

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»  
Образовательно-научный кластер «Институт медицины и наук о жизни» (МЕДБИО)  
Высшая школа медицины

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Фантомно-симуляционный курс»**

**Шифр: 31.08.58**

**Программа подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
по специальности: 31.08.58 Оториноларингология**

Квалификация (степень) выпускника: врач-оториноларинголог

Калининград  
2025

## **Лист согласования**

### **Составители:**

Турсунов Руслан Магомедович, к.м.н., старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины Высшей школы медицины БФУ им. И. Канта

Мерц Антонина Владимировна, руководитель образовательных программ ординатуры Высшей школы медицины ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

Рабочая программа утверждена на заседании (коллегиального экспертного органа образовательно - научного кластера)

Протокол № 4 от «13» ноября 2025 г.

Руководитель ОНК «Институт медицины и наук о жизни» БФУ им. И. Канта

П.В. Федураев

Руководитель образовательных программ ординатуры БФУ им. И. Канта

А.В. Мерц

## **Содержание**

- 1.Наименование дисциплины «Фантомно-симуляционный курс»
- 2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
  - 6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
  7. Методические рекомендации по видам занятий
  8. Фонд оценочных средств
    - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
    - 8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
    - 8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
  - 9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
  - 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1.Наименование дисциплины

Наименование дисциплины: «Фантомно-симуляционный курс»

Подготовка квалифицированного врача-оториноларинголога, обладающего системой знаний, практических навыков и компетенций, необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности; формирование готовности к безопасному и эффективному выполнению диагностических и лечебных ЛОР-манипуляций в фантомно-симуляционной среде, к оказанию неотложной помощи, ведению медицинской документации и применению полученных знаний и умений в реальной клинической практике, в том числе при прохождении процедур аккредитации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	УК-1.1 Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— возрастные особенности, границы нормы и патологии как основу интерпретации данных и выбора клинических решений;</li><li>— принципы доказательной медицины и критерии качества научных публикаций, включая уровни доказательности и риск систематической ошибки.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— анализировать и синтезировать информацию для самообразования, повышения квалификации и публичного представления материала;</li><li>— оценивать качество исследований и применимость результатов к клинической практике, формулировать обоснованные выводы.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— навыками поиска, отбора и критического чтения профильной периодической литературы и обзоров;</li><li>— приемами анализа эффективности методов диагностики и лечения с позиций доказательной медицины.</li></ul>
	УК-1.2 Оценивает возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— профессиональные источники информации: учебная и научная литература, нормативно-правовые документы, профильные интернет-ресурсы;</li><li>— алгоритмы системного и сравнительного анализа для выбора оптимального решения с учетом клинического контекста и ресурсов.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— пользоваться профессиональными источниками: формулировать запрос, отбирать релевантные данные, проверять достоверность и актуальность;</li><li>— сопоставлять альтернативы, оценивать риски и ожидаемые эффекты внедрения, готовить рекомендации для практики.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— технологией сравнительного анализа и дифференциально-диагностического поиска на</li></ul>

		основе профессиональных источников; — инструментами переноса доказательных результатов в практику: адаптацией рекомендаций, локальными протоколами и мониторингом результатов.
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.	УК-4.1 Выбирает и использует стиль профессионального общения при взаимодействии с коллегами, пациентами и их родственниками.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы профессиональной коммуникации, этические и деонтологические нормы, конфиденциальность и уважительный тон;</li> <li>— социокультурные особенности и контекстные факторы, влияющие на выбор стиля и формулировок.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— подбирать уместный стиль и формат общения с учетом статуса, ситуации и эмоционального состояния собеседника;</li> <li>— применять активное слушание, давать ясные инструкции и проверять понимание сказанного.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— алгоритмами ведения трудных разговоров и деэскалации напряжения;</li> <li>— инструментами командной коммуникации: закрытая петля, структурированная передача информации и фиксация договоренностей.</li> </ul>
	УК-4.2 Осуществляет ведение документации, деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— нормы официально-делового и неофициального стилей, структуру и реквизиты документов, требования защиты персональных данных;</li> <li>— социокультурные различия переписки: правила обращения, формулы вежливости, форматы дат, имен и адресов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— составлять и редактировать служебные письма, записки, протоколы и резюме договоренностей с корректным тоном;</li> <li>— адаптировать стиль и уровень формальности под адресата и культурный контекст, вести журнал переписки и версий.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приемами языковой и юридической корректуры, обеспечением ясности, краткости и точности текста;</li> <li>— технологиями делопроизводства: регистрацией, маршрутизацией, архивированием и работой в информационных системах.</li> </ul>
	УК-4.3 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы деловой риторики и аргументации, структуру эффективного выступления и этические нормы публичной коммуникации;</li> <li>— принципы визуализации данных и работы с аудиторией: постановка цели, управление вниманием и обратная связь.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— четко формулировать позицию и выстраивать</li> </ul>

		<p>логичную аргументацию с опорой на данные;</p> <p>— доносить мысль кратко и понятно, управлять голосом и темпом, отвечать на вопросы и возражения.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— техниками подготовки презентаций и раздаточных материалов: сценарный план, примеры, схемы и диаграммы;</li> <li>— приемами саморегуляции и уверенной подачи: репетиция, тайминг, контакт с аудиторией и фиксация ключевых тезисов.</li> </ul>
ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	ОПК-10.1 Оценивает состояния пациентов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные симптомы угрожающих жизни состояний и критерии отнесения случая к экстренной помощи;</li> <li>— алгоритм первичной оценки состояния пациента и правила документирования критических признаков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая клиническую смерть;</li> <li>— определять показания к экстренной помощи и вызывать специализированную бригаду.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками быстрого клинического осмотра и сортировки пациентов;</li> <li>— приемами фиксации времени событий и информирования экстренных служб.</li> </ul>
ОПК-10.2 Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— методы оказания первой и неотложной помощи, направленные на поддержание жизненно важных функций;</li> <li>— последовательность действий при неотложных состояниях и правила базовой сердечно-легочной реанимации.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— применять соответствующие методики неотложной помощи по выявленным нарушениям;</li> <li>— обеспечивать проходимость дыхательных путей, вентиляцию, компрессии грудной клетки и использование автоматического наружного дефибриллятора.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— навыками оказания неотложной помощи при состояниях, требующих срочного вмешательства;</li> <li>— практикой применения медицинских изделий и лекарственных средств в экстренной форме.</li> </ul>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фантомно-симуляционный курс» представляет собой факультативную дисциплину части блока дисциплин подготовки ординаторов по направлению подготовки 31.08.58 Оториноларингология

#### **4. Виды учебной работы по дисциплине.**

По дисциплине «Фантомно-симуляционный курс» используются следующие виды учебной работы, предусмотренные учебным планом: контактная аудиторная работа в форме практических занятий на базе симуляционно-тренингового центра и фантомных классов, направленных на отработку практических навыков, алгоритмов действий и клинического мышления в условиях, максимально приближенных к реальной клинической ситуации, а также контактная работа в период текущей и итоговой аттестации (демонстрация практических навыков, выполнение стандартизированных практических заданий в симуляционной среде). Часть практических занятий и контроль сформированности навыков может организовываться с использованием электронной информационно-образовательной среды Университета БФУ им. И. Канта, ресурсов сети Интернет и дистанционных образовательных технологий (видеодемонстрации алгоритмов, онлайн-разбор клинических сценариев, тестовый контроль).

#### **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

В рамках дисциплины обучение реализуется за счет практических занятий на фантомах и симуляторах, а также групповые и индивидуальные консультации преподавателя, в том числе по результатам выполнения практических заданий. Указанные виды контактной работы организуются с приоритетом отработки практических навыков и могут дополняться индивидуальной работой обучающихся с преподавателем (индивидуальные консультации, разбор допущенных ошибок, корректировка техники выполнения манипуляций).

Основная часть подготовки ординаторов - это отработка практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача-оториноларинголога. Работа ординатора строится на основании учебного индивидуального плана ординатора, который формируется с учётом требований программы, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по программе ординатуры 31.08.58 Оториноларингология.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация	Организационные аспекты реанимации и интенсивной терапии. Патофизиология терминальных состояний. Структура и этапность реанимационной помощи. Современная сердечно-легочная реанимация. Общие принципы интенсивной терапии острой дыхательной недостаточности различного генеза. Виды остановки сердца и методы реанимации. Диагностика остановки сердца. Признаки потери сознания. Клинические признаки апноэ. Алгоритм вызова помощи. Компрессии грудной клетки. Искусственное дыхание во время сердечно-легочной реанимации. Современные технологии дефибрилляции. Автоматическая наружная дефибрилляция. Правила работы с автоматическим наружным дефибриллятором. Правила наложения электродов. Анализ ритма и показания к дефибрилляции. Безопасность во время дефибрилляции. Отработка навыков по выполнению алгоритмов проведения сердечно-легочной реанимации при различных видах остановки кровообращения в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
2.	Тема 2. Экстренная медицинская помощь в ЛОР-практике	Алгоритмы оказания помощи при острой обструкции дыхательных путей: инородное тело у взрослых и детей, острый отек гортани, ларингоспазм. Распознавание неотложных состояний, последовательность действий, приемы освобождения дыхательных путей. Носовое кровотечение:

			первичная оценка, приоритеты гемостаза, передняя тампонада полости носа, показания к задней тампонаде, медикаментозная поддержка и наблюдение. Анафилаксия в амбулаторной ЛОР-практике: клинические критерии, немедленное введение адреналина, инфузионная терапия, кислород, наблюдение и документация. Отработка навыков на фантомах головы-шеи и тренажерах носовой полости, использование наборов для тампонады и средств обеспечения проходимости дыхательных путей в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
3	Тема 3. Физикальное ЛОР-обследование и базовые врачебные манипуляции	3.	Стандартизированное ЛОР-обследование: последовательность осмотра уха, носа, носоглотки, ротоглотки и гортани. Отоскопия, включая использование воронки Зигле: подготовка, техника, оценка наружного слухового прохода и барабанной перепонки, признаки воспалительных и травматических изменений. Передняя риноскопия: подготовка, техника, анатомические ориентиры, оценка слизистой оболочки, носовой перегородки и устьев околоносовых пазух. Базовые эндооскопические навыки (риноларингоскопия на тренажере): безопасность, анатомические ориентиры, фиксация находок. Удаление инородных тел наружного слухового прохода и полости носа: выбор инструмента (петли, крючки, щипцы Хартмана и др.), техника, профилактика осложнений. Передняя тампонада носа: показания, подготовка, техника выполнения, наблюдение. Оформление медицинской документации по результатам обследования и манипуляций, соблюдение требований инфекционной безопасности и утилизации медицинских отходов. Отработка навыков на фантомах и тренажерах с применением чек-листов в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
4	Тема 4. Оценка слуховой функции	4.	Скрининговые методы: исследование слуха шепотной и разговорной речью (расстояния, условия проведения, фиксация результата). Камертональные пробы (Ринне, Вебер): цели, техника, интерпретация типов нарушения слуха (проводниковая, нейросенсорная, смешанная тугоухость). Тональная пороговая аудиометрия (воздушное и костное проведение): подготовка пациента, калибровка, запись аудиограммы, определение степени и типа тугоухости. Тимпанометрия: техника, типы тимпанограмм и их клиническое значение; оценка функции среднего уха и проходимости слуховой трубы. Отоакустическая эмиссия: показания, ограничения, правила выполнения и трактовка результатов. Отработка навыков выполнения исследований и интерпретации аудиологических данных на симуляционных стендах и учебных аудиометрах под руководством преподавателя.
5	Тема 5. Амбулаторный прием пациентов	5.	Сбор жалоб и анамнеза (структура, факторы риска, триггеры тревоги), коммуникация и деонтология. Алгоритм амбулаторного осмотра при типичных состояниях: острый средний отит, наружный отит, острый риносинусит, острый тонзиллит, носовое кровотечение, инородное тело уха/носа, дисфония. Дифференциальная диагностика, критерии направления на госпитализацию и оказания экстренной помощи, информированное согласие. Назначение первичной терапии в пределах компетенции, ведение медицинской документации,

		выдача памяток пациенту, правила инфекционной безопасности. Отработка навыков проведения амбулаторного приема на симуляционных сценариях с использованием чек-листов в условиях симуляционного центра под руководством преподавателя.
--	--	---

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

В структуре самостоятельной работы предусмотрено:

- изучение учебной и научной литературы по вопросам, относящимся к выполняемой практической деятельности;
- подготовка презентации по тематике занятия;
- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале вуза;
- закрепление освоения практических навыков на фантомах и по программам виртуальной клиники «Dimedus».

Тематика самостоятельных работ для подготовки презентаций:

Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация

Тема 2. Экстренная медицинская помощь в ЛОР-практике

Тема 3. Физикальное ЛОР-обследование и базовые врачебные манипуляции

Тема 4. Оценка слуховой функции

Тема 5. Амбулаторный прием ЛОР-пациента

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

## **7. Методические рекомендации по видам занятий**

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

## **8. Фонд оценочных средств**

### **8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Этапы формирования компетенций	Код контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций по дисциплине	
		текущая аттестация (ТА)	итоговая аттестация (ИА)
Тема 1. Базовая сердечно-легочная реанимация	УК-1, УК-4, ОПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 2. Экстренная медицинская помощь в ЛОР-практике	УК-1, УК-4, ОПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 3. Физикальное ЛОР-обследование и базовые врачебные манипуляции	УК-1, УК-4, ОПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 4. Оценка слуховой функции	УК-1, УК-4, ОПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа
Тема 5. Амбулаторный прием ЛОР-пациента	УК-1, УК-4, ОПК-10	Решение задач Анализ ситуаций	Вопросы открытого типа

На этапе оценки формирования компетенций проверяется способность ординатора использовать приобретенные знания, умения и практические навыки для решения профессиональных задач врача - оториноларинголога.

## **8.2. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине**

1. Сердечно-легочная реанимация с применением автоматического наружного дефибриллятора (АНД).
2. Остановка кровообращения в амбулаторно-поликлинической практике при отсутствии АНД (алгоритм СЛР без дефибрилляции).
3. Остановка кровообращения с ритмом, подлежащим дефибрилляции, при наличии АНД (распознавание, подготовка, дефибрилляция, продолжение СЛР).
4. Остановка кровообращения с ритмом, не подлежащим дефибрилляции, при наличии АНД (распознавание, пропуск шока, СЛР и медикаментозная поддержка по алгоритму).
5. Остановка кровообращения при наличии неисправного АНД (переход на СЛР, организация помощи, замена оборудования).
6. Неотложная помощь при острой обструкции верхних дыхательных путей инородным телом (взрослый/ребенок): последовательность действий и критерии эффективности.
7. Ведение массивного носового кровотечения: передняя тампонада полости носа (показания, техника, фиксация, наблюдение).
8. Удаление инородного тела наружного слухового прохода: выбор инструмента, техника, профилактика травмы и кровотечения.
9. Отоскопия с постановкой предварительного диагноза и планом ведения (серная пробка/острый средний отит/перфорация барабанной перепонки).
10. Базовая эндоскопия (рино-/ларингоскопия) на тренажере: идентификация ориентиров, описание нормальной и типовой патологической картины.
11. Оценка слуховой функции: исследование шепотной и разговорной речью (условия, расстояния, фиксация результата).
12. Камертональные пробы (Ринне, Вебер): выполнение и интерпретация (проводниковая, нейросенсорная, смешанная тугоухость).

13. Тональная пороговая аудиометрия (воздушное/костное проведение): запись аудиограммы, определение степени и типа нарушения слуха.

14. Тимпанометрия: проведение исследования и интерпретация тимпанограмм типов A/As/Ad/B/C.

15. Отоакустическая эмиссия: показания, ограничения и трактовка результатов.

16. Амбулаторный прием ЛОР-пациента (сценарии: острый риносинусит/острый тонзиллит/наружный отит): сбор жалоб, план обследования, первичная терапия, показания к госпитализации, документация.

17. Анафилаксия в ЛОР-кабинете (на местный анестетик/антисептик): распознавание, немедленное введение адреналина, сопроводительная терапия, наблюдение, оформление документов.

18. Задняя тампонада носа при продолжающемся кровотечении: показания, техника выполнения, обезболивание, наблюдение и профилактика осложнений.

19. Промывание наружного слухового прохода при серной пробке: подготовка, техника ирригации, противопоказания (подозрение на перфорацию БП, отит), ведение осложнений.

20. Удаление инородного тела из полости носа у ребенка: фиксация пациента, выбор инструмента, профилактика аспирации, тактика при неудачной попытке.

### **8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		не зачтено	Менее 55

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

Пальчун, В. Т. Оториноларингология: учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 584 с. - ISBN 978-5-9704-8508-8, DOI: 10.33029/9704-8508-8-PKM-2024-1-584. - Электронная версия доступна на

сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485088.html> (

#### **Дополнительная литература**

1. Аудиология детского возраста: руководство для врачей / под ред. Г. А. Тавартиладзе. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2018. — 496 с.
2. Неотложная оториноларингология: руководство для врачей / под ред. В. Т. Пальчуна, А. И. Крюкова. — Москва: МЕДпресс-информ, 2017. — 368 с.
3. Оториноларингология: учебник / А. И. Крюков, М. М. Магомедов, В. Т. Пальчун. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — 584 с.
4. Вишняков, В. В. Ототиноларингология: учебник. — 2-е изд., перераб. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 392 с.
5. Клиническая аудиология: национальное руководство: в 3 т. / под ред. Г. А. Тавартиладзе. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. — Т. 2: Диагностика нарушений слуха. — 416 с.
6. Дюннебир, Э. А. Лучевая диагностика: оториноларингология / пер. с англ. — Москва: МЕДпресс-информ, 2013. — 360 с.
7. Бабияк, В. И., Накатис, Я. А. Клиническая оториноларингология: руководство для врачей. — Санкт-Петербург: Гиппократ, 2005. — 800 с.
8. Ототиноларингология: краткое издание национального руководства / под ред. В. Т. Пальчуна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 768 с.
9. Лопатин, А. С. Ринит: руководство для врачей. — Москва: Литтерра, 2010. — 424 с.
10. Лопатин, А. С. Ринит: патогенетические механизмы и принципы фармакотерапии. — Москва: Литтерра, 2013. — 368 с.
11. Российский совет по реанимации. Базовая сердечно-легочная реанимация у взрослых: национальные рекомендации. — Москва: Российский совет по реанимации, 2021. — 64 с.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### **Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- ЭБС ZNANIUM.COM полitemатическая коллекция;
- ЭБС «Консультант студента» (медицинский профиль);
- ЭБС «Проспект»;
- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания;
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций;
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы;
- РГБ Информационное обслуживание по МБА;
- БЕН РАН;
- ЭБС Айбукс;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта — [www.eios.kantiana.ru](https://www.eios.kantiana.ru), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудитории оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, с типовыми наборами таблиц и учебного оборудования, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально:

Специализированная мебель:

Столы компьютерные – 11 шт.

Стулья – 15 шт.

Технические средства обучения:

Моноблок MSI AE2281-G, Intel Core i3-3220, 3.3 GHz, 8 Gb ОЗУ, 256 Gb HHD, 21,5”, keyboard, Mouse, LAN, Internet access. – 9 шт.

Моноблок MSI AE2281-G, Intel Core i3-3220, 3.3 GHz, 8 Gb ОЗУ, 42,8 Gb HHD, 21,5”, keyboard, Mouse, LAN, Internet access. – 1 шт.

Моноблок MSI AE2281-G, Intel Core i3-3220, 3.3 GHz, 4 Gb ОЗУ, 256 Gb HHD, 21,5”, keyboard, Mouse, LAN, Internet access. – 1 шт.