до современной, включая анализ ключевых этапов. Ключевые теории международных отношений: реализм, либерализм, конструктивизм, их применение в анализе современной дипломатии. Роль государств, негосударственных акторов и международных организаций. Международное право и его применение в дипломатии, включая договоры и конвенции. Цифровая дипломатия: использование социальных сетей, кибердипломатия, влияние технологий на международные отношения.
2	Основные принципы и концепции современной дипломатии	Принципы и концепции, лежащие в основе современной дипломатии, включая суверенитет, невмешательство, диалог, сотрудничество и многостороннее решение проблем.
3	Практические аспекты дипломатии и переговоров	Дипломатическая коммуникация и риторика: техники публичных выступлений, написания дипломатических нот. Дипломатические протоколы и этикет, включая правила ведения переговоров и официальных встреч. Стратегии и тактики переговоров: позиционные и интересные подходы, управление конфликтами. Кейс-стади успешных и неудачных переговоров. Симуляционные упражнения: ролевые игры, моделирующие дипломатические встречи или кризисные ситуации.
4	Влияние культурных различий на политические переговоры	Влияние культурных особенностей на взаимодействие и коммуникацию в контексте политических переговоров, а также разрабатываются стратегии адаптации и уважения различий.
5	Лидерство и управление в международных условиях	Теории лидерства: трансформационное, транзакционное, их применение в международных организациях. Формирование и управление командами в мультикультурных средах, включая преодоление культурных барьеров. Стратегическое планирование и принятие решений в дипломатии, включая анализ рисков. Кейс-стади эффективного лидерства, например, роль Генерального секретаря ООН или лидеров в кризисах.
6	Роль третьих сторон и международных организаций в урегулировании конфликтов	Роль третьих сторон, таких как посредники и международные организации, в урегулировании международных споров и конфликтов, а также их методы и стратегии.
7	Этика и мораль в политических переговорах	Этика и моральные аспекты, связанные с ведением политических переговоров и дипломатической работой, включая вопросы доверия, справедливости, и соблюдения норм и международных договоренностей.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Эволюция дипломатии: от древних времен до наших дней.
2. Роль международного права в дипломатии.
3. Эффективная коммуникация в дипломатических условиях, техники публичных выступлений.
4. Техники переговоров: теория и практика, включая позиционные подходы.
5. Стили лидерства в международных организациях.
6. Цифровая дипломатия: возможности и вызовы, роль социальных сетей.
7. Этика в дипломатии и международных отношениях, анализ дилемм.
8. Влияние культурных различий на политические переговоры.
9. Роль третьих сторон и международных организаций в урегулировании конфликтов.
10. Этика и мораль в политических переговорах.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Изучение теоретических основ современной дипломатии и переговорного процесса	Роль дипломатии в современном мире. Основные принципы и принципы переговорного процесса. Типы дипломатических миссий и их функции.
2	Анализ международных договоров и соглашений	Раскрытие процесса принятия международных договоров и их правовой характеристики. Исследование важных договоров и их влияния на международную безопасность и стабильность. Анализ примеров успешного и неуспешного применения договоров в реальной политической практике.
3	Исследование и анализ современных дипломатических практик	Исследование кейсов и анализ успешных дипломатических решений. Изучение современных вызовов и проблем, с которыми сталкиваются дипломаты. Анализ многосторонних дипломатических инициатив и их влияния на международные отношения.
4	Овладение навыками эффективного переговорщика	Изучение стратегий и тактик переговоров. Развитие навыков управления конфликтами и поиска компромиссов. Тренировка навыков ведения переговоров в симуляционных условиях.
5	Мастер-классы по переговорам с ролевыми играми	Организация и проведение реальных или симулированных дипломатических переговоров. Развитие навыков построения доверия, коммуникации и поиска общих интересов. Анализ процесса и результатов проведенных переговоров и вынесение соответствующих выводов.
6	Анализ кейс-стади исторических дипломатических событий	Обсуждение конгресса или переговоров.
7	Упражнения по лидерству и	Ролевые игры на управление мультикультурной командой,

	командообразованию	рефлексия на результатах.
8	Симуляция заседаний Генеральной Ассамблеи или Совета Безопасности ООН	Студенты играют роли делегатов, обсуждают резолюции, развивают навыки аргументации.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Самостоятельная работа также включает:

- написание аналитических эссе по конкретным дипломатическим событиям или теориям;
- подготовку и участие в модельных конференциях ООН, с последующим написанием отчета;
- ведение рефлексивного журнала: студенты записывают свои наблюдения после симуляций, анализируя свои действия и стратегии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы дипломатии и международных отношений	УК-3, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Основные принципы и концепции современной дипломатии	УК-3, ПК-2	Опрос
Практические аспекты дипломатии и переговоров	УК-3, ПК-2	Опрос, доклад
Влияние культурных различий на политические переговоры	УК-3, ПК-2	Опрос
Лидерство и управление в международных условиях	УК-3, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Роль третьих сторон и международных организаций в урегулировании конфликтов	УК-3, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Этика и мораль в политических переговорах	УК-3, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Множественный выбор:

1. Какова основная функция дипломатии?

a) Вести войну
b) Вести переговоры
c) Шпионаж
d) Продвигать культурный обмен
Ответ: b) Вести переговоры

2. Какая международная организация отвечает за поддержание международного мира и безопасности?
a) Всемирная торговая организация
b) Организация Объединенных Наций
c) Международный валютный фонд
d) Всемирная организация здравоохранения
Ответ: b) Организация Объединенных Наций

3. Что из перечисленного НЕ является принципом Вестфальской системы?
a) Суверенитет
b) Территориальная целостность
c) Невмешательство
d) Глобализация
Ответ: d) Глобализация

Сопоставление:
4. Сопоставьте теорию международных отношений с ее представителем:
1. Реализм
2. Либерализм
3. Конструктивизм
a) Иммануил Кант
b) Кеннет Уолтц
c) Александр Вендт
Ответы: 1-b, 2-a, 3-c

5. Сопоставьте термин с определением:
1. Мягкая сила
2. Жесткая сила
3. Умная сила
a) Использование военной силы или экономических санкций
b) Способность привлекать и кооптировать, а не принуждать
c) Комбинация жесткой и мягкой силы
Ответы: 1-b, 2-a, 3-c

Открытые вопросы:
6. Объясните концепцию баланса сил в международных отношениях.
7. Обсудите роль негосударственных акторов в современной дипломатии.
8. Проанализируйте влияние цифровых технологий на современную дипломатию.
9. Обсудите роль культурных факторов в международных переговорах, приводя примеры.
10. Оцените эффективность Организации Объединенных Наций в поддержании глобального мира.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Написать политический брифинг по текущей международной проблеме.
2. Провести сравнительный анализ дипломатических стратегий.
3. Разработать стратегию переговоров для гипотетического конфликтного сценария.

4. Проанализировать недавний дипломатический кризис и предложить альтернативные стратегии.
5. Разработать инициативу дипломатии для России.
6. Провести SWOT-анализ внешней политики страны.
7. Создать сценарий симуляции переговоров и разыграть его.

Примерные темы рефератов
1. Эффективность многосторонней дипломатии в решении глобальных проблем.
2. Роль негосударственных акторов в формировании международных отношений.
3. Культурная дипломатия как инструмент мягкой силы, примеры из практики России.
4. Влияние глобализации на национальный суверенитет, анализ кейсов.
5. Этические дилеммы в принятии дипломатических решений.
6. Будущее многосторонности в многополярном мире, вызовы и перспективы.
7. Роль социальных сетей в публичной дипломатии.
8. Сравнительный анализ стилей дипломатии.
9. Влияние экономических санкций на международные отношения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое дипломатия и каковы её основные цели.
2. Расскажите о важности переговоров в дипломатическом процессе.
3. Роль дипломата в переговорах: какие навыки требуются для ее успешного выполнения.
4. Принципы ведения переговоров в рамках международных организаций.
5. Ключевые вызовы, с которыми сталкиваются дипломаты в современном мире.
6. Как культурные различия могут повлиять на переговоры и какие стратегии можно применить для их преодоления?
7. Техники дипломатического общения, как они применяются в переговорном процессе?
8. Обсудите различия между двусторонней и многосторонней дипломатией, приведя примеры.
9. Опишите процесс переговоров и ключевые стратегии, используемые в дипломатии.
10. Обсудите вызовы цифровой дипломатии.
11. Оцените влияние стилей лидерства на дипломатические результаты.
12. Объясните понятие мягкой силы и ее применение в политике.
13. Проанализируйте роль общественного мнения в принятии решений по внешней политике.
14. Объясните понятие гуманитарной интервенции и связанные с ней споры.
15. Обсудите роль международного права в регулировании поведения государств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить: научно-популярное издание / И. С. Алексеев. - 11-е изд., доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 336 с. - ISBN 978-5-394-05280-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082695. – Режим доступа: по подписке.
2. Зонова, Т. В. Дипломатия: модели, формы, методы: учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2-е изд., испр. - Москва: Аспект Пресс, 2022. - 348 с. - ISBN 978-5-7567-1038-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914167 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дипломатия негосударственных акторов в условиях турбулентности мирового порядка: сборник статей по результатам Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г., Тюмень, Москва, Минск). — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 218 с. - ISBN 978-5-16-111329-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1975199
2. Костюхин, Ю. Ю. Переговорный процесс: учебник / Ю. Ю. Костюхин, Д. Ю. Савон. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 179 с. - ISBN 978-5-907560-15-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914827. – Режим доступа: по подписке.
3. Лебедева, О. В. Современные методы и практики дипломатии: учебное пособие / О. В. Лебедева. - Москва: Аспект Пресс, 2021. - 237 с. - ISBN 978-5-7567-1118-9. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688287. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Глобальная политика и региональные проблемы»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1. Программа дисциплины «Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации»
4.2. Программа дисциплины «Современные теории международных отношений»
4.3. Программа дисциплины «Современная глобальная политика»
4.4. Программа дисциплины «Мировое комплексное регионоведение»
4.5. Программа дисциплины «Моделирование международных процессов»
4.6. Программа дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»
4.7. Программа дисциплины «Кроссрегиональный анализ Востока и Азии»

5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Глобальная политика и региональные проблемы»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование у студентов комплексного понимания внешнеполитической стратегии Российской Федерации, развитие навыков анализа международных процессов с учетом культурных факторов и подготовки рекомендаций для внешнеполитической деятельности России.

2. Формирование у студентов теоретической базы для анализа международных отношений через освоение современных теорий, развитие навыков критического мышления и аналитической работы для решения актуальных международных проблем.

3. Формирование у студентов глубокого понимания современных процессов и проблем в мировой политике, развитие навыков критического анализа и стратегического мышления для решения актуальных международных задач.

4. Освоение студентами комплексного подхода к изучению регионов мира в контексте глобальной политики, развитие навыков анализа региональных проблем и их влияния на международные отношения, а также подготовка к аналитической и консультативной деятельности в области внешней политики России.

5. Освоение методов моделирования международных процессов для анализа и прогнозирования глобальных политических, экономических и социальных тенденций в целях развития аналитической деятельности и навыков консультирования внешнеполитических акторов.

6. Освоение методов кроссрегионального анализа для понимания взаимосвязей и различий между Европой и Америкой в контексте международных отношений.

7. Освоение методов кроссрегионального анализа для понимания взаимосвязей и различий между регионами Востока, Азии в контексте международных отношений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	**Знать:** - Новейшие и альтернативные подходы к МО; - Исторический контекст развития теорий МО и их связь с глобальными событиями; - Основные теории международных отношений и их применение к современным проблемам; - Основы системного анализа и его применения в решении проблемных ситуаций; - Методы критического анализа и оценки сложных ситуаций в международных отношениях; - Теоретические подходы к разработке стратегий действий. **Уметь:** - - Критически анализировать международные ситуации с использованием системного подхода; - Сравнивать и оценивать различные теоретические подходы; - Критически анализировать проблемные ситуации в глобальной политике с использованием системного

		подхода; - Анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода; - Выявлять ключевые факторы и взаимосвязи в сложных международных процессах; - Разрабатывать стратегии действий для решения проблемных ситуаций. **Владеть навыками:** - Проведения критического анализа проблемных ситуаций в МО; - Участия в рефлексивных дискуссиях и интерактивных упражнениях; - Владеть навыками: проведения комплексного анализа международных ситуаций; - Проведения комплексного анализа данных для выявления проблем и их причин; - Формулировки обоснованных выводов на основе анализа; - Разработки и презентации стратегических решений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	**Знать:** - Структуру и функционирование ключевых международных организаций; - Основы управления проектами: этапы, инструменты, методы; - Принципы планирования, мониторинга и контроля проектной деятельности; - Методы оценки рисков и управления ресурсами в проектах; - Основы проектного менеджмента: этапы жизненного цикла, инструменты и методы управления проектами; - Принципы планирования, контроля и оценки эффективности проектов; - Методы управления рисками и ресурсами в проектах. **Уметь:** - Планировать и управлять исследовательскими проектами в области международных отношений; - Планировать проект, определять его цели, задачи и этапы реализации; - Координировать работу команды на всех этапах жизненного цикла проекта; - Оценивать эффективность выполнения проекта и корректировать план при необходимости; - Разрабатывать план проекта, включая цели, задачи, сроки и ресурсы; - Координировать выполнение проекта на всех этапах его реализации; - Анализировать результаты проекта и вносить корректировки для достижения целей. **Владеть навыками:** - Управления проектами на всех этапах их жизненного цикла; - Использования инструментов управления проектами; - Организации взаимодействия между участниками проекта; - Анализа и управления рисками в ходе реализации проекта; - Использования программных инструментов управления проектами; - Оценки и управления рисками в ходе реализации проекта;

		- Документирования и представления результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	**Знать:** - Принципы формирования и управления командой; - Методы мотивации и координации командной работы; - Подходы к разработке и реализации командной стратегии. **Уметь:** - Организовывать работу команды, распределяя роли и задачи; - Разрабатывать стратегию достижения цели с учетом ресурсов и компетенций команды; - Решать конфликты и обеспечивать эффективное взаимодействие в команде. **Владеть навыками:** - Лидерства и фасилитации командной работы; - Проведения переговоров и убеждения членов команды; - Оценки эффективности командной работы и корректировки стратегии.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	**Знать:** - Исторические этапы формирования внешней политики РФ; - Культурные особенности стран и регионов, влияющие на взаимодействие с Россией; - Основные культурные особенности стран Европы и Америки, включая ценности, традиции и социальные нормы; - Теоретические подходы к межкультурной коммуникации; - Роль культурного контекста в международных отношениях и политических процессах; - Основные культурные особенности стран Востока и Азии, включая ценности, традиции, религиозные и социальные нормы; - Теоретические модели межкультурной коммуникации и их применимость к азиатским регионам; - Роль культурного контекста в формировании внешней политики и международных отношений стран Востока и Азии. **Уметь:** - Идентифицировать и формулировать актуальные международные проблемы, связанные с интересами РФ; - Анализировать внешнеполитические стратегии РФ с учетом культурного разнообразия; - Анализировать культурные различия и их влияние на международное сотрудничество; - Применять знания о культурных особенностях при построении эффективного межкультурного диалога; - Учитывать культурные факторы при разработке стратегий взаимодействия с представителями Европы и Америки; - Анализировать влияние культурных различий на международное сотрудничество и дипломатические отношения в регионах Востока и Азии; - Применять знания о культурных особенностях для построения эффективного межкультурного диалога с представителями стран Востока и Азии; - Учитывать культурные факторы при разработке стратегий взаимодействия в международных проектах и переговорах.

		Владеть навыками: - Критического анализа международных ситуаций с учетом межкультурных факторов; - Подготовки аналитических записок и тезисов для обсуждения внешней политики; - Проведения анализа культурных факторов в конкретных международных ситуациях; - Эффективной коммуникации в условиях культурного разнообразия; - Разработки рекомендаций для успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; - Проведения анализа культурных факторов в конкретных международных ситуациях, связанных с Востоком и Азией; - Эффективной коммуникации в условиях культурного разнообразия, включая адаптацию стиля общения и поведения; - Разработки рекомендаций для успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	**Знать:** - Основные нормативные акты РФ в области внешней политики. - Приоритеты внешней политики РФ в ключевых регионах мира (Европа, Азия, Америка, Ближний Восток, Африка); - Основные классические теории МО (реализм, либерализм, марксизм); - Современные теории МО (неореализм, неолиберализм, конструктивизм, критические теории). - Характеристики и роли основных акторов мировой политики; - Теоретические основы международных отношений и глобальной политики; - Методологические подходы к анализу международно-политических проблем; - Современные международно-политические вызовы и тренды; - Теоретические основы международных отношений и моделирования международных процессов; - Методологические подходы к анализу и прогнозированию международно-политических проблем; - Актуальные глобальные и региональные вызовы в международной политике; - Теоретические основы международных отношений и кроссрегионального анализа Европы и Америки; - Современные международно-политические проблемы, связанные с Европой и Америкой; - Методологические подходы к анализу международных процессов; - Теоретические основы международных отношений и кроссрегионального анализа Востока и Азии; - Современные международно-политические проблемы региона; - Методологические подходы к анализу международных процессов. **Уметь:** - Применять теоретические подходы для оценки

		внешнеполитических решений; - Разрабатывать рекомендации по улучшению внешней политики РФ; - Идентифицировать и концептуализировать актуальные международные проблемы; - Применять теоретические знания для разработки стратегий действий; - Идентифицировать и концептуализировать актуальные международные проблемы; - Идентифицировать актуальные проблемы международной политики; - Применять теоретические знания для концептуализации проблем; - Формулировать прикладные задачи для решения международных проблем; - Выявлять актуальные международно-политические проблемы на основе анализа данных; - Концептуализировать проблемы, применяя теоретические и методологические подходы; - Формулировать прикладные задачи для решения международных проблем; - Выявлять актуальные международно-политические проблемы в контексте Европы и Америки; - Концептуализировать проблемы, применяя теоретические и методологические подходы; - Формулировать прикладные задачи для их решения, включая разработку собственных подходов; - Выявлять актуальные международно-политические проблемы в контексте Востока и Азии, определяя их причины и последствия; - Концептуализировать проблемы, применяя теоретические и методологические подходы к анализу региональных процессов; - Формулировать прикладные задачи и предлагать решения, включая разработку собственных подходов к анализу и урегулированию проблем. **Владеть навыками:** - Участия в интерактивных форматах с рефлексивным подходом; - Сравнительного анализа внешней политики РФ и других государств; - Формулирования прикладных выводов на основе теоретических подходов; - Подготовки аналитических материалов по новым теориям МО; - Схематизации структур и процессов глобальной политики; - Анализа и интерпретации международно-политической информации; - Разработки собственных методологических подходов к исследованию проблем; - Презентации и аргументации сформулированных проблем и решений; - Сбора и анализа данных для идентификации международных проблем; - Разработки оригинальных подходов к исследованию международных процессов; - Аргументации и презентации сформулированных проблем и решений; - Сбора и анализа данных по международным проблемам Европы и Америки; - Разработки и обоснования оригинальных

		методологических подходов к кроссрегиональному анализу; - Презентации и аргументации сформулированных проблем и предложенных решений; - Сбора, обработки и анализа данных по международным проблемам Востока и Азии; - Разработки и обоснования оригинальных методологических подходов к кроссрегиональному анализу региона; - Презентации и аргументации сформулированных проблем и предложенных решений в профессиональной и академической среде.
ПК-3. Способен планировать научно-исследовательский проект, включая определение цели, задач, сроков выполнения и ресурсов, необходимых для реализации проекта	ПК-3.1. Понимает этапы реализации и структуру научно-исследовательских проектов ПК-3.2. Обосновывает цель, задачи научно-исследовательского проекта ПК-3.3. Представляет требования и ограничения реализации научно-исследовательского проекта	**Знать:** - Современные глобальные вызовы и их влияние на международные отношения; - Основы планирования научных исследований; - Методы постановки целей и задач научно-исследовательских проектов; - Принципы оценки ресурсов и управления сроками исследований. **Уметь:** - Разрабатывать стратегии действий для решения международных проблем; - Формулировать цель и задачи научно-исследовательского проекта; - Определять необходимые ресурсы и сроки выполнения проекта; - Разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта. **Владеть навыками:** - Эффективной коммуникации и презентации аналитических материалов; - Составления структуры и расписания научно-исследовательского проекта; - Оценки и распределения ресурсов для выполнения исследований; - Мониторинга и корректировки плана научно-исследовательской работы.
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать и сотрудничать в составе исследовательской команды для достижения общих целей и решения поставленных задач	ПК-4.1. Понимает командные роли при решении исследовательских задач ПК-4.2. Умеет взаимодействовать с другими участниками исследовательского коллектива ПК-4.3. Осознает ответственность за результат коллективной научной работы	**Знать:** - Принципы эффективного взаимодействия в исследовательских командах; - Методы распределения задач и координации в коллективной работе; - Основы коммуникации и управления знаниями в исследовательских проектах. **Уметь:** - Сотрудничать с членами команды для достижения общих исследовательских целей; - Координировать выполнение задач в рамках коллективного исследования; - Обмениваться информацией и интегрировать результаты работы команды. **Владеть навыками:** - Организации совместной работы в исследовательской команде; - Использования цифровых инструментов для совместной работы; - Анализа и интеграции результатов коллективных исследований для подготовки отчетов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере социо-гуманитарных направлений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В качестве обязательных промежуточных результатов освоения дисциплин модуля обучающийся должен подготовить и предоставить ведущим преподавателям следующие продукты учебно-исследовательской деятельности, отметка за которые учитывается при выставлении отметки за дисциплину:

№	Наименование дисциплины	Продукты учебно-исследовательской деятельности
1	Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации	1. Аналитическая записка по итогам изучения нормативных рамок и приоритетов внешней политики РФ; 2. Сборник тезисов по итогам проведения круглого стола.
2	Современные теории международных отношений	1. Решение кейса (описание проблемной ситуации и задач; описание позиции аналитика; описание концептуальных подходов к МО; описание ключевых проблем с их отбором; факты; глоссарий; источники).
3	Современная глобальная политика	1. Аналитическая записка - анализ текущего глобального политического события или тренда с использованием теоретических подходов.
4	Мировое комплексное регионоведение	1. Сравнительный кейс-стади: изучение двух международных регионов по выбранным параметрам; 2. Карта регионов: визуализация ключевых характеристик регионов с анализом приоритетов внешней политики РФ в них.
5	Моделирование международных процессов	1. Решенное задание игры - позиция субъекта МО, которую необходимо сформулировать и защитить; 2. Концептуальная схема или модель международного процесса.
6	Кроссрегиональный анализ Европы и Америки / Кроссрегиональный анализ Востока и Азии	1. Аналитическая записка: анализ культурно-исторических или политических особенностей регионов; 2. Инфографика: визуальное представление ключевых различий и сходств.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплексного понимания внешнеполитической стратегии Российской Федерации, развитие навыков анализа международных процессов с учетом культурных факторов и подготовки рекомендаций для внешнеполитической деятельности России.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить нормативные акты и концептуальные основы внешней политики РФ;
- проанализировать приоритеты и цели внешней политики России в различных регионах мира;
- освоить методы идентификации и концептуализации международных проблем с учетом национальных интересов РФ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	**Знать:** - Исторические этапы формирования внешней политики РФ. - Культурные особенности стран и регионов, влияющие на взаимодействие с Россией. **Уметь:** - Идентифицировать и формулировать актуальные международные проблемы, связанные с интересами РФ. - Анализировать внешнеполитические стратегии РФ с учетом культурного разнообразия. **Владеть навыками:** - Критического анализа международных ситуаций с учетом межкультурных факторов. - Подготовки аналитических записок и тезисов для обсуждения внешней политики.
ПК-1. Способен идентифицировать,	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных	**Знать:**

концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	- Основные нормативные акты РФ в области внешней политики. - Приоритеты внешней политики РФ в ключевых регионах мира (Европа, Азия, Америка, Ближний Восток, Африка). **Уметь:** - Применять теоретические подходы для оценки внешнеполитических решений. - Разрабатывать рекомендации по улучшению внешней политики РФ. **Владеть навыками:** - Участия в интерактивных форматах с рефлексивным подходом. - Сравнительного анализа внешней политики РФ и других государств.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешнеполитическая стратегия Российской Федерации» представляет собой дисциплину модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы внешней политики РФ	История внешней политики РФ с 1991 года, нормативные акты (Концепция внешней политики, Стратегия национальной безопасности), принципы и ценности.
2	Инструменты и механизмы внешней политики	Дипломатия, экономические рычаги, военная политика, мягкая сила, роль МИД РФ и других ведомств.
3	Россия и постсоветское пространство	Отношения с СНГ, ОДКБ, Евразийский экономический союз, конфликты, культурные связи.
4	Россия и Европа	Отношения с ЕС, НАТО, санкционная политика, энергетическая дипломатия, межкультурные аспекты.
5	Россия и Азия	Стратегическое партнерство с Китаем, Индией, политика в АТР, ШОС, культурное влияние.
6	Россия и Америка	Отношения с США, Латинской Америкой, динамика конфронтации и сотрудничества, культурные различия.
7	Россия на Ближнем Востоке и в Африке	Участие в сирийском конфликте, отношения с арабскими странами, работа в Африке, межкультурный контекст.
8	Россия в глобальных институтах	Роль в ООН, G20, БРИКС, ВТО, Арктический совет, влияние на глобальное управление.
9	Современные вызовы и стратегии РФ	Кибербезопасность, борьба с терроризмом, информационная война, адаптация внешней политики.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Исторические этапы внешней политики РФ с 1991 года.
2. Нормативные основы внешней политики РФ: Концепция и Стратегия.
3. Инструменты внешней политики: от дипломатии до «мягкой силы».
4. Россия и СНГ: интеграция и конфликты.
5. Отношения России с Европейским Союзом и НАТО.
6. Россия и Китай: стратегическое партнерство в XXI веке.

7. Внешняя политика РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
8. Россия и США: от холодной войны к современности.
9. Роль России на Ближнем Востоке.
10. России в Африке: новые горизонты сотрудничества.
11. Участие России в ООН и глобальном управлении.
12. Россия в БРИКС и других международных форматах.
13. Культурная дипломатия России в мире.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Анализ нормативных актов РФ	Изучение Концепции внешней политики РФ, обсуждение ее приоритетов и целей.
2	Кейс-стади внешней политики РФ	Анализ конкретных ситуаций (например, воссоединение с Крымом, сирийский конфликт).
3	Симуляция переговоров	Ролевые игры, моделирующие переговоры РФ с другими странами или в рамках ООН.
4	Круглый стол: «Современная внешняя политика РФ»	Обсуждение актуальных вызовов и стратегий, подготовка тезисов для сборника.
5	Групповые презентации	Подготовка докладов о внешней политике РФ в конкретных регионах.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Изучение нормативных документов: анализ текстов Концепции внешней политики и других актов, подготовка кратких обзоров.

2. Написание аналитической записки: разработка записки об актуальных целях внешней политики РФ в выбранном регионе.

3. Подготовка к круглому столу: сбор материалов и формулировка тезисов по заданной теме.

4. Анализ текущих событий: мониторинг новостей и их интерпретация через призму внешней политики РФ.

5. Сравнительный анализ: сравнение внешней политики РФ с политикой других стран.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы внешней политики РФ	УК-5, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Инструменты и механизмы внешней политики	УК-5, ПК-1	Опрос
Россия и постсоветское пространство	УК-5, ПК-1	Опрос, доклад
Россия и Европа	УК-5, ПК-1	Опрос
Россия и Азия	УК-5, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Россия и Америка	УК-5, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Россия на Ближнем Востоке и в Африке	УК-5, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Россия в глобальных институтах	УК-5, ПК-1	Опрос, задачи
Современные вызовы и стратегии РФ	УК-5, ПК-1	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
1. Какой документ определяет основные направления внешней политики РФ?
a) Конституция РФ
b) Концепция внешней политики
c) Уголовный кодекс
d) Закон о выборах
Ответ: b) Концепция внешней политики

2. Какой регион является приоритетом внешней политики РФ согласно Концепции?
a) Латинская Америка
b) Постсоветское пространство
c) Северная Америка
d) Западная Европа
Ответ: b) Постсоветское пространство

Тесты на соотношение:
Соотнесите регион с ключевым приоритетом РФ:
1. Постсоветское пространство — a) Энергетическая дипломатия
2. Европа — b) Интеграция и безопасность
3. Азия — c) Стратегическое партнерство
Ответы: 1-b, 2-a, 3-c

Открытые вопросы:
1. Опишите основные принципы внешней политики РФ согласно Концепции.
2. Проанализируйте влияние санкций на внешнюю политику России в отношении ЕС.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Написать аналитическую записку о целях РФ в Азии.

2. Подготовить тезисы о роли РФ в ООН.
3. Провести сравнительный анализ внешней политики РФ и США.
4. Разработать сценарий переговоров РФ с одной из стран мира.
5. Провести мини-исследование о роли РФ в Арктике.
6. Разработать рекомендации по улучшению отношений РФ со странами одного из регионов мира.
7. Проанализировать новостное событие с точки зрения внешней политики РФ.

Примерные темы рефератов
1. Энергетическая дипломатия России в Европе.
2. Роль России в сирийском конфликте.
3. Стратегическое партнерство России и Китая.
4. «Мягкая сила» России на постсоветском пространстве.
5. Влияние санкций на внешнюю политику РФ.
6. Россия в Арктике: вызовы и возможности.
7. Отношения России и Индии в XXI веке.
8. Роль России в глобальном управлении климатом.
9. Культурная дипломатия РФ в Африке.
10. Россия и БРИКС: перспективы сотрудничества.

8.3. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Какие основные принципы лежат в основе внешней политики РФ?
2. Опишите структуру Концепции внешней политики РФ.
3. Каковы приоритеты РФ на постсоветском пространстве?
4. Проанализируйте отношения России с ЕС в контексте санкций.
5. Как Россия использует «мягкую силу» в своей внешней политике?
6. Какие культурные факторы влияют на отношения РФ и других стран?
7. Каковы цели РФ в Азиатско-Тихоокеанском регионе?
8. Проанализируйте участие РФ в ООН.
9. Объясните роль РФ в Арктическом совете.
10. Обсудите роль ОДКБ в стратегии РФ.
11. Какие вызовы стоят перед РФ в отношениях с НАТО?
12. Проанализируйте культурные аспекты отношений РФ и Африки.
13. Как РФ взаимодействует с БРИКС?
14. Как информационная война влияет на внешнюю политику РФ?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Бабурин, С. Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: монография / С.Н. Бабурин, М.И. Дзлиев, А.Д. Урсул. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2023. — 512 с. - ISBN 978-5-9776-0224-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2020557. – Режим доступа: по подписке.
2. Богатуров А.Д. Международные отношения и внешняя политика России / А.Д. Богатуров. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/359326/reading. - Текст: электронный.
3. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1524033. - ISBN 978-5-16-017026-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1524033. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бурмистров, В. Н. Внешняя торговля Российской Федерации / В.Н. Бурмистров; Всероссийская академия внешней торговли. - Москва: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с. ISBN 978-5-9776-0225-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/228804. – Режим доступа: по подписке.
2. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / В.Л. Абрамов, П.В. Алексеев, Э.П. Джагитян [и др.]; под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2019751. – Режим доступа: по подписке.

3. Внешняя торговля России в условиях санкций: монография / А.О. Алтухов, Н.А. Бутенко, Ю.В. Гаврилова [и др.]; под ред. А.О. Рудневой. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 238 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2157182. - ISBN 978-5-16-020074-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157182. – Режим доступа: по подписке.
4. Жильцов С.С. Внешняя и внутренняя политика стран постсоветского пространства: учебное пособие / Дипломатическая академия МИД России / С.С. Жильцов. - Москва: Квант Медиа, 2023. - 254 с. - ISBN 978-5-6048374-8-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/391748/reading. - Текст: электронный.
5. Мировая политика в фокусе современности: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. — 3-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-394-03726-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081703. – Режим доступа: по подписке.
6. Мухаметов Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: учебное -метод, пособие / Р.С. Мухаметов. - Москва: Флинта, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-9765-3177-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354682/reading. - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Современные теории международных отношений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные теории международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные теории международных отношений».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов теоретической базы для анализа международных отношений (МО) через освоение современных теорий, развитие навыков критического мышления и аналитической работы для решения актуальных международных проблем.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить эволюцию теорий МО от классических до современных подходов;
- освоить ключевые концепции и методологические подходы современных теорий;
- развить способность применять теории к анализу международных ситуаций;
- ознакомить студентов с новейшими и альтернативными теориями МО;
- подготовить студентов к аналитической и консультативной деятельности через рефлексивные и интерактивные методы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - Новейшие и альтернативные подходы к МО. - Исторический контекст развития теорий МО и их связь с глобальными событиями. Уметь: - Критически анализировать международные ситуации с использованием системного подхода. - Сравнивать и оценивать различные теоретические подходы. Владеть навыками: - Проведения критического анализа проблемных ситуаций в МО. - Участия в рефлексивных дискуссиях и интерактивных упражнениях.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы,	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения	Знать: - Основные классические теории МО (реализм, либерализм, марксизм). - Современные теории МО (неореализм, неолиберализм, конструктивизм, критические

имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	теории). Уметь: - Идентифицировать и концептуализировать актуальные международные проблемы. - Применять теоретические знания для разработки стратегий действий. Владеть навыками: - Формулирования прикладных выводов на основе теоретических подходов. - Подготовки аналитических материалов по новым теориям МО.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные теории международных отношений» представляет собой дисциплину модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Понятие и критерии международных отношений	Международные отношения как совокупность экономических, политических, идеологических, правовых, дипломатических и иных связей и взаимоотношений между государствами и системами государств, между основными классами, основными социальными, экономическими, политическими силами, организациями и общественными движениями, действующими на международной арене, т.е между народами в самом широком смысле этого слова. Классификация международных отношений. Типы, виды, уровни и состояния международных отношений. Отношения господства и подчинения, сотрудничества и взаимопомощи, переходные отношения.
2.	Законы и закономерности в международных отношениях	Характер законов и закономерностей в сфере международных отношений. Систематизация закономерностей Т. Б. Дюрозеля. Закономерность эффективности. Всеобщая закономерность распространения. Целостная система ценностей, основной тормоз научно-технического прогресса. Закономерность конверсии. Закономерность невыносимости. Закономерность конфликта между эффективностью и человеческим достоинством. Закономерность войн. Универсальные закономерности международных отношений. Пространственно-временной и структурно-функциональный критерии определения универсальных закономерностей. Глобализация и фрагментаризация. Основные универсальные закономерности современных международных отношений.
3.	Типы и структуры международных систем	Понятие международной системы. Л. фон. Берталанфи как основоположник системной теории. Основополагающие понятия или элементы системного подхода. Система. Элементы. Связи. Структура. Среда. Устойчивость. Функции. Особенности системного подхода к анализу международных отношений. Международная система как особый тип социальной системы. Международная система как система взаимодействия людей, руководствующихся в своих действиях волей, сознанием, ценностными ориентациями. Типы и структуры международных систем. Многообразие типологий международных систем. Политический реализм, основа большинства типологий. Типология М. Каплана. Система единичного вето. Система баланса сил. Гибкая биполярная система. Жесткая биполярная система. Универсальная система. Иерархическая система. Законы функционирования и трансформации международных систем.

		Структурные изменения международных систем. Конфигурации соотношения сил. Иерархия акторов. Гомогенность или гетерогенность состава. Режим как совокупность регулирующих международные отношения формальных и неформальных принципов, норм, соглашений и процедур принятия решений. Структурные характеристики международных систем. Число акторов. Распределение силы между ними. Соотношение между конфликтом и сотрудничеством. Возможности использования тех или иных средств, допускаемых данной системой. Степень внешней централизации акторов.
4.	Основные субъекты международных отношений и их характеристика	Государство как основной субъект международных отношений. Происхождение, сущность и функции государства. Исторические формы государства. Институт признания государства. Классическая теория признания. Декларативный аспект признания. Признание и новое государство. Признание и революция. Признание восставших. Признание в качестве воюющей стороны. Признание де-юре и де-факто. Молчаливое признание. Международная практика в вопросе признания во время второй мировой войны и в начале 1990-х годов. Кризис критерия эффективности. Признание в качестве нации. Проблема правительства в изгнании. Непредставленные народы. Признание и контроль за соблюдением принципа легитимности. Международная законность. Квалифицированное признание. Негосударственные участники международных отношений. Межправительственные международные организации. Неправительственные международные организации. Транснациональные корпорации.
5.	Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений	Содержание понятия «национальный интерес». Национальный, общественный, государственный, классовый, сословный и групповой интересы, их соотношение. Политический либерализм, политический реализм, марксизм, транснационализм о национальном и государственном интересе. Критерии и структура национального интереса. Традиционные понятия национального интереса: военная безопасность, предусматривающая защиту государственного суверенитета; благосостояние страны и ее населения, подразумевающие экономическое процветание и развитие; безопасное и благоприятное международное окружение, предполагающее свободные контакты, обмены и сотрудничество в регионе и за его пределами. Бессознательный элемент в структуре национального интереса. Национальный дух и национальная идентичность. Глобализация и национальный интерес.
6.	Цели и средства участников международных отношений	Понятие цели в науке о международных отношениях. Цель как предполагаемый результат действия, являющегося его причиной. Соотношение цели и интереса. Национальный интерес. Центральный и второстепенный элементы интереса. Средства и стратегии субъектов международных отношений. Средства как пути, способы, методы и орудия достижения целей. Основные типы средств. Сила. Убеждение. Обмен. Переговоры. Торг. Угроза. Особенности силы как средства достижения целей. Сила и насилие как древнейшие средства в арсенале международных акторов. Сила как способность международного актора навязать свою волю и тем самым повлиять на характер международных отношений в собственных интересах. Атрибутивный и поведенческий подходы к пониманию силы. Соотношение силы и мощи, власти и влияния. Мощь

		международного актора как способность навязать свою волю другим. Сила как один из элементов мощи. Материальные, человеческие и моральные ресурсы государства (потенциальная сила) и вооружения, армия (актуальная сила) как составные элементы силы Структура государственной мощи. Среда. Материалы и знания, находящиеся в их распоряжении, численность населения и возможности превращения его определенной части в солдат. Способность к коллективному действию.
7.	Понятие и типы международного сотрудничества	Содержание и основные формы сотрудничества. Международное сотрудничество как процесс взаимодействия двух или нескольких акторов, в котором исключается применение вооруженного насилия и доминируют поиски реализации общих интересов. Политическая интеграция. Экономическая интеграция. Прагматизм, функционализм, неофункционализм и федерализм как модели международной интеграции. Два типа политических международных объединений: амальгамное и плюралистическое.
8.	Введение в теории МО	Соотношение понятий международные отношения, мировая политика, международная жизнь, мировое развитие, международная политика. Международные отношения как комплексная научная и учебная дисциплина и ее составные элементы. История дипломатии. Мировая экономика. Международное право. Военная история. Военная стратегия. Теория международных отношений. История международных отношений. Место теории международных отношений в системе гуманитарного знания. Три уровня констант, характеризующих международные отношения. Структурный уровень. Функционально-технологический уровень. Коммуникативный уровень. Теории международных отношений. Определение теории в МО, их роль в анализе мировой политики, исторический обзор развития теорий.
9.	Классические теории МО	Традиции: международные отношения в истории социально-политической мысли. Классическая традиция. Н. Макиавелли. Т. Гоббс. Э.де Ваттель. К. фон. Клаузевиц. Теория политического равновесия. Б. Спиноза. Д. Юм. Основные канонические парадигмы. Либерально-идеалистическая парадигма. В. Вильсон. Дж. Ф. Даллес. З. Бжезинский. Д. Картер. Р. Кларк. Л. Б. Сон. Политический реализм и его основные постулаты. Р. Нибур. Ф. Шуман. Дж. Кеннан. Дж. Шварценберг. К. Томпсон. Г. Киссенджер. Э. Карр. А. Уолферс. Г. Моргентау. Р. Арон. Марксистско-ленинская парадигма. К. Марск. Ф. Энгельс. В. И. Ленин. Н. Бухарин. К. Каутский. Э. Бернштейн.
10.	Современные теории МО	Современные школы и направления. Неореализм. К. Уолц. Р. Гилпин. Дж. Грико. Дж. Миршаймер. Международная политэкономия. Р. Купер. М. Мерль. Дж. Фриден. Д. Лайк. Ж.-К. Гра. С. Стрэндж. Р. Палан. Д. Колландер. А. О. Крюгер. Неомарксизм. Р. Пребиш. И. Валлерстайн. Р. Кокс. С. Амин. М. Рогальски. Й. Галтунг. Н. Гераса. Социология международных отношений. Неолиберализм. А. Ротфельд. М. Дойл. Д. Болдвин. Неолиберализм: абсолютные

		выгоды, режимы (Кеохан, Най); Конструктивизм: нормы, идентичности (Вендт); Критические теории: власть и дискурс (Фуко, Кокс).
11.	Новейшие и альтернативные подходы	Постколониализм: субалтерны, ориентализм; Экологические теории: устойчивое развитие; Идентичность и политика; Постмодернизм: деконструкция.
12.	Региональный аспект и теории МО	Применение теорий к регионам: Европа (интеграция), Азия (подъем Китая), Африка (постколониализм), Ближний Восток (конфликты), Россия (гибридные подходы).
13.	Критика и синтез теорий	Ограничения классических и современных теорий, попытки интеграции, дебаты о будущем теорий МО.
14.	Проблема метода в теории международных отношений	Соотношение понятий метод и методология. Значение проблемы метода в условиях эволюции современной системы международных отношений. Классификация методов, применяемых в ТМО. Методы анализа ситуации. Наблюдение. Изучение документов. Сравнение. Формирование банка данных. Построение многомерных шкал. Построение типологий. Экспликативные методы. Контент-анализ. Ивент-анализ. Когнитивное картирование. Эксперимент. Прогностические методы. Дельфийский метод. Построение сценариев. Системный подход. Моделирование. Соотношение общенаучных, междисциплинарных и узкодисциплинарных методов в ТМО.
15.	Понятие и основные виды стратегии	Стратегия как единство целей и средств. Национальная или большая стратегия. Военная стратегия. Стратегии урегулирования кризиса. Шантаж. Ограниченный зондаж. Сдержанный нажим. Свершившийся факт. Медленное истощение. Оборонительные стратегии. Принудительная дипломатия. Ограниченная эскалация вовлеченности с целью установления правил игры, более благоприятных для обороняющейся стороны плюс попытки удержать оппонента от эскалации в порядке ответной реакции. Возмездие по принципу око за око без эскалации плюс сдерживание эскалации со стороны оппонента. Акцептирование проверки потенциалов в рамках ограничительных правил игры, избранных оппонентом, которые первоначально представляются невыгодными для обороняющейся стороны. Проведение черты. Демонстрация убежденности и решимости с целью не допустить просчета бросающей вызов стороны. Действия и предложения, помогающие выиграть время и дающие возможность изучить условия урегулирования кризиса путем переговоров, условия, которые могли бы удовлетворить некоторые требования бросающей вызов стороны. Стратегии мира.
16.	Международный порядок и его основные типы	Понятие международного порядка. Международный порядок как определенное устройство международных отношений, призванное обеспечить основные потребности государств и других институтов, создавать и поддерживать условия их существования, безопасности и развития. Международный порядок как важная составная часть мирового порядка. Отношения господства международных акторов. Отношения интереса международных акторов. Отношения согласия

		международных акторов. Механизмы, обеспечивающие функционирование международного порядка. Вертикальное и функциональное измерения международного порядка. Исторические типы международного порядка. Классические модели, лежащие в основе всех исторических типов. Модель состояния войны. Модель ненадежного мира или нарушаемого порядка. Послевоенный международный порядок. Особенности горизонтального измерения послевоенного международного порядка. Децентрализация насилия. Стабильность на центральном и глобальном уровнях, поддерживаемая взаимным устрашением сверхдержав. Фрагментация глобальной международной системы и региональных подсистем. Невозможность прямых военных столкновений между сверхдержавами. Особенности международного порядка в начале 21 столетия.
17.	Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций	Понятие безопасности. Глобальная, международная, региональная и национальная безопасность. Основные элементы национальной безопасности. Военная безопасность. Экономическая безопасность. Экологическая безопасность. Информационная безопасность. Культурная безопасность. Продовольственная безопасность. Оружие массового поражения и международная безопасность. Основные виды оружия массового поражения и их характеристика. Химическое оружие. Бактериологическое оружие. Ядерное оружие. Ракетное оружие. Сверхточное оружие. Проблема нераспространения ядерного оружия. Новые концепции безопасности в начале 21 столетия. Концепция кооперативной безопасности. Концепция человеческой безопасности. Теория демократического мира.
18.	Война в международных отношениях	Международный конфликт и война. Различные определения войны. Война как продолжение внешней политики другими средствами. Война как деятельность государства на международной арене, сопряженная с вооруженным насилием и направленная на захват чужих территорий или национальных богатств, или на защиту суверенитета. Основные причины войны. Основные классификации войн. Глобальные, мировые, региональные и локальные войны. Ракетно-ядерные, ракетные и конвенциональные войны. Тотальные, ограниченные войны и вооруженный рейд.
19.	Мораль и право в международных отношениях	Исторические формы и особенности регулятивной роли международного права. Теологическая форма международного права. Метафизическая форма международного права. Антропоморфное международное право. Доктрина естественного права и зарождение современного международного права. Современное международное право, как система прав, функционирующих в международной системе. Основные принципы международного права. Принципы, формулирующие положения о равенстве субъектов международных отношений. Принципы, настаивающие на их независимости. Принципы, направленные на мирное урегулирование межгосударственных противоречий. Суверенное равенство государств. Неприменение силы или угрозы силой. Нерушимость границ. Территориальная целостность государств. Мирное урегулирование споров. Невмешательство во внутренние дела. Уважение прав и человека и основных свобод. Равноправие и право народов распоряжаться своей судьбой. Сотрудничество между государствами. Добросовестное выполнение обязательств по международному праву. Многообразие трактовок международной

		морали. Конфессионально-культурные представления. Конфликт теоретических школ. Холизм, индивидуализм, деонтология. Основные императивы международной морали в свете глобализации. Главные требования международной морали. Глобализация и новый нормативизм. Действенность моральных норм в международных отношениях.
20.	Практическое применение теорий	Использование теорий для анализа современных проблем (войны, торговля, климат), разработка рекомендаций для внешней политики России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Объект и предмет теории международных отношений.
3. Проблема метода в теории международных отношений.
4. Законы и закономерности в международных отношениях.
5. Основные парадигмы и школы в теории международных отношений.
6. Типы и структуры международных систем.
7. Основные субъекты международных отношений и их характеристика.
8. Роль теорий в анализе международных отношений.
9. Классический реализм: от Гоббса до Моргентау.
10. Либерализм и его эволюция в XX веке.
11. Марксизм и теория мировой системы.
12. Неореализм Кеннета Уолтца: структура международной системы.
13. Неолиберализм: институты и сотрудничество.
14. Конструктивизм: нормы и идентичности в МО.
15. Критические теории: власть и дискурс.
16. Постколониализм и деколонизация глобальной политики.
17. Экологические теории и устойчивое развитие.
18. Постмодернизм в МО.
19. Региональные теории: подходы к анализу отдельных регионов.
20. Россия в теориях МО.
21. Будущее теорий МО: новые вызовы и направления.
22. Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений.
23. Цели и средства участников международных отношений.
24. Понятие и основные виды стратегии.
25. Война в международных отношениях.
26. Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций.
27. Мораль и право в международных отношениях.
28. Понятие и типы международного сотрудничества.
29. Международный порядок и его основные типы.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1.	Понятие и критерии международных отношений	1. Понятие о международных отношениях в отечественной и

		зарубежной науке; 2. Основные этапы развития международных отношений; 3. Особенности международных отношений в постбиполярную эпоху; 4. Основные критерии современных международных отношений.
2.	Объект и предмет теории международных отношений	1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука; 2. Международные отношения в истории общественно-политической мысли; 3. Международные отношения как объект для изучения и как объективная категория; 4. Предметное поле ТМО.
3.	Проблема метода в теории международных отношений	1. Методология как философская категория; 2. Соотношение понятий методология и метод; 3. Основные методологии в ТМО; 4. Значение проблемы метода в современной системе международных отношений; 5. Методы анализ ситуации; 6. Прогностические методы.
4.	Законы и закономерности в международных отношениях	1.Философское определение закона и закономерности; 2. Характер законов в природе и в общественной жизни; 3. Систематизация закономерностей Дюрозеля; 4. Основные закономерности современных международных отношений; 5. Глобализация и фрагментация как закономерности современных международных отношений; 6. Закономерность конфликта; 7. Закономерности в основных парадигмах международных отношений.
5.	Основные парадигмы и школы в теории международных отношений	1. Понятие парадигмы в ТМО; 2. Традиции основных парадигм в истории политической мысли; 3. Парадигма политического реализма; 4. Марксистская парадигма; 5. Либерально-идеалистическая парадигма;

		6. Новые парадигмы в постбиполярном мире.
6.	Типы и структуры международных систем	1. Понятие международной системы; 2. Основные понятия системной теории; 3. Основные элементы системы; 4. Международная система как особы вид социальной системы; 5. Основные типологии международных систем.
7.	Основные субъекты международных отношений и их характеристика	1. Основные субъекты международных отношений 21 веке; 2. Государство как основной субъект; 3. Основные виды государств; 4. Международные организации; 5. Международные неправительственные организации; 6. ТНК как субъект.
8.	Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений	1. Понятие национального интереса в ТМО; 2. Понятие государственного интереса в ТМО; 3. Содержание понятия национальный интерес; 4. Основные парадигмы в отношении к национальному интересу; 5. Бессознательный элемент в структуре национального интереса.
9.	Цели и средства участников международных отношений	1. Понятие цель и стратегия в ТМО; 2. Соотношение цели и интереса; 3. Средства и стратегии субъектов международных отношений; 4. Основные типы средств; 5. Понятие силы в международных отношениях; 6. Дипломатия как средство.
10.	Понятие и основные виды стратегии	1. Стратегия как единство целей и средств; 2. Национальная или большая стратегия; 3. Военная стратегия; 4. Стратегии урегулирования кризиса; 5. Стратегии мира.
11.	Война в международных отношениях	1. Международный конфликт и война; 2. Война в отечественной и зарубежной науке; 3. Основные причины войн;

		4. Демографическая теория происхождения войны; 5. Основные классификации войн.
12.	Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций	1. Понятие безопасности в 21 веке; 2. Современные концепции безопасности; 3. Национальная и международная безопасность; 4. Глобальная и мировая безопасность; 5. Концепция кооперативной безопасности.
13.	Мораль и право в международных отношениях	1. Роль права в регулировании международных отношений; 2. Возникновение международного права; 3. Исторические формы международного права; 4. Кризис международного права в постбиполярную эпоху; 5. Мораль международных отношениях.
14.	Понятие и типы международного сотрудничества	1. Понятие о международном сотрудничестве; 2. Исторические формы международного сотрудничества; 3. Формы международного сотрудничества в современном мире; 4. Политическая интеграция; 5. Экономическая интеграция; 6. Типы политических объединений.
15.	Международный порядок и его основные типы	1. Понятие о международном порядке; 2. Основные типы международного порядка; 3. Исторические типы международного порядка; 4. Модель состояния войны; 5. Послевоенный мировой порядок.
16.	Семинары по анализу текстов	Чтение и обсуждение ключевых работ, применение теорий к текущим событиям.
17.	Кейс-стади	Анализ конкретных ситуаций через разные теоретические «линзы».
18.	Дебаты	Организация дебатов на тему: «Какая идея МО лучше объясняет современный мир?»
19.	Групповые презентации	Подготовка докладов о применении альтернативных теорий к международным проблемам.
20.	Рефлексивные дискуссии	Обсуждение ограничений и возможностей теорий в консультировании акторов дипломатии и внешней политики

		России.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение первоисточников: изучение текстов классиков и современных теоретиков.
2. Подготовка рефератов: написание работ о новейших и подходах в МО.
3. Анализ текущих событий: применение теорий к новостям.
4. Сравнительные обзоры двух и более теорий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Понятие и критерии международных отношений	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Законы и закономерности в международных отношениях	УК-1, ПК-1	Опрос
Типы и структуры международных систем	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Основные субъекты международных отношений и их характеристика	УК-1	Опрос
Соотношение национального и государственного интереса в теории международных отношений	ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Цели и средства участников международных отношений	УК-1	Опрос, разбор кейсов
Понятие и типы международного сотрудничества	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Введение в теории МО	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Классические теории МО	УК-1, ПК-1	Опрос
Современные теории МО	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Новейшие и альтернативные подходы	УК-1	Опрос
Региональный аспект и теории МО	ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Критика и синтез теорий	УК-1	Опрос, разбор кейсов
Проблема метода в теории международных отношений	ПК-1	Опрос, контрольная работа
Понятие и основные виды стратегии	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Международный порядок и его основные типы	УК-1, ПК-1	Опрос
Современные концепции безопасности и миротворческая деятельность международных организаций	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Война в международных отношениях	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Мораль и право в международных отношениях	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Практическое применение теорий	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Тесты с выбором ответа:
1. Кто является основоположником неореализма?
a) Ганс Моргентау
b) Кеннет Уолтц
c) Роберт Кеохан
d) Александр Вендт
Ответ: b) Кеннет Уолтц

2. Какая теория фокусируется на роли норм и идентичностей?
a) Реализм
b) Либерализм
c) Конструктивизм
d) Марксизм
Ответ: c) Конструктивизм

3. Как называется метод исследования международных отношений, основанный на динамике событий на международной арене:
a) Контент-анализ
b) Метод когнитивного картирования
c) Метод системного моделирования

4. Кто является автором концепции «сцепления» в теории международных отношений?
a) В. Д. Сингер
b) Д. Люттвак
c) А. Р. Розенкранц
d) С. Дж. Розенау

5. Н. Форвард выделил 6 критериев, на основе которых государственные лидеры принимают внешнеполитические решения. К ним не относится:
a) Критерий сохранения национального единства
b) Критерий сохранения национальной роли
c) Критерий сохранения мирового единства

Тесты на соотношение:
Соотнесите теорию с ее ключевой концепцией:

1. Реализм — a) Нормы
2. Конструктивизм — b) Баланс сил
3. Либерализм — c) Институты
Ответы: 1-b, 2-a, 3-c

Открытые вопросы:
1. Объясните, как конструктивизм отличается от неореализма.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Написать эссе о применении конструктивизма к отношениям России и Запада.
2. Подготовить презентацию о постмодернистском подходе к анализу конфликтов.
3. Провести сравнительный анализ неореализма и неолиберализма.
4. Разработать «бриф» с использованием постколониальной теории.
5. Анализировать текущий конфликт через призму экологической теории.
6. Подготовить обзор книги классика МО.
7. Сравнить объяснительную силу двух теорий на примере одного события.
8. Провести мини-исследование о роли России в теориях МО.
9. Разработать сценарий дебатов между представителями разных теорий.

Примерные темы рефератов
1. Постколониализм и глобальный Юг.
2. Экологические теории: новый взгляд на международные отношения.
3. Деконструкция традиционных подходов в МО.
4. Конструктивизм и формирование международных норм.
5. Критика неореализма в XXI веке.
6. Роль «мягкой силы» в либеральной теории.
7. Марксизм и современные экономические кризисы.
8. Постмодернизм в анализе глобальной политики.
9. Теории МО и вызовы цифровизации.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Международные отношения как объективная реальность и как комплексная гуманитарная наука.
2. Объект и предмет теории международных отношений.
3. Основные этапы развития международной политической науки.
4. Методология и методы ТМО.
5. Универсальные закономерности современных международных отношений.
6. Международные отношения в истории социально-политической мысли.
7. Основные положения канонических парадигм в ТМО.
8. Идеализм в ТМО.
9. Либерализм в ТМО.
10. Основные положения политического реализма.
11. Марксизм-ленинизм о природе международных отношений.
12. Современные школы и направления в ТМО.
13. Неореализм.
14. Неолиберализм.
15. Неомарксизм.
16. Транснационализм.
17. Международная политэкономия.
18. Социология международных отношений.
19. Международная система.
20. Основные понятия системной теории.
21. Особенности системного подхода в анализе международных отношений.

22. Типы и структуры международных систем.
23. Законы функционирования и трансформации международных систем.
24. Особенности среды международных отношений.
25. Особенности современного этапа мировой цивилизации.
26. Роль геополитики в науке о международных отношениях.
27. Глобализация международной среды.
28. Понятие международного конфликта.
29. Основные подходы в изучении международных конфликтов.
30. Классификации международных конфликтов.
31. Миротворческая деятельность международных организаций.
32. Проблема гуманитарной интервенции в современных международных отношениях.
33. Понятие войны в международных отношениях.
34. Основные причины войн. Основные классификации войн.
35. Понятие стратегии в ТМО.
36. Понятие национального интереса в ТМО.
37. Понятие международной безопасности в ТМО.
38. Каковы основные отличия классического реализма от неореализма?
39. Объясните суть реалистской теории.
40. Как либерализм объясняет международное сотрудничество?
41. Что такое «мировая система»?
42. Чем конструктивизм отличается от традиционных теорий МО?
43. Как критические теории переосмысливают власть в МО?
44. Как постколониализм критикует западные подходы к МО?
45. Что такое "зеленая теория" в международных отношениях?
46. Проанализируйте ограничения неолиберализма.
47. Как реализм объясняет внешнюю политику России?
48. Обсудите применение конструктивизма.
49. Как марксизм интерпретирует глобализацию?
50. Какие вызовы стоят перед традиционными теориями в XXI веке?
51. Как экологические теории связаны с глобальными проблемами?
52. Проанализируйте влияние постмодернизма на МО.
53. Какие вы знаете альтернативные теории МО?
54. Как теории МО могут помочь в консультировании по поводу внешнеполитических решений?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные международные отношения / А. В. Абрамова, Т. А. Алексеева, И. А. Ахтамзян [и др.]; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - Москва: Аспект Пресс, 2023. - 687, [1] с.

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография / под ред. Т. В. Кашириной, В. А. Аваткова. - 5-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 411 с. - ISBN 978-5-394-04806-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128186 – Режим доступа: по подписке.
2. Алексеева, Т. А. Современная политическая мысль (XX—XXI вв.): политическая теория и международные отношения: учебное пособие для вузов / Т. А. Алексеева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 640 с. - ISBN 978-5-7567-1020-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240764. – Режим доступа: по подписке.
3. Немирова, Н. В. Социология международных отношений: Учебное пособие / Немирова Н.В., Ланко Д.А. - СПб: СПбГУ, 2017. - 102 с.: ISBN 978-5-288-05729-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001407. – Режим доступа: по подписке.
4. Никитина, Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику: учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Никитина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-7567-0861-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038564. – Режим доступа: по подписке.

5. Современные международные отношения: учебник / под ред. А.В. Торкунова, А.В. Мальгина. — Москва: Аспект Пресс, 2018. - 688 с. - ISBN 978-5-7567-0871-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038852. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Современная глобальная политика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная глобальная политика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная глобальная политика».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов глубокого понимания современных процессов и проблем в мировой политике, развитие навыков критического анализа и стратегического мышления для решения актуальных международных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение теоретических основ современной глобальной политики;
- изучение ключевых акторов, институтов и процессов в мировой политике;
- анализ современных глобальных вызовов и проблем;
- развитие навыков идентификации и формулирования международных политических проблем;
- освоение методик планирования и управления исследовательскими проектами в области международных отношений;
- подготовка к аналитической и консультативной деятельности в сфере внешней политики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: основные теории международных отношений и их применение к современным проблемам. Уметь: критически анализировать проблемные ситуации в глобальной политике с использованием системного подхода. Владеть навыками: проведения комплексного анализа международных ситуаций.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: структуру и функционирование ключевых международных организаций. Уметь: планировать и управлять исследовательскими проектами в области международных отношений. Владеть навыками: управления проектами на всех этапах их жизненного цикла.

ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	Знать: характеристики и роли основных акторов мировой политики. Уметь: идентифицировать и концептуализировать актуальные международные проблемы. Владеть навыками: схематизации структур и процессов глобальной политики.
ПК-3. Способен планировать научно-исследовательский проект, включая определение цели, задач, сроков выполнения и ресурсов, необходимых для реализации проекта	ПК-3.1. Понимает этапы реализации и структуру научно-исследовательских проектов ПК-3.2. Обосновывает цель, задачи научно-исследовательского проекта ПК-3.3. Представляет требования и ограничения реализации научно-исследовательского проекта	Знать: современные глобальные вызовы и их влияние на международные отношения. Уметь: разрабатывать стратегии действий для решения международных проблем. Владеть навыками: эффективной коммуникации и презентации аналитических материалов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная глобальная политика» представляет собой дисциплину модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы

студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в современную глобальную политику	Определение понятия «глобальная политика», исторический контекст формирования современной системы международных отношений, основные характеристики.
2	Теоретические подходы к изучению глобальной политики	Реализм и неореализм, либерализм и неолиберализм, конструктивизм, критические теории.
3	Акторы современной глобальной политики	Государства: суверенитет, национальные интересы; международные организации: ООН, ЕС, НАТО и др.; негосударственные акторы: НПО, транснациональные корпорации.
4	Глобальное управление и международные институты	Понятие глобального управления, роль международных организаций в поддержании мира и безопасности, экономическое управление: ВТО, МВФ, Всемирный банк.
5	Региональные измерения глобальной политики	Европа: ЕС, Brexit, отношения с Россией; Азия: подъем Китая, конфликты в Южно-Китайском море; Америка: роль США, интеграция в Латинской Америке; Африка: развитие, конфликты, роль в глобальной политике; Ближний Восток: арабская весна, израильско-палестинский конфликт.
6	Современные глобальные вызовы	Международная безопасность: терроризм, кибербезопасность, распространение оружия; экономические вызовы: глобализация, торговые войны, неравенство; социальные проблемы: миграция,

		права человека, пандемии; экологические проблемы: изменение климата, устойчивое развитие.
7	Россия в современной глобальной политике	Внешнеполитические приоритеты России, отношения России с ключевыми акторами (США, ЕС, Китай), участие России в международных организациях.
8	Будущие тенденции и сценарии развития глобальной политики	Возможные изменения в балансе сил, влияние новых технологий на международные отношения, прогнозы развития глобальных проблем и их решения.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные понятия и концепции современной глобальной политики.
2. Исторические этапы формирования современной системы международных отношений.
3. Реализм в международных отношениях: классические и современные подходы.
4. Либерализм и его роль в формировании международного сотрудничества.
5. Конструктивизм: идеи, нормы и идентичности в глобальной политике.
6. Роль государств в современной мировой политике.
7. Международные организации: структура, функции, эффективность.
8. Негосударственные акторы и их влияние на глобальную политику.
9. Глобальное управление: теория и практика.
10. Европейский Союз как пример региональной интеграции.
11. Внешняя политика Китая и ее глобальные последствия.
12. Соединенные Штаты в 21 веке: вызовы и стратегии.
13. Глобальный терроризм и международные усилия по его противодействию.
14. Изменение климата: политические аспекты и международные соглашения.
15. Миграционные процессы и их воздействие на международные отношения.
16. Экономическая глобализация: преимущества и риски.
17. Внешняя политика России: цели и инструменты.
18. Будущее глобальной политики: возможные сценарии развития.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Анализ кейсов современных международных конфликтов	Изучение конкретных конфликтов, анализ причин, акторов, возможных решений.
2	Симуляции международных переговоров	Ролевые игры, имитирующие переговоры в ООН, G20 и т.д., для развития навыков дипломатии и принятия решений.
3	Групповые проекты по глобальным проблемам	Разработка аналитических докладов.
4	Семинары по теоретическим подходам	Обсуждение статей и текстов, представляющих различные теории МО, применение теорий к текущим событиям.
5	Мастер-классы по методам исследования	Обучение методам сбора и анализа данных, планированию исследовательских проектов.

6	Дебаты по спорным вопросам глобальной политики	Организация дебатов на темы, такие как «Нужна ли реформа ООН?», «Является ли глобализация угрозой для национальных государств?».

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ академической литературы: изучение ключевых текстов по теории МО и современным проблемам.

2. Подготовка эссе и аналитических работ: написание работ на заданные темы.

3. Исследовательские проекты: самостоятельное проведение пилотажных исследований по выбранным темам, сбор и анализ данных.

4. Подготовка презентаций: создание презентаций по региональным вопросам для представления на семинарах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в современную глобальную политику	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, тестовые задания, эссе
Теоретические подходы к изучению глобальной политики	УК-2, ПК-3	Опрос
Акторы современной глобальной политики	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Глобальное управление и международные институты	УК-1, ПК-1	Опрос
Региональные измерения глобальной политики	УК-2, ПК-3	Опрос, разбор кейсов
Современные глобальные вызовы	УК-1, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Россия в современной глобальной политике	УК-1, ПК-1	Опрос, контрольная работа
Будущие тенденции и сценарии развития глобальной политики	УК-2, ПК-3	Опрос, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Тесты с выбором ответа:
1. Какая теория международных отношений подчеркивает важность международных институтов?
a) Реализм
b) Либерализм
c) Конструктивизм
d) Марксизм
Ответ: b) Либерализм

2. Какое событие ознаменовало конец холодной войны?
a) Падение Берлинской стены
b) Карибский кризис
c) Война во Вьетнаме
d) Арабская весна
Ответ: a) Падение Берлинской стены

Тесты на соотношение:
Соотнесите теорию с ее основным представителем:
1. Реализм — a) Кеннет Уолтц
2. Либерализм — b) Роберт Кеохан
3. Конструктивизм — c) Александр Вендт
Ответы: 1-a, 2-b, 3-c

Открытые вопросы:
1. Объясните, как глобализация влияет на суверенитет государств.
2. Проанализируйте роль России в Совете Безопасности ООН.

Индивидуальное задание (пример)
1. Разработать аналитический доклад по глобальной проблеме.
2. Создать сценарий возможного развития событий в регионе мира.
3. Участвовать в модельной конференции ООН и написать отчет.
4. Провести интервью с экспертом.
5. Проанализировать новостное глобальное событие с использованием концепции международных отношения.
6. Разработать план исследовательского проекта по выбранной теме.

Примерные темы рефератов
1. Роль международных организаций в решении глобальных проблем.
2. Влияние технологического прогресса на международные отношения.
3. Экономические санкции как инструмент внешней политики.
4. Региональные аспекты в глобальной политике.
5. Культурная дипломатия и «мягкая сила».
6. Экологические проблемы и международное сотрудничество.
7. Миграционные кризисы и их политические последствия.
8. Терроризм и антитеррористическая политика.
9. Ядерное разоружение и нераспространение.
10. Будущее многополярного мира.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое глобальная политика? Как она отличается от международных отношений?
2. Опишите основные характеристики современной системы международных отношений.
3. Сравните реализм и либерализм в контексте анализа глобальных проблем.

4. Какова роль негосударственных акторов в современной глобальной политике?
5. Объясните понятие «глобальное управление» и его значение.
6. Опишите влияние региональных организаций на глобальную политику.
7. Обсудите вызовы, связанные с безопасностью в глобальном контексте.
8. Какова роль России в современной мировой политике?
9. Объясните концепцию "мягкой силы" и приведите примеры ее использования.
10. Как экономическая глобализация влияет на национальные государства?
11. Обсудите роль международного права в регулировании глобальных проблем.
12. Каковы основные причины международных конфликтов в 21 веке?
13. Проанализируйте стратегии борьбы с терроризмом на международном уровне.
14. Как миграционные процессы влияют на политику стран?
15. Обсудите роль культуры и идентичности в формировании внешней политики.
16. Какие технологические инновации оказывают наибольшее влияние на глобальную политику?
17. Проанализируйте перспективы реформы ООН.
18. Укажите возможные сценарии развития глобальной политики в ближайшие 10 лет.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Россия в глобальной политике: учебник / Н.Р. Балынская, В.М. Гафурова, Е.Г. Зиновьева, Н.В. Киреева, С.В. Коптякова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 254 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1524033. - ISBN 978-5-16-017026-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1524033. – Режим доступа: по подписке.
2. Современная мировая политика: учебник / С. С. Жильцов, Т. Н. Мозель, М. А. Неймарк; под ред. Е. П. Бажанова; Дипломатическая академия МИД России. — 2-е изд. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 450 с. - ISBN 978-5-394-03294-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1081777. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2019751. – Режим доступа: по подписке.
2. Кувалдин, В. Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения: монография / В.Б. Кувалдин. - М.: Весь Мир, 2017. - 400 с. ISBN 978-5-7777-0668-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012954. – Режим доступа: по подписке.
3. Мировая политика в фокусе современности: к перспективам выхода из глобального кризиса: монография / отв. ред. М. А. Неймарк; Дипломатическая академия МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 509 с. - ISBN 978-5-394-05286-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083238. – Режим доступа: по подписке.
4. Мировая политика. Передовые рубежи и красные линии: монография / А. В. Булавин, О. Г. Карпович, А. В. Манойло, В. Б. Мантусов. - Москва: РИО Российской таможенной академии, 2018. - 456 с. - ISBN 978-5-9590-0973-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844225. – Режим доступа: по подписке.
5. Неймарк, М. А. «Мягкая сила» в мировой политике: монография / М. А. Неймарк; Дип. академия МИД России. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-394-03898-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083246. – Режим доступа: по подписке.
6. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/515456. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.4. Программа дисциплины «Мировое комплексное регионоведение»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Мировое комплексное регионоведение».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Мировое комплексное регионоведение».

Цель освоения дисциплины: освоение студентами комплексного подхода к изучению регионов мира в контексте глобальной политики, развитие навыков анализа региональных проблем и их влияния на международные отношения, а также подготовка к аналитической и консультативной деятельности в области внешней политики России.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить теоретические основы регионоведения и их применение в международных отношениях;
- освоить методологии исследования региональных проблем;
- проанализировать политические, экономические и социальные характеристики ключевых регионов мира;
- развить навыки управления проектами и планирования исследований в области регионоведения;
- подготовить студентов к разработке аналитических записок и консультативных материалов по региональным вопросам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: - Основы системного анализа и его применения в решении проблемных ситуаций. - Методы критического анализа и оценки сложных ситуаций в международных отношениях. - Теоретические подходы к разработке стратегий действий. Уметь: - Анализировать проблемные ситуации с использованием системного подхода. - Выявлять ключевые факторы и взаимосвязи в сложных международных процессах. - Разрабатывать стратегии действий для решения проблемных ситуаций. Владеть навыками:

		- Проведения комплексного анализа данных для выявления проблем и их причин. - Формулировки обоснованных выводов на основе анализа. - Разработки и презентации стратегических решений.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: - Основы управления проектами: этапы, инструменты, методы. - Принципы планирования, мониторинга и контроля проектной деятельности. - Методы оценки рисков и управления ресурсами в проектах. Уметь: - Планировать проект, определять его цели, задачи и этапы реализации. - Координировать работу команды на всех этапах жизненного цикла проекта. - Оценивать эффективность выполнения проекта и корректировать план при необходимости. Владеть навыками: - Использования инструментов управления проектами. - Организации взаимодействия между участниками проекта. - Анализа и управления рисками в ходе реализации проекта.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние	Знать: - Теоретические основы международных отношений и глобальной политики. - Методологические подходы к анализу международно-политических проблем. - Современные международно-политические вызовы и тренды.

подходы, включая собственные	факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	Уметь: - Идентифицировать актуальные проблемы международной политики. - Применять теоретические знания для концептуализации проблем. - Формулировать прикладные задачи для решения международных проблем. Владеть навыками: - Анализа и интерпретации международно-политической информации. - Разработки собственных методологических подходов к исследованию проблем. - Презентации и аргументации сформулированных проблем и решений.
ПК-3. Способен планировать научно-исследовательский проект, включая определение цели, задач, сроков выполнения и ресурсов, необходимых для реализации проекта	ПК-3.1. Понимает этапы реализации и структуру научно-исследовательских проектов ПК-3.2. Обосновывает цель, задачи научно-исследовательского проекта ПК-3.3. Представляет требования и ограничения реализации научно-исследовательского проекта	Знать: - Основы планирования научных исследований. - Методы постановки целей и задач научно-исследовательских проектов. - Принципы оценки ресурсов и управления сроками исследований. Уметь: - Формулировать цель и задачи научно-исследовательского проекта. - Определять необходимые ресурсы и сроки выполнения проекта. - Разрабатывать план реализации научно-исследовательского проекта. Владеть навыками: - Составления структуры и расписания научно-исследовательского проекта. - Оценки и распределения ресурсов для выполнения исследований. - Мониторинга и корректировки плана научно-исследовательской работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мировое комплексное регионоведение» представляет собой дисциплину модуля «Глобальная политика и региональной проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы регионоведения	Определение регионоведения, теории регионализма и интеграции, роль регионов в международных отношениях.
2	Методологии исследования регионов	Качественные методы, количественные методы, сравнительные и кейс-стади подходы.
3	Европа: политика, экономика, общество	Историческое развитие, институты и политики ЕС, современные вызовы.
4	Америка: разнообразие и динамика	Северная Америка (политика сверхдержавы, торговые соглашения), Латинская Америка (демократизация, социальные движения).

5	Азия: восходящие державы и напряженности	Взлет Китая и его последствия, внешняя политика Японии, роль Индии в Южной Азии.
6	Африка: развитие и международное взаимодействие	Постколониальные государства, экономический рост и вызовы, роль Африки в глобальном управлении.
7	Ближний Восток: конфликты и сотрудничество	Арабская весна и ее последствия, израильско-палестинский конфликт, нефть и геополитика.
8	Полярные регионы и другие территории	Политика в Арктике и Антарктике, малые островные государства.
9	Региональные взаимодействия России	Постсоветское пространство, отношения с Европой, Азией и другими регионами, стратегические партнерства.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в регионоведение: концепции и теории.
2. Методологии анализа регионов.
3. Европейский Союз: интеграция и вызовы.
4. Соединенные Штаты в глобальной политике.
5. Политический ландшафт Латинской Америки.
6. Внешняя политика Китая и его региональное влияние.
7. Политика безопасности Японии.
8. Экономический рост Индии и международные отношения.
9. Африканский союз и региональная интеграция.
10. Ближний Восток: исторические конфликты и текущие проблемы.
11. Внешняя политика России в Евразии.
12. Управление в Арктике и международное право.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Анализ кейс-стади	Анализ конкретной региональной проблемы с использованием теоретических рамок; презентация результатов и предложений решений.
2	Симуляционные упражнения	Ролевые игры международных переговоров или саммитов, где студенты представляют разные регионы или страны.
3	Мастерские по анализу данных	Использование статистического ПО для анализа данных, связанных с региональной экономикой или политикой.
4	Сессии планирования проектов	Групповая работа по планированию исследовательского проекта по региональной тематике, определение целей, методологий, сроков и ресурсов; презентация планов для обратной связи.
5	Гостевые лекции	Приглашение экспертов по конкретным регионам для выступлений и взаимодействия со студентами, обсуждение актуальных вопросов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение заданий: назначенные чтения из учебников, академических статей или политических отчетов по региональным вопросам; написание кратких обзоров или рефлексий;

2. Исследовательские работы: индивидуальные или групповые работы по конкретным региональным темам;

3. Профили стран или регионов: создание подробных профилей выбранной страны или региона, охватывающих историю, политику, экономику, культуру и т.д.;

4. Подготовка к симуляциям: исследование позиций и интересов страны или региона для представления в симуляциях, подготовка аргументов и стратегий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы регионоведения	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Методологии исследования регионов	УК-2, ПК-3	Опрос
Европа: политика, экономика, общество	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, доклад
Америка: разнообразие и динамика	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос
Азия: восходящие державы и напряженности	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, разбор кейсов
Африка: развитие и международное взаимодействие	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, разбор кейсов
Ближний Восток: конфликты и сотрудничество	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Полярные регионы и другие территории	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-3	Опрос, задачи
Региональные взаимодействия России	ПК-1, ПК-3	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Тесты с выбором ответа:

1. Какая из следующих стран не является членом Европейского Союза?

a) Германия
b) Франция
c) Швейцария
d) Италия

2. Инициатива «Один пояс, один путь» в первую очередь связана с какой страной?
a) Индия
b) Китай
c) Япония
d) Россия

3. Какая страна из Азии является постоянным членом Совета Безопасности ООН?
a) Индия
b) Япония
c) Китай
d) Южная Корея

4. Меркосур — это региональное торговое соглашение в каком континенте?
a) Европа
b) Азия
c) Африка
d) Южная Америка

5. Какой регион известен высоким уровнем экономической интеграции?
a) Ближний Восток
b) Европейский Союз
c) Африканский Союз
d) АСЕАН

Тесты на соотношение:
Соотнесите регион с его основной экономической деятельностью:
1. Ближний Восток — a) Производство
2. Юго-Восточная Азия — b) Добыча нефти
3. Западная Европа — c) Сельское хозяйство
4. Субсахарская Африка — d) Услуги

Соотнесите международную организацию с ее штаб-квартирой:
1. Организация Объединенных Наций — a) Нью-Йорк
2. Европейский Союз — b) Брюссель
3. Африканский Союз — c) Аддис-Абеба
4. АСЕАН — d) Джакарта

Открытые вопросы:
1. Обсудите роль Африканского союза в продвижении мира и безопасности на континенте.
2. Проанализируйте влияние Brexit на глобальное влияние Европейского Союза.
3. Объясните концепцию «мягкой силы» и дайте пример ее использования страной в своей внешней политике.
4. Сравните и противопоставьте политические системы двух разных регионов, например, Северной Америки и Европы.
5. Обсудите вызовы, с которыми сталкиваются малые островные развивающиеся государства в контексте изменения климата.
6. Проанализируйте роль региональных держав в формировании глобального управления.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Отчет по анализу региона: выберите регион и подготовьте подробный отчет о его политических, экономических и социальных динамиках, включая ключевые вызовы и возможности.
2. Политический брифинг: напишите брифинг для внешнеполитического актора России о том, как взаимодействовать с конкретным регионом, учитывая текущие тенденции и проблемы.
3. Сравнительное исследование: сравните два региона по их подходам к глобальной проблеме, например, миграции или торговли.
4. Участие в симуляции: активно участвуйте в симуляционном упражнении, представляя страну или организацию, и напишите рефлексию об опыте.
5. Предложение исследования: разработайте предложение для проекта по региональной тематике, включая методологию, обзор литературы и ожидаемые результаты.
6. Визуализация данных: создайте инфографику или визуализации данных, иллюстрирующие ключевые статистики или тенденции в регионе.
7. Проект интервью: проведите интервью с экспертом или практиком в области регионоведения и напишите обзор полученных инсайтов.
8. Рецензия на книгу: прочитайте и рецензируйте знаковую книгу по регионам или международным отношениям.
9. Презентация на конференции: подготовьте и представьте презентацию, как на академической конференции, по теме региональной динамики.
10. Аналитическое эссе: напишите эссе, анализирующее текущее событие в регионе и его последствия для глобальной политики.

Примерные темы рефератов
1. Роль Европейского Союза в глобальном управлении.
2. Инициатива Китая «Один пояс, один путь»: последствия для Центральной Азии.
3. Процессы демократизации в Латинской Америке.
4. Влияние изменения климата на политику в Арктике.
5. Поворот России к Азии: стратегии и вызовы.
6. Африканская континентальная зона свободной торговли: перспективы и препятствия.
7. Конфликты на Ближнем Востоке и их глобальные последствия.
8. Рост популизма в Европе и его влияние на региональную интеграцию.
9. Внешняя политика США в Индо-Тихоокеанском регионе.
10. Культурная дипломатия в международных отношениях: кейс-стади из Азии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Определите «регионализм» и объясните его значение в международных отношениях.
2. Обсудите основные теории региональной интеграции.
3. Проанализируйте структуру и функции Европейского Союза.
4. Сравните политические системы в одном регионе.
5. Объясните концепцию «выходящих на рынок» с примерами из разных регионов.
6. Обсудите роль АСЕАН в продвижении стабильности в Юго-Восточной Азии.
7. Проанализируйте влияние колониализма на политическое развитие Африки.
8. Объясните геополитическое значение Ближнего Востока.
9. Обсудите цели внешней политики России в постсоветском пространстве.
10. Проанализируйте вызовы, с которыми сталкиваются малые островные государства в Тихом океане.
11. Обсудите концепцию «мягкой силы» и ее применение различными регионами.
12. Объясните значение Шанхайской организации сотрудничества.
13. Проанализируйте усилия по экономической интеграции в Латинской Америке.
14. Обсудите роль региональных организаций в разрешении конфликтов.

15. Объясните, как изменение климата по-разному влияет на регионы.
16. Проанализируйте миграционные паттерны между регионами и их политические последствия.
17. Обсудите роль культуры в формировании региональных идентичностей.
18. Объясните концепцию «глобального юга» и ее актуальность сегодня.
19. Проанализируйте влияние технологических достижений на региональные экономики.
20. Обсудите перспективы регионального сотрудничества в условиях глобальных вызовов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Воскресенский, А. Д. Мировое комплексное регионоведение: учебник / под ред. проф. А.Д. Воскресенского. — Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2025. — 416 с. - ISBN 978-5-9776-0309-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186883. – Режим доступа: по подписке.
2. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики: Учебник/Воскресенский А. Д., Байков А. А., Белокреницкий В. Я., Ермолаев А.О. - Москва: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 560 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0312-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/515456. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Лобжанидзе, А. А. Лобджанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобджанидзе, А. А. Заяц. - Москва: МПГУ, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7042-2397-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/536554. – Режим доступа: по подписке.
2. Стадвелл, Д. Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1001987.
3. Панюжева, М. М. История и методология зарубежного комплексного регионоведения: учебно-методическое и научное издание / М. М. Панюжева. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-7777-0754-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093998. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.5. Программа дисциплины «Моделирование международных процессов»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Моделирование международных процессов».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Моделирование международных процессов».

Цель освоения дисциплины: освоение методов моделирования международных процессов для анализа и прогнозирования глобальных политических, экономических и социальных тенденций в целях развития аналитической деятельности и навыков консультирования внешнеполитических акторов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ моделирования в международных отношениях (МО);
- освоение ключевых методов моделирования: теория игр, симуляции, статистические модели;
- применение моделей к анализу реальных международных проблем, включая региональные и глобальные вызовы;
- развитие навыков управления проектами и руководства командой в контексте исследовательских задач;
- использование интерактивных методик, таких как симуляции и ролевые игры, для моделирования международных процессов;
- осмысление роли культурных, цивилизационных и институциональных факторов в моделировании международных отношений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	**Результаты освоения образовательной программы (ИДК)**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: - Основы проектного менеджмента: этапы жизненного цикла, инструменты и методы управления проектами. - Принципы планирования, контроля и оценки эффективности проектов. - Методы управления рисками и ресурсами в проектах. Уметь: - Разрабатывать план проекта, включая цели, задачи, сроки и ресурсы. - Координировать выполнение проекта на всех этапах его реализации. - Анализировать результаты проекта и вносить корректировки для достижения целей. Владеть навыками: - Использования программных инструментов управления проектами.

		- Оценки и управления рисками в ходе реализации проекта. - Документирования и представления результатов проектной деятельности.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: - Принципы формирования и управления командой. - Методы мотивации и координации командной работы. - Подходы к разработке и реализации командной стратегии. Уметь: - Организовывать работу команды, распределяя роли и задачи. - Разрабатывать стратегию достижения цели с учетом ресурсов и компетенций команды. - Решать конфликты и обеспечивать эффективное взаимодействие в команде. Владеть навыками: - Лидерства и фасилитации командной работы. - Проведения переговоров и убеждения членов команды. - Оценки эффективности командной работы и корректировки стратегии.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-	Знать: - Теоретические основы международных отношений и моделирования международных процессов. - Методологические подходы к анализу и прогнозированию международно-политических проблем. - Актуальные глобальные и региональные вызовы в международной политике. Уметь: - Выявлять актуальные международно-политические проблемы на основе анализа данных. - Концептуализировать проблемы, применяя

собственные	политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	теоретические и методологические подходы. - Формулировать прикладные задачи для решения международных проблем. Владеть навыками: - Сбора и анализа данных для идентификации международных проблем. - Разработки оригинальных подходов к исследованию международных процессов. - Аргументации и презентации сформулированных проблем и решений.
ПК-4. Способен эффективно взаимодействовать и сотрудничать в составе исследовательской команды для достижения общих целей и решения поставленных задач	ПК-4.1. Понимает командные роли при решении исследовательских задач ПК-4.2. Умеет взаимодействовать с другими участниками исследовательского коллектива ПК-4.3. Осознает ответственность за результат коллективной научной работы	Знать: - Принципы эффективного взаимодействия в исследовательских командах. - Методы распределения задач и координации в коллективной работе. - Основы коммуникации и управления знаниями в исследовательских проектах. Уметь: - Сотрудничать с членами команды для достижения общих исследовательских целей. - Координировать выполнение задач в рамках коллективного исследования. - Обмениваться информацией и интегрировать результаты работы команды. Владеть навыками: - Организации совместной работы в исследовательской команде. - Использования цифровых инструментов для совместной работы. - Анализа и интеграции результатов коллективных исследований для подготовки отчетов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование международных процессов» представляет собой дисциплину модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в моделирование в МО	Определение моделирования, его роль в анализе международных процессов, обзор методов: теория игр, симуляции, статистические модели.
2.	Теория игр в МО	Основные понятия: игроки, стратегии, выплаты, равновесие Нэша. Применение к анализу конфликтов (например, дилемма заключенного) и сотрудничества (например, модели переговоров).
3.	Симуляционное моделирование	Типы симуляций: системная динамика, агентно-ориентированные модели. Построение и анализ симуляций для изучения конфликтов и экономических процессов.
4.	Статистическое моделирование в МО	Регрессионный анализ, временные ряды. Источники данных для исследований в МО. Применение к анализу союзов и конфликтов.
5.	Продвинутые методы	Сетевой анализ, машинное обучение в МО. Интеграция различных

	моделирования	методов моделирования.
6.	Применение моделей к региональным проблемам	Фокус на Европе, Азии, Ближнем Востоке, Америках. Особое внимание на проблемы, актуальные для российской внешней политики (например, моделирование санкций).
7.	Практические аспекты моделирования	Разработка и проверка моделей для международных институтов и процессов. Анализ целей и деятельности акторов (государств, организаций).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в моделирование.
2. Основы теории игр: ключевые концепции и примеры из МО.
3. Применение теории игр к международным конфликтам и сотрудничеству.
4. Введение в симуляционное моделирование: типы и инструменты.
5. Построение и анализ симуляций для изучения международных процессов.
6. Статистические методы в МО: регрессия и временные ряды.
7. Анализ данных в МО: источники и инструменты.
8. Продвинутые методы: сетевой анализ и машинное обучение.
9. Кейс-стади: моделирование конфликта в регионе.
10. Интеграция моделей в анализ внешней политики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1.	Упражнения по теории игр	- Решение классических игр: дилемма заключенного, игра «курица». - Применение теории игр к текущим международным событиям.
2.	Симуляционные мастерские	- Использование программного обеспечения для агентно-ориентированного моделирования. - Разработка простой симуляции для анализа международной проблемы.
3.	Лабораторные работы по статистическому анализу	- Работа с датасетами по конфликтам, торговле и другим аспектам МО. - Проведение регрессионного анализа для изучения причин войн или конфликтов.
4.	Групповые проекты	- Разработка модели для конкретной международной проблемы. - Презентация и защита разработанной модели перед аудиторией.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение и анализ ключевых статей по моделированию в МО.

2. Построение простых моделей с использованием онлайн-инструментов или программного обеспечения.

3. Анализ кейс-стади, не рассмотренных на лекциях.

4. Подготовка презентаций по продвинутым темам моделирования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке

индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в моделирование в МО	УК-2, ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Теория игр в МО	УК-2, ПК-1	Опрос
Симуляционное моделирование	УК-3, ПК-4	Опрос, доклад
Статистическое моделирование в МО	УК-2, ПК-1	Опрос
Продвинутые методы моделирования	УК-2, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Применение моделей к региональным проблемам	УК-3, ПК-4	Опрос, разбор кейсов
Практические аспекты моделирования	УК-3, ПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Тесты с выбором ответа:
1. Что такое равновесие Нэша?
a) Когда все игроки получают одинаковый выигрыш.
b) Когда ни один игрок не может выиграть, изменив свою стратегию в одиночку.
c) Когда игра является нулевой суммы.
d) Когда существует несколько равновесий.

2. Какой из следующих методов НЕ используется в симуляционном моделировании в МО?
a) Системная динамика
b) Агентно-ориентированное моделирование
c) Монте-Карло симуляция
d) Линейное программирование

Тесты на соотношение:
Соотнесите метод моделирования с его типичным применением:
1) Теория игр — a) Прогнозирование экономического роста
2) Симуляция — b) Анализ стратегических взаимодействий

3) Статистическое моделирование — c) Симуляция сценариев конфликтов

Открытые вопросы:
1. Объясните, как теория игр может быть использована для понимания международных торговых переговоров.
2. Опишите шаги, необходимые для построения симуляционной модели для анализа международной проблемы.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка игровой модели для анализа конкретного международного конфликта.
2. Использование статистических методов для анализа факторов, влияющих на формирование союзов.
3. Разработка модели для прогнозирования исхода торговых переговоров.
4. Анализ культурных факторов в моделировании международных процессов.
5. Построение агентно-ориентированной модели для изучения распространения политических идей.
6. Моделирование влияния санкций на экономику страны.
7. Разработка сетевого анализа для изучения международных организаций.
8. Использование машинного обучения для прогнозирования международных конфликтов.
9. Сравнение различных моделей для анализа одного и того же международного процесса.

Примерные темы рефератов
1. Роль теории игр в понимании ядерного сдерживания.
2. Статистический анализ теории демократического мира: подтверждение или опровержение?
3. Агентно-ориентированное моделирование сетей международной торговли.
4. Моделирование влияния культурных факторов на международные переговоры.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Какие основные типы моделей используются в международных отношениях?
2. Объясните понятие равновесия Нэша с примером из МО.
3. Как можно использовать симуляционное моделирование для изучения соглашений?
4. В каких ситуациях статистическое моделирование предпочтительнее теории игр?
5. Какие ограничения существуют при использовании моделей в МО?
6. Как интегрировать модели в процесс принятия внешнеполитических решений?
7. Сравните системную динамику и агентно-ориентированное моделирование.
8. Приведите пример применения машинного обучения в МО.
9. Обсудите аспекты использования прогнозирующих моделей во внешней политике.
10. Как учитывать культурные факторы при моделировании международных процессов?
11. Что такое сетевой анализ и как он применяется в МО?
12. Какие данные необходимы для статистического моделирования в МО?
13. Объясните роль теории игр в анализе торговых войн.
14. Как можно использовать симуляции для прогнозирования конфликтов?
15. Что такое обратная индукция в теории игр? Приведите пример из МО.
16. Какие проблемы могут возникнуть при интеграции различных методов моделирования?
17. Какие региональные особенности следует учитывать при моделировании международных процессов?
18. Какие инструменты используются для симуляционного моделирования?
19. Как можно проверить достоверность модели в МО?
20. Какие вызовы связаны с использованием больших данных в моделировании МО?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Власов, Д. А. Введение в теорию игр: учебное пособие / Д.А. Власов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 222 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1513124. - ISBN 978-5-16-018869-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2047214. – Режим доступа: по подписке.

2. Невежин, В. П. Теория игр. Примеры и задачи: учебное пособие / В. П. Невежин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-563-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2104787. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация: учебно-методическое пособие / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович. — 2-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a336a92ae9be3.26817212. - ISBN 978-5-16-013580-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1860859. – Режим доступа: по подписке.

2. Астраханцева, И. А. Моделирование систем: учебное пособие / И. А. Астраханцева, С. П. Бобков. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1831624. - ISBN 978-5-16-017220-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1831624. – Режим доступа: по подписке.

3. Белова, Т. Н. Моделирование социально-экономических процессов: Практикум / Белова Т.Н. - Рязань: Академия ФСИН России, 2010. - 190 с.: ISBN 978-5-7743-0381-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/772238. – Режим доступа: по подписке.

4. Власов, М. П. Моделирование экономических систем и процессов: учеб. пособие / М.П. Власов, П.Д. Шимко. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005560-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/983584. – Режим доступа: по подписке.

5. Киселева И. А. Моделирование рисковых ситуаций: учебное пособие / И.А. Киселева. - Москва: ЕАОИ, 2024. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00513-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/394858/reading. - Текст: электронный.

6. Оверчук, Д. С. Моделирование процессов принятия решений в рамках взаимодействия экономических агентов при реализации общественно значимых инфраструктурных проектов: монография / Д.С. Оверчук. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 126 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c137c413303a2.26025495. - ISBN 978-5-16-014832-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1110738

7. Сигал, А. В. Моделирование экономики: учебное пособие / А.В. Сигал. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 283 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1096081. - ISBN 978-5-16-016314-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1907496. – Режим доступа: по подписке.

8. Ямалов И. У. Моделирование процессов управления и принятия решений в условиях чрезвычайных ситуаций. — 4-е изд., электрон. / И.У. Ямалов. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 291 с. - ISBN 978-5-00101-722-6. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/372730/reading - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);

– ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
– Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

– система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
– установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.6. Программа дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.

5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки».

Цель освоения дисциплины: освоение методов кроссрегионального анализа для понимания взаимосвязей и различий между Европой и Америкой в контексте международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение истории и современного состояния международных отношений между Европой и Америкой;
- анализ политических, экономических и социальных систем ключевых стран регионов;
- развитие навыков сравнительного анализа и применения теоретических подходов к практическим случаям;
- подготовка студентов к аналитической работе и консультированию в области международных отношений;
- использование интерактивных и рефлексивных методик для обсуждения международных проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: - Основные культурные особенности стран Европы и Америки, включая ценности, традиции и социальные нормы. - Теоретические подходы к межкультурной коммуникации. - Роль культурного контекста в международных отношениях и политических процессах. Уметь: - Анализировать культурные различия и их влияние на международное сотрудничество. - Применять знания о культурных особенностях при построении эффективного межкультурного диалога. - Учитывать культурные факторы при разработке стратегий взаимодействия с представителями Европы и Америки. Владеть навыками: - Проведения анализа культурных факторов в

		конкретных международных ситуациях. - Эффективной коммуникации в условиях культурного разнообразия. - Разработки рекомендаций для успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	Знать: - Теоретические основы международных отношений и кроссрегионального анализа Европы и Америки. - Современные международно-политические проблемы, связанные с Европой и Америкой. - Методологические подходы к анализу международных процессов. Уметь: - Выявлять актуальные международно-политические проблемы в контексте Европы и Америки. - Концептуализировать проблемы, применяя теоретические и методологические подходы. - Формулировать прикладные задачи для их решения, включая разработку собственных подходов. Владеть навыками: - Сбора и анализа данных по международным проблемам Европы и Америки. - Разработки и обоснования оригинальных методологических подходов к кроссрегиональному анализу. - Презентации и аргументации сформулированных проблем и предложенных решений.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Европы и Америки» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в кроссрегиональный анализ	Определение кроссрегионального анализа, методы сравнительного исследования, роль культурных факторов.
2	Исторический обзор отношений	От колониального периода до XX века, Вторая мировая война, холодная война, последующее развитие.
3	Политические системы и управление	Сравнение демократических моделей, структура ЕС, федерализм в США, партии и выборы.
4	Экономическая интеграция	Трансатлантическое торговое и инвестиционное партнёрство, единый рынок ЕС vs NAFTA, влияние Брекзита, современные вызовы (санкции, протекционизм).
5	Безопасность и оборонное сотрудничество	Роль НАТО, общая политика безопасности ЕС, кибербезопасность, борьба с терроризмом.
6	Культурные и социальные обмены	«Мягкая сила», образование, здравоохранение, миграция.
7	Современные вызовы и перспективы	Климатические изменения, влияние Китая, технологические вызовы, будущее отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы кроссрегионального анализа.
2. История трансатлантических отношений: от мировых войн до Холодной войны.
3. Динамика отношений Европы и Америки после Холодной войны.
4. Европейский Союз: происхождение, структура, политики.
5. Соединенные Штаты: федеральная система и внешняя политика.
6. Канада в международных отношениях.
7. Трансатлантическая безопасность: НАТО и другие организации.
8. Экономические связи: торговля, инвестиции, вызовы.
9. Культурная дипломатия и «мягкая сила».

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Анализ текстов международных договоров.
2. Симуляции переговоров по соглашениям между ЕС и США.
3. Кейс-стади: Реакция Европы и Америки на миграционный кризис.
4. Групповая работа: Сравнения по странам.
5. Презентация проектов по культурному обмену.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы

1. Реферат по статьям о трансатлантических отношениях.
2. Подготовка презентации о политической системе выбранной страны.
3. Написание эссе.
4. Анализ экономических показателей ЕС и США.
5. Изучение кейс-стади по трансатлантическому сотрудничеству.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в кроссрегиональный анализ	ПК-1	Опрос, тестовые

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		задания, эссе
Исторический обзор отношений	УК-5	Опрос
Политические системы и управление	УК-5, ПК-1	Опрос, доклад
Экономическая интеграция	ПК-1	Опрос
Безопасность и оборонное сотрудничество	ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Культурные и социальные обмены	УК-5, ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Современные вызовы и перспективы	ПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Тесты с выбором ответа:
1. Какова основная цель Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства (TTIP)?
a) Создание единой валюты для Европы и Америки
b) Устранение тарифов и регуляторных барьеров между ЕС и США
c) Установление военного союза
d) Продвижение культурного обмена

2. Которая из следующих стран не является членом Европейского Союза?
a) Германия
b) Франция
c) Великобритания
d) Швейцария

Тесты на соотношение:
Соотнесите организации с их основным направлением деятельности:
1) НАТО — a) Экономическое сотрудничество
2) ВТО — b) Безопасность и оборона
3) ОЭСР — c) Регулирование торговли
4) ЕС — d) Развитие сотрудничества

Открытые вопросы:
1. Сравните политические системы Франции и США.
2. Проанализируйте влияние Брекзита на трансатлантические отношения.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Исследовательская работа по конкретному аспекту отношений Европы и Америки.
2. Анализ кейса трансатлантического кризиса.
3. Политический меморандум по актуальной проблеме.

Примерные темы рефератов
1. Эволюция НАТО: от холодной войны до глобальных вызовов.
2. Общая внешняя политика безопасности ЕС.

3. Роль аналитических центров в формировании трансатлантической политики.
4. Культурная дипломатия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретические вопросы:
1. Какие основные теоретические подходы используются в кроссрегиональном анализе? Опишите их ключевые различия.
2. Каковы культурные и ценностные различия, сходства между Европой и Америкой, влияющие на их внешнюю политику?
3. Какие исторические события сформировали трансатлантические отношения в XX–XXI веках?
4. В чем заключаются основные принципы компаративного анализа при изучении регионов Европы и Америки?
5. Какие международно-политические проблемы имеют наибольшее прикладное значение для кроссрегионального анализа Европы и Америки на современном этапе?

Практические вопросы:
6. Проанализируйте влияние культурного разнообразия на формирование внешнеполитических стратегий США и стран ЕС. Приведите конкретные примеры.
7. Сравните подходы США и стран Западной Европы к решению миграционного кризиса. Какие факторы определяют их различия?
8. Выявите актуальную международно-политическую проблему в трансатлантическом регионе, предложите пути её решения.
9. Проанализируйте конкретный пример сотрудничества или конфликта между Европой и Америкой.
10. Сформулируйте прикладные рекомендации для работы дипломатов в регионах Европы или Америки.

Аналитические вопросы:
11. Разработайте подход к анализу трансатлантических отношений. Обоснуйте выбор методов.
12. Проведите сравнительный анализ роли США и ЕС в урегулировании международных конфликтов.
13. На основе анализа данных оцените степень интеграции между Европой и Америкой. Предложите критерии оценки.
14. Постройте аргументированную позицию по вопросу: «Как Brexit повлиял на трансатлантические отношения?». Используйте конкретные примеры и данные.
15. Разработайте и обоснуйте сценарий развития трансатлантического сотрудничества в условиях одного из глобальных вызовов.

Комплексные вопросы:
16. Как культурные различия между Европой и Америкой влияют на их совместную политику? Предложите стратегию для эффективного взаимодействия.
17. Выявите проблему, связанную с расхождением интересов США и ЕС в рамках НАТО.
18. Разработайте позиции стран по поводу международного проекта, направленного на укрепление трансатлантического сотрудничества.
19. Оцените влияние глобализации на кроссрегиональные отношения Европы и Америки.
20. Сформулируйте гипотезу о будущем трансатлантических отношений в контексте текущих международно-политических трендов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Европа в глобальной переборке: монография / отв. ред. Ал. А. Громыко; Институт Европы РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2023. - 508 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0926-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2158486. – Режим доступа: по подписке.
2. Еремин А. А. Организация американских государств и региональная безопасность / А.А. Еремин. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-7567-1064-9. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373429/reading - Текст: электронный.
3. Кислицын, С. В. Мир посредством силы: внешнеполитическая идеология и практика американского неоконсерватизма: монография / С. В. Кислицын; ИМЭМО РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2020. - 216 с. - ISBN 978-5-7777-0829-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1830797. – Режим доступа: по подписке.

4. Коротец, И. Д. Влияние современного европейского мировоззрения на состояние конфликтогенности мирового пространства: монография / И. Д. Коротец; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 112 с. – ISBN 978-5-9275-4793-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204518. – Режим доступа: по подписке.
5. Печатнов В. О. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 1: Европа и Америка: Учебник для вузов / В.О. Печатнов, Д.В. Стрельцов. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-7567-1044-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373463/reading. - Текст: электронный.
6. Согрин В.В. Американская цивилизация / В.В. Согрин. - Москва: Весь Мир, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0770-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/367248/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Бёрнс, У. Невидимая сила: как работает американская дипломатия / Уильям Бёрнс; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 688 с. - ISBN 978-5-9614-2828-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221804. – Режим доступа: по подписке.
2. Конфликты низкой интенсивности в американской военно-политической стратегии в начале XXI века: монография / под ред. В. И. Батюка; Институт США и Канады РАН. - Москва: Издательство «Весь Мир», 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-7777-0745-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093982. – Режим доступа: по подписке.
3. Курилла, И. Американцы и все остальные: Истоки и смысл внешней политики США / И. Курилла. - Москва: Альпина Пабл., 2024. - 318 с. - ISBN 978-5-9614-8142-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2180233. – Режим доступа: по подписке.
4. Михайленко, Е. Б. Внешняя региональная политика Европейского союза. Европейский интеррегионализм: монография / Е. Б. Михайленко, В. И. Михайленко; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, Урал. федер.ун-т. - Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2019. - 330 с. - ISBN 978-5-7996-2750-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1942638. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.7. Программа дисциплины «Кроссрегиональный анализ Востока и Азии»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Кроссрегиональный анализ Востока и Азии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Кроссрегиональный анализ Востока и Азии».

Цель освоения дисциплины: освоение методов кроссрегионального анализа для понимания взаимосвязей и различий между регионами Востока, Азии в контексте международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение истории и современного состояния отношений между регионами Востока и Азии;
- анализ политических, экономических и социальных систем ключевых стран этих регионов;
- развитие навыков сравнительного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: - Основные культурные особенности стран Востока и Азии, включая ценности, традиции, религиозные и социальные нормы. - Теоретические модели межкультурной коммуникации и их применимость к азиатским регионам. - Роль культурного контекста в формировании внешней политики и международных отношений стран Востока и Азии. Уметь: - Анализировать влияние культурных различий на международное сотрудничество и дипломатические отношения в регионах Востока и Азии. - Применять знания о культурных особенностях для построения эффективного межкультурного диалога с представителями стран Востока и Азии. - Учитывать культурные факторы при разработке стратегий взаимодействия в международных проектах и переговорах. Владеть навыками: - Проведения анализа культурных факторов в конкретных международных ситуациях, связанных с

		Востоком и Азией. - Эффективной коммуникации в условиях культурного разнообразия, включая адаптацию стиля общения и поведения. - Разработки рекомендаций для успешного межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен идентифицировать, концептуализировать, формулировать актуальные международно-политические проблемы, имеющие прикладное значение, используя теоретические знания и методологические подходы, включая собственные	ПК-1.1. Понимает категории, модели, теории международных отношений и регионоведения ПК-1.2. Понимает внешнеполитические интересы, а также вызовы, стоящие перед РФ ПК-1.3. Раскрывает влияние факторов социального воздействия на систему международных отношений и международно-политические процессы, в частности ПК-1.4. Характеризует элементы системы международных отношений ПК-1.5. Разрабатывает международно-политические схемы и модели в контексте определенных проблем	Знать: - Теоретические основы международных отношений и кроссрегионального анализа Востока и Азии. - Современные международно-политические проблемы региона. - Методологические подходы к анализу международных процессов. Уметь: - Выявлять актуальные международно-политические проблемы в контексте Востока и Азии, определяя их причины и последствия. - Концептуализировать проблемы, применяя теоретические и методологические подходы к анализу региональных процессов. - Формулировать прикладные задачи и предлагать решения, включая разработку собственных подходов к анализу и урегулированию проблем. Владеть навыками: - Сбора, обработки и анализа данных по международным проблемам Востока и Азии. - Разработки и обоснования оригинальных методологических подходов к кроссрегиональному анализу региона. - Презентации и аргументации сформулированных проблем и предложенных решений в профессиональной и академической среде.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кроссрегиональный анализ Востока и Азии» представляет собой дисциплину по выбору модуля «Глобальная политика и региональные проблемы» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в кроссрегиональный анализ	Определение кроссрегионального анализа, методы сравнительного исследования, роль культурных факторов в международных отношениях.
2	Исторический обзор регионов Азии	Колониальный период, деколонизация, холодная война и ее влияние на Азию, современные процессы.
3	Политические системы и управление	Сравнение политических систем: демократии, авторитаризм, роль региональных организаций (АСЕАН, ШОС).
4	Экономическая интеграция	Экономические модели (экспортно-ориентированные vs импортозамещающие), региональные торговые соглашения (РАЙПП), экономическое развитие и неравенство.
5	Безопасность и оборонное сотрудничество	Региональные организации (АСЕАН-Региональный форум), традиционные угрозы (территориальные споры), нетрадиционные угрозы (кибербезопасность).
6	Культурные и социальные	Роль мягкой силы (культурная дипломатия), образование и

	обмены	научное сотрудничество, миграция и диаспоры.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теоретические основы кроссрегионального анализа.
2. История Восточной Азии: от империй к современности.
3. Политические системы стран Юго-Восточной Азии.
4. Экономическая интеграция в АСЕАН.
5. Безопасность в Южно-Китайском море.
6. Культурная дипломатия Японии и Южной Кореи.
7. Индия как сверхдержава: вызовы и возможности.
8. Центральная Азия: геополитика и энергетика.
9. Роль России в Азии: сотрудничество и конфликты.
10. Перспективы трансрегионального сотрудничества в Азии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Симуляция переговоров по торговому соглашению	Студенты разделяются на группы, представляющие разные страны; обсуждаются условия торгового соглашения с учетом национальных интересов.
2	Анализ текста международного договора	Изучение текста договора, обсуждение его значимости для региональной стабильности.
3	Кейс-стади: Реакция стран Азии на кризисы	Сравнение подходов Китая, Индии и Японии к управлению кризисом; анализ последствий для международных отношений.
4	Групповая работа: Сравнение политических систем	Подготовка презентации с акцентом на культурные и политические особенности.
5	Презентация проектов по культурному обмену	Студенты исследуют культурные продукты и их влияние на международные отношения.
6	Обсуждение мини-лекций на основе традиций и объектов искусства	Анализ культурных объектов как инструментов «мягкой силы» в международной политике.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы и их подробное содержание:

1. Чтение и реферат на статью о трансрегиональных отношениях. Выбор статьи из академического журнала; подготовка краткого реферата с анализом ключевых тезисов.
2. Подготовка презентации о политической системе выбранной азиатской страны.
3. Написание эссе о культурном обмене между регионами Азии.

4. Анализ экономических показателей выбранных стран Азии. Сравнение экономических моделей, акцент на торговле и инвестициях.

5. Изучение кейс-стади по трансрегиональному сотрудничеству.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в кроссрегиональный анализ	ПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Исторический обзор регионов Азии	УК-5	Опрос
Политические системы и управление	УК-5, ПК-1	Опрос, доклад
Экономическая интеграция	ПК-1	Опрос
Безопасность и оборонное сотрудничество	ПК-1	Опрос, разбор кейсов
Культурные и социальные обмены	УК-5, ПК-1	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
1. Какова основная цель АСЕАН?
a) Создание единого государства
b) Усиление экономического сотрудничества
c) Военный союз
d) Культурный обмен

2. Которая из следующих стран НЕ является членом ШОС?
a) Китай
b) Индия
c) Пакистан
d) Япония

Тесты на соотношение:
Соотнесите организации с их основным направлением деятельности:
1) АСЕАН — a) Экономическое сотрудничество
2) ШОС — b) Безопасность и экономика
3) СААРК — c) Региональное сотрудничество в Южной Азии

Открытые вопросы:
1. Сравните политические системы Китая и Индии.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Исследовательская работа по конкретному аспекту отношений между регионами Азии.
2. Анализ кейса трансрегионального кризиса.
3. Сравнительное исследование систем.
4. Политический меморандум по актуальной проблеме.
5. Презентация проекта по культурному обмену.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Какие основные различия между политическими системами в регионах?
2. Объясните понятие «мягкая сила» с примерами из азиатских стран.
3. Обсудите значение Шелкового пути для современных международных отношений.
4. Проанализируйте влияние торговых войн на экономики стран Азии.
5. Какие ключевые вызовы стоят перед АСЕАН в настоящее время?
6. Объясните роль ШОС в обеспечении региональной безопасности.
7. Проанализируйте территориальные споры в Южно-Китайском море.
8. Какие перспективы развития у трансрегионального сотрудничества в Азии?
9. Сравните модели экономического развития.
10. Обсудите роль России в Азии.
11. Проанализируйте влияние США на азиатскую безопасность.
12. Какие основные религиозные факторы влияют на международные отношения в Южной Азии?
13. Объясните концепцию "азиатского века".
14. Как миграция влияет на демографическую ситуацию в странах Азии?
15. Проанализируйте роль ООН в решении конфликтов в Азии.
16. Как технологические инновации формируют будущее азиатских экономик?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Барский К. М. Дипломатия стран Востока и Юга в условиях трансформации системы международных отношений: Учебник для вузов / К.М. Барский. - Москва : Аспект Пресс, 2024. - 408 с. - ISBN 978-5-7567-1313-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/395886/reading - Текст: электронный.
2. Будилов И. И. Экономическая география и регионалистика мира: Учебное пособие / И.И. Будилов. - Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2025. - 168 с. - ISBN 978-5-4377-0175-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/389191/reading. - Текст: электронный.
3. Гарбузарова Е. Г. Центральная Азия в современных мирополитических процессах / Е.Г. Гарбузарова. - Москва: Аспект Пресс, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-7567-1056-4. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373425/reading - Текст: электронный.
4. Головин Ар.А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / А.А. Головин, М.А. Пархомчук. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-4383-0188-2. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/374995/reading. - Текст: электронный.
5. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2017313 – Режим доступа: по подписке.
6. Олейников, И. В. Внешняя политика России в отношении стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-7782-4198-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869262. – Режим доступа: по подписке.
7. Олейников, И. В. Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие / И. В. Олейников. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-3509-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869475. – Режим доступа: по подписке.
8. Родригес-Фернандес, А.М. История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес [и др.]. - М.: МПГУ, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-4263-0600-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020529. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Камынин В. Д. Центральная Азия на рубеже XX-XXI веков: политика, экономика, безопасность: учебное пособие / В.Д. Камынин, Е.В. Лазарева, М.В. Лапенко, А.В.

Лямзин. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2017. - 175 с. - ISBN 978-5-7996-2072-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/381584/reading. - Текст: электронный.
2. Лукин А.В. Поворот к Азии. Российская внешняя политика на рубеже веков и ее активизация на восточном направлении / А.В. Лукин. - Москва: Весь Мир, 2014. - 2014 с. - ISBN 978-5-7777-0644-7. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/344604/reading. - Текст: электронный.
3. Осинина, Д. Д. Элитные группы Центральной Азии в большой геополитической «игре» России, КНР и США в начале XXI века: монография / Д.Д. Осинина. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 147 с. — DOI 10.12737/monography_5b4ef35e749209.66777528. - ISBN 978-5-16-016410-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1893846. – Режим доступа: по подписке.
4. Печатнов В. О. Страны и регионы мира в мировой политике: В двух томах. Том 2: Азия и Африка: Учебник для вузов / В.О. Печатнов, Д.В. Стрельцов. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-7567-1045-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/373464/reading - Текст: электронный.
5. Старр, С. Ф. Утраченное Просвещение: Золотой век Центральной Азии от арабского завоевания до времен Тамерлана: научное издание / С. Ф. Старр. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 574 с. - ISBN 978-5-9614-5303-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2136648. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} - $¿ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n - $¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} - $¿ оценка по практике

$R_{кур} - $¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур} -$ *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Межкультурные отношения в глобальной политике»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Шевченко Елизавета Валерьевна., к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)»

4.2. Программа дисциплины «Цивилизационно-культурная компаративистика»

4.3. Программа дисциплины «Межкультурные факторы мировой политики»

5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Межкультурные отношения в глобальной политике»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и профессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение.

2. Развить способность анализировать международные политические процессы через призму цивилизационных и культурных различий, понимая их влияние на глобальные взаимодействия.

3. Освоение методов анализа межкультурных факторов в мировой политике для понимания их влияния на международные отношения.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы составления, редактирования и перевода различных академических текстов; Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: способностью составления, редактирования и перевода различных академических текстов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: теории культурного многообразия и межкультурной коммуникации; Уметь: анализировать влияние культурных различий на межкультурную коммуникацию; Владеть: навыками эффективной коммуникации с учетом навыка межкультурного понимания. Знать: ключевые культурные факторы, влияющие на глобальную политику. Уметь: определять культурные специфики в международных отношениях. Владеть навыками: проводить сравнительный культурный анализ.
ПК-2. Способен определять иноцивилизационную, инокультурную, инонациональную специфику международно-политических процессов	ПК-2.1. Понимает цивилизационные, культурные, национальные особенности акторов международных отношений ПК-2.2. Обладает межкультурным пониманием ПК-2.3. Оценивает влияние цивилизационно-культурного контекста на международно-политические процессы	Знать: общественно-политическую лексику; Уметь: применять лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: знаниями о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения.

		Знать: определения и характеристики цивилизаций, культур, национальных идентичностей. Уметь: определять, как эти факторы влияют на политические процессы. Владеть: навыком проводить сравнительный анализ, изучая влияние цивилизаций на международные отношения. Знать: теории культуры и цивилизации в международных отношениях; исторические и современные примеры межкультурных взаимодействий в политике. Уметь: анализировать международные политические процессы с учетом культурных аспектов; применять теоретические знания к практическим кейсам. Владеть навыками: подготавливать аналитические записки по межкультурным аспектам международных проблем; участвовать в дискуссиях и дебатах по глобальным культурным процессам с рефлексивным подходом.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере социо-гуманитарных направлений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В качестве обязательных промежуточных результатов освоения дисциплин модуля обучающийся должен подготовить и предоставить ведущим преподавателям следующие продукты учебно-исследовательской деятельности, отметка за которые учитывается при выставлении отметки за дисциплину:

№	Наименование дисциплины	Продукты учебно-исследовательской деятельности
1	Иностранный язык для международных отношений (английский язык)	1. База иностранных источников по международно-политической глобальной проблеме, либо проблеме региона мира; 2. Решенное задание игры - позиция участника заседания, которую необходимо сформулировать и защитить / "аналитический отчет" об успехе или неудаче переговоров (Контекст: совместно с иностранными студентами часть группы участвует к круглом столе, имитируя заседание международного органа (повестка: "Защита культурной самобытности на карте мира"); часть группы наблюдает и анализирует коммуникацию);
2	Цивилизационно-	1. Решение кейса (презентация ценностей и традиций, присущих

	культурная компаративистика	цивилизациям/ культурам; описание предпосылок, условий их появления и сохранения; факты; глоссарий; источники); 2. Сборник тезисов по итогам круглого стола.
3	Межкультурные факторы мировой политики	1. Аналитическая записка о цивилизационно-культурном контексте отобранной международно-политической глобальной проблемы, либо проблемы региона мира.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)».

Цель освоения дисциплины: развитие иноязычной коммуникативной компетенции для ситуаций делового и профессионального общения, в которых студенты должны демонстрировать адекватное речевое поведение.

Задачи изучения дисциплины:

– повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

– овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;

– ознакомление с основами осуществления профессиональной и деловой коммуникации на иностранном языке, совершенствование навыков делового общения на иностранном языке в условиях межличностного и профессионального общения на основе языковых знаний, речевых умений и навыков, приобретенных на предыдущих этапах обучения и в рамках данной дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: принципы составления, редактирования и перевода различных академических текстов; Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); Владеть: способностью составления, редактирования и перевода различных академических текстов.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: теории культурного многообразия и межкультурной коммуникации; Уметь: Анализировать влияние культурных различий на межкультурную коммуникацию; Владеть: навыками эффективной коммуникации с учетом навыка межкультурного понимания.
ПК-2. Способен определять иноцивилизационную, инокультурную, инонациональную специфику международно-политических процессов	ПК-2.1. Понимает цивилизационные, культурные, национальные особенности акторов международных отношений ПК-2.2. Обладает межкультурным пониманием	Знать: общественно-политическую лексику; Уметь: применять лексические приемы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской

	ПК-2.3. Оценивает влияние цивилизационно-культурного контекста на международно-политические процессы	Федерации и иностранном(ых) языке(ах); Владеть: знаниями о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык для международных отношений (английский язык)» представляет собой дисциплину модуля «Межкультурные отношения в глобальной политике» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
	Блок 1	
1	Тема 1. Тема 1. International Negotiations	The Art of Negotiating. Cultural awareness in International Negotiations
2	Тема 2. Тема 2. Treaties and other International Compacts	Treaties and Compacts. Agreements. Declarations. Protocols.

3	Тема 3. Constituent Acts of the United	Nations and other International Organizations Charter of the United Nations. Statute of the International Court of Justice. Constitutions of United Nations Specialized Agencies
	Блок 2	
4	Тема 4. Unilateral Legal Acts	Ratification. Accession, Acceptance and Approval. Reservations. Denunciation
5	Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	Resolutions. Rules of Procedure. Summary Records.
6	Тема 6. Final Instruments	Final Instruments of Intergovernmental Negotiations and Visits. Final Instruments of International Conferences.
	Блок 3	
7	Тема 7. Diplomatic Correspondence	United Nations Communications: Formal and Informal Letters; Notes Verbales; Interoffice Memoranda. Diplomatic Communications between States. Other Diplomatic Acts: Agrements; Consular Comission and Exequatur; Letters of Credence and Letters of Recall; Full Powers.
8	Тема 8. World Economy and Trade	Global Economic Cooperation. Foreign Trade

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
	Блок 1	
1	Тема 1. Тема 1. International Negotiations	Деловая игра, эссе, устный опрос
2	Тема 2. Тема 2. Treaties and other International Compacts	Деловая игра, эссе, устный опрос
3	Тема 3. Constituent Acts of the United	Деловая игра, эссе, устный опрос
	Блок 2	
4	Тема 4. Unilateral Legal Acts	Деловая игра, эссе, устный опрос
5	Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	Деловая игра, эссе, устный опрос
6	Тема 6. Final Instruments	Деловая игра, эссе, устный опрос
	Блок 3	
7	Тема 7. Diplomatic Correspondence	Деловая игра, эссе, устный опрос
8	Тема 8. World Economy and Trade	Деловая игра, эссе, устный опрос

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Тема 1. International Negotiations	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Тема 2. Treaties and other International Compacts	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Constituent Acts of the United	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Unilateral Legal Acts	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Resolutions and Records of the UN General Assembly and other International bodies	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Final Instruments	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 7. Diplomatic Correspondence	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа
Тема 8. World Economy and Trade	УК-4, УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Текущий контроль

1. Деловая игра

Diplomatic Mission Role play

Your group is composed of members of the diplomatic team attempting to resolve the conflict in Zodora. Your chief negotiator is from a Western country that is viewed as largely neutral to the conflict. The diplomats have the moral backing of the U.S. as well as many other European countries that want to end the violence and establish a stable, democratic government as quickly as possible. Mission Mandate: The diplomats who make up the peacekeeping operation have been given a series of difficult tasks to accomplish in order to restore order in Zodora: (a) negotiate a cease-fire (b) negotiate a withdrawal of military forces (c) arrange for the provisions of an interim government (d) clarify positions of the factions for a more conclusive/long-term settlement Current Situation: The Balboan military has inflicted considerable damage on the Kikuyu military forces, but the Kikuyu show little willingness to end the conflict. The Kikuyu

have adopted guerrilla tactics and have occasionally attacked Balboan villages on the border. There have been reports of atrocities during these attacks. The Achoa are the most weary of the consequences of the civil war, facing shortages of basic supplies and services, but they have little trust for the Balboans since they failed to share political power after agreeing to it early in the conflict.

I. Consider what problems your team will face in dealing with the warring factions, the

civilian populations, and the other peacekeeping components. What guidelines would you establish in order to carry out your mission? Specifically, what tasks would your team engage in to carry out its mandate?

II. What resources or conditions do you need in order to best carry out your mission?

III. What would you ask for from the other components (military forces and NGOs) to help you in fulfilling your mission?

2. Эссе

1. Analysing Public International Law And Treaties

2. English Law And Most Important Legislation

3. Challenges Of The United Nations Peacekeeping Operations
4. Concept Of Human Beings Having Universal Rights
5. Links Between Counter Terrorism And Human Rights
6. Was the United Nations effective during the 20th century?
7. The European Union: International Relations
8. Resolutions of the UN Assembly
9. Effective implementation of international human rights instruments
10. Economic Diplomacy and the Role of Diplomatic Missions

3. Устный опрос
1. Diplomacy and international relations.
2. Diplomatic language (different meanings of the expression diplomatic language; the rules that it is subject to;
advantages and disadvantages of diplomatic ambiguity. Give examples).
3. English and Russian as the languages of diplomacy.
4. Lexical peculiarities of diplomatic English.
5. Syntactical and stylistic peculiarities of diplomatic English.
6. Diplomatic communications between states (the generally accepted forms, the main component parts and the
classification of diplomatic documents).
7. Verbal and personal notes.
8. Circular notes. Speaking notes.
9. Letters of credence and letters of recall.
10. New forms of official communication (statements, declarations and resolutions).
11. New forms of official communication (speeches, communiqués).
12. Formal and informal letters within the UN.
13. Telegrams. Faxes. Electronic communications.

Вопросы к экзамену:
1. International Relations.
2. Accession, Acceptance and Approval.
3. Agreements.
4. Charter of the United Nations.
5. Constitutions of United Nations Specialized Agencies.
6. Declarations.
7. Diplomatic Communications between States.
8. Final Instruments of Intergovernmental Negotiations and Visits.
9. Final Instruments of International Conferences.
10. Global Economic Cooperation. Foreign Trade.
11. Interoffice Memoranda.
12. Letters of Credence and Letters of Recall; Full Powers.
13. Other Diplomatic Acts: Agrements; Consular Comission and Exequatur.
14. Protocols.
15. Ratification.
16. Reservations. Denunciation.
17. Resolutions. Rules of Procedure. Summary Records.
18. Statute of the International Court of Justice.
19. Treaties and Compacts.
20. United Nations Communications: Formal and Informal Letters; Notes Verbales.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 319 с.: 60x90 1/16. - (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9 http://znanium.com/bookread2.php?book=368907

Дополнительная литература

1. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 223 с.: 60x90 1/16. - (Переплёт) ISBN 978-5-16-005065-2 http://znanium.com/bookread2.php?book=519607

2. Английский язык для делового общения: Ролевые игры по менеджменту: Учебное пособие / Маньковская З.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 120 с.: 60x90 1/16. - (Обложка) ISBN 978-5-16-010871-1 http://znanium.com/bookread2.php?book=556828

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Цивилизационно-культурная компаративистика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цивилизационно-культурная компаративистика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Цивилизационно-культурная компаративистика».

Цель освоения дисциплины: развить способность анализировать международные политические процессы через призму цивилизационных и культурных различий, понимая их влияние на глобальные взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить понимание и применение концепции цивилизаций и культур в контексте международных отношений;
- изучить различные модели цивилизаций и проанализировать их историческое развитие;
- рассмотреть кейсы, где цивилизационные и культурные факторы играют ключевую роль;
- научить определять и анализировать специфические черты цивилизаций, культур и наций, влияющие на глобальную политику и международные отношения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: теории культурного многообразия и межкультурной коммуникации. Уметь: анализировать влияние культурных различий на международные отношения. Владеть: навыками эффективной коммуникации с учетом навыка межкультурного понимания.
ПК-2. Способен определять иноцивилизационную, инокультурную, инонациональную специфику международно-политических процессов	ПК-2.1. Понимает цивилизационные, культурные, национальные особенности акторов международных отношений ПК-2.2. Обладает межкультурным пониманием ПК-2.3. Оценивает влияние цивилизационно-культурного контекста на международно-политические процессы	Знать: определения и характеристики цивилизаций, культур, национальных идентичностей. Уметь: определять, как эти факторы влияют на политические процессы. Владеть: навыком проводить сравнительный анализ, изучая влияние цивилизаций на международные отношения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационно-культурная компаративистика» представляет собой дисциплину модуля «Межкультурные отношения в глобальной политике» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Цивилизационный подход в теории международных отношений	Определения: цивилизации, культуры, историческое развитие идей. Ключевые теоретики (Хантингтон, Тойнби).
2	Ключевые цивилизации и их характеристики	Обзор цивилизаций: Западная, Исламская, Китайская, Индийская и другие. Культурные, религиозные и философские основы, влияние на международное поведение.
3	Культурное многообразие и межкультурное взаимодействие	Теории межкультурной коммуникации, кейсы в дипломатии и международной торговле. Стратегии управления культурными различиями.
4	Цивилизационные идентичности	Роль идентичностей в конфликтах. Анализ конкретных

	и международные конфликты	конфликтов через цивилизационную призму.
5	Глобализация и взаимодействия цивилизаций	Влияние глобализации на идентичности, дискуссии о глобальной цивилизации.
6	Методологии сравнительных цивилизационных исследований	Подходы к сравнению, вызовы и ограничения анализа.
7	Региональные исследования	Анализ регионов мира через цивилизационную призму.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Цивилизационный подход в теории международных отношений;
2. Концепция цивилизации: определения и теории;
3. Теория столкновения цивилизаций С. Хантингтона;
4. Тойнби и изучение цивилизаций;
5. Характеристики ключевых цивилизаций;
6. Цивилизационные идентичности в современном мире;
7. Глобализация и будущее цивилизаций;
8. Методологические проблемы сравнительных исследований цивилизаций;
9. Цивилизации в региональном фокусе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Презентации	Студенты представляют характеристики конкретной цивилизации.
2	Анализ кейсов	Значение цивилизаций в глобальных и международных процессах, обсуждение влияния.
3	Симуляции	Ролевые игры в дипломатических переговорах с учетом культурных различий.
4	Групповые дискуссии	Дебаты. Например, «Есть ли столкновение цивилизаций?»
5	Мастер-классы по межкультурной коммуникации	Выступления приглашенных спикеров и практические упражнения, в том числе с иностранными студентами, для развития навыков коммуникации.
6	Анализ объектов культуры и источников	Изучение предметов искусства, традиций, речей, документов, медиа и проч. для понимания цивилизаций.
7	Круглый стол	Тема «Существуют ли цивилизации в мировой политике?», с итоговой рефлексией и сборником тезисов.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы самостоятельной работы:

1. Чтение: изучение ключевых текстов в рамках цивилизационного подхода;

2. Решение кейса: презентация ценностей и традиций цивилизаций, включая предпосылки, условия сохранения, факты, глоссарий, источники;

3. Написание эссе: анализ кейсов или теоретических подходов;

4. Подготовка к круглому столу: разработка программы, формы для сборника тезисов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Цивилизационный подход в теории международных отношений	УК-5, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Ключевые цивилизации и их характеристики	УК-5, ПК-2	Опрос
Культурное многообразие и межкультурное взаимодействие	УК-5, ПК-2	Опрос, доклад
Цивилизационные идентичности и международные конфликты	УК-5, ПК-2	Опрос
Глобализация и взаимодействия цивилизаций	УК-5, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Методологии сравнительных цивилизационных исследований	УК-5, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Региональные исследования	УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

1. Множественный выбор: Какое из следующих не является характеристикой цивилизации по Хантингтону?
a) Общий язык
b) Общая история
c) Единая политическая система
d) Общая религия
(Ответ: c)

2. Соответствие: Соотнесите теоретика и его вклад:
- С. Хантингтон — Теория столкновения цивилизаций.
- А. Тойнби — «Постижение истории».

3. Краткий ответ: Определите «цивилизацию» в контексте международных отношений.

4. Эссе: Обсудите сильные и слабые стороны использования цивилизаций как единиц анализа в теории международных отношений.

5. Истинно/Ложно: Культурный релятивизм предполагает, что все культуры равнозначны и должны оцениваться своими стандартами.
(Истинно)

6. Множественный выбор: Какая цивилизация характеризуется конфуцианскими ценностями?
a) Исламская
b) Азиатская
c) Китайская
d) Африканская
(Ответ: c)

7. Соответствие: Соотнесите культурное измерение (Г. Хофстеде) с описанием:
- Дистанция власти — степень принятия неравенства власти.
- Индивидуализм vs коллективизм — степень интеграции в группы.

8. Краткий ответ: Объясните, как культурные различия влияют на международные переговоры.
9. Эссе: Анализируйте роль цивилизационных идентичностей в напряженности между Индией и Пакистаном.

10. Истинно/Ложно: Вестфальская система основана на принципе цивилизационного суверенитета.
(Ложно)

Индивидуальное задание (примеры)
1. Исследовательская работа: Влияние цивилизации на внешнюю политику страны.
2. Аналитическая записка с рекомендацией: Стратегии внешнеполитического взаимодействия с конкретной цивилизацией.
3. Презентация: Характеристики цивилизаций и их влияние на развитие регионов мира.
4. Обзор литературы: Критика теории Хантингтона.
5. Полевое исследование: Интервью с дипломатами о межкультурной коммуникации.
6. Разработка симуляции: Моделирование взаимодействий между цивилизациями.

Примерные темы рефератов:
- «Актуальность цивилизационного анализа в современной теории международных отношений».
- «Культурная дипломатия: стратегии и вызовы».
- «Роль религии в формировании цивилизационных идентичностей».
- «Влияние глобализации на локальные культуры».
- «Историческая память и межгосударственные отношения».
- «Будущее Европы как цивилизационного проекта».
- ««Мягкая сила» и культурное влияние в политике».
- «Деколонизация и возрождение коренных культур».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Обсудите концепцию цивилизации в теории международных отношений.
2. Оцените теорию столкновения цивилизаций.
3. Как культурные различия влияют на дипломатические переговоры? Приведите примеры.

4. Роль цивилизационных идентичностей в формировании региональных международных отношений.
5. Сравните подходы двух цивилизаций к внешней политике.
6. Значение межкультурной компетентности для профессионалов в сфере международных отношений.
7. Влияние глобализации на цивилизации.
8. Как цивилизационный анализ помогает в разрешении конфликтов?
9. Актуальность теорий Тойнби в современной теории международных отношений.
10. Проблемы сравнительных цивилизационных исследований.
11. Связь национальной и цивилизационной идентичностей.
12. Как исторические нарративы формируют мировоззрение цивилизаций?
13. Анализ конфликта через цивилизационную призму.
14. Роль языка в идентичности цивилизаций.
15. Концепция «цивилизационного государства» и её значение.
16. Отражение цивилизационных ценностей в искусстве и литературе.
17. Влияние колониализма на взаимодействия цивилизаций.
18. Перспективы межкультурного диалога в глобальной политике.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	удовлетворительно		55-70

		контролируемого материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2017313. – Режим доступа: по подписке.
2. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации: учебное пособие / Е. Е. Несмеянов, Г. В. Сорокин, Ю. А. Петрова [и др.]. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. — 184 с. - ISBN 978-5-369-01963-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160725. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Бажанов, Е. П. Записки о китайской цивилизации: научно-популярное издание / Е. П. Бажанов, Н. Е. Бажанова. - Москва: Дашков и К, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-394-05136-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1923202. – Режим доступа: по подписке.
2. Бирд, М. Цивилизации: образы людей и богов в искусстве от Древнего мира до наших дней / Мэри Бирд. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-00139-154-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1222510
3. Гвоздев, А. В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография / А. В. Гвоздев. - Москва: МПГУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-4263-0188-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/756206. – Режим доступа: по подписке.
4. Терновая, Л. О. Парагеополитика: монография / Л. О. Терновая. — Москва: Альфа-М, 2023. — 656 с. - ISBN 978-5-98281-246-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1998808. – Режим доступа: по подписке.
5. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2107409. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);

- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Межкультурные факторы мировой политики»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Межкультурные факторы мировой политики».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Межкультурные факторы мировой политики».

Цель освоения дисциплины: освоение методов анализа межкультурных факторов в мировой политике для понимания их влияния на международные отношения.

Задачи освоения дисциплины:

- научиться анализировать культурные и цивилизационные факторы в международных отношениях, в том числе с помощью мини-лекций и кейс-примеров на основе традиций и объектов искусства;
- развивать навыки межкультурного анализа в контексте глобальной политики;
- подготовить студентов к аналитической работе и консультированию с учетом межкультурных аспектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: - Ключевые культурные факторы, влияющие на глобальную политику. Уметь: - Определять культурные специфики в международных отношениях. Владеть навыками: - Проводить сравнительный культурный анализ.
ПК-2. Способен определять иноцивилизационную, инокультурную, инонациональную специфику международно-политических процессов	ПК-2.1. Понимает цивилизационные, культурные, национальные особенности акторов международных отношений ПК-2.2. Обладает межкультурным пониманием ПК-2.3. Оценивает влияние цивилизационно-культурного контекста на международно-политические процессы	Знать: - Теории культуры и цивилизации в международных отношениях. - Исторические и современные примеры межкультурных взаимодействий в политике. Уметь: - Анализировать международные политические процессы с учетом культурных аспектов. - Применять теоретические знания к практическим кейсам.

		Владеть навыками: - Подготавливать аналитические записки по межкультурным аспектам международных проблем. - Участвовать в дискуссиях и дебатах по глобальным культурным процессам с рефлексивным подходом.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Межкультурные факторы мировой политики» представляет собой дисциплину модуля «Межкультурные отношения в глобальной политике» формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы курса	Теории культуры и цивилизации в международных отношениях (Хантингтон, Саид, Най), роль «мягкой

		силы» и культурной дипломатии.
2	Исторический обзор международных отношений в контексте межкультурных факторов	Влияние культурных и цивилизационных факторов на международные отношения в прошлые века (например, колониализм, холодная война).
3	Региональные культурные особенности	Влияние культуры на политику в Европе, Азии, Африке, Америке (например, роль ислама на Ближнем Востоке, конфуцианство в Азии).
4	Современные глобальные проблемы в контексте межкультурных факторов	Текущие глобальные проблемы через призму культуры (например, миграция, терроризм).
5	Кейс-стади	Конкретные примеры роли культуры в международных конфликтах (например, Brexit, отношения США и Китая).
6	Практикум	Интеграция навыка межкультурного понимания в консалтинг (например, разработка стратегий культурной дипломатии).

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теория столкновения цивилизаций.
2. Культурная дипломатия и «мягкая сила».
3. Роль религии в международных отношениях.
4. Язык и дипломатия: коммуникация через культурные барьеры.
5. Культуры малых народов и их влияние на глобальную политику.
6. Постколониализм и культурная идентичность в международных отношениях.
7. Региональные культурные особенности: Европа и Азия.
8. Миграция и культурное разнообразие в современных государствах.
9. Культурные аспекты глобальных проблем.
10. Подходы к изучению культуры во внешней политике.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Ролевые игры международных переговоров с учетом культурных различий	Обучающиеся играют роли представителей разных культур; обсуждаются условия международного соглашения или решения глобальной проблемы.
2	Анализ кейсов с применением межкультурных теорий	Анализ роли культуры в значимых международных событиях.
3	Семинары по культурным стереотипам в анализе политики	Обсуждение культурных стереотипов и их влияния на политическое решение.
4	Презентации по культурным аспектам выбранных международных проблем	Обучающиеся исследуют культурные факторы в конкретных конфликтах или партнерствах.
5	Обсуждение мини-лекций на основе	Например, анализ роли литературы в формировании

	традиций и объектов искусства	культурного образа за рубежом.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемые разделы для самостоятельной работы:

1. Чтение и рефераты по академическим статьям о межкультурных факторах: например, статьи о роли культуры в глобальной политике;

2. Короткие эссе о культурных влияниях на текущие международные события;

3. Мини-исследовательские проекты по культурным измерениям глобальных проблем;

4. Подготовка аналитической записки по выбранной международной проблеме с акцентом на межкультурные факторы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы курса	УК-5, ПК-2	Опрос
Исторический обзор международных отношений в контексте межкультурных факторов	УК-5, ПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Региональные культурные особенности	УК-5, ПК-2	Опрос, доклад
Современные глобальные проблемы в контексте межкультурных факторов	УК-5, ПК-2	Опрос
Кейс-стади	УК-5, ПК-2	Опрос, разбор кейсов
Практикум	УК-5, ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Тесты с выбором ответа:

1. Какова основная идея теории «столкновения цивилизаций» Хантингтона?

a) Конец истории

b) Борьба между культурами

c) Экономическое сотрудничество

d) Универсальные ценности

2. Что такое «мягкая сила» по Найю?
a) Военная мощь
b) Экономическое давление
c) Культурная привлекательность
d) Политическое принуждение

Тесты на соотношение:
Соотнесите теории с их авторами:
1) Столкновение цивилизаций — a) Эдвард Саид
2) Ориентализм — b) Джозеф Най
3) Мягкая сила — c) Сэмюэл Хантингтон

Открытые вопросы:
1. Сравните роль культуры в формировании внешней политики США.
2. Проанализируйте культурные аспекты миграционного кризиса в Европе.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка аналитической записки по выбранной международной проблеме с учетом межкультурных факторов.
2. Разработка стратегии культурной дипломатии для гипотетического сценария.
3. Анализ роли традиций и объектов искусства в формировании внешней политики страны.
4. Подготовка презентации о культурном влиянии на глобальную проблему.
5. Анализ кейса: культурные факторы в решении конфликта.
6. Разработка плана культурного обмена между двумя странами.

Примерные темы рефератов
1. Роль конфуцианства в формировании внешней политики Китая.
2. Культурная дипломатия США: инструменты и эффективность.
3. Влияние исламской культуры на политику Ближнего Востока.
4. Постколониальные теории и их влияние на международные отношения.
5. Культурные аспекты глобальной миграции: вызовы и решения.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Определите и объясните понятие «цивилизация» в международных отношениях.
2. Обсудите роль культуры в формировании международных союзов.
3. Проанализируйте межкультурные аспекты международного кризиса.
4. Сравните подходы двух разных культур к глобальной проблеме.
5. Какие культурные факторы влияют на отношения России и Запада?
6. Объясните концепцию «мягкой силы» и приведите примеры ее применения.
7. Как религия влияет на международные отношения? Приведите примеры из разных регионов.
8. Проанализируйте роль языка в современной дипломатии.
9. Как традиции и объекты искусства могут быть использованы в культурной дипломатии?
10. Сравните культурные подходы к разрешению конфликтов в Азии и Европе.
11. Как постколониализм влияет на современные международные отношения?
12. Обсудите роль мягкой силы в формировании образа страны за рубежом.
13. Как культурные различия влияют на глобальную торговлю?
14. Проанализируйте культурные аспекты глобальной миграции.
15. Какие культурные факторы способствовали образованию международных организаций?
16. Объясните теорию «столкновения цивилизаций» и ее критику.

17. Как коренные культуры влияют на глобальную политику?
18. Сравните роль культуры в формировании внешней политики России в Азии.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций: учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М; Ростов-на-Дону: Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: https://doi.org/10.12737/5839. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2017313. – Режим доступа: по подписке.

2. Терновая, Л. О. Парагеополитика: монография / Л. О. Терновая. — Москва: Альфа-М, 2023. — 656 с. - ISBN 978-5-98281-246-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1998808. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Вызов-ответ: межкультурные коммуникации в глобальном мире: монография / А.Я. Большунов, С.А. Большунова, Т.С. Давыдова [и др.]; под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 134 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-016693-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216119. – Режим доступа: по подписке.
2. Малюга, Ю. Я. Культурология: учебное пособие / Ю.Я. Малюга. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 333 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004270-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151386 – Режим доступа: по подписке.
3. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие: монография / под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 266 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895951. - ISBN 978-5-16-017897-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895951. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод} - $¿ оценка по модулю

$k_1, k_{2,} k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n - $¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр} - $¿ оценка по практике

$R_{кур} - $¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n -$ *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр} -$ *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур} -$ *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Методы обработки и анализа внешнеполитической информации»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Тарасов Илья Николаевич, д-р полит. н., профессор ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Щекотуров Александр Вячеславович, к. соц. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Методы обработки и анализа внешнеполитической информации»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
4.1. Программа дисциплины «Современные пакеты анализа и обработки данных»
4.2. Программа дисциплины «Методология международно-политических исследований»
4.3. Программа дисциплины «Внешнеполитическая экспертиза»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Методы обработки и анализа внешнеполитической информации»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование целостной системы знаний и навыков в области современных технологий и пакетов обработки количественных и качественных данных;
2. Освоение методологических основ проведения исследований в области международных отношений, направленных на развитие аналитических и исследовательских навыков;
3. Формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для проведения внешнеполитической экспертизы, разработки стратегических рекомендаций и управления проектами в области международных отношений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать основные направления развития технологий, ключевые тенденции в модернизации оборудования, ПО и расходных материалов в профессиональной сфере; критерии оценки цифровых инструментов, оборудования и ПО с учетом их функциональности, эффективности и применимости в профессиональной деятельности. Уметь анализировать информацию о технологических инновациях, оценивать их значимость и возможное влияние на профессиональную деятельность; оценивать, выбирать и адаптировать современные технологии для повышения эффективности работы. Владеть методами поиска, критического анализа и систематизации данных о технологических новшествах; навыками интеграции и использования новых цифровых и технических решений в профессиональной деятельности.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, выполнение, мониторинг, завершение); методы и механизмы управления проектами; стандарты управления проектами. Уметь: использовать методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач; разрабатывать план проекта внешнеполитической экспертизы; использовать инструменты управления для координации команды и контроля сроков; оценивать риски и адаптировать проектные решения к изменяющимся условиям. Владеть навыками постановки целей и задач проекта; распределения ресурсов и управления командой; подготовки отчетов о выполнении проекта; использования цифровых инструментов для управления проектами; планирования, организации, контроля и завершения

		проектов в области международных отношений.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации и данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	Знать: основные современные ИКТ и их потенциал для решения профессиональных задач; функциональные возможности программных средств; критерии выбора технологических решений; принципы интеграции различных систем. Уметь: определять необходимые технологии для решения задач; оценивать эффективность технологических решений; адаптировать новые технологии под задачи; внедрять программные средства в рабочий процесс. Владеть: навыками поиска и анализа перспективных технологий; методами внедрения программных решений; практическими навыками работы с современными ИКТ; способностью комплексно решать профессиональные задачи с помощью технологий.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Применяет методы прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации ОПК-3.2. Применяет методы прогнозирования развития геополитических проблем ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа геополитических проблем	Знать: методы теоретического и эмпирического исследования, прикладного анализа в геополитике. Уметь: применять методы прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации, методы прогнозирования развития геополитических проблем, разрабатывать и обосновывать теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа геополитических проблем. Владеть навыками: анализа данных, моделирования сценариев, прогнозирования трендов в международных отношениях.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3. Владеет навыками верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и	Знать: ключевые принципы и этапы проведения научного исследования. Уметь: самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. Владеть навыками: верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем.

	геополитических проблем	
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности ОПК-5.2. Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов	Знать: основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности, базовые принципы медиаменеджмента. Уметь: разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов. Владеть навыками: написания статей, пресс-релизов, участие в медиа-кампаниях.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения аналитической работы ОПК-6.2. Умеет анализировать деятельность аналитических институтов ОПК-6.3. Владеет навыками организации аналитической деятельности	Знать: особенности финансово-экономического обеспечения аналитической деятельности (бюджетирование, поиск грантов); кадровые аспекты (подбор экспертов, мотивация); информационные технологии в аналитике (анализ больших данных, визуализация); правовые рамки аналитической работы (конфиденциальность, этика). Уметь: анализировать структуру и эффективность работы аналитических институтов; разрабатывать организационные решения для повышения качества аналитической продукции; интегрировать данные из различных источников для подготовки аналитических материалов. Владеть навыками: организации аналитической деятельности (создание рабочих групп, управление процессами); подготовки аналитических документов (доклады, брифинги); использования программного обеспечения для анализа данных.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно определяет прикладные проблемы акторов, принимающих внешнеполитические решения ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, затрагивающих деятельность акторов, принимающих внешнеполитические решения ОПК-8.3. Владеет навыками консультирования по поводу внешнеполитических стратегий и решений	Знать: методологию прикладных исследований в области международных отношений; основные акторы и процессы внешней политики; подходы к оценке политических событий и их влияния на международные отношения. Уметь: определять проблемы и потребности акторов, принимающих внешнеполитические решения; анализировать и интерпретировать внешнеполитические события; разрабатывать рекомендации по оптимизации внешнеполитических стратегий. Владеть навыками: подготовки консалтинговых материалов (политические меморандумы, стратегические записки); проведения экспертных интервью и фокус-групп; презентации рекомендаций стейкхолдерам.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере социо-гуманитарных направлений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В качестве обязательных промежуточных результатов освоения дисциплин модуля обучающийся должен подготовить и предоставить ведущим преподавателям следующие продукты учебно-исследовательской деятельности, отметка за которые учитывается при выставлении отметки за дисциплину:

№	Наименование дисциплины	Продукты учебно-исследовательской деятельности
1	Современные пакеты анализа и обработки данных	1. Аналитическая записка по итогам обработки и анализа данных по международно-политической, региональной проблеме в современной программе.
2	Методология международно-политических исследований	1. Решение кейса (исследовательская проблема, объект и предмет; цель и задачи; используемые понятия и переменные; ресурсы и методы для сбора данных; выбранный метод анализа / прогнозирования; обоснование; описание техники применения метода; примеры применения метода из научной литературы; собственные результаты применения метода).
3	Внешнеполитическая экспертиза	1. Сборник тезисов по итогам круглого стола; 2. Решенное задание игры – аналитический отчет, экспертное заключение по геополитической проблеме, презентация экспертных заключений условным «заказчикам».

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Современные пакеты анализа и обработки данных»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные пакеты анализа и обработки данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современные пакеты анализа и обработки данных».

Цель освоения дисциплины: формирование целостной системы знаний и навыков в области современных технологий и пакетов обработки количественных и качественных данных.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоение современных инструментов анализа данных: изучение основных функциональных возможностей популярных пакетов обработки данных, приобретение практических навыков работы с большими массивами данных, освоение методов предварительной обработки и очистки данных;
2. Развитие навыков программирования и автоматизации: изучение языков программирования для анализа данных, создание скриптов для автоматизации рутинных задач обработки информации, разработка алгоритмов обработки данных с учётом специфики предметной области;
3. Формирование компетенций в области визуализации данных: освоение современных методов визуализации информации, создание интерактивных дашбордов и отчётов, представление результатов анализа в понятной форме для различных целевых аудиторий;
4. Практическое применение методов машинного обучения: изучение базовых алгоритмов машинного обучения, построение прогнозных моделей на основе имеющихся данных, оценка качества построенных моделей и их оптимизация;
5. Развитие профессиональных компетенций аналитика данных: формирование навыков работы с реальными бизнес-задачами, умение выбирать оптимальные инструменты для решения конкретных аналитических задач, способность эффективно презентовать результаты анализа заинтересованным сторонам.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать основные направления развития технологий, ключевые тенденции в модернизации оборудования, ПО и расходных материалов в профессиональной сфере; критерии оценки цифровых инструментов, оборудования и ПО с учетом их функциональности, эффективности и применимости в профессиональной деятельности. Уметь анализировать информацию о технологических инновациях, оценивать их значимость и возможное влияние на профессиональную деятельность; оценивать, выбирать и адаптировать современные технологии для повышения эффективности работы. Владеть методами поиска, критического анализа и систематизации данных о технологических новшествах; навыками интеграции и использования новых цифровых и технических решений в

		профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации и данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	Знать: основные современные ИКТ и их потенциал для решения профессиональных задач; функциональные возможности программных средств; критерии выбора технологических решений; принципы интеграции различных систем. Уметь: определять необходимые технологии для решения задач; оценивать эффективность технологических решений; адаптировать новые технологии под задачи; внедрять программные средства в рабочий процесс. Владеть: навыками поиска и анализа перспективных технологий; методами внедрения программных решений; практическими навыками работы с современными ИКТ; способностью комплексно решать профессиональные задачи с помощью технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные пакеты анализа и обработки данных» представляет собой дисциплину модуля «Методы обработки и анализа внешнеполитической информации» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных	Классификация видов исследования. Особенности построения программы количественного и качественного исследования. Специфика операционализация понятий в зависимости от вида исследования и технологии компьютерной обработки данных. Принципы обработки качественных и количественных данных исследований. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
2	Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики. Описательная и индуктивная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал. Интерфейс и возможности SPSS
3	Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и множественная модели регрессии
4	Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	Основы контент-анализа. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Визуализация результатов
5	Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	Основы сетевого анализа данных. Основные свойства сети. Интерфейс и возможности пакета NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных.

Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS.

Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS.

Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools.

Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакете NodeXL.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных	Выбор методов исследования. Статистический и гуманитарный подход. Количественные методы. Их достоинства и недостатки. Качественные методы. Их достоинства и недостатки. Сочетание количественных и качественных методов в современных исследованиях. Типы проектов в организациях с различной организационной структурой
2	Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Понятие зависимой и независимой переменной. Номинальная, порядковая и количественные шкалы. Построение диаграмм и частотных распределений в программе SPSS.
3	Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Примеры использования таблиц сопряженности. Фи и V Крамера. Гамма. Построение диаграмм по результатам таблиц сопряженности. Примеры использования корреляционного анализа. Положительная и отрицательная корреляция. Отсутствие корреляции. Линейная и криволинейная корреляции. Примеры использования простого и множественного регрессионного анализа. Коэффициенты R и R^2. Линейное и квадратичное уравнение регрессии.
4	Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	Процесс кодирование текста, создания заметок и визуальных диаграмм. Создание облака слов и частотного распределения слов. Кросстабуляция кодов. Особенности экспорта данных в другие программные пакеты (MS Office, SPSS).
5	Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	Показатели свойств сети. Основы теории графов. Построение ориентированных и неориентированных графов в NodeXL и Gephi.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Рекомендуемая тематика самостоятельных работ:

Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных

Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие

требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного исследования. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла.

Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS

Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS.

Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS

Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным.

Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools

Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.

Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi.

Матрицы и построение остовного дерева графа. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы, содержащей результаты исследований, выполненных в формате сетевого анализа с применением различных пакетов обработки данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных	УК-1, ОПК-2	Практические задания
Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	УК-1, ОПК-2	Практические задания
Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	УК-1, ОПК-2	Практические задания
Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	УК-1, ОПК-2	Практические

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		задания
Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	УК-1, ОПК-2	Практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий:
По теме «Корреляционный анализ»

1. Определите, как связаны между собой переменные: количество подчиненных (xj6.0), продолжительность рабочей недели (xj6.2), сумма полученных денег за последние 30 дней (xj60) и возраст (x_age). Для этого постройте таблицу корреляций для переменных, предварительно указав в качестве пропущенных значений 99999997-99999999.
2. Скопируйте таблицу в файл .doc.
3. Опишите все статистически достоверные связи, указав силу корреляции.
4. Предложите социологическое объяснение обнаруженным связям.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.
8. Комплексное применение методов исследования (mixed-method methodology)
9. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
10. Типы проектов в организациях с различной организационной структурой
11. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла
12. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
13. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
14. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, гамма, уровень значимости
15. Типы шкал. Примеры
16. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
17. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
18. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
19. Основы контент-анализа в социологии.
20. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста.
21. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. Визуализация результатов

22. Основы сетевого анализа данных в социологии.
23. Основные свойства сети.
24. Интерфейс и возможности пакетов NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1167877

2. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ (10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ (10), ч.з.N2(1))
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451003 (дата обращения: 25.03.2021).
4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470943 (дата обращения: 25.03.2021).
5. Щекотуров, А. В. Статистический анализ данных в исследовательской деятельности социолога / А. В. Щекотуров. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени И. Канта, 2023. – 113 с. – ISBN 978-5-9971-0799-4.

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана (1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences
5. Анализ данных: учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450166 (дата обращения: 25.03.2021).
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);

- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Методология международно-политических исследований»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология международно-политических исследований».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Методология международно-политических исследований».

Цель освоения дисциплины: освоение методологических основ проведения исследований в области международных отношений, направленных на развитие аналитических и исследовательских навыков.

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление с различными методами и подходами к исследованию международных политических процессов.
2. Развитие навыков проектного управления в контексте исследовательских проектов.
3. Приобретение умений формулировать научные гипотезы и проводить их верификацию.
4. Подготовка студентов к самостоятельной научной работе и публикации результатов исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: этапы жизненного цикла проекта, методы и механизмы управления проектом на каждом этапе. Уметь: использовать методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач. Владеть навыками планирования, организации, контроля и завершения проектов в области международных отношений.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	ОПК-3.1. Применяет методы прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации ОПК-3.2. Применяет методы прогнозирования развития геополитических проблем ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа	Знать: методы теоретического и эмпирического исследования, прикладного анализа в геополитике. Уметь: применять методы прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации, методы прогнозирования развития геополитических проблем, разрабатывать и обосновывать теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа геополитических проблем. Владеть навыками: анализа данных, моделирования сценариев, прогнозирования

прикладного анализа	геополитических проблем	трендов в международных отношениях.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3. Владеет навыками верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем	Знать: ключевые принципы и этапы проведения научного исследования. Уметь: самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность. Владеть навыками: верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности ОПК-5.2. Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов	Знать: основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности, базовые принципы медиаменеджмента. Уметь: разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов. Владеть навыками: написания статей, пресс-релизов, участие в медиа-кампаниях.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология международно-политических исследований» представляет собой дисциплину модуля «Методы обработки и анализа внешнеполитической информации» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в методологию научных исследований в международных отношениях	Определение и значение методологии в науке. Основные парадигмы и подходы в международных отношениях (реализм, либерализм, конструктивизм и т.д.). Роль теории и эмпирики в исследованиях. Уровни анализа: индивид, государство, международная система. Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования. Характеристика процесса исследования. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. Научное исследование как метод проверки теорий и гипотез путем применения определенных правил анализа к данным, полученным в результате наблюдений и интерпретации этих наблюдений в строго заданных условиях. Основные этапы процесса политологического исследования (Мангейм Дж. Б., Рич Р.К.). Первый этап научного исследования. Понятие и постановка научной проблемы в политологии. Фундаментальные и прикладные политологические исследования. Специфика и роль теории в научном исследовании. Формулирование теории как процесс доработки исследовательской проблемы через осуществление обоснованного выбора. Второй этап процесса политологического исследования – операционализация теории. Операционализация как преобразование относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные

		термины, которые позволяют провести необходимые измерения. Третий этап процесса политологического исследования – выбор адекватных методов исследования. Проблема приемлемости метода к конкретному исследованию. Проблема возможности реализации выбранного метода исследования. Четвертый этап процесса политологического исследования – реальное осуществление стратегии исследования. Генерализуемость как возможность с определенной степенью надежности распространять или переносить выводы, основанные на наблюдении за поведением людей в нескольких частных случаях, на предполагаемое поведение всей совокупности. Процедура формирования выборки. Препятствие реактивности исследования. Реактивность как возможность наличия одного из факторов в исследовании: либо тот, кто проводит исследование, либо методы исследования могут каким-то образом воздействовать на тех, за кем ведется наблюдение, и вносить в их действия изменения, обусловленные именно присутствием исследователя. Пятый этап процесса политологического исследования – анализ данных, полученных в ходе исследования. Поиск систематических отличий и статистических зависимостей. Шестой этап процесса политологического исследования – интерпретация результатов исследования.
2.	Качественные методы исследования	Интервью: структурированные, неструктурированные, фокус-группы. Анализ документов: официальные документы, СМИ, архивы. Дискурс-анализ и контент-анализ.
3.	Количественные методы исследования	Операционализация и измерение в политическом исследовании. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Наблюдение в исследовании как процесс использования измерительного инструмента в целях приписывания значений некоторой характеристики или свойства рассматриваемого явления тем объектам, которые подвергаются изучению. Проблема упрощения и утраты смысла при операционализации. Операционные определения. Измерения как возможность количественно представлять абстрактные понятия и осуществлять осмысленное сравнение явлений реального мира в терминах свойств, задаваемых этими понятиями. Уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Рабочая гипотеза - установление ожидаемых отношений между измерениями или показателями. Ошибки измерения. Валидность как обозначение степени соответствия измерений понятиям, которые эти измерения должны отражать. Требования к валидности измерения: исчерпывающее и полное измерение. Четыре основных типа валидизации: прагматическая, прогностическая, конструктная, внешняя. Надежность измерения. Предварительное тестирование. Три типа

		методов установления надежности измерений: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки. Статистический анализ: описательная статистика, инференциальная статистика. Корреляционный анализ и регрессия. Моделирование: линейные модели, логистическая регрессия. Использование программного обеспечения: SPSS, R, Stata.
4.	Смешанные методы и триангуляция	Преимущества и вызовы смешанных методов. Примеры применения в исследованиях МО.
5.	Проектное управление в исследовательской деятельности	Программа политического исследования Программа исследования как схема, лежащая в основе процесса сбора, анализа и интерпретации данных. Программа исследования как логическая модель доказательства, позволяющая делать валидные каузальные выводы. Составление программы в зависимости от цели исследования. Поисковые, описательные и объяснительные исследования. Основные элементы программы исследования вне зависимости от поставленной цели: изложение цели исследования; изложение гипотезы, подлежащей проверке (если таковая имеется); спецификация используемых переменных; изложение способа операционализации и измерения каждой переменной; детальное описание организации и проведения наблюдений; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных. Программа исследования как процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания, какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснений возможных результатов. Экспериментальная программа исследование. Определение эксперимента. Составные элементы экспериментальной программы: экспериментальная группа, стимул, контрольная группа. Предварительное и контрольное тестирование в эксперименте. Три подхода формирования групп в экспериментальной программе: точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация. Полевые эксперименты. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности. Этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль, завершение. Инструменты управления проектами: Gantt-диаграммы, WBS, риск-менеджмент. Применение проектного управления в исследовательских проектах.

6.	Формулирование и верификация научных гипотез	Принципы формулирования гипотез. Методы проверки гипотез: эксперимент, наблюдение, анализ данных. Примеры гипотез в международных отношениях. Сложность постановки политической проблемы. Создание теории исследования. Теория исследования как залог возможности интерпретации фактов в определенных рамках и установления связи между ними. Теории как множества логически связанных символов, отражающих то, что, по нашему мнению, происходит в мире. Логика построения теории. Основные этапы процесса создания теории. Концептуализации политической проблемы. Установление соответствующих фактов с помощью поискового исследования. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Индукция как базис научной теории. Дедукция как процесс, позволяющий использовать теории для объяснения событий реального мира. Требования к теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общность, экономичность. Логическая структура теории: множество понятий, связанных утверждениями, логически выведенными из множества предположений. Понятие как слово или символ, который обозначает некоторое представление. Основные требования к полезности понятия: наличия у понятия эмпирических референтов; точность понятия; теоретическая значимость понятия. Утверждение как форма отношений между понятиями. Ковариационные и казуальные отношения между понятиями. Проблема мнимых отношений между понятиями. Особенности социальной каузации: косвенная каузация, множественная каузация. Каузальная модель теории. Отрицательные и положительные отношения. Проверка и совершенствование теории. Роль гипотез в построении теории. Гипотеза как утверждение о том, как, по нашему мнению, обстоят дела в действительности. Место переменных в процессе исследования. Зависимые и независимые переменные; промежуточные переменные. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. Критерии признания полезности научной теории: обнаружение данных, согласующихся с предсказаниями теорий; исключение конкурирующих гипотез.
7.	Анализ данных и интерпретация результатов	Техники анализа данных: статистические тесты, корреляционный анализ, регрессия. Визуализация данных: графики, диаграммы, карты. Интерпретация результатов и выводы.
8.	Прогнозирование и моделирование в международных отношениях	Методы прогнозирования: экстраполяция, сценарное планирование, симуляция. Применение моделей в изучении международных конфликтов, экономических тенденций и т.д.
9.	Этические аспекты	Этика в сборе данных: информированное согласие,

	исследований в международных отношениях	конфиденциальность. Этика в публикации: плагиат, фальсификация данных. Международные стандарты этического поведения в науке.
10.	Продвижение исследований и публикации	Выбор целевой аудитории и выбора платформ для публикации. Написание научных статей и отчетов. Стратегии продвижения публикаций в СМИ и академической среде. Использование социальных сетей и digital-инструментов для продвижения.
11.	Современные методы исследования в МО	Большие данные и машинное обучение: использование больших объемов данных для анализа международных отношений, предиктивная аналитика Сетевой анализ: изучение связей между акторами в международной системе. Геопространственный анализ: использование GIS для изучения территориальных аспектов международных отношений. Компьютерное моделирование: симуляция международных процессов и сценариев.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в методологию исследования международных отношений.
Тема 2. Качественные методы исследования.
Тема 3. Количественные методы исследования.
Тема 4. Смешанные методы и триангуляция.
Тема 5. Проектное управление в науке.
Тема 6. Формулирование научных гипотез.
Тема 7. Анализ данных в международных отношениях.
Тема 8. Прогнозирование и моделирование.
Тема 9. Этические вопросы в исследованиях.
Тема 10. Публикация и продвижение исследований.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Разработка исследовательского проекта: выбор темы, постановка проблемы, формулирование гипотез.

Тема 2. Сбор данных: проведение опросов, анализ документов.

Тема 3. Обработка данных: использование статистического программного обеспечения.

Тема 4. Интерпретация результатов: написание отчетов, создание визуализаций.

Тема 5. Разработка прогнозных моделей: использование инструментов моделирования.

Тема 6. Этические аспекты в исследованиях: кейс-стади.

Тема 7. Подготовка публикаций: написание научной статьи.

Тема 8. Презентация исследований: создание презентаций, участие в конференциях.

Тема 9. Применение современных методов: анализ больших данных, сетевой анализ.

Примеры вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

№	Тема занятия	Содержание занятия
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	1. Характеристика процесса политического исследования. 2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. 3. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. 4. Основные этапы процесса политологического исследования (Дж. Б. Мангейм, Р.К. Рич)
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	1. Постановка политической проблемы. Создание теории исследования. 2. Основные этапы процесса создания теории. 3. Требования к теории. 4. Логическая структура теории. 5. Проверка и совершенствование теории. 6. Роль гипотез в построении теории. 7. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. 8. Критерии признания полезности научной теории.
3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	1. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. 2. Операционные определения. 3. Характеристика измерения. Уровни измерения. 4. Определение рабочей гипотезы. 5. Ошибки измерений. 6. Валидность и надежность измерений. 7. Методы установления надежности измерений.
4	Программа политического исследования	1. Определение программы политического исследования. 2. Основные типы политических исследований. 3. Основные элементы программы исследования. 4. Характеристика экспериментальной программы исследования. 5. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. 6. Выбор программы исследования. 7. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. 8. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примерные темы и задания для самостоятельной работы

1. Обзор литературы по выбранной теме международных отношений.
2. Разработка анкеты для опроса по актуальной проблеме.
3. Анализ статистических данных по выбранному региону или проблеме.
4. Написание реферата по методологии исследований в МО.
5. Подготовка презентации по результатам анализа данных.
6. Проведение мини-исследования с использованием открытых данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в методологию научных исследований в международных отношениях	УК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Качественные методы исследования	ОПК-3	Опрос
Количественные методы исследования	ОПК-3	Опрос, доклад
Смешанные методы и триангуляция	ОПК-3	Опрос
Проектное управление в исследовательской деятельности	УК-2, ОПК-4	Опрос, разбор кейсов
Формулирование и верификация научных гипотез	ОПК-4	Опрос, разбор кейсов
Анализ данных и интерпретация результатов	ОПК-4, ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Прогнозирование и моделирование в международных отношениях	ОПК-3, ОПК-4	Опрос, задачи
Этические аспекты исследований в международных отношениях	УК-2, ОПК-4	Опрос, доклад
Продвижение исследований и публикации	ОПК-5	Опрос
Современные методы исследования в МО	УК-2, ОПК-4	

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Закрытые вопросы:

1. Какой из перечисленных методов относится к качественным?

а) Опрос
б) Интервью
в) Статистический анализ
г) Эксперимент

2. Что такое гипотеза в научном исследовании?

а) Проверенное знание
б) Предположение, требующее проверки
в) Теория
г) Факт

3. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицированности, а именно:

а) иметь индуктивный характер;
б) быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;
в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
г) быть адекватной эмпирическим данным.

4. Основоположник сравнительного метода исследования:

а) Дж. Милль;
б) О. Конт;
в) Э. Дюркгейм;
г) Г. Спенсер.

5. Экспертное политическое знание формируется на основе:
а) применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;
б) применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;
в) привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;
г) использования методов политической игры.

Открытые вопросы:
6. Опишите этапы жизненного цикла проекта.
7. Приведите примеры этических проблем в исследованиях международных отношений.

Соотнесение:
8. Соотнесите понятия с их определениями:
Методология — Наука о методах исследования
Метод — Способ достижения цели или задачи
Техника — Конкретный прием или инструмент

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка исследовательского проекта по выбранной теме.
2. Проведение анализа данных по выбранному вопросу.
3. Написание научной статьи на основе проведенного исследования.
4. Подготовка презентации для конференции или семинара.
5. Создание базы данных по выбранной теме.
6. Разработка прогнозной модели для анализа будущих тенденций.
7. Проведение сравнительного анализа политик двух стран.
8. Исследование роли международных организаций в решении глобальных проблем.
9. Анализ влияния СМИ на формирование общественного мнения по международным вопросам.
10. Разработка стратегии продвижения научной публикации.

Примерные темы рефератов
1. Методологические подходы к изучению международных конфликтов.
2. Роль качественных методов в исследованиях международных отношений.
3. Применение статистических методов в анализе глобальных тенденций.
4. Этические аспекты в проведении полевых исследований.
5. Прогнозирование политических процессов: возможности и ограничения.
6. Моделирование международных отношений: теория и практика.
7. Публикация исследований: выбор журнала и стратегии продвижения.
8. Использование больших данных в международных отношениях.
9. Междисциплинарные подходы в изучении глобальных проблем.
10. Влияние культурных факторов на методы исследования в МО.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Характеристика процесса политического исследования.
2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии.
3. Каковы основные этапы процесса политологического исследования?
4. Каковы основные этапы процесса создания теории?
5. В чем заключаются основные требования к теории?
6. Какова логическая структура теории?
7. Какова роль гипотез в построении теории?
8. Каковы критерии признания полезности научной теории?
9. Характеристика процесса операционализации как связи между теорией и наблюдением.
10. Характеристика измерений. Каковы уровни измерения?

11. Каковы методы установления надежности измерений?
12. Определение программы политического исследования.
13. Каковы основные типы политических исследований?
14. Каковы основные элементы программы исследования?
15. Характеристика экспериментальной программы исследования.
16. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы.
17. Каковы основные принципы выбора программы исследования?
18. В чем заключается внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований?
19. Каковы факторы угрозы внутренней и внешней валидности эмпирических исследований?
20. Определение генеральной совокупности. Объект совокупности.
21. Характеристика процедуры формирования репрезентативной выборки.
22. Каковы основные типы выборки?
23. Определение опроса.
24. Каковы основные этапы проведения опроса?
25. Характеристика инструментария опроса.
26. Каковы основные этапы планирования опроса?
27. Каковы основных типы опросов?
28. Характеристика интервьюирования как метода сбора информации.
29. Что такое методология научных исследований?
30. Перечислите основные методы исследования в международных отношениях.
31. Опишите этапы жизненного цикла проекта.
32. Как формулировать научную гипотезу?
33. Что такое верификация гипотез?
34. Приведите примеры качественных и количественных методов.
35. Какие инструменты используются в проектном управлении?
36. Опишите этические принципы в научных исследованиях.
37. Как выбрать целевую аудиторию для публикации?
38. Что такое прогнозирование в международных отношениях?
39. Какие методы используются для анализа данных?
40. Опишите роль теории в исследованиях МО.
41. Что такое смешанные методы исследования?
42. Приведите примеры междисциплинарных подходов в МО.
43. Как подготовить научную статью к публикации?
44. Опишите процесс сбора данных в полевых условиях.
45. Что такое визуализация данных и почему она важна?
46. Какие трудности возникают при прогнозировании политических событий?

В рамках формата «учебный аналитический центр» студенты могут подготовить:
1. Исследовательский проект: Полный исследовательский проект, включая постановку проблемы, обзор литературы, методологию, результаты и выводы. Проект должен быть связан с актуальной проблемой в области международных отношений.
2. Научная статья: На основе исследовательского проекта студенты должны написать научную статью, готовую к публикации в академическом журнале или на конференции. Статья должна соответствовать стандартам академического письма.
3. Презентация: Студенты должны подготовить и представить презентацию своего исследовательского проекта, демонстрирующую ключевые выводы и рекомендации. Презентация должна быть профессионально оформлена и включать визуальные элементы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139004. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-020509-0. - Текст:

электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2179473. – Режим доступа: по подписке.
3. Пономарёв, И. Ф. Методология научных исследований: учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2023. - 216 с. - ISBN 978-5-9729-1430-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2095064. – Режим доступа: по подписке.
4. Толочко А.В. История и методология политической науки / А.В. Толочко. - Москва: Флинта, 2019. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4132-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/362148/reading. - Текст: электронный.
5. Хрусталев, М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов / М.А. Хрусталев; научн. ред. и сост. А.А. Байков, И.А. Истомин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2020.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Внешнеполитическая экспертиза»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Внешнеполитическая экспертиза».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Внешнеполитическая экспертиза».

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов комплекса профессиональных компетенций, необходимых для проведения внешнеполитической экспертизы, разработки стратегических рекомендаций и управления проектами в области международных отношений. Дисциплина направлена на подготовку специалистов, способных анализировать внешнеполитические процессы, разрабатывать прикладные решения и эффективно взаимодействовать с акторами, принимающими внешнеполитические решения, в условиях глобальной неопределенности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов понимание теоретических основ внешнеполитической экспертизы и методов анализа международных процессов.
2. Развить практические навыки управления проектами в области внешнеполитического анализа, включая планирование, реализацию и оценку результатов.
3. Обучить студентов методам разработки аналитических продуктов (докладов, брифингов, рекомендаций) для внешнеполитического консалтинга.
4. Научить студентов оценивать внешнеполитические стратегии и решения с учетом региональных и глобальных контекстов.
5. Развить навыки междисциплинарного подхода к решению внешнеполитических задач, включая интеграцию финансово-экономических, правовых и информационных аспектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов	Знать: этапы жизненного цикла проекта (инициация, планирование, выполнение, мониторинг, завершение); методы и механизмы управления проектами; стандарты управления проектами.
	УК-2.2. Использует методы и механизмы управления	Уметь: разрабатывать план проекта внешнеполитической экспертизы; использовать

	проектом для решения профессиональных задач	инструменты управления для координации команды и контроля сроков; оценивать риски и адаптировать проектные решения к изменяющимся условиям. Владеть навыками: постановки целей и задач проекта; распределения ресурсов и управления командой; подготовки отчетов о выполнении проекта; использования цифровых инструментов для управления проектами.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения аналитической работы ОПК-6.2. Умеет анализировать деятельность аналитических институтов ОПК-6.3. Владеет навыками организации аналитической деятельности	Знать: особенности финансово-экономического обеспечения аналитической деятельности (бюджетирование, поиск грантов); кадровые аспекты (подбор экспертов, мотивация); информационные технологии в аналитике (анализ больших данных, визуализация); правовые рамки аналитической работы (конфиденциальность, этика). Уметь: анализировать структуру и эффективность работы аналитических институтов; разрабатывать организационные решения для повышения качества аналитической продукции; интегрировать данные из различных источников для подготовки аналитических материалов. Владеть навыками: организации аналитической деятельности (создание рабочих групп, управление процессами); подготовки аналитических документов (доклады, брифинги); использования программного обеспечения для анализа данных.
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Самостоятельно определяет прикладные проблемы акторов, принимающих внешнеполитические решения ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, затрагивающих деятельность акторов, принимающих внешнеполитические решения	Знать: методологию прикладных исследований в области международных отношений; основные акторы и процессы внешней политики; подходы к оценке политических событий и их влияния на международные отношения. Уметь: определять проблемы и потребности акторов, принимающих внешнеполитические решения; анализировать и интерпретировать внешнеполитические события; разрабатывать рекомендации по оптимизации внешнеполитических стратегий.

	ОПК-8.3. Владеет навыками консультирования по поводу внешнеполитических стратегий и решений	Владеть навыками: подготовки консалтинговых материалов (политические меморандумы, стратегические записки); проведения экспертных интервью и фокус-групп; презентации рекомендаций стейкхолдерам.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внешнеполитическая экспертиза» представляет собой дисциплину модуля «Методы обработки и анализа внешнеполитической информации» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Теоретические основы внешнеполитической экспертизы	Понятие внешнеполитической экспертизы; роль аналитических центров в формировании внешней политики; методология анализа международных процессов; междисциплинарный подход к внешнеполитической экспертизе; этические и правовые аспекты

		аналитической деятельности.
2.	Управление проектами во внешнеполитической экспертизе	Жизненный цикл проекта; методы управления проектами; планирование ресурсов и управление рисками; цифровые инструменты для управления проектами; оценка эффективности проектной деятельности.
3.	Аналитическая деятельность: методы и инструменты	Методы сбора и анализа данных (качественные и количественные исследования, контент-анализ, SWOT, PESTEL); работа с открытыми источниками (OSINT); визуализация данных; подготовка аналитических продуктов (доклады, брифинги, меморандумы).
4.	Внешнеполитический консалтинг и стратегические рекомендации	Роль консалтинга в принятии внешнеполитических решений; разработка стратегических рекомендаций; анализ интересов и стратегий акторов внешней политики; кейсы успешного консалтинга; форматы взаимодействия со стейкхолдерами.
5.	Региональные и глобальные контексты внешнеполитической экспертизы	Влияние региональных процессов на глобальную политику; кейсы внешнеполитических решений в регионах (Европа, Азия, Ближний Восток, Латинская Америка, Африка); прогнозирование международных процессов; работа с неопределенностью и кризисами.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Внешнеполитическая экспертиза: сущность, задачи и роль в международных отношениях.

Тема 2. Методология анализа внешнеполитических процессов: междисциплинарный подход.

Тема 3. Управление проектами: стандарты и подходы.

Тема 4. Жизненный цикл проекта: от инициации до завершения.

Тема 5. Методы сбора данных для внешнеполитической экспертизы: OSINT, экспертные интервью, анализ больших данных.

Тема 6. Подготовка аналитических продуктов: структура и форматы (доклады, брифинги, меморандумы).

Тема 7. Внешнеполитический консалтинг: принципы и кейсы успешной практики.

Тема 8. Региональные особенности внешнеполитической экспертизы: кейсы Европы и Азии.

Тема 9. Глобальные вызовы и их влияние на внешнеполитические стратегии.

Тема 10. Прогнозирование в международных отношениях: методы и ограничения.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Разработка плана проекта внешнеполитической экспертизы	Постановка целей и задач проекта; составление дорожной карты; распределение ролей в команде.
2	SWOT- и PESTEL-анализ внешнеполитического кейса	Анализ внешнеполитической ситуации с использованием SWOT и PESTEL.
3	Работа с открытыми	Поиск и верификация данных из открытых источников;

	источниками	составление информационного обзора.
4	Подготовка аналитического брифинга	Разработка брифинга по актуальной внешнеполитической проблеме; презентация перед группой.
5	Разработка стратегической записки	Формулировка рекомендаций для актора внешней политики.
6	Симуляция консалтинговой сессии	Ролевые игры: консультант – клиент; обсуждение внешнеполитической стратегии.
7	Анализ кейса регионального кризиса	Анализ причин, последствий и возможных решений регионального конфликта (например, Ближний Восток).
8	Визуализация данных для аналитического доклада	Создание инфографики и диаграмм для представления аналитических выводов.
9	Прогнозирование внешнеполитических событий	Использование сценарного анализа для прогнозирования развития ситуации.
10	Оценка эффективности проекта	Анализ завершенного проекта; разработка критериев оценки и отчета.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примерные темы и задания для самостоятельной работы:

1. Анализ структуры аналитического центра: изучить организационную структуру выбранного аналитического центра и подготовить отчет о его деятельности.
2. Составление информационного обзора: подготовить обзор по актуальной внешнеполитической теме на основе открытых источников.
3. Анализ внешнеполитического решения: проанализировать конкретное внешнеполитическое решение государства и оценить его эффективность.
4. Подготовка меморандума: написать меморандум с рекомендациями для актора внешней политики.
5. Кейс-стади регионального конфликта: подготовить кейс-стади по выбранному региональному конфликту.
6. Сценарный анализ внешнеполитической ситуации: разработать три сценария развития текущей международной ситуации.
7. Подготовка презентации для стейкхолдеров: создать презентацию с рекомендациями по внешнеполитической стратегии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации

обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Теоретические основы внешнеполитической экспертизы	УК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Управление проектами во внешнеполитической экспертизе	ОПК-6	Опрос
Аналитическая деятельность: методы и инструменты	УК-2	Опрос, доклад
Внешнеполитический консалтинг и стратегические рекомендации	ОПК-8	Опрос
Региональные и глобальные контексты внешнеполитической экспертизы	ОПК-6, ОПК-8	Опрос, разбор кейсов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Закрытые вопросы:
1. Какой из перечисленных методов относится к управлению проектами?
a) SWOT-анализ
b) Контент-анализ
c) Регрессионный анализ
d) Дискурс-анализ
Ответ: a) SWOT-анализ
2. Какой этап жизненного цикла проекта включает разработку плана?
a) Инициация
b) Планирование
c) Выполнение
d) Завершение
Ответ: b) Планирование

Открытые вопросы:
3. Опишите основные этапы подготовки аналитического брифинга для внешнеполитического консалтинга.
4. Какие факторы необходимо учитывать при прогнозировании внешнеполитических событий?

Задания на соотнесение:
5. Соотнесите метод анализа с его описанием:
a) SWOT-анализ
b) PESTEL-анализ
c) OSINT
d) Сценарный анализ
1) Сбор данных из открытых источников
2) Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз
3) Прогнозирование развития ситуации на основе сценариев
4) Анализ политических, экономических, социальных и других факторов
Ответ: a-2, b-4, c-1, d-3
6. Соотнесите тип аналитического продукта с его назначением:

a) Доклад
b) Меморандум
c) Брифинг
d) Стратегическая записка
1) Краткое изложение ключевых выводов для быстрого информирования
2) Подробный анализ проблемы с рекомендациями
3) Краткое изложение рекомендаций для конкретного актора
4) Презентация для обсуждения со стейкхолдерами
Ответ: a-2, b-3, c-1, d-4

Комбинированные задания:
7. Какие цифровые инструменты вы бы использовали для управления проектом внешнеполитической экспертизы? Обоснуйте выбор.
8. Опишите, как вы будете проводить сценарный анализ для прогнозирования конфликта в выбранном регионе.
9. Какие этические принципы должны соблюдаться при подготовке внешнеполитического доклада?
10. Составьте краткий план проекта по анализу внешнеполитической стратегии государства (на выбор).

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка аналитического доклада: подготовить доклад по внешнеполитической проблеме, включая анализ, выводы и рекомендации.
2. Симуляция консалтинговой сессии: подготовить сценарий консалтинговой сессии с рекомендациями для актора внешней политики.
3. Инфографика по внешнеполитической теме: создать инфографику, иллюстрирующую ключевые аспекты внешнеполитической ситуации.
4. Кейс-стади внешнеполитического решения: проанализировать конкретное решение и его последствия.

Примерные темы рефератов
1. Роль аналитических центров в формировании внешней политики США.
2. Влияние региональных конфликтов на глобальную безопасность: кейс Ближнего Востока.
3. Этические дилеммы в консалтинге по внешнеполитическим вопросам.
4. Методы прогнозирования в международных отношениях: возможности и ограничения.
5. Анализ внешнеполитической стратегии Китая в Азии.
6. Роль открытых источников в подготовке аналитических продуктов.
7. Сравнительный анализ аналитических центров Европы и России.
8. Влияние экономических санкций на внешнеполитические решения государств.
9. Цифровые инструменты в управлении проектами внешнеполитической экспертизы.
10. Роль консалтинга в урегулировании международных конфликтов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое внешнеполитическая экспертиза? Какова ее роль в международных отношениях?
2. Какие этапы включает жизненный цикл проекта? Опишите их.
3. Какие методы управления проектами применяются в аналитической деятельности?
4. В чем заключается междисциплинарный подход к внешнеполитической экспертизе?
5. Какие этические принципы должны соблюдаться в аналитической деятельности?
6. Каковы основные форматы аналитических продуктов? Опишите их структуру.
7. Какие методы сбора данных используются во внешнеполитической экспертизе?
8. Что такое OSINT? Как он применяется в аналитической работе?

9. Как проводится SWOT-анализ в контексте внешнеполитической экспертизы?
10. Какие факторы учитываются при проведении PESTEL-анализа?
11. Каковы основные этапы подготовки аналитического брифинга?
12. В чем заключается роль консалтинга в принятии внешнеполитических решений?
13. Как разрабатываются стратегические рекомендации для акторов внешней политики?
14. Какие цифровые инструменты используются для управления проектами?
15. Как анализировать эффективность работы аналитического центра?
16. Какие региональные особенности необходимо учитывать при проведении экспертизы?
17. Как прогнозировать развитие международных конфликтов?
18. Какие риски возникают при управлении проектами внешнеполитической экспертизы?
19. Каковы особенности финансово-экономического обеспечения аналитической деятельности?
20. Какие навыки необходимы для успешного консультирования по внешнеполитическим вопросам?
21. Как подготовить меморандум для актора внешней политики?
22. Какие критерии используются для оценки качества аналитического доклада?
23. Каковы основные вызовы при работе с открытыми источниками данных?
24. Как сценарный анализ помогает в прогнозировании внешнеполитических событий?
25. Какие факторы влияют на успешность взаимодействия со стейкхолдерами?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Акторы и субъекты международных экономических отношений на современном этапе развития мирового сообщества. Часть 2. Трансформационные процессы в системе международных экономических отношений: современность и будущее: монография / под ред. В.В. Перской, Н.С. Ревенко, А.А. Ткаченко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2086351. - ISBN 978-5-16-019095-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2086351. – Режим доступа: по подписке.
2. Лапыгин, Ю. Н. Управленческий консалтинг: учебник / Ю.Н. Лапыгин. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 330 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/24402. - ISBN 978-5-16-018789-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2059559. – Режим доступа: по подписке.
3. Хрусталев М.А. Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза / М.А. Хрусталев. - Москва: Аспект Пресс, 2019. - 224 с. - ISBN 978-5-7567-0860-8. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/354478/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Внешнеэкономическая политика России в условиях глобальных вызовов: монография / под ред. А.А. Ткаченко. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0651-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2019751. – Режим доступа: по подписке.
2. Современная концепция толкования международных договоров: монография / под ред. А. Я. Капустина. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: Норма: ИНФРА-М, 2025. — 432 с. — DOI 10.12737/1839409. - ISBN 978-5-00156-208-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2187211. – Режим доступа: по подписке.
3. Федорченко, Л. В. Российский политический консалтинг: консьюмеризация и технологии: монография / Л.В. Федорченко, С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/17992. - ISBN 978-5-16-012082-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1016706. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);

- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур}$ – *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Сбор данных в цифровой среде»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Божинский Станислав Юрьевич.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Сбор данных в цифровой среде»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля

4.1. Программа дисциплины «Критический анализ информации»

4.2. Программа дисциплины «Цифровая культура и киберполитика»

4.3. Программа дисциплины «Разведка данных по открытым источникам»

5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Сбор данных в цифровой среде»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Освоение методов и подходов критического анализа информации в контексте международных отношений и глобальной политики, направленных на развитие навыков критического мышления, аналитических способностей и умения работать с информацией из различных источников, включая традиционные и цифровые платформы.

2. Освоение студентами знаний и навыков в области цифровой культуры и киберполитики, необходимых для анализа и решения задач в сфере международных отношений, с учетом влияния цифровых технологий на глобальную политику и культуру.

3. Освоение методов сбора, анализа и интерпретации информации из открытых источников для решения задач в области международных отношений.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теоретические основы системного подхода и критического анализа; принципы выработки стратегий действий в условиях неопределенности. Уметь: анализировать проблемные ситуации в области международных отношений с использованием системного подхода; вырабатывать стратегии действий на основе анализа. Владеть навыками: разработки стратегии действий с учетом сложности и многоуровневости проблемных ситуаций в глобальной политике.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: методы самооценки, способы самоорганизации и саморазвития. Уметь: оценивать свои ресурсы, определять приоритеты, выстраивать образовательную траекторию. Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, постановки целей в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации	Знать: - основы работы с большими данными и

и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	и данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	машинным обучением. - источники геополитической информации и данных, особенно в цифровой среде; методы оценки достоверности информации из цифровых источников. - источники геополитической информации, методы оценки достоверности. Уметь: - оценивать достоверность геополитической информации и источников данных; отбирать релевантные данные для решения профессиональных задач. - оперативно отбирать данные и информацию по заданной проблеме из цифровых источников; оценивать достоверность геополитической информации и источников данных. - оперативно отбирать данные, оценивать достоверность информации. Владеть: - навыками: оперативного поиска и обработки данных с использованием современных ИКТ. - навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для сбора, анализа и интерпретации данных в области международных отношений. - навыками: работы с открытыми источниками, анализа данных, синтеза информации.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3. Владеет навыками верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем	Знать: ключевые принципы и этапы научного исследования; методы верификации и систематизации данных в контексте международных отношений. Уметь: самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи на основе анализа данных; проводить междисциплинарные исследования. Владеть навыками: верификации и систематизации знаний о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных и межтерриториальных отношений; использования научных методов для решения геополитических проблем.
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и	ОПК-7.1. Знает основные каналы распространения результатов аналитической деятельности ОПК-7.2. Владеет навыками представления результатов исследования межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем	Знать: основные каналы распространения результатов аналитической деятельности, особенно в цифровой среде. Уметь: выстраивать стратегии представления результатов исследований в публичном формате, используя цифровые инструменты и платформы. Владеть: навыками представления результатов исследований межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем с использованием цифровых технологий.

каналов распространения информации		

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере анализа международных отношений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В качестве обязательных промежуточных результатов освоения дисциплин модуля обучающийся должен подготовить и предоставить ведущим преподавателям следующие продукты учебно-исследовательской деятельности, отметка за которые учитывается при выставлении отметки за дисциплину:

№	Наименование дисциплины	Продукты учебно-исследовательской деятельности
1	Критический анализ информации	1. Перечень достоверных источников данных по международно-политической проблеме; 2. Перечень недостоверных источников данных по международно-политической проблеме.
2	Цифровая культура и киберполитика	1. Расширенный перечень достоверных источников данных по отобранной для дальнейшей аналитической работы международно-политической проблеме.
3	Разведка данных по открытым источникам	1. База данных по международно-политической проблеме.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Критический анализ информации»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критический анализ информации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Критический анализ информации».

Цель освоения дисциплины: освоение методов и подходов критического анализа информации в контексте международных отношений и глобальной политики, направленных на развитие навыков критического мышления, аналитических способностей и умения работать с информацией из различных источников, включая традиционные и цифровые платформы.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ критического анализа информации в контексте международных отношений;
- ознакомление с источниками информации в области глобальной политики;
- развитие навыков оценки достоверности, объективности и релевантности информации;
- приобретение умений анализировать и интерпретировать информацию для решения задач в области международных отношений;
- формирование способности к системному подходу в анализе сложных проблемных ситуаций;
- разработка стратегий действий на основе критического анализа информации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: теоретические основы системного подхода и критического анализа; принципы выработки стратегий действий в условиях неопределенности. Уметь: анализировать проблемные ситуации в области международных отношений с использованием системного подхода; вырабатывать стратегии действий на основе анализа. Владеть навыками: разработки стратегии действий с учетом сложности и многоуровневости проблемных ситуаций в глобальной политике.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации и данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	Знать: основы работы с большими данными и машинным обучением. Уметь: оценивать достоверность геополитической информации и источников данных; отбирать релевантные данные для решения профессиональных задач. Владеть навыками: оперативного поиска и обработки данных с использованием современных ИКТ.
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1. Определяет	Знать: ключевые принципы и этапы научного

проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3. Владеет навыками верификации и систематизации полученного знания о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем	исследования; методы верификации и систематизации данных в контексте международных отношений. Уметь: самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи на основе анализа данных; проводить междисциплинарные исследования. Владеть навыками: верификации и систематизации знаний о развитии межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных и межтерриториальных отношений; использования научных методов для решения геополитических проблем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критический анализ информации» представляет собой дисциплину модуля «Сбор данных в цифровой среде» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в критический анализ информации	Определение и значение критического анализа в международных отношениях. Основные концепции и подходы к анализу информации (системный, структурный, функциональный). Роль критического мышления в работе аналитика.
2	Источники информации в международных отношениях	Традиционные источники (официальные документы, СМИ, академические журналы). Современные источники (социальные сети, блоги, открытые базы данных). Оценка достоверности и объективности источников (критерии, методы).
3	Методы критического анализа информации	Анализ текстов (дискурс-анализ, контент-анализ). Анализ данных (статистические методы, визуализация). Проверка фактов и выявление фейковых новостей (инструменты и техники).
4	Информационно-коммуникационные технологии в анализе данных	Использование программного обеспечения (SPSS, NVivo, Python). Поиск информации в сети и работа с большими данными. Применение ИИ и машинного обучения для анализа текстов и данных.
5	Системный подход в анализе международных проблем	Применение системного подхода к глобальным проблемам. Моделирование и прогнозирование в международных отношениях. Интеграция разнородных данных для комплексного анализа.
6	Научные исследования в области международных отношений	Формулирование научных гипотез и инновационных идей. Методы верификации и систематизации данных (квантитативные и квалитативные). Междисциплинарные подходы к исследованию геополитических проблем.
7	Практическое применение критического анализа информации	Кейс-стади: анализ конкретных ситуаций (например, конфликтов, соглашений). Разработка стратегий действий на основе анализа информации. Подготовка аналитических отчетов и рекомендаций.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в критический анализ информации.
2. Источники информации в международных отношениях.
3. Методы критического анализа текстов и данных.
4. Информационно-коммуникационные технологии в анализе данных.
5. Системный подход в анализе международных проблем.
6. Научные исследования в области международных отношений.
7. Практическое применение критического анализа: кейс-стади.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Содержание темы занятия
1	Анализ достоверности	Работа с официальными документами, СМИ, социальными

	источников информации	сетями.
2	Проверка фактов и выявление «фейковых» новостей	Использование инструментов FactCheck, Snopes.
3	Использование программного обеспечения для анализа данных	Работа с программами для обработки текстов.
4	Разработка методик сбора и обработки информации	Опросы, интервью, анализ документов.
5	Анализ проблем	Применение системного подхода к анализу конкретной проблемы.
6	Формулирование научных гипотез	-
7	Подготовка аналитического отчета по выбранной теме	-

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Студенты выполняют следующие задания:

1. Обзор и анализ выбранного источника информации по международным отношениям.
2. Составление библиографии по заданной теме.
3. Написание эссе на тему «Роль критического мышления в работе международного аналитика».
4. Подготовка презентации по результатам анализа конкретной проблемы.
5. Участие в дискуссионных платформах или форумах по актуальным международным вопросам.
6. Разработка плана научного исследования по выбранной теме.
7. Проведение мини-исследования с использованием открытых данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в критический анализ информации	УК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Источники информации в международных отношениях	УК-1, ОПК-4	Опрос
Методы критического анализа информации	УК-1, ОПК-4	Опрос, доклад
Информационно-коммуникационные технологии в анализе данных	УК-1, ОПК-2	Опрос
Системный подход в анализе международных проблем	ОПК-2, ОПК-4	Опрос, разбор кейсов
Научные исследования в области международных отношений	УК-1, ОПК-4	Опрос, разбор кейсов
Практическое применение критического анализа информации	УК-1, ОПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Закрытые вопросы:
1. Что такое критический анализ информации?
- А) Простое чтение текстов
- Б) Оценка достоверности и объективности информации
- В) Сбор данных без анализа
- Г) Запоминание фактов

2. Какой из перечисленных источников является наиболее достоверным для получения информации о международных отношениях?
- А) Блог личного пользователя
- Б) Официальный сайт ООН
- В) Новостной сайт с неизвестной репутацией
- Г) Социальная сеть

Открытые вопросы:
3. Опишите процесс критического анализа информации, используя системный подход.
4. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в анализе геополитической информации.

Соотнесение:
5. Соотнесите понятия с их определениями:
- Критический анализ — Оценка информации на предмет ее достоверности и объективности
- Системный подход — Метод рассмотрения целого как совокупности взаимосвязанных частей
- Научная гипотеза — Предположение, требующее проверки

Индивидуальное задание (примеры)
1. Анализ достоверности информации о конкретном международном событии.
2. Разработка методики оценки геополитической информации из открытых источников.
3. Создание базы данных по выбранной теме международных отношений.
4. Написание аналитической записки по актуальной проблеме глобальной политики.

5. Проведение сравнительного анализа политики двух стран в отношении третьей.
6. Исследование влияния СМИ на формирование общественного мнения по международным вопросам.
7. Подготовка доклада о роли неправительственных организаций в международных отношениях.
8. Анализ влияния социальных сетей на протестные движения в разных странах.
9. Разработка стратегии действий для решения конкретной геополитической проблемы.
10. Исследование тенденций в глобальной торговле и их влияния на международные отношения.

Примерные темы рефератов
1. Роль критического мышления в работе международного аналитика.
2. Источники и методы сбора информации в международных отношениях.
3. Влияние фейковых новостей на международную политику.
4. Применение больших данных в анализе международных конфликтов.
5. Системный подход к анализу глобального климатического изменения.
6. Научные методы в изучении международных организаций.
7. Этика в критическом анализе информации.
8. Информационная безопасность в контексте международных отношений.
9. Роль искусственного интеллекта в анализе геополитической информации.
10. Междисциплинарные подходы в изучении международных отношений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое критический анализ информации и почему он важен в международных отношениях?
2. Перечислите основные источники информации в области международных отношений и оцените их достоверность.
3. Опишите методы проверки фактов в контексте международных событий.
4. Как использовать системный подход для анализа глобальных проблем?
5. Что такое научная гипотеза и как она формулируется в контексте международных отношений?
6. Приведите примеры использования информационно-коммуникационных технологий в анализе данных.
7. Как оценить объективность СМИ в освещении международных конфликтов?
8. Опишите процесс разработки стратегии действий на основе анализа информации.
9. Что такое большие данные и как они могут быть использованы в международных отношениях?
10. Какие этические аспекты необходимо учитывать при критическом анализе информации?
11. Опишите роль неправительственных организаций в предоставлении информации о международных событиях.
12. Как социальные сети влияют на формирование общественного мнения по международным вопросам?
13. Приведите пример успешного применения критического анализа информации в разрешении международного конфликта.
14. Какие инструменты программного обеспечения используются для анализа текстовых данных в международных отношениях?
15. Опишите процесс верификации научных данных в контексте международных исследований.
16. Какие трудности возникают при анализе информации из закрытых источников?
17. Опишите роль международных организаций в стандартизации информации.
18. Как критический анализ информации помогает в предотвращении эскалации конфликтов?

19. Приведите примеры междисциплинарных исследований в области международных отношений.
20. Как искусственный интеллект может быть использован для прогнозирования международных событий?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Суханова, Н. П. Логика и критическое мышление: практикум / Н. П. Суханова; Новосиб. гос. ун-т экономики и управления. - Новосибирск: НГУЭУ, 2023. - 124 с. - ISBN 978-5-7014-1077-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2186125 – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Марси, К. Перепрошивка: как защитить свой мозг в цифровую эпоху: практическое руководство / К. Марси. - Москва: Альпина нон-фикшн, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-00139-669-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181041 (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Непряхин, Н. Ю. Анатомия заблуждений: большая книга по критическому мышлению / Н. Ю. Непряхин. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 578 с. - ISBN 978-5-9614-3144-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1220201. – Режим доступа: по подписке.
3. Непряхин, Н. Ю. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни: практическое руководство / Н. Ю. Непряхин, Т. В. Пащенко. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 192 с. - (Серия «4К - навыки будущего»). - ISBN 978-5-9614-3001-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137545. – Режим доступа: по подписке.
4. Чатфилд, Т. Критическое мышление: анализируй, сомневайся, формируй свое мнение / Том Чатфилд; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9614-2081-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1077990. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Цифровая культура и киберполитика»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Цифровая культура и киберполитика».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Цифровая культура и киберполитика».

Цель освоения дисциплины: освоение студентами знаний и навыков в области цифровой культуры и киберполитики, необходимых для анализа и решения задач в сфере международных отношений, с учетом влияния цифровых технологий на глобальную политику и культуру.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ цифровой культуры и киберполитики в контексте международных отношений;
- ознакомление с ключевыми концепциями и тенденциями в области цифровых технологий, их влияния на международные отношения;
- развитие навыков анализа и интерпретации информации из цифровых источников для решения задач в области международных отношений;
- приобретение умений работы с современными информационно-коммуникационными технологиями для профессиональной деятельности;
- подготовка студентов к созданию аналитических продуктов на основе данных из открытых источников, включая цифровые платформы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации и данных ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	Знать: источники геополитической информации и данных, особенно в цифровой среде; методы оценки достоверности информации из цифровых источников. Уметь: оперативно отбирать данные и информацию по заданной проблеме из цифровых источников; оценивать достоверность геополитической информации и источников данных. Владеть: навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями для сбора, анализа и интерпретации данных в области международных отношений.
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на	ОПК-7.1. Знает основные каналы распространения результатов аналитической деятельности	Знать: основные каналы распространения результатов аналитической деятельности, особенно в цифровой среде. Уметь: выстраивать стратегии представления результатов исследований в публичном

основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации	ОПК-7.2. Владеет навыками представления результатов исследования межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем	формате, используя цифровые инструменты и платформы. Владеть: навыками представления результатов исследований межцивилизационных, межгосударственных, межрегиональных, межтерриториальных отношений и геополитических проблем с использованием цифровых технологий.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая культура и киберполитика» представляет собой дисциплину модуля «Сбор данных в цифровой среде» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в цифровую культуру и	Определение и значение цифровой культуры и

	киберполитику	киберполитики в международных отношениях. Эволюция цифровых технологий и их влияние на глобальную политику. Ключевые концепции: цифровая дипломатия, кибербезопасность, информационные войны. Киберпространство, как новая арена международных отношений.
2.	Источники и методы сбора информации в цифровой среде	Типы цифровых источников: социальные сети, блоги, новостные сайты, открытые базы данных. Методы поиска и анализа информации из цифровых источников. Оценка достоверности и объективности информации из цифровых источников.
3.	Киберполитика и международные отношения	Роль государств в регулировании киберпространства. Международные организации и киберполитика: ООН, ЕС, НАТО. Киберконфликты и кибервойны: анализ случаев и последствий.
4.	Цифровая культура и культурные различия	Влияние цифровых технологий на культурные нормы и ценности. Культурные аспекты в цифровой коммуникации и дипломатии. Сравнительный анализ подходов к цифровой культуре в разных регионах мира.
5.	Информационная безопасность и защита данных	Основы кибербезопасности в контексте международных отношений. Стратегии защиты данных и информационной инфраструктуры. Роль международного права в регулировании киберпространства. Технологии информационного противоборства.
6.	Цифровые инструменты для аналитической работы	Использование программного обеспечения для анализа данных: Python, R, Tableau. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения в анализе данных. Визуализация данных и создание интерактивных отчетов.
7.	Практические аспекты цифровой дипломатии	Проведение цифровых кампаний и информационных операций. Управление репутацией в цифровой среде. Работа с медиа и социальными сетями в контексте международных отношений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в цифровую культуру и киберполитику.
2. Источники информации в цифровой среде.
3. Методы анализа данных из открытых источников.
4. Киберполитика и международные организации.
5. Культурные аспекты цифровой коммуникации.
6. Основы кибербезопасности в международных отношениях.
7. Использование цифровых инструментов для аналитической работы.
8. Цифровая дипломатия: теория и практика.
9. Информационные войны и пропаганда в цифровой среде.
10. Будущее цифровой культуры и киберполитики.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Поиск и анализ информации из цифровых источников.
2. Социальные сети и их влияние на международные отношения. Оценка достоверности информации из социальных сетей.
3. Трансформация международных отношений, эволюция коммуникаций в цифровую эпоху и формирование киберпространства.
4. Ключевые стратегии и геополитические аспекты в области кибербезопасности.
5. Анализ реальных киберинцидентов, изучение конкретных случаев кибератак и их последствий для международных отношений.
6. Использование инструментов для мониторинга цифрового пространства.
7. Разработка стратегий цифровой дипломатии.
8. Практика визуализации данных.
9. Анализ культурных различий в цифровой коммуникации.
10. Симуляция киберконфликта и его разрешения.
11. Подготовка аналитического отчета на основе данных из открытых источников.
12. Управление репутацией в социальных сетях.
13. Разработка плана информационной кампании.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам, включая:

1. Обзор литературы по цифровой культуре и киберполитике.
2. Разработка проекта по созданию цифровой платформы для аналитической работы.
3. Подготовка отчета о текущих тенденциях в киберполитике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в цифровую культуру и киберполитику	ОПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Источники и методы сбора информации в цифровой среде	ОПК-2	Опрос
Киберполитика и международные отношения	ОПК-7	Опрос, доклад
Цифровая культура и культурные различия	ОПК-7	Опрос
Информационная безопасность и защита данных	ОПК-2	Опрос, разбор кейсов
Цифровые инструменты для аналитической работы	ОПК-2, ОПК-7	Опрос, разбор

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
		кейсов
Практические аспекты цифровой дипломатии	ОПК-7	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)
Закрытые вопросы:
1. Что такое цифровая культура?
А) Использование компьютеров в повседневной жизни
Б) Влияние digital-технологий на общество и культуру
В) Только онлайн-коммуникация
Г) Только digital-искусство

2. Какое из следующих понятий относится к киберполитике?
А) Экономическая политика
Б) Регулирование киберпространства
В) Культурная политика
Г) Образовательная политика

Открытые вопросы:
3. Опишите роль социальных сетей в современной дипломатии.
4. Приведите примеры культурных различий в использовании digital-инструментов.

Соотнесение:
5. Соотнесите понятия с их определениями:
- Цифровая дипломатия — А) Использование digital-инструментов в международных отношениях
- Кибербезопасность — Б) Защита информационных систем от угроз
- Информационная война — В) Использование информации как оружия

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка аналитического отчета о влиянии digital-технологий на глобальную политику.
2. Создание digital-платформы для мониторинга международных событий.
3. Анализ культурных аспектов в использовании социальных сетей в разных странах.
4. Подготовка стратегии цифровой дипломатии для гипотетического международного события.
5. Исследование роли искусственного интеллекта в анализе геополитических данных.
6. Разработка плана информационной кампании по актуальной международной проблеме.
7. Создание интерактивной визуализации данных по выбранной теме.
8. Написание научной статьи о текущих тенденциях в киберполитике.
9. Организация и проведение онлайн-дискуссии по вопросам digital-культуры.

Примерные темы рефератов
1. Влияние социальных сетей на международные отношения.
2. Роль искусственного интеллекта в анализе данных для международных отношений.

3. Кибербезопасность как элемент международной политики.
4. Цифровая дипломатия: новые подходы и вызовы.
5. Культурные различия в использовании digital-инструментов.
6. Информационные войны в современном мире.
7. Регулирование киберпространства: международные аспекты.
8. Влияние digital-технологий на глобальную культуру.
9. Будущее киберполитики.
10. Анализ случая: кибератака и ее последствия для международных отношений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое цифровая культура и как она влияет на международные отношения?
2. Опишите основные концепции киберполитики.
3. Какие методы используются для оценки достоверности информации из цифровых источников?
4. Какие роли играют международные организации в регулировании киберпространства?
5. Приведите примеры культурных различий в использовании digital-инструментов.
6. Какие инструменты используются для анализа данных в области международных отношений?
7. Опишите роль искусственного интеллекта в анализе геополитических данных.
8. Какова роль социальных сетей в современной дипломатии?
9. Что такое информационная война и как она проявляется в современном мире?
10. Какие стратегии используются для защиты данных в международных отношениях?
11. Опишите процесс разработки стратегии цифровой дипломатии.
12. Какие вызовы связаны с регулированием киберпространства на международном уровне?
13. Приведите примеры успешного использования digital-инструментов в международных отношениях.
14. Как влияют digital-технологии на глобальную культуру?
15. Что такое кибербезопасность и почему она важна для международных отношений?
16. Опишите роль медиа в формировании общественного мнения по международным вопросам.
17. Какие этические аспекты связаны с использованием digital-технологий в международных отношениях?
18. Приведите примеры использования big data в анализе международных отношений.
19. Какие перспективы развития видите в области цифровой культуры и киберполитики?
20. Опишите процесс создания аналитического отчета на основе данных из открытых источников.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Мамычев, А. Ю. Мир в цифровую эпоху: политика, право и экономика в XXI веке: коллективная монография / А.Ю. Мамычев, Я.В. Гайворонская, Д.А. Петрова и др. — Москва: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 216 с. - ISBN 978-5-16-106821-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088708. – Режим доступа: по подписке.

2. Царегородцев, А. В. Цифровой суверенитет: актуальные проблемы и решения: монография / А.В. Царегородцев, С.В. Романовский. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2122428. - ISBN 978-5-16-019460-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2122428. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Амелин, Р. В. Эволюция права под воздействием цифровых технологий: монография / Р. В. Амелин, С. Е. Чаннов. — Москва: Норма, 2025. — 280 с. — DOI 10.12737/2007816. - ISBN 978-5-00156-304-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2204437. – Режим доступа: по подписке.

2. Вершинин, А. П. Доступ к цифровой информации: правовое регулирование: учебное пособие / А.П. Вершинин. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2098991. - ISBN 978-5-16-019230-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2098991. – Режим доступа: по подписке.

3. Философская аналитика цифровой эпохи: сборник научных статей / отв. ред. Л. В. Шиповалова, С И. Дудник. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-288-06053-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244181. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Разведка данных по открытым источникам»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Разведка данных по открытым источникам».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Разведка данных по открытым источникам».

Цель освоения дисциплины: освоение методов сбора, анализа и интерпретации информации из открытых источников для решения задач в области международных отношений.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ разведки по открытым источникам (Open Source Intelligence, OSINT) и ее роли в международных отношениях;
- ознакомление с различными открытыми источниками информации и методами их использования;
- развитие навыков оценки достоверности и объективности информации из открытых источников;
- приобретение умений работы с современными инструментами и технологиями для сбора и анализа данных;
- формирование способности к критическому анализу и интерпретации данных в контексте международных отношений;
- подготовка студентов к созданию аналитических продуктов на основе OSINT;
- внедрение инновационных подходов, включая использование искусственного интеллекта и анализа больших данных в OSINT.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки УК-6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: методы самооценки, способы самоорганизации и саморазвития. Уметь: оценивать свои ресурсы, определять приоритеты, выстраивать образовательную траекторию. Владеть: навыками самоорганизации, самоконтроля, постановки целей в профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-	ОПК-2.1. Знает источники геополитической информации и данных	Знать: источники геополитической информации, методы оценки достоверности.

коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Оценивает достоверность геополитической информации и источников данных ОПК-2.3. Оперативно отбирает данные и информацию по заданной проблеме	Уметь: оперативно отбирать данные, оценивать достоверность информации. Владеть навыками: работы с открытыми источниками, анализа данных, синтеза информации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Разведка данных по открытым источникам» представляет собой дисциплину модуля «Сбор данных в цифровой среде» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в OSINT	Определение и значение OSINT в международных отношениях. Историческое развитие и эволюция OSINT. Сравнение OSINT с другими формами разведки (например,

		HUMINT, SIGINT).
2	Источники OSINT	Традиционные источники: новостные СМИ, академические публикации, отчеты правительств. Цифровые источники: социальные сети, блоги, форумы, открытые базы данных. Геопространственные данные и спутниковые изображения.
3	Методы и инструменты OSINT	Техники поиска и использования операторов поиска. Веб-скрапинг и майнинг данных. Анализ социальных сетей. Геолокация и картографические инструменты. Программное обеспечение для визуализации и анализа данных.
4	Оценка и анализ данных	Оценка надежности и объективности источников. Триангуляция и кросс-проверка информации. Работа с дезинформацией и фейковыми новостями. Синтез данных в оперативную информацию.
5	Юридические и этические аспекты OSINT	Вопросы конфиденциальности и законы о защите данных. Этические аспекты сбора и использования OSINT. Международные нормы и регуляции.
6	Применение OSINT в международных отношениях	Мониторинг геополитических событий и тенденций. Анализ общественного мнения и настроений. Поддержка дипломатических переговоров и формулирования политики. Исследование транснациональных угроз.
7	Практические применения и кейс-стади	Реальные примеры использования OSINT в международных отношениях. Студенческие проекты и симуляции.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Что такое OSINT? История и значение.
2. Типы открытых источников: традиционные и цифровые.
3. Техники поиска для OSINT.
4. Социальные сети как источник OSINT.
5. Инструменты для сбора и анализа данных.
6. Оценка достоверности источников.
7. Юридические и этические рамки OSINT.
8. Применение OSINT в геополитическом анализе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Проведение пилотажного OSINT-расследования текущего международного события.
2. Использование инструментов для сбора данных.
3. Анализ постов в социальных сетях для оценки общественного мнения.
4. Создание хронологии событий на основе OSINT-источников.
5. Практика геолокации и анализа спутниковых изображений.
6. Разработка методологии для OSINT-исследования.
7. Работа с дезинформацией: идентификация и проверка фактов.
8. Кейс-стади: использование OSINT для отслеживания конфликтных зон.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам, в том числе:

1. Чтение и анализ статей о методологиях OSINT.
2. Просмотр учебных видео по инструментам OSINT и рефлексия.
3. Подготовка презентации о конкретном источнике или инструменте OSINT.
4. Анализ культурных особенностей коммуникации в выбранной стране через OSINT.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в OSINT	УК-6, ОПК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Источники OSINT	УК-6, ОПК-2	Опрос
Методы и инструменты OSINT	ОПК-2	Опрос, доклад
Оценка и анализ данных	ОПК-2	Опрос
Юридические и этические аспекты OSINT	УК-6, ОПК-2	Опрос, разбор кейсов
Применение OSINT в международных отношениях	УК-6, ОПК-2	Опрос, разбор кейсов
Практические применения и кейс-стади	УК-6, ОПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Закрытые вопросы:

1. Что означает аббревиатура OSINT?

А) Открытые источники информации

Б) Оперативная разведка

В) Ограниченные данные

Г) Официальные документы

2. Какой из перечисленных источников НЕ является типичным для OSINT?

А) Социальные сети

Б) Классифицированные документы

В) Новостные сайты
Г) Академические журналы

Открытые вопросы:
3. Объясните различие между OSINT и другими формами разведки.
4. Опишите, как можно проверить достоверность информации, полученной через OSINT.

Соотнесение:
5. Соотнесите инструменты с их основной функцией:
- Maltego: а) Геолокация б) Анализ связей в) Веб-скрапинг
- Shodan: а) Геолокация б) Анализ связей в) Поиск в Интернете вещей
- Google Dorks: а) Продвинутые операторы поиска б) Мониторинг социальных сетей в) Визуализация данных

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка отчета на основе OSINT по выбранной геополитической проблеме.
2. Создание базы данных или репозиториев OSINT-источников для конкретного региона или темы.
3. Разработка методологии для использования OSINT в гипотетической разведывательной операции.
4. Анализ социальных сетей для оценки общественного мнения по международному вопросу.
5. Использование геопространственных данных для анализа конфликта в выбранном регионе.
6. Проведение сравнительного анализа политик двух стран с использованием OSINT.
7. Разработка стратегии продвижения научной публикации на основе OSINT.
8. Исследование роли международных организаций в предоставлении данных для OSINT.
9. Анализ влияния СМИ на формирование общественного мнения по международным вопросам через OSINT.
10. Подготовка презентации о современных инновационных методах в OSINT.

Примерные темы рефератов
1. Роль OSINT в современной дипломатии.
2. Использование социальных сетей в OSINT: возможности и ограничения.
3. Юридические и этические аспекты сбора данных через OSINT.
4. Применение искусственного интеллекта в анализе данных OSINT.
5. Влияние дезинформации на эффективность OSINT.
6. Геопространственный анализ как инструмент OSINT в международных отношениях.
7. Сравнение традиционных и цифровых источников в OSINT.
8. Роль OSINT в предотвращении международных конфликтов.
9. Методы проверки достоверности информации в OSINT.
10. Инновационные подходы к сбору данных в OSINT: тенденции и перспективы.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое OSINT и почему он важен в международных отношениях?
2. Перечислите основные источники информации для OSINT.
3. Какие инструменты используются в OSINT и для чего они применяются?
4. Как оценить достоверность информации из открытых источников?
5. Объясните понятие триангуляции в контексте OSINT.
6. Какие этические проблемы возникают при использовании OSINT?
7. Приведите пример применения OSINT в реальном международном конфликте.
8. Что такое дезинформация и как с ней бороться в рамках OSINT?
9. Как использовать социальные сети для сбора данных в OSINT?

10. Опишите роль геопространственных данных в OSINT.
11. Какие юридические рамки регулируют использование OSINT на международном уровне?
12. Что такое веб-скрапинг и когда он применяется в OSINT?
13. Как интегрировать OSINT в процесс принятия решений в международных организациях?
14. Приведите пример использования машинного обучения в анализе данных OSINT.
15. Какие ограничения имеет OSINT по сравнению с другими методами разведки?
16. Опишите процесс сбора данных из открытых источников для анализа геополитической проблемы.
17. Как можно использовать OSINT для мониторинга общественного мнения?
18. Что такое Maltego и для чего он используется в OSINT?
19. Какие вызовы возникают при работе с большими объемами данных в OSINT?
20. Опишите роль критического мышления в интерпретации данных из открытых источников.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Дейл Мередит. OSINT. Руководство по сбору и анализу открытой информации в интернете. - Астана: Спринт Бук, 2025. - 224 с. - ISBN 978-601-09-9696-0. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/399831/reading. - Текст: электронный.

Дополнительная литература

2. Бондарчук, Н. В. Бизнес-разведка. Практикум: учебное пособие / Н. В. Бондарчук, А. А. Курашова. - 4-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 138 с. - ISBN 978-5-394-05496-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082472 (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Дадян, Э. Г. Методы, модели, средства хранения и обработки данных: учебник / Э.Г. Дадян, Ю.А. Зеленков. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2024. — 168 с. - ISBN 978-5-9558-0490-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122966 (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Зарова, Е. В. Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R): монография / Е.В. Зарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 232 с.: ил. - ISBN 978-5-16-016814-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1240276 (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
5. Келлехер, Д. Наука о данных: базовый курс / Джон Келлехер, Брендан Тирни; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 222 с. - ISBN 978-5-9614-3170-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1221800 (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
6. Криволапов, С. Я. Введение в анализ данных. Поиск структуры данных с применением языка Python: учебное пособие / С.Я. Криволапов. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2082643. - ISBN 978-5-16-019001-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2141600 (дата обращения: 30.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
7. Храмов Д. А. Сбор данных в Интернете на языке R. / Д.А. Храмов. - Москва: ДМК Пресс, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-97060-459-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/364385/reading (дата обращения: 30.01.2025). - Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);

- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур}$ – *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Экспертная мастерская»

Шифр: 41.04.05
Направление подготовки: «Международные отношения»
Профиль: «Регионы мира в глобальной политике»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»; Дементьев Илья Олегович, к. ист. н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук», д-р. пед. наук, профессор	Бударина А.О.
Директор Высшей школы философии, истории и социальных наук, канд. ист. наук, доцент	Маслов В.Н.
Руководитель ОП	Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Название образовательного модуля «Экспертная мастерская»
2. Характеристика образовательного модуля
3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля
4. Программы дисциплин образовательного модуля
   4.1. Программа дисциплины «Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений»
   4.2. Программа дисциплины «Управление проектами»
   4.3. Программа дисциплины «Лидерство и организация командной работы»
5. Программа практики
6. Программа итоговой аттестации по модулю

1. Название модуля: «Экспертная мастерская»

2.Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных и общепрофессиональных компетенций в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Освоение студентами навыков профессиональной коммуникации в сфере международных отношений, включая дипломатическое общение, переговоры, публичные выступления и работу с СМИ, на основе теоретических знаний и практических умений, готовя их к работе в аналитических центрах, государственных структурах, НПО и международных организациях.
2. Освоение методов и подходов управления проектами в контексте международных отношений, направленных на развитие навыков планирования, организации и контроля проектов в глобальной среде.
3. Развитие у студентов навыков лидерства и организации командной работы в контексте международных отношений, готовя их к ролям в аналитических центрах, государственных структурах, НПО и международных организациях.

2.2. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать этапы жизненного цикла проекта, методы и механизмы управления проектом. Уметь управлять проектом на всех этапах, от инициации до завершения. Владеть навыками планирования, организации, контроля и завершения проектов в международных отношениях.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: методы формирования команды и управления командной работой; теории лидерства; динамика команд. Уметь: разрабатывать и реализовывать командные стратегии; руководить командами для достижения целей; разрешать конфликты в командах. Владеть навыками: построения команд, мотивации, коммуникации, делегирования.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на	Знать: современные технологии, нормы общения на иностранных языках.

иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь: редактировать тексты, выступать на мероприятиях, использовать технологии. Владеть навыками написания текстов, публичных выступлений, работы с цифровыми инструментами.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Понимает нормы переговоров на предмет профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Применяет методы, техники и приемы для повышения эффективности профессиональной коммуникации с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знать: основы межкультурной коммуникации, нормы переговоров. Уметь: проводить переговоры, адаптировать стратегии, использовать технологии. Владеть навыками переговоров, работы в командах, разрешения конфликтов.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Применяет методы прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации ОПК-3.2. Применяет методы прогнозирования развития геополитических проблем ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа геополитических проблем	Знать: методы исследования, анализ геополитической информации. Уметь: анализировать данные, разрабатывать прогнозы, обосновывать подходы. Владеть навыками сбора данных, составления прогнозов, презентации результатов.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности ОПК-5.2. Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов	Знать основные каналы продвижения в СМИ, принципы медиаменеджмента. Уметь разрабатывать стратегии продвижения публикаций, создавать коммуникативные программы. Владеть навыками написания статей, пресс-релизов, управления медиа-кампаниями.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения аналитической работы ОПК-6.2. Умеет анализировать деятельность аналитических институтов	Знать: особенности финансового, кадрового, информационного и правового обеспечения аналитической работы. Уметь: анализировать деятельность аналитических институтов; разрабатывать

	ОПК-6.3. Владеет навыками организации аналитической деятельности	организационные структуры для аналитической работы. Владеть навыками: организации аналитической деятельности, управления проектами, использования аналитических инструментов.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает виды аналитических, коллаборативных и игровых форматов обучения ОПК-9.2. Способен к организации коммуникативных и имитационных образовательных техник ОПК-9.3. Владеет навыками осмысления полученного аналитического, коллаборативного и игрового образовательного опыта	Знать виды аналитических, коллаборативных и игровых форматов обучения. Уметь организовывать коммуникативные и имитационные образовательные техники, анализировать опыт. Владеть навыками проектирования образовательных программ, модерации обсуждений, использования имитационных методов.

3. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере социо-гуманитарных направлений. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следую внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

В качестве обязательных промежуточных результатов освоения дисциплин модуля обучающийся должен подготовить и предоставить ведущим преподавателям следующие продукты учебно-исследовательской деятельности, отметка за которые учитывается при выставлении отметки за дисциплину:

№	Наименование дисциплины	Продукты учебно-исследовательской деятельности
1	Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений	1. Коммуникативная стратегия предполагаемого актора выбранной международно-политической, региональной проблемы. 2. Протокол наблюдения за профессиональным мероприятием.
2	Управление проектами	1. Решение задания в виде аналитической записки: формулирование и представление геополитической проблемы. Определение сопутствующих проблеме международно-политических процессов, перечня и позиций акторов. 2. Техническое задание на прикладную аналитику по международно-политической проблеме. 3. Теоретико-методологическая "матрица"; схема / модель деятельности геополитического актора / геополитического процесса; План аналитического проекта.
3	Лидерство и	1. Решение кейса - характеристика командной роли и ее функций;

	организация командной работы	2. Решенное задание игры - позиция участника переговоров, которую необходимо сформулировать и защитить / "аналитический отчет" об успехе или неудаче переговоров. 3. Презентация результатов командного прикладного исследования.

4. Программы дисциплин модуля

4.1. Программа дисциплины «Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений».

Цель освоения дисциплины: освоение студентами навыков профессиональной коммуникации в сфере международных отношений, включая дипломатическое общение, переговоры, публичные выступления и работу с СМИ, на основе теоретических знаний и практических умений, готовя их к работе в аналитических центрах, государственных структурах, НПО и международных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение методов и техник эффективной коммуникации на международном уровне, включая межкультурное понимание;
- развитие навыков переговоров и дипломатического общения;
- приобретение умений работы с СМИ, публичных выступлений и использования цифровых инструментов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современные технологии, нормы общения на иностранных языках. Уметь: редактировать тексты, выступать на мероприятиях, использовать технологии. Владеть навыками написания текстов, публичных выступлений, работы с цифровыми инструментами.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Понимает нормы переговоров на предмет профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Применяет методы, техники и приемы для повышения эффективности профессиональной коммуникации с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знать: основы межкультурной коммуникации, нормы переговоров. Уметь: проводить переговоры, адаптировать стратегии, использовать технологии. Владеть навыками переговоров, работы в командах, разрешения конфликтов.
ОПК-3. Способен оценивать,	ОПК-3.1. Применяет методы	Знать: методы исследования,

моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	прикладного анализа для извлечения значимой геополитической информации ОПК-3.2. Применяет методы прогнозирования развития геополитических проблем ОПК-3.3. Разрабатывает и обосновывает теоретико-методологические матрицы для прикладного анализа геополитических проблем	анализ геополитической информации. Уметь: анализировать данные, разрабатывать прогнозы, обосновывать подходы. Владеть навыками сбора данных, составления прогнозов, презентации результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная коммуникация в сфере международных отношений» представляет собой дисциплину модуля «Экспертная мастерская» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в профессиональную коммуникацию в международных отношениях	Определение и значение профессиональной коммуникации в МО. Основные концепции и теории коммуникации. Роль коммуникации в международной дипломатии.
2.	Межкультурная коммуникация	Культурные различия и их влияние на коммуникацию. Стратегии эффективной межкультурной коммуникации. Кейс-стади культурных конфликтов и их разрешения.
3.	Дипломатическое общение и переговоры	Принципы и техники дипломатического общения. Подготовка и проведение переговоров. Роль языка в дипломатии.
4.	Публичные выступления и работа с СМИ	Навыки публичного выступления. Взаимодействие с журналистами и СМИ. Менеджмент репутации и кризисная коммуникация.
5.	Цифровая коммуникация и социальные сети	Использование цифровых инструментов в международной коммуникации. Роль социальных сетей в формировании общественного мнения. Безопасность и этика в цифровой коммуникации.
6.	Коммуникация в международных организациях	Структура и коммуникативная политика международных организаций. Опыт работы в ООН, ЕС и других организациях. Коммуникация в многонациональных компаниях.
7.	Этика и нормы профессиональной коммуникации	Этические принципы в международной коммуникации. Нормы поведения в профессиональной среде. Правовые аспекты коммуникации в МО.
8.	Языковые аспекты профессиональной коммуникации	Особенности делового языка на английском и других языках. Перевод и интерпретация в международной среде. Языковые компетенции для профессионалов в МО.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теория коммуникации в международных отношениях.
2. Межкультурная коммуникация: теория и практика.
3. Дипломатическое общение: история и современность.
4. Техники переговоров в международной среде.
5. Публичные выступления: искусство убеждения.
6. Работа с СМИ: стратегии и тактики.
7. Цифровая дипломатия и социальные сети.
8. Языковые аспекты профессиональной коммуникации.
9. Коммуникация в международных организациях.
10. Этика и нормы в профессиональной коммуникации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Ролевые игры: имитация международных переговоров.

2. Подготовка и проведение публичных выступлений.
3. Работа с прессой: написание пресс-релизов, интервью.
4. Использование цифровых инструментов для коммуникации.
5. Языковая практика: деловое общение на английском.
6. Анализ культурных различий в коммуникации.
7. Разработка коммуникативных стратегий для международных проектов.
8. Кейс-стади: анализ успешных и неудачных коммуникаций в МО.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примерные дополнительные темы и задания для самостоятельной работы

1. Обзор литературы по теории коммуникации в МО.
2. Анализ культурных особенностей выбранной страны.
3. Прослушивание и анализ речей известных дипломатов.
4. Подготовка к ролевой игре: разработка позиции для переговоров.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в профессиональную коммуникацию в международных отношениях	УК-4, ОПК-1	Опрос, тестовые задания, эссе
Межкультурная коммуникация	УК-4, ОПК-1	Опрос
Дипломатическое общение и переговоры	УК-4, ОПК-1	Опрос, доклад
Публичные выступления и работа с СМИ	ОПК-1, ОПК-3	Опрос
Цифровая коммуникация и социальные сети	ОПК-1, ОПК-3	Опрос, разбор кейсов
Коммуникация в международных организациях	УК-4, ОПК-1	Опрос, разбор кейсов
Этика и нормы профессиональной коммуникации	УК-4, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Языковые аспекты профессиональной коммуникации	УК-4	Опрос, задачи

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Закрытые вопросы:
1. Что такое межкультурная коммуникация?
А) Общение между людьми одной культуры
Б) Общение между людьми разных культур
В) Общение на иностранных языках
Г) Общение в цифровой среде

2. Какой из перечисленных навыков не относится к профессиональной коммуникации?
А) Переговоры
Б) Публичные выступления
В) Анализ данных
Г) Работа с СМИ

Открытые вопросы:
3. Опишите роль коммуникации в международной дипломатии.
4. Приведите примеры культурных различий, которые могут повлиять на коммуникацию.

Соотнесение:
5. Соотнесите понятия с их определениями:
- Дипломатическое общение — А) Форма общения между государствами
- Переговоры — Б) Процесс достижения соглашения
- Публичное выступление — В) Речь перед аудиторией

6. Какие основные функции выполняет коммуникация в международных отношениях?
7. Что такое цифровая дипломатия?
8. Опишите основные этапы подготовки к переговорам.
9. Какие языки наиболее важны для профессионалов в МО?
10. Приведите пример этического нарушения в профессиональной коммуникации.

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка коммуникативной стратегии для международного проекта.
2. Проведение анализа дискурса в СМИ по выбранной международной проблеме.
3. Написание пресс-релиза о значимом событии в МО.
4. Создание блога или социальной сети для обсуждения международных вопросов.
5. Перевод и анализ дипломатической переписки.
6. Разработка плана пиар-кампании для международной организации.
7. Исследование культурных особенностей коммуникации в выбранной стране.
8. Подготовка отчета о роли коммуникации в разрешении международного конфликта.

Примерные темы рефератов
1. Роль коммуникации в современной дипломатии.
2. Межкультурная компетентность как ключевой навык в МО.
3. Влияние социальных сетей на международные отношения.
4. Языковые аспекты профессиональной коммуникации.
5. Этические проблемы в международной коммуникации.
6. Коммуникация в условиях кризиса: опыт различных стран.
7. Цифровая дипломатия: новые возможности и вызовы.
8. Роль СМИ в формировании общественного мнения по международным вопросам.
9. Коммуникативные стратегии международных организаций.
10. Культурные различия в стилях переговоров.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Что такое профессиональная коммуникация в сфере международных отношений?

2. Опишите основные теории коммуникации, применимые в МО.
3. Какие культурные факторы влияют на процесс коммуникации?
4. Что такое дипломатическое общение и его особенности?
5. Приведите примеры техник переговоров в международной среде.
6. Как подготовиться к публичному выступлению на международном уровне?
7. Опишите роль СМИ в международных отношениях.
8. Что такое цифровая дипломатия и почему она важна?
9. Какие языки необходимы для профессионалов в МО и почему?
10. Опишите этические принципы в профессиональной коммуникации.
11. Как развивать межкультурную компетентность?
12. Приведите пример успешной коммуникативной стратегии в МО.
13. Как использовать социальные сети для продвижения международных инициатив?
14. Опишите процесс подготовки к международным переговорам.
15. Как работать с прессой в условиях кризиса?
16. Что такое кризисная коммуникация?
17. Какие навыки необходимы для эффективной работы в многонациональной команде?
18. Опишите роль коммуникации в предотвращении международных конфликтов.
19. Как использовать цифровые инструменты для улучшения коммуникации?
20. Опишите значение языковых компетенций для карьеры в МО.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Вуд Дж. Дипломатический церемониал и протокол; пер. с англ. Ю.П. Клюкина, В.В. Пастоева, Г.И. Фомина. – 2-е изд. / Ж. Серре. - Москва: Международные отношения, 2019. - 384 с. - ISBN 978-5-7133-1636-5. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371590/reading. - Текст: электронный.
2. Гуриева, С. Д. Теория и практика ведения переговоров: учебное пособие / С. Д. Гуриева. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-288-05939-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080929 – Режим доступа: по подписке.
3. Межкультурная коммуникация в глобальном мире: моделирование, эффективность, доверие: монография / под ред. д-ра социол. наук, проф. А.Г. Тюрикова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 266 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1895951. - ISBN 978-5-16-017897-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1895951. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - Москва: Международные отношения, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-7133-1548-1. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371573/reading. - Текст: электронный.
2. Глазырин, И. Let’s come together: Эффективная коммуникация внутри команды: научно-популярное издание / И. Глазырин. - Москва: Альпина ПРО, 2025. - 224 с. - ISBN 978-5-206-00454-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2199733. – Режим доступа: по подписке.
3. Детинко, Ю. И. Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа: Монография / Детинко Ю.И., Куликова Л.В. - Красноярск.: СФУ, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-7638-3468-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/966996. – Режим доступа: по подписке.
4. Киселев, А. Г. Информация и коммуникация в государственном управлении: монография / А.Г. Киселёв, П.Н. Киричёк. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c3597c1afe618.59175672. - ISBN 978-5-16-014753-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002821. – Режим доступа: по подписке.
5. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / В.И. Марков, О.В. Ртищева. - Кемерово: КемГИК, 2016. - 111 с. - ISBN 978-5-8154-0354-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1041758. – Режим доступа: по подписке.
6. Маслова, Е. Л. Международный культурный обмен и деловые коммуникации: практикум / Е. Л. Маслова, В. А. Коленова. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 127 с. - ISBN 978-5-394-04737-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2083024. – Режим доступа: по подписке.

7. Персикова, Т. Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие / Т. Н. Персикова. - Москва: Логос, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-98704-127-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212426. – Режим доступа: по подписке.
8. Юдина, А. И. Современная культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практикум для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», 51.04.04 «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», квалификация (степень) выпускника: «магистр» / А. И. Юдина, Л. С. Жукова; Кемеров. гос. ин-т культуры. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-8154-0478-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1154374. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);
- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.2. Программа дисциплины «Управление проектами»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Управление проектами».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Управление проектами».

Цель освоения дисциплины: освоение методов и подходов управления проектами в контексте международных отношений, направленных на развитие навыков планирования, организации и контроля проектов в глобальной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических основ управления проектами и их применения в международных отношениях;
- ознакомление с особенностями управления проектами в многонациональной среде;
- развитие навыков планирования, мониторинга и оценки проектов в области международных отношений;
- приобретение умений работы с международными партнерами, включая переговоры и управление конфликтами;
- формирование способности к критическому анализу и принятию решений в условиях неопределенности;
- подготовка студентов к созданию и управлению проектами в аналитических центрах, международных организациях и государственных структурах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать этапы жизненного цикла проекта, методы и механизмы управления проектом. Уметь управлять проектом на всех этапах, от инициации до завершения. Владеть навыками планирования, организации, контроля и завершения проектов в международных отношениях.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные каналы продвижения в СМИ результатов аналитической деятельности ОПК-5.2. Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения аналитических заключений и сборников фактов	Знать основные каналы продвижения в СМИ, принципы медиаменеджмента. Уметь разрабатывать стратегии продвижения публикаций, создавать коммуникативные программы. Владеть навыками написания статей, пресс-релизов, управления медиа-кампаниями.
ОПК-9. Способен	ОПК-9.1. Знает виды аналитических,	Знать виды аналитических,

участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	коллаборативных и игровых форматов обучения	коллаборативных и игровых форматов обучения.
	ОПК-9.2. Способен к организации коммуникативных и имитационных образовательных техник	Уметь организовывать коммуникативные и имитационные образовательные техники, анализировать опыт.
	ОПК-9.3. Владеет навыками осмысления полученного аналитического, коллаборативного и игрового образовательного опыта	Владеть навыками проектирования образовательных программ, модерации обсуждений, использования имитационных методов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами» представляет собой дисциплину модуля «Экспертная мастерская» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в управление проектами	Место дисциплины в структуре образовательной программы. Предмет и задачи курса. Определение понятия «проект». Теоретические аспекты проектной деятельности (управления проектами). Проектная деятельность в работе Балтийского федерального университета им. И. Канта: Программа развития, участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов. Стиль управления проектом. Оценка ресурсов, необходимых для проекта. Определение и значение управления проектами в МО. Основные концепции и модели управления проектами (например, PMBOK, PRINCE2). Роль управления проектами в международных процессах.
2.	Методы и инструменты управления проектами	Планирование проектов: постановка целей, определение задач, распределение ресурсов. Мониторинг и контроль: ключевые показатели эффективности (KPI), отчетность, корректировка планов. Завершение проектов: оценка результатов, обобщение опыта, передача результатов заинтересованным сторонам.
3.	Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных данных. Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Цифровые технологии.
4.	Управление проектами в	Культурные различия и их влияние на управление проектами, включая

	межкультурной среде	стили лидерства и коммуникации. Стратегии эффективного взаимодействия с международными партнерами, включая переговоры и управление ожиданиями. Решение конфликтов и управление рисками в международных проектах, например, в условиях санкций или политической нестабильности.
5.	Этика и нормы в управлении проектами	Этические принципы в международном проектном менеджменте. Юридические аспекты управления проектами в разных странах, включая международное право и контракты. Обсуждение этических дилемм.
6.	Источники ресурсов для реализации проектов	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
7.	Инновационные подходы в управлении проектами	Agile-методологии в международных проектах: итеративное планирование, гибкость в изменениях. Использование цифровых инструментов для управления проектами, таких как Trello, Asana, Microsoft Project. Роль искусственного интеллекта в анализе данных для принятия решений, например, прогнозирование рисков.
8.	Практические аспекты управления проектами	Примеры успешных международных проектов. Кейс-стади: анализ ошибок и успехов. Симуляции и ролевые игры для практики навыков.
9.	Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе

		управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теория управления проектами: основные концепции и модели.
2. Планирование международных проектов: от идеи до реализации.
3. Проектная деятельность в науке и образовании;
4. Источники ресурсов для реализации проектов;
5. Мониторинг и контроль в межкультурных проектах.
6. Культурные аспекты управления проектами.
7. Инновационные методы в управлении проектами.
8. Этика и юридические аспекты в международном проектном менеджменте.
9. Практические кейсы: успешные и неудачные проекты.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Разработка плана международного проекта.
2. Источники ресурсов для реализации проектов. Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ. Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат).
3. Использование цифровых инструментов для управления проектами.
4. Анализ культурных различий в контексте проектного менеджмента.
5. Решение конфликтов в многонациональных командах через симуляции.
6. Симуляция международного проекта.
7. Разработка и презентация проекта. Презентация проектов (включая бюджеты).
8. Обсуждение проектов (оценка проектов).

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Примерные дополнительные темы и задания для самостоятельной работы:

1. Обзор литературы по управлению проектами в МО, например, анализ статей из академических журналов.
2. Анализ успешного международного проекта.

3. Разработка плана своего проекта по выбранной теме.
4. Подготовка презентации о культурных особенностях в управлении проектами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в управление проектами	УК-2	Опрос, тестовые задания, эссе
Методы и инструменты управления проектами	УК-2	Опрос
Проектная деятельность в науке и образовании	УК-2, ОПК-9	Опрос, доклад
Управление проектами в межкультурной среде	УК-2, ОПК-5	Опрос
Этика и нормы в управлении проектами	УК-2	Опрос, разбор кейсов
Источники ресурсов для реализации проектов	УК-2	Опрос, разбор кейсов
Инновационные подходы в управлении проектами	УК-2	Опрос, контрольная работа
Практические аспекты управления проектами	ОПК-9	Опрос, задачи
Разработка и презентация проекта	ОПК-5, ОПК-9	Опрос, доклад

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Закрытые вопросы:
1. Что такое управление проектами?
А) Планирование задач
Б) Организация работы команды
В) Контроль ресурсов
Г) Все вышеперечисленное

2. Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков:
А) Неограниченная протяженность во времени
Б) Направленность на достижение конкретных целей
В) Обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий
Г) Все перечисленные признаки

3. Целевая группа проекта — это:
А) Категория людей, в интересах которой реализуется проект
Б) Группа экспертов, формулирующих цели проекта
В) Категория людей, цели которых состоят в реализации проекта

4. Укажите, какой результат не относится к числу качественных:
А) Повышение доли участия граждан в общественных обсуждениях
Б) Получение опыта участия граждан в общественных обсуждениях
В) Создание сети организаций, вовлекающих граждан в общественные обсуждения

Открытые вопросы:
3. Опишите роль культуры в управлении международными проектами.
4. Приведите примеры инновационных методов в управлении проектами.

Соотнесение:
5. Соотнесите понятия с их определениями:
Agile: а) Методология гибкого управления проектами
WBS: а) Структура работ
RACI: а) Матрица ответственности

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка плана международного проекта по выбранной теме.
2. Подготовка отчета о роли управления проектами в достижении глобальных целей.
3. Разработка стратегии продвижения научной публикации по результатам проекта.
4. Сравнительное исследование подходов к управлению проектами в разных странах.
5. Подготовка бизнес-плана для международного стартапа.

Примерные темы для рефератов и презентаций
1. Роль управления проектами в современной дипломатии.
2. Культурные аспекты в международном проектном менеджменте.
3. Применение Agile-методологий в глобальных проектах.
4. Юридические и этические аспекты управления международными проектами.
5. Влияние цифровых технологий на управление проектами в МО.
6. Стратегии коммуникации в международных проектах.
7. Роль лидерства в управлении глобальными проектами.
8. Инновационные подходы к финансированию международных проектов.
9. Управление проектами в условиях кризисов и неопределенности.
10. Благотворительный фонд Владимира Потанина.
11. Российский фонд фундаментальных исследований.
12. Фонд президентских грантов.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.
9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.

12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.
21. Что такое управление проектами и почему оно важно в международных отношениях?
22. Какие методы используются для планирования международных проектов?
23. Опишите роль культуры в управлении международными проектами.
24. Что такое Agile-методология и когда она применяется?
25. Как оценить успех международного проекта?
26. Приведите примеры инструментов для управления проектами.
27. Какие этические проблемы могут возникнуть при управлении международными проектами?
28. Опишите процесс мониторинга и контроля в проекте.
29. Какие стратегии используются для решения конфликтов в международных командах?
30. Что такое WBS и для чего он используется?
31. Опишите роль коммуникации в управлении проектами.
32. Как интегрировать инновации в управление проектами?
33. Приведите пример успешного международного проекта и объясните, почему он был успешным.
34. Какие вызовы возникают при управлении проектами в разных странах?
35. Опишите процесс завершения проекта.
36. Что такое RACI-матрица и для чего она используется?
37. Как управлять рисками в международных проектах?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент): учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17508. - ISBN 978-5-16-019053-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2207148. – Режим доступа: по подписке.
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О. Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/17635. - ISBN 978-5-16-018585-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2168859. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Ньютон, Р. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - Москва: Альпина Пабл., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/926069. – Режим доступа: по подписке.
2. Пирогов С. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учеб. пособие. М.: Проспект, 2019. 371 с. Имеются экземпляры: НА(1).
3. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-002337-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2117169 – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);

- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).
- ГОСТ Р 54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. URL: http://docs.cntd.ru/document/1200089604
- Сайт Российского фонда фундаментальных исследований. URL: http://www.rfbr.ru/rffi/ru/
- Сайт Российского научного фонда. URL: www.rscf.ru/
- Сайт Фонда президентских грантов. URL: https:// президентскиегранты.рф
- Сайт Системы поддержки грантов Президента Российской Федерации: https://grants.extech.ru/
- Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: http://www.fond-detyam.ru
- Сайт Фонда региональных социальных программ «Наше будущее»: http://www.nb-fund.ru/
- Сайт Благотворительного фонда Елены и Геннадия Тимченко: http://timchenkofoundation.org/
- Сайт международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива»: http://pravkonkurs.ru/
- Сайт Благотворительного фонда В. Потанина. URL: http://www.fondpotanin.ru/
- Сайт Германского исторического института: www.dhi-moskau.org/ru/glavnaja.html
- Сайт Компании «ЛУКОЙЛ». URL: www.lukoil-kmn.com
- Сайт фонда «Русский мир». URL: http://www.russkiymir.ru
- Сайт фонда поддержки публичной дипломатии им. А.М. Горчакова. URL: gorchakovfund.ru/
- Сайт «Наука. Инновации. Гранты». URL: www.rsci.ru
- Боронина Л.Н., Сенук З.В. Основы управления проектами: учеб. пособие. Екатеринбург, 2015. Электронный ресурс. Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30881/1/978-5-7996-1416-4.pdf
- Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 4. Электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
- Кодекс поведения для издателей журналов. Электронный ресурс: http://rasep.ru/sovet-po-etike/kodeksy-i-knigi/116-kodeks-povedeniya-dlya-izdatelej-zhurnalov
- Кохановская М.И., Дементьев И.О. Метод проекта в многокультурном образовании: от апробации зарубежного опыта к введению новых стандартов // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. Т. 18, №16. С. 148—151. Электронный ресурс: https://elibrary.ru/item.asp?id=22654164
- Нормы научной этики. Приняты Сенатом Общества Макса Планка 24 ноября 2000 г. Электронный ресурс: http://www-sbras.nsc.ru/HBC/2002/n04-05/f17.html
- Сервисы для совместной работы и управления проектами. URL: http://www.onlineprojects.ru/tools/pm/ (указаны гиперссылки на различные онлайн-сервисы).
- Управление проектами в Project Web App. URL: https://technet.microsoft.com/ru-ru/library/hh768873(v=office.14).aspx

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

4.3. Программа дисциплины «Лидерство и организация командной работы»

Содержание

1. Наименование дисциплины «Лидерство и организация командной работы».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля.
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. **Наименование дисциплины:** «Лидерство и организация командной работы».

Цель освоения дисциплины: развитие у студентов навыков лидерства и организации командной работы в контексте международных отношений, готовя их к ролям в аналитических центрах, государственных структурах, НПО и международных организациях.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теорий и практик лидерства в международных отношениях.
- освоение методов формирования и управления командами.
- развитие умений стратегического планирования, разрешения конфликтов и принятия решений в командной среде.
- применение навыков лидерства и командной работы к реальным сценариям международных отношений.
- подготовить студентов к самостоятельному созданию аналитических продуктов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: методы формирования команды и управления командной работой; теории лидерства; динамика команд. Уметь: разрабатывать и реализовывать командные стратегии; руководить командами для достижения целей; разрешать конфликты в командах. Владеть навыками: построения команд, мотивации, коммуникации, делегирования.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения аналитической работы ОПК-6.2. Умеет анализировать деятельность аналитических институтов ОПК-6.3. Владеет навыками организации аналитической деятельности	Знать: особенности финансового, кадрового, информационного и правового обеспечения аналитической работы. Уметь: анализировать деятельность аналитических институтов; разрабатывать организационные структуры для аналитической работы. Владеть навыками: организации аналитической деятельности, управления проектами, использования

		аналитических инструментов.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ОПК-9.1. Знает виды аналитических, коллаборативных и игровых форматов обучения	Знать: виды аналитических, коллаборативных и игровых форматов обучения.
	ОПК-9.2. Способен к организации коммуникативных и имитационных образовательных техник	Уметь: организовывать коммуникативные и имитационные образовательные техники; оценивать образовательные опыты.
	ОПК-9.3. Владеет навыками осмысления полученного аналитического, коллаборативного и игрового образовательного опыта	Владеть навыками: проектирования образовательных программ, модерации групповых обсуждений, использования имитационных методов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и организация командной работы» представляет собой дисциплину модуля «Экспертная мастерская» обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается

студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Введение в лидерство в международных отношениях	Определение и значение лидерства в МО. Теории лидерства (трансформационное, транзакционное, ситуационное и др.). Примеры лидеров в МО.
2.	Формирование и динамика команд	Стадии развития команды (формирование, штурм, нормирование, производительность). Культурное разнообразие в командах. Коммуникация и сотрудничество в командах.
3.	Лидерство в аналитических центрах	Структура и функции аналитических центров. Роль лидерства в исследованиях и анализе политики. Управление исследовательскими командами и проектами.
4.	Разрешение конфликтов и переговоры	Теории конфликтов в командах и организациях. Стратегии переговоров в международных условиях. Медиация и арбитраж в командных конфликтах.
5.	Стратегическое планирование для команд	Разработка видения и миссии команды. Постановка целей и задач. Планирование действий и их реализация.
6.	Практические применения навыков в международных отношениях	Имитация международных переговоров и конференций. Организация модельных заседаний ООН или G20. Разработка политических меморандумов и стратегических отчетов.
7.	Инновации и лидерство	Стимулирование творчества и инноваций в командах. Лидерство в условиях изменений. Этическое лидерство в МО.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теории лидерства в международных отношениях.
Тема 2. Формирование команд.
Тема 3. Лидерство в аналитических и исследовательских учреждениях.
Тема 4. Стратегии разрешения конфликтов для международных команд.
Тема 5. Стратегическое планирование и принятие решений.
Тема 6. Кейс-стади: успешное лидерство в МО.
Тема 7. Этические дилеммы в лидерстве и командной работе.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий.
Практические занятия направлены на развитие навыков:
1. Упражнения на командообразование.
2. Ролевые игры: международные переговоры.
3. Разработка плана командного проекта.
4. Семинары по разрешению конфликтов.
5. Имитация заседаний Совета Безопасности ООН.
6. Подготовка аналитических отчетов в командах.
7. Оценка стилей лидерства и их развитие.

Требования к *самостоятельной работе* студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Также студенты самостоятельно выполняют следующие задания:

1. Обзор литературы по теориям лидерства в МО.
2. Анализ кейс-стади лидера в МО.
3. Разработка устава команды для гипотетического проекта.
4. Подготовка презентации по текущей глобальной проблеме.
5. Написание политического меморандума по выбранной теме.
6. Рефлексивный дневник о опыте работы в командах.
7. Исследование структуры и функций аналитического центра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в лидерство в международных отношениях	УК-3, ОПК-6	Опрос, тестовые задания, эссе
Формирование и динамика команд	УК-3, ОПК-6	Опрос
Лидерство в аналитических центрах	УК-3, ОПК-6	Опрос, доклад
Разрешение конфликтов и переговоры	УК-3, ОПК-9	Опрос
Стратегическое планирование для команд	УК-3, ОПК-6	Опрос, разбор кейсов
Практические применения навыков в международных отношениях	УК-3, ОПК-9	Опрос, разбор кейсов
Инновации и лидерство	УК-3, ОПК-6	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тестирование (примеры заданий)

Закрытые вопросы:

1. Что такое трансформационное лидерство?

А) Лидерство через награды и наказания

Б) Вдохновение и мотивация последователей

В) Адаптация стиля лидерства к ситуации

Г) Фокус на задачах, а не на людях

2. На какой стадии развития команды характеризуется высокая производительность и сотрудничество?
А) Формирование
Б) Штурм
В) Нормирование
Г) Производительность

Открытые вопросы:
3. Опишите роль культурной компетентности в руководстве командами.
4. Объясните, как стратегическое планирование может помочь в достижении целей команды в международном контексте.

Соотнесение:
5. Соотнесите теорию лидерства с ее описанием:
- Трансформационное лидерство — Вдохновляет и мотивирует последователей на превышение ожиданий
- Ситуационное лидерство — Адаптирует стиль лидерства в зависимости от зрелости последователей
- Служебное лидерство — Фокусируется на удовлетворении потребностей членов команды

Индивидуальное задание (примеры)
1. Разработка стратегического плана для аналитического центра, ориентированного на конкретный регион или проблему.
2. Организация и руководство имитацией международной конференции по глобальной проблеме.
3. Проведение кейс-стади стиля лидерства известной фигуры в МО.
4. Создание программы обучения для развития лидерских навыков в аналитических командах.
5. Разработка командного проекта для решения текущего международного кризиса.
6. Написание исследовательской работы о влиянии культурного разнообразия на эффективность команд в МО.
7. Подготовка политического меморандума, призывающего к изменению конкретной международной политики.
8. Руководство группой при подготовке всестороннего отчета по выбранной глобальной теме.
9. Организация дебатов по спорному вопросу в МО с ролью лидера.
10. Создание инновационного решения для устойчивой проблемы в международных отношениях с презентацией.

Примерные темы рефератов
1. Роль лидерства в формировании международных политик.
2. Культурная компетентность: ключ к эффективной командной работе в МО.
3. Этическое лидерство в условиях глобальных кризисов.
4. Влияние технологий на лидерство и командную работу в МО.
5. Женское лидерство в международных организациях.
6. Эволюция стилей лидерства в дипломатии.
7. Динамика команд в корпорациях с глобальным присутствием.
8. Стратегии разрешения конфликтов в международных переговорах.
9. Важность эмоционального интеллекта для эффективного лидерства.
10. Инновационные подходы к командообразованию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Какие основные теории лидерства применимы в международных отношениях?
2. Как управлять культурным разнообразием в международных командах?
3. Опишите стадии развития команды и их значение.
4. Какая роль лидера в аналитическом центре?
5. Объясните концепцию стратегического планирования в контексте лидерства команды.
6. Как разрешать конфликты в командах?
7. Какие ключевые навыки необходимы для эффективного лидерства в МО?
8. Обсудите важность этического лидерства в международных отношениях.
9. Как имитационные упражнения могут улучшить навыки лидерства и командной работы?
10. Какие вызовы возникают при руководстве виртуальными командами?
11. Сравните трансформационное и транзакционное лидерство.
12. Как эмоциональный интеллект способствует эффективному лидерству?
13. Какая роль коммуникации в руководстве международными командами?
14. Приведите пример успешного лидерства в разрешении международного конфликта.
15. Как лидеры могут способствовать инновациям в своих командах?
16. В чем различия между лидерством в государственных структурах и НПО?
17. Объясните концепцию служебного лидерства и его применение в МО.
18. Как лидеры могут использовать аналитику данных для принятия решений?
19. Какая роль наставничества в развитии будущих лидеров в МО?
20. Обсудите влияние глобализации на стили лидерства в международных отношениях.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

		применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Багдасарян, В. Э. Лидерство: учебник / В.Э. Багдасарян. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1086964. - ISBN 978-5-16-020238-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116859. – Режим доступа: по подписке.
2. Коротун, О. Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии: учебное пособие для бакалавров / О. Н. Коротун, И. С. Кошель, В. В. Мазур. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2020. - 76 с. - ISBN 978-5-394-03969-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232034. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Аппело, Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами: Практическое руководство / Аппело Ю. - М.:Альпина Паблишер, 2018. - 534 с. ISBN 978-5-9614-6361-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1003506. – Режим доступа: по подписке.
2. Корсакова, Т. В. Креативное лидерство 2.0 (на английском языке): учебное пособие / Т. В. Корсакова; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2024. - 109 с. - ISBN 978-5-9275-4739-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191399. – Режим доступа: по подписке.
3. Мастроджакомо, С. Инструменты командной работы: Пять способов сплотить команду, выстроить доверительные отношения и добиться высоких результатов: практическое руководство / С. Мастроджакомо, А. Остервальдер. - Москва: Альпина Паблишер, 2022. - 328 с. - (Серия «Бизнес-модели Остервальдера»). - ISBN 978-5-9614-6416-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1905827. – Режим доступа: по подписке.
4. Сандал, Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы / Филлип Сандал, Алексис Филлипс; пер. с англ. - Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 302 с. - ISBN 978-5-9614-3240-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1221838

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания (Договор с ФГБУ Российская Государственная библиотека № 101/НЭБ/1080-п от 27.09.2018);
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций (Договор с ООО «РУНЭБ» № SU-14-12/2018 от 21.12.2018 г.);
- ЭБС Консультант студента (Договор с ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» (Договор № 2140 от 16.07.2024 до 24.08.2025);

- ЭБС ZNANIUM.COM (Договор с ООО «ЗНАНИУМ», договор№3188 от 19.09.24 до 31.10.25);
- ЭБС «Айбукс» (Договор с ООО «Айбукс» №2482 от 7.08.2024 до 15.09.2025);
- ООО «Проспект» (Договор с ООО Проспект, договор №3262 от 23.09.2024 до 22.09.2025);
- ЭБС РКИ (Договор с ООО «Ай Пи Ар Медиа» №3508 от 1.11.2024 до 31.10.2025);
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

5. Программа практики

Практика не предусмотрена.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{мод} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \ldots + k_n R_n + k_{пр} R_{пр} + R_{кур}}{k_1 + k_2 + k_3 + \ldots + k_{пр}}$$

Где:

$R_j^{мод}$ – ¿ оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \ldots k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{пр}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – ¿оценки по дисциплинам модуля

$R_{пр}$ – ¿ оценка по практике

$R_{кур}$ – ¿ оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \ldots . R_n$ – *рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля*

$R_{пр}$ – *рейтинговые баллы студента по практике*

$R_{кур}$ – *рейтинговые баллы студента по курсовой работе*