

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ и моделирование социальных систем»

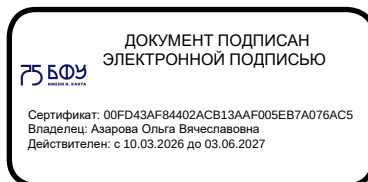
Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Калининград
2026



Лист согласования

Составитель: Е.П. Зимовина, к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ и моделирование социальных систем».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Анализ и моделирование социальных систем».

Цель изучения дисциплины «Анализ и моделирование социальных систем» состоит в том, чтобы обучить студентов умению анализировать и моделировать социальные системы различной сложности с использованием современных методов моделирования и статистического анализа данных.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими подходами к анализу социальных систем.
2. Изучение и практическое применение методов статистического анализа данных для описания структуры и функционирования социальных систем.
3. Освоение математических методов моделирования социальных систем, в том числе систем дифференциальных уравнений, дискретных моделей, стохастических моделей и других методов.
4. Разработка и реализация моделей социальных систем, анализ полученных результатов и оценка качества моделей.
5. Изучение и анализ социальных процессов и явлений, таких как миграции населения, изменение демографической структуры, экономический рост и др.
6. Освоение современных программных и аналитических пакетов для работы с данными и моделирования социальных систем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: основные методы анализа в социальных науках. Уметь: моделировать социальные процессы и составлять многовариантные прогнозы их развития. Владеть: методикой составления аналитических отчетов, а также основными принципами моделирования и стратегического прогнозирования социальных, демографических, общественно-политических процессов.
ПК-2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	ПК-2.1. Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран ПК-2.3. Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	Знать: основные тенденции и направления развития современной политологии; теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики; методы анализа и моделирования социально-политических процессов; современные подходы к прогнозированию политических процессов и государственной политики. Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития; применять методы моделирования для анализа политических

	ПК-2.4. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	процессов; использовать статистические и математические методы для обработки данных о социально-политических процессах; самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современных методов. Владеть: навыками проведения научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки; навыками моделирования социально-политических процессов; навыками составления аналитических отчетов и прогнозов развития политической ситуации; навыками использования информационных технологий для решения исследовательских задач в области политической науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и моделирование социальных систем» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Вводное занятие	Предмет, цель, задачи, практическое

		значение курса. Понятийный аппарат дисциплины: смысловое содержание терминов «анализ», «прогнозирование», «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями
2	Анализ социальных систем: основные принципы и методы	Принципы социологического исследования: принципы объективности, системности, конкретности, критичности. Методы анализа: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, эксперимент, мониторинг
3	Социальное моделирование как метод исследования	Моделирование как метод построения социальной реальности с помощью сочетания описательных и формальных методов. Общество как сложная нелинейная система. Генерация данных.
4	Сущность социального прогнозирования	Объект социального прогнозирования. Виды социального прогнозирования. Функции прогнозирования в социологии и его основные принципы
5	Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура проектной деятельности. Субъекты, объекты проектирования. Уровни проектирования. Принципы и стадии проектирования. Управление социальным проектированием. Разработка социального проекта и его экспертиза.
6	Составление программ развития в социальной сфере	Программы социального развития как результат анализа, моделирования и прогнозирования. Примеры реализации социальных программ в России и странах мира.
7	Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их роль в реализации социальной политики	Региональный аспект. Федеральный масштаб. Вариативность реализации в странах мира.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция

- Предмет, цель, задачи, практическая значимость курса.
- Понятийный аппарат дисциплины: смысловое содержание терминов «анализ», «прогнозирование», «моделирование», «проектирование» и их соотношение с другими понятиями.

Тема 2. Анализ социальных систем: основные принципы и методы

- Принципы социологического исследования: принципы объективности, системности, конкретности, критичности.
- Методы анализа: анализ документов, контент-анализ, наблюдение, анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, социометрический опрос, тестирование, эксперимент, мониторинг.

Тема 3. Социальное моделирование как метод исследования.

- Моделирование как метод построения социальной реальности с помощью сочетания описательных и формальных методов.
- Общество как сложная нелинейная система.
- Генерация данных.

Тема 4. Сущность социального прогнозирования

- Объект социального прогнозирования.
- Виды социального прогнозирования.
- Функции прогнозирования в социологии и его основные принципы.

Тема 5. Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость

- Структура проектной деятельности.
- Субъекты, объекты проектирования.
- Уровни проектирования.
- Принципы и стадии проектирования.
- Управление социальным проектированием. Разработка социального проекта и его экспертиза.

Тема 6. Составление программ развития в социальной сфере

- Программы социального развития как результат анализа, моделирования и прогнозирования.
- Примеры реализации социальных программ в России и странах мира.

Тема 7. Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их роль в реализации социальной политики.

- Региональный аспект.
- Федеральный масштаб.
- Вариативность реализации в странах мира.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Социальные процессы как объект моделирования

- Сущность социальных процессов и их классификация. Цели и задачи исследования
- Уровень жизни — важнейшая итоговая характеристика взаимодействующих социальных процессов
- Прогнозирование социально-экономических характеристик уровня жизни населения

Тема 2. Методы преобразования распределений и их использование в расчетах заработной платы и доходов

- Виды преобразований распределений
- Использование методов преобразования распределений в расчетах заработной платы

- Использование методов преобразования распределений в расчетах доходов семей

Тема 3. Моделирование распределения по размеру заработной платы и по величине душевого денежного дохода

- Особенности моделирования распределений заработной платы и доходов в разных экономических укладах
- Факторы формирования заработной платы и доходов
- Моделирование заработной платы в организациях с разной формой собственности
- Моделирование распределения семей по доходу

Тема 4. Моделирование потребления населения

- Факторы формирования спроса и потребления
- Статические модели
- Динамические модели
- Модели, сочетающие статический и динамический подход к прогнозированию потребления
- Моделирование типологии потребления

Тема 5. Роль и методы расчета стандартов уровня жизни

- Сущность и виды стандартов уровня жизни
- Расчет норм потребления продуктов
- Стандарты для различных составов семьи
- Нормативные потребности в расчетах уровня жизни

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Знакомство с терминологией, методами, этапами анализа и моделирования социальных систем с использованием рекомендованных учебных пособий.
2. Знакомство со специальной научной литературой по рассматриваемым темам (монографии, статьи, аналитические отчеты, данные мониторингов и т.д.).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Вводное занятие	УК-1; ПК-2	Опрос
Анализ социальных систем: основные принципы и методы	УК-1; ПК-2	Практические задания
Социальное моделирование как метод исследования	УК-1; ПК-2	Практические задания
Сущность социального прогнозирования	УК-1; ПК-2	Практические задания
Социальное проектирование: теоретическое обоснование и практическая значимость	УК-1; ПК-2	Практические задания
Составление программ развития в социальной сфере	УК-1; ПК-2	Практические задания
Социальное проектирование, моделирование, прогнозирование и их	УК-1; ПК-2	Практические задания, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
роль в реализации социальной политики		

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Контрольные вопросы к теме 2 семинарских занятий

1. С чем связана необходимость преобразования распределений?
2. Какие виды преобразований распределения вы знаете?
3. Дайте характеристику и области применения видов преобразований распределений, используемых в моделировании социальных процессов.

Контрольные вопросы к теме 3 семинарских занятий

1. В чем отличие формирования заработной платы и доходов в условиях государственной собственности и в условиях многоукладной экономики?
3. Назовите модели, преимущественно используемые для построения распределения по заработной плате при государственной регламентации условий оплаты труда.
4. Каковы особенности моделирования распределения по заработной плате при свободном выборе условий оплаты труда.
5. Дайте классификацию и сравнительный анализ моделей распределения семей по душевому денежному доходу.
6. Что такое дифференциация заработной платы, доходов? Чем ее измеряют? Каковы тенденции ее изменения во времени в условиях стабильно развивающейся экономики?

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- Дайте классификацию факторов формирования потребления и моделей, используемых в расчетах его объема и структуры.
- В чем состоит главное отличие статических моделей потребления от динамических?
- В чем принципиальное различие корреляционно-регрессионных и типологических методов расчета потребления?
- Дайте понятие коэффициентов эластичности потребления и их классификацию.
- Определите место коэффициентов эластичности в расчетах потребления.
- В чем отличие формирования заработной платы и доходов в условиях государственной собственности и в условиях многоукладной экономики?
- Назовите модели, преимущественно используемые для построения распределения по заработной плате при государственной регламентации условий оплаты труда.
- Каковы особенности моделирования распределения по заработной плате при свободном выборе условий оплаты труда.
- Дайте классификацию и сравнительный анализ моделей распределения семей по душевому денежному доходу.
- Что такое дифференциация заработной платы, доходов? Чем ее измеряют? Каковы тенденции ее изменения во времени в условиях стабильно развивающейся экономики?
- Сформулируйте понятие и классификацию «стандартов уровня жизни», обоснуйте необходимость и области их использования в прогнозировании социальных процессов.

- С чем связана необходимость преобразования распределений?
- Какие виды преобразований распределения вы знаете?
- Дайте характеристику и области применения видов преобразований распределений, используемых в моделировании социальных процессов

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	зачтено	71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

- Щёлоков, Д. В. Социальное управление институциональными изменениями в российском обществе: социологический анализ трансформационных процессов: монография / Д.В. Щёлоков. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 167 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1064916. - ISBN 978-5-16-015880-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861576> – Режим доступа: по подписке.
- Райцин В.Я. Моделирование социальных процессов. Учебник. М., 2005.
- Шиян А.А. Экономическая кибернетика: введение в моделирование социальных и экономических систем. Учебное пособие, 2013.
- Петухов А.Ю. Моделирование социальных и политических процессов. Учебное пособие. Нижний Новгород, 2015.

- Ильченко С.М., Лучко О.Н., Маренко В.А. Моделирование социального управления. Учебное пособие. Омск, 2016.

Дополнительная литература

- Гуц А.К., Коробицын В.В., Лаптев А.А. Социальные системы. Формализация и компьютерное моделирование. М., 2000.
- Луков В.А. Социальное проектирование. Москва: Московский гуманитарный университет: Флинта, 2009.
- Рой О.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. СПб.: Питер, 2004.
- Самбуров Э.А. Социальное моделирование, прогнозирование и проектирование: курс лекций. Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010.
- Сафронова В.М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе. Москва: Академия, 2011.
- Шепитько Г.Е. Социальное прогнозирование и моделирование. Москва: Акад. экон. безопасности МВД России, 2005.
- Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - М.: Добросвет, 2001. - 316 с.
- *Воржецов А. Г.* Основы социального прогнозирования: Учебно-методическое пособие / А.Г. Воржецов. — Казань: Казан, гос. технолог, ун-т, 2010.
- *Капица С.П.* Парадоксы роста: Законы развития человечества / С.П. Капица. М.: «Альпина Нон-фикшн», 2010.
- *Кудринская Л.А.* Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: Учеб, пособие / Л. А. Кудринская. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2010.
- *Луков В.А.* Социальное проектирование: Учеб, пособие / В.А. Луков. М.: Флинта, Московский гуманитарный университет, 2010.
- Мир нашего завтра: Антология современной классической прогностики / ред.-сост. И.В. Бестужев-Лада. М.: ЭКСМО, 2003.
- *Фридман Дж.* Следующие 100 лет: прогноз событий XXI века / Дж. Фридман. М.: ЭКСМО, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Анализ и прогнозирование в политических исследованиях»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях».

Цель освоения дисциплины: ознакомить с методами получения политологических данных, диагностики политических ситуаций, акторов и процессов, принципами прогнозирования их развития и функционирования; сформировать соответствующие навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с методологией анализа политических явлений и процессов;
- изучение содержания и технологии использования эмпирических методов анализа;
- освоение методики политического прогнозирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	Знать основные понятия, методы и параметры политического анализа и прогнозирования, базовые принципы осуществления прикладного анализа Уметь вычленять проблемы в политическом процессе, выдвигать гипотезы о состоянии политических объектов и детерминирующих их факторах, составлять программы исследований, собирать и анализировать данные методами качественного и количественного анализа, делать прогнозы развития политических объектов Владеть навыками выдвижения гипотез о состоянии политических объектов и детерминирующих их факторах, составления программ исследований, сбора, обобщения, систематизации и анализа эмпирических данных о политологических объектах, прогнозирования развития политических объектов
ПК-2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	ПК-2.1. Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной	Знать теоретико-методологические основы научных исследований в области политической науки и в междисциплинарной сфере исследования политики Уметь самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их на современной теоретико-методологической основе

	России и других стран ПК-2.3. Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки ПК-2.4. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	использованием новейшего российского и зарубежного опыта Владеть практическими навыками научных исследований в конкретной области политической жизни

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анализ и прогнозирование в политических исследованиях» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политический анализ как дисциплина и практическая	Понимание категории «политический анализ» (ПА), три основных подхода к определению. ПА как научная дисциплина — оформление

	область	и развитие. Предметное поле и функции прикладного ПА, его междисциплинарная база. Основные исследовательские направления в области ПА. Методологические основы прикладного ПА. Описательный, нормативный и креативный аспекты ПА. Парадигмы политической науки как аналитические стратегии. ПА как инструмент управления общественными процессами, предпосылка их упорядочения, ослабления действия стихийных начал в политике. Генезис методов ПА. Понятия «наблюдение» и «эксперимент». Особенности наблюдения в ПА. Виды экспериментов. Достоинства и недостатки применения наблюдения и эксперимента как методов сбора информации.
2	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	Структура процесса политического прогнозирования. Краткосрочное и оперативное, долгосрочное и среднесрочное прогнозирование в политической сфере. Ограничения прогнозирования. Методы прогнозирования: фактографические (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ), экспертные, публикационные, цитатно-индексные, сценарные, матричные, моделирование, аналогий, построение графов и т. д. Адаптивные методы, морфологическое исследование, ретроальтернативистика, «дерево целей», «контекстуальное картографирование», причинно-следственный метод, комбинированный прогноз. Понятие «анalogии». Поиск аналогий при политическом прогнозировании. Историческая, математическая аналогия и т. д. Фактографическая, статистическая экстраполяция и т. д. Оценка точности прогноза, построенного методом экстраполяции.
3	Система методов политического анализа	Общие методы ПА, области применения (социологический, нормативно-ценностный, системный, структурно-функциональный, институциональный, бихевиористский, сравнительный, исторический, демографический, антропологический, теория рационального выбора, дискурс-анализ и др.); логические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического и др.); эмпирические (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование, кибернетические, математические и др.). Квантификация как принцип и метод политического анализа. Значение количественных методов. Уровни измерения.
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	Специфика прикладного исследования политики. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований. Стратегия политологического исследования. Постановка проблемы, определение объекта и предмета, цели и задач исследования. Предварительный анализ объекта. Выдвижение рабочих гипотез. План политологического исследования, его основные элементы и этапы (предварительный и генеральный пилотаж, полевое исследование, подготовка данных для обработки, обработка, анализ данных, подготовка отчета). Формат рабочей программы исследования, этапы ее составления. Уровни рабочей программы исследования и функциональность.
5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	Методы политической психологии. Направления психолого-политических исследований: психологический анализ социально-политических ситуаций, социально-психологический анализ общественно-политических систем, политико-психологический анализ партий и общественных движений, социально-психологический анализ избирательной кампании и прогнозирования её результатов, психологический анализ лидерства. Методы социально-психологического исследования: количественные методы, методы качественного анализа.
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	Понятие «измерения». Индексы в политическом анализе. Правила построения индексов. Индекс Джинни. Измерение политических акторов. Статистические базы данных в политических исследованиях и работа с ними. Графические изображения. Графики. Диаграммы. Линейная и секторная диаграмма. Гистограммы. Шкалограммный анализ. Виды шкалирования. Метрическое

		шкалирование. Шкалирование по Лайкерту. Шкалирование по Гуттману. Шкалирование по Терстоуну. Особенности применения шкалирования в ПА.
7	Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Постановка проблемы. Понятие проблемно-политической ситуации. Структурирование проблемной ситуации: этапы и методы. Диагностика политических ситуаций: виды и методы. Диагноз (оценка) расстановки и соотношения социально-политических сил в политическом анализе. Актор как субъект политического участия и взаимодействия. Типы социальных и политических акторов. Содержание и характеристики акторов: контроль за ресурсами; диспозиция и позиция, отношение к носителям власти и т.д. Оценка расстановки сил в ситуации: совокупность политических позиций акторов. Диагностика макро-политических структур и процессов. Диагноз, осуществляемого стратегического курса, государственной политики и его корректировка. Deskriptivный анализ как регистрация и систематизация, описание и измерение данных о политических событиях. Категория политического мониторинга. Функции мониторинга. Подходы к мониторингу. Логика мониторинга политического курса. Функции мониторинга политического курса. Проблема различий между планируемыми и полученными результатами политического курса. Техники мониторинга политического курса.
8	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	Подбор экспертов. Варианты получения экспертных оценок. Техника исследования с применением оценок. Очные и заочные опросы специалистов, интервью, аналитические записки. Способы коллективной генерации идей и решений. Комиссии. Метод Дельфи. Метод Паттерн. Факторы точности и надежности экспертных прогнозов.
9	Методы анализа документов и средств коммуникации	Понятие «документа» в политологическом анализе. Виды и источники документальной информации. Исследование средств коммуникации. Традиционный анализ документов. Контент-анализ. Интент-анализ. Дискурс-анализ. Структурный контент-анализ.
10	Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	Оценка в политическом анализе. Сущность, функции оценки. Критерии оценки. Варианты формальной оценки: оценка развития; оценка ретроспективы процесса; экспериментальная оценка; оценка ретроспективы результатов. Теоретическая оценка. Понятие риска, его виды. Аспекты риска: юридический, психологический. Объективная и субъективная компоненты политического риска. Цели исследований политического риска. Методика анализа политического риска. Факторы рисковей деятельности: социально-политические, социально-экономические, культурно-исторические. Показатели уровня риска. Понятие «прогнозного сценария». Сценарный метод прогнозирования, назначение, условия его применения. Анализ и экспертиза готовых сценариев.
11	Моделирование в прикладном политическом исследовании	Понятие политического моделирования. Специфика моделирования в социально-политической сфере. Основные типы моделей, используемых в ПА. Содержательные и формальные, концептуальные и ментальные модели. Материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные модели. Модели-гипотезы и модели-интерпретации. Ассоциативное и логическое, ретроспективное и поисковое моделирование. Особенности математических и компьютерных моделей. Процесс политического моделирования: этапы и способы. Модель и оригинал, понятие гомоморфности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Политический анализ как дисциплина и практическая область
Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Политический анализ как дисциплина и практическая область	Задание 1. Сравнительный анализ трёх подходов к определению политического анализа (как теоретической, как прикладной, как сочетающей дисциплины). Выделить ключевые различия, области применения, сильные и слабые стороны. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ методологических основ прикладного политического анализа: описательный, нормативный и креативный аспекты. Подготовить краткий конспект с примерами. Задание 3. Дискуссия: «Политический анализ как инструмент управления общественными процессами». Подготовить тезисы для выступления.
2	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	Задание 1. Классификация видов политического прогнозирования (по срокам, по масштабу, по методам). Подготовить схему. Задание 2. Сравнительный анализ фактографических (экстраполяция, интерполяция, тренд-анализ) и экспертных методов прогнозирования. Выделить преимущества и ограничения каждого метода. Задание 3. Кейс: применение метода сценариев для прогнозирования развития политической ситуации (по выбору). Разработать два альтернативных сценария (оптимистический и пессимистический). Подготовить отчёт.
3	Система методов политического анализа	Задание 1. Классификация методов политического анализа: общие (системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический и др.), общелогические (анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и др.), эмпирические (статистический, наблюдение, опрос, эксперимент, моделирование и др.). Подготовить схему. Задание 2. Семинарское обсуждение научной литературы, посвящённой общим методам политического анализа (на основе рекомендованных источников). Подготовить доклад по одному из методов. Задание 3. Анализ применения квантификации как принципа и метода политического анализа. Привести примеры количественного измерения политических явлений.
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	Задание 1. Семинарское обсуждение этапов подготовки программы политологического исследования. Подготовить план программы исследования по заданной теме. Задание 2. Разработка программы прикладного политологического исследования (по выбору). Определить проблему, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы, методы сбора и анализа данных. Оформить в виде программы. Задание 3. Анализ формата рабочей программы исследования. Выделить уровни рабочей программы и их функциональность.
5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	Задание 1. Семинарское обсуждение научной литературы, посвящённой социологическим и политико-психологическим методам в политическом анализе. Подготовить доклад. Задание 2. Классификация направлений психолого-политических исследований (психологический анализ ситуаций, социально-психологический анализ систем, политико-психологический анализ партий и движений, анализ лидерства и др.). Подготовить схему. Задание 3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов в социально-психологическом исследовании. Привести примеры применения.
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	Задание 1. Семинарское обсуждение научной литературы, посвящённой измерениям и шкалированию в политическом анализе. Задание 2. Сравнительный анализ видов шкалирования (метрическое, шкалирование по Лайкерту, по Гуттману, по Терстоуну). Выделить особенности и области применения каждого вида. Оформить в виде таблицы. Задание 3. Практика построения индексов в политическом анализе (на примере индекса Джинни или

		других политических индексов). Подготовить отчёт.
7	Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	Задание 1. Семинарское обсуждение примеров выявленных проблемно-политических ситуаций и результатов составления политологического мониторинга. Задание 2. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Подготовить схему. Задание 3. Диагностика проблемно-политической ситуации (кейс предоставляется). Оценка расстановки сил, диагностика макро-политических структур. Подготовить аналитическую записку. Задание 4. Разработка схемы политологического мониторинга по заданной теме. Определить индикаторы, источники данных, периодичность.
8	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	Задание 1. Семинарское обсуждение научной литературы о методах экспертного анализа и прогнозирования. Задание 2. Сравнительный анализ методов получения экспертных оценок (очные и заочные опросы, интервью, аналитические записки, комиссии, метод Дельфи, метод Паттерн). Выделить преимущества и ограничения каждого метода. Задание 3. Практика применения метода Дельфи (моделирование). Разработать анкету и процедуру опроса экспертов по политической проблеме. Задание 4. Анализ факторов точности и надёжности экспертных прогнозов.
9	Методы анализа документов и средств коммуникации	Задание 1. Семинарское обсуждение результатов анализа документов. Задание 2. Сравнительный анализ методов анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ, интент-анализ, дискурс-анализ, структурный контент-анализ. Выделить особенности и области применения. Задание 3. Практика контент-анализа политического документа (предоставляется). Разработать категории кодирования, провести кодирование, интерпретировать результаты. Подготовить отчёт.
10	Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	Задание 1. Семинарское обсуждение результатов прогнозирования политических рисков и примеров прогнозных сценариев. Задание 2. Классификация видов политического риска. Анализ объективной и субъективной компонент политического риска. Задание 3. Кейс: анализ политического риска в конкретной ситуации. Оценка факторов риска, показателей уровня риска. Подготовить аналитический отчёт. Задание 4. Разработка прогнозного сценария политического процесса (по выбору). Определить ключевые факторы, построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии. Подготовить презентацию.
11	Моделирование в прикладном политическом исследовании	Задание 1. Семинарское обсуждение научной литературы, посвящённой моделированию, и примеров моделирования в исследованиях. Задание 2. Классификация типов моделей, используемых в политическом анализе (содержательные и формальные, концептуальные и ментальные, материальные и идеальные, эвристические, прогностические и нормативные, имитационные и др.). Подготовить схему. Задание 3. Анализ процесса политического моделирования: этапы и способы. Понятие гомоморфности модели и оригинала. Задание 4. Практика разработки модели политического процесса (по выбору). Подготовить описание модели, её параметров и границ применимости.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политический анализ как дисциплина и практическая область	Изучение научной литературы по теме
2	Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	Изучение научной литературы по теме
3	Система методов политического анализа	Изучение научной литературы по теме
4	Прикладное политологическое исследование и его программа	Разработка программы политологического исследования

5	Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	Изучение научной литературы по теме
6	Измерение и шкалирование в политическом анализе	Изучение научной литературы по теме
7	Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	Изучение научной литературы по теме, практическое применение методов составления политологического мониторинга
8	Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов экспертного анализа и прогнозирования
9	Методы анализа документов и средств коммуникации	Практическое применение методов анализа документов и средств коммуникации
10	Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	Практическое применение методов прогнозирования политических рисков, изучение примеров разработки прогнозных сценариев
11	Моделирование в прикладном политическом исследовании	Изучение научной литературы по теме, изучение примеров применения методов моделирования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Политический анализ как дисциплина и практическая область	ПК-2	Опрос, реферат
Прикладное политическое прогнозирование: виды и методы	ПК-2	Опрос, подготовка презентаций
Система методов политического анализа	ПК-2	Опрос, доклад, тестовые задания
Прикладное политологическое исследование и его программа	ПК-1	Опрос, программа исследования
Социологические и политико-психологические методы в политическом анализе	ПК-1	Опрос, доклад
Измерение и шкалирование в политическом анализе	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования
Определение и диагностика проблемно-политических ситуаций. Политологический мониторинг	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования
Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования
Методы анализа документов и средств коммуникации	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования
Прогнозирование политических рисков. Построение прогнозного сценария	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования
Моделирование в прикладном политическом исследовании	ПК-1	Опрос, представление результатов исследования

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры промежуточных тестов

Вариант №1

1. Политический анализ имеет:

два, три, четыре, пять, шесть... внутренних логических этапов

2. Политический анализ имеет следующую систему методов:

- Политические, философские, социологические, экономические.
- Системные, логические, исторические, математические.
- Общие, общелогические, эмпирические.
- Системные, синергетические, социологические.
- Гуманитарные, точные, кибернетические.

3. Концептуальный, дискурсный, синергетический подход в политологии можно охарактеризовать, как...

- а) Востребованный практикой
- б) Инновационный
- в) Ретроспективный
- г) Прогнозный
- д) Качественный

4. Количественные методы при анализе политических процессов ...

- а) Возможны.
- б) Невозможны.
- в) Возможны, но ограниченно.
- г) В составе других методов.
- д) При доминировании других методов.

3. Принципы политического прогнозирования:

- а) Множественность, неопределенность, организованность.
- б) Альтернативность, системность, непрерывность, верифицируемость.
- в) Научность, многофакторность, кластерность, неопределенность.
- г) Вариативность, валидность, неопределенность.
- д) Альтернативность, неопределенность, системность.

4. Процесс прогнозирования состоит из этапов

- а) 5 этапов.
- б) 7 этапов.
- в) 10 этапов.
- г) 12 этапов.
- д) В каждом случае свое количество.

5. В политическом прогнозировании используются методы:

- а) Количественный, синергетический, исторический, сравнительный, моделирование.
- б) Бихевиористский, индукция и дедукция, абстрагирование, методы экстраполяции, метод сценариев.
- в) Коллективная экспертная оценка, коллективная генерация идей - метод "мозговой атаки", метод "Дельфи", метод сценариев, методы экстраполяции, моделирование.
- г) Метод сценариев, моделирование, абстрагирование.
- д) Метод "Дельфи", индукция и дедукция, исторический, экстраполяция, компаративный.

6. Последовательность этапов анализа:

- а) объяснительная
- б) описательная
- в) прогнозная

7. Для оценки среднего возраста участников исследования используют:

- а) математическое ожидание
- б) дисперсию
- в) моду
- г) медиану

8. Оценка среднего значения интереса к работе (от очень сильного до отсутствия такового) производится с помощью показателя:

- а) математического ожидания
- б) моды
- в) медианы
- г) квинтильного ранга

9. Для оценки разброса показателя партийной поддержки вокруг наиболее часто встречающегося значения используется:

- а) коэффициент вариации
- б) квинтильный ранг

в) стандартное отклонение

г) дисперсия

10. Коэффициент корреляции Кендела используется для анализа взаимосвязей:

а) двух показателей, измеренных на ранговом уровне

б) показателей, измеренных на номинальном уровне

в) показателей, измеренных на интервальном уровне

г) показателей, измеренных на уровне отношений

11. Выявление статистически-значимых различий двух распределений признаков производится с помощью критерия

а) Стьюдента

б) Фишера

в) Ханна-Уитни

г) Хи-квадрат

12. К параметрическим статистическим критериям не относятся:

а) Стьюдента

б) Хи-квадрат

в) Фишера

г) Ханна- Уитни

13. Факторный анализ предназначен для:

а) прогноза интегрального показателя по его составным частям

б) объединения исходных признаков в группы на основании их близости

в) объединения объектов выборки в группы по степени близости

г) прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

14. Формальным критерием качества проведения процедуры факторного анализа является:

а) число выделенных факторов

б) критерий Кайзера

в) процент объясненной дисперсии исходных признаков

г) объем исследовательской выборки

д) вращение определения необходимого числа факторов

е) визуализации результатов факторного анализа

ж) упрощения интерпретации результатов

15. Кластерный анализ используется для:

а) объединения исходных признаков в группы на основании их близости

б) объединения объектов выборки в группы по степени близости

в) прогноза интегрального показателя по его составным частям

г) в ходе факторного анализа используют для: прогноза принадлежности объекта к заранее выделенному классу объектов

16. Исходные данные для кластерного анализа могут быть:

а) нормальными

б) любыми

в) аномальными

г) визуальными

17. Завершающим этапом кластерного анализа является:

а) доклад на конференции

б) интерпретация результатов

в) публикация в журнале

г) выбор метрики

18. Постоянными параметрами эксперимента являются

а) Заданность условий

б) Контролируемость условий

в) Воздействие модератора

г) Невмешательство модератора

19. К активным социально-психологическим методам относятся:

а) Фокусированные интервью

б) Фокус- группы

в) Ролевой тренинг

г) Видеотренинг

д) Сензитивный тренинг

е) Трансактный анализ

ж) ИЛИ

20. Ошибки в проведении интервью проявляются в двух крайностях:

а) Интервьюер пассивен, не проявляет заинтересованности к сказанному респондентом, не умеет наладить контакт

б) Излишнее давление на респондента, формальная постановка вопроса, вызывающий внешний вид и неадекватные реакции на респондента

Вариант № 2

1. В современных политических науках выделяют три подхода к определению политического анализа с точки зрения критерия фундаментальное /прикладное. Расставьте авторов согласно трем подходам.

1. политический анализ как синоним теоретического анализа.

2. политический анализ как прикладная дисциплина.

3. политический анализ как сочетание прикладных и теоретических основ.

А) В. Дан, Л. Пал, А. Дегтярев;

Б) А. Видлавски, Д. Веймер, К. Симонов.

В) Р. Даль, Д. Истон, Е. Мелешкина;

2. Политическая проблема всегда...

А) Объективна

Б) Субъективна

В) Определяется политической ситуацией

3. Политические проблемы обладают следующими важными свойствами (дополните)

А) Взаимозависимость

Б) Системность

В) ...

Д) ...

4. Кем и когда была разработана методика мозгового штурма:

А) Алексом Осборном в 1941 году.

Б) Уильямом Гордоном в 1962 году.

В) Артуром Бентли в 1952 году.

5. Выделяют три основных подхода к прогнозированию в политическом анализе. Укажите их названия.

А) ...подход - на основе продления в будущее тенденций, наблюдавшихся в прошлом или настоящем.

Б) ...подход - на основе теоретических допущений с использованием текущих или исторических данных.

В) ...подход - на основе выявления и синтеза информированных суждений и оценок.

6. Метод Дельфи используемый при прогнозировании принадлежит к:

А) индивидуальным методам

Б) групповым методам

В) очным методам

Г) заочным методам

7. Процедура, которая трансформирует сведения о предполагаемом политическом будущем в информацию о политических действиях, которые, в свою очередь, имеют оцениваемый результат, называется - ...

- А) Экспертным суждением
- Б) Прогнозом
- В) Рекомендацией
- Г) Оценкой

8. Подход, который дает политическим аналитикам возможность сравнивать и защищать политические курсы, определяя их общие денежные затраты и общие денежные выгоды, называется - ...

- А) анализ «затраты – выгоды»
- Б) анализ «затраты – эффективность»
- В) SWOT – анализ

9. Из каких трех блоков состоит система мониторинга?

- А) ...
- Б) ...
- В) ...

10. Назовите два типа результатов политического курса или программы.

- А) ...
- Б) ...

11. Подход в организации мониторинга, где упор делается на измерение изменений состояния общества при помощи социальных индексов, называется:

- А) Социальный аудит
- Б) Социальный эксперимент
- В) Расчет социальных систем
- Г) Синтез исследований и практики

12. Назовите подходы к оценке политических курсов и программ:

- А) ...
- Б) ...
- В) ...

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Аналитическая работа в политическом управления властными процессами (нормотворческом, бюджетном, избирательном и т.п.).

2. Аналитическая работа при партийной, фракционной и общественно-политической деятельности.

3. Аналитическая работа при международных контактах и связях.

4. Соединение эмпирического и нормативного подходов в ПА.

5. R- и Q-методологии ПА.

6. Понятие концептуализации проблемы.

7. Методы политического анализа: общий обзор.

8. Измерение в ПА.

9. Организация прикладного политического исследования.

10. Моделирование как инструмент политического анализа и прогноза.

11. Виды политического моделирования.

12. Политическое прогнозирование: объективные и субъективные методы.

13. Основные принципы и этапы использования метода экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.

14. Разработка прогнозных сценариев политического процесса, их информационная база, вариантность, использование компьютерных моделей.

15. Понятие политического риска, методики оценки его уровня.

Примерные вопросы/задания для аудиторной проверки самостоятельной работы

1. В чем состоит различие между фундаментальным, эмпирическим и прикладным типами политического анализа?
2. Предметная область, структура и основные направления прикладного политического анализа.
3. Современные методы и методики прикладного политического анализа.
4. Политико-управленческий цикл: фазы, компоненты и типы моделей.
5. Проблемно-политическая ситуация: основные способы моделирования и структурирования.
6. Методологические подходы и концептуальные модели в политическом анализе.
7. Методика «ивент-анализа» в ситуационном мониторинге политических процессов.
8. Оценивание эффективности и результативности работы государственных органов.
9. Дайте характеристику основным исследовательским направлениям в области прикладного политического анализа.
10. В чем заключается профессиональная культура политических аналитиков?
11. Какая профессиональная специализация существует в сфере политической аналитики?
12. Какую роль выполняет конструирование модели проблемной ситуации в прикладном политическом анализе?
13. Какую роль играет дескриптивный анализ в прикладном политическом исследовании?
14. Какие основные методы сбора и обработки данных традиционно используются в прикладном политическом анализе?
15. Что такое нормативная политическая диагностика?
16. Какие направления и типы диагностических разработок используются в прикладных исследованиях современной российской политики?
17. Основные принципы, типы и инструменты политического прогнозирования
18. Подготовка сценария будущего развития политической ситуации на среднесрочную перспективу (разработка методики и проведение case study).
19. Комплексная прогнозно-экспертная оценка направлений эволюции проблемно-политической ситуации (разработка методики и проведение case study).
20. Информационные системы в прикладном политическом анализе (разработка модели и структуры типовой базы политических данных).
21. Какие виды социальных прогнозов и методов прогнозирования в наибольшей степени подходят для предвидения политических процессов?
22. Опишите основные принципы и этапы применения метода интуитивно-экспертных оценок при прогнозировании развития политических ситуаций.
23. Что представляет собой комплексирование экспертных материалов?
24. Каковы принципы и этапы подготовки экспертных материалов?
25. Разработайте план итоговой групповой дискуссии аналитиков, связанной с выработкой пакета выводов и рекомендаций коллективного доклада.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. Сущность и основные измерения политического анализа. Специфика прикладного анализа политических ситуаций.
2. Методологические основы прикладного политического анализа.
3. Место и роль ПА в структуре политической науки. Критерии разграничения фундаментальных и прикладных исследований в политологии.
4. Предметное поле и функции прикладного политического анализа. Междисциплинарная база прикладных исследований политической жизни.

5. Становление и развитие прикладных исследований политики. Разработка прикладной проблематики в России.
6. Основные этапы политико-аналитической работы. Политико-управленческий цикл: понятие, модели и фазы.
7. Моделирование в политическом анализе. Роль концептуальных моделей в прикладном политическом анализе.
8. Типы моделей, используемых в прикладном политическом анализе. Нормативные и дескриптивные модели.
9. Структурирование практически-политической проблемы: этапы и методы. Исходная постановка проблемы клиента и задачи аналитика в ситуативном контексте. Метамодель и субстантивная модель.
10. Понятие и характеристики проблемно-политической ситуации. Соотношение понятий «политическая проблема», «политическая ситуация» и «политическое событие». Способы структурирования практической проблемы.
11. Дескриптивная аналитика политических событий и формирование информационной базы. Методы сбора данных в ПА. Информационные системы и базы данных.
12. Общее понятие, структура и способы политического мониторинга. Основные приемы техники мониторинга политических событий.
13. Основные методы дескриптивного анализа политических данных. Метод «ивент-анализа» в описании политических событий. Структура политического события.
14. Экспертные методы в ПА: роль и виды. Метод Дельфи.
15. Место и роль оценочных критериев в политической диагностике. Виды критериев оценивания.
16. Позиционный способ политической диагностики. Оценивание расстановки позиций политических акторов. Аксиологическая и прагматическая шкалы.
17. Ресурсный способ политической диагностики. Оценивание интегральных потенциалов и видов контролируемых ресурсов. Диагноз соотношения сил политических акторов.
18. Диагностика уровня эффективности и результативности деятельности политических акторов. Методы «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis) и «затраты-результативность» (cost-effectiveness analysis) в оценивании «внутренней» среды и механизма политико-управленческой деятельности.
19. Организационная диагностика политических институтов. Метод SWOT в оценивании характера функционирования политической организации.
20. Политическое прогнозирование: общее понятие и структура процесса. Период упреждения. Генеральная траектория и прогнозный фон.
21. Виды политических прогнозов. Поисковое и нормативное прогнозирование. Краткосрочные и среднесрочные прогнозы.
22. Основные методы политического прогнозирования. Дедуктивно-трендовая экстраполяция, теоретико-сценарное конструирование и экспертно-интуитивная оценка.
23. Политическое проектирование и разработка практических рекомендаций. Формулирование комплекса выводов и обоснование системы рекомендаций.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политический анализ как научная дисциплина. Уровни политического анализа.
2. Место политического анализа в системе политических и общественных наук. Анализ и парадигмы политологии.
3. Методология, формы и процедуры политического анализа.
4. Планирование и программа прикладного политологического исследования.

5. Природа и виды политических проблем.
6. Структурирование проблемы в политическом анализе. Фазы структурирования проблемы.
7. Диагностика проблемно-политических ситуаций.
8. Мониторинг в политическом анализе.
9. Измерение в политическом анализе.
10. Шкалирование в политическом анализе.
11. Методы анализа документов и средств коммуникации.
12. Наблюдение и эксперимент в прикладном исследовании.
13. Социологические методы в политическом анализе.
14. Политическая психология. Политико-психологические методы в политическом анализе.
15. Моделирование в политическом анализе: виды и условия применения.
16. Особенности прогнозирования политических рисков.
17. Прогнозный сценарий в прикладном политологическом исследовании.
18. Экспертные методы в политическом анализе и прогнозировании.
19. Методы аналогии и экстраполяции в политическом прогнозировании.
20. Прогнозирование в политическом анализе: цели и ограничения.
21. Методы и техники прогнозирования.
22. Оценка в политическом анализе и ее функции.
23. Информационное обеспечение политического анализа и прогнозирования.
24. Гипотезы в политологическом исследовании: выдвижение, обоснование, классификации.
25. Понятия «выборки», «валидности» в политическом исследовании. Надежность инструментов анализа.
26. Сравнительный метод политического анализа.

8.3.1. Оценивание студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра. Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Вид учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период отчетности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)	
Текущий контроль					
1. Работа на практических занятиях (активность, участие в дискуссиях, решение кейсов)	В течение семестра	2	2	4	
2. Групповое теоретическое задание 1	В течение семестра	3	1	3	
3. Групповое теоретическое задание 2	В течение семестра	3	1	3	
4. Групповое теоретическое задание 3	В течение семестра	3	1	3	
5. Групповое теоретическое задание 4	В течение семестра	3	1	3	
6. Групповое теоретическое задание 5	В течение семестра	3	1	3	
7. Групповое теоретическое задание 6	В течение семестра	3	1	3	
8. Групповое практическое задание 1	В течение семестра	3	1	3	
9. Групповое практическое задание 2	В течение семестра	3	1	3	
10. Групповое практическое задание 3	В течение семестра	3	1	3	
11. Групповое практическое задание 4	В течение семестра	3	1	3	
12. Групповое практическое задание 5	В течение семестра	3	1	3	
13. Групповое практическое задание 6	В течение семестра	3	1	3	
5. Итоговое комплексное задание – проект на	Конец семестра	20	1	20	

оценку.					
Промежуточная аттестация					
Зачет (собеседование по теоретическим вопросам)	По графику сессии	40	1	40	
Итого:					100
Поощрительные баллы					
Самостоятельная работа с литературой	По итогам семестра		—	10	
Выполнение дополнительных заданий	По итогам семестра		—	10	
Штрафные баллы					
Пропуск более 50 % занятий без уважительных причин	По итогам семестра		—	-10	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 224 с. — Академический курс. База данных: biblio-online.ru

2. Ахременко, А. С. Политический анализ и прогнозирование. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / А. С. Ахременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 256 с. — Академический курс. База данных: biblio-online.ru

3. Михайлов, Д. А. Методология обществоведческого исследования : учебное пособие / Д.А. Михайлов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 179 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1316922. - ISBN 978-5-16-016894-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316922> – Режим доступа: по подписке.

4. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник / С. Г. Туронок. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 291 с. — (Академический курс). Учебный абонемент, ч.3.N2 ул.Чернышевского,56а.

Дополнительная литература

1. Алпацкий Д. Г., Колосова А. В. Организация сбора и интерпретация вероятностных экспертных оценок в политическом прогнозировании. Манускрипт, № 6 (92), 2018, С. 62-65.

2. Зерчанинова, Т. Е. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / Т. Е. Зерчанинова. - Москва: Логос, 2020. - 304 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-444-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211645> – Режим доступа: по подписке.

3. Панов А. И. Проблемы применения квантификации при анализе политических процессов и явлений. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки, № 5, 2017, С. 253-257.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Выборы и избирательные технологии»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: кандидат географических наук, доцент М.И. Кришталь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Выборы и избирательные технологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Выборы и избирательные технологии».

Цель освоения дисциплины: дать студентам основные знания об избирательном процессе и избирательных технологиях.

Задачи изучения дисциплины:

- выявление и анализ основных стратегий и тактик избирательных кампаний;
- овладение средствами и методами процесса организации и проведения избирательных кампаний;
- раскрытие основных составляющих планирования, организации и проведения политических избирательных кампаний;
- овладение студентами применения различных методов решения организационных, медийных и других проблем в ходе проведения избирательных кампаний;
- овладение методами электорального анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы формирования избирательного штаба; методы разработки командной стратегии в избирательной кампании; технологии распределения ролей и функций в команде; принципы взаимодействия между структурными подразделениями штаба. Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения целей избирательной кампании; организовывать работу команды на разных этапах кампании; принимать коллективные решения в условиях ограниченных ресурсов и времени; координировать действия участников команды. Владеть: навыками разработки стратегии избирательной кампании; навыками командной работы при выполнении групповых заданий и деловых игр; навыками коммуникации и координации действий в процессе совместного решения задач.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и	ПК-1.1. Знать: специфику работы избирательного штаба на разных этапах кампании; организационную структуру и функции подразделений штаба; методы организационного, документационного и информационного обеспечения деятельности штаба. Уметь: организовывать деятельность, направленную на продвижение участника выборов; разрабатывать организационно-распорядительные документы штаба; обеспечивать информационное сопровождение избирательной кампании. Владеть: навыками организации полевого направления в избирательной кампании; навыками документооборота в избирательном штабе; навыками координации работы агитаторов и полевых сотрудников. ПК-1.2. Знать: основные тенденции формирования российского

	избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	избирательного законодательства; методы организации и проведения мероприятий общественно-политической направленности; основы коммуникативных процессов в избирательных кампаниях. Уметь: организовывать и проводить политические и избирательные кампании с учетом знаний о коммуникативных процессах; осуществлять поиск, сбор, обработку и анализ информации для составления аналитических записок в области электорального анализа. Владеть: навыками организации мероприятий в рамках избирательной кампании; навыками работы с каналами массовой коммуникации и средствами массовой информации. ПК-1.3. Знать: требования к подготовке проектов официальных документов в избирательной кампании; структуру и содержание аналитических докладов по итогам электорального анализа. Уметь: готовить проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады; составлять отчетные документы по итогам избирательной кампании. Владеть: навыками подготовки проектов официальных документов; навыками составления аналитических записок и докладов по результатам электорального анализа. ПК-1.4. Знать: методы комплексной политической диагностики в избирательном процессе; подходы к экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов. Уметь: осуществлять комплексную политическую диагностику избирательной ситуации; участвовать в экспертизе нормативно-правовых документов, регулирующих избирательный процесс; прогнозировать развитие политических процессов и проблемных ситуаций в ходе избирательной кампании. Владеть: методами политического прогнозирования; навыками диагностики электоральной ситуации; навыками организации работы по объяснению и прогнозированию политических процессов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Выборы и избирательные технологии» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Участники избирательной кампании	Отличия избирательного технолога и политического технолога, избирательного технолога и политического консультанта. Административные роли в избирательной кампании. Цель и задачи избирательной кампании. Исполнительное звено избирательной кампании: структура и функции.
2	Место полевого направления в избирательных технологиях	Организационные основы полевой работы избирательного штаба. Основные направления полевого направления в избирательных технологиях. Распространенные ошибки, совершаемые в ходе полевого направления избирательной кампании. Планирование полевого направления в избирательной кампании. Структура плана-графика избирательной кампании. Основные принципы планирования избирательной кампании. Полевые штабы в структуре управления избирательной кампанией. Фанерные штабы: сущность и специфика.
3	Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	Типы агитаторов. Расчет числа агитаторов в зависимости от различных факторов. Источники пополнения агитаторских кадров. Правила «сбивки» агитаторских бригад. Система стимулирования агитаторов. Система контроля за работой агитаторов. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата: цели, типы, этапы процесса. Методика определения «липовых» подписей. Агитационная программа «От двери к двери». Пикеты в избирательной кампании. Рассылка агитационных материалов. Организационное обеспечение агитационных встреч кандидата с избирателями. Технологии повышения явки избирателей. Политическая реклама на выборах.
4	Электоральный анализ	Подходы к осмыслению электорального поведения: социологический, социально-психологический, рационально-инструментальный. Влияние экономических факторов на электоральное поведение. Ретроспективное и перспективное голосование. Индивидуальные и социотропные факторы электорального поведения. Динамические и статические факторы электорального поведения. Географические эффекты, влияющие на электоральное поведение. Методы электорального анализа: сравнительный, факторный, картографический, регрессионный.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Участники избирательной кампании;

Тема 2. Место полевого направления в избирательных технологиях;

Тема 3. Работа с агитаторами в избирательных кампаниях;

Тема 4. Электоральный анализ.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Задания для практической работы
1	Участники избирательной кампании	Задание 1. Составить схему организационной структуры избирательного штаба для кандидата в депутаты регионального парламента (определить ключевые должности, функции и зоны ответственности). Задание 2. Деловая игра: распределение административных ролей в избирательном штабе. Смоделировать ситуацию «кризис в штабе» и предложить решение. Задание 3. Анализ кейса: ошибки в организации исполнительного звена кампании (кейс предоставляется). Выявить ошибки, предложить пути их устранения. Подготовить отчёт.
2	Место полевого направления в избирательных технологиях	Задание 1. Разработать план-график полевого направления избирательной кампании для городского одномандатного округа (исходные данные: численность избирателей, бюджет, сроки). Задание 2. Анализ кейса: ошибки, совершаемые в ходе полевого направления избирательной кампании. Выявить системные проблемы и предложить меры по их предотвращению. Задание 3. Сравнительный анализ полевых штабов и «фанерных» штабов: выделить преимущества и недостатки каждой модели. Подготовить аналитическую записку.
3	Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	Задание 1. Рассчитать необходимое число агитаторов для избирательного округа с населением 150 тыс. человек (исходные данные предоставляются). Обосновать расчет. Задание 2. Разработать систему материального и нематериального стимулирования агитаторов для конкретной избирательной кампании. Задание 3. Составить подробную инструкцию для агитатора: правила сбора подписей, техника работы «От двери к двери», правила поведения на пикете, алгоритм действий при конфликтных ситуациях. Задание 4. Анализ кейса: работа с агитаторами в условиях негативного информационного фона (кейс предоставляется). Предложить алгоритм действий.
4	Электоральный анализ	Задание 1. Сравнительный анализ трёх подходов к изучению электорального поведения: социологический, социально-психологический, рационально-инструментальный. Выделить ключевые понятия, методы, сильные и слабые стороны каждого подхода. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ факторов электорального поведения на примере конкретных выборов (по выбору студента) с использованием данных ЦИК. Задание 3. Практика применения методов электорального анализа: построение карты голосования по заданным данным (использовать условный округ или данные реальных выборов). Задание 4. Подготовка аналитической записки по электоральной ситуации в регионе (на основе открытых данных ЦИК, избирательных комиссий субъектов).

Требования к самостоятельной работе студентов:

№	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы
1	Участники избирательной кампании	Задание 1. Изучить административные роли участников избирательной кампании на примере конкретных выборов (по выбору студента). Подготовить таблицу с описанием функций каждой роли. Задание 2. Подготовить сообщение о месте избирательного технолога в предвыборном штабе (на основе изучения литературы).
2	Место полевого направления в избирательных технологиях	Задание 1. Изучить организационные основы полевой работы избирательного штаба (по рекомендованной литературе). Задание 2. Разработать план полевого направления для избирательной кампании в

	технологиях	городском округе (на основе методических рекомендаций, предоставляемых преподавателем). Задание 3. Проанализировать структуру полевых штабов в управлении избирательной кампанией на примере федеральных или региональных выборов.
3	Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	Задание 1. Изучить правила «сбивки» агитаторских бригад. Подготовить инструкцию. Задание 2. Разработать систему контроля за работой агитаторов в избирательной кампании. Задание 3. Подготовить методические рекомендации по сбору подписей и организации агитационной программы «От двери к двери».
4	Электоральный анализ	Задание 1. Изучить сущность электорального раскола, причины возникновения и факторы развития (по работам С. Роккана, С.-М. Липсета, Р.Ф. Туровского). Задание 2. Провести анализ электорального поведения на примере выборов в Калининградской области (на основе статей М.И. Кришталя). Подготовить аналитический обзор. Задание 3. Построить карту электоральных предпочтений по данным последних выборов (на основе открытых источников: сайт ЦИК РФ).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1 Участники избирательной кампании	УК-1; ПК-1	Опрос, деловая игра
Тема 2 Место полевого направления в избирательных технологиях	УК-1; ПК-1	Опрос, анализ кейсов
Тема 3 Работа с агитаторами в избирательных кампаниях	УК-1; ПК-1	Опрос, анализ кейсов
Тема 4 Электоральный анализ	УК-1; ПК-1	Опрос, мини-проект, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий:

1) Представители какого теоретического подхода рассматривают семью как главный агент формирования партийной идентификации, переходящей из поколения в поколение:

- а) социально-психологического
- б) рациональный
- в) социологического
- г) экономический

2) _____ голосование – голосование, базирующееся на оценке избирателями текущей социально-экономической ситуации

3) Как называются экономические факторы, предполагающие сравнение текущего социально-экономического положения с ситуацией в других странах или регионах, на основании которого избиратель может делать выводы о «хорошем» или «плохом» состоянии своей территории

- а) бихевиористские
- б) статические
- в) динамические
- г) когнитивные

4) Какой электоральный «раскол», выделенный ранее С. Рокканом и С.-М. Липсетом, имеет ныне наибольшее проявление в странах Западной Европе на выборах?

- а) центр/периферия
- б) город/село
- в) собственники/рабочие
- г) государство/церковь

Кейсы и аналитические задания для текущего контроля:

Кейс 1. «Стратегия избирательной кампании». Предоставляется описание избирательной ситуации в условном одномандатном округе (социально-экономические характеристики, рейтинги кандидатов, бюджет кампании). Задание: разработать стратегию кампании: определить целевую аудиторию, ключевые темы, тактические приёмы, план полевой работы, медиаплан. Подготовить презентацию стратегии (10–12 слайдов).

Кейс 2. «Кризисная ситуация». Предоставляется описание кризисной ситуации в ходе избирательной кампании (например, компромат, скандал, технический сбой). Задание: разработать план антикризисных коммуникаций: определить ключевые сообщения, каналы, последовательность действий. Подготовить антикризисный меморандум.

Кейс 3. «Электоральный анализ региона». Предоставляются данные о результатах выборов по территории (явка, голоса за партии/кандидатов по муниципалитетам). Задание: провести анализ электоральной структуры: выявить зоны поддержки, определить факторы, влияющие на голосование (социально-экономические, географические). Подготовить аналитическую записку с картами и выводами.

Задание по электоральному анализу. На основе открытых данных (сайт ЦИК РФ) выбрать регион и проанализировать итоги последних выборов в Государственную Думу или Президента РФ. Выявить: явку, распределение голосов по территориям, факторы, влияющие на электоральные предпочтения. Подготовить краткий отчёт (3–5 страниц) с визуализацией данных (таблицы, диаграммы, карты).

Проектное задание. Разработать концепцию избирательной кампании для кандидата в депутаты регионального парламента от одной из политических партий. Включить: паспорт округа, SWOT-анализ, стратегию, план полевой работы, медиаплан, бюджет (смету). Подготовить и защитить проект на практическом занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные понятия и категории избирательных технологий.
2. Основные способы привлечения ресурсов в политической коммуникации - агитация, пропаганда, реклама и связи с общественностью.
3. Понятие "избирательной кампании", ее характеристики и значение.
4. Виды избирательных кампаний: достоинства и недостатки.
5. Факторы, влияющие на выбор вида избирательной кампании.
6. Особенности избирательной кампании в российских условиях (региональный аспект)
7. Избирательные технологии как воплощение информационного воздействия.
8. Маркетинговые и немаркетинговые технологии в избирательных кампаниях.
9. Решение электоральных задач при использовании наработанных приемов организации и проведения избирательных кампаний.
10. Теоретическая и практическая роль "серых кардиналов" и лидеров мнений в ходе реализации избирательных технологий в рамках выборной кампании.
11. История создания профессионального рынка деятельности по организации и проведению избирательных кампаний.
12. Виды ресурсов избирательной кампании: финансовые, временные, интеллектуальные, организационные, информационные ресурсы.
13. Методы формирования ресурсов избирательной кампании.

14. Стратегия и тактика избирательной кампании.
15. Легенда кандидата.
16. Определение целей избирательной кампании.
17. Выделение целевых групп избирателей.
18. Гендерные и возрастные особенности голосования. Влияние социального окружения. Воздействие политических изменений на поведение избирателей.
19. Электоральное поведение в РФ, региональные особенности.
20. Определение темы избирательной кампании.
21. Разработка комплекса коммуникативных мероприятий.
22. Классические модели планирования и проведения избирательных кампаний: шестиступенчатая модель планирования и проведения кампании по RACE-формуле.
23. SWOT - анализ при выборе стратегии.
24. Предвыборная работа с элитами.
25. Разработка лозунга кампании: главная идея, воплощенная в лозунге, идеологемы для конструирования лозунга.
26. Общие правила и особенности составления биографии кандидата.
27. Предвыборные структуры, организация выборного штаба кандидата, типы и функции сотрудников штаба.
28. Составление паспорта округа. Методы выявления острых проблем электората.
29. Составление раздаточного материала, "листовочная война": виды и содержание печатной продукции.
30. Предвыборная реклама в СМИ: типы СМИ и их влияние на общественность. Основы анализа при медиапланировании.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно или в форме устной защиты):

1. На основе данных о результатах выборов по муниципальным образованиям провести анализ электоральной структуры региона: выделить зоны устойчивой поддержки партий, определить географические факторы, влияющие на голосование. Подготовить аналитическую записку с картографическим материалом.
2. Разработать проект полевой программы избирательной кампании кандидата в депутаты регионального парламента: определить численность агитаторов, их зоны ответственности, график работы, систему контроля и стимулирования. Подготовить проект плана-графика.
3. Провести SWOT-анализ избирательной кампании кандидата на основе предоставленных данных (кейс). Выделить сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Предложить стратегию использования сильных сторон и нивелирования слабых. Подготовить аналитический отчет.
4. Составить паспорт избирательного округа: демографические, социально-экономические, этнические, географические характеристики, электоральная история. На основе паспорта определить целевые группы избирателей и предложить ключевые темы агитации. Подготовить презентацию.
5. Проанализировать избирательное законодательство РФ на предмет регулирования агитационной деятельности. Выявить ограничения и возможности для проведения эффективной избирательной кампании. Подготовить обзор (3–5 страниц).

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет проводится в форме собеседования по теоретическим вопросам и защиты одного из практических заданий (по выбору преподавателя или студента). На подготовку практического задания отводится 40–60 минут.

Оценивание студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра. Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Вид учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)	
Текущий контроль					
1. Работа на практических занятиях (активность, участие в деловой игре, решение кейсов)	В течение семестра	2	4	8	
2. Деловая игра «Распределение ролей в избирательном штабе»	В течение семестра	8	1	8	
3. Аналитическое задание	В течение семестра	10	1	10	
4. Аналитическое задание	В течение семестра	8	1	8	
5. Аналитическое задание	В течение семестра	8	1	8	
6. Мини-проект	В течение семестра	8	1	8	
Промежуточная аттестация					
Зачет (собеседование по теоретическим вопросам + защита проекта)	По графику сессии	50	1	50	
Итого:					100
Поощрительные баллы					
Наличие конспектов лекционных занятий	По итогам семестра	—	—	10	
Участие в научных конференциях по электоральной тематике	По итогам семестра	—	—	10	
Штрафные баллы					
Пропуск более 50 % занятий без уважительных причин	По итогам семестра	—	—	-10	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Современные избирательные системы / Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ. / [О. О. Базина [и др.]; науч. ред. В. И. Лафитский]. Москва: РЦИОТ - 2018. - 443 с.
2. Чуев С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Городнова, 2018 on-line, 264 с. (ЭУ)

Дополнительная литература

1. Ахременко А.С. Структурирование электорального пространства в российских регионах (факторный анализ парламентских выборов 1995-2003 гг.) // Полис, 2005, №2, с. 26-40.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. Введение в количественные методы. Учебное пособие. М., Издательство Московского университета, 2012.
3. Бурдые, П. Социология политики: Пер. с фр./ П. Бурдые; Сост., общ. ред. и предисл. Н. А. Шматко. - М.: Socio-Logos, 1993. - 335 с.
4. Второй электоральный цикл в России, 1999-2000. М., Весь мир, 2002.
5. Гельман В.Я. Региональные режимы: завершение трансформации? // Свободная мысль, 1996, №9, с. 13-22.
6. Гиппельсон В., Чугров С. Модели электорального поведения российских регионов (Опыт многомерного статистического анализа итогов выборов 12 декабря 1993 г.) // МЭ и МО, 1995, № 4, с. 22-32.
7. Журавлев А.Н. Региональные выборы-96: основные результаты и территориальная специфика. // Полития, 1997, № 1, с. 65-71.
8. Иванченко А.В., Кынев А.В., Любарев А.Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы. М.: Аспект Пресс, 2005.
9. Колосов В.А., Туровский Р.Ф. Электоральная карта современной России: генезис, структура и эволюция // Полис, 1996, №4, с. 33-46.
10. Колосов В.А., Туровский Р.Ф. Выборы в Государственную думу 1995 года: борьба в одномандатных округах // Власть, 1996, №5, с. 26-35.
11. Колосов В., Туровский Р. Осенне-зимние выборы глав исполнительной власти в регионах: сценарии перемен // Полис, 1997, № 1, с. 97-108.

12. Кришталь. М.И. География голосования в Калининградской области на президентских выборах 2018 года // Вестник Балтийского Федерального университета имени И. Канта. Серия: гуманитарные и общественные науки, №4. 2018, с. 75-82
13. Кришталь. М.И. Специфика дифференциации голосования на федеральных выборах России в 2000-2018 гг. // Русская политология, №2. 2018, с. 71-76
14. Кришталь М.И. Идеологическая и политическая дистанция "русских" партий Латвии // Власть, №1. 2019, с. 153-157
15. Кришталь М.И. Электоральное пространство Калининградской области в системе социально-политических отношений. дис. ... кандидата географических наук / Балт. федер. ун-т им. Иммануила Канта. Калининград, 2017
16. Кришталь М.И. Электоральная специфика Калининградской области в условиях эксклавности // Вестник Балтийского Федерального университета имени И. Канта. Серия: гуманитарные и общественные науки, №2. 2018, с. 93-108
17. Кришталь М.И. Электоральные предпочтения жителей Калининградской области на внутрирегиональном уровне в 2003-2018 гг. // Региональные исследования, №1. 2019, с. 99-107
18. Кузьмин А., Мелвин Н., Нечаев В. Региональные политические режимы в постсоветской России: опыт типологизации // Полис, 2002, №3, с. 142-155.
19. Нечаев В. Региональные политические системы в постсоветской России // Pro et contra, 2000, том. 5, №1, зима, с. 80-95.
20. Туровский, Р.Ф. Политическая география. М.-Смоленск: Издательство Смоленского гуманитарного университета, 1999.
21. Туровский Р.Ф. Парламентские выборы 1999 г.: региональные особенности // Полития, Зима 1999 – 2000, №4 (14), с. 102-121.
22. Туровский Р.Ф. Региональные особенности президентских выборов 2000 г. // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2000, №4, с. 38-54.
23. Туровский Р.Ф. Конфликты на уровне субъектов Федерации: типология, содержание, перспективы урегулирования. // Общественные науки и современность, 2003, №6, с. 79-89.
24. Туровский Р.Ф. Концептуальная электоральная карта постсоветской России // Полития, 2005-2006, зима, №4, с. 161-202.
25. Туровский Р.Ф. Региональное измерение электорального процесса: концептуальные основы исследований // Общественные науки и современность, 2006, №5. С. 5-19.
26. Туровский Р.Ф. Региональные выборы в России: случай атипичной демократии // Технологии политики / под ред. Б.И.Макаренко. М., Центр политических технологий, 2006, с. 143-190.
27. Туровский Р.Ф. Электоральный конформизм в России и его география // Вестник Московского университета. Сер. 12. Политические науки. 2007, №2. С. 107-118.
28. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2007.
29. Туровский Р.Ф. Региональные политические режимы в России: к методологии анализа // Полис, 2009, №2, с. 77-95.
30. Туровский Р.Ф. Электоральное пространство России: от навязанной национализации к новой регионализации? // Полития, 2012, № 3, с. 100-120.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;

- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Государственное и муниципальное управление»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составители: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент; Ророкина Александра Олеговна, ассистент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Государственное и муниципальное управление».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Государственное и муниципальное управление».

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов прикладных знаний и аналитических навыков, необходимых для понимания и оценки современных процессов государственного и муниципального управления, а также для практического применения управленческих инструментов в условиях цифровизации, усложнения публичных задач и роста требований к эффективности и прозрачности деятельности органов власти.

В ходе изучения дисциплины предполагается решение следующих задач:

- освоение современных подходов к государственному и муниципальному управлению с учетом изменений институциональной среды, цифровизации и трансформации функций публичной власти;
- формирование представлений о механизмах принятия управленческих решений и реализации государственной и муниципальной политики на различных уровнях публичного управления;
- развитие навыков анализа эффективности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления на основе показателей, стратегических документов и цифровых инструментов мониторинга;
- изучение сервисного, проектного и клиентоориентированного подходов в деятельности органов публичной власти;
- освоение основ цифрового государственного управления, включая электронные услуги, информационные системы, цифровые платформы и инструменты обратной связи с населением;
- формирование понимания современных рисков и ограничений публичного управления, включая вопросы этики, антикоррупционной политики, контроля и управления общественным доверием.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.5. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой	Знать: основные принципы формирования и функционирования управленческих команд в системе государственного и муниципального управления; модели распределения ролей и ответственности при решении управленческих задач в публичной сфере; современные подходы к командной работе в органах власти. Уметь: разрабатывать командную стратегию при решении практических управленческих кейсов; распределять функции и роли участников команды в ходе моделирования управленческих ситуаций; принимать коллективные решения в условиях ограниченных ресурсов и времени. Владеть: навыками командной работы при анализе кейсов, выполнении групповых заданий и деловых игр; навыками коммуникации и координации действий в процессе совместного решения задач государственного и муниципального управления.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать	ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных,	Знать: ключевые тенденции и факторы развития политических и социально-экономических процессов в сфере государственного и муниципального управления; базовые методы прикладного анализа, используемые

глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов ОПК-3.2. Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов ОПК-3.3. Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов	при оценке управленческих решений; методический инструментарий оценки и прогнозирования управленческих процессов. Уметь: анализировать текущие управленческие ситуации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; применять элементы прогнозирования при оценке последствий управленческих решений; проводить аналитическое моделирование управленческих процессов. Владеть: навыками аналитической интерпретации данных и управленческих показателей; навыками прикладного анализа процессов государственного и муниципального управления; навыками оценки и прогнозирования последствий управленческих решений.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления ОПК-6.2. Умеет анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления ОПК-6.3. Владеет навыками организационно-управленческой деятельности	Знать: особенности организации и функционирования управленческих процессов в органах государственной власти и органах местного самоуправления; современные подходы к повышению эффективности управленческой деятельности; финансово-экономическое, кадровое, информационное, правовое обеспечение системы государственного управления. Уметь: анализировать управленческие процессы и организационные структуры органов публичной власти; разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих решений с учетом целей, ресурсов и ограничений; применять проектный и сервисный подходы в деятельности органов государственной и муниципальной власти. Владеть: навыками разработки и обоснования организационно-управленческих решений; навыками применения современных управленческих инструментов (проектный, сервисный, клиентоориентированный подходы); навыками оценки эффективности управленческой деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное и муниципальное управление» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Теории и парадигмы государственного управления: от классики к современности	Государственная политика и государственное управление как предмет дисциплины. Разграничение понятий «государственная политика», «государственное управление», «публичное управление», «публичная власть». Государственная политика как форма целенаправленного воздействия на общественные процессы: цели, ценности, приоритеты, публичный интерес. Основные направления государственной политики: экономическая, социальная, демографическая, инфраструктурная, культурная, образовательная, молодежная, региональная и муниципальная. Процесс выработки государственной политики: выявление и формулирование проблемы, формирование политической повестки, разработка и выбор управленческих решений, согласование интересов акторов, реализация, мониторинг и оценка результатов. Роль административных структур и публичных институтов в реализации политики на разных уровнях управления. Методология и категориальный аппарат теории государственного управления. Базовые категории: «государство», «власть», «управление», «административная власть», «исполнительная власть», «публичная власть», «полномочия», «компетенция», «политическое и управленческое решение». Междисциплинарные методологические подходы: системный подход (управление как целостная, многоуровневая система); институциональный подход (формальные и неформальные правила, институты); поведенческий подход (мотивации и стратегии акторов); социологический подход (управление как социальный процесс и форма социального контроля); ситуационный подход (зависимость управленческих решений от контекста и среды). Эволюция теорий государственного управления. Классические теории государственно-административного управления (рациональная бюрократия, иерархия, разделение политики и администрирования). Теории принятия решений и рационального выбора. Теория «нового государственного менеджмента»: ориентация на результат, эффективность, показатели, контрактные и рыночные механизмы. Концепции сетевого и коллаборативного управления: взаимодействие государства, бизнеса и общества. Современное понимание государства: государство как регулятор, поставщик услуг, координатор сложных социально-экономических систем.

2	Тема 2. Принципы, модели и методы организации государственного управления	Политический режим и организация государственного управления. Взаимосвязь политических институтов, режима власти и управленческих практик. Роль формальных институтов (конституционные нормы, законы, регламенты) и неформальных механизмов (элитные договоренности, административные традиции, общественное давление). Влияние политического режима на управленческий стиль: централизация и децентрализация, степень автономии администрации, роль обратной связи, способность к реформированию. Модели организации государственного управления. Демократическая модель: разделение властей, система сдержек и противовесов, независимые контрольные институты, участие граждан. Авторитарная модель: концентрация решений, доминирование вертикали, приоритет управляемости и стабильности. Смешанные модели: сочетание централизованных решений и процедур участия, различия по сферам политики и уровням власти. Организационные формы и структуры управления. Понятие организационной структуры. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структуры в системе государственного и муниципального управления. Выбор структуры под тип задач: рутинные функции (регулирование, контроль, администрирование); проектные и инновационные задачи (реформы, инфраструктурные и социальные проекты). Методы государственного и муниципального управления: правовые, административные, экономические, информационно-коммуникационные, социальные и организационные. Ограничения и риски применения методов в условиях многоуровневой системы власти.
3	Тема 3. Архитектура публичной власти в России: уровни управления и взаимодействие	Публичная власть в широком и узком смысле. Соотношение государственной власти, государственного и муниципального управления. Принципы разграничения полномочий: предметы ведения, совместные полномочия, делегирование, передача и контроль. Единство публичной власти и функциональная специфика уровней управления: федерального, регионального и муниципального. Федеральный уровень государственного управления. Институты и полномочия: Президент, Правительство, федеральные органы исполнительной власти, парламент, судебная система, органы особого статуса. Административная система: министерства, службы, агентства; распределение функций, регламенты, межведомственное взаимодействие. Реализация федеральной политики в регионах: координация, контроль, устранение противоречий. Региональный уровень управления. Регион как социально-экономическая и политико-административная система. Федерализм и региональная политика: цели, инструменты, приоритеты. Организация управления в субъекте Федерации: высшее должностное лицо, правительство региона, отраслевые органы. Взаимодействие региона с федерацией и муниципалитетами: ресурсы, ответственность, конфликты полномочий. Муниципальный уровень управления как особая управленческая среда. Местное самоуправление как подсистема публичной власти. Вопросы местного значения, полномочия органов МСУ, финансовые и кадровые ограничения. Муниципалитет как уровень повседневного управления и прямого взаимодействия с населением. Формы участия граждан: инициативные проекты, общественные обсуждения, территориальное общественное самоуправление, обращения граждан. Типовые проблемы муниципального управления: дисбаланс полномочий и ресурсов,

		управленческая перегрузка, доверие и коммуникации.
4	Тема 4. Финансы, бюджет и эффективность государственного управления: показатели и стратегическое планирование	Финансы как «кровеносная система» управления. Понятие бюджета, бюджетная система, принципы бюджетного устройства. Доходы и расходы бюджетов: источники, ограничения, приоритеты. Расходные обязательства и бюджетные обязательства. Дефицит, долг, способы балансировки бюджета. Межбюджетные отношения: трансферты, субсидии, субвенции, дотации; их роль в управлении территориями и мотивации муниципалитетов. Стратегическое планирование как механизм управления. Документы стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Логика стратегирования: анализ ситуации → цели → задачи → мероприятия → показатели → мониторинг и контроль → корректировки. Типовые проблемы стратегических документов: формальные цели, неверные показатели, не состыковка ресурсов и обязательств. Эффективность государственного управления: подходы к пониманию. Различие эффективности, результативности и качества. Показатели эффективности органов власти и органов местного самоуправления: логика расчета, источники данных, риски и искажения. Управление по показателям: преимущества и опасности (подмена цели показателем, имитация деятельности). Связь эффективности с доверием: как результаты управления превращаются (или не превращаются) в легитимность.
5	Тема 5. Государственные и муниципальные услуги: сервисный подход и клиентоориентированность	Понятие государственной и муниципальной услуги. Акторы услуги: гражданин, ведомство, посредники, информационные системы. Услуга как процесс: вход, этапы, сроки, результат, критерии качества. «Жизненные ситуации» как логика построения услуг: услуга не как формальность, а как решение проблемы человека. Сервисный подход в государстве. Принципы: доступность, понятность, прозрачность, сокращение барьеров, уважение к времени гражданина. Управление качеством услуг: стандарты, регламенты, измерение удовлетворенности, обработка обращений и жалоб как источник управленческих решений. Платформы обратной связи: как механизм выявления системных проблем. Проектирование и улучшение услуг. Анализ узких мест: очереди, лишние документы, дублирование функций, межведомственные разрывы. Организационные решения: «одного окна», межведомственное взаимодействие, регламенты маршрутов. Коммуникации по услугам: как объяснять гражданам правила, сроки и ограничения без потери доверия.
6	Тема 6. Цифровизация государственного управления: технологии, эффективность и риски	Цифровизация как трансформация управленческих процессов. Основные направления: электронные услуги, автоматизация процессов, электронный документооборот, государственные информационные системы, цифровые рабочие места, аналитика и мониторинг. Показатели цифровой зрелости как инструмент управленческого контроля. Эффекты цифровизации. Ускорение процессов, снижение транзакционных издержек, повышение прозрачности, рост управляемости, расширение каналов обратной связи. Ограничения цифровизации: цифровое неравенство, зависимость от инфраструктуры, сложность внедрения, сопротивление персонала. Риски цифрового управления. Киберугрозы, утечки данных, ошибки автоматизированных решений, снижение качества решений из-за плохих данных, уязвимость цифровых систем в кризисных ситуациях. Баланс эффективности и безопасности. Этические вопросы: защита персональных

		данных, допустимость автоматизации решений, ответственность за ошибки. Международные практики цифрового государства как ориентиры: разные модели (централизованные и распределенные), роль доверия и правовых рамок.
7	Тема 7. Контроль, надзор, антикоррупционная политика и этика государственной службы	Контрольно-надзорная деятельность как функция публичной власти. Сущность контроля и надзора, цели: обеспечение законности, защита общественных ценностей, предупреждение вреда. Современная логика контрольной деятельности: профилактика нарушений и риск-ориентированный подход. Контрольные процедуры и профилактические мероприятия: информирование, консультирование, предостережение, профилактические визиты, мониторинг. Антикоррупционная политика как элемент управляемости государства. Понятие коррупционных рисков. Запреты, обязанности и ограничения для служащих. Конфликт интересов: типовые ситуации и правила поведения. Контроль доходов и расходов, ответственность за нарушения. Этика государственной службы и ценностные основания. Принципы служения обществу, законность, профессионализм, беспристрастность, уважение к гражданину. Репутация как ресурс управления. «Управление негативом»: причины возникновения внутреннего и внешнего негатива, профессиональное выгорание, стресс; последствия для эффективности и доверия. Управленческие меры: профилактика, коммуникации, внутренние процедуры, этические стандарты.
8	Тема 8. Коммуникации власти, общественное мнение и проектное управление изменений	Информационная политика в государственном управлении. Роль коммуникаций как управленческого инструмента: объяснение решений, снижение напряженности, формирование доверия, поддержка реформ. СМИ и новые медиа: логика повестки, генераторы тем, доверие аудитории. Фейки и вбросы: как возникают, как распространяются, типовые ошибки реакции власти, базовые методики противодействия. Общественное мнение и участие граждан. Формы выражения общественного мнения. Учет общественного мнения при реализации проектов, особенно территориальных и инфраструктурных. Принципы корректного участия: прозрачность, понятные правила, обратная связь по итогам обсуждений. Роль общественных объединений и НКО: партнерство, общественный контроль, риски конфликтов интересов. Проектное управление в органах власти как технология реализации политики. Понятие проекта и проектного цикла. Постановка целей, планирование, распределение ролей и ответственности, управление сроками и ресурсами, управление рисками. Коммуникации проекта: внутренние (команда, руководство) и внешние (граждане, СМИ, бизнес). Управление изменениями: сопротивление персонала, работа с мотивацией, внедрение регламентов, контроль результатов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Теории и парадигмы государственного и муниципального управления: эволюция подходов, методология и категориальный аппарат

2. Принципы, модели и методы организации государственного и муниципального управления в условиях различных политических режимов

3. Архитектура публичной власти в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни управления и механизмы их взаимодействия
4. Финансово-бюджетные основы и эффективность государственного и муниципального управления: стратегическое планирование и оценка результатов
5. Государственные и муниципальные услуги: сервисный и клиентоориентированный подход в системе публичного управления
6. Цифровизация государственного и муниципального управления: возможности, ограничения и риски
7. Контроль, надзор, антикоррупционная политика и этика государственной и муниципальной службы
8. Коммуникации публичной власти, общественное мнение и проектное управление изменениями в государственном и муниципальном управлении

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Теории и парадигмы государственного и муниципального управления: от классики к современности	Задание 1. Сравнительный анализ классических (В. Вильсон, М. Вебер) и современных (новый государственный менеджмент, сетевое управление) теорий государственного управления. Выделить ключевые различия, преимущества и ограничения каждой теории. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ кейса: применение теории рационального выбора к принятию управленческого решения в конкретной ситуации (кейс предоставляется). Выделить акторов, их интересы, возможные стратегии. Подготовить краткий отчет. Задание 3. Дискуссия: «Какая роль государства наиболее актуальна для современной России: регулятор, координатор или сервисный поставщик?» Аргументировать позицию.
2	Принципы, модели и методы организации государственного и муниципального управления	Задание 1. Сравнительный анализ демократической и авторитарной моделей государственного управления: выделить ключевые различия в организации власти, принятии решений, участии граждан. Задание 2. Анализ организационной структуры конкретного органа власти (по выбору): определить тип структуры (линейная, функциональная, матричная), выделить преимущества и недостатки. Задание 3. Моделирование управленческой ситуации: выбор методов управления (правовых, административных, экономических, информационных) для решения заданной проблемы. Обосновать выбор.
3	Архитектура публичной власти в Российской Федерации: уровни управления и взаимодействие	Задание 1. Анализ разграничения полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями на примере конкретной сферы (образование, здравоохранение, ЖКХ). Выделить предметы ведения и совместные полномочия. Задание 2. Кейс: конфликт полномочий между регионом и муниципалитетом (предоставляется). Предложить механизм разрешения конфликта. Задание 3. Анализ форм участия граждан в местном самоуправлении (на примере конкретного муниципалитета). Подготовить краткий отчет.
4	Финансы, бюджет и эффективность государственного управления: показатели и стратегическое планирование	Задание 1. Расчёт показателей эффективности деятельности органа местного самоуправления на основе предоставленных данных. Сравнить с нормативными значениями. Задание 2. Анализ стратегического документа (стратегии развития региона или муниципалитета): выделить цели, задачи, мероприятия, показатели. Оценить реалистичность и ресурсную обеспеченность. Задание 3. Решение задачи: анализ межбюджетных отношений и их влияния на финансовую обеспеченность муниципалитета.
5	Государственные и муниципальные услуги: сервисный подход и клиентоориентированность	Задание 1. Анализ процесса предоставления государственной услуги (по выбору): выделить этапы, участников, сроки, документы, критерии качества. Задание 2. Проектное задание: разработать предложения по улучшению конкретной государственной услуги на основе анализа «жизненных ситуаций» граждан. Задание 3. Анализ обращений и жалоб граждан как источника управленческих решений (кейс предоставляется). Выделить системные проблемы и предложить решения.

6	Цифровизация государственного управления: технологии, эффективность и риски	Задание 1. Анализ цифровой зрелости органа власти (по выбору) на основе открытых данных. Оценить уровень внедрения электронных услуг и информационных систем. Задание 2. Кейс: оценка рисков цифровизации (утечка данных, ошибки алгоритмов, цифровое неравенство) при реализации конкретного проекта. Предложить меры по минимизации рисков. Задание 3. Сравнительный анализ российских и зарубежных практик цифрового государства (Эстония, Сингапур, Великобритания). Выделить ключевые отличия и возможные заимствования.
7	Контроль, надзор, антикоррупционная политика и этика государственной службы	Задание 1. Анализ контрольно-надзорной деятельности в конкретной сфере (по выбору): выделить виды контроля, профилактические мероприятия, ответственность за нарушения. Задание 2. Кейс: конфликт интересов на государственной службе. Определить типовую ситуацию, предложить алгоритм действий, ссылаясь на нормативные акты. Задание 3. Анализ этических стандартов государственной службы. Оценить, насколько они соблюдаются на практике. Подготовить эссе.
8	Коммуникации власти, общественное мнение и проектное управление изменений	Задание 1. Разработка информационной политики органа власти по конкретной проблеме (кейс предоставляется): определить цели, каналы, ключевые сообщения, механизмы обратной связи. Задание 2. Проектное задание: разработать план коммуникационного сопровождения управленческого проекта (социального, инфраструктурного). Задание 3. Анализ управления изменениями: выделить сопротивление персонала, предложить меры по преодолению сопротивления и мотивации сотрудников.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
1	Тема 1. Теории и парадигмы государственного и муниципального управления: от классики к современности	1. Государственная политика и государственное управление: соотношение понятий. 2. Публичное управление как современная управленческая парадигма. 3. Классические теории государственного управления (В. Вильсон, М. Вебер): ключевые идеи и ограничения. 4. Теория рационального выбора и модели принятия управленческих решений. 5. Новый государственный менеджмент: цели, инструменты, критика. 6. Сетевое управление и многоакторные модели публичной политики. 7. Современные трактовки роли государства: регулятор, координатор, сервисный поставщик. 8. Методологические подходы в исследовании государственного и муниципального управления.
2	Тема 2. Принципы, модели и методы организации государственного и муниципального управления	1. Политический режим и управленческий стиль: сравнительный анализ. 2. Демократические и авторитарные модели государственного управления: особенности и последствия. 3. Смешанные модели управления в современных государствах. 4. Организационные структуры управления: линейная, функциональная, матричная. 5. Выбор управленческой структуры в зависимости от задач и уровня власти. 6. Методы государственного и муниципального управления: правовые, административные, экономические, социальные. 7. Роль неформальных механизмов в системе управления.
3	Тема 3. Архитектура публичной власти в Российской Федерации: федеральный, региональный и	1. Понятие публичной власти и её уровни. 2. Разграничение полномочий между федеральным, региональным и муниципальным уровнями. 3. Федерализм в России: принципы, эволюция, современные проблемы.

	муниципальный уровни	4. Регион как объект и субъект государственного управления. 5. Муниципальное управление и местное самоуправление: сходства и различия. 6. Формы взаимодействия органов государственной власти и органов МСУ. 7. Типовые конфликты полномочий и способы их разрешения.
4	Тема 4. Финансово-бюджетные основы и эффективность государственного и муниципального управления	1. Бюджет как инструмент управления и перераспределения ресурсов. 2. Доходы и расходы бюджетов различных уровней. 3. Межбюджетные отношения и их влияние на развитие территорий. 4. Понятие эффективности, результативности и качества управления. 5. Показатели эффективности деятельности органов власти и органов МСУ. 6. Стратегическое планирование и государственные программы. 7. Проблемы формализации и имитации эффективности в управлении.
1	Тема 5. Государственные и муниципальные услуги: сервисный и клиентоориентированный подход	1. Понятие государственной и муниципальной услуги. 2. Услуга как управленческий процесс: этапы и участники. 3. Клиентоориентированность в публичном секторе: содержание и ограничения. 4. Концепция «жизненных ситуаций» в предоставлении услуг. 5. Обратная связь граждан как источник управленческих решений. 6. Проблемы качества и доступности государственных услуг.
2	Тема 6. Цифровизация государственного и муниципального управления	1. Цифровизация как управленческая трансформация. 2. Электронное правительство и государственные информационные системы. 3. Показатели цифровой зрелости органов власти. 4. Преимущества цифровизации для управления и граждан. 5. Риски цифрового управления: безопасность, неравенство, ошибки алгоритмов. 6. Этические и правовые аспекты цифровизации. 7. Зарубежные практики цифрового государства.
3	Тема 7. Контроль, надзор, антикоррупционная политика и этика государственной и муниципальной службы	1. Контроль и надзор как функции публичной власти. 2. Риск-ориентированный и профилактический подходы в контрольной деятельности. 3. Коррупционные риски в системе государственного и муниципального управления. 4. Конфликт интересов: понятие, типовые ситуации, способы предотвращения. 5. Антикоррупционные ограничения и обязанности служащих. 6. Этика государственной и муниципальной службы. 7. Репутация и доверие как ресурсы управления.
4	Тема 8. Коммуникации публичной власти, общественное мнение и проектное управление изменений	1. Коммуникации как инструмент государственного и муниципального управления. 2. Информационная политика органов власти. 3. Общественное мнение: формы выражения и механизмы учёта. 4. Участие граждан и общественных объединений в управлении. 5. Проектное управление в органах власти: этапы и инструменты. 6. Управление изменениями и сопротивлением в публичном секторе. 7. Роль коммуникаций в реализации управленческих проектов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм,

средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теории и парадигмы государственного и муниципального управления: от классики к современности	ОПК-3; ОПК-6	Опрос (перевернутый класс), тест
Тема 2. Принципы, модели и методы организации государственного и муниципального управления	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Опрос (перевернутый класс), реферат

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Архитектура публичной власти в Российской Федерации: федеральный, региональный и муниципальный уровни	УК-1; ОПК-3; ОПК-6	Опрос (перевернутый класс), кейс
Тема 4. Финансово-бюджетные основы и эффективность государственного и муниципального управления	ОПК-3; ОПК-6	Контрольная работа
Тема 5. Государственные и муниципальные услуги: сервисный и клиентоориентированный подход	УК-1; ОПК-3	Тест
Тема 6. Цифровизация государственного и муниципального управления	ОПК-3; ОПК-6	Тест, аналитическое задание
Тема 7. Контроль, надзор, антикоррупционная политика и этика государственной и муниципальной службы	ОПК-6	Тест
Тема 8. Коммуникации публичной власти, общественное мнение и проектное управление изменений	УК-1; ОПК-3	Кейс, презентация / проектное задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Творческое задание

Тема: «Моделирование работы органа местного самоуправления».

Комплект тестовых заданий

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует

- а) отношение «природа-общество»
- в) созидательное начало
- с) действия человека

2. Управление рассматривается как

- а) действия административного свойства
- в) отношения, входящие в систему общественных отношений
- с) взаимодействие управляющего и управляемого
- д) воздействие на коллективы людей

3. Управляющее воздействие включает

- а) целеполагание
- в) организацию
- с) принуждение
- д) конкретное регулирование

4. Управление в обществе обусловлено

- а) интересом правящих групп общества
- в) разделением труда
- с) необходимостью кооперации труда

5. Социальное управление разделяется на

- а) управление государством
- в) управление экономикой
- с) управление духовной жизнью

6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования

- а) управление делами общества
- в) управление экономическими процессами
- с) управление делами государства
- д) деятельность органов исполнительной власти

7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это

- а) признание основных прав и свобод личности
- в) предотвращение монополии в любой сфере
- с) контроль государственных органов со стороны граждан

8. Формирование типа государственного управления зависит от

- а) природно-климатических условий
- в) специфики заселения территории
- с) особенностей хозяйствования
- д) исторических тенденций политического развития

9. К задачам государственного управления в современной России относят

- а) либерализовать экономику
- в) повысить влияние на общество
- с) перенять положительный западный опыт
- д) гармонизировать воспроизводство человека

10. К свойствам государственного управления относятся

- а) системность
- в) учет человеческого фактора
- с) распространенность на все общество
- д) опора на государственную власть

11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:

- а) закон усиления регулирования и управления
- в) закон необходимого разнообразия
- с) закон рассредоточения органов власти и управления
- д) закон достаточного основания

12. Законы государственного управления подразделяют на

- а) законы функционирования
- в) законы гражданского общества и правового государства
- с) законы развития

13. Принципы государственного управления должны учитывать

- а) интересы господствующих слоев населения
- в) устойчивые связи в государственном управлении
- с) целостный характер государственного управления

14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:

- а) общесистемные
- в) структурные
- с) особенные
- д) частные

15. К общесистемным принципам относятся

- а) правовые
- в) организационные
- с) нравственные

16. Под ресурсами государственного управления понимают:

- а) демократию
- в) природные и человеческие ресурсы
- с) доверие к целям
- д) организацию

17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:

- а) быть объективно обусловленными и обоснованными
- в) быть системно организованными
- с) быть долгосрочными
- д) быть социально ориентированными

18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:

- а) субъекту воздействия
- в) по пределам влияния
- с) по роли в обществе
- д) по средствам реализации

19. К общим функциям государственного управления относят

- а) организацию
- в) планирование
- с) целеполагание
- д) учет интересов общества

20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:

- а) отношения между государством и обществом
- в) семейно-брачные отношения
- с) отношения внутри государства между его органами
- д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы

21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют

- а) централизованное регулирование
- в) местное регулирование
- с) децентрализованное регулирование

22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается

- а) конституцией государства
- в) законами
- с) нравственными нормами
- д) подзаконными актами

23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:

- а) принцип системности
- в) орган государства (государственный орган)

с) существующие правовые нормы

24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:

- а) элементов управления
- в) средств управления
- с) управленческих отношений
- д) управленческого труда

25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:

- а) управленческую информацию
- в) волевые усилия
- с) средства государственного принуждения

26. Система исполнительной власти сосредотачивает

- а) управленческие отношения
- в) управленческие принципы
- с) управленческую информацию

27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:

- а) эмоционально-волевого усилия
- в) объективных условий
- с) общественных функций государства
- д) выбора организационных оснований

28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:

- а) центральные
- в) функциональные
- с) отраслевые
- д) вспомогательные

29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно отвечать правилам

- а) мобильности
- в) оперативности
- с) экономичности
- д) прозрачности

30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам

- а) государственному устройству
- в) видам организационно-правовых норм
- с) территориальной сфере деятельности
- д) порядку принятия управленческих решений

31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:

- а) совершенствования системы государственного управления
- в) выделения существенных свойств
- с) нормирования труда управленцев
- д) закрепления порядка реализации процесса управления

32. Главная задача государственного управления в том, чтобы

- а) реализовать цели государственного управления
- в) уменьшить субъективность управления
- с) усилить государственную власть

33. Эффект государственного управления – это:

- а) полученный результат управления
- в) достижение цели государственного управления
- с) разница между результатами и затратами
- д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества

34. К видам ответственности в государственном управлении относят:

- а) материальную
- в) моральную
- с) частную
- д) политическую

35. Существуют следующие стили государственного управления:

- а) тоталитарный
- в) директивный
- с) либеральный
- д) демократический

36. Стил государственного управления – это:

- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
- в) состояние человеческого потенциала
- с) методы и формы функционирования органов управления

37. В государственном управлении регламентируется

- а) вся деятельность определенной должности
- в) часть деятельности должности
- с) вопросы, подлежащие ведению должности

38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:

- а) излишек информации
- в) недостаток информации
- с) адекватное понимание информации
- д) создание новой информации

39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:

- а) общей социальной эффективности
- в) деятельности государственных органов и должностных лиц
- с) деятельности промышленных предприятий

40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с

- а) отсутствием четких методик
- в) спецификой работы
- с) личными качествами работников

41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям

- а) актуальность
- в) достоверность
- с) широта

42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо

соблюсти следующие требования:

- а) быстрота передачи
- в) непротиворечивость
- с) аутентичность

43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с

- а) демократизацией государственного и муниципального управления
- в) получением местными органами необходимых ресурсов
- с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей

44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления

относят

- а) правовое
- в) функциональное
- с) организационное
- д) организационно-техническое

45. Федерализм – это

- а) форма государственного устройства
- в) принцип распределения государственной власти по вертикали
- с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям

46. Статус гражданина характеризует:

- а) взаимосвязь человека и государства
- в) права и свободы личности
- с) существующий политический режим

47. Социальные цели государственного управления – это

- а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
- в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
- с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества

48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:

- а) единство системы власти
- в) концентрации ресурсов
- с) согласованности целей организации

49. Функция государственного управления – это:

- а) реализация цели
- в) вид однородных работ по управлению
- с) компетенция органа государственного управления

50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен

- а) ростом сложности программ и проектов управления
- в) расширением сферы влияния государственного управления
- с) построением иерархической структуры управления

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Разграничение полномочий». Предоставляется описание ситуации: между региональными и муниципальными органами власти возник спор о распределении полномочий в сфере образования. Задание: определить, какой уровень власти должен осуществлять те или иные функции, ссылаясь на Федеральный закон № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Предложить механизм разрешения спора. Подготовить аналитическую записку.

Кейс 2. «Эффективность управления». Предоставляются показатели деятельности органа местного самоуправления (бюджет, выполнение программ, удовлетворённость населения). Задание: провести анализ эффективности по заданным критериям. Выявить проблемные зоны. Предложить рекомендации по повышению эффективности. Подготовить краткий отчёт.

Кейс 3. «Оптимизация государственной услуги». Предоставляется описание процесса предоставления государственной услуги с указанием сроков, документов, этапов. Задание: выявить узкие места (очереди, лишние документы, межведомственные разрывы). Предложить решения: организация «одного окна», межведомственное взаимодействие, сокращение сроков. Подготовить проект оптимизации.

Кейс 4. «Цифровизация управления». Предоставляется описание плана цифровизации муниципалитета. Задание: оценить преимущества и риски реализации плана. Предложить меры по снижению рисков (кибербезопасность, цифровое неравенство, обучение персонала). Подготовить экспертный доклад.

Кейс 5. «Коммуникации власти и общественное мнение». Предоставляется описание ситуации: реализация инфраструктурного проекта вызывает протесты жителей. Задание: разработать коммуникационную стратегию: определить цели, каналы, ключевые сообщения, формы работы с общественностью, механизмы обратной связи. Подготовить презентацию.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое государственное и муниципальное управление?
2. Какие основные функции выполняет государственное и муниципальное управление?
3. Различия между централизованным и децентрализованным управлением.
4. Конституционные основы государственного и муниципального управления.
5. Какова роль законодательных органов в государственном и муниципальном управлении?
6. В чем заключается роль исполнительных органов в государственном и муниципальном управлении?
7. Какие полномочия имеет президент в системе государственного управления?
8. Как формируется правительство и какова его роль в государственном и муниципальном управлении?
9. Роль парламентских комитетов при принятии государственных решений.
10. В чем заключается роль федерального собрания в государственном управлении?
11. Какие органы местного самоуправления есть в России и какова их роль?
12. В чем заключаются автономные права городов и регионов?
13. Что такое бюджет и как он связан с государственным управлением?
14. Какие инструменты государственного и муниципального управления используются для экономического развития регионов?

15. Что такое социальная политика и какова ее роль в государственном и муниципальном управлении?
16. В чем заключается роль государственно-частного партнерства в государственном и муниципальном управлении?
17. Какова роль государственных регуляторов в государственном и муниципальном управлении?
18. Что такое государственная программа и как она связана с государственным управлением?
19. Роль информационных технологий в государственном и муниципальном управлении.
20. Какие инструменты используются для борьбы с коррупцией в государственном и муниципальном управлении?
21. Что такое экономическая политика и как она связана с государственным и муниципальным управлением?
22. Роль государственных закупок в государственном и муниципальном управлении.
23. Какие инструменты используются для управления кадровыми ресурсами в государственных органах?
24. Что такое публичная политика и как она связана с государственным и муниципальным управлением?
25. Роль правовых актов в государственном и муниципальном управлении.
26. Каковы основные задачи государственных контрольных органов?
27. Что такое государственный заказ и как он связан с государственным и муниципальным управлением?
28. Какие инструменты используются для управления налоговыми доходами в государственном и муниципальном управлении?
29. В чем заключается роль общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов?
30. Какие принципы лежат в основе государственного и муниципального управления в России?

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием балльно-рейтинговой системы, согласно прилагаемому рейтинг-плану:

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Виды учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период отчетность	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)
Текущий контроль				
1. Работа на практических занятиях (активность, мини-обсуждения, защита решений)	В течение семестра	1	14	14
2. Мини-тесты по ключевым понятиям (по темам 1, 5, 6, 7)	В течение семестра	3	4	12
3. Индивидуальный реферат (Тема 2: модели/режимы и организационные формы управления)	По графику	10	1	10
4. Кейс-разбор (Тема 3: разграничение полномочий, конфликт компетенций, механизм решения)	В течение семестра	10	1	10
5. Контрольная работа (Тема 4: бюджет/межбюджетные отношения/показатели эффективности)	По графику	10	1	10
6. Аналитическое задание (Тема 6: цифровизация — оценка эффекта/риска/данных и метрик)	В течение семестра	8	1	8
7. Проектное/презентационное задание (Тема 8:	Конец семестра	6	1	6

коммуникационная стратегия + проектное управление изменениями)				
Промежуточная аттестация				
Форма контроля	Зачет			30
Итого:				100
Поощрительные баллы				
Наличие конспектов лекционных занятий	По итогам семестра			10
Штрафные баллы				
Пропуск более 50 % лекционных занятий без уважительных причин	По итогам семестра			10

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Балашов, А. И. История и методология науки государственного и муниципального управления: учебник / А.И. Балашов, Е.В. Ушаков. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/textbook_5cee64eda55000.12230940. - ISBN 978-5-16-014438-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069783> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012.
2. Государственная служба и противодействие коррупции. Основные рекомендации и разъяснения: [сб. норматив. правовых актов]/ сост. В. И. Жильцов, Москва: Проспект, 2017.
3. Мухаев, Р. Т. Государственное и муниципальное управление: учебник / Р.Т. Мухаев, Р.А. Абрамов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 468 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1222458. - ISBN 978-5-16-016727-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1832657> – Режим доступа: по подписке.
4. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. Г. А. Меньшиковой, 2019. - 1 on-line, 387 с. (ЭУ).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловая коммуникация и публичные выступления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Деловая коммуникация и публичные выступления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Деловая коммуникация и публичные выступления».

Цель освоения дисциплины: формировать у обучающихся комплекс коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в профессиональной среде: ведения деловых переговоров, подготовки и проведения публичных выступлений, управления коммуникацией в команде и разрешения конфликтных ситуаций; развить навыки аргументированной подачи позиции, адаптации сообщения под целевую аудиторию и использования вербальных и невербальных средств для достижения поставленных деловых целей.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретические основы деловой коммуникации: модели и принципы коммуникации, виды и функции делового общения, нормы и этические стандарты профессионального взаимодействия.
2. Сформировать навыки построения структурированных деловых сообщений: научиться формулировать цели коммуникации, выстраивать логику аргументации, подбирать релевантные доказательства и выстраивать убедительную подачу в разных форматах (письмо, презентация, устное выступление).
3. Овладеть техниками публичных выступлений: от подготовки текста и работы с тезисами до управления голосом, интонацией, темпом речи и невербальными средствами (жесты, поза, визуальный контакт).
4. Развить умения адаптировать коммуникацию под разные аудитории и контексты: учитывать статусные и культурные различия, специфику отраслевой терминологии, формат взаимодействия (офлайн/онлайн, формальный/неформальный), а также особенности восприятия информации в устной и письменной форме.
5. Освоить стратегии ведения деловых переговоров и разрешения конфликтов: распознавать типы переговорных ситуаций, применять тактики аргументации и контраргументации, управлять эмоциями, находить компромиссные решения и фиксировать договорённости.
6. Научиться работать с обратной связью и критически оценивать собственные коммуникативные практики: анализировать выступления и переписку, выявлять типичные ошибки, корректировать стиль и подачу с учётом целей и контекста.
7. Освоить цифровые инструменты и форматы деловой коммуникации: правила деловой переписки (e-mail, мессенджеры), подготовку слайдов и визуальных материалов, проведение и модерацию онлайн-встреч и вебинаров.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых)	Знания: • структура публичного выступления и логика подачи тезисов; • техники управления голосом, интонацией, темпом и невербальными средствами; • принципы адаптации речи для международной аудитории;

приоритетов собственной деятельности и национального развития	языке(ах)	• методы снижения коммуникативного волнения; • стандарты оформления визуальных материалов к выступлению. Умения: • выстраивать выступление в рамках заданного времени; • адаптировать содержание и стиль подачи под целевую аудиторию; • управлять вниманием слушателей с помощью риторических приёмов; • отвечать на вопросы аудитории, сохраняя логику изложения; • корректировать подачу в реальном времени. Навыки: • подготовка и проведение публичных выступлений, в том числе на иностранном языке; • оформление и использование визуальных материалов; • уверенная презентация результатов профессиональной и академической деятельности; • фиксация обратной связи и подведение итогов выступления.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с	Знания: • особенности каналов и форматов цифровой коммуникации; • правила цифрового этикета и стандарты деловой переписки; • принципы организации и модерации онлайн-встреч; • форматы представления данных в цифровой среде; • риски и ограничения цифровой коммуникации. Умения: • выбирать канал и формат взаимодействия под цель и аудиторию; • структурировать информацию для быстрого восприятия в цифровой среде; • организовывать и модерировать онлайн-дискуссии;

	учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	• обеспечивать сохранность данных и соблюдение информационной безопасности; • адаптировать стиль коммуникации под цифровой канал. Навыки: • организация коммуникативной деятельности в цифровой среде; • модерация онлайн-дискуссий и совещаний; • оформление цифровых материалов по профессиональным стандартам; • работа с инструментами совместной работы и видеоконференций. Знания: • источники социальной информации и критерии их надёжности; • методы обработки и систематизации данных; • способы интерпретации данных для управленческого контекста; • принципы визуализации данных; • типичные ошибки при работе с данными. Умения: • собирать и систематизировать социальную информацию под управленческую задачу; • обрабатывать данные для выявления закономерностей и трендов; • интерпретировать результаты для принятия решений; • визуализировать ключевые результаты для стейкхолдеров; • учитывать ограничения данных при формулировании рекомендаций. Навыки: • работа с комплексной социальной информацией; • перевод показателей в управленческие аргументы; • подготовка аналитических сводок и выводов для

		руководства; • корректное применение визуализации данных. Знания: • логика построения экспертного обоснования и структура аргументации; • типы организационно-управленческих решений и критерии их оценки; • способы представления экспертных выводов разным аудиториям; • методы экспертно-аналитического сопровождения решений; • этические нормы экспертной деятельности. Умения: • формулировать и обосновывать варианты решений на базе данных; • выделять риски и ограничения, сравнивать альтернативы; • представлять рекомендации структурированно и понятно; • сопровождать реализацию решения, корректировать рекомендации; • вести профессиональную дискуссию, отвечать на возражения. Навыки: • экспертно-аналитическое обоснование организационно-управленческих решений; • презентация выводов и рисков для стейкхолдеров; • сопровождение решений на этапе реализации; • соблюдение этических и профессиональных стандартов экспертной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деловая коммуникация и публичные выступления» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Основы деловой коммуникации	Базовые модели и принципы коммуникации, структура коммуникативного акта; виды и функции делового общения, специфика формальных и неформальных каналов; нормы и этические стандарты профессионального взаимодействия, деловой этикет; барьеры и искажения в деловой коммуникации, способы их минимизации; статусные, культурные и отраслевые особенности делового взаимодействия.
2.	Публичные выступления и презентация результатов	Структура и логика публичного выступления: введение, основная часть, заключение; техники работы с аудиторией: управление вниманием, использование риторических приёмов, работа с вопросами; вербальные и невербальные средства подачи информации: голос, интонация, темп, жесты, поза, визуальный контакт; подготовка и оформление визуальных материалов (слайды, инфографика) для сопровождения выступления; адаптация выступления под разные аудитории (академическую, управленческую, международную), в том числе на иностранном

		языке; управление волнением и стрессом, техники саморегуляции перед и во время выступления.
3.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Правила и стандарты деловой переписки (e-mail, мессенджеры), структура и стилистика официальных сообщений; цифровой этикет и нормы взаимодействия в электронной среде; форматы представления информации в цифровой среде: краткие сообщения, списки, таблицы, инфографика; организация и модерация онлайн-встреч и вебинаров: повестка, распределение ролей, фиксация результатов; риски цифровой коммуникации (недопонимание, утечка данных, асинхронность) и способы их снижения; инструменты совместной работы и видеоконференций, базовые сценарии их применения.
4.	Переговоры и управление конфликтами	Типология переговорных ситуаций, цели и этапы переговорного процесса; стратегии и тактики ведения переговоров, методы аргументации и контраргументации; распознавание конфликтных ситуаций, модели поведения в конфликте, техники деэскалации; способы поиска компромиссных решений, согласование интересов сторон; фиксация договорённостей, оформление результатов переговоров в письменной форме.
5.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Источники социальной и управленческой информации, критерии оценки их надёжности; методы сбора, обработки и систематизации данных под конкретную задачу; интерпретация данных для управленческого контекста, перевод показателей в практические выводы; принципы визуализации данных (графики, диаграммы, таблицы) для эффективной коммуникации со стейкхолдерами; типичные ошибки при работе с данными и способы их избежать; логика построения экспертных рекомендаций: от данных к выводам и предложениям, учёт ограничений и рисков.
6.	Экспертно-аналитическое сопровождение решений и рефлексия	Структура экспертного обоснования: аргументация, проверка гипотез, оценка альтернатив; критерии оценки организационно-управленческих решений (эффективность, реализуемость, риски, ресурсы); представление экспертных выводов разным аудиториям с учётом их ожиданий и уровня подготовки; методы экспертно-аналитического сопровождения: мониторинг, оценка результатов, корректировка рекомендаций; этические нормы экспертной деятельности: объективность, прозрачность источников, указание ограничений; анализ собственной коммуникативной практики: сбор и интерпретация обратной связи, выявление типичных ошибок, планирование развития навыков.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основы деловой коммуникации;
2. Публичные выступления и презентация результатов;
3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации;
4. Переговоры и управление конфликтами;
5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Раздел дисциплины	Темы и задания для обсуждения
1.	Основы деловой коммуникации	Определение собственного коммуникативного стиля и его влияние на управление командой. Невербальные сигналы, выдающие неуверенность или напряжение, и способы их контроля в деловом общении. Сравнение активного и пассивного слушания: примеры из практики, когда активное слушание способствовало решению проблем.
2.	Основы деловой коммуникации	Преимущества модели обратной связи SBI (Ситуация–Поведение–Влияние) перед оценочной критикой. Способы дать конструктивную критику подчинённому без провоцирования защитной реакции. Типичные ошибки руководителей при предоставлении обратной связи и пути их устранения.
3.	Публичные выступления и презентация результатов	Роль структуры AIDA (Внимание–Интерес–Желание–Действие) в создании убедительного выступления. Эффективные и неэффективные приёмы захвата внимания аудитории в профессиональной среде. Адаптация содержания презентации под разный уровень подготовки слушателей.
4.	Публичные выступления и презентация результатов	Критерии качественной визуальной презентации (слайды, графики, шрифты). Влияние голоса, темпа речи и пауз на восприятие выступающего. Стратегии поведения при неожиданных вопросах и возражениях из зала.
5.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Обязательные структурные элементы делового письма и последствия их нарушения. Формулировка письма-отказа с сохранением позитивных отношений с контрагентом (речевые клише). Особенности этикета в мессенджерах по сравнению с электронной почтой.
6.	Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	Основные правила эффективного онлайн-совещания (видеоконференции) и их обоснование. Способы снижения информационной перегрузки при использовании цифровых каналов. Выбор оптимального формата коммуникации для срочных, важных и нестандартных сообщений.
7.	Переговоры и управление конфликтами	Принципиальное различие между позиционным торгом и принципиальными переговорами (Гарвардский метод). Техники выявления истинных интересов оппонента, если они скрыты (примеры вопросов). Наиболее эффективные стратегии переговоров в условиях жёсткого дедлайна.
8.	Переговоры и управление конфликтами	Применение техник управления эмоциями (Я-сообщения, пауза, активное слушание) в конфликтной ситуации. Способы разрешения конфликта между сотрудниками с сохранением рабочих отношений. Роль руководителя как посредника и принципы сохранения нейтралитета.
9.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Отличие существенных фактов от информационного шума при анализе данных для принятия решений. Критерии оценки альтернативных вариантов управленческих решений. Способы формулировки объективной и доказательной рекомендации.
10.	Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	Типичные ошибки при подготовке аналитической записки для руководства. Аргументированные ответы на вопросы о рисках предложенного решения. Обоснование необходимости предлагать 2–3 альтернативы, даже при наличии предпочтительного варианта.
11.	Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия	Структура экспертного заключения (факты, критерии, выводы, риски) и значимость каждого элемента. Методы минимизации субъективизма при подготовке экспертного мнения. Представление экспертных выводов лицу, принимающему решение, для повышения вероятности их принятия.
12.	Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия	Ценность регулярной рефлексии коммуникативных и аналитических навыков для профессионального роста. Составление индивидуального плана развития на основе выявленных слабых сторон. Критерии самооценки прогресса в деловой коммуникации и

		их применение.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Самостоятельная работа выполняется вне аудиторных занятий и включает подготовку к семинарам, выполнение письменных заданий, подготовку выступлений, участие в деловых играх и ведение рефлексивного портфолио. Все работы сдаются в установленные сроки.

По разделам дисциплины:

Основы деловой коммуникации: пройти тест на коммуникативный стиль, подготовить письменный анализ сильных и слабых сторон. Привести пример из практики по активному слушанию (мини-кейс). Составить список правил контроля невербального поведения. Оценивается: глубина самоанализа, конкретность примеров, структура текста.

Публичные выступления и презентации: разработать сценарий выступления по AIDA; подготовить презентацию (5–7 слайдов); записать видео выступления и провести самоанализ по чек-листу. Оценивается: соответствие структуре, качество слайдов, аргументированность, качество самоанализа.

Деловая переписка и цифровые форматы: переработать «хаотичный» текст в структурированное письмо. Написать письмо-отказ с позитивным тоном (речевые формулы). Разработать чек-лист для онлайн-совещания (не менее 10 пунктов). Оценивается: соблюдение этикета, дипломатичность, практичность чек-листа.

Переговоры и управление конфликтами: подготовиться к ролевой игре (позиция, интересы, вопросы оппоненту). Написать рефлексивный отчёт по итогам игры. Разработать алгоритм разрешения конфликта между сотрудниками. Оценивается: глубина анализа, реалистичность алгоритма, использование техник.

Работа с информацией и подготовка рекомендаций: проанализировать данные, выявить проблему, предложить 2–3 альтернативы с оценкой рисков. Оформить аналитическую записку (1 стр.) и подготовить её устную защиту. Оценивается: полнота анализа, обоснованность выбора, качество защиты.

Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия: составить экспертное заключение по кейсу (факты, критерии, выводы, риски). Заполнить рефлексивную карту: самооценка прогресса, план развития на 3 месяца. Оценивается: логичность заключения, глубина рефлексии, реалистичность плана.

Формы отчётности:

Письменные работы – в электронном виде (Word, PDF).

Видео – ссылка или файл.

Презентации – PowerPoint.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории,

формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции и (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основы деловой коммуникации	УК-1, ПК-1	• Тестирование на определение коммуникативного стиля (письменно) • Устный опрос по теории невербальной коммуникации • Проверка и обсуждение мини-кейсов по активному слушанию • Оценка участия в упражнениях по обратной связи (модели SBI и «Сэндвич»)
Публичные выступления и презентация результатов	УК-1, ПК-1	• Проверка сценария выступления (письменная работа) • Оценка презентации (слайды) по чек-листу • Защита устного выступления с видеоанализом (публичная презентация) • Взаимооценка выступлений в группе
Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации	УК-1, ПК-1	• Проверка письменных работ (структурированное письмо, письмо-отказ) • Тест по правилам цифрового этикета • Оценка чек-листа для онлайн-совещания • Анализ кейсов по выбору формата коммуникации

Контролируемые разделы (темы)	Индекс контроли-	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Переговоры и управление конфликтами	УК-1, ПК-1	- Участие в ролевой игре «Переговоры» (оценка стратегии) - Рефлексивный отчёт по итогам игры (письменно) - Устный опрос по различиям переговорных подходов - Оценка алгоритма разрешения конфликта (групповая работа)
Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций	УК-1, ПК-1	- Проверка аналитической записки (письменная работа) - Защита рекомендаций перед группой (устная презентация) - Оценка аргументации при ответах на вопросы - Экспресс-тест на умение отличать факты от шума
Экспертно-аналитическое сопровождение решений и рефлексия	УК-1, ПК-1	- Проверка экспертного заключения по кейсу (письменно) - Заполнение и защита рефлексивной карты - Устное резюме о развитии навыков за семестр - Итоговая самооценка прогресса по критериям

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Раздел 1. Основы деловой коммуникации

Задание 1.1. Тест на знание теории коммуникации (письменно, 10 вопросов)

Проверяемые элементы: знание определений, моделей, принципов.

Примеры вопросов (закрытая форма):

- Что понимается под «активным слушанием»?
 - а) молчаливое восприятие информации
 - б) техника, включающая перефразирование, резюмирование и уточняющие вопросы
 - в) умение быстро перебивать собеседника
 - г) запись всех слов говорящего
- Какая из моделей обратной связи считается наиболее конструктивной?
 - а) «Ты всегда ошибаешься»
 - б) SBI (Ситуация – Поведение – Влияние)
 - в) «Сэндвич» (позитив-критика-позитив)
 - г) модели б) и в) – обе эффективны в разных ситуациях

(Оценивается по количеству правильных ответов.)

Задание 1.2. Анализ видеокейса по невербальной коммуникации

Студентам демонстрируется фрагмент делового совещания (2–3 минуты). Задание: письменно описать невербальные сигналы участников (поза, жесты, мимика, контакт глаз), которые указывают на неуверенность, согласие или напряжение. Предложить рекомендации по коррекции собственного невербального поведения в подобной ситуации. *Оценивается:* точность наблюдений, аргументированность, практическая применимость рекомендаций.

Задание 1.3. Ситуационная задача «Обратная связь подчинённому»

Дана ситуация: молодой сотрудник допустил ошибку в отчёте, из-за чего сроки сдвинулись. Ваша задача – дать ему обратную связь, используя модель SBI, и записать предполагаемый диалог (реплики). После этого написать, почему выбранная модель помогает сохранить рабочие отношения.

Оценивается: корректность применения модели, реалистичность диалога, обоснование.

Раздел 2. Публичные выступления и презентация результатов

Задание 2.1. Разработка структуры выступления по модели AIDA

Студент выбирает тему (например, «Внедрение новой системы контроля качества») и составляет план выступления продолжительностью 10 минут, подробно расписывая каждый элемент AIDA:

- Attention (как привлечь внимание);
- Interest (как поддержать интерес, аргументы);
- Desire (как вызвать желание принять предложение);
- Action (какой призыв к действию будет в конце).

Оценивается: полнота, логичность, креативность приёмов захвата внимания.

Задание 2.2. Анализ и редактирование «плохих» слайдов

Предоставляется 3–4 слайда с типичными ошибками (мелкий шрифт, перегруженность текстом, плохая цветовая гамма, отсутствие визуализации данных). Задание: внести исправления, создав улучшенные версии, и пояснить каждое изменение в письменной форме.

Оценивается: соответствие принципам визуальной коммуникации, обоснованность правок.

Задание 2.3. Видеозапись и самоанализ выступления

Студент записывает на видео своё выступление на заданную тему (5–7 минут). Просматривая запись, заполняет чек-лист самооценки (дикция, темп, паузы, зрительный контакт, жесты, слова-паразиты). После этого пишет краткий отчёт (1 стр.) с выводами и планом тренировок.

Оценивается: качество самоанализа, выявление конкретных зон роста, реалистичность плана.

Раздел 3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации

Задание 3.1. Структурирование хаотичного письма

Студенту выдается неструктурированный текст (например, электронное письмо клиента без темы, без приветствия, с перескакиванием мыслей). Задание: переработать его в формальное деловое письмо с чёткой структурой (тема, приветствие, основная часть, вопрос/предложение, прощание, подпись). Объяснить, какие элементы добавлены и почему.

Оценивается: соблюдение формата, ясность, устранение информационного шума.

Задание 3.2. Составление письма-отказа

Ситуация: ваш отдел не может принять предложение поставщика о сотрудничестве из-за бюджетных ограничений, но в будущем сотрудничество возможно. Написать письмо-отказ, сохранив доброжелательный тон и используя не менее трёх фраз-«амортизаторов» (например, «мы ценим ваше предложение», «к сожалению, на данный момент...», «будем рады рассмотреть ваши условия в следующем квартале»).

Оценивается: дипломатичность, корректность, сохранение отношений на будущее.

Задание 3.3. Чек-лист для онлайн-совещания

Разработать чек-лист из 10 пунктов для эффективного проведения видеоконференции, включающий технические, организационные и этические аспекты (например, проверка оборудования, регламент, использование чата, поведение при сбоях и т.д.). Кратко обосновать каждый пункт.

Оценивается: полнота, практичность, аргументированность.

Раздел 4. Переговоры и управление конфликтами

Задание 4.1. Анализ переговорного кейса

Кейс «Поставка оборудования». Описание: поставщик настаивает на повышении цены из-за роста стоимости сырья, покупатель требует сохранить ранее согласованную цену. Студент должен:

- определить позиции и интересы каждой стороны;
- перечислить вопросы, которые он задал бы, чтобы выявить скрытые интересы;
- предложить стратегию переговоров (позиционный торг или принципиальные переговоры) и обосновать выбор.

Оценивается: глубина анализа, умение различать позиции и интересы, обоснованность стратегии.

Задание 4.2. Ролевая игра «Разрешение конфликта» (письменное моделирование)

Описание конфликта: два сотрудника не могут поделить ресурсы для своих проектов, обвиняют друг друга. Студенту предлагается роль руководителя. Задание: записать диалог с каждым сотрудником и между ними с использованием техник «Я-сообщений», активного слушания и поиска взаимовыгодного решения. В конце – краткий анализ: какие приёмы помогли разрядить обстановку.

Оценивается: реалистичность диалогов, правильность применения техник, рефлексия.

Задание 4.3. Тест на знание стратегий поведения в конфликте (открытые вопросы)

Например:

- Опишите разницу между конкуренцией и сотрудничеством как стилями конфликтного поведения.
- В каких ситуациях эффективна стратегия компромисса, а в каких – избегания? Приведите примеры.

Оценивается: чёткость формулировок, аргументированность примерами.

Раздел 5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций

Задание 5.1. Анализ данных и выработка решений

Предоставляется таблица с данными (например, динамика продаж за год по регионам, с указанием затрат и прибыли). Задание:

- выявить ключевую проблему (например, падение продаж в одном регионе);
- сформулировать 3 альтернативных решения;
- для каждого решения описать плюсы, минусы и риски;
- выбрать и обосновать наиболее предпочтительное решение. Результат оформить в виде аналитической записки на 1 страницу.

Оценивается: корректность анализа, полнота альтернатив, обоснованность выбора.

Задание 5.2. Защита рекомендаций (устно)

На основе задания 5.1 студент представляет своё решение перед группой, выступающей в роли руководства. Группа задаёт вопросы (например, «Почему вы отвергли вариант Б?», «Как вы оцениваете риски и что будете делать, если они реализуются?», «Какую дополнительную информацию вы запросили?»). Студент отвечает устно.

Оценивается: аргументированность ответов, стрессоустойчивость, владение материалом.

Задание 5.3. Определение «фактов» и «шума»

Студентам предлагается список утверждений по некоторой проблеме. Задание: разделить их на «факты, подтверждённые данными» и «предположения/суждения/шум». Для каждого факта указать источник (гипотетически), для шума – предложить, какие данные нужны для проверки.

Оценивается: навык критического мышления, умение отделять объективные данные от субъективных оценок.

Раздел 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия

Задание 6.1. Составление экспертного заключения по кейсу

Кейс: руководство рассматривает возможность запуска новой линейки продуктов. Даны вводные: рыночные исследования, финансовые прогнозы, потенциальные риски. Студент должен подготовить экспертное заключение по структуре:

1. Факты (что точно известно).
2. Критерии оценки (например, рентабельность, соответствие стратегии, технологическая готовность).
3. Выводы (рекомендуется/не рекомендуется с обоснованием).

4. Риски и меры по их снижению.
Оценивается: логичность структуры, обоснованность выводов, полнота учёта рисков.

Задание 6.2. Рефлексивный отчёт по итогам семестра

Студент заполняет рефлексивную карту, включающую:

- самооценку прогресса по каждому разделу (по 5-балльной шкале);
- описание двух наиболее значимых навыков, приобретённых в ходе курса;
- выявление двух слабых сторон, требующих дальнейшего развития;
- план развития на 3 месяца с указанием конкретных действий (какие тренинги, книги, практические упражнения, с какой периодичностью).

Оценивается: глубина рефлексии, реалистичность плана, конкретность действий.

Задание 6.3. Устное резюме «Мой прогресс»

Студент в течение 2–3 минут устно подводит итог своему развитию в области деловой коммуникации, отвечая на вопросы:

- Что я умел до курса и что могу теперь?
- Какие трудности возникли и как я их преодолевал?
- Как я планирую использовать полученные навыки в своей профессиональной деятельности?

Оценивается: способность кратко и ясно сформулировать изменения, убедительность, использование терминов дисциплины.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Раздел 1. Основы деловой коммуникации

Теоретические вопросы

1. Определение коммуникативного стиля и его значение для эффективного управления коллективом.
2. Характеристика основных коммуникативных стилей (менеджер, дипломат, философ, страж) и их проявления в деловом общении.
3. Роль активного слушания в профессиональной коммуникации: техники перефразирования, резюмирования, уточняющих вопросов.
4. Невербальные средства общения и их влияние на восприятие собеседника. Способы контроля невербального поведения.
5. Модели конструктивной обратной связи: SBI (Ситуация – Поведение – Влияние) и модель «Сэндвич». Сравнительный анализ и условия применения.
6. Типичные ошибки руководителя при предоставлении обратной связи и способы их предотвращения.

Практические задания

7. На основе описания ситуации сформулировать обратную связь подчинённому по модели SBI, записать предполагаемый диалог.
 8. Проанализировать видеозапись фрагмента совещания: выявить невербальные сигналы участников и дать рекомендации по коррекции поведения.
-

Раздел 2. Публичные выступления и презентация результатов

Теоретические вопросы

9. Структура убедительного выступления по модели AIDA (Внимание – Интерес – Желание – Действие). Содержание каждого блока.
10. Приёмы захвата и удержания внимания аудитории в начале и в ходе выступления.
11. Критерии качественной визуальной презентации: шрифты, цветовая гамма, визуализация данных, минимализм.
12. Влияние голоса, темпа речи, пауз и интонации на восприятие выступающего.
13. Способы подготовки к вопросам и возражениям из зала: техники аргументации и импровизации.

Практические задания

14. Разработать сценарий 10-минутного выступления на профессиональную тему с детализацией каждого элемента AIDA.
 15. Подготовить 5 слайдов к выступлению, соблюдая принципы визуальной эффективности, и письменно обосновать каждое дизайнерское решение.
 16. Записать видеоролик с выступлением (5–7 минут), провести самоанализ по чек-листу и представить отчёт о выявленных зонах роста.
-

Раздел 3. Деловая переписка и цифровые форматы коммуникации

Теоретические вопросы

17. Обязательные структурные элементы делового письма (тема, приветствие, основная часть, заключение, подпись) и их функции.
18. Этические нормы и речевые формулы для написания писем-отказов, писем-претензий и писем-подтверждений.
19. Особенности цифрового этикета в электронной почте, мессенджерах и при видеозвонках.
20. Критерии выбора оптимального канала коммуникации в зависимости от срочности, важности и сложности сообщения.
21. Организационные и технические правила проведения эффективного онлайн-совещания (видеоконференции).

Практические задания

22. Переработать хаотичный текст клиента в формальное структурированное письмо с соблюдением всех правил.
 23. Составить письмо-отказ на коммерческое предложение, сохранив доброжелательный тон и указав возможность сотрудничества в будущем.
 24. Разработать чек-лист из 10 пунктов для подготовки и проведения онлайн-совещания, обосновав каждый пункт.
-

Раздел 4. Переговоры и управление конфликтами

Теоретические вопросы

25. Сравнительный анализ позиционного торга и принципиальных переговоров (Гарвардский метод). Преимущества и ограничения каждого подхода.
26. Техники выявления скрытых интересов оппонента в переговорах: виды вопросов и приёмы активного слушания.
27. Основные стратегии поведения в конфликте (конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление) и условия их эффективности.
28. Роль руководителя как посредника в разрешении межличностных конфликтов: принципы нейтралитета и алгоритм действий.
29. Эмоциональный интеллект в конфликтной ситуации: техники управления собственными эмоциями и эмпатия к оппоненту.

Практические задания

30. На основе кейса «Переговоры о поставке» определить позиции и интересы сторон, перечислить вопросы для выявления интересов и предложить стратегию ведения переговоров.
 31. Смоделировать диалог руководителя с двумя конфликтующими сотрудниками с использованием «Я-сообщений» и техник активного слушания; письменно обосновать применённые приёмы.
 32. Написать рефлексивный отчёт по итогам ролевой игры, оценив собственные переговорные действия и эмоциональный контроль.
-

Раздел 5. Работа с информацией и подготовка управленческих рекомендаций

Теоретические вопросы

33. Критерии отличия существенных фактов от информационного шума при анализе данных для принятия решений.
34. Методы оценки альтернативных вариантов решений: взвешивание плюсов, минусов и рисков.
35. Структура и содержание аналитической записки для руководства: цель, проблема, варианты, рекомендация.
36. Принципы формулировки объективных и доказательных управленческих рекомендаций.
37. Типичные ошибки при подготовке аналитических материалов и способы их избегания.

Практические задания

38. На основе предоставленной таблицы данных выявить проблему, предложить 2–3 альтернативных решения с оценкой рисков и оформить аналитическую записку на 1 страницу.
39. Устно защитить свою рекомендацию перед группой, выступающей в роли руководства, аргументированно отвечая на вопросы о рисках и альтернативах.

Раздел 6. Экспертно-аналитическое сопровождение и рефлексия

Теоретические вопросы

40. Структура экспертного заключения: факты, критерии оценки, выводы, риски и меры по их минимизации.
41. Способы минимизации субъективизма при подготовке экспертных мнений.
42. Значение регулярной рефлексии для развития коммуникативных и аналитических компетенций.
43. Методика составления индивидуального плана профессионального развития на основе выявленных слабых сторон.

Практические задания

44. По управленческому кейсу (например, о запуске нового продукта) составить экспертное заключение, следуя предложенной структуре, и обосновать каждый вывод.
45. Заполнить итоговую рефлексивную карту с самооценкой прогресса по всем разделам, описанием самых значимых приобретённых навыков и планом развития на 3 месяца.
46. Подготовить устное резюме (2–3 минуты) о своём развитии в области деловой коммуникации за семестр.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на	отлично	зачтено	86-100

		основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Кривокопа, Е. И. Деловые коммуникации: учебное пособие / Е. И. Кривокопа. — Москва: ИНФРА-М, 2027. — 190 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2368. - ISBN 978-5-16-020858-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2263606>. – Режим доступа: по подписке.
2. Приходько, О. В. Деловые коммуникации: учебное пособие / О. В. Приходько, И. Л. Самойлов, О. Ю. Шубкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-7638-4335-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830736>. – Режим доступа: по подписке.
3. Тараненко, Л. Г. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: учебное пособие по направлениям подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности»; 42.04.05 «Медиакоммуникации», профиль «Медиаменеджмент», квалификация (степень) выпускника – «магистр» / Л. Г. Тараненко; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2025. - 252 с. – ISBN 978-5-8154-0734-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/225894>. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Гринкевич, Е. В. Русский язык и культура речи в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / Е. В. Гринкевич, И. В. Ковтуненко, О. М. Холомеев; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2023. - 130 с. - ISBN 978-5-9275-4527-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2172874>. – Режим доступа: по подписке.

2. Иванова, С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: практическое руководство / С. В. Иванова, Д. Болдогоев, Э. Борчанинова. - 5-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2026. - 288 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2231451>. – Режим доступа: по подписке.
3. Ковина, Т. П. Основы научной коммуникации: учебное пособие для студентов всех специальностей в техническом вузе / Т. П. Ковина. - Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 120 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895752>. – Режим доступа: по подписке.
4. Мартынова, Е. В. Информационное обеспечение профессиональных коммуникаций: методика создания научной статьи: учеб. пособие по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность», профиль «Теория и методология информационно-аналитической деятельности», квалификация (степень) выпускника «магистр» / Е.В. Мартынова, А.А. Щербинин. - Кемерово: Кемерово: КемГИК, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-8154-0421-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041187>. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Косинская Александра Сергеевна, канд. филол. наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)».

Цель освоения дисциплины: программа дисциплины нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных инициировать и организовать профессиональную коммуникацию на английском языке, управлять ею, и рассчитана на профессионально-ориентированную языковую подготовку в устной и письменной речи студентов магистров, обучающихся по специальности «Политология».

Задачи изучения дисциплины: формирование у студентов навыков общения с англоязычными партнерами, ведения деловых переговоров или научных дискуссий на профессиональные темы, презентации своих профессиональных навыков на иностранном языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.7. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: как вести запись основных мыслей и фактов, а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; Уметь: поддерживать контакты при помощи электронной почты, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, коллажей, постеров); Владеть: формами деловой переписки; навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности; владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Знает общественно-политическую лексику ОПК-1.3. Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения	Знать: устойчивые речевые формулы, необходимые для общения с англоязычными коллегами, грамматические правила построения различных форм предложений; Уметь: вести научную беседу на английском языке на профессиональные темы, правильно и своевременно использовать языковые обороты; Владеть: навыками деловой английской речи; навыками перевода с английского языка на русский и с русского на английский; навыками делового разговора по телефону; навыками составления текстов документов различного типа (резюме, эссе, аннотация, статья) с иностранного (английского) языка на русский.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Разговорная практика	Составление диалогов по заданной теме, ролевые игры, пересказ текста, заучивание наизусть новой лексики и устойчивых выражений, написание и заучивание устных тем
2	Тема 2. Чтение	Чтение, перевод, пересказ текста, выполнение лексико-грамматических упражнений, упражнений на понимание главной мысли текста и его отдельных частей
3	Тема 3. Письменная практика	Виды переписки в офисе (summaries, notes, reports, letters), написание резюме и сопроводительного письма, эссе
4	Тема 4. Грамматика	Выполнение лексико-грамматических упражнений на запоминание и отработку нового лексико-грамматического материала
5	Тема 5. Аудирование	Прослушивание диалогов, монологов, интервью по профессиональным темам, воспроизведение прослушанного
6	Тема 6. Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа и устный опрос по пройденному материалу

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Face to face (talking to people in everyday situations).	Meeting people – conversation Good manners, good business Types of questions
2	Тема 2. Employment.	Present perfect continuous, Present perfect simple, Work adjectives, Job advertisements, describing jobs, talking about your strong and weak points
3	Тема 3. College life.	Past simple, past continuous, Conversation with Master Degree students, discussing homeworking, organizing ideas, paragraphs
4	Тема 4. Jobs and careers (applying for job, seeking promotion). Professional interaction.	Prepositional phrases, relative clauses, New route to more jobs, Too old at 30, talk about ideal job
5	Тема 5. Where in the world?	Modals: present deduction, Getting out of the city, Destinations
	Тема 6 Language of the news.	Future forms, agreeing disagreeing, useful phrases for phone conversations, role-play situations, Language in the news
6	Тема 7. Religion.	Second conditional, The Russian Orthodox church, Christianity
7	Тема 8. Environmental issues.	Correcting spelling and punctuation mistakes, abbreviations, conjunctions, Greenpeace movement, War on waste
8	Тема 9. British law system.	The passive, articles, The police and the public, Crime and criminal procedure
10	Тема 10. War and terrorism.	Reported speech, prepositions, complaining and apologizing, taking messages, The mass psychology of terrorism
11	Тема 11. Globalisation.	Word formation, prepositions, gerunds and infinitives, discuss problems when you are away from home, The new world order
12	Тема 12. National stereotypes.	Future forms, agreeing disagreeing, eating and socializing, international business, discuss differences in behavior of different nationalities

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Разговорная практика	World languages, New companies, Time for break. Hard news, soft news. Transitions. Giving talks and presentations. Giving instructions, explaining and describing operations.
2	Тема 2. Чтение	What should you know to be well-prepared for a business trip? Different types of company organization. Fit to work. Encouraging health and fitness in companies.
3	Тема 3. Письменная практика	Summaries, notes, reports. Basic skills and techniques for business correspondence (types of letters). Writing a business plan. Opinion essay. Writing e-mails.
4	Тема 4. Грамматика	Tense revision, Verb + noun collocations, reporting verbs, idioms connected to time, adjectives of manner, verbs + dependent prepositions, sayings, multi-word verbs.
5	Тема 5. Аудирование	Interview with the director of Business school, Ways of asking questions effectively, Lecture of Business school representative
6	Тема 6. Итоговый контроль	Самостоятельная работа по пройденному материалу

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Разговорная практика	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Чтение	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Письменная практика	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Грамматика	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 5. Аудирование	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 6. Итоговый контроль	УК-1, ОПК-1	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примерный вариант письменной контрольной работы:

1. Read the text:

SOCIOLOGICAL THEORY AND ORIGINS OF SOCIOLOGY

In sociology, a theory is a statement or a series of statements that uses concepts to explain problems, actions or behavior. An effective theory will have both explanatory and predictive power. That is, it will help us to develop a broad and integrated view of seemingly isolated phenomena and to understand how one type of change in an environment leads to others.

An essential task in building a sociological theory is to examine the relationship between bits of data, gathered through research that may seem completely unrelated. It is important to understand that a theory — even the best of theories — is not a final statement about human behavior. One means of classifying sociological theories is by the subject under study. Thus, there are theories concerning the causes of criminal behavior or the universal nature of religion. Yet, theories can also be distinguished by levels of analysis. There are two main theories. Macrosociology concentrates on large-scale phenomena or entire civilization.

By contrast, microsociology stresses study of small groups and often uses experimental studies in laboratories. Sociologists find it useful to employ both of these approaches. In fact, we can learn a great deal by using macro-level and microlevel analysis to study the same problem. For example, we might try to understand criminal behavior at the macroscopic level by analyzing crime rates in various countries and at the microscopic level by examining the social forces that influence individuals to become criminals or delinquents.

Philosophers and thinkers of ancient and medieval societies made countless observations about human behavior and predicted that a systematic study of human behavior was needed to improve society.

The first founder of sociology as a science was the French theorist Auguste Comte (1798-1857). He gave sociology its name. The second founder of sociology was Herbert Spencer (1820-1903). He greatly dominated scholarly thinking in his times by suggesting that societies are bound to change.

Few sociologists have had such a dramatic impact on many different areas within the discipline as Emile Durkheim (1858-1917) did. Above all, he will be remembered for his insistence that behavior cannot be fully understood in individualistic terms, that it must be understood within a larger social context. He developed a fundamental thesis to help understand all forms of society through intensive study of group behavior.

Another important theorist who contributed to the scientific study of society

was the German philosopher Max Weber. He pointed out that much of our social behavior cannot be reanalyzed without studying the subjective meanings people attach to their actions — how they themselves view and explain their behavior. He suggested that sociologists should thoroughly consider thoughts and feelings of the people under study. Contemporary sociology reflects the diverse contributions of earlier theorists and gains new insights which help to better understand the workings of modern human society.

2. Answer the questions:

- 1) What theories do sociologists develop?
- 2) What theory can become effective?
- 3) What is the essential task in building a sociological theory?
- 4) What does macrosociology concentrate on?
- 5) What does microsociology stress?
- 6) Can sociologists employ both macro and microsociology?
- 7) Who predicted that a systematic study of human behavior was needed to improve society?
- 8) Who was the first founder of sociology?
- 9) What other famous sociologists do you know? What are they famous for?
- 10) Do modern sociologists use the findings of earlier theorists?

3. Complete the sentences:

- 1) A theory is
- 2) An effective theory will have ...
- 3) An essential task in building a sociological theory is ...
- 4) A theory is not a final ...
- 5) There are theories concerning ...
- 6) Macrosociology concentrates on ...
- 7) Microsociology stresses ...
- 8) Sociologists find it useful to ...
- 9) We can learn a great deal by ...
- 10) Philosophers and thinkers of ...
- 11) The first founder of sociology as a science was ...
- 12) The second founder of sociology was ...
- 13) Another important theorist who contributed to the scientific study of society was ...
- 14) Contemporary sociology reflects ...

4. Choose the correct answer.

1. The army.....defeat at the hands of its enemy.
a) bore b) suffered c) supported d) tolerated
2. The defeated army was obliged to.....to its second line of defence.
a) back away b) draw away c) retire d) retreat
3. There was a sudden.....of anger in the General's eyes as he listened to the soldier's report.
a) fire b) flame c) flash d) shade
4. The encouraging news enabled the troops to go on with.....hope.
a) novel b) recurrent c) renewed d) renovated

5. All the information relating to the enemy officers was.....alphabetically in large cabinets.
a) composed b) crammed c) filed d) gathered
6. General Brave was placed.....command of the Western Army.
a) at b) in c) to d) with
7. The soldier.....his gun at the enemy.
a) banged b) exploded c) fired d) shot
8. Private Daring felt proud when the general said "You.....a medal!"
a) deserve b) earn c) expect d) reserve
9. The sound of our voices was completely.....by the roar of the artillery.
a) decreased b) drowned c) reduced d) scattered
10. Schik claimed.....from military service as he was a foreign national.
a) demobilisation b) exception c) exemption d) liability
11. After two hours of hard fighting, the Northern Army won the.....
a) attack b) battle c) force d) war
12. The depleted column was barely able to.....the enemy attack.
a) expel b) smash c) withhold d) withstand
13. The army claimed that during the invasion there was no.....of life.
a) death b) killing c) loss d) murder
14. The memorial in the main square.....the soldiers who lost their lives in the war.
a) celebrates b) commemorates c) recalls d) remembers
15. A feeling of tiredness almost.....the soldier on duty and he had to struggle hard to keep awake.
a) conquered b) defeated c) overcame d) put out

5. Use a word from the box in the correct form to complete the extracts from news go:

horrors join avert fight open rage

1. The president said he is ready to.....to war against Collocania. He said he had done everything possible to war, but now there was no alternative.
2. A two hour battle.....in the Raguni district today after troops fire on rebel positions.
3. The army will continue to the war against the drug barons.
4. The president said that young persons who.....the army must expect to fight to defend their country. They would experience the.....of war, but they must be brave.

6. Translate the sentences into English:

- 1) Эффективная теория поможет нам понять, как один тип изменений в окружающей среде приводит к другим.
- 2) Одним из способов классификации социологических теорий является предмет исследования.
- 3) Существует две основные теории.
- 4) Микросоциология подчеркивает изучение малых групп
- 5) Микросоциология часто использует экспериментальные исследования в лабораториях.

- 6) Социологи считают полезным использовать оба подхода.
- 7) Философы и мыслители древних и средневековых обществ делали бесчисленные наблюдения о поведении человека
- 8) Вторым основателем социологии был Герберт Спенсер.
- 9) Большая часть нашего социального поведения не может быть пересмотрена без изучения субъективных значений.
- 10) Новые идеи современной социологии помогают лучше понять работу современного человеческого общества.

7. Complete the sentences. Use the correct form of the verb in brackets. Decide whether the verb needs to be active or passive.

1. The manager and staff ____ (hope) you have a pleasant stay.
2. Reminder: guests ____ (ask) to place all valuables in the safety deposit box.
3. A complimentary bus service ____ (take) guests to the city center every day.
4. Currently the main meeting room ____ (redecorate).
5. We ____ (install) another six computer terminals this week.
6. This way, madam. Breakfast ____ (serve) on the terrace.
7. Recently the meeting rooms ____ (fit) with multimedia presentation equipment.
8. We apologize, but because of the bad weather we ____ (cancel) the excursion to the mountings.
9. Your room ____ (not clean) yet.
10. There was a lot of building work going on. Every morning we ____ (wake up) by the noise.
11. The hotel ____ (build) in the year 2010.
12. The hotel ____ (open) a fitness center in 2012.
13. When I get back next week, I ____ (ask) to write a report for my manager.
14. You ____ (give) a complete invoice tomorrow when you check out.
15. I'm sorry about that: in future the cleaning staff ____ (disturb) you.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий: верные ответы на 30-50% тестовых заданий – пороговый уровень (удовлетворительно); 50-70% тестовых заданий – продвинутый уровень (хорошо); 70% и выше – высокий уровень (отлично).

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Самостоятельно студенты осваивают следующие виды деятельности:

- Составление тематических высказываний для собеседования (монологическая и диалогическая речь) и написание эссе:

1. The language of the news.
2. Master degree studies
3. Political science
4. Higher education institutions all over the world
5. Globalization
6. Giving talks and presentations
7. Environmental issues

8. War and terrorism
9. My scientific research
10. Religion
11. Political systems
12. Professional interaction

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).
- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).
- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

- Повторение лексико-грамматических структур английского языка.

- a) Conditionals and regrets
- b) Modal verbs and phrases
- c) Multi-word verbs
- d) Phrases for stages of debate
- e) Linking devices in writing an essay
- f) Future forms, future in the past
- g) Participle clauses
- h) Inversion
- i) Phrases describing opinion, idioms of opinion
- j) The passive
- k) Past tenses

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов,	отлично	зачтено	86-100

		приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий уровень</i> . Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Архипович Т.П., Короткова В.А. Английский язык для гуманитариев. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.
2. Кузьменкова Ю. Б.; Жаворонкова А. Р. Английский язык для социологов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2021.

Дополнительная литература

1. Гуськова, Т. И. Английский для политологов. М.: РОССПЭН, 2001

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология политической науки»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Методология политической науки».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Методология политической науки».

Цель освоения дисциплины: ознакомление магистрантов с широким спектром междисциплинарного научного инструментария, применяемого в современных политических исследованиях. В этой связи раскрываются ключевые понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных политологических исследований, изучаются базовые приемы обработки эмпирической информации и правила подготовки соответствующих аналитических заключений. В ходе семинарских занятий и выполнения учебных заданий студенты приобретают навыки практического применения методик политического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Ознакомление с основными теориями и направлениями методологии политической науки.
- 2) Умение использовать и применять в ходе исследования основные методологические приемы политической методологии.
- 3) Овладение инструментарием прикладных политических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.12. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	Знать: фундаментальные основы научного анализа политических событий, политических институтов и процессов, политической системы в целом, государственной политики и политического управления как теоретического, так и прикладного уровней; Уметь: применять знания о связи политических событий с экономическим, социальным и культурным контекстом, аргументировано отстаивать свою точку зрения об основных причинах и последствиях такой взаимосвязи, выявлять объективные тенденции и закономерности развития конкретных политических институтов и политической системы в целом; Владеть: навыками систематизации общественно-политических явлений и процессов, навыками участия в исследовательском процессе.
ПК-2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной	ПК-2.1. Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы	Знать: основные категории и понятия политической философии и возможности для их использования в научной дискуссии

политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран ПК-2.3. Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки ПК-2.4. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Уметь: использовать усвоенные категории политической философии при подготовке экспертных заключений Владеть: навыками применения усвоенных категорий политической философии при проведении исследований

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология политической науки» представляет собой дисциплину формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	Характеристика процесса исследования. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. Научное исследование как метод проверки теорий и гипотез путем применения определенных правил анализа к данным, полученным в результате наблюдений и интерпретации этих наблюдений в строго заданных условиях. Основные этапы процесса политологического исследования (Мангейм Дж. Б., Рич Р.К.) Первый этап научного исследования. Понятие и постановка научной проблемы в политологии. Фундаментальные и прикладные политологические исследования. Специфика и роль теории в научном исследовании. Формулирование теории как процесс доработки исследовательской проблемы через осуществление обоснованного выбора. Второй этап процесса политологического исследования – операционализация теории. Операционализация как преобразование относительно абстрактных теоретических понятий в конкретные термины, которые позволяют провести необходимые измерения. Третий этап процесса политологического исследования – выбор адекватных методов исследования. Проблема приемлемости метода к конкретному исследованию. Проблема возможности реализации выбранного метода исследования. Четвертый этап процесса политологического исследования – реальное осуществление стратегии исследования. Генерализуемость

		как возможность с определенной степенью надежности распространять или переносить выводы, основанные на наблюдении за поведением людей в нескольких частных случаях, на предполагаемое поведение всей совокупности. Процедура формирования выборки. Препятствие реактивности исследования. <u>Реактивность</u> как возможность наличия одного из факторов в исследовании: либо тот, кто проводит исследование, либо методы исследования могут каким-то образом воздействовать на тех, за кем ведется наблюдение, и вносить в их действия изменения, обусловленные именно присутствием исследователя. Пятый этап процесса политологического исследования – анализ данных, полученных в ходе исследования. Поиск систематических отличий и статистических зависимостей. Шестой этап процесса политологического исследования – интерпретация результатов исследования.
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	Сложность постановки политической проблемы. Создание теории исследования. Теория исследования как залог возможности интерпретации фактов в определенных рамках и установления связи между ними. Теории как множества логически связанных символов, отражающих то, что, по нашему мнению, происходит в мире. Логика построения теории. Основные этапы процесса создания теории. Концептуализации политической проблемы. Установление соответствующих фактов с помощью поискового исследования. Индуктивные и дедуктивные рассуждения. Индукция как базис научной теории. Дедукция как процесс, позволяющий использовать теории для объяснения событий реального мира. Требования к теории: верифицируемость, логическая непротиворечивость, доступность, общность, экономичность. Логическая структура теории: множество понятий, связанных утверждениями, логически выведенными из множества предположений. Понятие как слово или символ, который обозначает некоторое представление. Основные требования к полезности понятия: наличия у понятия эмпирических

		референтов; точность понятия; теоретическая значимость понятия. Утверждение как форма отношений между понятиями. Ковариационные и казуальные отношения между понятиями. Проблема мнимых отношений между понятиями. Особенности социальной каузации: косвенная каузация, множественная каузация. Казуальная модель теории. Отрицательные и положительные отношения. Проверка и совершенствование теории. Роль гипотез в построении теории. <u>Гипотеза</u> как утверждение о том, как, по нашему мнению, обстоят дела в действительности. Место переменных в процессе исследования. Зависимые и независимые переменные; промежуточные переменные. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. Критерии признания полезности научной теории: обнаружение данных, согласующихся с предсказаниями теорий; исключение конкурирующих гипотез.
3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	Операционализация как связь между теорией и наблюдением. Наблюдение в исследовании как процесс использования измерительного инструмента в целях приписывания значений некоторой характеристики или свойства рассматриваемого явления тем объектам, которые подвергаются изучению. Проблема упрощения и утраты смысла при операционализации. Операционные определения. Измерения как возможность количественно представлять абстрактные понятия и осуществлять осмысленное сравнение явлений реального мира в терминах свойств, задаваемых этими понятиями. Уровни измерения: номинальный, порядковый, интервальный. Рабочая гипотеза - установление ожидаемых отношений между измерениями или показателями. Ошибки измерения. Валидность как обозначение степени соответствия измерений понятиям, которые эти измерения должны отражать. Требования

		к валидности измерения: исчерпывающее и полное измерение. Четыре основных типа валидации: прагматическая, прогностическая, конструктивная, внешняя. Надежность измерения. Предварительное тестирование. Три типа методов установления надежности измерений: метод неоднократного тестирования, метод альтернативной формы, метод подвыборки.
4	Программа политического исследования	Программа исследования как схема, лежащая в основе процесса сбора, анализа и интерпретации данных. Программа исследования как логическая модель доказательства, позволяющая делать валидные каузальные выводы. Составление программы в зависимости от цели исследования. Поисковые, описательные и объяснительные исследования. Основные элементы программы исследования вне зависимости от поставленной цели: изложение цели исследования; изложение гипотезы, подлежащей проверке (если таковая имеется); спецификация используемых переменных; изложение способа операционализации и измерения каждой переменной; детальное описание организации и проведения наблюдений; обобщающее обсуждение будущего анализа собранных данных. Программа исследования как процесс формулирования альтернативных конкурирующих гипотез и продумывания, какого рода наблюдения необходимы для проверки этих гипотез, так чтобы их нельзя было рассматривать в качестве объяснений возможных результатов. Экспериментальная программа исследование. Определение эксперимента. Составные элементы экспериментальной программы: экспериментальная группа, стимул, контрольная группа. Предварительное и контрольное тестирование в эксперименте. Три подхода формирования групп в экспериментальной программе: точный подбор соответствий, контроль за частотным распределением, рандомизация. Полевые эксперименты. Характеристика

		неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. Выбор программы исследования. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования;
2. Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы;
3. Операционализация и измерение в политическом исследовании;
4. Программа политического исследования.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	1. Характеристика процесса политического исследования. 2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии. 3. Количественный и качественный язык эмпирического анализа. 4. Основные этапы процесса политологического исследования (Дж. Б. Мангейм, Р.К. Рич)
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	1. Постановка политической проблемы. Создание теории исследования. 2. Основные этапы процесса создания теории. 3. Требования к теории. 4. Логическая структура теории. 5. Проверка и совершенствование теории. 6. Роль гипотез в построении теории. 7. Формулирование научной гипотезы: индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение. 8. Критерии признания полезности научной теории.
3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	1. Операционализация как связь между теорией и наблюдением. 2. Операционные определения. 3. Характеристика измерения. Уровни измерения. 4. Определение рабочей гипотезы. 5. Ошибки измерений. 6. Валидность и надежность измерений. 7. Методы установления надежности измерений.
4	Программа политического исследования	1. Определение программы политического исследования. 2. Основные типы политических исследований. 3. Основные элементы программы исследования. 4. Характеристика экспериментальной программы исследования. 5. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы. 6. Выбор программы исследования. 7. Внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований. 8. Факторы угрозы внутренней и внешней валидности.

Требования к самостоятельной работе студентов

№	Наименование	Тематика самостоятельных работ

п/п	разделов и тем дисциплины/ модуля	
1	Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	1. Дайте характеристику основным этапам политического исследования. 2. Выберите актуальную политическую проблему и составьте план проведения политического исследования в соответствии с поставленной задачей.
2	Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	1. Какова роль гипотезы в построении научной теории? 2. В чем заключается индуктивное обобщение и дедуктивное рассуждение при формулировании гипотезы?
3	Операционализация и измерение в политическом исследовании	1. Каково значение операционализации в процессе политического исследования? 2. Каково значение измерений в прикладном политическом исследовании? 3. Сформулируйте основные методы проверки надежности измерений в политическом исследовании.
4	Программа политического исследования	1. Составьте примерную программу политического исследования по актуальной проблеме российской и мировой политики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теоретические аспекты и этапы процесса политического исследования	УК-1; ПК-2	Опрос, тестирование
Логика построения теории в политологии. Понятия и гипотезы	УК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Операционализация и измерение в политическом исследовании	УК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Программа политического исследования	УК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

- Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицированности, а именно:
 - иметь индуктивный характер;
 - быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;
 - содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
 - быть адекватной эмпирическим данным.
- Основоположник сравнительного метода исследования:
 - Дж. Милль;
 - О. Конт;
 - Э. Дюркгейм;
 - Г. Спенсер.
- Экспертное политическое знание формируется на основе:
 - применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;
 - применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;
 - привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;
 - использования методов политической игры.

Контрольная работа

- Теория рационального выбора в современной политологии

2. Особенности современного этапа исследования политики

Индивидуальное задание

1. Выберите одного из теоретиков неoinституционального подхода и подготовьте презентацию по его персоналии.
2. Сравните основные исследовательские принципы «старого» и «нового» институционализма.
3. Перечислите различные направления неoinституционализма.

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Операционализация понятия». Предоставляется описание политического феномена (например, «политическое участие», «доверие к институтам власти», «политическая стабильность»). Задание: провести операционализацию понятия: выделить индикаторы, разработать операционные определения, предложить способы измерения. Подготовить отчёт (2–3 страницы).

Кейс 2. «Разработка программы исследования». Предоставляется политическая проблема (например, «факторы электоральной активности молодежи в регионе»). Задание: разработать программу исследования. Определить цель, объект, предмет, гипотезы, переменные, методы сбора и анализа данных, план исследования. Подготовить программу исследования.

Кейс 3. «Анализ теории». Предоставляется фрагмент политологической теории (из научной статьи). Задание: выделить ключевые понятия, установить отношения между ними, определить тип теории (дескриптивная, объяснительная, прогностическая). Оценить теорию по критериям полезности. Подготовить аналитический отчёт.

Кейс 4. «Валидность и надежность». Предоставляется описание исследовательского проекта и его инструментария. Задание: оценить внутреннюю и внешнюю валидность исследования, выявить угрозы валидности, предложить меры по их минимизации. Подготовить экспертное заключение.

Кейс 5. «Выбор метода сбора данных». Предоставляется исследовательская задача. Задание: обосновать выбор метода сбора данных (опрос, интервью, контент-анализ, эксперимент и т.д.). Выделить преимущества и ограничения выбранного метода применительно к данной задаче. Подготовить краткое обоснование.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Характеристика процесса политического исследования.
2. Эмпирический и нормативный анализ в политологии.
3. Каковы основные этапы процесса политологического исследования?
4. Каковы основные этапы процесса создания теории?
5. В чем заключаются основные требования к теории?
6. Какова логическая структура теории?
7. Какова роль гипотез в построении теории?
8. Каковы критерии признания полезности научной теории?
9. Характеристика процесса операционализации как связи между теорией и наблюдением.
10. Характеристика измерений. Каковы уровни измерения?
11. Каковы методы установления надежности измерений?
12. Определение программы политического исследования.
13. Каковы основные типы политических исследований?
14. Каковы основные элементы программы исследования?
15. Характеристика экспериментальной программы исследования.

16. Характеристика неэкспериментальных исследований. Квазиэкспериментальные программы.
17. Каковы основные принципы выбора программы исследования?
18. В чем заключается внутренняя и внешняя валидность эмпирических исследований?
19. Каковы факторы угрозы внутренней и внешней валидности эмпирических исследований?
20. Определение генеральной совокупности. Объект совокупности.
21. Характеристика процедуры формирования репрезентативной выборки.
22. Каковы основные типы выборки?
23. Определение опроса.
24. Каковы основные этапы проведения опроса?
25. Характеристика инструментария опроса.
26. Каковы основные этапы планирования опроса?
27. Каковы основные типы опросов?
28. Характеристика интервьюирования как метода сбора информации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетвор	не	Менее 55

	уровня	ительно	зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Толочко А. В. История и методология политической науки. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 53 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861115>
2. Современная политическая наука: методология / отв. ред. О. В. Гаман-Голутвина, А. И. Никитин. – М.: Аспект Пресс, 2020. - 776 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240784>

Дополнительная литература

1. Боришполец, К. П. Методы политических исследований: учеб. пособие для вузов / К. П. Боришполец. - М.: Аспект Пресс, 2014.
2. Добренчиков, В. И. Методология и методы научной работы: учеб. пособие для вузов/ В. И. Добренчиков, Н. Г. Осипова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак.. - М.: КДУ, 2009.
3. Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики. Теоретические основания и методы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Политология"/ Э. Н. Ожиганов. - М.: Аспект Пресс, 2006.
4. Расторгуев В. Н. Философия политики. Методология политического планирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Расторгуев, 2019. - 1 on-line, 327 с. (ЭУ)
5. Соловьев, А. И. Политология. Политическая теория. Политические технологии: учеб. для студ. вузов/ А.И. Соловьев; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Аспект Пресс, 2004.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-исследовательский семинар»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Научно-исследовательский семинар».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Научно-исследовательский семинар».

Цель освоения дисциплины: выработать у студентов компетенции и навыки исследовательской работы в процессе подготовки магистерской диссертации.

Задачи изучения дисциплины:

- проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему научного исследования;
- обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение научных исследований, написание научных работ;
- обсуждение проектов и готовых исследовательских работ;
- выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: методы и инструменты управления проектом, применяемые при подготовке и реализации научно-исследовательских работ; правила определения оптимальных научно-поисковых задач; этапы планирования исследовательского проекта. Уметь: выделять цели и задачи научно-поисковых работ; составлять индивидуальный план работы над магистерской диссертацией; применять методы управления проектом для организации исследовательского процесса. Владеть: навыками решения научных задач для достижения выдвинутых целей; навыками планирования и координации этапов исследовательской работы; навыками самоконтроля и корректировки сроков выполнения задач.
	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: правила и стандарты публичного представления результатов академической и профессиональной деятельности; структуру и требования к подготовке устных докладов и презентаций, в том числе на иностранном языке. Уметь: представлять результаты исследования на публичных мероприятиях (включая международные); структурировать выступление для разных аудиторий; отвечать на вопросы и вести научную дискуссию. Владеть: навыками публичных выступлений; навыками подготовки презентационных материалов; навыками аргументированной защиты результатов исследования.
ПК-2. Осуществляет научно-	ПК-2.1. Знает основные тенденции и направления	Знать: теоретико-методологические основы научных исследований в области политической науки и в

исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран ПК-2.3. Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки ПК-2.4. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	междисциплинарной сфере; основные тенденции и направления развития современной политологии; методы анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран. Уметь: самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной сфере и решать их на современной теоретико-методологической основе с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; проводить научные дискуссии по актуальным проблемам политики и политической науки. Владеть: практическими навыками научных исследований в конкретной области политической жизни; навыками работы с современной аппаратурой, оборудованием, информационными технологиями; навыками подготовки и презентации исследовательских проектов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований	В политологии различают три уровня методологии: уровень первый — это уровень общенаучной методологии, т.е. выражение эвристической (т.е. поисковой) функции. До недавнего времени главным был диалектический подход в познании. Методологический принцип, вытекающий отсюда: необходимо предусмотреть определенные исследовательские процедуры, чтобы «схватить» именно устойчивые свойства объекта. Уровень второй — методология позволяет использовать некоторые законы и принципы исследования, эффективные в конкретных научных направлениях. Уровень третий — специальная методология политологического исследования или методология конкретного политологического исследования. В науке вообще конкретно-научная методология отражает сумму закономерностей, приемов, принципов, эффективных для исследования какой-то определенной области реальности. Методология конкретного политологического исследования — учение о методах сбора, обработки и анализа первичной политологической информации.
2	Особенности научных исследований в социальных науках	Специфика исследования в социальных науках состоит в том, что объекты, изучаемые социальными науками, обладают значительной сложностью. Существенным параметром сложности выступает наличие у человека сознания. Сознание можно определить как особый регулятор поведения, основанный на использовании внутренней речи. Характерным моментом сознания выступает рефлексия — способность посмотреть на себя как бы со стороны, глазами другого человека. Каждый человек не только контролирует свое собственное поведение, но также интерпретирует поведение других людей в терминах их мотивов — явных или скрытых. В ситуации, когда человек оказывается объектом исследования, этот механизм неизбежно дает о себе знать.
3	Работа с реферативными базами (научнометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	При работе над магистерской диссертацией проводятся исследования по направлениям, связанным с темой ВКР. Основные научнометрические базы: РИНЦ, Scopus, Web of Science. Российская научнометрическая система (журналы перечня ВАК), особенности публикаций в рецензируемых изданиях. Поиск литературных источников по теме исследования, их отбор и систематизация.
4	Обзор литературы и	Выполнение магистерской диссертации включает этапы: выбор темы,

	основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления	согласование с руководителем, составление индивидуального плана работы. Обзор литературы — ключевой элемент теоретической главы. Логический принцип построения литературного обзора. Отбор источников данных для теоретической главы ведут в соответствии с ранее составленным планом. Анализ источников: необходимость и основные направления.
5	Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе результатов должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основные разделы исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез.
6	Научный текст: проблема жанровой, дисциплинарной, содержательной и логико-методологической определенности	Научный язык и его специфика. Логические приемы изложения научного текста. Содержание и форма текста: диалектика взаимосвязи. Проблема жанровой и дисциплинарной определенности научного текста. Проблема содержательной и логико-методологической определенности. Научная гипотеза и ее виды. Верифицируемость гипотез. Проблема подтверждаемости гипотезы. Последовательность: задача — гипотеза — метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.
7	Магистерская работа: технический аспект и структура	Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы (обзор литературы и результаты собственных исследований), заключение, список литературы, приложения. Правила оформления и содержательные требования к каждому разделу. Технические требования к оформлению текста, таблиц, графиков, списка литературы.
8	Представление данных. Описание вторичной и первичной базы	Вторичная информация представляет собой данные, собранные ранее для целей, отличных от решаемых в настоящий момент. Основные достоинства и недостатки работы с вторичной информацией. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы. Требования к описанию данных в магистерской диссертации.
9	Презентация научно-исследовательских проектов. Подготовка к защите	Подготовка презентации научно-исследовательских проектов: специфика и требования. Содержание презентации: структура, объем, визуализация данных. Подготовка текста выступления: специфика содержания и представления. Порядок проведения защиты магистерской диссертации. Регламент защиты. Отзыв на магистерскую диссертацию: работа с экспертом. Ответы на вопросы: подготовка и стратегия.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	Задание 1. Ознакомиться с научометрическими базами РИНЦ, Scopus, Web of Science, подготовить сообщение об особенностях каждой. Задание 2. Провести поиск публикаций по теме своего исследования (не менее 10 источников), составить список с краткими аннотациями. Задание 3. Подготовить сообщение о российских журналах перечня ВАК, соответствующих теме ВКР.
2	Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных	Задание 1. Отобрать источники для теоретической главы в соответствии с планом ВКР. Задание 2. Составить логическую схему построения литературного обзора. Задание 3. Написать фрагмент обзора литературы (3–4 страницы) с соблюдением требований к научному стилю.

	источников	
3	Научный текст: проблема содержательной и логико-методологической определенности	Задание 1. Подготовить сообщение о специфике научного языка. Задание 2. Проанализировать текст своей работы на предмет логических приемов изложения. Задание 3. Сформулировать гипотезу исследования (2–3 гипотезы), обосновать выбор методов для их проверки. Задание 4. Определить последовательность «задача — гипотеза — метод решения» для своего исследования.
4	Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	Задание 1. Подготовить презентацию (10–12 слайдов) по теме своего исследования. Задание 2. Подготовить текст устного выступления (5–7 минут). Задание 3. Выступить с презентацией перед группой, ответить на вопросы. Задание 4. Участвовать в обсуждении проектов других студентов (дать не менее 2 содержательных комментариев).
5	Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача — гипотеза — метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам	Задание 1. Ознакомиться с разделом «Выдвижение рабочих гипотез» в работе Ядова В.А. «Социологическое исследование: методология, программа, методы». Задание 2. Определить критерии тестируемости своих гипотез. Задание 3. Выбрать данные (вторичные или первичные) для проверки гипотез, обосновать выбор.
6	Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы	Задание 1. Ознакомиться с документом «Регламент проведения защиты магистерской диссертации» (предоставляется). Задание 2. Подготовить финальную версию презентации работы. Задание 3. Подготовить текст выступления (7–10 минут). Задание 4. Провести тренировку защиты: ответы на вопросы по теме работы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование темы	Задания для самостоятельной подготовки
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	Ознакомится с данными, опубликованными на сайте, подготовить сообщение.
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	Ознакомиться с методическими рекомендациями: И. М. Швеца, Е. Б. Романова, А. П. Веселова, Н. Д. Прахова "Исследовательский проект: подготовка, оформление, презентация"
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	Ознакомиться с разделом 5 "Выдвижение рабочих гипотез" работы Ядова В.А. "Социологическое исследование: методология программа методы".
Регламент проведения защиты магистерской диссертации. Подготовка графической презентации работы. Краткое представление полученных результатов. Подготовка текста выступления. Ответы на	Ознакомиться с документом "Регламент проведения защиты магистерской диссертации".

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и методология научных исследований. Современные тенденции развития форм и методов научных исследований.	УК-1; ПК-2	Опрос, доклад
Особенности научных исследований в социальных науках. Толерантность как категория современной социальной науки.	УК-1; ПК-2	Опрос, доклад
Работа с реферативными базами (научометрические, реферативные, профессиональные Интернет-ресурсы по проблемам исследования)	УК-1; ПК-2	Опрос, доклад
Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Поиск литературных источников	УК-1; ПК-2	Опрос, задание
Основные разделы проекта исследовательской работы: актуальность, цель и задачи, степень разработанности проблемы, выдвижение гипотез, подбор или сбор эмпирических данных, методы решения задач и тестирования гипотез	УК-1; ПК-2	Опрос
Научный текст: проблема жанровой определенности, проблема дисциплинарной определенности	УК-1; ПК-2	Опрос
Научный текст: проблема содержательной определенности, проблема логико-методологической определенности	УК-1; ПК-2	Опрос
Магистерская работа: технический аспект	УК-1; ПК-2	Опрос, задание
Презентация научно-исследовательских проектов студентами с последующим обсуждением	УК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Критерии тестируемости гипотез. Последовательность: задача – гипотеза – метод решения. Выбор данных, адекватных поставленным задачам и выдвинутым гипотезам.	УК-1; ПК-2	Опрос, задание
Структура работы: титульный лист, оглавление, введение, содержательные главы: обзор литературы и результаты собственных исследований, заключение, список литературы, приложения.	УК-1; ПК-2	Опрос, задание
Представление данных. Описание вторичной базы и необходимые элементы. Описание первичной базы (собранной автором) и ее необходимые элементы.	УК-1; ПК-2	Опрос, задание

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Индивидуальное задание

Подготовка синопсиса магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы) по плану:

Синопсис диссертационного исследования

Тема: [содержит 2 из трех: указание на объект, предмет или генеральный подход]

Объект – [часть материального или социального мира, подвергающаяся исследованию. То, что можно осязать.]

Предмет – [не до конца раскрытое (феноменальное) свойство объекта]

Исследовательский вопрос: [в чем смысл работы?, какова научная проблема?]

Теоретическая база: [какая(ие) теория(и) или концепция(и), чья(и), когда создана(ы)]

Гипотеза: [если есть. Проверочные и экспериментальные работы ее точно должны содержать. Для теоретических работ – не всегда, но как правило. Прикладные могут не содержать.]

Генеральный подход: [лучше, когда он один]

Цель – [всегда одна. Враг № 1 – союз «и». Решение какой-либо научной проблемы, раскрытие предмета исследования.]

Задача [«ступенька» к цели]	Структурная единица	Методы [способы решения задачи. Одна задача может решаться несколькими методами. Один метод может решать несколько задач]
Глава 1		
	Параграф 1.1	
	Параграф 1.2	
Глава 2		
	Параграф 2.1	
	Параграф 2.2	

* из таблицы должно быть ясно, какая задача, каким методом решена.

Основные результаты: [в будущем – положения, выносимые на защиту]

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта с оценкой на основе результатов выполнения индивидуальных заданий в течение семестра. Отдельные вопросы для промежуточной аттестации не предусмотрены, поскольку оценивается выполнение практических заданий и качество подготовленного синопсиса магистерской диссертации.

Оценивание студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра. Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Вид учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)	
Текущий контроль					
1. Работа на практических занятиях (активность, участие в обсуждениях, презентация проектов)	В течение семестра	2	6	12	
2. Подготовка списка литературы по теме ВКР (не менее 30 источников с аннотациями)	В течение семестра	8	1	8	
3. Формулировка актуальности, объекта, предмета, цели и задач исследования	В течение семестра	6	1	6	
4. Формулирование гипотез и выбор методов исследования	В течение семестра	6	1	6	
5. Разработка плана-проекта магистерской диссертации (структура глав и параграфов)	В течение семестра	8	1	8	
6. Разработка инструментария для сбора эмпирических данных	В течение семестра	8	1	8	

7. Подготовка презентации и текста выступления по теме ВКР	В течение семестра	10	1	10	
8. Заполнение таблицы синопсиса (задача — структурная единица — методы)	В течение семестра	12	1	12	
Промежуточная аттестация					
Зачет (защита проекта синопсиса магистерской диссертации)	По графику сессии	30	1	30	
Итого:					100
Поощрительные баллы					
Публикация тезисов по теме исследования	По итогам семестра	—	—	10	
Участие в научной конференции с докладом по теме ВКР	По итогам семестра	—	—	10	
Штрафные баллы					
Пропуск более 50 % занятий без уважительных причин	По итогам семестра	—	—	-10	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетвор	не	Менее 55

	уровня	ительно	зачтено	

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Даниленко О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы: учебно-методическое пособие. – М.: Флинта, 2021. - 182 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280459>

Дополнительная литература

1. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. для вузов/ под ред. В. И. Беляева. - 2-е изд., перераб. - Москва: КноРус, 2014.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учеб. пособие [для магистрантов]. М.: КноРус, 2012.
3. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2009
4. Ельчанинов В. А. Научное исследование и логика его развития: учеб. пособие Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2011.
5. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие/ Ю. Н. Новиков. - Санкт-Петербург; Москва; Краснодар: Лань, 2014.
6. Подготовка выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации): метод. указания/ [сост. А. А. Липидус [и др.]. - Москва: АСВ, 2016.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Новейшие тенденции и направления современной политологии»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: доктор политических наук, профессор И.Н. Тарасов.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Новейшие тенденции и направления современной политологии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Новейшие тенденции и направления современной политологии».

Целью освоения дисциплины является изучение магистрантами новейших течений и направлений современной политологии, формирование на этой основе навыков анализа специфики современных политических изменений и тенденций политического развития, а также оценки текущих политических событий в мире и России в научно-практическом аспекте.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научно-мировоззренческую и категориальную базу в области политологического знания;
- дать представление о новейших тенденциях развития политологического знания;
- подготовить студентов к самостоятельному анализу идейных основ ведущих направлений западной и отечественной научных школ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: смыслообразующие и мировоззренческие аспекты философского знания о политике; Уметь: формулировать основные проблемы современного философского анализа политических процессов; Владеть: навыками концептуального анализа природы власти и государства, базовых политических идеалов и ценностей.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	ОПК-4.1. Определяет ключевые принципы и этапы проведения научного исследования ОПК-4.2. Самостоятельно формулирует научные гипотезы научного исследования ОПК-4.3. Владеет навыками верификации полученного знания	Знать: теоретические основы современных политических систем, политических институтов и процессов; Уметь: выявлять проблемы механизмов функционирования современных политических институтов и предлагать пути их решения; Владеть: навыками выдвижения инновационных идей по модернизации современных политических систем, институтов и механизмов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новейшие тенденции и направления современной политологии» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современный этап исследования политической сферы	Постбихевиоральный период развития политической науки. Возвращение в политические исследования традиционных подходов, качественных методов и моральных норм. Сложное сочетание различных исследовательских подходов в современной политической науке. Основные характерные черты современного этапа исследования политической науки. Переосмысление и обновление тенденций и подходов к исследованию политических явлений, сложившихся в предшествующие периоды. Признание познавательной ограниченности конкретно-рациональных методик. Распространение аксиологических подходов к анализу политической жизни. Дополнение количественных методов качественными. Анализ групповых ценностей и приоритетов в постмодернистских теориях. Тенденция к синтезу исследовательских методик и техник политического познания. Основные исследовательские подходы в современной политологии: бихевиорализм, системный подход, структурный функционализм, теория рационального выбора, неоинституционализм.
2	Бихевиоральная методология в современной политической науке	Исторические аспекты становления бихевиорального подхода в политической науке. Основоположники и теоретики бихевиорального подхода (М. Вебер, Е.А. Росс, Г. Уоллес, А. Бентли, Ч. Мерриам, Г. Ласуэлл, Г. Моргантау, Г.Е. Котлин и др.). Специфика и характеристика бихевиорального подхода. Основные принципы бихевиорального подхода по Д. Истону: закономерность, применение надежных методов,

		квантификация, ценности, системность, признание междисциплинарной зависимости. Критика бихевиорального подхода. Области применения бихевиорального подхода в современной политологии: сравнительные политические исследования, поведение избирателей и общественное мнение, политическое лидерство, политическая социализация, политическая культура, политический выбор и проблемы голосования, групповые политические интересы и др.
3	Системный подход в исследованиях политических процессов	Исторические аспекты становления системного подхода в политической науке. Основоположники и теоретики системного подхода (Т. Парсонс, Д. Истон, Р. Арон, Д. Розенау и др.). Специфика и характеристика системного подхода. Системный подход: системная теория и системный анализ. Модель политической системы Д. Истона. Области применения системного подхода в современной политологии: международные отношения, исследование внешней политики государств и т.д. Три уровня рассмотрения международных отношений по Р. Арону. Шесть уровней системного анализа по Д. Розенау. Концепции системного анализа внешней политики Р. Боска; Ф. Брайара и М.-Р. Джалили.
4	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	Исторические аспекты становления структурно-функционального подхода в политической науке. Основоположники и теоретики структурного функционализма (Б. Малиновский, А. Редклифф-Браун, Т. Парсонс, Р. Мертон, К. Дэвис, М. Леви, Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл и др.). Специфика и характеристика структурного функционализма. Концепция социальной системы Т. Парсонса. Исследование функций и структур политической системы (Г. Алмонд, Д. Аптер, Р. Пауэлл). Концепция функционального анализа применительно к сравнительным исследованиям политических систем Г. Алмонда. Области применения структурно-функционального подхода в современной политологии: сравнительные политические исследования.
5	Концепт «рационального выбора» в современной политологии	Исторические аспекты формирования теории рационального выбора. Основоположники и теоретики теории рационального выбора (Дж. Бьюкенен, Э. Даунс, М. Олсен, Г. Таллок, У. Райкер, Э. Остром, Д. Блэк, П. Ордешук, Б. Вейнгаст и др.). Характеристика теории рационального выбора. Основные принципы теории рационального выбора. Теория игр. Дилемма заключенного. Области применения теории рационального выбора в современной политологии: партийное соперничество, анализ механизма формирования парламентских коалиций, анализ принятия политических решений, анализ международной политики и т.д.
6	Неоинституционализм в современной политологии	Исторические аспекты становления неоинституционального подхода. Критика «старого» институционализма и бихевиорализма. Основоположники и теоретики: Дж. Марч, Й. Ольсен, Р. Патнэм, Д. Норт, Б. Вейнгаст, К. Шепсле. Основные направления неоинституционализма: нормативный (социологический) институционализм, рациональный выбор институционализм, исторический институционализм, дискурсивный институционализм. Специфика и характеристика каждого направления. Области применения неоинституционализма: анализ политических институтов, их эволюции и влияния на политические процессы; сравнительные политические исследования; анализ институциональных изменений.
7	Сравнительная политология и методы сравнительных исследований	Понятие и предмет сравнительной политологии. Основные методы сравнительных политических исследований: сравнительный метод, метод case-study (исследование отдельных случаев), метод согласия и метод различия (Дж. Милль), квазиэкспериментальные методы. Проблемы и ограничения сравнительных исследований. Области применения сравнительной политологии: сравнительный анализ политических систем, политических режимов, партийных систем, избирательных процессов, публичной политики. Современные тенденции развития сравнительной политологии.
8	Политические теории современности: глобализация, постмодернизм, идентичность	Политические аспекты глобализации: трансформация национального государства, наднациональные институты, глобальное управление. Постмодернизм в политической теории: критика метанарративов, деконструкция политических понятий, политика идентичности. Теории мультикультурализма и признания (Ч. Тейлор, У. Кимлика, Н. Фрейзер).

		Политическая теория и вопросы идентичности: национальная, этническая, религиозная, гендерная идентичность. Современные дебаты о демократии, популизме и либерализме.
9	Современная российская политическая наука: тенденции и перспективы	Становление и развитие политической науки в постсоветской России. Основные научные школы и центры (МГИМО, МГУ, РАНХиГС, ИМЭМО и др.). Отечественные теоретические концепции: цивилизационный подход, политическая культура, политическая модернизация, российская идентичность. Взаимосвязь российской политической науки с мировыми тенденциями. Роль политической науки в формировании государственной политики и общественных дискуссий. Проблемы и перспективы развития политической науки в России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Современный этап исследования политической сферы;
2. Бихевиоральная методология в современной политической науке;
3. Системный подход в исследованиях политических процессов;
4. Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях;
5. Концепт «рационального выбора» в современной политологии.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Современный этап исследования политической сферы	Сравнительный анализ постбихевиорального и бихевиорального периодов развития политической науки: выделение ключевых различий в методологии и предмете исследования. Анализ статьи одного из теоретиков постбихевиорального периода (по выбору). Подготовка таблицы «Основные исследовательские подходы современной политологии: бихевиорализм, системный подход, структурный функционализм, теория рационального выбора, неонституционализм» с указанием ключевых принципов и представителей.
2	Бихевиоральная методология в современной политической науке	Анализ фрагмента работы одного из основоположников бихевиорализма (Ч. Мерриам, Г. Ласуэлл, Д. Истон). Выделение ключевых принципов бихевиорального подхода по Д. Истону. Применение бихевиорального подхода к анализу конкретной политической ситуации (кейс предоставляется). Подготовка краткого отчёта о применимости бихевиоральной методологии.
3	Системный подход в исследованиях политических процессов	Построение модели политической системы по Д. Истону для конкретного государства (по выбору). Выделение входов, выходов, обратной связи. Анализ системного подхода на примере международного конфликта (применение уровней системного анализа по Д. Розену или Р. Арону). Подготовка схемы системного анализа политического процесса.
4	Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	Анализ концепции социальной системы Т. Парсонса и её применения к политической системе. Применение функционального анализа Г. Алмонда к сравнительному анализу двух политических систем (по выбору). Выделение основных функций политической системы: артикуляция интересов, агрегация интересов, выработка политического курса, исполнение решений, контроль. Подготовка сравнительной таблицы.
5	Концепт «рационального выбора» в современной политологии	Анализ теории рационального выбора через призму дилеммы заключённого и других игровых моделей. Применение теории рационального выбора к анализу партийного соперничества или формирования парламентских коалиций (кейс предоставляется). Подготовка эссе на тему «Границы применимости теории

		рационального выбора в политической науке».
6	Неоинституционализм в современной политологии	Сравнительный анализ трёх направлений неоинституционализма: нормативного, рационального выбора и исторического. Выделение ключевых различий в понимании институтов, их роли и эволюции. Применение неоинституционального подхода к анализу институциональных изменений в конкретной стране (по выбору). Подготовка презентации.
7	Сравнительная политология и методы сравнительных исследований	Применение методов сравнительной политологии (метод согласия, метод различия, case-study) к анализу политических режимов в двух странах (по выбору). Подготовка сравнительного исследования по заданной структуре. Защита проекта.
8	Современная российская политическая наука	Анализ ключевых российских политических концепций (цивилизационный подход, политическая культура, национальная идентичность). Подготовка обзора деятельности одного из российских политических центров или научной школы. Дискуссия «Роль политической науки в формировании государственной политики в России».

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современный этап исследования политической сферы	УК-1; ОПК-4	Опрос, тестирование
Бихевиоральная методология в современной политической науке	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Системный подход в исследованиях политических процессов	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Структурно-функциональный подход в современных политических исследованиях	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Концепт «рационального выбора» в современной политологии	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Неоинституционализм в современной политологии	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Сравнительная политология и методы сравнительных исследований	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Политические теории современности: глобализация, постмодернизм, идентичность	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа
Современная российская политическая наука: тенденции и перспективы	УК-1; ОПК-4	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий:

1. Гипотеза должна отвечать принципу фальсифицируемости, а именно:

- а) иметь индуктивный характер;
- б) быть логически выверенной и соотнесенной с альтернативными гипотезами;
- в) содержать возможно большее число опровергаемых следствий;
- г) быть адекватной эмпирическим данным.

2. Основоположник сравнительного метода исследования:

- а) Дж. Милль;
- б) О. Конт;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Г. Спенсер.

3. Экспертное политическое знание формируется на основе:
- а) применение экспертиз по оценке существующих политических теорий;
 - б) применение методов экспертной оценки и метода Дельфи;
 - в) привлечения экспертов к осуществлению политических процессов;
 - г) использования методов политической игры.

Контрольная работа

Теория рационального выбора в современной политологии

Особенности современного этапа исследования политики

Индивидуальное задание

Выберите одного из теоретиков неоинституционального подхода и подготовьте презентацию по его персоналии.

Сравните основные исследовательские принципы «старого» и «нового» институционализма.

Перечислите различные направления неоинституционализма.

Задания для текущего контроля (кейсы):

Кейс 1. «Применение системного подхода». Предоставляется описание политического процесса в конкретной стране (например, процесс принятия закона, избирательная кампания, международный конфликт). Задание: применить системный подход Д. Истона для анализа данного процесса. Выделить входы, выходы, обратную связь, среду. Подготовить схему и краткий отчет (2–3 страницы).

Кейс 2. «Сравнительный анализ теоретических подходов». Предоставляется описание одной и той же политической ситуации в интерпретации разных авторов. Задание: определить, к какому теоретическому подходу относится каждый автор (бихевиорализм, системный подход, структурный функционализм, теория рационального выбора). Сравнить интерпретации, выделить сильные и слабые стороны каждого подхода. Подготовить таблицу сравнения.

Кейс 3. «Анализ рационального выбора». Предоставляется описание партийного соперничества в конкретной стране. Задание: применить теорию рационального выбора для анализа поведения политических акторов. Выделить интересы, стратегии, возможные коалиции. Подготовить аналитическую записку.

Кейс 4. «Институциональный анализ». Предоставляется описание институциональных изменений в политической системе (например, изменение избирательной системы, конституционная реформа). Задание: применить один из неоинституциональных подходов (исторический, нормативный, рационального выбора) для анализа этих изменений. Обосновать выбор подхода. Подготовить отчет.

Кейс 5. «Сравнительное исследование». Предоставляются данные по двум странам (политический режим, партийная система, уровень демократии). Задание: провести сравнительный анализ с использованием метода согласия или метода различия Дж. Милля. Подготовить отчет с выводами о факторах, определяющих различия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Специфика политического познания в институциональный период. «Бихевиоральная революция».

2. Особенности постбихевиорального периода развития политической науки.
3. Основные исследовательские подходы и направления в современной политологии.
 1. Бихевиоральный подход в современной политологии.
 2. Системный подход в современной политологии.
 3. Структурно-функциональный подход в современной политологии.
 4. Теория рационального выбора в современной политологии.
 5. Неоинституциональный подход в современной политологии.
 6. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием эффектов политических институтов.
 7. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием политических механизмов в заданных условиях.
 8. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием незапланированных результатов политических процессов.
 9. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием моделей через призму изменений и конфликтов в политических системах.
 10. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием неизбежных результатов политической организации.
 11. Основные теории в современной политологии, связанные с исследованием циклических или органических процессов в больших системах.
 12. Проблемы и перспективы современной политологии в России.

Практические задания для промежуточной аттестации (выполняются письменно):

1. Провести сравнительный анализ двух теоретических подходов в современной политологии (по выбору): выделить ключевые принципы, понятия, методы, сильные и слабые стороны, области применения. Оформить в виде таблицы.
2. Применить системный подход Д. Истона к анализу политического процесса в конкретной стране (по выбору). Выделить входы, выходы, обратную связь. Подготовить схему и краткий аналитический отчет.
3. На основе теории рационального выбора проанализировать партийное соперничество или формирование парламентской коалиции (кейс предоставляется или выбирается студентом). Выделить интересы акторов, их стратегии, возможные исходы.
4. Провести сравнительное исследование политических систем двух стран с использованием метода согласия или метода различия Дж. Милля. Подготовить отчет с выводами.
5. Применить один из неоинституциональных подходов к анализу институциональных изменений в политической системе (по выбору). Подготовить аналитическую записку.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижеследующий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Матвеев, Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Курс лекций для магистрантов и аспирантов / Р.Ф. Матвеев. — Электронные текстовые данные (1 файл: 3,22 Мб). — М., 2015. — Только электронный ресурс; — Свободный доступ из сети Интернет (чтение). — <URL:http://elib.fa.ru/fbook/matveev_noveishie.pdf>.
2. Матвеев, Р.Ф. Новейшие тенденции и направления современной политологии: учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-00091-113-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081958> – Режим доступа: по подписке.
3. Чирун, С. Н. Новейшие направления современной политологии: методическое пособие / С.Н. Чирун. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 78 с. - ISBN 978-5-16-108165-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1057787> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М. 2010.

2. Бондырева С. К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие. - М.; Воронеж: Изд-во МПСИ; МОДЭК, 2004.
3. Баранов Н. А. Политология. Современная демократия [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Баранов, 2019. - 1 on-line, 181 с. (ЭУ).
4. Воробьев К. А. Политология: учеб. пособие для студ. вузов – М.: Академ. Проект, 2003.
5. Категории политической науки: учебник для студ. вузов / Ред. Т. В.Шмачкова. - М.: РОССПЭН, 2004.
6. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник для студ. вузов. - М. : ЮНИТИДАНА, 2005.
7. Политология: учебник для студ. вузов / Смирнов Г.Н.; Дипломат. акад.МИД РФ. - М.: Проспект, 2006.
8. Политология: учебник для студ. вузов / Мельвиль А.Ю. [и др.]; науч. ред. Т.В. Шмачковой; МГИМО. - М.: Проспект, 2009.
9. Пугачев В. П. Введение в политологию: учебник для вузов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2003.
10. Соловьев А.И. Политология: Политическая теория, политические технологии: Учебник для студентов вузов. – М., 2001.
11. Теория политики: Учебное пособие / Под ред. Б. А. Исаева. - СПб.: Питер, 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным

оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная и консультационная работа в органах государственной власти»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти».

Целью освоения дисциплины является формирование у выпускника знаний теории политического консультирования и привитие навыков использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теории и методики консультирования в сфере политики;
2. Приобретение практических навыков в проведении политических консультаций;
3. Обучение анализу политических процессов и оценке ситуаций для выработки рекомендаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: средства и методы коммуникативного взаимодействия при работе в органах государственной власти; принципы разработки командной стратегии в групповой деятельности; технологии организации коллективной работы для достижения поставленных целей. Уметь: участвовать в работе органов власти в составе профессиональных команд; разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности; распределять функции и роли участников команды для решения государственных задач. Владеть: навыками работы в составе профессионального коллектива, решающего важные государственные задачи; навыками командной коммуникации; навыками координации действий в процессе совместного решения управленческих задач.
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом	Знать: методы планирования деятельности руководителей органов государственной власти; организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций; специфику консультационной работы в органах власти. Уметь: планировать деятельность руководителей органов государственной власти; организовывать и проводить мероприятия общественно-политической направленности; готовить проекты

знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады. Владеть: навыками планирования деятельности руководителей органов государственной власти; навыками организационной и консультационной работы; навыками осуществления комплексной политической диагностики, участия в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная и консультационная работа в органах государственной власти» представляет собой дисциплину по выбору в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга	Политический маркетинг: определение, современные особенности развития в России. Феномен огруппления мышления. Формирование спроса на услуги политконсультанта. Маркетинговые задачи — увеличение спроса на политических консультантов и увеличение «спроса» на кандидата при выборном политическом консалтинге. Формирование предложения: этапы, содержание, структура. Контрактинг: стандартные процедуры ведения переговоров, подготовка и согласование договора, процедуры его подписания. Планирование кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Планирование на этапе контрактинга. Прогнозирование на этапе контрактинга: позитивное прогнозирование; негативное прогнозирование; анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Работа с конкурентами на этапе контрактинга.
2	Консалтинг имиджа публичного политика	Типы политических имиджей. Политический имиджмейкер. Имидж политического лидера и политической структуры. Методы и приемы формирования политического имиджа. Миф в политической рекламе и формировании имиджа. Психологическая структура имиджа политического лидера и пути ее оптимизации. Расчет ресурсов политического влияния. Работа по привитию навыков и овладению приемами создания и поддержания политического имиджа. Консультации по методике и технике формирования и поддержания имиджа политической структуры и лидера.
3	Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании	Становление современной системы средств массовой информации. Защита информации. Оптимизация информационных ресурсов электорального поля. Методы сбора информации и необходимых данных. Определение понятия СМИ. Типология СМИ. Технологии информационного присутствия. Составление списка СМИ. Определение «веса» каждого СМИ. Выбор журналистов. Работа с пассивом. Идеология и функциональная насыщенность пресс-секретариата. Основные функции пресс-секретаря. Этические позиции. Информационная волна. Подготовка материалов. Медиамониторинг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.

Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.

Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Задания для практической работы
1	Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга	Задание 1. Разработка структуры предложения политических консультационных услуг для кандидата на выборах. Определить этапы, содержание, структуру. Задание 2. Моделирование переговорного процесса на этапе контрактинга: подготовка и согласование договора между политическим консультантом и кандидатом. Задание 3. Прогнозирование политической ситуации на этапе контрактинга: позитивный и негативный сценарии. Подготовить

		аналитическую записку. Задание 4. Анализ конкурентов на этапе контрактинга: разработка конкурентной стратегии.
2	Консалтинг имиджа публичного политика	Задание 1. Сравнительный анализ типов политических имиджей. Выделить ключевые характеристики. Задание 2. Разработка концепции имиджа политического лидера для конкретной избирательной кампании (кейс предоставляется). Задание 3. Анализ мифа в политической рекламе. Привести примеры использования мифологических конструктов в формировании имиджа. Задание 4. Расчет ресурсов политического влияния на основе заданных параметров. Подготовить отчет с выводами.
3	Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании	Задание 1. Составление списка СМИ для избирательной кампании, определение «веса» каждого СМИ, обоснование выбора. Задание 2. Разработка медиа-плана для избирательной кампании (по выбору). Определить цели, каналы, ключевые сообщения, бюджет. Задание 3. Разработка памятки для пресс-секретаря избирательного штаба: основные функции, этические позиции, правила взаимодействия с журналистами. Задание 4. Анализ информационной волны в СМИ по заданной теме. Подготовить медиа-обзор с рекомендациями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№	Наименование темы	Задания для самостоятельной работы
1	Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга	Задание 1. Изучить стандартные процедуры ведения переговоров, подготовки и согласования договора, процедуры его подписания. Подготовить шаблон договора. Задание 2. Разработать план кампании в рамках выбранного типа политического консалтинга. Задание 3. Провести анализ влияющих факторов в выделенной политической ситуации. Подготовить отчет.
2	Консалтинг имиджа публичного политика	Задание 1. Провести консультацию по методике и технике формирования и поддержания имиджа политического структуры и лидера (в формате кейса). Задание 2. Разработать рекомендации по привитию навыков создания и поддержания политического имиджа для конкретного политика. Задание 3. Проанализировать психологическую структуру имиджа политического лидера (на конкретном примере). Подготовить аналитический обзор.
3	Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании	Задание 1. Разработать технологию информационного присутствия кандидата в региональных СМИ. Задание 2. Провести медиамониторинг по заданной теме (предоставляются исходные данные). Подготовить отчет. Задание 3. Разработать рекомендации по работе с пассивом журналистов в избирательной кампании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Политический маркетинг и политическая реклама как объекты политического консалтинга.	УК-1; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Консалтинг имиджа публичного политика.		Опрос, контрольная работа
Тема 3. Консалтинг использования средств массовой информации в избирательной кампании.		Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование:

1. Истоки политического консалтинга усматривают в...

- А) Трансформации традиционных партийных систем
- Б) Ослаблении роли массовых партий
- В) Появлении «плавающего» электората
- Г) Обострении социально-классовых конфликтов

Правильный ответ: «А» + «Б» + «В»

2. Политический консалтинг зародился в...

- А) Европе
- Б) США
- В) Канаде
- Г) Японии

Правильный ответ: «Б»

3. В широком смысле слова термин «политический консультант» относится ...

- А) ко всем платным работникам команды кандидата
- Б) к элитной группе профессионалов общенационального уровня
- В) к работающим по договору экспертам
- Г) к небольшой группе профессионалов международного уровня

Правильный ответ: «А»

Контрольная работа:

1. Диагностика политической ситуации и состояния политической напряженности.
2. Консультационные услуги как механизм устранения и смягчения политических конфликтов.
3. Политический аудит в системе политической диагностики.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политический консалтинг как объект исследования.
2. Исторические этапы развития политического консалтинга.
3. Место и роль политического консалтинга в современных политических отношениях.
4. Источники и типология методов политического консалтинга.
5. Теоретические и практические методы политического консалтинга в системе политических общественных отношений.
6. Функции политического консалтинга.
7. Проведение прикладных исследований.
8. Методология проведения прикладных исследований.
9. Ресурсный анализ и его применение в политическом консалтинге.
10. Политическая ситуация.
11. Психосемантический анализ и его применение в политическом консалтинге.
12. Коммуникационный цикл: этапы и особенности.
13. Политический консалтинг и средства массовой информации.
14. Политическая реклама: современные тенденции и особенности.
15. Стратегия и тактика в сфере политического консалтинга.
16. Специальные технологии и их применение в политическом консалтинге.
17. Фандрайзинг. Бюджет выборной кампании. Приоритеты финансирования.
18. Основные тенденции развития политических процессов в округе.
19. Качественный анализ в выборных кампаниях.
20. Выявление политических событий, имеющих возможность повлиять на кампанию.
21. Анализ выборной истории округа. Анализ авторитетных мнений.
22. Личностный анализ кандидата. Формирование имиджа кандидата.
23. Анализ и категориальные сравнения конкурентов. Место конкурента в выборной кампании.
24. Организационные технологии политического консалтинга.

25. Команда: категориальное понятие, место в институте политического консалтинга.
26. Основные критерии подбора и формирования команды.
27. Позиционные составляющие команды.
28. Политический маркетинг.
29. Маркетинг консалтинговых услуг.
30. Место стратегического планирования в сфере политического консалтинга.
31. Тактика предвыборной кампании.
32. Формирование информационной стратегии.
33. Условия формирования успешных агитационных материалов.
34. Цели агитационных материалов и технологии их достижения.
35. Специфика и технологии эффективной политической речи.
36. Технологии информационного присутствия.
37. Место прикладных психотехнологий в ряду выборных технологий.
38. Метод экспертных опросов, как инструмент политического консалтинга.
39. Экспертные опросы для выявления механизмов политического влияния.
40. Экспертные опросы для оценки выборных кампаний.
41. Экспертные опросы для выявления динамики политических процессов.

8.3.1. Оценивание студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра. Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

Текущий контроль осуществляется в форме оценки работы студентов на практических занятиях (активность, участие в деловых играх, решение кейсов) и выполнения индивидуальных заданий по каждой теме. Каждое индивидуальное задание предполагает разработку практического продукта (структура предложения консультационных услуг, концепция имиджа политического лидера, медиаплан), который оценивается по критериям полноты, обоснованности и практической применимости.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт включает собеседование по теоретическим вопросам, охватывающим все темы дисциплины. Студент должен продемонстрировать знание ключевых понятий, методов и технологий политического консалтинга, а также умение применять их для анализа практических ситуаций.

Поощрительные баллы начисляются за наличие конспектов лекционных занятий и участие в научных конференциях по тематике дисциплины. Штрафные баллы применяются за пропуск более 50 % занятий без уважительных причин.

Итоговая оценка выставляется на основе суммы баллов, набранных студентом в течение семестра, и переводится в пятибалльную шкалу в соответствии с установленными пороговыми значениями.

Вид учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)	
Текущий контроль					
1. Работа на практических занятиях (активность, участие в деловых играх, решение кейсов)	В течение семестра	2	3	6	
2. Индивидуальное задание: разработка структуры предложения политических консультационных услуг (тема 1)	В течение семестра	10	1	10	
3. Индивидуальное задание: разработка концепции имиджа политического лидера (тема 2)	В течение семестра	12	1	12	
4. Индивидуальное задание: разработка медиа-	В течение	12	1	12	

плана для избирательной кампании (тема 3)	семестра				
Промежуточная аттестация					
Зачет (собеседование по теоретическим вопросам)	По графику сессии	60	1	60	
Итого:					100
Поощрительные баллы					
Наличие конспектов лекционных занятий	По итогам семестра	—	—	10	
Участие в научных конференциях по тематике дисциплины	По итогам семестра	—	—	10	
Штрафные баллы					
Пропуск более 50 % занятий без уважительных причин	По итогам семестра	—	—	-10	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Зобнин, А. В. Информационно-аналитическая работа в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие / А.В. Зобнин. — 3-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI

- 10.12737/987242. - ISBN 978-5-16-014763-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987242> – Режим доступа: по подписке.
2. Семёнов, А. В. Политическое управление: личностное измерение: монография / А.В. Семёнов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1868933. - ISBN 978-5-16-017702-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868933> – Режим доступа: по подписке.
 3. Тавокин, Е. П. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20878. - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> – Режим доступа: по подписке.
 4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
3. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
4. Михальченко, В. Л. Коммуникационная стратегия PR: бренд, имидж, репутация / В. Л. Михальченко // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2010. – № 4. – С. 207-218.
5. Ревенко А. А. Специфика имидж-консультирования и роль консультанта в его осуществлении / А. А. Ревенко, Н. И. Чеботарева // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2020. – № 1. – С. 311-322. – DOI 10.37691/2311-5351-2020

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное

программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса».

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для разработки, адаптации и применения современных учебно-методических материалов и технологий в образовательном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основные понятия, принципы и методы учебно-методического обеспечения образовательных программ.
2. Освоить технологии разработки и адаптации учебно-методической документации.
3. Научиться проектировать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.
4. Приобрести навыки оценивания качества учебно-методических материалов.
5. Разработать и защитить собственный проект учебно-методического комплекса по выбранной теме.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач; современные тенденции развития высшего образования и требования к учебно-методическому обеспечению; критерии оценки эффективности учебно-методической деятельности. Уметь: внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания; разрабатывать учебно-методические материалы с учётом современных образовательных стандартов; оценивать качество собственной учебно-методической работы и определять направления её совершенствования. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств преподавателя; методами разработки и адаптации учебно-методического обеспечения; навыками рефлексии и самооценки педагогической деятельности.
ПК-3. Способен к организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в	ПК-3.1. Знает типы и структуры занятий, планирует и проводит занятия различных типов, умеет формулировать цели и задачи занятий, отбирать и разрабатывать средства обучения, оценивает результативность занятий ПК-3.2. Анализирует и отбирает содержание учебного материала с	Знать: нормативно-правовые основы образовательного процесса в высшей школе; структуру и содержание учебно-методического комплекса дисциплины; требования к разработке рабочих программ, фондов оценочных средств, учебно-методических материалов; современные образовательные технологии и возможности их применения в учебном процессе; принципы организации самостоятельной работы студентов. Уметь: разрабатывать рабочие программы дисциплин и учебно-методические комплексы в соответствии с требованиями ФГОС ВО; формулировать цели и задачи занятий, отбирать содержание и средства обучения; разрабатывать фонды оценочных средств для текущего и итогового контроля; организовывать самостоятельную работу студентов и оценивать её результаты.

различных сферах образовательной деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю	учетом его особенностей, форм работы (аудиторной, самостоятельной работы) и специфики аудитории ПК-3.3. Разрабатывает учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами ПК-3.4. Организует самостоятельную работу студентов и контролирует процесс и результат ее выполнения ПК-3.5. Знает направления, цели и задачи воспитания, место воспитания в структуре образования	Владеть: навыками разработки учебно-методической документации (рабочих программ, УМК, ФОС); методами оценки эффективности учебного процесса и качества учебно-методических материалов; навыками использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	Нормативно-правовые основы образовательного процесса в вузе. Учебно-методический комплекс: структура, содержание и особенности разработки. Основная образовательная программа, программа итоговой аттестации, программа воспитания, учебный план, рабочая программа дисциплины, рабочая программа практики.
2	Проектирование и разработка рабочих учебных программ	Понятие и структура рабочей учебной программы; требования к содержанию и оформлению рабочей учебной программы; методы разработки и критерии оценки качества рабочей учебной программы.
3	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	Определение и структура учебно-методического комплекса дисциплины; особенности разработки учебно-методической документации для различных форм обучения; требования к оформлению учебно-методической документации.
4	Использование информационных технологий в учебном процессе	Электронные ресурсы и учебно-методические комплексы. Онлайн-курсы и текущий контроль. Работа с электронной литературой.
5	Оценка качества образовательного процесса	Принципы оценки качества образовательного процесса и его результатов; разработка и использование фондов оценочных средств; критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся; анализ результатов образовательного процесса, коррекция и планирование дальнейшего развития.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»;
2. Проектирование и разработка рабочих учебных программ;
3. Разработка учебно-методических комплексов дисциплин;
4. Использование информационных технологий в учебном процессе;
5. Оценка качества образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Проектирование и разработка рабочих учебных программ	Анализ структуры рабочей программы дисциплины (предоставляется образец). Выделение ключевых элементов: цели, задачи, компетенции, содержание, ФОС. Разработка рабочей программы по заданной дисциплине (выбор темы по согласованию с преподавателем). Подготовка проекта программы для обсуждения.
2	Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	Анализ структуры учебно-методического комплекса дисциплины (предоставляется образец). Определение состава УМК в зависимости от формы обучения и специфики дисциплины. Разработка отдельных элементов УМК: планов семинарских занятий, методических рекомендаций для студентов, заданий для самостоятельной работы. Подготовка проекта УМК.
3	Использование информационных технологий в учебном процессе	Обзор современных образовательных платформ (LMS Moodle, онлайн-курсы, электронные библиотеки). Разработка структуры электронного курса по дисциплине. Создание контента для онлайн-курса (лекционные материалы, тесты, задания). Подготовка презентации «Электронный курс по дисциплине».

4	Оценка качества образовательного процесса	Анализ требований к разработке фондов оценочных средств. Разработка фонда оценочных средств по заданной дисциплине (тесты, задания для текущего контроля, вопросы к экзамену/зачёту, критерии оценки). Проведение экспертизы разработанных ФОС (взаимопроверка). Защита итогового проекта «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в дисциплину «Основы учебно-методического обеспечения образовательного процесса»	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Проектирование и разработка рабочих учебных программ	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Разработка учебно-методических комплексов дисциплин	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Использование информационных технологий в учебном процессе	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа
Оценка качества образовательного процесса	УК-1, ПК-3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

- Проект рабочей программы курса;
- Проект онлайн-курса;
- Проект фонда оценочных средств.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой документ определяет структуру и содержание основной образовательной программы?
 - а) Учебный план
 - б) Рабочая программа дисциплины
 - в) Календарный учебный график
 - г) Программа воспитания
2. Что входит в структуру рабочей программы дисциплины?
 - а) Только тематический план
 - б) Цели, задачи, содержание, ФОС, литература
 - в) Список литературы и глоссарий
 - г) Только перечень компетенций
3. Что такое учебно-методический комплекс дисциплины?
 - а) Только рабочая программа
 - б) Совокупность учебных и методических материалов, обеспечивающих преподавание дисциплины
 - в) Фонд оценочных средств
 - г) Учебник по дисциплине

4. Какой нормативный документ регулирует требования к организации образовательного процесса в вузе?

- а) ФГОС ВО
- б) Устав вуза
- в) Трудовой кодекс
- г) Гражданский кодекс

5. Что относится к фондам оценочных средств?

- а) Только тесты
- б) Тесты, задания для контрольных работ, вопросы к экзамену, критерии оценки
- в) Только критерии оценки
- г) Только задания для самостоятельной работы

6. Какая из перечисленных технологий относится к современным образовательным технологиям?

- а) Лекция
- б) Смешанное обучение (blended learning)
- в) Семинар
- г) Лабораторная работа

7. Что является результатом разработки рабочей программы дисциплины?

- а) Рабочий план преподавателя
- б) Утвержденный документ, регламентирующий содержание и организацию преподавания дисциплины
- в) Список учебников
- г) Расписание занятий

Задания для текущего контроля (выполняются на практических занятиях или в рамках самостоятельной работы):

1. Кейс «Анализ рабочей программы». Предоставляется рабочая программа дисциплины (образец). Задание: провести анализ структуры программы, выявить соответствие требованиям ФГОС ВО, определить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению.

2. Кейс «Разработка рабочей программы». Задание: разработать рабочую программу по заданной дисциплине (тема выбирается по согласованию с преподавателем) с включением всех обязательных разделов: цели, задачи, компетенции, содержание, тематический план, ФОС, литература.

3. Кейс «Разработка элементов УМК». Задание: разработать отдельные элементы учебно-методического комплекса дисциплины: план семинарского занятия (с детализацией вопросов и литературы), методические рекомендации для студентов, задания для самостоятельной работы.

4. Кейс «Разработка ФОС». Задание: разработать фонд оценочных средств по дисциплине, включающий: тесты (не менее 15 вопросов), задания для текущего контроля (2-3 кейса), вопросы к экзамену/зачёту (20 вопросов), критерии оценки.

5. Проектное задание «Учебно-методическое обеспечение дисциплины». Итоговый проект: разработать полный пакет учебно-методического обеспечения для дисциплины по выбору (рабочая программа, УМК, ФОС, электронный курс). Подготовить презентацию проекта и защитить его на итоговом занятии.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится с использованием балльно-рейтинговой системы оценивания по результатам выполнения контрольных заданий.

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Балл (максимально)
Проект	1. Проект отражает современные тенденции и проблемы в области создания проекта. 2. Описание проекта соответствует поставленным целям и имеет логичную структуру. 3. Используются различные ресурсы для получения информации и поддержки своего проекта. 4. Степень самостоятельности в выполнении проекта и принятии решений. 5. Учтены рекомендации полученные от преподавателя (при наличии) для улучшения проекта или приведены аргументы в пользу внедрения иных улучшений.	100
Итого		0

Теоретические вопросы (в случае проведения традиционного зачета):

1. Понятие и структура учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Нормативно-правовые основы образовательного процесса в высшей школе.

3. Структура и содержание основной образовательной программы.

4. Требования к разработке рабочих программ дисциплин.

5. Структура рабочей программы дисциплины и требования к её оформлению.

6. Понятие и структура учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Особенности разработки УМК для различных форм обучения.

8. Современные образовательные технологии и их применение в учебном процессе.

9. Электронные ресурсы и учебно-методические комплексы.

10. Онлайн-курсы: структура, содержание, организация текущего контроля.

11. Принципы оценки качества образовательного процесса.

12. Разработка фондов оценочных средств: структура и требования.

13. Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

14. Организация самостоятельной работы студентов.

15. Анализ и коррекция результатов образовательного процесса.

Практические задания для промежуточной аттестации (в случае проведения традиционного зачета):

1. Провести анализ предоставленной рабочей программы дисциплины: выявить соответствие структуры и содержания требованиям, определить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению. Подготовить отчёт.

2. Разработать фрагмент рабочей программы по заданной теме (цели, задачи, компетенции, тематический план) с обоснованием выбора содержания.

3. Разработать фонд оценочных средств по дисциплине: тесты (10 вопросов), задания для текущего контроля (2 задания), вопросы к экзамену (20 вопросов), критерии оценки.

4. Разработать структуру электронного курса по дисциплине: определить содержание модулей, виды учебной деятельности, формы контроля. Подготовить презентацию.

5. Разработать полный пакет учебно-методического обеспечения для дисциплины по выбору (рабочая программа, УМК, ФОС) и защитить проект.

Форма проведения промежуточной аттестации: билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание (по выбору преподавателя из списка выше). На выполнение практического задания отводится 40–60 минут. Альтернативная форма – защита итогового проекта.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Методическое обеспечение образовательных процессов: учебное пособие / под ред. А.В. Воронцовой. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 234 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1930676. - ISBN 978-5-16-018222-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1930676> – Режим доступа: по подписке.
2. Надточий, Ю. Б. Обеспечение качества образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования: монография / Ю. Б. Надточий. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 258 с. - ISBN 978-5-394-05344-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996269> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии: учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-16-103597-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522025>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школы философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук» (политология).
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук».

Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с методикой преподавания социальных наук в высшей школе (на примере политологии), методами педагогического исследования, основными факторами обучения социальным наукам (политологии) в ВУЗе, а также подготовка их к педагогической практике.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний методологических и прикладных проблем дидактики образования студентов в сфере социальных наук (политологии);
- уяснение общих тенденций Вузовского образования в мире и России в сфере социальных наук (политологии);
- овладение навыками чтения лекций и проведения семинарских занятий;
- овладение навыками организации самостоятельной (в том числе научной) работы студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития преподавателя высшей школы, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; современные личностно-ориентированные педагогические технологии и методики развивающего обучения; способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств. Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом; внедрять современные личностно-ориентированные педагогические технологии, методики развивающего обучения в процесс преподавания политических наук; определять пути достижения более высокого уровня развития индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств. Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств; навыками внедрения педагогических технологий в процесс преподавания; методами самооценки и рефлексии профессиональной деятельности.
ОПК-9. Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-9.1. Знает правовые и нормативные основы функционирования системы образования. ОПК-9.2. Излагает предметный материал во	Знать: правовые и нормативные основы функционирования системы образования; основные формы процесса преподавания политологии (лекции, семинары, лабораторные работы, практикумы) и методику их подготовки и проведения; назначение, сущность и виды самостоятельной работы студентов; методику

	взаимосвязи с дисциплинами учебного плана. ОПК-9.3. Владеет основами учебно-методической работы в высшей школе. методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.	руководства самостоятельной работой студентов различных форм обучения; методику организации контроля и коррекции учебной деятельности студентов; принцип наглядности и возможности использования ТСО в преподавании политологии; роль и место политологии как учебного предмета на современном этапе развития высшей школы; особенности методики преподавания предметов политологического цикла; основные концепции политического образования в России и за рубежом; стратегии традиционного и инновационного обучения; сущность и основные виды работы преподавателя высшей школы. Уметь: планировать учебный процесс; ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ и направлений; создавать элементы методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учётом передового международного опыта; определять необходимое методическое обеспечение содержания образования в условиях быстрого обновления содержания и концептуальных подходов к политологическому образованию; разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с образовательными задачами; организовывать самостоятельную работу студентов и контролировать процесс и результат её выполнения. Владеть: навыками разработки комплексного методического обеспечения образовательных дисциплин (модулей) с учётом передового международного опыта; навыками подготовки учебных программ и учебно-методических материалов; методами оценки эффективности учебного процесса; навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук» относится к дисциплинам обязательной части подготовки магистров.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (политология)»	Предмет курса «Педагогика высшей школы преподавание социальных наук (политология)» как раздел педагогической науки. Структура курса, его основная проблематика. Задачи курса. Теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания. Связь методики преподавания политологии с другими науками. Основная литература по предмету. Психология учебной деятельности студента. Преподавание в системе обучения индивида. Требования, предъявляемые к преподавателю в разных образовательных системах. Традиционное обучение. Модернизированные технологии. Альтернативные технологии. Технологии развивающего обучения. Авторские школы. Учебная деятельность как сотрудничество преподавателя и студента. Понятие и структура учебной деятельности. Учебная задача. Проблемная ситуация и ее роль в процессе обучения.
2	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование.	Изменения парадигм образования: политической, идеологической, философской и педагогической в 90-е годы. Развитие новых видов и типов образовательных учреждений. Модернизация и этапы реформирования образования. Задачи и построение

	вузовского образования в 2000 - е годы. Болонский процесс и его значение для развития образования в РФ. Компетентностный подход. Понятие и виды компетенций. Проблемы и перспективы применения компетентностного подхода в преподавании политологии. Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе: отход от Болонской системы и ориентация на национальную модель в образовании. Преподавание политических наук в советской и постсоветской России. Российский и международный опыт в построении системы политологического образования. Проблема институционализации политологии как учебной и академической дисциплины в России. Стандарты высшего профессионального образования по политологии и их исполнение. Материально- техническая база: достижения и проблемы. Региональная специфика преподавания политологии. Содержательная специфика Соотношение исследования и преподавания в политологических подразделениях российских ВУЗов. Человеческие ресурсы и востребованность политологов на рынке труда. Научно- методическая база обеспечения вузовского процесса. Проблема качества образования. Планирование учебного процесса. Государственный стандарт высшего профессионального образования (ГОС ВО) по политологии: общие положения, структура, циклы, компоненты, требования к подготовке студентов. График учебного процесса. Типовые и рабочие учебные планы. Программа учебной дисциплины как вузовский документ, реализующий требования ГОС ВО к подготовке выпускника. Типовые и рабочие программы по дисциплине. Авторские программы. Проблема формирования и научные основы построения курса. Основные разделы учебной программы и их содержание. Образовательные,

		воспитательные и развивающие цели обучения политологии. Общие подходы к формированию политологического содержания. Учебники и учебные пособия по политическим наукам. Преподавание политологии и профиль ВУЗа, Института (факультета), Высшей школы, направления. Специфика ВУЗа, Института (факультета), Высшей школы, направления и разработка учебных программ, текстов лекций, планов семинарских занятий и др. по политологии. Профильные учебники и учебные пособия по политологии для гуманитарных и негуманитарных специальностей: достоинства и недостатки. Разработка спецкурсов и факультативов «на стыке» политологии и профилирующих специальностей факультета.
3	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии.	Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Структура преподавания в ВУЗе. Проблема соотношения «специалист-преподаватель». Специфика преподавания политологии в ВУЗе. Особенности политологического познания и мышления. Познавательная активность. Дидактические предпосылки обучения политическим наукам и развития мышления: содержание образования, способы усвоения содержания образования, процесс обучения политологии в целом. Формы и методы преподавания политологии. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения. Преподаватель как основной субъект обучения в системе формирования профессиональных знаний. Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции. Творческий характер преподавательской деятельности. Требования, предъявляемые к преподавателю ВУЗа. Должностная инструкция преподавателя высшей школы. Личность студента как субъект и

	объект в образовательной технологии. Самоактуализация личности студента в процессе реализации педагогических технологий. Проектно- созидательная модель обучения. Типичные ошибки педагога. Ошибки в выборе педагогических методов. Ошибки в реализации педагогических методов. Педагогические фобии: коммуникативная, организаторская, конструктивная, гностическая. Преподаватель и проблема дисциплины на занятии. Методика подготовки и чтения лекций. Лекция как особый вид преподавания. Место и роль лекции в образовательном процессе. Основные функции лекции: ориентирующая, информационная, объясняющая, убеждающая. Особенности лекции как вида учебной работы. Требования, которые предъявляет лекция к преподавателю и студентам. Виды лекций и их особенности. Достоинства и недостатки лекционной формы обучения. Методика подготовки лекции по политологии: основные этапы и их содержание. Выбор литературы. Сбор и отбор материала. Конспект и план лекции. Формулирование основных и дополнительных вопросов. Прогнозирование результатов. Межпредметные, внутрипредметные и внутрикурсовые связи. Изложение лекции. Лекция как монолог. Лекция как общение: специфика студенческой аудитории, особенности контакта с ней, приемы активизации и удержания внимания. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Классификация групповых занятий: практические, лабораторные, семинарские. Достоинства и недостатки групповых занятий. Место и роль семинара в учебном процессе. Функции семинара по политологии. Виды семинаров. Методика проведения семинаров по политологии. План семинара и особенности его составления. Подбор литературы к семинарскому занятию. Проблема соотношения текста учебника

	и первоисточника в процессе обучения политическим наукам. Хрестоматии. Научно- популярная и художественная литература по политологии. Организация работы студентов на семинаре. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии. Коллоквиумы. Организация и формы проведения коллоквиумов по политологии. Практические работы. Лабораторные работы по политологии и особенности их подготовки и проведения. Методика руководства самостоятельной работой студентов. Понятие, основные функции и структура самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы. Умение студента самостоятельно работать с литературой. Учебник и его компоненты. Система работы с учебником в процессе изучения политологии в ВУЗе. Изучение научной литературы. Особенности самостоятельной работы студентов заочной формы обучения. Дистанционные технологии в высшем профессиональном образовании. Консультации как форма помощи студентам в самостоятельной работе. Виды консультаций и их особенности. Вводные, текущие, итоговые консультации. Предэкзаменационные консультации и их роль. Индивидуальные консультации и специфика их проведения. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Контроль как учебное действие студента. Методика обучения самоконтролю. Основные функции педагогического контроля учебной деятельности. Формы текущего и окончательного контроля уровня освоения учебного материала. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Традиционные и новые методы контроля знаний Устный, письменный и практический контроль. Применение карточек, тестирование. Компьютерные технологии.

	Дифференцированный подход при оценке знаний студентов. Итоги проверки знаний. Качество ответов, их рецензирование. Критерии оценки ответов студентов. Индивидуальная работа со студентами. Экзамен как форма контроля знаний студентов. Вузовское положение об экзаменах и зачетах: основные требования к подготовке и проведению. Составление экзаменационных вопросов и комплектование билетов по политологии. Основные формы экзамена. Зачет как форма контроля знаний студентов. Роль зачета в учебном процессе. Формы организации зачета. Дифференцированные и недифференцированные зачеты. Организация и руководство научной деятельностью студентов. Современное состояние научной работы со студентами в ВУЗах РФ. Основные проблемы при проведении эмпирического исследования. Схема проведения научного исследования. Построение объекта. Построение теоретической модели. Гипотеза и ее классификации. Проблема строительства переменных. Описание и классификация. Методика работы с политическими источниками. Основные подходы к анализу документов в политической науке. Документ как средство коммуникации между индивидами или группами. Подготовка и оформление докладов и рефератов. Курсовая работа. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Общие положения о дипломном проектировании. Выбор темы дипломной работы по политологии и порядок ее утверждения. Изучение и анализ проблемы по теме дипломной работы. Порядок написания и содержание дипломной работы по политическим наукам. Требования к оформлению. Подготовка в защите и защита дипломного проекта. Активные методы преподавания политологии. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности студентов. Интерактивные методы

		обучения Понятие «игра». Функции игры. Игра как метод обучения политологии. Деловые игры и моделирование ситуаций. Имитационные игры. Технологическая схема деловой игры: этап подготовки, этап проведения, этап анализа и обобщения. Занятия проблемно-дискуссионного типа. Характерные черты учебной дискуссии. Типы и формы дискуссий. Структурированные и проблемные дискуссии. Роль преподавателя в подготовке и проведении дискуссий. Case–study. Программированное обучение. Метод проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. Основные типы портфолио: показательный, рабочий и оценочный. Типичные ошибки и затруднения, связанные с его использованием на практике. Общая и частная методика преподавания политических наук. Особенности преподавания политологии на непрофильных факультетах (Институтах) и направлениях (межфак). Преподавание политических дисциплин на направлении «Политология». Структура политологического материала и способы его изучения. Методические рекомендации по дисциплине. Рациональное распределение времени по разделам и темам курса и его задачи. Образовательно- воспитательные задачи разделов и тем. Система работы над терминами и понятиями. Особенности преподавания спец. предметов.
4	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (политология).	Принцип наглядности; общие принципы, признаки и функции. Классики педагогической мысли об использовании принципа наглядности. Виды наглядных средств обучения, их классификация. Дидактические требования к отбору наглядных средств обучения. Условно –графическая наглядность и ее применение в процессе преподавания. Диаграммы, графики, схемы, таблицы и работа с ними на занятиях. Меловые рисунки и их применение.

		Картографические наглядные пособия. Географические и исторические карты. Картосхемы. Технические средства в обучении политологии. Экранно-звуковые пособия. Компьютеры в обучении политологии. Динамические модели и особенности их использования. Динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации. Изобразительная наглядность. Техника демонстрации. Событийные и типологические картины. Документальные и художественные фильмы. Аудио и видеофрагменты на занятиях по политологии. Учебные картины. Портрет и карикатура. Предметная наглядность. Памятники материальной культуры и методика их использования на занятиях по политологии. Макеты. Модели. Музейные экспонаты.
5	Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.	Виды работы преподавателя Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Методическая работа и ее значение. Формы учебно-методической работы: разработка учебных программ, курсов лекций, планов семинарских занятий, написание учебных пособий, методических указаний и т.п. Формы организационно-методической работы: участие в заседаниях Института (факультета), Высшей школы (кафедры), взаимопосещение занятий коллег с их последующим обсуждением, утверждение учебных программ, экзаменационных билетов и вопросов к зачетам, подведение итогов сессии, отчеты преподавателей о проделанной работе и т.п. Планирование методической работы. Объем работы профессорско-преподавательского состава Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание. Индивидуальная нагрузка преподавателя. Конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава в высшей школе.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (политология)».

Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование.

Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии.

Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (политология).

Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование	Семинар 1. Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе и политология. Задание: подготовить ответы на вопросы: 1) Особенности Болонской системы высшего образования и политические науки. 1.1. Основные принципы Болонской системы. 1.2. Понятие и виды ключевых компетенций. 1.3. Компетентностный подход в российском политологическом образовании. 1.4. Достоинства и недостатки российского варианта Болонской модели. 2) Российская система высшего образования на современном этапе: 2.1. Нормативная основа построения национальной модели образования в России. 2.2. Принципы построения новой системы российского образования. 2.3. Принципы построения социально-гуманитарной модели российского образования. Курс «Основы российской государственности».
2	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Лабораторное занятие 1. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения. Цель: сконструировать идеальный имидж преподавателя политологии, правила его поведения на занятиях и во внеучебное время, адекватного его функциям стили педагогического общения. Ход работы: в группах по 3–4 человека выполнить последовательно три задачи: 1) сформулировать, что входит в понятие «личность преподавателя политологии» (внешность, черты характера, особенности поведения и т.д.); 2) разработать идеальный имидж и идеальную модель поведения и коммуникации преподавателя политологии; 3) представить свой проект. Результаты работы групп заслушиваются и обсуждаются. Для выполнения заданий заранее проработать статьи по теме, предоставленные преподавателем.
3	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Семинар 2. Активные методы в преподавании политологии. Задание: подготовить ответы на вопросы: 1) Интерактивные методы обучения: понятие, функции, классификация. 2) Учебная дискуссия и её роль в учебном процессе. 3) Деловые и имитационные игры в процессе преподавания политологии. 4) Метод «портфолио» в российской и зарубежной образовательной практике. 5) Метод проектов в преподавании политологии. 6) Активный метод по желанию студента.
4	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Лабораторное занятие 2. Проведение лекции (семинара) по политологии. Цель: психологически подготовиться к практической деятельности, правильно отобрать материал к занятию, установить контакт с аудиторией, научиться создавать план-конспект занятия. Ход работы: 1) Подготовительный этап: определить политологический курс, раздел и тему занятия, которое будет проведено. 2) Организационный этап: отобрать необходимый материал, составить план занятия, сформулировать цели и задачи,

		выбрать форму проведения (лекционная, семинарская, традиционное или инновационное обучение). 3) Этап реализации решений: провести занятие в студенческой аудитории. 4) Этап подведения итогов: обсуждение и анализ проведённого занятия.
5	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (политология)	Семинар 3. Принцип наглядности в процессе обучения политологическим дисциплинам. Задание: подготовить ответы на вопросы: 1) История развития принципа наглядности в обучении. 2) Современные подходы к принципу наглядности при обучении дисциплинам политологического цикла (презентация наглядного пособия): 2.1. Условно-графическая наглядность и её применение в процессе преподавания. 2.2. Технические средства в обучении политологии. 2.3. Изобразительная наглядность. 2.4. Предметная наглядность.
6	Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук	Семинар 4. Методическая работа преподавателя социальных наук. Задание: подготовить ответы на вопросы: 1) Виды работы преподавателя Института (факультета), Высшей школы (кафедры). Методическая работа и её значение. 2) Формы учебно-методической работы: разработка учебных программ, курсов лекций, планов семинарских занятий, написание учебных пособий, методических указаний и т.п. 3) Формы организационно-методической работы: участие в заседаниях, взаимопосещение занятий коллег с их последующим обсуждением, утверждение учебных программ, экзаменационных билетов и вопросов к зачетам, подведение итогов сессии, отчёты преподавателей о проделанной работе и т.п. Планирование методической работы. 4) Объем работы профессорско-преподавательского состава. Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание. Индивидуальная нагрузка преподавателя. Конкурсное замещение должностей профессорско-преподавательского состава в высшей школе.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№	Тема	Форма работы	Задание
1	Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (политология)»	Самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме. Подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование	Подготовка к семинару	Подготовка к семинарскому занятию №1 по теме «Состояние и перспективы развития системы образования РФ на современном этапе и политология». Подготовка к зачету по дисциплине.
3	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование	Написание рецензии	Выполнение самостоятельной работы 1. Написание рецензии на статью Д.М. Воробьева «Политология в СССР: формирование и развитие научного сообщества».
4	Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование	Подготовка аналитического обзора	Выполнение самостоятельной работы 2. «Политологическое образование в современной России». Подготовить аналитический обзор состояния политологического образования в РФ, выделить ключевые проблемы и перспективы развития.
5	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Самостоятельное изучение	Самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме. Подготовка к зачету по дисциплине.
6	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Подготовка к семинару	Подготовка к семинарскому занятию №2 по теме «Активные методы в преподавании политологии». Изучить интерактивные методы обучения, учебную дискуссию, деловые и имитационные игры, метод «портфолио», метод проектов.

7	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Подготовка к лабораторной работе	Подготовка к лабораторной работе №1. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения. Проработать статьи по теме, предоставленные преподавателем, для выполнения группового проекта по конструированию идеального имиджа преподавателя политологии.
8	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Подготовка к лабораторной работе	Подготовка к лабораторной работе №2. Проведение лекции (семинара) по политологии. Определить политологический курс, раздел и тему занятия, которое будет проведено. Подготовить план-конспект занятия.
9	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Разработка конспекта занятия	Выполнение самостоятельной работы 3. «Разработка плана и конспекта лекции (семинарского занятия)» по одной из тем политологического курса.
10	Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии	Анализ методических особенностей	Выполнение самостоятельной работы 4. «Методические особенности преподавания политологии на непрофильных специальностях (межфак)». Выявить специфику преподавания политологии для студентов негуманитарных направлений подготовки.
11	Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (политология)	Подготовка к семинару	Подготовка к семинарскому занятию №3 по теме «Принцип наглядности в процессе обучения политологическим дисциплинам». Подготовить презентацию одного из видов наглядных средств обучения (условно-графическая, техническая, изобразительная, предметная наглядность). Подготовка к зачету по дисциплине.
12	Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук	Подготовка к семинару	Подготовка к семинарскому занятию №4 по теме «Методическая работа преподавателя социальных наук». Изучить виды работы преподавателя, формы учебно-методической и организационно-методической работы, индивидуальный план преподавателя. Подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук (политология)».	УК-1. ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Высшая школа РФ на современном этапе: политологическое образование.	УК-1. ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Методика преподавания социальных наук в ВУЗе: методика преподавание политологии.	УК-1. ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Принцип наглядности в процессе обучения социальным наукам в ВУЗе (политология).	УК-1. ОПК-9	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Методическая работа преподавателя социальных наук.	УК-1. ОПК-9.	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
Тесты:

Вариант 1

1. Внедрение Болонской схемы обучения в России можно отнести к

- а) Последней четверти XIX в.
- в). Первой четверти XX в.
- г). Второй четверти XX в.
- д). Третьей четверти XX в
- е). Последней четверти XX в.

2. Соотнесите название понятий с их определением.

Методология	1) способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; 2) прием практического или теоретического познания действительности; 3) определенным способом упорядоченная деятельность.
Методика	1) воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения (модели).
Метод	1) совокупность методов (приемов) целесообразного проведения какой-либо работы; 2) конкретизация метода, доведение его до инструкции, алгоритма
	1) учение о научном методе познания; 2) учение о логической организации какой-либо деятельности.

3. Соотнесите виды семинаров с их определением:

Семинар-коллоквиум	Форма занятий, проводимая в группе или на курсе, по дискуссионным вопросам, затрагиваемым в научной литературе.
Семинары на материалах конкретных политологических исследований	Форма занятий, проводимая с целью выяснения глубины знаний студентов по дополнительным темам, которые не предусмотрены программой, но вызывают интерес той или иной части студентов.
Семинар-диспут	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Семинар в виде пресс-конференции	Форма занятий с вынесением на обсуждение результатов конкретных политологических исследований, осуществленных самими студентами под

	руководством преподавателя.
	Форма занятий, состоящая из серии студенческих докладов по каждому пункту плана семинара, после выступления докладчику задают вопросы.

4. По результатам социологических исследований, признается сегодня студентами как самая неэффективно организованная преподавателем форма обучения:

- а) Лекция.
- б) Семинар.
- в) Лабораторная работа.
- г) Деловая игра.

5. Обозначьте важные функции семинара, которые невозможно реализовать в ходе лекционной работы (возможен выбор нескольких вариантов):

- а) Обучение студентов правилам ведения дискуссии и умению слушать партнера.
- б) Сообщение преподавателем новых знаний.
- в) Выявление индивидуальных трудностей в обучении отдельных студентов.
- г) Наиболее экономичный способ передачи информации.

6. Соотнесите отметку успеваемости студентов и ее содержание:

Балл «5»	Студент знает весь изученный материал; умеет применять полученные знания на практике, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
Балл «3»	Когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена
Балл «2»	Студент освоил весь объем программного материала, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы.
Балл «4»	Студент усвоил основной материал, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы.

7. Расставьте по порядку этапы подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки «Политология»:

- а) Апробация исследований.
- б) Представление выпускной квалификационной работы на отзыв руководителю и рецензенту.
- в) Накопление и обработка необходимого материала.
- г) Предзащита и допуск выпускной квалификационной работы к защите.
- д) Определение темы выпускной квалификационной работы.
- е) Назначение научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- ж) Проведение исследования.
- з) Оформление выпускной квалификационной работы.

Вариант 2

1. План лекции состоит из:

- а). Вступительного слова, содержания, заключения.
- б). Вступительного слова, заключения и времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.
- в). Содержания и заключения.
- г). Содержания, заключения, времени, отведенного для ответов лектора на вопросы слушателей.

2. Соотнесите виды лекции с их определением:

Проблемная лекция	Предусматривает изложение материала в форме диалога двух преподавателей, например, ученого и практика, представителей двух научных направлений и т.д.
Лекция - конференция	Изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций.
Бинарная лекция	Проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы.
Лекция-провокация	Предполагает изложение материала по типу «вопрос-ответ» или вопрос-ответ-дискуссия»
	Рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок.

3. Соотнесите название стиля педагогического общения с его определением:

Демократический стиль педагогического общения	Совокупность относительно устойчивых и характерных для данной личности приемов и методов организации общения.
Авторитарный стиль педагогического общения	Наиболее вредный для дела и разрушительный стиль, характеризующийся попустительством, фамильярностью и анархией.
Либеральный стиль	Наиболее эффективный личностный стиль,

педагогического общения	учитывающий индивидуальные особенности студентов, их личный опыт, специфику их потребностей и возможностей.
Попустительский	Функционально-деловой подход к студенту, когда преподаватель исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему

4. Выберите наиболее эффективную форму обращения лектора к студентам в начале учебной лекции по политологии:

1. «Здравствуйте, господа студенты! Сегодня у нас очень интересная тема лекции... Я уверен, что вам всем она очень понравится».
2. «Тема лекции... При любом самом незначительном нарушении дисциплины, я буду удалять из аудитории».
3. «Здравствуйте! Тема нашего занятия...»

5. Обучение преподавателей, где обсуждается значительный объем теоретической информации в сочетании с практическими упражнениями в соответствии с программой семинара, и происходит обмен опытом и технологиями между его участниками называется:

- а) Рейтинг.
- б) Методологический семинар.
- в) Конференция.
- г) Консилиум.

6. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни называется:

- а) Технология.
- б) Методика.
- в) Навык.
- г) Метод.

7. Согласно нормам, одна дисциплина учебного плана подготовки по направлению «Политология» может минимально содержать зачетных единиц:

- а) Одну.
- б) Две.
- в) Три.
- г) Пять.

Г) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине:

8.3.1.8.3.1. Оценивание студентов по БРС:

1. Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра: суммируются баллы, полученные за работу на семинаре, ответы на вопросы преподавателя на лекции, посещение лекционных занятий, выполнение письменных самостоятельных работ.

2. Под работой на семинаре понимается:

- ответы на вопросы теоретической подготовки по рекомендованной литературе, с учетом количества вопросов, на которые студентом был дан ответ, а так же объема и научной обоснованности самого ответа;
- индивидуальная и групповая работа непосредственно на самом семинаре.

3. Работа студента на семинаре оценивается по 5- балльной системе (за каждый из блоков выставляется отдельная оценка).
4. Когда студент только присутствовал на семинарском занятии без ответа на теоретические вопросы, либо не выполнил практическое задания на семинаре, ему выставляется за занятие 0 баллов.
5. Ответы студентов на вопросы преподавателя на лекции оцениваются по 5 баллов за 3 ответа в течение семестра.
6. Посещаемость лекций студентом оценивается по 0,1 балла за каждую лекцию при условии отсутствия опоздания на нее, а так же раннего ухода.
7. Выполнение письменных самостоятельных работ оценивается по 5- балльной системе (творческий подход, презентация идеи и т.д.).
8. Дополнительные задания для набора баллов не предусмотрены.
9. В случае спорной оценки (между 4 и 5), студент по своему выбору пересдает один из семинаров, который сдал на балл ниже, чем он претендует. В случае подтверждения более высокого балла при ответе, он получает более высокую оценку за курс.
10. В случае спорной оценки (между 3 и 4) студент идет сдавать зачет по вопросам.
11. Если студент не посещал курс в течение семестра, либо не набрал количество баллов на положительную оценку, то он сдает зачет по вопросам.
12. Студент также может выбрать форму сдачи зачета, если не согласен с оценкой, выставленной за курс преподавателем. В этом случае он получает ту оценку, на которую ответил, сдавая зачет.

8.3.2. Вопросы к итоговой аттестации (дифференцированный зачет):

1. Предмет и задачи курса «Педагогика высшей школы и преподавание социальных наук» (политология)..
2. Особенности психологии учебной деятельности студента ВУЗа и политология.
3. Состояние и перспективы развития системы высшего образования РФ в сфере социальных наук на современном этапе.
4. Преподавание политической науки в постсоветской России: проблемы и перспективы.
5. Нормативная основа преподавания политологии: Закон РФ «Об образовании».
6. Нормативная основа преподавания политологии: государственный стандарт высшего образования по специальности «Политология».
8. Планирование учебного процесса: типовые и рабочие учебные планы.
9. Планирование учебного процесса: программа учебной дисциплины «Политология» как документ.
10. Преподавание политологии и профиль ВУЗа, Института (факультета), Высшей школы, направления.
11. Общие психологические принципы процесса преподавания в ВУЗе и политология.
12. Личность преподавателя политологии, речь и стили педагогического общения.
13. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика подготовки и чтения лекций.
14. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика подготовки и проведения групповых (практических) занятий.
15. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика руководства самостоятельной работой студентов дневной формы обучения.
16. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: методика руководства самостоятельной работой студентов дистанционной и заочной форм обучения.
17. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: контроль и коррекция учебной деятельности студентов.
18. Формы и методы преподавания политологии в ВУЗе: организация научной работы студентов.

19. Активные методы обучения в преподавании политологии.
20. Общая и частная методика преподавания политологии как дисциплины в непрофильных ОНК (факультетах) и на непрофильных направлениях.
21. Особенности методики преподавания политических дисциплин на направлении «Политология».
22. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: признаки, функции, классификация
23. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: условно- графическая наглядность.
24. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: динамическая иллюстрация (анимация) и приемы ее реализации.
25. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: изобразительная наглядность.
26. Принцип наглядности в процессе обучения политологии: предметная наглядность.
27. Методическая работа преподавателя ОНК: содержание и формы.
28. Индивидуальный план работы преподавателя, его структура и содержание.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ости и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено		Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва: Юрайт, 2019. — 315 с.

Дополнительная литература

2. Аникеев, А. А. Проблемы перехода Российских университетов к магистерской подготовке выпускников // Alma mater: Вестн. высш. шк. — 2014. — № 5. — С. 59-62. (Ч.з.N1)
3. Будущее высшей школы в России: экспертный взгляд. Форсайт-исследование — 2030: Аналитический доклад / под ред. В.С. Ефимова. — Москва: ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 294 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-009358-1.
4. Баранова, Е. В. Модели ресурсов электронной информационно-образовательной среды для решения профессиональных задач преподавателя педагогического вуза. (Информатизация образования. Опыт Герценовского университета) // Информатика и образование. — 2016. — № 9. — С. 18-21. (Ч.з.N1)
5. Березовская, Е. А. Привлечение и сохранение молодых преподавателей в системе высшего образования // Высшее образование в России. — 2014. — № 6. — С. 118-122. (Ч.з.N1)
6. Булкин, В. В. Социокультурная российская образовательная среда и ее совместимость с асинхронным учебным процессом // Alma Mater: Вестн. высш. шк. — 2010. — № 5. — С. 33-38. (Ч.з.N1)
7. Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак.; под ред. В. П. Колесова, Е. Н. Жильцова, П. Н. Ломанова. — Москва: Теис, 2007. — 409 с. (НА)
8. Ганчеренок, И. И. О подготовке кадров высшей научной квалификации в контексте Болонского процесса // Высш. образование сегодня. — 2007. — № 6. — С. 36-40. (Ч.з.N1)

9. Грибанькова, А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2011. — 255 с. (ИБО)
10. Дульзон, А. А. Система самооценки и оценки компетенций научно-педагогических кадров // Высшее образование в России. — 2014. — № 5. — С. 63-70. (Ч.з.N1)
11. Задонская, Л. В. Повышение квалификации преподавателей высшей школы в условиях информатизации образования // Педагогика. — 2012. — № 9. — С. 81-92. (Ч.з.N1)
12. Зубрицкая, О. М. Оценка качества высших образовательных уровней и полезность точных количественных данных // Alma mater: Вестн. высш. шк. — 2014. — № 8. — С. 17-23. (Ч.з.N1)
13. Игнатьев, В. П. Болонский процесс: опасения и надежды // Высш. образование в России. — 2009. — № 4. — С. 138-141. (Ч.з.N1)
14. Инновационные технологии в современном образовании: сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва: Научный консультант, 2016. — 784 с. — ISBN 978-5-9907976-9-7.
15. Инновационные и приоритетные направления в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе: сборник трудов по материалам II Международной научно-практической конференции. 24 апреля 2015 г., Королев МО. — Москва: Научный консультант, 2015. — 186 с. — ISBN 978-5-9907604-0-0.
16. Кухаренко, В. Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Leaning // Высш. образование в России. — 2010. — № 10. — С. 126-131. (Ч.з.N1)
17. Лурье, Л. И. Сможет ли довузовское образование проложить России путь в Болонский процесс?: Ч. 1. Специалист будущего — это человек культуры // Alma mater: Вестн. высш. шк. — № 10. — С. 52-56. (Ч.з.N1)
18. Михальченкова, Н. А. Высшая школа и государство: глобальное и национальное измерения политики: монография. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2017. — 328 с. — ISBN 978-5-288-05742-7.
19. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты: монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 242 с. — ISBN 978-5-16-107757-3.
20. Москвина, Н. Б. Профессиональная деятельность преподавателя вуза: проблема разрушения смыслов // Высшее образование в России. — 2014. — № 12. — С. 36-42. (Ч.з.N1)
21. Немова, О. А. Мультипликационные фильмы как средство формирования семейных духовно-нравственных ценностей // Вестник Московского университета. Сер. 18. Социология и политология. — 2014. — № 1. — С. 161-173. (Ч.з.N1)

22. Неустроев, Н. Д. Болонский процесс и проблемы регионального вуза // *Alma Mater: Вестн. высш. шк.* — 2012. — № 3. — С. 87-89. (Ч.з.N1)
23. Нордин, В. В. Квалиметрическая методология аттестации профессорско-преподавательского состава // *Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки.* — 2013. — № 11. — С. 19-27. (ИБО, ч.з.N1)
24. Пак, Ю. Н. Институциональные аспекты организации самостоятельной работы в контексте образовательных программ нового поколения // *Alma mater: Вестн. высш. шк.* — 2014. — № 6. — С. 54-59. (Ч.з.N1)
25. Парамонов, И. Ф. Теоретические аспекты профессиональной компетентности преподавателя вуза // *Школа будущего.* — 2012. — № 5. — С. 24-26. (Ч.з.N1)
26. Печерская, Е. А. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу в университете: механизм и оценка эффективности // *Инновации.* — 2017. — № 8. — С. 96-104. (Ч.з.N5)
27. Пискова, Д. М. Закономерности формирования профессионального выгорания педагогов вуза // *Alma mater: Вестник высшей школы.* — 2012. — № 6. — С. 36-41. (Ч.з.N1)
28. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 339 с. — (Менеджмент в высшей школе). — ISBN 978-5-16-014781-9.
29. Резник, С. Д. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость: монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 242 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-014743-7.
30. Резник, С. Д. Эффективное научное руководство аспирантами: монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова ; науч. ред. С.Д. Резника. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 152 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-009453-3.
31. Сидельникова, Т. Т. Инновации в обучении социальным и гуманитарным дисциплинам. Вопросы теории и практики (на примере курса «Политология»). — Казань: Центр инновац. технологий, 2009. — 351 с. (НА)
32. Соловова, Н. В. Методическая компетентность преподавателя вуза // *Вестн. Рос. гос. ун-та им. И. Канта. Серия: Педагогические и психологические науки.* — 2010. — № 5. — С. 52-60. (Ч.з.N1)
33. Тарасюк, Л. Н. Обеспечение качества высшего образования в Великобритании в контексте Болонского процесса // *Alma Mater: Вестн. высш. шк.* — 2010. — № 5. — С. 68-77. (Ч.з.N1)

34. Шихова, О. Н. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе: монография. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 126 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-013186-3.

35. Эш, М. Бакалавр чего, магистр кого?: «Гумбольдтовский миф» и исторические трансформации высшего образования в немецкоязычной Европе и США // Новое литературное обозрение. — 2013. — № 4. — С. 59-83. (Ч.з.N1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п. 11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Системы оценки эффективности государственного управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Клименко Артем Александрович, канд. юр. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Системы оценки эффективности государственного управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Системы оценки эффективности государственного управления».

Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у студентов представления об условиях и факторах эффективной деятельности системы государственного управления и порядке оценки этой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов понимания важности своевременной, полной и объективной оценки эффективности государственного управления;
- освоение теоретических основ государственного управления и приобретение практических навыков включения в управленческую деятельность;
- углубление знаний студентов, касающихся современных систем оценки эффективности государственного управления;
- обеспечение способности анализировать процессы и явления в системе государственного управления с точки зрения его эффективности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать основные теоретические методы, применяемые в исследовании различных проблем управления
	УК-1.8. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Уметь применять аналитические приемы к оценке конкретной ситуации в управленческой практике Владеть основными приемами исследования управленческих проблем в том числе применительно к политической практике
ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций	Знать организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций.
	ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации	Уметь готовить проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады. Владеть приемами комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций.
	ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические	

	доклады ПК-1.4 Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	
ПК-2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти ПК	ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной России и других стран ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Знать основные тенденции и направления развития современной политологии. Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политической науки, проводить научные дискуссии по актуальным проблемам политики и политической науки. Владеть современной аппаратурой для решения конкретных задач в научных исследованиях в области политической науки.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Системы оценки эффективности государственного управления» представляет собой дисциплину части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	Понятие «эффективность» характеризует использование потенциала для удовлетворения потребности общества в соответствующих благах. Основы научного исследования эффективности государственного управления были заложены М. Вебером. Предлагаются показатели, определяющие эффективность государственной власти, которые можно назвать интегративными: индекс развития человеческого потенциала для развитых государств; предельно допустимые показатели развития. Противоположностью эффективной государственной власти является дискретная государственная власть, в реализации характеризующаяся прерывностью своих функций в результате различных факторов (политических кризисов, войн и т.п.).
2	Модели оценки эффективности государственного управления	По своему содержанию показатели делятся на количественные и качественные. К количественным относятся показатели, имеющие конкретную числовую оценку, например, величина валового регионального продукта, экономия (перерасход) бюджетных средств, количество трудоспособного населения в регионе и т.д. Качественные показатели показывают существенные особенности и свойства изучаемых объектов и либо вообще не содержат числовой оценки (например, «увеличился — уменьшился», «лучше — хуже», «удовлетворительно — неудовлетворительно»), либо содержат числовую оценку критериального вида (например, «работа выполнена на пять баллов», «проект реализован на сто процентов»). Одни показатели используются при анализе деятельности всех отраслей национальной экономики, другие — только в отдельных отраслях и сферах деятельности. По этому признаку показатели делятся на общие и специфические. К общим относятся показатели объема продукции, численности работающих, среднегодовой стоимости основных средств и др. Примером специфических показателей для отдельных отраслей может быть количество учащихся, число врачей на 10 000 населения и т.д. В исследованиях эффективности государственного управления можно выделить несколько теоретико-методологических подходов, моделей, связывающих эффективность с определенными факторами (теории лидерства; экономический подход; концепция жизненных циклов).
3	Оценка деятельности государственных органов управления в	Мировой опыт в области оценки эффективности государственных органов управления показывает, что ключевым аспектом повышения эффективности деятельности государственных служащих во многих странах становится

	системе индикативного планирования	создание объективной и комплексной системы индикаторов, отражающих выполнение должностных обязанностей и степень достижения поставленных целей, позволяющих сфокусировать внимание госслужащих на основных приоритетах органов власти. Для этих целей широко используются всевозможные показатели эффективности. Под показателем эффективности в самом широком смысле понимают описательный или количественный индикатор, характеризующий результат деятельности или успешность движения к достижению поставленной цели. Базовым понятием системы индикативного планирования является «индикатор» — интегральный показатель, количественно определяющий качественные характеристики процесса. Индикаторы определяются как параметры границ, в пределах которых системы, включающая организационные механизмы, технологические связи, материальные и финансовые потоки, может устойчиво функционировать и развиваться. Индикативное планирование на государственном уровне можно определить как механизм координации интересов и деятельности государственных и негосударственных субъектов управления экономикой, который сочетает ее государственное регулирование с рыночным и нерыночным саморегулированием и основывается на разработке системы показателей (индикаторов) социально-экономического развития.
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	Основными видами оценки эффективности государственного управления могут быть: общая социальная эффективность, эффективность организации государственного управления и эффективность системы государственного управления. Оценка эффективности государственных органов управления представляет собой исследовательский процесс, состоящий из нескольких этапов: обоснование и выбор системы и структуры индикаторов эффективности государственного управления, причем как для текущего функционирования, так и для стратегического развития государства; определение критериев и показателей эффективности государственного управления; разработка методов расчета отдельных показателей.
5	Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	В соответствии с методикой оценка эффективности рассчитывается на основе 12 показателей, которые были условно разделены на 3 блока: развитие экономики, развитие социальной сферы, опросы населения. К блоку развития экономики отнесены показатели, характеризующие объем частных инвестиций в основной капитал, налоговые и неналоговые доходы консолидированного бюджета региона, реальные располагаемые денежные доходы граждан, оборот малого бизнеса, значения которых определяются в расчете на одного жителя, а также уровень ввода жилья. К блоку социального развития отнесены показатели, характеризующие ожидаемую продолжительность жизни, естественную смертность, уровень реальной безработицы, успеваемость по единому государственному экзамену и долю детей-сирот, не охваченных различными формами семейного устройства. По каждому показателю составляется сводный индекс.
6	Механизмы повышения эффективности государственного управления	Проблема повышения эффективности государственного управления выводит, во-первых, на субъективный фактор государственного управления, то есть на людей, на персонал, который должен обеспечивать проводимость тех решений, которые созревают в недрах властных структур. Реформирование государственной службы РФ объективно потребовало обеспечить органы власти надежными, инициативными, профессионально грамотными специалистами, способными эффективно выполнять возложенные на них функции. Во-вторых, к объективным условиям следует отнести информационное обеспечение работы органов управления. Особо важное значение информация приобретает в органах государственного управления, обеспечивая его рациональность и эффективность. Информационное обеспечение является базой, на которой строится управленческая деятельность государственного аппарата. Информацию здесь следует рассматривать как некую совокупность различных сообщений, сведений, данных о соответствующих предметах, явлениях, процессах, отношениях и т.д.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Сущность и основные положения эффективности государственного управления;
2. Модели оценки эффективности государственного управления;
3. Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования;
4. Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления;
5. Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
6. Механизмы повышения эффективности государственного управления.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	Задание 1. Сравнительный анализ подходов к определению эффективности государственного управления. Выделить ключевые критерии и показатели. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ концептуальных моделей эффективности (теории лидерства, экономический подход, концепция жизненных циклов). Подготовить краткий обзор с примерами из практики. Задание 3. Дискуссия: «Дискретная государственная власть: причины и последствия». Подготовить тезисы для выступления.
2	Модели оценки эффективности государственного управления	Задание 1. Классификация показателей эффективности (количественные и качественные; общие и специфические). Привести примеры каждого типа. Подготовить схему. Задание 2. Сравнительный анализ зарубежных и отечественных моделей оценки эффективности государственного управления. Выделить общее и особенное. Оформить в виде таблицы. Задание 3. Анализ конкретного кейса: оценка эффективности регионального органа власти по заданным показателям. Подготовить отчет.
3	Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	Задание 1. Определение понятий «индикатор» и «индикативное планирование». Разработка системы индикаторов для оценки деятельности органа власти (по выбору). Задание 2. Анализ причин введения индикативного планирования и его форм. Подготовить обзор. Задание 3. Кейс: оценка эффективности деятельности государственного органа на основе системы индикаторов. Провести анализ, интерпретировать результаты. Подготовить аналитическую записку.
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	Задание 1. Сравнительный анализ методик оценки эффективности государственного управления: методика по показателям организации и системы управления; методика оценки качества жизни населения. Подготовить таблицу сравнения. Задание 2. Практика оценки эффективности государственного органа по заданной методике (на основе предоставленных данных). Задание 3. Разработка предложений по совершенствованию методики оценки эффективности для конкретного органа власти. Подготовить проект.
5	Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления	Задание 1. Анализ законодательной основы оценки эффективности деятельности органов власти субъектов РФ. Подготовить обзор нормативных актов. Задание 2. Сравнительный анализ регионов-лидеров и регионов-аутсайдеров по показателям эффективности. Выявить факторы успеха и проблемы. Задание 3. Анализ субъективного фактора повышения эффективности государственного управления (роль кадров, мотивация, компетенции). Подготовить эссе.
6	Механизмы повышения эффективности государственного управления	Задание 1. Анализ реформы государственной службы РФ: этапы, результаты, проблемы. Подготовить аналитический обзор. Задание 2. Анализ роли информационного обеспечения в повышении эффективности государственного управления. Привести примеры. Задание 3. Кейс: внедрение экспертных систем в государственном управлении. Оценить

	возможности и ограничения. Подготовить презентацию.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Сущность и основные положения эффективности государственного управления	1. Общее понятие эффективности деятельности 2. Эффективность управления: экономический аспект 3. Эффективность деятельности аппарата управления
2	Модели оценки эффективности государственного управления	1. Общие зарубежные модели оценки эффективности государственного управления 2. Страновые различия в оценке эффективности государственного управления 3. Отечественные принципы построения системы оценки эффективности государственного управления
3	Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	1. Индикаторы и индикативное планирование 2. Изменения в системе индикаторов
4	Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	1. Социальные и экономические методы оценки эффективности государственного управления 2. Социологические исследования как показатель значимости оценок эффективности государственного управления
5	Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	1. Законодательная основа оценки эффективности деятельности органов власти субъектов федерации 2. Рейтинги эффективности деятельности органов власти субъектов федерации
6	Механизмы повышения эффективности государственного управления	1. Реформа государственной службы и оценка ее результатов 2. Развитие институтов гражданского общества и его влияние на эффективность деятельности органов власти

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Сущность и основные положения эффективности государственного управления	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Модели оценки эффективности государственного управления	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Оценка деятельности государственных органов управления в системе индикативного планирования	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Методики оценки эффективности деятельности государственных органов управления	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Оценки эффективности деятельности органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа
Механизмы повышения эффективности государственного управления	УК-1; ПК-1; ПК-2	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Пример тестовых заданий промежуточного контроля:

1. Какой из ниже перечисленных вопросов не может относиться к компетенции администрации городского округа:

- а) выдача разрешений на установку рекламных конструкций на территории городского округа;
- б) установление официальных символов муниципального образования;
- в) создание муниципальных предприятий и учреждений;
- г) формирование и содержание муниципального архива.

2. Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти?

- а) да.
- б) нет.

3. Перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов утвержден:

- а) федеральным законом;
- б) указом Президента Российской Федерации;
- в) постановлением Правительства Российской Федерации;
- г) законом субъекта Российской Федерации.

4. Показатели конечных результатов деятельности позволяют:

- а) оценить общественно значимый эффект, достигаемый благодаря предоставлению услуг их получателям;
- б) позволяют оценить объем, качество, доступность предоставляемых государственных услуг для получателей;
- в) описывать суть проводимых мероприятий и их существенные количественные и качественные характеристики.

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Оценка эффективности регионального органа власти». Предоставляются данные о деятельности регионального органа власти (бюджет, инвестиции, социальные показатели) за 3 года. Задание: провести анализ эффективности по заданным показателям. Выявить сильные и слабые стороны, определить динамику, предложить рекомендации по повышению эффективности. Подготовить аналитический отчет (3–5 страниц).

Кейс 2. «Сравнительный анализ эффективности». Предоставляются показатели эффективности двух субъектов РФ (регион-лидер и регион-аутсайдер). Задание: провести сравнительный анализ. Выявить факторы, определяющие различия в эффективности. Подготовить аналитическую записку с рекомендациями для отстающего региона.

Кейс 3. «Разработка индикаторов для оценки деятельности». Предоставляется описание деятельности органа местного самоуправления. Задание: разработать систему показателей (индикаторов) для оценки эффективности его деятельности. Обосновать выбор каждого индикатора, предложить методологию расчёта. Подготовить проект системы оценки.

Кейс 4. «Анализ эффективности бюджетных расходов». Предоставляются данные о расходах бюджета региона и результатах использования средств. Задание: оценить эффективность бюджетных расходов по заданным направлениям. Выявить неэффективные расходы, предложить меры по оптимизации. Подготовить экспертное заключение.

Кейс 5. «Оценка эффективности государственной программы». Предоставляется описание государственной программы и отчёт о её реализации. Задание: оценить эффективность программы (достижение целей, соотношение результатов и затрат). Предложить меры по повышению эффективности реализации программы. Подготовить аналитический отчёт.

Индивидуальное задание: «Проект совершенствования системы оценки эффективности». Разработать проект совершенствования системы оценки эффективности деятельности органа государственной власти (по выбору). Включить: анализ текущей системы, выявление проблем, предложения по совершенствованию методологии и инструментария, план внедрения, ожидаемые результаты.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Показатели, используемые при оценке эффективности государственного управления.
2. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности государственного управления.
3. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности муниципального управления.
4. Сущность социальной эффективности: принципы, показатели, оценка.
5. Анализ концептуальных моделей эффективности.
6. Основные понятия: эффективность, эффективность государственного и муниципального управления, показатели эффективности.
7. Критерии производительности и эффективности.
8. Концепция управления, ориентированного на результаты.
9. Направления реформы государственного управления в России на современном этапе.
10. Полномочия органов исполнительной власти субъектов РФ.
11. Полномочия органов местного самоуправления.
12. Методика функционального анализа деятельности органов власти.
13. Методики оценки эффективности деятельности органов власти разных уровней.
14. Зарубежный опыт оценки эффективности деятельности органов публичной власти.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Осейчук, В. И. Правовое обеспечение государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / В. И. Осейчук; Тюмен. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

1. Правовое обеспечение государственного управления и исполнительная власть: учеб. для магистров/ [Э. П. Андрюхина [и др.]; под ред. С. А. Старостина; Московский государственный юридический университет им. О. Е. Кутафина. - Москва: Проспект, 2016.
2. Работа правительства России в ... годах. Ключевые решения, некоторые важные факты и показатели: [сборник]/ Российская Федерация. Правительство. - Москва: Аппарат Правительства Рос. Федерации 2012-2018. - 2018. - 413 с.
3. Халиков, М. И. Системы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ М. И. Халиков. - Москва: Флинта, 2014.
4. Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность/ В. Д. Андрианов. - М.: Волтерс Клувер, 2009.
5. Демин, А. А. Государственная служба в РФ: учеб. для магистров/ А.А. Демин. - Изд. 7-е, перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2012.
6. Игнатов, В. Г. Государственное и муниципальное управление в России. Теория и организация: учеб. пособие для вузов/ В. Г. Игнатов. - 6-е изд., доп. и перераб.. - Ростов-на-Дону: Феникс: MapT, 2010. - 382 с.
7. Итоги деятельности органов государственной власти субъектов Северо-Западного федерального округа: стат. буклет/ Федер. служба гос. статистики, Территор. орган Федер. службы госстатистики по Калининград. обл.. - Калининград: Территор. орган Федер. службы гос. статистики по Калинингр. обл., 2011.

8. Местное самоуправление и муниципальное управление: учеб. для вузов/ под ред.: А. С. Прудникова, Д. С. Белявского. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009.
9. Попов, Л. Л. Государственное управление и исполнительная власть: содержание и соотношение/ Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2011. – 318.
10. Райзберг, Б. А. Государственное управление экономическими и социальными процессами: учеб. пособие [для вузов]/ Б. А. Райзберг. - М.: ИНФРА-М, 2010.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная политическая система Российской Федерации»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: кандидат исторических наук, доцент Максимов И.П.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современная политическая система Российской Федерации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Современная политическая система Российской Федерации».

Цель освоения дисциплины: приобретение студентами углубленных знаний о политической системе РФ;

- овладение методологией и методами политического управления;
- формирование глубокого и системного понимания происхождения, сущности, особенностей, функций и современных тенденций реформирования системы государственного управления в контексте социальных институтов, процессов и отношений

Задачи изучения дисциплины:

- ☐ Ознакомление с теориями и исторической практикой государственного управления.
- ☐ Умение анализировать взаимосвязи социальных процессов, отношений и институтов с системой государственного управления.
- ☐ Овладение способностью выявлять, формулировать и успешно решать управленческие задачи на государственной службе.
- ☐ усвоение методов политического прогнозирования развития социально-политической ситуации управляемой территории;
- ☐ привитие навыков технологической культуры в государственной и муниципальной службе.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать: основные концептуальные подходы к анализу политической системы РФ; теоретические модели политических процессов в современной России; методы системного анализа политических институтов и отношений. Уметь: анализировать проблемные ситуации в политической системе РФ, используя системный подход; выявлять взаимосвязи между политическими институтами и социально-экономическими процессами; формулировать обоснованные выводы о тенденциях развития политической системы. Владеть: навыками системного анализа политических процессов в РФ; навыками оценки эффективности политических институтов; навыками прогнозирования развития политической ситуации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знает особенности финансово-экономического, кадрового, информационного, правового обеспечения системы государственного управления ОПК-6.2. Умеет анализировать структуры и деятельность органов	Знать: особенности финансово-экономического, кадрового, информационного и правового обеспечения системы государственного управления в Российской Федерации; структуру и механизмы функционирования органов государственной власти и местного самоуправления; современные подходы к организации управленческой деятельности в публичной сфере. Уметь: анализировать структуры и деятельность органов государственной власти и местного самоуправления; оценивать эффективность организационно-управленческих решений в системе государственного управления; выявлять проблемы и

	государственной власти и местного самоуправления ОПК-6.3. Владеет навыками организационно-управленческой деятельности	разрабатывать предложения по совершенствованию управленческих процессов. Владеть: навыками организационно-управленческой деятельности в системе государственного и муниципального управления; навыками анализа правовых, финансовых и информационных основ деятельности органов власти; навыками разработки предложений и рекомендаций по повышению эффективности государственного управления.
ОПК-8. Способен разрабатывать и предложения для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Определяет основные тенденции и процессы современных международных отношений в целом и изучаемого региона в частности ОПК-8.2. Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам ОПК-8.3. Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга	Знать: характеристики современных политических процессов в РФ; тенденции развития политической системы; методы прикладного анализа политических процессов; подходы к разработке предложений и рекомендаций для политико-управленческих решений. Уметь: анализировать современные политические процессы в РФ; давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам; применять навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций; выявлять основные тенденции и процессы современных политических отношений. Владеть: навыками подготовки рекомендаций для политико-управленческих решений по направлениям современной политики РФ; навыками научного анализа политических процессов; навыками проведения прикладных исследований и консалтинга в сфере государственной политики.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная политическая система Российской Федерации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	Базисные функции государства. Формы государственного устройства. Гражданское общество как условие функционирования государства. Основные модели макроэкономического развития государства. Неинституциональное государственное управление. Роль политической власти в России. Реформа политической власти. Легитимность политической власти в современной России. Эффективность государственной власти. Перспективы становления и развития гражданского общества. Публичная сфера и гражданское общество.
2	Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	Переход власти к Советам в октябре 1917 года. Второй съезд Советов. Высшие органы власти и управления РСФСР: Всероссийские съезды Советов, ВЦИК, Совнарком, Совет рабочей и крестьянской обороны. Центральные органы управления народным хозяйством: ВСНХ, народные комиссариаты, Главные комитет по всеобщей воинской повинности. Образование РСФСР. «Чрезвычайное» законодательство: цели создания, воздействие на функционирование и эволюцию государственного аппарата. Создание чрезвычайные органы: военревкомы, ревкомы, комбеды. Основные положения Конституции 1918 года. Период гражданской войны: начало формирование однопартийной политической системы, слияние партийного и государственного аппарата, внедрение командно-административных методов управления обществом. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.: основные положения. Высшие органы государственной власти и управления: Съезды Советов СССР, ЦИК, СНК. Избирательная система. Центральные органы управления народным хозяйством, социально-культурным строительством. «Тоталитаризм»— политические, социальные, экономические истоки и предпосылки его формирования. Особенности структуры режима власти. Номенклатура. Конституция СССР 1936 г. Конституционные нормы и основные особенности реального устройства функционирования советского

		государства. Специфика «советской федерации»: декларации и реалии федеративного устройства РСФСР и СССР. Фактическое место высших государственных органов в механизме власти—тенденции трансформации. Верховный Совет СССР: состав, построение, система выборов, компетенция. Правительство СССР. Гипертрофия системы карательно-репрессивных органов, их место в государственном механизме СССР. Государственное управление в годы Великой Отечественной войны. Чрезвычайные органы. Ставка верховного главнокомандования, ее функции. ГКО СССР и городские комитеты обороны. Основные принципы и направления действия системы военной юстиции. Преобразование государственного аппарата и восстановление командно-административной системы в послевоенные годы: комиссии законодательных предложений Совета Союза и Совета Национальностей Верховного Совета СССР, Совет министров СССР, создание Государственных комитетов. Разработка проектов новой Конституции СССР в 1946-1947 гг. Реформы государственного механизма 1953 – 1964 гг., их незавершенность. «Коллективное руководство». XX съезд и курс на децентрализацию системы государственного управления. Провал попытки конституционной реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. и РСФСР 1978 г.: мнимые новации. Реальные результаты законодательного оформления организации и деятельности высших государственных органов и органов отраслей государственного управления. Сохранение всевластия КПСС, как «руководящей и направляющей силы» советского общества. «Партия-государство». Проявление «застоя» в политической системы, необходимость реформирования. Задачи перестройки 1986-1989 гг. Законы СССР 1988 г. о реформе высших органов власти. Изменение системы выборов в Советы. Съезды народных депутатов. Принципы формирования Верховного Совета. Введение института президентства. Комитет конституционного надзора СССР. Попытки реформирования центральных органов управления народным хозяйством, социально-культурным строительством, местных органов государственной власти. Движение за государственный суверенитет в союзных и автономных республиках СССР.
3	Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.	Распад СССР и решение проблемы «союзного наследия». Указ Президента РСФСР от 28 ноября 1991 года «О реорганизации центральных органов государственного управления РСФСР». Российские ведомства — правопреемники государственных органов СССР. Реорганизация

		системы федеральных органов управления Российской Федерации (РФ) в условиях раздела общесоюзной собственности, начавшихся политических и экономических реформ: цели, трудности, результаты. Проблема сохранения целостности РФ. Высшие государственные органы РФ в 1992-1993 гг. Институт президентства РФ, Правительство РФ, Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ. Изменения и дополнения, внесенные в Конституцию РСФСР - РФ в 1991-1993 гг. и перспективы государственного строительства в России. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Ликвидация Советов всех уровней. Подготовка проекта новой Конституции. Особенности разработки и принятия новой Конституции Российской Федерации 1993г. Организация выборов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Законодательство Российской Федерации о государственной службе. Основные принципы федерации: мировой и российский опыт. Асимметричная федерация. Административно-территориальное деление РФ.
4	Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия и особенности их реализации. Администрация Президента: эволюция ее устройства, роль в системе государственных органов РФ. Институт Полномочного представителя Президента. Совет Безопасности РФ: статус, основные этапы развития нормативно-правовой базы, деятельность и организационное устройство. Общественная палата. Центральная избирательная комиссия РФ. Организация президентских выборов и выборов депутатов Государственной Думы. Федеральные органы законодательной власти РФ. Федеральное Собрание. Совет Федерации - верхняя палата Парламента: последовательные изменения в порядке формирования в 1994-2000 гг., полномочия, деятельность. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные элементы организационного устройства, нормативная база деятельности, место в системе высших политических институтов РФ. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность. Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство нормативная база организации и деятельности, общая характеристика состава правительства,

		основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти, общая структура, основные тенденции организационной эволюции. Отраслевой и межотраслевой характер деятельности. Реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 года. Судебная система Российской Федерации: общая характеристика, основные новации. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате. Республики и иные субъекты Российской Федерации. Трудности во взаимоотношениях федеративного центра и субъектов федерации. Конституция 1993 г. о разграничении компетенции центра и субъектов федерации. Система договоров. Конституции и Уставы субъектов федерации. Общая характеристика системы органов власти субъектов федерации. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти субъектов федерации. Президенты, губернаторы, главы администраций. Новый порядок избрания высшего должностного лица субъекта РФ. Двойное подчинение в системе исполнительной власти. Перспективы развития российской государственности.
5	Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	Определение и выбор государственных приоритетов. Показатели качества жизни. Экологическое благополучие. Ежегодное послание Президента. Доктрины, концепции и приоритеты по различным направлениям развития страны. Государственное прогнозирование. Механизмы государственного прогнозирования. Общегосударственное планирование и федеральные целевые комплексные программы. Классификации целей и механизм постановки проблемы. Классификация, оценка и реализация решений. Ответственность за реализацию решений и органы государственного контроля. Информационная политика в современной России. «Доктрина информационной безопасности Российской Федерации». Характеристика процессов формирования информационной политики. Роль средств массовой информации в процессах реформирования России: этапы развития.
6	Избирательные системы современной России.	Значение избирательной системы для политического развития. Роль выборов в политическом развитии современной России. Характер выборов в современной России и их роль в политическом развитии. Межпартийная конкуренция и выборы. Смена партийных идеологических ориентаций в процессе межпартийной конкуренции. Цели политических партий в условиях парламентской системы.

7	Специфика государственного менеджмента в РФ	Понятие государственного менеджмента. Государственный менеджмент как необходимое условие государственного управления. Новая аграрная политика. Транспортная система в России как фактор целостности и безопасности страны. Российская Федерация как административное государство. Общегосударственное управление. Процедура принятия нормативных актов и законов. Административное регулирование государственных сфер. Всеобщность административного управления. Особенности управления конфликтными ситуациями в РФ. Особенности управления чрезвычайными ситуациями в РФ.
8	Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные принципы деятельности органов государственной власти субъектов РФ. Роль государственных органов власти в становлении местного самоуправления. Функции местного самоуправления. Региональные методы самоуправления. Развитие местного самоуправления (МСУ) в территориальных образованиях РФ. Принципы организации МСУ в Российской Федерации. Состав и функции органов территориального самоуправления. Муниципальная власть и социальная сфера. Учреждения социальной защиты на территории муниципального образования. Механизм разработки социальной политики муниципального образования. Основные тенденции развития местного самоуправления в России.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России
- Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).
- Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.
- Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.
- Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.
- Избирательные системы современной России.
- Специфика государственного менеджмента в РФ
- Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Формы и концепции государственного	Задание 1. Сравнительный анализ концепций государственного устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное) на

	устройства и политическая система современной России	примере современных государств. Выделить особенности российской модели федерализма. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ политического режима современной России: применимость концепций «гибридного режима», «управляемой демократии», «суверенной демократии». Аргументировать позицию. Задание 3. Дискуссия: «Гражданское общество в России: миф или реальность?». Подготовить тезисы.
2	Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.)	Задание 1. Анализ эволюции системы государственных учреждений в советский период (1917-1990 гг.). Выделить ключевые этапы, их характерные черты и противоречия. Подготовить хронологическую таблицу. Задание 2. Сравнительный анализ Конституций СССР 1924, 1936, 1977 гг.: выделить изменения в системе органов власти и управления. Оформить в виде сравнительной таблицы. Задание 3. Анализ чрезвычайных органов в годы Великой Отечественной войны (ГКО, Ставка и др.): их функции и место в системе государственного управления. Подготовить краткий доклад.
3	Становление новой системы органов государственного управления России в период 1991-1993 гг.	Задание 1. Анализ причин и последствий распада СССР для системы государственного управления России. Выделить проблемы правопреемства. Задание 2. Кейс: анализ конституционного кризиса 1992-1993 гг. Определить позиции сторон (Президент, Верховный Совет, Конституционный Суд). Предложить возможные варианты разрешения конфликта. Задание 3. Анализ Конституции РФ 1993 г.: выявление принципов организации государственной власти, системы сдержек и противовесов. Подготовить схему.
4	Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации	Задание 1. Анализ конституционного статуса Президента РФ: полномочия, механизмы их реализации, эволюция института (1993-2024 гг.). Подготовить аналитическую записку. Задание 2. Сравнительный анализ полномочий палат Федерального Собрания РФ (Совет Федерации и Государственная Дума). Выделить ключевые различия в порядке формирования и функциях. Задание 3. Анализ системы федеральных органов исполнительной власти (министерства, службы, агентства). Выделить основные тенденции реформ (2004, 2020). Оформить в виде схемы.
5	Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации	Задание 1. Анализ ежегодных Посланий Президента РФ Федеральному Собранию (за последние 5 лет). Выделить ключевые приоритеты государственной политики. Подготовить аналитический обзор. Задание 2. Анализ одной из доктрин или стратегий (национальная безопасность, информационная безопасность и др.). Выявить структуру, цели, угрозы, механизмы реализации. Задание 3. Разработка модели принятия политического решения по заданной проблеме. Определить стадии и участников процесса.
6	Избирательные системы современной России	Задание 1. Сравнительный анализ избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной. Выделить преимущества и недостатки каждой. Оценить применимость к России. Задание 2. Анализ эволюции избирательной системы в РФ (1993-2024 гг.): изменения в законодательстве и их политические последствия. Подготовить хронологию ключевых изменений. Задание 3. Решение задачи: анализ результатов выборов в Государственную Думу (по предоставленным данным). Интерпретировать итоги с точки зрения политических процессов. Подготовить отчет.
7	Специфика государственного менеджмента в РФ	Задание 1. Сравнительный анализ понятий «государственное управление», «государственный менеджмент», «публичное управление». Выделить ключевые различия. Задание 2. Анализ административной реформы в РФ (2000-е гг.): цели, инструменты, результаты. Оценить эффективность. Задание 3. Кейс: анализ управления конфликтной или чрезвычайной ситуацией в РФ (по выбору). Выделить механизмы и инструменты управления.
8	Управление и	Задание 1. Сравнительный анализ моделей организации органов

	самоуправление в субъектах Российской Федерации	государственной власти субъектов РФ. Выделить общие принципы и региональные особенности. Задание 2. Анализ практики взаимодействия органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления. Выявить проблемы и предложить пути их решения. Задание 3. Разработка проекта развития местного самоуправления в муниципальном образовании (по выбору). Определить цели, задачи, направления и механизмы реализации.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	1. О каком государстве, по вашему мнению, говорит историк Р. Пайпс: " принадлежит к той категории государств, которые, определяются как "вотчинные". В таких государствах политическая власть мыслится и отправляется как продолжение права собственности и властитель является одновременно сувереном государства и его собственником"? Согласитесь ли вы с мнением Р. Пайпса? 2. Перечислите известные вам признаки государства. По мнению американского ученого В. Шляпентоха, причиной распада СССР были не межнациональные конфликты и противоречия, а специфика статуса союзных республик, которые были наделены всем тем, что необходимо для создания суверенных государств. О каких внутренних ресурсах и особенностях политического устройства республик, по вашему мнению, идет речь? 3. Определите, какая форма правления присуща по приведенным описаниям, трем разным странам. а) В Германии законодательная власть представлена двухпалатным парламентом (Бундестаг и Бундесрат). Глава государства - президент. Правительство формируется на основе парламентского большинства. б) В Азербайджане законодательная власть представлена однопалатной Национальной ассамблеей из 125 человек. Правительство в виде Совета министров назначается президентом и утверждается Национальной ассамблеей. в) Великобритания - это объединенное королевство. Законодательная власть Великобритании представлена парламентом, который состоит из палаты лордов и палаты общин. Правительство - кабинет министров, а министры назначаются премьер-министром. 4. Объясните, что такое <i>конфедерация</i>. Приведите известные вам примеры конфедераций. Можно ли считать конфедерацией Европейский Союз (ЕС) и почему?
2	Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	Изучить главу «Исторический аспект теории государственного управления» учебного пособия «Государственное и муниципальное управление», разработать схему анализа основных концептуальных положений.
3	Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.	Изучить главу 17 «Воссоздание российской государственности (1992-1999 гг.)» учебного пособия «История государственного управления в России».
4	Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	1. В чем выражаются конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти субъектов РФ? 2. В чем состоит общая характеристика органов законодательной (представительной) власти в субъектах РФ? 3. В чем состоит общая характеристика органов исполнительной власти субъектов РФ? 4. Каковы модели разделения властей в субъектах Российской Федерации? 5. Каковы основные формы взаимодействия органов законодательных (представительных) и исполнительных органов

		государственной власти
5	Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	Изучите послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию в 2010-х годах и выделите основные положения, касающиеся концепции государственной политики.
6	Избирательные системы современной России.	Задания: 1. Как вы считаете, гарантируют ли выборы демократическое развитие страны? Обоснуйте свое мнение. 2. В чем, по вашему мнению, состоит разница в сущности выборов в демократических условиях и в условиях авторитарного режима? Возможны ли выборы при тоталитаризме? Если да, то какова их специфика? 3. Решите задачу и примите правильное решение. Население России составляет 154 млн человек, из них не имеет права голоса 39 млн 700 тыс. Проголосовало на выборах Президента 40 млн 150 тыс. На выборах один из кандидатов получил 55,4 % голосов избирателей. Примите решение за Центризбирком. Решением Центризбиркома может быть: · считать Президента России избранным; · считать Президента России неизбранным; · другое решение (обосновать).
7	Специфика государственного менеджмента в РФ	Составьте схему, в которой выделите отличия полномочий и функций государственного и муниципального служащего.
8	Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	Подготовить презентации по темам: 1) Общественная теория местного самоуправления. 2) Хозяйственная теория местного самоуправления. 3) Государственная теория местного самоуправления. 4) Коммунитаристская теория местного самоуправления.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Формы и концепции государственного устройства и политическая система современной России	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Особенности организации государственного аппарата РСФСР и СССР (1917-1990гг.).	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Становления новой системы органов государственного управления России в период 1991 - 1993 гг.	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Механизмы разработки государственной политики в Российской Федерации.	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Избирательные системы современной России.	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Специфика государственного менеджмента в РФ	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа
Управление и самоуправление в субъектах Российской Федерации.	УК-1, ОПК-6, ОПК-8	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примерный комплект тестовых заданий:

1. Управление начинается тогда, когда во взаимосвязях, процессах присутствует
 - а) отношение «природа-общество»
 - в) сознательное начало
 - с) действия человека
2. Управление рассматривается как
 - а) действия административного свойства
 - в) отношения, входящие в систему общественных отношений

- с) взаимодействие управляющего и управляемого
- д) воздействие на коллективы людей

3. Управляющее воздействие включает

- а) целеполагание
- в) организацию
- с) принуждение
- д) конкретное регулирование

4. Управление в обществе обусловлено

- а) интересом правящих групп общества
- в) разделением труда
- с) необходимостью кооперации труда

5. Социальное управление разделяется на

- а) управление государством
- в) управление экономикой
- с) управление духовной жизнью

6. Государствоведение рассматривает управление на следующих уровнях его функционирования

- а) управление делами общества
- в) управление экономическими процессами
- с) управление делами государства
- д) деятельность органов исполнительной власти

7. Важнейший современный критерий гражданского общества – это

- а) признание основных прав и свобод личности
- в) предотвращение монополии в любой сфере
- с) контроль государственных органов со стороны граждан

8. Формирование типа государственного управления зависит от

- а) природно-климатических условий
- в) специфики заселения территории
- с) особенностей хозяйствования
- д) исторических тенденций политического развития

9. К задачам государственного управления в современной России относят

- а) либерализовать экономику
- в) повысить влияние на общество
- с) перенять положительный западный опыт
- д) гармонизировать воспроизводство человека

10. К свойствам государственного управления относятся

- а) системность
- в) учет человеческого фактора
- с) распространенность на все общество
- д) опора на государственную власть

11. В учебной литературе выделяют следующие законы государственного управления:

- а) закон усиления регулирования и управления

- в) закон необходимого разнообразия
- с) закон рассредоточения органов власти и управления
- д) закон достаточного основания

12. Законы государственного управления подразделяют на

- а) законы функционирования
- в) законы гражданского общества и правового государства
- с) законы развития

13. Принципы государственного управления должны учитывать

- а) интересы господствующих слоев населения
- в) устойчивые связи в государственном управлении
- с) целостный характер государственного управления

14. В теории государственного управления выделяют следующие принципы:

- а) общесистемные
- в) структурные
- с) особенные
- д) частные

15. К общесистемным принципам относятся

- а) правовые
- в) организационные
- с) нравственные

16. Под ресурсами государственного управления понимают:

- а) демократию
- в) природные и человеческие ресурсы
- с) доверие к целям
- д) организацию

17. Цели государственного управления должны отвечать следующим требованиям:

- а) быть объективно обусловленными и обоснованными
- в) быть системно организованными
- с) быть долгосрочными
- д) быть социально ориентированными

18. Функции государственного управления и функции государственных органов различаются по:

- а) субъекту воздействия
- в) по пределам влияния
- с) по роли в обществе
- д) по средствам реализации

19. К общим функциям государственного управления относят

- а) организацию
- в) планирование
- с) целеполагание
- д) учет интересов общества

20. Правовому регулированию в государственном управлении подлежат:

- а) отношения между государством и обществом

- в) семейно-брачные отношения
- с) отношения внутри государства между его органами
- д) отношения между людьми по поводу несения государственной службы

21. В зависимости от источника правового регулирования разделяют

- а) централизованное регулирование
- в) местное регулирование
- с) децентрализованное регулирование

22. Правовое регулирование государственного управления обеспечивается

- а) конституцией государства
- в) законами
- с) нравственными нормами
- д) подзаконными актами

23. Системообразующим элементом организационной структуры государственного управления выступает:

- а) принцип системности
- в) орган государства (государственный орган)
- с) существующие правовые нормы

24. Организационная структура государственного управления включает подсистемы:

- а) элементов управления
- в) средств управления
- с) управленческих отношений
- д) управленческого труда

25. Органы исполнительной власти сосредотачивают:

- а) управленческую информацию
- в) волевые усилия
- с) средства государственного принуждения

26. Система исполнительной власти сосредотачивает

- а) управленческие отношения
- в) управленческие принципы
- с) управленческую информацию

27. Организационные структуры государственного управления складываются под влиянием:

- а) эмоционально-волевого усилия
- в) объективных условий
- с) общественных функций государства
- д) выбора организационных оснований

28. Административно-организационная система разделяется на 4 группы подсистем:

- а) центральные
- в) функциональные
- с) отраслевые
- д) вспомогательные

29. Построение организационной структуры органа государственного управления должно

отвечать правилам

- а) мобильности
- в) оперативности
- с) экономичности
- д) прозрачности

30. Органы государственного управления классифицируют по следующим признакам

- а) государственному устройству
- в) видам организационно-правовых норм
- с) территориальной сфере деятельности
- д) порядку принятия управленческих решений

31. Нормативная модель системы государственного управления необходима для:

- а) совершенствования системы государственного управления
- в) выделения существенных свойств
- с) нормирования труда управленцев
- д) закрепления порядка реализации процесса управления

32. Главная задача государственного управления в том, чтобы

- а) реализовать цели государственного управления
- в) уменьшить субъективность управления
- с) усилить государственную власть

33. Эффект государственного управления – это:

- а) полученный результат управления
- в) достижение цели государственного управления
- с) разница между результатами и затратами
- д) способность разницы удовлетворять потребности людей, общества

34. К видам ответственности в государственном управлении относят:

- а) материальную
- в) моральную
- с) частную
- д) политическую

35. Существуют следующие стили государственного управления:

- а) тоталитарный
- в) директивный
- с) либеральный
- д) демократический

36. Стил государственного управления – это:

- а) способы и средства функционирования должностных лиц и органов управления
- в) состояние человеческого потенциала
- с) методы и формы функционирования органов управления

37. В государственном управлении регламентируется

- а) вся деятельность определенной должности
- в) часть деятельности должности
- с) вопросы, подлежащие ведению должности

38. Проблемы информационного обеспечения государственного управления сводятся к следующим:

- а) излишек информации
- в) недостаток информации
- с) адекватное понимание информации
- д) создание новой информации

39. Выделяют следующие критерии эффективности государственного управления:

- а) общей социальной эффективности
- в) деятельности государственных органов и должностных лиц
- с) деятельности промышленных предприятий

40. Трудности оценки результатов труда в органах государственного управления связаны с

- а) отсутствием четких методик
- в) спецификой работы
- с) личными качествами работников

41. Информация в государственном управлении должна отвечать требованиям

- а) актуальность
- в) достоверность
- с) широта

42. Для сохранения информации на пути следования от субъекта к объекту необходимо

соблюдать следующие требования:

- а) быстрота передачи
- в) непротиворечивость
- с) аутентичность

43. Совершенствование механизма взаимодействия органов муниципальной и региональной власти связано с

- а) демократизацией государственного и муниципального управления
- в) получением местными органами необходимых ресурсов
- с) повышением ответственности муниципальной и региональной властей

44. К главным направлениям совершенствования системы государственного управления относят

- а) правовое
- в) функциональное
- с) организационное
- д) организационно-техническое

45. Федерализм – это

- а) форма государственного устройства
- в) принцип распределения государственной власти по вертикали
- с) форма предоставления прав и свобод национальным образованиям

46. Статус гражданина характеризует:

- а) взаимосвязь человека и государства

- в) права и свободы личности
- с) существующий политический режим

47. Социальные цели государственного управления – это

- а) учет социальной структуры общества и уровня социальной жизни
- в) воспитание ценностей и укрепление их влияния на реализацию целей
- с) обеспечение сбалансированного и качественного развития общества

48. К структурно-организационным принципам государственного управления относятся:

- а) единство системы власти
- в) концентрации ресурсов
- с) согласованности целей организации

49. Функция государственного управления – это:

- а) реализация цели
- в) вид однородных работ по управлению
- с) компетенция органа государственного управления

50. Закон усиления регулирования и управления обусловлен

- а) ростом сложности программ и проектов управления
- в) расширением сферы влияния государственного управления
- с) построением иерархической структуры управления

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Анализ конституционной реформы 2020 года». Предоставляются тексты поправок к Конституции РФ 2020 года. Задание: проанализировать ключевые изменения в системе государственной власти (полномочия Президента, Правительства, парламента, судов). Оценить влияние поправок на баланс ветвей власти. Подготовить аналитическую записку (3–5 страниц).

Кейс 2. «Эволюция федеративных отношений». Предоставляются данные о разграничении полномочий между федеральным центром и субъектами РФ в различные периоды (2000-е, 2010-е, 2020-е гг.). Задание: выявить тенденции централизации и децентрализации. Оценить их влияние на эффективность управления. Подготовить сравнительный анализ.

Кейс 3. «Анализ избирательной кампании». Предоставляются данные о результатах выборов в Государственную Думу (по одному из последних циклов). Задание: проанализировать явку, распределение голосов, результаты партий. Выявить факторы, повлиявшие на исход выборов. Подготовить отчет.

Кейс 4. «Политическая коммуникация власти». Предоставляется описание информационной кампании по продвижению государственного проекта (например, национального проекта). Задание: проанализировать коммуникационную стратегию: цели, каналы, ключевые сообщения, эффекты. Предложить рекомендации по улучшению коммуникаций. Подготовить экспертный доклад.

Кейс 5. «Региональное управление». Предоставляется описание социально-экономической ситуации в одном из субъектов РФ. Задание: разработать предложения по совершенствованию системы управления в регионе на основе анализа проблем и ресурсов. Подготовить проект управленческих решений.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы для экзамена по дисциплине «Современная политическая система РФ»

I. Конституционные основы и структура власти

1. Охарактеризуйте роль Конституции 1993 года в формировании современной политической системы РФ. Какие принципы заложены в основу разделения властей?
2. Проанализируйте эволюцию полномочий Президента РФ с 1993 года по настоящее время. В чём проявляется его доминирующая роль в системе власти?
3. Сравните политическую систему РФ с полупрезидентской системой Франции. Какие сходства и различия можно выделить?

II. Институты власти

4. Опишите структуру и функции Федерального Собрания РФ. Как изменилась роль парламента после конституционной реформы 2020 года?
5. Какую роль играет Правительство РФ в реализации внутренней и внешней политики? В чём выражается его подотчётность Президенту?
6. Проанализируйте роль судебной системы в политической жизни России. Можно ли говорить о её независимости?

III. Политические партии и избирательная система

7. Дайте оценку развития партийной системы в РФ в 2000-2020-х гг. Почему «Единая Россия» сохраняет доминирующее положение?
8. Какие изменения в избирательном законодательстве произошли за последнее десятилетие? Как они влияют на политическую конкуренцию?
9. В чём проявляется феномен «системной оппозиции» в РФ? Приведите примеры её взаимодействия с властью.

IV. Федерализм и региональная политика

10. Как эволюционировали отношения между федеральным центром и регионами в 2000-х гг.? Охарактеризуйте политику централизации.
11. Какую роль играют полномочные представители Президента в федеральных округах? Можно ли считать их инструментом «вертикали власти»?
12. Проанализируйте роль губернаторов в современной политической системе. Как изменился порядок их избрания?

V. Внешние факторы и международный контекст

13. Как санкции Запада повлияли на внутреннюю политику и институты РФ? Приведите примеры адаптации системы к внешнему давлению.
14. Как участие РФ в международных организациях (СНГ, ЕАЭС, ОДКБ) отражается на её политической системе?

VI. Современные вызовы и тенденции

15. Оцените влияние цифровизации и интернета на политические процессы в РФ (например, электронное голосование, регулирование соцсетей).
16. Как протестные движения (например, 2011-2012, 2019-2021 гг.) воздействовали на политическую систему? Какие меры были приняты в ответ?
17. В чём выражается трансформация политического режима РФ в условиях кризисов? Возможны ли системные реформы в ближайшем будущем?

VII. Теоретический анализ

18. Применимы ли концепции «гибридного режима» или «управляемой демократии» к политической системе РФ? Аргументируйте свою позицию.

19. Сравните роль СМИ в политической системе РФ и Китая. Какие общие черты и различия можно выделить?
20. Как теория «суверенной демократии» соотносится с современными политическими процессами в России?

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Прокофьев, С. Е. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учеб. и практикум / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт.

Дополнительная литература

1. Василенко И. А. Современная российская политика [Текст] : учеб. для магистров / И. А. Василенко, 2015. - 487, [1] с.
2. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Ю. Зорин, 2019. - 1 on-line, 251 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные пакеты анализа и обработки данных»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Щекотуров Александр Вячеславович, к.с.н., доцент-исследователь.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные пакеты анализа и обработки данных».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современные пакеты анализа и обработки данных».

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся систему теоретических знаний и практических навыков по применению современных пакетов анализа и обработки количественных и качественных данных для решения прикладных задач в сфере государственной политики и управления, включая анализ политических процессов, общественного мнения, электорального поведения и политических коммуникаций.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в контексте политических исследований.
2. Изучить основные понятия статистической обработки данных и освоить работу в пакете SPSS для анализа политических и социальных данных.
3. Овладеть методами анализа таблиц сопряжённости и корреляционно-регрессионного анализа в SPSS для изучения политических процессов и общественного мнения.
4. Освоить возможности обработки текстовых данных в пакете Voyant-tools для анализа политических текстов, программных документов и медиадискурса.
5. Изучить основы сетевого анализа и освоить работу в пакетах NodeXL и Gephi для анализа политических сетей, коммуникаций и взаимодействий акторов.
6. Сформировать навыки интерпретации и визуализации результатов анализа данных для подготовки аналитических отчётов и презентаций в сфере государственного управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Знать принципы тайм-менеджмента, самоменеджмента и стратегического планирования ресурсов; основные методики самоанализа, рефлексии и постановки SMART-целей для профессионального развития; теории и модели саморазвития, подходы к построению индивидуальных образовательных и карьерных траекторий Уметь анализировать и распределять личные, временные и ситуативные ресурсы для эффективного выполнения профессиональных задач; оценивать эффективность собственной деятельности, выявлять зоны роста и определять приоритетные направления для улучшения; определять собственные потребности в обучении и развитии, адаптировать свою профессиональную стратегию к изменяющимся условиям. Владеть навыками рационального планирования и организации деятельности с учетом имеющихся ресурсов; навыками критического самоанализа и адаптации профессионального поведения на основе полученных выводов; инструментами самообразования, цифровыми и классическими ресурсами для непрерывного профессионального роста

ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Определяет методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации ОПК-2.2. Владеет навыками осуществления поиска, хранения и предоставления информации социально-гуманитарного характера ОПК-2.3. Применяет полученную и обработанную информацию при постановке и решении задач профессиональной деятельности	Знать основные направления развития технологий, ключевые тенденции в модернизации оборудования, ПО и расходных материалов в профессиональной сфере; критерии оценки цифровых инструментов, оборудования и ПО с учетом их функциональности, эффективности и применимости в профессиональной деятельности Уметь анализировать информацию о технологических инновациях, оценивать их значимость и возможное влияние на профессиональную деятельность; оценивать, выбирать и адаптировать современные технологии для повышения эффективности работы Владеть методами поиска, критического анализа и систематизации данных о технологических новшествах; навыками интеграции и использования новых цифровых и технических решений в профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Знает основные тенденции и закономерности развития глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных политических, социально-экономических и общественно-политических процессов ОПК-3.2. Владеет методическим инструментарием оценки и прогнозирования мировых и региональных процессов ОПК-3.3. Проводит аналитическое моделирование мировых и региональных процессов	Знать основные виды исследований (кабинетные, полевые, количественные, качественные и др.) и их методологические особенности; этапы подготовки и реализации социологического исследования, методологические принципы его организации; методы анализа данных, принципы интерпретации результатов и подготовки отчетных документов. Уметь определять подходящий вид исследования в зависимости от целей и задач анализа; разрабатывать программу исследования, формулировать гипотезы, подбирать методы сбора данных и организовывать их сбор; обрабатывать, систематизировать и анализировать полученные данные, готовить аналитические отчеты и презентации. Владеть навыками классификации и критического осмысления различных типов исследований; навыками планирования, реализации и контроля качества выполнения исследований; навыками визуализации данных, подготовки отчетности и адаптации выводов исследования к специфике аудитории.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные пакеты анализа и обработки данных» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	Классификация видов социологического исследования. Особенности построения программы количественного и качественного социологического исследования. Специфика операционализация понятий в зависимости от вида исследования и технологии компьютерной обработки данных. Принципы обработки качественных и количественных данных социологических исследований. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
2	Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Статистика как наука об измерении и анализе массовых статистических данных. Цель, предмет и объект прикладной статистики в социологии. Описательная и индуктивная статистика. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости. Типы переменных. Типы шкал. Интерфейс и возможности SPSS
3	Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Понятие и области применения таблиц сопряженности. Критерий независимости Хи-квадрат. Коэффициенты силы связи. Понятие и области применения корреляционного анализа. Коэффициент r Пирсона. Направление и сила корреляции. Понятие и области применения регрессионного анализа. Коэффициенты и уравнение регрессии. Простая и

		множественная модели регрессии
4	Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	Основы контент-анализа в социологии. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста. Управление заметками. Анализ сопряженности кодов. Визуализация результатов
5	Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi	Основы сетевого анализа данных в социологии. Основные свойства сети. Интерфейс и возможности пакета NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии.

Тема 2: Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS.

Тема 3: Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS.

Тема 4: Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools.

Тема 5: Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакете NodeXL.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№	Наименование раздела	Темы и задания для практической работы
1	Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных	Задание 1. Сравнительный анализ количественных и качественных методов применительно к исследованию политических процессов (электоральное поведение, политические коммуникации, общественное мнение). Выделить достоинства и ограничения каждого подхода. Задание 2. Разработка программы исследования политической проблемы (по выбору): формулировка цели, задач, гипотез, обоснование выбора методов сбора и обработки данных. Задание 3. Анализ жизненного цикла исследовательского проекта: выделение этапов, определение задач на каждом этапе, специфика управления проектом.
2	Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	Задание 1. Импорт данных в SPSS (предоставляется файл с результатами опроса). Описание переменных: определение типа и шкалы каждой переменной. Задание 2. Расчёт мер центральной тенденции и изменчивости для количественных переменных. Построение гистограмм и частотных распределений. Задание 3. Интерпретация полученных результатов в контексте политического исследования (например, анализ социально-демографического профиля респондентов).
3	Анализ таблиц сопряжённости и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS	Задание 1. Построение таблиц сопряжённости для двух категориальных переменных (например, предпочтение партии и уровень дохода). Расчёт хи-квадрат, коэффициентов силы связи, интерпретация результатов. Задание 2. Расчёт коэффициента корреляции Пирсона для двух количественных переменных (например, возраст и уровень политической активности). Определение направления и силы связи. Задание 3. Построение модели множественной линейной регрессии: выбор зависимой и независимых переменных, интерпретация коэффициентов и уравнения регрессии. Оценка качества модели (R^2 , значимость).
4	Основные	Задание 1. Импорт текстовых файлов (политические программы партий,

	возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	стенограммы выступлений, медиатексты). Задание 2. Проведение контент-анализа: кодирование текста, создание кодовой книги, выделение смысловых единиц. Задание 3. Визуализация результатов: построение облака слов, частотного распределения терминов, графика связей между кодами. Интерпретация полученных результатов в контексте политического дискурса.
5	Основные возможности обработки данных сетевого анализа в пакетах NodeXL и Gephi	Задание 1. Сбор данных для сетевого анализа (политическая сеть: взаимодействие акторов, цитирование экспертов, связи между политическими организациями). Задание 2. Построение графа в NodeXL или Gephi: импорт матрицы связей, настройка визуализации. Задание 3. Расчёт показателей свойств сети: плотность, центральность, кластеризация. Интерпретация структуры сети и роли отдельных акторов. Подготовка визуализации для презентации.

Рекомендуемая тематика *самостоятельных работ*

Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии

Составление программы. Общее назначение и задачи программ количественного исследования. Основные этапы разработки программ. Выбор и обоснование темы исследования. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез. Характеристика объекта исследования. Определение объема информации. Методологическая, организационная и методическая функции программ. Общие требования к построению программ теоретического, эмпирического и прикладного социологического исследования. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла.

Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS

Программа SPSS: ввод данных, окно редактора данных, окно синтаксиса. Визуализация данных. Полигон и гистограмма частот. Кумулятивное распределение частот. Характеристики и формы распределения данных. Стандартная ошибка. Графика в программе SPSS.

Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS

Хи-квадрат Пирсона и поправка на непрерывность. Точный критерий Фишера. Асимптотическая значимость. Коэффициенты корреляции r Пирсона, r Спирмена, t Кендалла. Ранговая корреляция. Расчет коэффициентов парной и множественной корреляции. Построение модели регрессионной связи. Расчет параметров модели с помощью метода наименьших квадратов. Расчет коэффициентов адекватности модели эмпирическим данным.

Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools

Особенности работы с мультимедийными данными. Работа с документами, содержащими географическую информацию. Специфика работы с гиперссылками, их графическая визуализация.

Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi.

Матрицы и построение остоного дерева графа. Изучение отечественной и зарубежной научной литературы, содержащей результаты социологических исследований, выполненных в формате сетевого анализа с применением различных пакетов обработки данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную

деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Теоретико-методологические основы обработки количественных и качественных данных в социологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Практические задания
Тема 2. Основные понятия статистической обработки данных в пакете SPSS	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Практические задания
Тема 3. Анализ таблиц сопряженности и	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Практические задания

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
корреляционно-регрессионный анализ в пакете SPSS		
Тема 4. Основные возможности обработки текста в пакете Voyant-tools	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Практические задания
Тема 5. Основные возможности обработки данных, полученных в результате сетевого анализа, в пакетах NodeXL и Gephi.	УК-1; ОПК-2; ОПК-3	Практические задания

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических заданий:

По теме «Корреляционный анализ»

1. Определите, как связаны между собой переменные: количество подчиненных (xj6.0), продолжительность рабочей недели (xj6.2), сумма полученных денег за последние 30 дней (xj60) и возраст (x_age). Для этого постройте таблицу корреляций для переменных, предварительно указав в качестве пропущенных значений 99999997-99999999.
2. Скопируйте таблицу в файл .doc.
3. Опишите все статистически достоверные связи, указав силу корреляции.
4. Предложите социологическое объяснение обнаруженным связям.

Задания для текущего контроля по темам:

По теме «Статистическая обработка данных в SPSS»:

Задание 1. На основе предоставленного датасета (опрос общественного мнения) выполнить следующие действия: определить типы переменных, рассчитать основные описательные статистики, построить гистограммы и диаграммы для ключевых переменных. Подготовить краткий отчет с интерпретацией результатов (2–3 страницы).

Задание 2. Провести корреляционный анализ между тремя переменными: политические предпочтения, уровень образования, возраст. Определить наличие и силу статистически значимых связей. Объяснить полученные результаты с социологической и политологической точек зрения.

По теме «Анализ таблиц сопряженности и регрессионный анализ»:

Задание 3. Построить таблицу сопряженности для переменных «предпочтение партии» и «тип поселения». Рассчитать хи-квадрат и коэффициент V Крамера. Сделать выводы о связи между переменными. Подготовить отчет с визуализацией.

Задание 4. Построить множественную линейную регрессионную модель для объяснения уровня политической активности (зависимая переменная) на основе социально-демографических и экономических факторов. Интерпретировать коэффициенты, оценить качество модели. Подготовить аналитическую записку.

По теме «Обработка текста в Voyant-tools»:

Задание 5. Провести контент-анализ программных документов двух политических партий (предоставляются тексты). Выделить ключевые темы, частотность терминов, смысловые

единицы. Построить облако слов и графики распределения. Подготовить сравнительный анализ дискурсивных стратегий партий.

Задание 6. Провести анализ политического выступления (стенограмма предоставляется). Выделить ключевые понятия, риторические стратегии, тематические блоки. Построить визуализацию результатов. Сделать выводы о коммуникативной стратегии автора.

По теме «Сетевой анализ в NodeXL и Gephi»:

Задание 7. Построить сеть политических взаимодействий (цитирования, ссылки, совместные проекты) на основе предоставленных данных. Рассчитать показатели плотности, центральности, определить ключевых акторов. Подготовить визуализацию и интерпретацию.

Задание 8. Проанализировать сеть политических организаций региона (по выбору). Выделить структуру связей, характер взаимодействия, наличие групп и кластеров. Подготовить отчет с рекомендациями по оптимизации сетевого взаимодействия.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Взаимосвязь методики с методологией и техникой исследования.
2. Основные виды исследований, их цели и задачи.
3. Методы сбора, обработки и анализа информации, общая характеристика.
4. Основные этапы исследования: подготовительный, полевые работы, сбор, обработка и анализ информации, оформление результатов исследования.
5. Выбор и обоснование темы количественного исследования.
6. Постановка исследовательских задач и гипотез. Виды исследовательских гипотез.
7. Содержание и назначение программы количественного исследования.
8. Комплексное применение методов исследования (mixed-method methodology)
9. Понятие жизненного цикла проекта, его основных этапов. Специфика управления проектом на каждом этапе его жизненного цикла
10. Типы проектов в организациях с различной организационной структурой
11. Особенности применения технологий обработки данных для анализа состояния проекта на каждом этапе его жизненного цикла
12. SPSS как программа для работы с количественными исследованиями. Окно редактора, окно вывода, окно синтаксиса
13. Понятие исследовательского вопроса, нулевой и альтернативной гипотезы, зависимой и независимой переменной, кривой нормального распределения
14. Хи-квадрат, Фи и V Крамера, гамма, уровень значимости
15. Типы шкал. Примеры
16. Меры центральной тенденции. Меры изменчивости
17. Коэффициент корреляции. Положительная и отрицательная корреляции
18. Простой и множественный регрессионный анализ. Уравнение регрессии.
19. Основы контент-анализа в социологии.
20. Интерфейс и возможности пакета Voyant-tools. Понятие кода, единицы счета, смысловой единицы. Кодирование текста.
21. Анализ сопряженности кодов. Построение перекрестных таблиц. Визуализация результатов

22. Основы сетевого анализа данных в социологии.
23. Основные свойства сети.
24. Интерфейс и возможности пакетов NodeXL и Gephi. Построение и интерпретация графов.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167877> (дата обращения: 16.09.2022)

2. Общая и прикладная статистика: учеб. для вузов/ П. Ф. Аскеров, Р. Н. Пахунова, А. В. Пахунов. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 271 с.: ил. - (Высшее образование - Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-264 (39 назв.). - Часть тем представлена на www.znanium.com. - ISBN 978-5-16-006669-1. - ISBN 978-5-16-100304-6: 561.25, 561.25, р. Имеются экземпляры в отделах: всего 11: УБ(10), ч.з.N2(1). Свободны: УБ(10), ч.з.N2(1))

3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451003> (дата обращения: 25.03.2021).

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00106-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470943> (дата обращения: 25.03.2021).

5. Щекотуров, А. В. Статистический анализ данных в исследовательской деятельности социолога / А. В. Щекотуров. – Калининград : Балтийский федеральный университет имени И. Канта, 2023. – 113 с. – ISBN 978-5-9971-0799-4.

Дополнительная литература

1. УИЛАН,Ч; ВЕРИГИН,И; МИНЬКО,А. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной наук. [s.l.] : Манн, Иванов и Фербер, 2017. Место хранения: научный абонемент. Шифр хранения 311.1 У 360.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов/ В. Д. Колдаев. - Москва: РИОР; Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 294 с.: ил., табл.. - (Высшее образование - бакалавриат). - Библиогр.: с. 285. - Лицензия до 23.06.2020 г.. - ISBN 978-5-369-01264-2. - ISBN 978-5-16-009012-2: 15100.00 р. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: всего /all 2: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1). Свободны / free: ЭБС Кантиана(1), ч.з.N1(1)
3. Прикладная социология: методология и методы / Горшков М.К., Шереги Ф.Э. М.: Институт социологии РАН
4. Frankfort-Nachmias C., Nachmias B. Research Methods in the Social Sciences
5. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.]; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450166> (дата обращения: 25.03.2021).
6. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование / Москва: Издательство Юрайт, 2020. 180 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;

- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.
- специализированное ПО (при наличии): IBM SPSS Statistics, Voyant-tools, NodeXL, Gephi

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные политические технологии и коммуникации»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современные политические технологии и коммуникации».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1.Наименование дисциплины: «Современные политические технологии и коммуникации».

Целью изучения дисциплины «Современные политические технологии и коммуникации» является освоение студентами теоретических основ и практики современных коммуникативных и технологических процессов в политической жизни, а также получение знаний в области управления коммуникативными и технологическими стратегиями и эффектами в рамках освоения ООП по направлению 41.04.04 «Политология», профиль/направленность «Государственная политика и управление».

Задачами изучения дисциплины является:

- знакомство с видами и типами политических технологий и коммуникаций; спецификой коммуникативного и технологического процесса в политической практике;
- освоение современной методологии политического анализа для эффективной разработки и использования политических технологий в коммуникативном процессе;
- овладение студентами навыками разработки, принятия и реализации рациональных коммуникативных решений;
- выработка умений анализа социально-политической ситуации на основе системного подхода, использования политических исследований в коммуникативистике;
- привитие навыков современной работы использования коммуникационных сетей (Интернета, его сегментов) в государственной и муниципальной службе;
- изучение содержания и рационального использования политических коммуникаций для повышения эффективности улучшения взаимодействия органов государственной власти и гражданского общества;
- получение четкого и обоснованного представления о технологии формирования и повышения политической ответственности в политической коммуникации и при использовании политических технологий в избирательном и других процессах;

Решение этих задач позволит в определенной мере способствовать дальнейшему повышению коммуникативной, технологической, политической и административной культуры органов и персонала государственного и муниципального управления, эффективности их деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: специфику современных коммуникативных технологий в профессиональной сфере; особенности использования Интернет-технологий в политической коммуникации; принципы построения эффективной профессиональной коммуникации в мультикультурной среде. Уметь: применять современные коммуникативные технологии, включая Интернет-технологии, в профессиональной деятельности; адаптировать коммуникативные стратегии под различные аудитории; выстраивать эффективное взаимодействие с учётом культурных особенностей. Владеть: навыками профессиональной коммуникации, в том числе в научной среде; навыками использования цифровых инструментов

		для политических коммуникаций; навыками межкультурного диалога в профессиональной деятельности.
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1. Владеет лексическими приемами, правилами и стратегиями деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ОПК-1.2. Знает общественно-политическую лексику ОПК-1.3. Понимает национально-культурные особенности стран изучаемого языка; возможные межкультурные барьеры в условиях делового общения; и способы их устранения	Знать: основные принципы политических коммуникаций; лексические приёмы, правила и стратегии деловой коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах); национально-культурные особенности стран изучаемого языка и возможные межкультурные барьеры. Уметь: использовать эффективные коммуникации, учитывая специфику деловой культуры в РФ и зарубежных стран; применять различные коммуникативные технологии для общения с различными аудиториями; выявлять и преодолевать межкультурные барьеры. Владеть: коммуникативными технологиями общения с различными аудиториями; навыками деловой коммуникации в мультикультурной среде; навыками применения лексических приёмов и правил для эффективной профессиональной коммуникации.
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	ОПК-5.1. Знает основные формы сотрудничества со СМИ ОПК-5.2. Умеет разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ	Знать: основные формы сотрудничества со СМИ; методы разработки коммуникативных программ продвижения политических текстов; принципы медиаменеджмента и взаимодействия с органами власти. Уметь: разрабатывать коммуникативные программы продвижения политических текстов в СМИ; выстраивать стратегии взаимодействия с медиа; организовывать совместную коммуникативную работу с органами местного самоуправления, законодательной и исполнительной властью в регионе. Владеть: навыками взаимодействия со СМИ; методами оценки эффективности коммуникационных кампаний; навыками организационно-управленческой деятельности в части планирования медиа-кампаний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические технологии и коммуникации» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Объективная необходимость социальной технологизации политического пространства, политических процессов в демократическом, правовом государстве. Условия реализации политических технологий: дальнейшая демократизация функционирования государства и влияние общества на формирование и повышение ответственности власти, укрепление вертикали государственного управления, актуализация партийного строительства, информатизация социального пространства, интеллектуализация политической деятельности и др. Особенности технологизации государственного управления: масштабность, сложность, противоречивость управления, потребности оптимального выражения интересов гражданского общества, глобализация политических процессов. Понятие и сущность политических технологий. Структура политических технологий. Типология по: назначению, уровню преобразования политических процессов и политической деятельности, характеру, продолжительности, условиям применения, регламентации использования, внешнего проявления. Структурный, пространственно-временной и процессуальный аспекты. Методы разработки и формирования политических технологий: субъективный и аналитический, способы реализации: общенаучные, политологические, социологические, управленческие и др.
2	Тема 2. Технологии социально-политического анализа	Политический анализ как научная основа разработки и реализации политических технологий: особенности и подходы. Этапы процесса и объекты политического анализа. Event (событийный) и ситуационный

		анализ. Методы политического анализа: □ общие: системный, структурно-функциональный, институциональный, сравнительный, бихевиористский, социологический, нормативно-ценностный, антропологический, социокультурный; □ общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, сочетание исторического и логического; □ эмпирические: эксперимент, политический мониторинг, моделирование, опросы, наблюдения, контент-анализ, статистический, кибернетический, компьютерный, линейная, табличная и динамичная методика. Политическое консультирование: причины возникновения и задачи, основные формы и типы политического консультирования, основные этапы процесса, критерии эффективности.
3	Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Система предельно-критических и реальных показателей развития общества. Анализ политической ситуации как компонента политического процесса. Метод сценариев. Политическое прогнозирование: содержание, функции и принципы. Типология: по объекту, используемым методам, срокам, уровням. Методы: коллективные (экспертная оценка, «мозговая атака», «дельфы»), экстраполяция, системное моделирование политических процессов и др. Этапы прогнозирования: предпрогнозная ориентация, построение исходной базовой модели, сбор данных прогнозного фона, построение динамических рядов, серия гипотетических поисковых моделей, оценка достоверности и точности прогноза, выработка рекомендаций для принятия решений политического управления, экспертиза подготовленного прогноза. Особенности оценки эффективности политического прогноза. Моделирование политической реальности: понятие модели и классификация. Линейная и циклическая модели. Этапы политического моделирования. Значение политического анализа и прогноза для государственного и муниципального управления.
4	Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	Понятие и многоаспектность роли решения в политико-административном управлении: процесс, элемент политического руководства, способ, средство, осознанный выбор, волевое усилие субъекта политико-административного управления, согласование целей и средств политической деятельности. Технологические подходы к разработке политических решений: нормативный и поведенческий. Особенности государственного и муниципального управления как среды принятия решений. Требования к управленческому решению. Алгоритм разработки и принятия политических

		решений: анализ проблемной ситуации, исходных и всех дополнительных данных, уточнение объекта управленческого решения, разработка альтернатив решения, определение критериев оптимальности, выбор оптимального, или рационального варианта в соответствии с ценностными и социально-экономическими ориентациями политического управления, принятие решения. Методы принятия политических решений: рационально-всеохватывающий, или корневой, метод ветвей, смешанно-сканирующий. Мероприятия или программа реализации политического решения. Планирование политического процесса. Контроль исполнения. Виды технологий реализации политических решений: популизм, элитизм, демократизм, радикализм. Механизм осуществления решений: доведение до исполнителей, ресурсы, организация, координация, контроль и ответственность.
5	Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Конституционно-правовые аспекты взаимодействия основных институтов политической системы: государства, его органов и политических партий – основа технологизации процесса административно-политического управления. Активная деятельность политических партий как фактор демократизации государства. Механизм рационального управления развитием и функционированием политики, сочетающей централизацию с местным самоуправлением. Объективные предпосылки участия партий в формировании эффективной политической власти: федеральной, региональной и муниципальной. Политические технологии: демократические выборы, политическое представительство в законодательных органах, взаимодействие и сотрудничество государства и общества по актуальным проблемам социально-политической сферы, механизм взаимоотношений политических партий и органов государственной власти в реализации современной государственной кадровой политики. Формы и методы воздействия и демократического контроля за деятельностью органов власти.
6	Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Возможности и особенности применения Интернет в областях политической рекламы и маркетинга, финансирования избирательных компаний, организационно-партийного строительства, политического консультирования. Опыт применения Интернета в сфере политических технологий в России и за рубежом. Два основных вида деятельности политической коммуникации в Сети – прямую рекламу и связи с общественностью. Интернет-ресурс инициатора коммуникации, в роли которого классически выступает web-сайт. Использование ресурсов Сайтов в политике. Технология политических блогов. Блоготворчество. Создание собственного

		политического форума. Регулярный мониторинг профильных форумов. Прямая реклама как технология интернет-коммуникации. Контекстная реклама и медийная в политической интернет-коммуникации. Связи с общественностью в Интернете. Стратегия управления виртуальным избирателем (management of virtual voter — MVV). Онлайн представительство в виде сайта политического актора.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации

Тема 2. Технологии социально-политического анализа

Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов

Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений

Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями

Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Задание 1. Сравнительный анализ различных типологий политических технологий (по назначению, уровню, продолжительности). Выделить ключевые критерии классификации. Задание 2. Анализ условий реализации политических технологий в современной России: демократизация, вертикаль власти, информатизация, партийное строительство. Подготовить эссе. Задание 3. Разработка технологической карты решения конкретной политической проблемы (кейс предоставляется). Выделить этапы, методы, ресурсы, критерии эффективности.
2	Технологии социально-политического анализа	Задание 1. Определение адекватных методов политического анализа для различных объектов: выборы, политический кризис, реформа, политический конфликт. Оформить в виде таблицы. Задание 2. Анализ политической ситуации с использованием системного подхода (кейс предоставляется). Выделить компоненты, связи, тенденции. Задание 3. Моделирование процесса политического консультирования по актуальной проблеме. Подготовить сценарий консультации.
3	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Задание 1. Анализ политической ситуации с использованием метода сценариев. Построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии развития (тема по выбору). Задание 2. Применение метода Дельфи для экспертной оценки политического прогноза. Разработать анкету и процедуру опроса экспертов. Задание 3. Анализ Стратегии национальной безопасности РФ. Выявить элементы сценарного подхода в документе. Подготовить аналитическую записку.
4	Технологии принятия политико-административных решений	Задание 1. Анализ алгоритма разработки и принятия политического решения по предложенному кейсу (городской конфликт). Выделить этапы, альтернативы, критерии выбора. Задание 2. Сравнительный анализ методов принятия решений: рационально-всеохватывающий, метод ветвей, смешанно-сканирующий. Выделить преимущества и ограничения каждого. Задание 3. Ролевая игра: моделирование переговоров представителей власти с политическими партиями (сценарий предоставляется). Отработка навыков принятия решений.
5	Технологии взаимодействия	Задание 1. Анализ конституционно-правовых аспектов взаимодействия органов власти с политическими партиями в РФ. Подготовить обзор

	органов исполнительной власти с политическими партиями	нормативных актов. Задание 2. SWOT-анализ предвыборной стратегии политической партии в регионе (по выбору). Подготовить отчёт. Задание 3. Разработка предложений по оптимизации взаимодействия органов власти и политических партий в регионе.
6	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Задание 1. Сравнительный анализ использования Интернет-технологий в политических коммуникациях в России и за рубежом. Выделить общее и особенное. Задание 2. Анализ сайтов политических партий и лидеров в Государственной Думе. Оценить эффективность использования виртуального пространства для позиционирования. Задание 3. Разработка стратегии управления виртуальным избирателем (MVV) для кандидата в депутаты. Подготовить презентацию.
7	Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении	Задание 1. Сравнительный анализ государственных стратегий создания электронных правительств (США, Великобритания, ЕС, Россия, Китай). Выделить ключевые различия и общие черты. Задание 2. Анализ реализации программы «Электронная Россия». Оценить успешность и проблемы. Задание 3. Разработка предложений по развитию «электронной демократии» в России. Подготовить аналитическую записку.
8	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Задание 1. Анализ подходов к формированию стратегии избирательной кампании: программный, аппаратный, социально-экономический, рекламный. Привести примеры из российской практики. Задание 2. Разработка фирменного стиля и агитационных материалов для кандидата (кейс предоставляется). Задание 3. Анализ идеологии современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Подготовить аналитический отчёт.

Требования к самостоятельной работе студентов:

№	Тема	Форма работы	Задание
1	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Аналитическая работа (реферативный обзор)	Проанализировать текст «Специфика современного общества и роль социальных технологий» (предоставляется преподавателем). Выделить ключевые идеи и аргументы, обосновать их применимость к современному политическому процессу в России. Подготовить письменный обзор (2–3 страницы).
2	Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	Аналитическая работа (реферативный обзор)	Проанализировать статью М.Г. Анохина «Политические технологии» и интервью с В.Л. Глазычевым «Технология и технологизация» (предоставляются преподавателем). Сравнить подходы авторов к определению сущности политических технологий. Подготовить сравнительный анализ (2–3 страницы).
3	Технологии социально-политического анализа	Подготовка презентации	Подготовить презентацию на тему: «Парадигмы политического анализа» или «Основные уровни политического анализа».
4	Технологии социально-политического анализа	Изучение литературы и подготовка отчёта	Изучить работы: Симонов К.В. «Политический анализ» (М.: Логос, 2002) и Туронок С.Г. «Политический анализ. Курс лекций» (М.: Дело, 2005). Выделить ключевые подходы к политическому анализу, используемые в данных работах. Подготовить краткий отчёт (2–3 страницы).
5	Технологии социально-политического анализа	Анализ метода и подготовка отчёта	Изучить материалы исследования теневой экономики в Калининградской области, проведённого по методу Дельфи, и выявить особенности применения данного метода в контексте исследования. Подготовить отчёт о применении метода Дельфи.
6	Технологии социально-политического анализа	Изучение литературы и подготовка отчёта	Изучить работы: Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. «Экспертные оценки» (М., 2001) и Горелова В.Л., Мельникова Е.Н. «Основы

			прогнозирования систем» (М.: Высшая школа, 2003). Подготовить конспект-обзор по ключевым положениям этих работ, связанным с политическим прогнозированием и анализом.
7	Технологии прогнозирования социально-политических процессов	Анализ нормативного документа	Изучить Стратегию национальной безопасности Российской Федерации. Выявить и описать элементы сценарного подхода, используемые в документе. Подготовить письменный анализ (2–3 страницы) с выделением прогнозных компонентов.
8	Технологии принятия политико-административных решений	Ролевая игра (подготовка к игре)	Подготовиться к ролевой игре «Переговоры представителей администрации города с политическими партиями». Разработать позицию одной из сторон (администрация или одна из четырёх партий: «Демократическая Россия», «Трудовая Россия», «Русское национальное единство», «Союз мусульман России»). Подготовить аргументацию, возможные варианты соглашений и сценарий поведения в переговорах. Сценарий игры и описание конфликтной ситуации предоставляются преподавателем.
9	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Анализ интернет-ресурсов и подготовка отчёта	Определить типовую структуру Internet-страницы политического блока, партии. Проанализировать и сравнить содержание серверов ведущих общественно-политических объединений России. Оценить эффективность использования интернет-ресурсов для взаимодействия с электоратом. Подготовить сравнительный анализ.
10	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	Анализ коммуникаций и подготовка отчёта	Определить особенности интерактивного общения представителей общественно-политических объединений с электоратом в периоды предвыборной кампании и между выборами. Подготовить отчёт с выводами.
11	Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	SWOT-анализ	Провести SWOT-анализ предвыборной стратегии политической партии в Калининградской области. Подготовить аналитический отчёт с матрицей SWOT и рекомендациями.
12	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Анализ интернет-ресурсов	Проанализировать сайты фракций в Государственной Думе, персональные сайты лидеров фракций, сайты политических партий и общественных объединений — партнёров партий. Оценить степень эффективности использования партиями/политическими лидерами виртуального пространства для позиционирования. Подготовить аналитический отчёт.
13	Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	Анализ коммуникаций в социальных сетях	Обратить внимание, как используются партиями/политическими лидерами популярные социальные сети. Выделить примеры наиболее удачного позиционирования в Social Media, назвать используемые инструменты. Подготовить отчёт с примерами.
14	Политический процесс и Интернет-технологии в государственном управлении	Анализ видеоматериалов	Используя видеоматериалы сети Интернет, ознакомиться с записями теледебатов, проходивших накануне последних выборов федерального уровня. Обратить внимание на использование кандидатами площадки

			теледебатов в качестве элемента избирательной технологии. Обратить внимание на язык телодвижений кандидатов. Подготовить анализ использования теледебатов как избирательной технологии и невербальных приёмов в политической коммуникации.
15	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры наивного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России.
16	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры программного подхода в формировании стратегии избирательной кампании в России.
17	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	На выборах в Государственную Думу России в 1995 г. было предъявлено множество корпоративных избирательных объединений, прямо или косвенно представляющих профсоюзы, врачей, работников транспорта и коммунального хозяйства. Какой подход лежал в основе формирования стратегии избирательной кампании данных объединений? Успешным ли было применение данного подхода? Подготовить ответ с обоснованием.
18	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Почему в России никогда не был успешным аппаратный подход в формировании стратегии избирательной кампании? Подготовить аргументированный ответ.
19	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Является ли эффективным социально-экономический подход в формировании стратегии избирательной кампании для предсказания поведения колеблющихся избирателей? Подтвердить ответ примерами из избирательной практики в России.
20	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры избирательных кампаний в России, построенных на рекламном подходе.
21	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ идеологии и массового сознания	Проанализировать идеологию современных российских партий в соотношении с доминирующими стереотипами массового сознания. Подготовить аналитический отчёт с таблицей сравнения.
22	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры применения типовой стратегии отождествления в избирательных кампаниях в России.
23	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры эффекта «медового месяца» в избирательных кампаниях в России.
24	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры реализации стратегии борьбы со стереотипом в избирательных кампаниях в России.
25	Технологии агитации и пропаганды в избирательном процессе	Анализ избирательных кампаний	Привести примеры негативных избирательных кампаний в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социально-политические технологии: сущность, виды и условия реализации	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, тестирование
Тема 2. Технологии социально-политического анализа	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Технологии прогнозирования социально-политических процессов	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, тестирование
Тема 4. Технологии принятия политико-административных решений	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, деловая игра
Тема 5. Технологии взаимодействия органов исполнительной власти с политическими партиями	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, тестирование
Тема 6. Политические Интернет-технологии в системе политической коммуникации	УК-1; ОПК-1; ОПК-5	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Комплект тестовых заданий

1. Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:

- а) традиционализм;
- б) учет опыта стран Запада;
- в) демократизация государства и развития информационных технологий;
- г) суверенность субъектов РФ.

2. Политическая технология:

- а) умения и навыки политического деятеля;
- б) процедура, предусмотренная регламентом;
- в) способ реализации политической власти;
- г) социологический опрос по политической проблеме.

3. Политические технологии возникли:

- а) с развитием политологии;
- б) в конце XIX— начале XX века;
- в) после выхода произведения Н. Макиавелли «Государь»;
- г) с появлением власти в обществе.

4. Субъективный метод разработки политической технологии:

- а) учет обратной политической связи объекта политического управления;
- б) технология, разрабатываемая одним человеком;
- в) основан на мнении и политической позиции одного человека;
- г) рассчитанное политическое воздействие на одного человека.

5. Типология политических технологий основывается на:

- а) назначении;
- б) продолжительности;
- в) уровнях применения;
- г) уровне преобразования политического процесса.

6. Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:

- а) тестирование;
- б) контент-анализ документов кандидатов;
- в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
- г) собеседование;
- д) конкурс кандидатов на замещение должности.

7. **Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:**
- а) участием в предвыборной борьбе;
 - б) надежностью своих, преданных людей;
 - в) профессионализмом и опытом членов команды;
 - г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.
 - д) отсутствием практического опыта.
8. **Политический процесс:**
- а) смена политических явлений;
 - б) серия политических процедур;
 - в) политическое действие в соответствии с конституционными нормами;
 - г) действия определенного политика.
9. **Методы политического анализа:**
- а) только политологические;
 - б) общенаучные;
 - в) общелогические;
 - г) эмпирические.
10. **Эмпирический метод в политологии:**
- а) анализ политической информации;
 - б) эксперимент;
 - в) подготовка к политической деятельности человека;
 - г) имидж политического деятеля.
11. **Политическое прогнозирование:**
- а) мнение политика о предстоящих событиях;
 - б) научно обоснованное представление о развитии политических процессов, ситуаций;
 - в) вид политического мониторинга;
 - г) политическое представление.
12. **Политическое решение:**
- а) формально принятый проект изменения политической системы, деятельности;
 - б) устное распоряжение руководителя по политическому вопросу;
 - в) политическое заявление по проблеме;
 - г) целеосуществление в политической сфере.
13. **Политическое решение принимается:**
- а) государственной властью;
 - б) политической партией;
 - в) политической оппозицией;
 - г) политическим лидером.
14. **Разработка политического решения:**
- а) политический мониторинг;
 - б) творческий процесс подготовки решения политической проблемы;
 - в) политический маркетинг;
 - г) политическое лоббирование.
15. **Механизм реализации политического решения:**
- а) перечень технологий, осуществляемых от разработки до осуществления;
 - б) контроль субъекта политического управления;
 - в) способ доведения его до исполнителя;
 - г) степень его осуществимости.
16. **Технологическая культура органа политико-административного управления:**
- а) высокий уровень организационно-технического обеспечения;
 - б) уровень использования прогрессивных технологий взаимодействия с органами политического управления и населением;
 - в) наличие необходимых нормативных документов деятельности;
 - г) общая культура аппарата органа власти.

17. **Метод сценариев:**
а) перечень действий предстоящего политического события;
б) сценарий выступления политика перед аудиторией;
в) логическая последовательность предполагаемых изменений в политических процессах, явлениях, ситуации;
г) анализ завершённого политического процесса по отдельным ситуациям или явлениям.
18. **Политические моделирования:**
а) конкретное представление политической реальности;
б) образец политического деятеля;
в) разработка имиджа политика для действий в сложной ситуации;
г) политическая система современного государства.
19. **Эффективность политического прогноза:**
а) внешнее проявление предсказуемого политического процесса, события;
б) степень соответствия научного представления развития политического процесса реальному;
в) результативность политического деятеля;
г) возросшая политическая активность масс.
20. **Организационная культура органа ГМУ:**
а) четкие формальные отношения;
б) совместно разделяемые ценности организации;
в) высокая культура общения;
г) технологии достижения консенсуса.
21. **Технологический аспект решения политической проблемы:**
а) последовательность научно и эмпирически обоснованных управленческих действий;
б) широкая известность о проблеме;
в) консультация с оппозицией;
г) поиск виновников критической ситуации.
22. **Политическое консультирование:**
а) высшая форма коллективной политической деятельности;
б) вид управленческого консультирования;
в) технология снятия политической напряженности;
г) способ «нейтрализации» политической напряженности.
23. **Политическая коммуникация:**
а) сообщение о политическом событии;
б) обмен информацией между субъектами политической деятельности, государством и гражданами;
в) система связи в органе политического управления;
г) официальные и неофициальные связи политика.
24. **Что более адекватно политическим коммуникациям?**
а) политические слухи;
б) дискредитация;
в) коммуникативная активность;
г) политические скандалы.
25. **Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:**
а) участием в заседаниях;
б) причастностью к авторству законопроектов;
в) количеством участия в различных голосованиях;
г) участием в депутатских пресс-конференциях;
д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государства.
26. **Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:**
а) участие в собраниях и сходах;
б) написание коллективных и индивидуальных петиций к власти;
в) проявление гражданской инициативы;

- г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.
27. **Конституционные формы демократического контроля власти это:**
 а) мощная акция протеста с эффективным звуковым и световым обеспечением;
 б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
 в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
 г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
 д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.
28. **Эффективность форм демократического контроля политической власти оценивается:**
 а) количеством участников акций;
 б) степенью освещения проведения мероприятия в СМИ;
 в) степенью реагирования органов власти на требования граждан;
 г) поведением участников акции;
 д) последствиями их протестных действий.
29. **Политическая ответственность:**
 а) любая ответственность политического деятеля;
 б) коллективная ответственность;
 в) ответственность перед политической партией, политическим органом, обусловленная конституционными и политическими документами;
 г) ответственность перед общественным мнением.
30. **Формы реализации политической ответственности:**
 а) любая ответственность культурного человека;
 б) отказ от публичной политики;
 в) лишение политической должности;
 г) конституционная ответственность.
31. **К основным целям обеспечения информационной безопасности относятся**
 А. защита национальных интересов
 В. обеспечение человека и общества достоверной и полной информацией
 С. ознакомление с информацией посторонних лиц
 Д. правовая защита человека и общества при получении, распространении и использовании информации
32. **Как формируется общественное мнение?**
 А. только стихийно;
 В. общественного мнения фактически не существует, это условная категория;
 С. общественное мнение можно сформировать целенаправленно.
- 33.. **Кто такие «лидеры общественного мнения»:**
 А. «лидеры мнений» всегда занимают ответственные должности;
 В. «группы влияния» и «лидеры мнений» - понятия идентичные;
 С. «лидеры мнений» проявляются только в период обсуждения проблем.
34. **Информационное пространство включает**
 А. Техническую инфраструктуру для обработки, хранения и передачи информации.
 В. Информационные ресурсы.
 С. Средства массовой информации.
 Д. Субъектов информационных взаимодействий и отношения между ними.
35. **Информационная стратегия – это система включающая:**
 А. Цели и задачи.
 В. Идеологическую платформу.
 С. Информационно-коммуникационные каналы.
 Д. Методы и средства деятельности в информационном поле.

36. **Что имеет приоритетное влияние на формирование пространства потоков в модели М. Кастельса**
- А. Информационные каналы.
 - В. Политические институты.
 - С. Коммуникационные центры.
 - Д. Экономические структуры.
 - Е. Интересы элит.
37. **Медиатизация политики это:**
- А. Становление СМИ в качестве посредников между государством и гражданским обществом.
 - В. Становление СМИ в качестве субъектов политического пространства.
 - С. Перемещение политики в символическое пространство СМИ.
38. **Объективные предпосылки формирования власти, использования политических технологий - это:**
- а) традиционализм;
 - б) учет опыта стран Запада;
 - в) демократизация государства и развитие информационных технологий;
 - г) суверенность субъектов РФ.
39. **Электорат может эффективнее выразить свое волеизъявление в выборе кандидата:**
- а) через своих представителей;
 - б) прямым тайным голосованием;
 - в) открытым голосованием;
 - г) участвуя в рейтинге кандидата;
 - д) участием в массовых политических мероприятиях.
40. **Эффективность деятельности представителя партии в законодательном органе оценивается:**
- а) участием в заседаниях;
 - б) причастностью к авторству законопроектов;
 - в) количеством участия в различных голосованиях;
 - г) участием в депутатских пресс-конференциях;
 - д) голосованием за законопроекты, имеющие принципиальное значение для жизни граждан и государственности.
41. **Наиболее результативным участием граждан в общественных делах является:**
- а) участие в собраниях и сходах;
 - б) написание коллективных и индивидуальных петиций адресованных властным структурам;
 - в) проявление гражданской инициативы;
 - г) участие в реализации конструктивных локальных социальных проектов.
42. **Определите наиболее эффективные кадроведческие технологии:**
- а) тестирование;
 - б) контент-анализ документов кандидатов;
 - в) аттестация государственных и муниципальных служащих;
 - г) собеседование;
 - д) конкурс кандидатов на замещение должности.
- 43.. **Конкурсы на замещение вакантных должностей редко проводятся по причине:**
- а) сложности технологических процедур;
 - б) субъективного подхода к оценке кандидатов;
 - в) возможной победы случайного кандидата на вакантную должность;
 - г) отсутствия достойных кандидатов за пределами административной организации;
 - д) отсутствия практического опыта.
44. **Практика формирования руководителем, победившим на выборах, «своей команды» аргументируется:**

- а) участием в предвыборной борьбе;
- б) надежностью своих, преданных людей;
- в) профессионализмом и опытом членов команды;
- г) уверенностью в выполнении членом команды любого задания.

45. Конституционные формы демократического контроля власти – это:

- а) мощная акция протеста с эффектным звуковым и световым обеспечением;
- б) блокирование административных учреждений круглосуточно;
- в) проводящийся по согласованию с исполнительной властью митинг;
- г) пикетирование наиболее значимых общественных объектов;
- д) перекрытие по согласованию с исполнительной властью важных транспортных магистралей.

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Анализ политической ситуации». Предоставляется описание политической ситуации в регионе (конфликт между ветвями власти, протестные настроения, избирательная кампания). Задание: провести анализ ситуации с использованием системного подхода. Выделить ключевых акторов, их интересы, ресурсы, возможные сценарии развития. Подготовить аналитическую записку с рекомендациями (3–5 страниц).

Кейс 2. «Разработка политической технологии». Предоставляется описание задачи: повышение эффективности взаимодействия органов власти с населением в регионе. Задание: разработать политическую технологию для решения задачи. Определить цели, этапы, методы, ресурсы, критерии эффективности. Подготовить проект технологической карты.

Кейс 3. «Прогнозирование политического процесса». Предоставляются данные о социально-экономической ситуации в регионе (уровень доходов, занятость, социальное самочувствие). Задание: спрогнозировать развитие политической ситуации в регионе на ближайший год. Использовать метод сценариев. Построить оптимистический, пессимистический и реалистический сценарии. Подготовить отчёт.

Кейс 4. «Разработка коммуникационной стратегии». Предоставляется описание политического проекта (инициатива органов власти, партийный проект, избирательная кампания). Задание: разработать коммуникационную стратегию: определить цели, целевую аудиторию, каналы, ключевые сообщения, инструменты обратной связи. Подготовить презентацию.

Кейс 5. «Анализ Интернет-коммуникаций». Предоставляются материалы политических коммуникаций в Интернете (сайты, социальные сети, блоги). Задание: провести анализ эффективности Интернет-коммуникаций политического актора. Выделить сильные и слабые стороны, предложить рекомендации по улучшению. Подготовить экспертный доклад.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Политические технологии: понятие, виды и сферы их реализации.
2. Условия реализации политических технологий в современной России.
3. Методы разработки и способы реализации социально-политических технологий в государственном и муниципальном управлении.
4. Взаимосвязи органов власти с гражданским обществом — основа технологизации государственного управления.
5. Технологии лоббистской деятельности.
6. Технологии демократического контроля деятельности органов власти.
7. Политический анализ как научная основа формирования политических технологий.
8. Методы политического анализа.

9. Политическое консультирование.
10. Анализ политической ситуации
11. Метод сценариев развития политической ситуации.
12. Место и роль политического решения в государственном и муниципальном управлении.
13. Технологии разработки политико-административного решения.
14. Механизм реализации политического решения.
15. Политические коммуникации.
16. Технологии взаимоотношений органов исполнительной власти с политическими партиями и общественно-политическими движениями.
17. Оптимизация взаимоотношений государственной власти со средствами массовой информации.
18. Технологии взаимоотношений органов государственного и муниципального управления с предпринимательскими ассоциациями, профсоюзными, женскими, молодежными и другими общественными организациями.
19. Общественное мнение как обратная политическая связь государственного и муниципального управления гражданским обществом.
20. Политические коммуникации: понятие, сущность, развитие.
21. Функции политических коммуникаций.
22. Соотношение символической и информационной власти. Типы политических коммуникаций.
23. Теория повестки дня. Типы повесток. Борьба за повестку дня.
24. Основные уровни и акторы политических коммуникаций.
25. Элементы «власти» медиа.
26. PR в политике.
27. Агитация как инструмент политических коммуникаций.
28. Особенности немаркетинговых методов политической коммуникации.
29. Медиатизация политики и ее последствия.
30. Роль общественного мнения в политическом процессе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	большой степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Акопов, Г. Л. Политика и Интернет: монография / Г.Л. Акопов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 202 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/4155. - ISBN 978-5-16-009930-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1680619> – Режим доступа: по подписке.
2. Мухаев, Р. Т. Медиаполитика: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 401 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5cf8f5af56a078.64918831. - ISBN 978-5-16-015134-2. – Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082451> – Режим доступа: по подписке.
3. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие. Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана.

Дополнительная литература

1. Бернейс, Эдвард. Пропаганда. М.: Карьера-Пресс, 2015.
2. Блакар Р. Язык как инструмент социальной власти // Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987.
3. Бурдьё П. О телевидении и журналистике. Пер. с фр. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 2002.
4. Бурдьё П. Общественное мнение не существует// Пьер Бурдьё. Социология политики / Пер. с фр. М.: Socio-Logos, 1993.
5. Глик Джеймс. Информация. История. Теория. Поток. Пер. с англ. М.: АСТ; CORPUS, 2013.
6. Матисон Д. Медиа-дискурс. Пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2013.
7. Чалдини, Роберт. Психология влияния. Пер. с англ. СПб.: Питер, 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современный политический менеджмент»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Уразбаев Евгений Евгеньевич, канд. полит. н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Современный политический менеджмент».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Современный политический менеджмент».

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, аналитических и технологических навыков в области современного политического менеджмента.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных зарубежных и отечественных теорий современного политического менеджмента;
- изучение политико-управленческих особенностей политической власти;
- изучение проблем политической коммуникации в менеджменте;
- изучение проблем политических имиджевых технологий в сфере политического менеджмента;
- изучение деятельности политического менеджера по обеспечению эффективной политической рекламы кампании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач в сфере политического менеджмента; методы и инструменты управления проектом; структуру и этапы управления политическими кампаниями. Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для её достижения; применять методы управления проектом при организации политических кампаний; планировать ресурсы и время выполнения задач. Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками управления политическим проектом; навыками организации работы по проекту.
	УК-1.6. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: основы работы в команде; методы формирования команды и управления командной работой; принципы распределения ролей в групповой деятельности. Уметь: взаимодействовать в профессиональном коллективе; разрабатывать и реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели; распределять функции и роли участников команды. Владеть: способностями определять собственную роль в команде в зависимости от решаемых задач; навыками командной работы при анализе кейсов и выполнении групповых заданий.

ПК-1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	Знать: организацию управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппарате политических партий и общественно-политических движений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; технологии принятия политических решений, лоббирования, коммуникационные и имиджевые технологии. Уметь: самостоятельно использовать полученные знания в сфере организации управленческих процессов; организовывать и проводить мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании; готовить проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады. Владеть: навыками использования совокупности знаний в сфере организации управленческих процессов; навыками осуществления комплексной политической диагностики, участия в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный политический менеджмент» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Политический менеджмент как учебная дисциплина и направление политической науки	Объект, предмет и цель политического менеджмента. Концептуальные подходы в политическом менеджменте. Эмпирические методы политического менеджмента. Субъекты и объекты политического управления. Политические технологии в различных политических режимах. Типологии политического управления и политического менеджмента.
2	Развитие политического менеджмента и его основные концепции	Управленческие революции в истории человечества и их итоги. Теории политического менеджмента.
3	Маркетингизация современного политического менеджмента	Зарождение политического маркетинга. Политический капитал. Политическое предпринимательство. Концепции политического рынка. Рынок услуг политических технологий. Маркетинговое исследование политического рынка с целью «продажи» политико-управленческого решения.
4	Основы партийного строительства	Проблемы партийного менеджмента. Функции партийного менеджмента. Этапы партийного строительства. Управленческая стратегия партии. Методики анализа политических партий.
5	Эверсионные политические технологии	Смысл эверсионных технологий. Типология «цветных» технологий.
6	Политические технологии в Интернете	Специфика политических технологий в киберпространстве. Блогосфера и политика. Мобильные технологии.
7	Политический PR-менеджмент и работа с информацией	Принципы медиаизмерений и оценки PR. Виды политического PR. Модели построения PR-деятельности. Отличие PR от пропаганды. Пропагандистские технологии.
8	Спин-докторинг и спичрайтинг в политике	Техники интерпретации и манипуляции в медиа. Типы использования спин-докторинга. Цель политического спичрайтинга. Этапы написания политической речи.
9	Политический имиджмейкинг и брендинг	Конструирование политического образа. Элементы построения имиджа. Персональные и корпоративные технологии имиджмейкинга. Процесс создания политического бренда. Партийный брендинг, государственный

		брендинг, региональный брендинг. Анализ эффективности политического бренда.
1	1	Политический GR-менеджмент Задачи политического GR-менеджера. Основные технологии GR-работы. Виды лоббизма в государственных органах власти.
2	1	Управление политическими кампаниями Стратегические политические технологии. Структура политического и избирательного штаба. Направления работы штабов. Целевые технологии. Типологии политических проектов.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. *Политический менеджмент как учебная дисциплина и направление политической науки;*
2. *Развитие политического менеджмента и его основные концепции;*
3. *Маркетизация современного политического менеджмента.*

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика практических занятий
1	Политический менеджмент как учебная дисциплина и направление политической науки	1. Место дисциплины «Политический менеджмент» в системе социогуманитарных дисциплин; 2. Прикладные методики политического анализа в рамках политического менеджмента.
2	Развитие политического менеджмента и его основные концепции	1. История политического управления и менеджмента; 2. Современные концепции и технологии политического менеджмента.
3	Маркетизация современного политического менеджмента	1. Менеджмент и рынок; 2. Особенности политического рынка; 3. Предложение политического продукта.
4	Основы партийного строительства	1. Технологии партийного строительства; 2. Партия как участник современного политического рынка; 3. Эффективное управление партией и ее подразделениями.
5	Эверсионные политические технологии	1. Управление с помощью эверсионных технологий; 2. Плюсы и минусы применения эверсионных технологий.
6	Политические технологии в Интернете	1. Политический рынок в Интернете; 2. Политическое управление с помощью Интернет-технологий; 3. Работа политиков и чиновников в сети Интернет.
7	Политический PR-менеджмент и работа с информацией	1. Использование технологий PR в политической рекламе. 2. Работа с политической элитой и лидерами общественного мнения. 3. Организация системы обратной связи

		кампании. Мониторинговые исследования. 4. Методы социологического опроса населения.
8	Спин-докторинг и спичрайтинг в политике	1. Виды и современные примеры применения политического спин-докторинга; 2. Этапы и принципы эффективного спичрайтинга; 3. Групповая работа по разбору политической ситуации.
9	Политический имиджмейкинг и брендинг	1. Типологии имиджей политических лидеров. 2. Имиджевые коммуникативные стратегии и средства формирования имиджа лидера. 3. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий российских политических лидеров. 4. Особенности политических имиджей и имиджево-коммуникативных стратегий зарубежных политических лидеров.
1 1	Политический GR-менеджмент	1. Принципы GR-менеджмента; 2. Примеры лоббистских групп; 3. Разработка GR-продвижения.
2 1	Управление политическими кампаниями	1.Понятие политической кампании как вида политико-управленческих отношений. Виды политических кампаний. 2.Субъекты и объекты политических кампаний. Специфика субъект-объектных управленческих отношений в политических кампаниях. 3.Факторы, влияющие на субъект-объектные политико–управленческие отношения и выбор технологий проведения политических кампаний. 4.Принципы создания типовой эффективной команды-субъекта (организации) управления политической кампанией.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Политический менеджмент как учебная дисциплина и направление политической науки	1. Работа с литературой по теме.
2	Развитие политического менеджмента и его основные концепции	1. Работа с литературой по теме.
3	Маркетизация современного политического менеджмента	1. Разработка политико-маркетинговой матрицы.
4	Основы партийного строительства	1. Работа с литературой по теме; 2. Прикладной анализ политической партии или ее отделения. Оценка эффективности работы.
5	Эверсионные политические технологии	1. Работа с литературой по теме; 2. Анализ конкретного примера применения эверсионных технологий.
6	Политические технологии в Интернете	1. Анализ применения политических технологий в Интернете.

7	Политический PR-менеджмент и работа с информацией	1. Работа с литературой по теме; 2. Разбор эффективных примеров политического PR.
8	Спин-докторинг и спичрайтинг в политике	1. Работа с литературой по теме; 2. Написание политической речи и проработка реакции политика на кризисное событие.
9	Политический имиджмейкинг и брендинг	1. Работа с литературой по теме; 2. Анализ наиболее ярких политических имиджей.
1	Политический GR-менеджмент	1. Работа с литературой по теме; 2. Анализ успешной GR-кампании.
2	Управление политическими кампаниями	Комплексное задание: 1. Анализ территории проведения политической кампании и целевой аудитории; 2. Предложение политико-управленческого решения и имиджа политика; 3. Расчет стоимости политической кампании.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Политический менеджмент как учебная дисциплина и направление политической науки	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, доклад
Развитие политического менеджмента и его основные концепции	УК-1, ПК-1	Опрос, тестовые задания, доклад
Маркетизация современного политического менеджмента	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад, построение матрицы
Основы партийного строительства	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Эверсионные политические технологии	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Политические технологии в Интернете	УК-1, ПК-1	Опрос, доклад
Политический PR-менеджмент и работа с информацией	УК-1, ПК-1	Опрос, кейсы
Спин-докторинг и спичрайтинг в политике	УК-1, ПК-1	Опрос, деловые игры, технология моделирования ситуации
Политический имиджмейкинг и брендинг	УК-1, ПК-1	Опрос, кейсы
Политический GR-менеджмент	УК-1, ПК-1	Опрос, кейсы, проект
Управление политическими кампаниями	УК-1, ПК-1	Опрос, проект

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

1. Политический менеджмент представляет собой ...
 - управление политическими событиями, ориентированное на реализацию определенных политических интересов тех или иных участников политического процесса
 - управление политической активностью граждан
 - направление теоретической политологии, которое занимается концептуальным анализом политических организаций и институтов
 - совокупность методов, приемов и рекомендаций, разрабатываемых в политологии для эффективной организации политических кампаний
2. К числу основных компонентов девиации можно отнести:
 - классовую структуру общества
 - специальные институты общества, призванные корректировать девиантные проявления
 - характер и особенности господствующего политического режима
 - человека, которому свойственно определенное поведение
3. Потребности признания и самоутверждения Маслоу иначе назвал:
 - престижными
 - экзистенциальными
 - социальными
 - органическими

4. Результативность управления, характеризующаяся степенью использования имеющихся ресурсов для достижения поставленных целей, — это:
 - критерий управления
 - момент управления
 - эффективность управления
 - управленческий контроль
5. Объединение людей, совместно реализующих политическую программу или цель, действующих на основе определенных правил, является:
 - политической организацией
 - политическим институтом
 - политическим руководством
 - политической элитой

Контрольная работа

1. Контроль и организация маркетинговой деятельности.
2. Принципы выбора целевого сегмента политического рынка.
3. Принципы выбора целевого сегмента политического рынка.

Индивидуальное задание

1. Постройте электоральную модель избирательного округа;
2. Рассчитайте бюджет рекламной кампании кандидата в округе;
3. Постройте политико-маркетинговую матрицу для исследования политического рынка

Анализируемая проблема: _____

Политический продукт: _____

Первый этап. Создание дескриптивной модели (описание проблемы)	
Направление исследования	Параметры исследования
Сбор данных	Выявление основных акторов
Описание проявлений	Распределение проявлений
Описание обстоятельств проявления	Определение зависимости проявлений от иных факторов
Выявление политической географии	Локализация территорий
Выявление отношения людей	Определение степени поддержки, равнодушия, сопротивления
Изучение институциональных условий	Фиксация норм, традиций, изучение публичного пространства
Определение групп влияния	Выявление внутренних и внешних политических акторов, заинтересованных в продукте
Второй этап. Создание экспликативной модели (объяснение причин проблемы)	
Выявление бытовых причин проблемы	Определение бытовых оценок
Определение взаимосвязи проблемы с другими проблемами	Определение конфликтных зон
Изучение социально-экономического контекста проблемы	Выявление ущемленных групп
Анализ корреляций роста актуальности проблемы с высказываниями политических акторов	Контент-анализ заявлений
Исследование стереотипов о проблеме и политической мифологии	Учет стереотипов и мифов в обществе
Третий этап. Сегментация политического рынка	
Классификация основных акторов	Определение активистов, сочувствующих и пассивных
Классификация активно поддерживающих и противостоящих	Локализация связи политических сил
Классификация зон проблемы	Определение географических, урбанистических факторов и т.д.
Систематизация основных глубинных причин проблемы	Все изученные причины подробно классифицируются, устанавливаются взаимосвязи

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Становление и развитие политического менеджмента
2. Объект и предмет политического менеджмента
3. Цели, задачи и функции политического менеджмента
4. Основные направления политического менеджмента
5. Политический брендинг и имиджмейкинг
6. Виды и типы электоральных технологий
7. Политико-управленческое решение: подготовка и выбор эффективного решения
8. Политический маркетинг, маркетинговые модели в политике и политический рынок
9. Разработка концепции избирательной кампании
10. Анализ электорального пространства
11. Политическое консультирование как форма политической деятельности: типы и направления
12. PR и GR в политическом менеджменте
13. Оценка эффективности политического менеджмента
14. Виды политического управления
15. Особенности политического менеджмента в РФ
16. Партийное строительство как вид политического менеджмента
17. Анализ политической партии
18. Принципы управления политическими кампаниями
19. Политические технологии: виды и характеристики
20. Политический спичрайтинг и спин-докторинг

Оценивание студентов по балльно-рейтинговой системе (БРС)

Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра. Итоговый рейтинг определяется как сумма всех рейтинговых оценок текущего и промежуточного контроля с учетом весовых коэффициентов.

РЕЙТИНГ-ПЛАН

Вид учебной деятельности обучающегося	Сроки отчетности / период отчетности	Баллы за задание	Число заданий	Баллы (max)	
Текущий контроль					
1. Работа на практических занятиях (активность, участие в дискуссиях, решение кейсов)	В течение семестра	1	10	10	
2. Индивидуальное задание 1 (темы № 3, № 4).	В течение семестра	10	1	10	
3. Индивидуальное задание 2 (темы № 5, № 6).	В течение семестра	10	1	10	
4. Индивидуальное задание 3 (темы № 7, № 8).	В течение семестра	10	1	10	
5. Итоговое комплексное задание – проект на оценку.	Конец семестра	20	1	20	
Промежуточная аттестация					
Зачет (собеседование по теоретическим вопросам)	По графику сессии	40	1	40	
Итого:					100
Поощрительные баллы					
Самостоятельная работа с литературой	По итогам семестра		—	10	
Выполнение дополнительных заданий	По итогам семестра		—	10	
Штрафные баллы					
Пропуск более 50 % занятий без уважительных причин	По итогам семестра		—	-10	

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Семенов, В. А. Политический менеджмент: учебное пособие для магистратуры / В. А. Семенов, В. Н. Колесников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 298 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Семёнов, А. В. Политическое управление: личностное измерение : монография / А.В. Семёнов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 177 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1868933. - ISBN 978-5-16-017702-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1868933> – Режим доступа: по подписке.
3. Тавокин, Е. П. Политическое управление: учеб. пособие / Е.П. Тавокин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20878. - ISBN 978-5-16-012198-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/988358> – Режим доступа: по подписке.
4. Федорченко, С. Н. Современные технологии политического менеджмента: учебное пособие / С.Н. Федорченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/19106. - ISBN 978-5-16-012089-8. - Текст:

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816942> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии: учебное пособие / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 364 с. УБ(10), ч.з.N2(1)
2. Вилков А.А. Избирательные технологии: проблема эффективности и политических последствий // Власть. - 2003. - № 4
3. Володенков С. В. Применение SWOT-анализа политического имиджа в аспекте построения стратегической имиджевой концепции/ С. В. Володенков//Вестн. Моск. ун-та. Сер. 12. Полит. науки.- 2008.- № 2. - С. 17-25.
4. Востряков Л. Е., Кашина М. А. Имидж политиков и чиновников: специфика и проблемы «конструирования» // Научные труды Северо-западной академии государственной службы, 2011. Т. 2, вып. 3
5. Гринберг Т.Э. Политические технологии: PR и реклама. Учеб. пособие для студентов вузов / Т. Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2012. - 317.
6. Ляпина Т. Современные избирательные технологии и театр политических теней. Руководство по постановке политических представлений. – Киев: Рыбари, 2009. – 399с.
7. Малкин Е., Сучков Е. Политические технологии. М.: Русская панорама, 2017. - 680 с.
8. Недяк И.Л. Политический маркетинг. Основы теории. М.: Издательство «Весь Мир», 2008, 352 с.
9. Олышанский Д.В. Политический PR/ Д. В. Олышанский. М.; СПб.; Нижний Новгород: Питер, 2003 540б.
10. Справочник по политическому консультированию. Под редакцией Дэвида Д. Перлматтера. М.: Инфра-М, ИМИДЖ-Контакт, 2002.
11. Современные технологии политического менеджмента: Учебное пособие / Федорченко С.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.
12. Взаимодействие бизнеса и власти (GR-менеджмент): теория и практика: Учебно-методическое пособие / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.] ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ "Перемена", 2019. – 168 с.
13. Абрамова, О. Г. GR как инструмент повышения эффективности современного государственного управления / О. Г. Абрамова, Р. Т. Мухаев // Политика и общество. – 2019. – № 4. – С. 1-19.
14. Асатрян, С. Р. Government relations как фактор эффективного ведения бизнеса / С. Р. Асатрян // Наука и современное общество: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей V Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 декабря 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 150-153.
15. Дегтярев, А. А. Современный GR-менеджмент как сфера межсекторального управления / А. А. Дегтярев // Предметное поле экономической политологии / Под ред. Л. Е. Ильичевой, В. С. Комаровского. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Аспект Пресс", 2018. – С. 170-180.
16. Кайль, Я. Я. Основные тенденции и проблемы развития GR-менеджмента / Я. Я. Кайль, В. С. Епинина, Р. М. Ламзин // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2017. – № 3. – С. 37-43.

16. Копаница, В. Ю. Перспективы отечественного GR-менеджмента в условиях санкций / В. Ю. Копаница, Р. С. Марков // *Modern Economy Success*. – 2022. – № 2. – С. 132-134.
18. Ламзин, Р. М. Открытость публичной власти как фактор повышения эффективности GR-деятельности / Р. М. Ламзин, В. С. Епинина, Я. Я. Кайль // *Грани познания*. – 2019. – № 3(62). – С. 38-41.
19. Ложевский, И. А. GR-менеджмент как функция топ-менеджмента / И. А. Ложевский, М. А. Майборода // *Бизнес. Общество. Власть*. – 2017. – № 26. – С. 31-64.
20. Мухаев, Р. Т. GR-менеджмент: наука или искусство эффективной публичной коммуникации? (начало) / Р. Т. Мухаев // *Знание. Понимание. Умение*. – 2018. – № 1. – С. 114-128.
21. Мухаев, Р. Т. GR-менеджмент: наука или искусство эффективной публичной коммуникации? (окончание) / Р. Т. Мухаев // *Знание. Понимание. Умение*. – 2018. – № 2. – С. 173-190.
22. Современные практики и технологии взаимодействия бизнеса и власти в контексте GR-менеджмента / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, В. С. Епинина [и др.]. – Курск : Закрытое акционерное общество "Университетская книга", 2019. – 164 с.
23. Тетерюк, А. С. GR-анализ процесса прохождения законодательной инициативы в государственных органах в контексте лоббистской деятельности / А. С. Тетерюк, М. Д. Бондарев // *Ars Administrandi. Искусство управления*. – 2020. – Т. 12. – № 3. – С. 385-417.
24. Government Promoting Communication Tool in Innovation Development of Companies / S. A. Lipina, S. A. Lochan, D. V. Fedyunin, V. V. Bezpalov // *European Research Studies Journal*. – 2017. – Vol. 20. – No 4B. – P. 536-547.
25. Гайдук В. В. Государственная политика управления имиджем территории в научно-экспертном измерении / В. В. Гайдук, А. С. Лукьянцев // *Этносоциум и межнациональная культура*. – 2017. – № 8(110). – С. 29-38.
26. Дагаева Е. А. Эволюция методологических подходов к анализу понятия "имидж" / Е. А. Дагаева // *Вестник Таганрогского института управления и экономики*. – 2017. – № 2(26). – С. 84-87.
27. Дворковая М.В.. Политическая имиджелогия как наука и практика // *Наука и современность*, № 30, 2014, С. 93-97.
28. Керимов А. А. Имидж политического лидера в эпоху цифровых медиа-технологий: особенности формирования / А. А. Керимов, Д. А. Попцов // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология*. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 366-370. – DOI 10.18500/1818-9601-2020-20-3-366-370.
29. Кисловская К. В. Конструирование имиджа женщины-политика в России: проблемы и преимущества / к. В. Кисловская // *Власть*. – 2018. – Т. 26. – № 5. – С. 172-174.
30. Мелконян Н. А. Социологические исследования как условие эффективности технологий политического имиджмейкинга / Н. А. Мелконян // *Социология и право*. – 2012. – № 2(13). – С. 5-10.
31. Михальченко, В. Л. Коммуникационная стратегия PR: бренд, имидж, репутация / В. Л. Михальченко // *Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика*. – 2010. – № 4. – С. 207-218.
32. Нагорняк, Т. Л. Бренд-политика: технологии и методики оценки / Т. Л. Нагорняк // *PolitBook*. – 2013. – № 2. – С. 155-166.
33. Новикова Е. Н. Технологии и механизмы формирования имиджа политического лидера / Е. Н. Новикова // *Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки*. – 2009. – № 2(10). – С. 19-25.
34. Помигуева, Е. А. Архетипы культуры как основа формирования имиджа современного политика / Е. А. Помигуева // *Культура и цивилизация*. – 2020. – Т. 10. – № 5-1. – С. 181-187. – DOI 10.34670/AR.2020.29.35.024.

35. Ревенко А. А. Специфика имидж-консультирования и роль консультанта в его осуществлении / А. А. Ревенко, Н. И. Чеботарева // Вестник Московского гуманитарно-экономического института. – 2020. – № 1. – С. 311-322. – DOI 10.37691/2311-5351-2020-0-1-311-322.

36. Фатыхова, Д. Р. Национальные архетипы и их значение при формировании имиджа политика / Д. Р. Фатыхова, Е. Р. Ефимова // Современный научный вестник. – 2015. – Т. 7. – № 2. – С. 61-66.

37. Фатыхова, Д. Р. Роль социальных медиа в формировании имиджа политика / Д. Р. Фатыхова // Вестник экономики, права и социологии. – 2014. – № 4. – С. 263-265.

38. Чикиндин, М. А. Взаимосвязь архетипичного и ситуационного в имидже политического лидера / М. А. Чикиндин // Ученые записки УО ВГУ им. П.М. Машерова. – 2019. – Т. 29. – С. 83-88.

39. Шомова С. А. Развлекать и властвовать: образы Российской власти и оппозиции в интернет-мемах / С. А. Шомова // Вестник Московского университета. Серия 10: Журналистика. – 2019. – № 3. – С. 23-43. – DOI 10.30547/vestnik.journ.2.2019.2343.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет
имени Иммануила Канта»**
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная, экономическая и национальная политика Российской Федерации»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная политика и
управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Самсонова Е.Н., к.и.н., доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины « Социальная, экономическая и национальная политика Российской Федерации ».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: « Социальная, экономическая и национальная политика Российской Федерации»

Цель освоения дисциплины: является получение студентами теоретических знаний и приобретение ими практических навыков анализа разработки и реализации социальной, экономической и национальной политики в современной Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Задачи изучения дисциплины:

- овладение категориально-понятийным аппаратом в области государственной социальной, экономической и национальной политики;
- приобретение студентами базовых знаний о теоретических основах государственной социальной, экономической и национальной политика РФ как научной и учебной дисциплины;
- изучение реальных механизмов осуществления государственной социальной, экономической и национальной политики в России;
- получение навыков самостоятельного анализа российской государственной социальной, экономической и национальной политики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7.Способен выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации .	ОПК-7.2.Владеет навыками представления результатов в области политических коммуникаций (включая проектную), исследовательскую деятельность.	Знать: правила составления и оформления профессиональной научной документации; требования к подготовке аналитических отчётов по результатам исследования социальной, экономической и национальной политики; современные информационно-коммуникационные технологии и каналы распространения информации для презентации результатов. Уметь: оформлять научные отчёты по результатам самостоятельного исследования государственной социальной, экономической и национальной политики РФ; подбирать соответствующие информационно-коммуникационные технологии и каналы для публичного представления результатов; выстраивать стратегии представления результатов в публичном формате (включая проектную и исследовательскую деятельность). Владеть: навыками представления результатов политологических исследований государственной социальной, экономической и национальной политики РФ; навыками публичных выступлений и презентации результатов исследований для различных аудиторий; навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для распространения аналитических материалов.
ОПК-8.Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и	ОПК-8.2.Дает характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам.	Знать: -основы научного анализа политики как теоретического, так и прикладного уровней; - возможности методов политического анализа и прогнозирования для принятия оптимальных управленческих решений;

консалтинга.	ОПК-8.3.Применяет навыки научного анализа для разработки предложений и рекомендаций для проведения прикладных исследований и консалтинга.	- особенности политических процессов в социальной, экономической и национальной сферах современной России; - особенности проведения социальной, экономической и национальной политики в России органами государственной и муниципальной власти. Уметь: - собирать и анализировать данные в рамках изучения политических процессов в социальной, экономической и национальной сферах современной России; - разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга в социальной, экономической и национальной сферах современной России. Владеть: - навыками решения прикладных, политических проблем в социальной, экономической и национальной сферах современной России; - разрабатывать научно обоснованные рекомендации для органов государственной и муниципальной власти в социальной, экономической и национальной сферах современной России.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная, экономическая и национальная политика Российской Федерации» представляет собой дисциплину обязательной части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной

дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Социальная сфера как объект государственного управления	Понятие социальной политики государства. Основные направления социальной политики. Необходимость социальных функций государства в условиях рынка. Социальная стратегия государства. Бедность как фактор государственного управления социальной сферой. Доктрины социальной защиты: либеральная, консервативная, социально-демократическая. Сущность, признаки приоритеты социального государства. Функции и принципы социального государства. Основные модели социальных государств. Истоки становления современной социальной политики в мире. Социальная политика в Древней Руси. Социальная политика в Московском царстве. Социальная политика в период Российской империи. Общая характеристика социальной политики СССР. Развитие социальной политики СССР в довоенный период. Социальная политика СССР во время Великой Отечественной войны. Социальная политика СССР в послевоенный период. Социальная политика при Брежневе.
2	Тема 2. Социальная политика в современной Российской Федерации	Содержание социальной политики в современной РФ. Социальные опасности, угрозы в условиях трансформации российского общества. Государство и гражданское общество как субъекты социальной политики РФ. Сущность, цели, механизмы реализации социальной политики РФ. Институциональная структура социальной политики. Эффективность социальной политики. Основные направления социальной политики. Жилищная политика. Политика государства в обеспечении занятости. Государственная социальная политика РФ в интересах детей и подростков. Социальная защита детства в сфере семейных отношений. Охрана материнства и детства. Молодежная политика. Государственная политика доходов. Социальная защита пожилых людей и инвалидов в РФ. Миграционная политика. Политика государственного социального страхования. Профилактика и борьба с бедностью. Понятие, причины и виды бедности. Оценка бедности в мировой практике. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах. Программа борьбы с бедностью в России. Социальная политика РФ в сфере образования. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2030 года. Социальная политика РФ в сфере здравоохранения. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты). Политика здравоохранения: сущность, цели, направления. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения. Государственное управление социальной сферой в регионе. Региональная социальная политика в РФ: сущность, основные цели, проблемы. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России. Региональная дифференцирование и приоритеты. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области. Социальная политика в муниципалитете. Понятие муниципальной социальной политики. Муниципальное управление отраслями социальной сферы. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в городах Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.

3	Тема 3. Государственная экономическая политика	Экономика как объект управления. Государство как участник экономического процесса. Масштабы и динамика воздействия государства на экономические процессы. Цели и ценности государственной экономической политики. Существенные условия и ограничения в выборе решений при формировании экономической политики. Связь экономической политики государства с общественно-экономической системой страны. Государство как участник экономического процесса. Управление государственной собственностью. Государственное регулирование смешанной экономики. Общественный сектор экономики. Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления. Формы вмешательства государства в экономику и границы этого вмешательства. Недостатки рынка и политика государства. Государственное регулирование, его инструменты. Методы осуществления государственной экономической политики. Антикризисные меры государства. Пути выхода из экономического кризиса (Дж.М. Кейнс).
4	Тема 4. Государственная экономическая политика в Российской Федерации	Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг. Особенности государственного управления экономикой в переходный период. Стратегии управления. Влияние на экономику политических факторов. Экономическая политика российского государства на современном этапе. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы. Зарубежный опыт региональной экономической политика. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области. Муниципальный сектор как объект национальной экономики. Финансы муниципальных образований. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
5	Тема 5. Государственная национальная политика (этнополитика) в России	Социально-экономические общности как субъекты и объекты политики. Этническая политика и национально-этнические отношения. Причины этнических конфликтов и пути их разрешения. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики). Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России. Этнополитическая ситуация в современной России. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.). Двудеиная задача Стратегии. Формирование общероссийской гражданской идентичности (русской нации). Этнокультурное развитие народов России. Вопросы интеграции и социальной адаптации мигрантов. Русский народ как субъект государственной национальной политики. Объединяющая миссия русского народа. Защита соотечественников за рубежом. Сохранение и позиционирование «русского мира»: объединение русскоязычного мира, всех друзей русского языка, энтузиастов русской культуры. СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. Реализация государственной национальной политики в регионах. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Тема 1. Социальная сфера как объект государственного управления.
2. Тема 2. Социальная политика в Российской Федерации.
3. Тема 3. Государственная экономическая политика.

4. Тема 4. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.
5. Тема 5. Государственная национальная политика (этнополитика) в России.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Социальная политика в Российской Федерации	Семинар № 1. Бедность как социальная проблема: Вопросы для подготовки: 1.Понятие, причины и виды бедности. 2.Оценка бедности в мировой практике. 3. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах. 4.Программа борьбы с бедностью в России. Семинар № 2. Демографическая политика по стимулированию рождаемости в России: Вопросы для подготовки: 1.Демографическая политика государства: понятие, сущность,проблемы оценки результативности. 2.Демографическая ситуация в современной России. 3.Национальный проект "Демография". 4. Национальный проект «Семья». 5.Региональные демографические программы. Семинар № 3. Миграционная политика России на современном этапе: Вопросы для подготовки: 1.Миграционная политика государства: понятие и сущность. 2.Концепции государственной миграционной политики и институциональные структуры её реализации. 3.Миграционная политика в сфере регулирования трудовой иммиграции в России. 4.Миграционная политика в сфере переселений на постоянное жительство в России. 5.Миграционная политика в сфере внутренних миграций в РФ. 6.Оценка современной миграционной политики в России. Семинар № 4. Социальная политика РФ в области здравоохранения: Вопросы для подготовки: 1.Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты). 2.Политика здравоохранения в РФ: сущность, цели, направления, эффективность. 3.Основные проблемы социальной политики России в области здравоохранения на современном этапе. 4.Национальный проект "Здравоохранение": цели, этапы,основные показатели и их исполнения по результатам 2024 года. 5.Региональные проекты национального проекта "Здравоохранение". Семинар № 5. Региональная социальная политика в России (на примере Калининградской области): Вопросы для подготовки:

		1.Региональная социальная политика:сущность, основные цели, проблемы. 2.Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России. 3.Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области. Семинар № 6. Муниципальная социальная политика в России (на примере одного из городов Калининградской области). Вопросы для подготовки: 1.Понятие муниципальной социальной политики. 2.Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области (выбирается 3 пункта): 2.1. Образование. 2.2. Работа с детьми и молодежью. 2.3. Опекa и попечительство. 2.4.Здравоохранение. 2.5. Культура,спорт,досуг. 2.6.Занятость, трудовые отношения и социальная поддержка населения. 3.Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне. 4.Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.
2	Тема 4. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	Семинар № 7. Региональная экономическая политика в России (на примере Калининградской области): Вопросы для подготовки: 1.Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы. 2.Зарубежный опыт региональной экономической политика. 3.Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России. 4.Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области. Семинар № 8. Муниципальная политика в экономической сфере (на примере одного из городов Калининградской области): Вопросы для подготовки: 1.Муниципальный сектор как объект национальной экономики. 2.Финансы муниципальных образований. 3.Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе. 4.Муниципальная политика в экономической сфере в РФ. 5. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области. 6. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
7	Тема 5. Государственная национальная политика (этнополитика) в России.	Семинар № 9. Государственная национальная политика (этнополитика) в современной России: Вопросы для подготовки: 1.Этнополитическая ситуация в современной России. 2.Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.).

		3.СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации. 4.Реализация государственной национальной политики в регионах. 5.Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Социальная сфера как объект государственного управления	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
2	Тема 2. Социальная политика в Российской Федерации.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 1-6; подготовка к зачету по дисциплине.
3	Тема 3. Государственная экономическая политика.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к зачету по дисциплине.
4	Тема 4. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 7-8; подготовка к зачету по дисциплине.
5	Тема 5. Государственная национальная политика (этнополитика) в России.	самостоятельное изучение лекционного материала и литературы, рекомендованной по теме; подготовка к семинарскому занятию 9; подготовка к зачету по дисциплине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа,

представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Социальная сфера как объект государственного управления.	ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Социальная политика в Российской Федерации.	ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Государственная экономическая политика.	ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Опрос, контрольная работа
Тема 4. Государственная экономическая политика в Российской Федерации.	ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Опрос, контрольная работа
Тема 5. Государственная национальная политика (этнополитика) в России	ОПК-7.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Опрос, контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля:

1. Какой уровень власти не является публичным?

- а) федеральный;
- б) региональный;
- в) муниципальный;
- г) **территориальный.**

2. Комплекс мероприятий по охране здоровья, пенсионному обеспечению, решению жилищных и бытовых проблем, это:

- а) **социальная защита;**

- б) оценка личностных качеств;
- в) переподготовка кадров.

3. К административным методам регулирования экономики не относится:

- а) лицензирование и квотирование;
- б) управление государственной собственностью;
- в) применение санкций;
- г) **денежно-кредитное регулирование.**

4. К косвенным экономическим методам регулирования экономики не относится:

- а) индикативное планирование;
- б) денежно-кредитное регулирование;
- в) налоговое регулирование;
- г) **формирование амортизационной политики.**

5. Государственная политика в области образования — это:

- а) совокупность образовательных программ и стандартов, сеть учреждений и органов управления, комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования;
- б) **комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, которые являются выражением курса правительства в образовании и определяют его главные приоритеты, принципы и основополагающие ценности, отражают общенациональные интересы в сфере образования, учитывая основные тенденции мирового развития;**
- в) предпосылки для расширения участия общества в развитии системы образования, формирования гражданского заказа на условия реализации образовательных прав, осуществления контроля исполнения законодательства об образовании, реализации государственных образовательных стандартов, распределения ответственности за деятельность всех участников правоотношений в этой сфере.

6. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере школьного образования:

- а) **Министерство просвещения РФ;**
- б) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;
- в) Правительство РФ.

7. Право на образование гражданина Российской Федерации гарантируется:

- а) Статьей 43 Конституции Российской Федерации;
- б) Ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) **вышеназванными документами.**

8. Предметом регулирования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выступают:

- а) **общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;**
- б) правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования;
- в) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

9.Согласно статьи 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации», к полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере образования относятся:

- а) разработка и проведение единой государственной политики в сфере образования;**
- б) утверждение федеральных государственных образовательных стандартов, установление федеральных государственных требований;
- в) обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на федеральном уровне;
- г) создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в государственных образовательных организациях субъектов Российской Федерации;
- д) организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

10.Совокупность методов, позволяющих создать наиболее благоприятные условия для эффективного труда работника, это:

- а) оценка личностных качеств;
- б) стимулирование;**
- в) переподготовка кадров.

11.Целями государственной национальной политики Российской Федерации НЕ являются:

- а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации;
- б) сохранение и развитие тнокультурного многообразия народов России;
- в) успешная социальная и культурная адаптация и интеграция мигрантов;
- г) повышение уровня социальной образованности населения применительно к общественному пониманию этнонациональной значимости.**

12.Для какой модели хозяйствования характерна большая доля государственного сектора в экономике страны:

- а) японская;
- б) западно-европейская;**
- в) скандинавская;
- г) саксонская.

13.Экономическая политика имеет основания быть успешной, если

- а) выражает политическую идеологию и программы победивших на выборах партий;
- б) всецело отражает общенациональные интересы;
- в) определена с учетом реального состояния и возможностей развития экономики.**

14.Экономическая политика включает следующие ключевые направления

- а) денежно-кредитная;**
- б) совершенствование бухгалтерского учета;
- в) инвестиционная;**
- г) амортизационная.

15.Экономическая безопасность России прежде всего гарантируется:

- а) наличием значительных золото-валютных резервов;
- б) высокими темпами экономического роста;
- в) развитием высокотехнологичного производства.**

16. Государственное планирование экономики является:

- а) одним из условий государственного управления;
- б) ключевая форма осуществления государственного управления;**
- в) самостоятельный вспомогательный процесс управления экономикой.

17. В условиях создания крупных компаний, концентрации производства и капитала необходимость государственного планирования:

- а) ослабевает;
- б) усиливается;**
- в) зависимость отсутствует.

18. Формирование и исполнение федерального бюджета есть форма:

- а) директивного планирования;**
- б) форма координируемого взаимодействия субъектов бюджетного процесса;
- в) форма индикативного планирования.

19. Комплексное макроэкономическое планирование впервые применили:

- а) в США;
- б) в СССР;**
- в) в ООН;
- г) в Канаде.

20. Какие из моделей государственного регулирования социальной сферы совместимы с рыночной экономикой:

- а) патерналистская;
- б) советская;
- в) шведский социализм.**
- г) государства «всеобщего благоденствия».

21. Конституционная норма «РФ – социальное государство» НЕ означает:

- а) обеспечение обязательных стандартов благосостояния человека;**
- б) государственное регулирование социальной сферы в интересах всех членов общества;
- в) обеспечение достойной жизни и свободного развития каждого человека.

22. Реализация социальной политики – компетенция органов:

- а) федеральных органов исполнительной власти;
- б) совместное ведение РФ и субъектов РФ;
- в) совместное ведение РФ, субъектов РФ и муниципальных органов.**

23. Инструментами социальной политики являются:

- а) социальные гарантии;**
- б) социальные стандарты;**
- в) социальные потребности;
- г) налоги и таможенные пошлины.

24. Бюджетные расходы на социальные нужды являются:

- а) защищенными, то есть не подлежат секвестру;**
- б) не являются защищенными;
- в) подлежат специальному рассмотрению в случае недостаточности бюджетных средств.

25. Бедность по европейским стандартам-есть проживание на доходы ниже прожиточного минимума, который составляет:

- а) 25% от средней заработной платы в стране;
- б) не менее 40% от средней заработной платы в стране;
- в) не менее 60% от средней заработной платы в стране.

26.Формы оказания федеральной помощи регионам на социальные расходы это:

- а) целевые трансферты;
- б) субсидии;
- в) кредиты;
- г) индексация оплаты труда в дотационных регионах.

27.Какие меры государственного регулирования социальной сферы правомерны в рыночной экономике?:

- а) установление минимальной заработной платы на уровне достойного существования;
- б)гарантированное обеспечение минимальных стандартов жизнеобеспечения человека;
- в) контроль и ограничение цен на потребительские товары.

28.Конституция РФ гарантирует каждому гражданину:

- а) социальное обеспечение;
- б) охрану здоровья и медицинскую помощь;
- в) рабочее место.

Задания для текущего контроля (кейсы и аналитические задания):

Кейс 1. «Анализ социальной политики». Предоставляется описание социальной программы в регионе (или федеральной программы). Задание: провести анализ программы по следующим критериям: цели, задачи, целевые группы, механизмы реализации, ресурсное обеспечение, показатели эффективности. Оценить эффективность программы. Подготовить краткое экспертное заключение (3–5 страниц).

Кейс 2. «Анализ экономической политики». Предоставляются данные о состоянии экономики региона (ВРП, инвестиции, занятость, доходы населения). Задание: провести анализ экономической политики региона, выявить ключевые проблемы, предложить рекомендации по их решению. Подготовить аналитическую записку.

Кейс 3. «Анализ национальной политики». Предоставляется описание этнополитической ситуации в регионе. Задание: проанализировать основные проблемы межнациональных отношений, оценить эффективность действующих программ и механизмов, предложить меры по совершенствованию национальной политики. Подготовить экспертное заключение.

Кейс 4. «Сравнительный анализ документов». Предоставляются два документа (например, Концепция национальной политики 1996 г. и Стратегия 2012 г.). Задание: провести сравнительный анализ документов: выделить изменения в целях, задачах, подходах, механизмах реализации. Оценить эволюцию государственной политики. Подготовить аналитический отчёт.

Задание 5. «Проектное задание». Разработать проект социальной, экономической или национальной политики для муниципального образования (по выбору). Определить цели, задачи, целевую группу, мероприятия, ресурсы, показатели эффективности. Подготовить презентацию проекта.

Задание 6. «Анализ национального проекта». Проанализировать один из национальных проектов РФ (по выбору: «Демография», «Здравоохранение», «Образование», «Семья»). Выделить цели, задачи, показатели, промежуточные результаты. Оценить эффективность проекта. Подготовить аналитический отчёт.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

8.3.1. Оценивание студентов по БРС:

1. Студенты получают оценки по дисциплине в зависимости от своей работы в течение семестра: суммируются баллы, полученные за работу на семинаре, ответы на вопросы преподавателя на лекции, посещение лекционных занятий.
2. Под работой на семинаре понимается:
 - ответы на вопросы теоретической подготовки по рекомендованной литературе, с учетом количества вопросов, на которые студентом был дан ответ, а так же объема и научной обоснованности самого ответа;
 - индивидуальная и групповая работа непосредственно на самом семинаре.
3. Работа студента на семинаре оценивается по 5- балльной системе (за каждый из блоков выставляется отдельная оценка).
4. Когда студент только присутствовал на семинарском занятии без ответа на теоретические вопросы, либо не выполнил практическое задания на семинаре, ему выставляется за занятие 0 баллов.
5. Ответы студентов на вопросы преподавателя на лекции оцениваются по 5 баллов за 3 ответа в течение семестра.
6. Посещаемость лекций студентом оценивается по 0,1 балла за каждую лекцию при условии отсутствия опоздания на нее, а так же раннего ухода.
7. Дополнительные задания для набора баллов не предусмотрены.
8. В случае спорной оценки (между 4 и 5), студент по своему выбору пересдает один из семинаров, который сдал на балл ниже, чем он претендует. В случае подтверждения более высокого балла при ответе, он получает более высокую оценку за курс.
9. В случае спорной оценки (между 3 и 4) студент идет сдавать зачет по вопросам.
10. Если студент не посещал курс в течение семестра, либо не набрал количество баллов на положительную оценку, то он сдает зачет по вопросам.
11. Студент также может выбрать форму сдачи зачета, если не согласен с оценкой, выставленной за курс преподавателем. В этом случае он получает ту оценку, на которую ответил, сдавая зачет.

8.3.2. Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Предмет, цели и задачи курса «Социальная, экономическая и национальная политика РФ».
2. Понятия социальной политики государства.
3. Основные направления социальной политики.
4. Сущность, признаки и приоритеты социального государства.
5. Функции и принципы социального государства.
6. Основные модели социальных государств.
7. Теоретические основы формирования социального государства.
8. Общая характеристика социальной политики СССР.
10. Развитие социальной политики СССР в довоенный период.
11. Социальная политика СССР во время Великой Отечественной войны.
12. Социальная политика СССР в послевоенный период.
13. Социальная политика при Брежневе.
14. Социальные опасности и угрозы в условиях трансформации российского общества.
15. Государство и гражданское общество как субъекты социальной политики РФ.
16. Сущность, цели, механизмы реализации социальной политики РФ.
17. Институциональная структура социальной политики РФ.
18. Эффективность социальной политики РФ.

19. Понятие, причины и виды бедности.
20. Оценка бедности в мировой практике.
21. Основные направления борьбы с бедностью в развитых странах.
22. Программа борьбы с бедностью в России.
23. Сущность, структура, правовые основы системы образования в РФ.
24. Современное состояние системы образования РФ: общий и профессиональный уровень.
25. Приоритеты государственной политики в сфере образования на современном этапе.
26. Здоровье населения современной России (возрастной и гендерный аспекты).
27. Политика здравоохранения: сущность, цели, направления.
28. Медицинское социальное страхование и его роль в реализации социальной политики в области здравоохранения.
29. Роль диспансеризации населения в решении проблем социальной политики в области здравоохранения.
30. Региональная социальная политика: сущность, основные цели, проблемы.
31. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной социальной политики в России.
32. Особенности проведения региональной социальной политики в Калининградской области.
33. Понятие муниципальной социальной политики.
34. Муниципальное управление отраслями социальной сферы в одном из городов Калининградской области.
35. Особенности формирования и перспективы развития партнерства в системе согласования социальных интересов на муниципальном уровне.
36. Зарубежный опыт реализации муниципальной социальной политики.
37. Цели и ценности государственной экономической политики.
38. Государственное регулирование смешанной экономики.
39. Сущность экономической политики развитых стран мира, ее основные задачи и направления.
40. Экономическая политика российского государства в 1990–2000-х гг.
41. Экономическая политика российского государства на современном этапе.
42. Региональная экономическая политика: сущность, основные цели, проблемы.
43. Зарубежный опыт региональной экономической политики.
44. Теоретические основы, задачи и методы реализации региональной экономической политики в России.
45. Особенности проведения региональной экономической политики в Калининградской области.
46. Муниципальный сектор как объект национальной экономики.
47. Финансы муниципальных образований.
48. Инвестиционная деятельность в муниципальном секторе.
49. Муниципальная политика в экономической сфере в РФ.
50. Основные направления экономического развития муниципальных образований в Калининградской области.
51. Зарубежный опыт реализации муниципальной экономической политики.
52. Понятие и типология национальной политики государства (этнополитики).
53. Этнополитическая ситуация в современной России.
54. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: достоинства и недостатки (Концепции государственной национальной политики РФ (1996 г.), Стратегии государственной национальной политики РФ (2012 г., с измен. 2018 г.).
55. СМИ в контексте реализации государственной национальной политики Российской Федерации.
56. Реализация государственной национальной политики в регионах.
57. Проблемы государственного регулирования межнациональных отношений в современной Российской Федерации.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1.Ахинов, Г. А. Социальная политика: Учебное пособие / Ахинов Г.А., Калашников С.В. Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. 272 с.: (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-003549-9. - Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061572> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература по курсу:

2.Аверин, А. Н. Национальные проекты - инструменты достижения национальных целей Российской Федерации : учебное пособие / А. Н. Аверин. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. 200 с. ISBN 978-5-394-03554-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081717> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

3.Актуальные проблемы развития экономики и управления / под ред. А. Я. Барина. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2018. ИБО(1), ч.3.N5(1).

4. Ведута, Е. Н. Стратегия и экономическая политика государства : учеб. пособие / Е. Н. Ведута. 2-е изд., доп. и испр. Москва : ИНФРА-М, 2014. 318, [1] с. : табл. (Высшее образование Бакалавриат). Библиогр. в конце разд. ISBN 978-5-16-009120-4. ISBN 978-5-16-100904-8
5. Ильичева, Л. Е. Стратегии социально-экономического развития регионов в ракурсе национальных целей и приоритетов: политический анализ : монография / Л. Е. Ильичева, А. В. Лапин. Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2021. 272 с. ISBN 978-5-7567-1115-8. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1240804> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
6. Крекотнев, С. Н. Государственная политика в отношении городов и регионов с моноспециализацией: опыт и приоритеты : монография / С.Н. Крекотнев. Москва : ИНФРА-М, 2021. 260 с. (Научная мысль). DOI 10.12737/1098273. ISBN 978-5-16-016332-1. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1098273> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
7. Назаров, В. Л. Теория и практика мультикультурализма в странах Запада: Учебное пособие / Назаров В.Л., 2-е изд., стер. Москва : Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. 212 с. ISBN 978-5-9765-3180-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/949693> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
8. Низова, Л. М. Основы социальной политики и социальное партнерство : конспект лекций / Л. М. Низова. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2021. 86 с. ISBN 978-5-8158-2254-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869230> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
9. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения / Е.В. Паничкина. Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. 138 с. ISBN 978-5-8154-0399-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041704> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
10. Паин, Э. А. Нация и демократия. Перспективы управления культурным разнообразием : монография / Э. А. Паин, С. Ю. Федюнин. 2-е изд., электрон. Москва ; Челябинск : Социум, 2020. 268 с. (Свобода и право). ISBN 978-5-91603-617-6. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096071> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
11. Понявина, М. Б. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография/ М.Б. Понявина. Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. 126 с. (Научная книга). ISBN 978-5-9558-0539-9. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032366> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
12. Социальная политика [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 1 on-line, 395 с.. (ЭБС Юрайт)
13. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. 2-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 364 с. ISBN 978-5-394-03337-7. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093209> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
14. Холостова, Е. И. История социальной работы в России : учебник / Е. И. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 282 с. - ISBN 978-5-394-01952-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093211> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.
15. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. 3-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 612 с. ISBN 978-5-394-

03284-4. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093215> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

16. Шарков, Ф. И. Основы социального государства : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков. 5-е изд. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. 304 с. ISBN 978-5-394-03501-2. Текст : электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093721> (дата обращения: 28.07.2022). Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

Актуальная информация о высших органах государственной власти и политических партиях Российской Федерации и Калининградской области, которые будут изучаться в рамках данной дисциплины, доступна на следующих сайтах (в алфавитном порядке):

1. Министерство экономического развития <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
2. Правительство Калининградской области <http://www.gov39.ru/>
3. Правительство РФ <http://www.government.ru/#>
4. Торгово-промышленная палата РФ <http://www.tpprf.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология и психология управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Кривошеев Владимир Вениаминович, доктор социологических наук, профессор.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины "Социология и психология управления".
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
- 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
- 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
- 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
- 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: "Социология и психология управления".

Цель изучения дисциплины: формирование глубокого и упорядоченного знания об основных концепциях социологии и психологии управления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	<u>Знать</u> приёмы получения социологической информации по проблемам социального управления <u>Уметь</u> анализировать социологическую информацию и реальные ситуации в сфере социального управления <u>Владеть</u> навыками системного подхода для решения исследовательских задач
		<u>Знать</u> различные способы разработки стратегии действий по достижению цели в системе управления <u>Уметь</u> определять основные цели развития различных социальных объектов и вырабатывать управленческие решения <u>Владеть</u> навыками анализа проблемных ситуаций в системе управления различными социальными объектами
ПК-2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	ПК-2.1 Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики	<u>Знать</u> основные тенденции развития политологического и социологического знания <u>Уметь</u> применять данные междисциплинарного анализа для решения управленческих задач <u>Владеть</u> навыками применения методологических основ научных исследований в сфере государственного и иного социального управления
	ПК-2.2 Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной	<u>Знать</u> приемы научного исследования на основе интегрального анализа социальных и политических проблем <u>Уметь</u> определять ключевые социально-политические проблемы современного российского общества

	России и других стран	<u>Владеть</u> навыками анализа современных и перспективных управленческих проблем современной России и других стран
	ПК-2.3 Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки	<u>Знать</u> порядок проведения научных дискуссий по актуальным проблемам социально-управленческой науки <u>Уметь</u> определять ведущие направления современных исследований в сфере управления <u>Владеть</u> навыками участия и умелого ведения научных дискуссий по актуальным проблемам социально-управленческой науки
	ПК-2.4 Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	<u>Знать</u> основные информационные технологии для решения конкретных познавательных проблем <u>Уметь</u> использовать передовой отечественный и зарубежный опыт выявления и решения конкретных задач научных исследований в области управления <u>Владеть</u> приемами информационно-технологического определения главных научных и учебных задач в сфере управления

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Социология и психология управления" представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоёмкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоёмкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предметное поле социологии и психологии управления	Объектом социологии управления являются сами управленческие взаимодействия. Социология управления в определенной мере как бы обобщает все управленческие науки, выделяя для специального изучения закономерности управленческих отношений на всех уровнях функционирования общества и его элементов. Современная социология управления как целостная научная и учебная дисциплина находится в стадии формирования. В ней используются различные методы научных дисциплин (либо одновременно, либо по модульному принципу), а не только социологические. К таким методам исследования относятся различные инновационные методы, в том числе синергетические, направленные на стимулирование внутренних резервов самоорганизации. Объектом психологии управления также являются управленческие взаимодействия (как и в социологии управления), но данный объект изучается с позиций психологического знания, что предполагает изучение управленческих отношений в следующей предметной области: психологические факторы эффективной деятельности управленцев; психологические особенности принятия индивидуальных и групповых решений; психологические проблемы лидерства; психологические аспекты трудовой деятельности и других прикладных направлений психологии. Единство объекта исследования (управленческие отношения) и требования интеграции социологических и психологических подходов к его изучению предопределили воссоединение социологии управления и психологии управления в единую научную и учебную дисциплину — социологию и психологию управления.
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	Аппаратный подход к управлению фокусирует внимание на его структурном составе, характере связей между звеньями и элементами структуры управления, степени централизации и децентрализации распределения функций, полномочиях и ответственности работников, занимающих разные позиции (должности) в аппарате. Особую роль играет государственный аппарат управления, который представляет собой

		разветвлённую систему государственных органов, состоящих из должностных лиц (чиновников), наделённых властными полномочиями и выполняющих внутренние и внешние функции государства. У каждого государственного органа есть свои задачи, для решения которых он наделяется определённым объёмом полномочий — компетенцией и соответствующими материальными средствами. Под управленческой командой подразумевается группа работников, для совместной деятельности которых характерны следующие признаки: каждому члену группы ясны планы лидера; устремления членов команды согласуются между собой; руководитель ориентирован на достижение единой цели; члены команды помогают друг другу; обязанности в команде чётко распределены; управленческая команда имеет высокий авторитет у подчинённых и др.
3	Социально-психологический климат и управление им	Социально-психологическим климатом называют эмоционально-психологический настрой, который складывается в любой социальной группе в процессе совместной деятельности и проявляющийся во взаимодействиях, которые устанавливаются между сотрудниками на основе объективных условий и субъективных взаимосвязей между ними. Формирование благоприятного социально-психологического климата является существенным резервом повышения эффективности деятельности. На состояние климата в социальной организации влияют мегафакторы, отражающие социально-психологический и экономический фон нашего общества и локальные психологические факторы, где основная роль принадлежит руководителям, их авторитету, психолого-педагогическим умениям. Факторы, влияющие на социально-психологический климат: групповая динамика; моральные нормы; недостатки стиля руководства; неудовлетворённость трудом; психологическая несовместимость; несовместимость ролевых функций.
4	Роль коммуникации в управлении организацией	Под коммуникацией принято понимать процесс, посредством которого некая идея передается от источника к получателю с целью изменения поведения последнего. Информация от отправителя к получателю проходит несколько этапов: зарождение, формулирование идеи, ее кодирование, выбор канала и декодирование. Классификация видов коммуникации: побудительная, информационная, экспрессивная; межличностная, деловая, публичная; речевая, письменная, паралингвистическая (при помощи мимики и жестов). Роль коммуникации в организации раскрывается через ее функции: управленческую (побуждение, оказание целенаправленного воздействия); информативную (обеспечение понимания и передачи информации); эмотивную (приведение к эмоциональным переживаниям); фактическую (установление контактов). Коммуникация заключается в том, чтобы, обеспечивая информацией, вносить согласованность в действия всех членов организации и координировать эти действия.

5	Управление конфликтами в организации	Конфликт — это противостояние людей в процессе или по поводу совместной организованной деятельности. Нынешнее время, связанное со сложностью отношений между государством и бизнесом, между предприятиями, между предприятием и работником, между работником и государством, особенно богато конфликтами. Наиболее распространенным является представление, что конфликт вреден. Деловые конфликты определяются содержанием совместной деятельности, разногласиями по поводу понимания и разрешения тех или иных деловых вопросов. Межличностные конфликты определяются взаимными антипатиями, возникающими в результате психологической несовместимости. Деловые конфликты по характеру причин: производственные конфликты; конфликты, связанные с организацией труда; конфликты, связанные с характером руководства. В отличие от производственных и организационных конфликтов, причины которых в основном являются объективными и трудно устранимыми, в конфликтах, определяемых характером руководства, причины конфликтов порождаются действиями непосредственных участников конфликта — руководителя и подчиненных, а потому легче контролируются. Выделяют органические и функциональные конфликты.
6	Психологические особенности иррациональных способов управления	Реклама является универсальным языком интернациональных управляющих взаимодействий на уровне чувств, представлений, восприятий, эмоций, глубинных психологических комплексов и инстинктов, знаковых моделей, имиджей, образов, поведения и прочих образований, составляющих объект психологической действительности и изучения. Такое управляющее воздействие осуществляется на уровне подсознания и оказывает сильнейшее программирующее и установочное влияние на отдельных людей, большие и малые группы. Такой тип управляющего воздействия мы называем иррациональным, действующим независимо от сознания человека и его воли. Субъект управления — коммуникатор, рекламодатель, исполнитель рекламы (посредник) — генерируют в каналах связи такую информацию, которая оказывает давление или принуждает объект воздействия (потребителя, покупателя рекламного продукта) к определенному образу, схеме действий и поведения. Архетипические принципы управления. К.-Г.Юнг разработал концепцию коллективного бессознательного — хранилища наследственной, видовой информации, закрепленных эволюционным временем образов, символов, знаков, ассоциаций. Такие скрытые, неосознаваемые в человеческой психике знания К.-Г.Юнг назвал архетипическими.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Тематика учебных занятий лекционного типа:

№ п/п	Тема лекции	Вопросы, рассматриваемые на лекции
1	Предметное поле социологии и психологии управления	1. Объект и предмет социологии и психологии управления 2. Уровни социологии управления 3. Современные тенденции и принципы управления социальными организациями 4. Современные принципы управления
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	1. Понятие аппарата управления 2. Структура управления предприятием 3. Команда: признаки, отличия от группы
3	Социально-психологический климат и управление им	1. Социально-психологический климат 2. Методы управления психологическим климатом 3. Социально-психологический климат и корпоративное управление
4	Роль коммуникации в управлении организацией	1. Понятие коммуникации, ее элементы и виды 2. Коммуникативные сети в организации 3. Коммуникация как основа эффективного руководства
5	Управление конфликтами в организации	1. Оценка роли конфликта в жизни организации 2. Разновидности конфликтов 3. Формы поведения руководителя в конфликтных ситуациях 4. Возникновение и разрешение конфликта
6	Психологические особенности иррациональных способов управления	1. Рекламные средства управления 2. Принципы построения системы эффективного рекламного управления 3. Архетипические принципы управления

Тематика практических занятий:

Занятие первое. Семинар: Социология управления как отрасль социологического знания

1. Управленческая функция социологии
2. Предметное поле социологии управления
3. Этапы развития социологии управления
4. Сущность социального управления и его особенности

Занятие второе.

Семинар:

1. Информация в системе муниципальной власти
2. Обратная связь в социальных организациях

Учебные исследовательские проекты

"Информация в системе управления"

Проект первый

1. Роль информации в разработке, принятии и реализации управленческих решений: исторические примеры и современность

2. Информация и социальная информация: общее и особенное
3. Различные классификации социальной информации

Проект второй

1. Аппарат управления разного уровня и средства получения социальной информации
2. Средства селекции и интенсификации социальной информации в современном обществе

Проект третий

1. Информационная революция в XX-XXI веках
2. Информация и искусственный интеллект

Занятие третье. Тесты по психологии управления: самопроверка

Занятие четвёртое. Конфликт в социальной организации и структуре управления

1. Различные социологические подходы к выявлению роли социальных конфликтов (структурно-функциональный анализ и конфликтологическая парадигма в социологии)
2. Разновидности конфликтов в социальной организации
3. Стадии конфликта
4. Причины и повод в возникновении конфликта. Роль провокационного поведения
5. Роль руководителя в ходе конфликта
6. Возможность управления конфликтом

Занятие пятое.

Анализ основных положений работы М. Джиласа "Новый класс советского общества"
Учебные исследовательские проекты

"Номенклатура в Советском Союзе: понятие, история становления, принципы функционирования"

Проект первый

1. Номенклатура и её предшественники в царской России
2. Формирование номенклатурного подхода в кадровой политике в советский период истории российского общества
3. Власть партийного аппарата и номенклатура

Проект второй

1. Привилегии работников, попавших в номенклатуру
2. Положительный и негативный опыт номенклатурного подхода в практике управления
3. Номенклатура в прошлом: решение кадровой проблемы в современной России.

Занятие шестое. *Учебные исследовательские проекты*

Семинар:

1. Риск: понятие и виды
2. Политические кризисы современности

"Управление в условиях рисков и неопределённости"

Проект первый

3. Неопределённость: понятие и виды
4. Возможность прогнозирования рисков: объективная и субъективная составляющие

Проект второй

1. Фактор времени в период нарастания рисков
2. Кризисы экономические и политические: риски потери управляемости
3. Возможность управления в состоянии неопределённости

Занятие седьмое. Учебные исследовательские проекты

Семинар:

1. Миграция внутренняя и внешняя
2. Проблемы миграции в современной России

"Управление миграционными процессами: советский опыт, современное состояние"

Проект первый

1. "Опыт" управления трудовыми ресурсами в 1930-е годы в Советском Союзе. "Организованная миграция" на стройки народного хозяйства в Сибири и на Дальнем Востоке
2. Освоение целинных и залежных земель в СССР в середине 1950-ых годов: направление специалистов и молодёжи для решения этой задачи

Проект второй

1. Проблемы направления и закрепления специалистов в 1940-1980- годы в районах Севера и Дальнего Востока
2. Проблемы внутренней миграции в современной России. "Западный транзит". Управленческие практики и нерешённые вопросы.

Проект третий

1. Проблемы управления современной миграцией в зарубежных странах
2. Мультикультурализм: от замысла к практике.

Занятие восьмое. Семинар: Психологические аспекты управления сложными коллективами

1. Трудовой коллектив как социальная организация: общее и специфичное
2. Этапы формирования трудового коллектива
3. Понятие сложного коллектива. Патологические коллективы с точки зрения Ф.Р. Манфреда, Ке де Ври и Денни Миллера
4. Специфика психологического климата в однородных коллективах
5. Научные коллективы и управление социально-психологическим климатом в них

Занятие девятое. Семинар: Управленческое общение и его сущностные черты

1. Социальная роль: понятие, виды, основные виды социальных ролей
2. Ролевое поведение и возможный конфликт с социальной ролью
3. Ролевое поведение руководителя и характеристики такого поведения
4. Управленческое общение и его формы
5. Уровни коммуникации руководителя и его личностные черты в общении

Занятие десятое. Учебные исследовательские проекты

"Социальные технологии: понятие, история создания и использования, современный опыт"

Проект первый

1. Становление технологического подхода к управлению социальными процессами: доиндустриальный период
2. Сферы социальной жизни, где изначально стали применяться принципы подхода к управлению

Проект второй

1. Основные слагаемые социальных технологий
2. Примеры разработки и применения социальных технологий в разных сферах современной социальной жизни (политика; государственное управление; экономическая сфера)

Проект третий

Примеры разработки и применения социальных технологий в разных сферах современной социальной жизни (духовная сфера жизни общества; система образования)

Занятие одиннадцатое. Семинар: Современные тенденции и принципы управления

1. Теории X, Y и Z и управленческая практика
2. Инновационное управление
3. Новые идеи в управлении
4. Искусственный интеллект: проблемы и перспективы применения в разных сферах социальной жизни, включая управление различными системами

Занятие двенадцатое.

Семинар:

1. Манипулятивные практики в традиционных обществах
2. Управленческие нерациональные практики

Учебные исследовательские проекты "Управление как деятельность и имитация: социально-психологические аспекты"

Проект первый

1. Управление как деятельность: основные элементы
2. Понятие имитации. Социальные и психологические причины и проявления имитации в разных сферах жизни общества

Проект второй

1. Руководитель как имитатор: профессиональные и психологические черты
2. Социальные последствия имитации
3. Манипуляция массовым сознанием с различными целями

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

№	Наименование раздела	Задания для практической работы
1	Предметное поле социологии и психологии управления	Задание 1. Сравнительный анализ объектов и предметов социологии управления и психологии управления. Выделить общее и особенное. Подготовить таблицу. Задание 2. Подготовка сообщения на тему «Современные тенденции и принципы управления социальными организациями». Задание 3. Анализ этапов развития социологии управления. Подготовить хронологическую схему.
2	Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	Задание 1. Проект «Аппарат управления разного уровня и средства получения социальной информации». Подготовить презентацию. Задание 2. Анализ признаков управленческой команды. Подготовить сообщение. Задание 3. Проект «Номенклатура в Советском Союзе: понятие, история становления, принципы функционирования» (по работам М. Джиласа). Подготовить аналитический обзор.
3	Социально-	Задание 1. Тестирование по психологии управления (самопроверка). Задание

	психологический климат и управление им	2. Анализ факторов, влияющих на социально-психологический климат в коллективе. Подготовить рекомендации для руководителя. Задание 3. Кейс: диагностика социально-психологического климата в организации. Разработать меры по его улучшению.
4	Роль коммуникации в управлении организацией	Задание 1. Проект «Информация в системе управления». Подготовить исследовательский проект по одной из тем: роль информации в разработке и реализации управленческих решений; классификация социальной информации; информационная революция XX-XXI веков. Задание 2. Анализ коммуникативных сетей в организации. Подготовить схему. Задание 3. Разработка рекомендаций по улучшению коммуникации в трудовом коллективе.
5	Управление конфликтами в организации	Задание 1. Анализ социологических подходов к конфликту (структурно-функциональный анализ и конфликтологическая парадигма). Задание 2. Классификация конфликтов в социальной организации. Подготовить схему. Задание 3. Кейс: анализ конфликтной ситуации в организации. Разработать стратегию поведения руководителя. Задание 4. Ролевая игра «Управление конфликтом в трудовом коллективе».
6	Психологические особенности иррациональных способов управления	Задание 1. Проект «Социальные технологии: понятие, история создания и использования, современный опыт». Подготовить исследовательский проект. Задание 2. Анализ архетипических принципов управления (по К.-Г. Юнгу). Задание 3. Проект «Управление как деятельность и имитация: социально-психологические аспекты». Подготовить сообщение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

8. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчёркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем

дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предметное поле социологии и психологии управления	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов
Аппарат управления как социальная группа. Управленческая команда	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов
Социально-психологический климат и управление им	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов
Роль коммуникации в управлении организацией	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов
Управление конфликтами в организации	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов
Психологические особенности иррациональных способов управления	УК-1; ПК-2	Ответы на семинарских занятиях; подготовка сообщений и презентаций на основе учебных проектов

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты для проверки знаний

Что является объектом социологии управления?

- а) психологические особенности личности руководителя
- б) управленческие взаимодействия
- в) экономические процессы в организации
- г) правовые нормы управления

Что из перечисленного НЕ относится к функциям коммуникации в организации?

- а) управленческая
- б) информативная
- в) производственная
- г) эмотивная

Кому принадлежит концепция коллективного бессознательного?

- а) З. Фрейду
- б) К.-Г. Юнгу
- в) Э. Фромму
- г) А. Адлеру

Какой признак НЕ характерен для управленческой команды?

- а) ясность планов лидера для каждого члена
- б) согласованность устремлений
- в) высокая текучесть кадров
- г) чёткое распределение обязанностей

Какой тип конфликта определяется разногласиями по поводу содержания совместной деятельности?

- а) межличностный
- б) деловой
- в) производственный
- г) органический

Что такое социально-психологический климат?

- а) экономическое состояние организации
- б) эмоционально-психологический настрой в группе
- в) правовая среда организации
- г) техническое оснащение рабочих мест

Кто разработал концепцию «нового класса» советского общества?

- а) М. Вебер
- б) М. Джилас
- в) В. Ленин
- г) Н. Бердяев

Что из перечисленного относится к иррациональным способам управления?

- а) планирование
- б) реклама
- в) бюджетирование
- г) контроль

Какой фактор НЕ влияет на социально-психологический климат?

- а) стиль руководства
- б) моральные нормы
- в) уровень инфляции
- г) психологическая совместимость

Что такое номенклатура в советский период?

- а) система государственных наград
- б) перечень наиболее важных должностей в партийно-государственном аппарате
- в) система налогообложения
- г) список научных учреждений

Кейсы для анализа

Кейс 1. «Управленческая команда в кризисной ситуации»

В организации, занимающейся производством сельскохозяйственной техники, разразился кризис: резко упали продажи, возникли проблемы с поставками комплектующих. Руководитель предприятия, известный своей авторитарностью, принял решение сократить 30% персонала без обсуждения с коллективом. В ответ на это профсоюзная организация подготовила забастовку.

Задание:

Определите тип управленческой команды, сложившейся в организации.

Оцените стиль руководства и его последствия.

Предложите стратегию выхода из кризисной ситуации с учётом необходимости сохранения управленческой команды.

Разработайте план коммуникаций с коллективом.

Кейс 2. «Конфликт между подразделениями»

В региональном органе государственной власти сложился конфликт между двумя отделами: отдел экономического развития и отдел социальной политики не могут согласовать бюджетные приоритеты на предстоящий год. Каждый отдел отстаивает свои интересы, обвиняя коллег в некомпетентности. Руководитель управления пытается погасить конфликт, но его усилия не приносят результата.

Задание:

Определите тип конфликта и его причины.

Оцените роль руководителя в конфликтной ситуации.

Предложите технологию управления конфликтом.

Разработайте план согласования позиций подразделений.

Кейс 3. «Формирование социально-психологического климата»

В научно-исследовательский институт пришёл новый директор. Предыдущий руководитель создал атмосферу страха и конкуренции, что привело к высокой текучести кадров и снижению научной продуктивности. Новый директор хочет изменить социально-психологический климат в коллективе.

Задание:

Проведите диагностику текущего состояния климата.

Определите факторы, негативно влияющие на климат.

Разработайте программу формирования благоприятного социально-психологического климата.

Предложите критерии оценки эффективности изменений.

Индивидуальные задания

Задание 1. «Анализ управленческой команды»

Выберите реальную организацию (государственный орган, предприятие, общественная организация). Проведите анализ её управленческой команды по следующим критериям: структура и иерархия; стиль руководства; распределение функций и ответственности; коммуникации внутри команды; эффективность командного взаимодействия.

Подготовьте аналитический отчёт (3–5 страниц) с рекомендациями по оптимизации команды.

Задание 2. «Диагностика конфликта в организации»

На основе открытых источников (СМИ, интернет-публикации) выберите пример реального конфликта в организации (государственный орган, предприятие, общественная организация). Проведите анализ конфликта: тип и причины конфликта; участники и их позиции; динамика развития конфликта; способы разрешения (или эскалации).

Подготовьте экспертное заключение с предложениями по управлению конфликтом.

Задание 3. «Иррациональные способы управления»

Проанализируйте рекламный или PR-материал (по выбору) с позиций иррационального управления. Выявите: используемые психологические механизмы воздействия; архетипические образы и символы; эффективность воздействия на целевую аудиторию.

Подготовьте аналитический обзор с рекомендациями по использованию иррациональных методов.

Групповые проекты

Проект 1. «Информация в системе управления»

Группа (3–4 человека) готовит исследовательский проект по одной из тем:

Роль информации в разработке, принятии и реализации управленческих решений.

Информация и социальная информация: общее и особенное.

Классификации социальной информации.

Информационная революция XX–XXI веков.

Информация и искусственный интеллект.

Форма отчётности: презентация и защита проекта на практическом занятии.

Проект 2. «Номенклатура в Советском Союзе»

Группа (3–4 человека) готовит исследовательский проект по одной из тем:

Формирование номенклатурного подхода в кадровой политике в советский период.

Власть партийного аппарата и номенклатура.

Привилегии номенклатурных работников.

Положительный и негативный опыт номенклатурного подхода.

Номенклатура в прошлом: решение кадровой проблемы в современной России.

Форма отчётности: презентация и защита проекта на практическом занятии.

Проект 3. «Социальные технологии»

Группа (3–4 человека) готовит исследовательский проект по одной из тем:

Становление технологического подхода к управлению социальными процессами.

Основные слагаемые социальных технологий.

Социальные технологии в политике.

Социальные технологии в государственном управлении.

Социальные технологии в экономической сфере.

Социальные технологии в духовной сфере и системе образования.

Форма отчётности: презентация и защита проекта на практическом занятии.

8.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Социология управления как отрасль социологии.
2. Объект и предмет социологии управления.
3. Структура и функции социологии управления.
4. Теоретические предпосылки возникновения социологии управления.
5. Парадигмы и теории социологии управления.
6. Представления об управлении обществом в классической социологии XIX в.
7. Концепция научного менеджмента и научного управления.
8. Развитие социологии управления в России.
9. Законы управления.
10. Социальная доктрина и ее элементы.
11. Принципы и методы социального управления.

12. Стил ь управления и роль руководителя в формировании развитой организационной культуры.
13. Ролевое поведение руководителя и характеристики такого поведения.
14. Уровни коммуникации руководителя и его личные черты в общении.
15. Социальная информация и ее классификация.
16. Средства получения и интенсификации социальной информации.
17. Специфика управления в условиях риска и неопределенности.
18. Моделирование и проектирование – общее и специфичное.
19. Объект и предмет психологии управления.
20. Факторы интеграции социологического и психологического знания применительно к управлению.
21. Иррациональные способы управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

ФИО студента	Посещение лекций (1 балл)	Выполнение проектного задания индивидуально (5 баллов)	Выполнение проектного задания в группе (3 балла каждому участнику)	Посещение семинаров (1 балл)	Ответы на семинарских занятиях (3 балла)	Общее число баллов
1.						
2.						
3.						
(...)						

1. Оценка "зачтено" – от 51 до 100 баллов
2. Оценка "незачтено" – менее 50 баллов

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник : для студентов вузов / В. Д. Граждан. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011.
2. Кови, Ш. 7 навыков на каждый день. Вечные истины в эпоху стремительных перемен / Шон Кови, на основе вдохновляющих идей Стивена Р. Кови ; пер. с англ. Е. Деревянко ; науч. ред. Д. Иншаков ; ред. О. Равданис. - Москва : Альпина Паблишер, 2023.
3. Малышев, К. Б. Психология управления : учебное пособие / К. Б. Малышев, О. А. Малышева, А. Н. Баламут. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022.
4. Мацусита, К. Принципы успеха / Коносуке Мацусита ; пер. с англ. [Ю. Адлера]. - 2-е изд. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2009.
5. Николаев, А. А. Социология управления : учебник / А. А. Николаев. - Москва : ИНФРА-М, 2024.

6. Полюшкевич, О. А. Введение в психологию управления : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Иркут. гос. ун-т", Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013.
7. Психология управления : конспект лекций / сост. П. М. Касьяник. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2005.
8. Рискология. Опыт тематического словаря - справочника. Общие понятия. Методология. Психология риска. Персоналии. Виды рисков. Управление. / Рос. гос. ун-т им. И. Канта ; [сост. Е. С. Минкова, под ред. Н. В. Самсоновой]. - Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2007.
9. Соловьев, А. В. Конфликты на государственной службе: типология и управление : учеб.-практ. пособие / А. В. Соловьев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Проспект, 2018 .
10. Тавокин, Е. П. Социология управления : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2023.
11. Тихонов, А. В. Социология управления : [теоретические основы] / А. В. Тихонов ; РАН, Ин-т социологии. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Канон+, 2007.
12. Удальцова, М. В. Социология управления : учебник / М. В. Удальцова. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2023.
13. Управление и лидерство для начинающих руководителей : пер. с англ. : [сборник статей]. - Москва : Альпина паблишер, 2022.
14. Чудинов, А. П. Деловое общение : учеб. пособие для вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - Москва : Флинта : Наука, 2015.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащённые специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Территориальный брендинг в стратегическом управлении»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: кандидат социологических наук, доцент Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Территориальный брендинг в стратегическом управлении».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Территориальный брендинг в стратегическом управлении».

Целью изучения дисциплины «Территориальный брендинг в стратегическом управлении» является освоение студентами теоретических основ и практики территориального планирования, а также получение знаний в области управления социально-экономическим развитием регионов и муниципальных образований.

Задачами изучения дисциплины является:

1. осознание студентами роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии РФ;
2. овладение теоретическими и практическими основами управления региональной экономикой и процессами позиционирования на региональном уровне, методами региональных исследований, инструментами региональной политики в области специальных маркетинговых инструментов;
3. анализ современных тенденций регионального социально-экономического развития и управления в России и в мире;
4. ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
5. ознакомление с теоретическими вопросами территориального планирования.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач	Знать основные принципы работы с эмпирическими источниками, материалом в рамках проектной деятельности Уметь профессионально вести маркетинговую, коммерческую, рекламную работу в подразделениях органов государственного и муниципального управления; представлять руководству обоснованные рекомендации по вопросам производственно-хозяйственной деятельности, потребностям по конкретным товарам и услугам на основе анализа результатов маркетинговых исследований и выбора целевых сегментов; Владеть методиками поиска, сбора, систематизации, анализа и использования вторичной и первичной (оперативной) маркетинговой информации; кабинетных и полевых маркетинговых исследований; использования средств организационной и вычислительной техники для проведения маркетинговых исследований, анализа конкурентоспособности территории, разработки маркетинговых программ и

		устойчивых проектов.
ПК -1. Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК -1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК -1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК -1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК -1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	Знать различные направления и школы PR и GR Уметь формировать собственные программы и алгоритмы работы в сфере коммуникации в межкультурном пространстве Владеть навыками работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами; социальными объединениями в России и странах ЕАЭС

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Территориальный брендинг в стратегическом управлении» представляет собой дисциплину по выбору части формируемого участниками образовательных отношений блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга и брендинга	Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Территориальный маркетинг». Понятие территориального маркетинга. Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления. Субъекты в территориальном маркетинге: их цели и интересы. Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности. Понятие комплекса средств территориального маркетинга. Сущность отдельных средств (инструментов) территориального маркетинга: территориальный продукт, цена территориального продукта, локализация территориального продукты, продвижение территориального продукта. Маркетинговая среда территории: внутренняя и внешняя. Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге. Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа. Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа. Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки. Имидж как конкурентный ресурс территории. Брендинг территорий.
2	Тема 2. Инструменты и механизмы территориального брендинга	Значение индексов как комплексного интегративного показателя информации. Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории. SWOT: анализ положения и перспектив территории. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды.
3	Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	Виды маркетинговых стратегий территории. Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга. Маркетинг достопримечательностей как элемент привлечения потенциальных покупателей. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга. Маркетинг персонала как реализации территорией функции проживания.
4	Тема 4. Внедрение территориального	Условия и предпосылки внедрения территориального маркетинга. Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга.

	маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	Задачи и ожидаемый результат каждого этапа. План маркетинга территорий. Примеры программ, которые могут быть разработаны в рамках плана маркетинга территорий. Роль представительных и исполнительных органов власти при внедрении территориального маркетинга. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга

Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга

Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий

Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга

Зачем территориям нужен маркетинг. Основные предпосылки для использования территориального маркетинга. Условия применения маркетингового подхода в управлении территорией. Объективные тенденции социально-экономической действительности, ведущие к необходимости изменения модели территориального управления. Роль органов власти как субъекта территориального маркетинга. Город как продукт потребления туристами, инвесторами, деловыми пользователями. Специфические целевые группы в территориальном маркетинге. Элементы анализа территориального продукта. Системы локализации территориального продукта. Средства маркетинговых коммуникаций при продвижении территориального продукта. Применение разных средств маркетинговых коммуникаций в территориальном маркетинге. Опыт применения комплекса маркетинга территории в мировой и отечественной практике деятельности органов государственной и местной власти. Понятие и элементы внутренней и внешней среды территории. Основные направления взаимодействия и взаимного влияния внешней и внутренней среды территории. Цель сегментирования рынка в территориальном маркетинге. Механизм сегментирования рынка в территориальном маркетинге. Основные сегменты и их характеристика в территориальном маркетинге.

Маркетинг страны и его особенности. Понятие имиджа страны. Внутренний и внешний имидж страны. Составляющие регионального маркетинга. Функции регионального маркетинга по согласованию локальных и национальных интересов. Имидж региона и его составляющие. Позиционирование региона. Город и маркетинговые коммуникации. Имидж города. Характеристика средств территориального маркетинга (на примере страны, региона, города). Роль и значение атрибутивных знаков в формировании привлекательного имиджа территории. Особенности брендинга территорий. Процесс формирования бренда.

Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга

Реклама и другие коммуникации в маркетинге регионов. Основные каналы продвижения.

Прямой маркетинг как одно из средств продвижения территории. Роль средств PR в продвижении территории. Опыт применения Интернет-маркетинга при продвижении территории.

Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий

Механизмы формирования имиджа и репутации территории. Маркетинг туризма в системе маркетинга достопримечательностей. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга. Особенности маркетинга персонала территории. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.

Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга

Условия и предпосылки внедрения территориального маркетинга. Характеристика этапов внедрения территориального маркетинга. Задачи и ожидаемый результат каждого этапа. План маркетинга территорий. Примеры программ, которые могут быть разработаны в рамках плана маркетинга территорий. Роль представительных и исполнительных органов власти при внедрении территориального маркетинга. Организационные структуры управления территориальным маркетингом.

Требования к самостоятельной работе студентов:

	Темы курса	Темы к самостоятельной работе

1	Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга	1. Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа. 2. Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа. 3. Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня. Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки. Используя учебную презентацию 1. Разработайте предварительный анализ территориального продукта по параметрам 1-4. Пропишите конкретно каждую позицию в продвижении территории. <table><tr><td>Идентичность Кто мы? За что мы выступаем?</td><td></td></tr><tr><td>Определение целей Чего мы хотим достичь? Кого мы хотим привлечь? Какие показатели нам необходимо контролировать?</td><td></td></tr><tr><td>Коммуникация Как нам в творческой и убедительной манере взаимодействовать с целевыми аудиториями? Как мы будем рассказывать историю о нашем городе?</td><td></td></tr><tr><td>Согласованность Как мы обеспечим постоянство и единообразие коммуникаций всех программ и мероприятий?</td><td></td></tr></table> 17 4. 5. Имидж как конкурентный ресурс территории. Брендинг территорий и коммуникативная программа. Используя учебную презентацию 2, разработать коммуникативную программу продвижения территории согласно предложенной схеме Разработка коммуникативной программы продвижения территории (продукта) согласно схеме Определение целевой аудитории Постановка коммуникативных целей Создание обращения Определение дополнительных ресурсов Определение бюджета Выбор каналов коммуникации Управление коммуникациями Оценка результатов коммуникации	Идентичность Кто мы? За что мы выступаем?		Определение целей Чего мы хотим достичь? Кого мы хотим привлечь? Какие показатели нам необходимо контролировать?		Коммуникация Как нам в творческой и убедительной манере взаимодействовать с целевыми аудиториями? Как мы будем рассказывать историю о нашем городе?		Согласованность Как мы обеспечим постоянство и единообразие коммуникаций всех программ и мероприятий?	
Идентичность Кто мы? За что мы выступаем?										
Определение целей Чего мы хотим достичь? Кого мы хотим привлечь? Какие показатели нам необходимо контролировать?										
Коммуникация Как нам в творческой и убедительной манере взаимодействовать с целевыми аудиториями? Как мы будем рассказывать историю о нашем городе?										
Согласованность Как мы обеспечим постоянство и единообразие коммуникаций всех программ и мероприятий?										
2	Тема 2. Инструменты и механизмы территориального маркетинга	SWOT: анализ положения и перспектив территории. PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды. Используя презентацию 3. Составьте SWOT Анализ к выбранной теме или предложенной.								
3	Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	Разработка маркетинговой стратегии территории. На основании Презентации 4. Проектная сессия.								
4	Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	Задачи и функции центра территориального маркетинга. Деловая игра.								

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Основы и виды территориального маркетинга	УК-1; ПК-1	Опрос, проект,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
брендинга		тестирование
Тема 2. Инструменты и механизмы территориального брендинга	УК-1; ПК-1	Опрос, контрольная работа
Тема 3. Маркетинговые стратегии территорий	УК-1; ПК-1	Опрос, проект
Тема 4. Внедрение территориального маркетинга, особенности территориальной службы маркетинга	УК-1; ПК-1	Опрос, деловая игра

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Блок 1.

1 Определения маркетинга ...

- а) государственное управление производством и торговлей;
- б) деятельность, направленная на удовлетворение потребностей;
- в) финансовый и экономический потенциал предприятия;
- г) концепция управления, ориентированная на рынок, на потребителя;
- д) комплекс функций по организации рекламных кампаний;
- е) комплекс действий по исследованию рынка.

2 Комплекс маркетинга территории включает...

- а) управление предприятием;
- б) выбор условий реализации товара;
- в) распределение, продвижение;
- г) территориальный продукт, цена;
- д) анализ данных о спросе на товары.

3 Исходные идеи маркетинга ...

- а) товар, сделка, рынок;
- б) культура, демография, обмен;
- в) уровень дохода, классовая принадлежность, товар;
- г) нужда, потребность, спрос;
- д) мотивация, поведение личности, рынок.

4 Разработка и реализация комплекса маркетинга проводится для того, чтобы...

- а) установить обоснованную цену на товар;
- б) достичь установленных целей маркетинга;
- в) обеспечить эффективность рекламы;
- г) создать новые товары.

5 Макросреда маркетинга территории это - ...

- а) общие условия среды нахождения предприятия;
- б) силы, не влияющие на деятельность предприятия;
- в) внутренняя среда;
- г) демографические, экономические, научно-технические, природные, социально-культурные, политико-правовые факторы;
- д) культура предприятия.

6 Назовите основную функцию маркетинга территории...

- а) аналитическая;
- б) сбытовая;
- в) управления;
- г) производственная.

7 Микросреда маркетинга территории включает ...

- а) потребителей ресурсов территории;

- б) демографические факторы;
- в) экономические факторы;
- г) природные факторы;
- д) контактные аудитории;
- н) научно-технические факторы.

8 Соответствие концепции управления предприятием и объектом ее внимания

1. Концепция социально-этического маркетинга	а) Нужды, потребности, интересы акционеров
2. Концепция стоимостного маркетинга	б) Издержки производства
3. Концепция интегрированного маркетинга	в) Нужды, потребности, интересы общества
4. Концепция совершенствования производства	г) Качество товаров и услуг
	д) Нужды и потребности потребителей

9 Объектами территориального маркетинга являются:

- а) город;
- б) предприятие;
- в) поселок;
- г) население;
- д) регион.

10 Маркетинговые исследования – это ...

- а) определение рыночной проблемы;
- б) исследование рынка;
- в) исследование маркетинга;
- г) целенаправленное изучение существующей проблемы и разработка на этой основе рекомендаций по обеспечению ее наилучшего решения.

11 Антимаркетинговая ориентация в организации коммунального обслуживания проявляется в том, что

- а) качество услуг мало зависит от оплаты;
- б) потребитель не осведомлен о возможных услугах;
- в) качество услуг слабо дифференцировано;
- г) потребители критически относятся к качеству предоставляемых услуг.

12 К факторам, способствующим появлению маркетинга в государственной и муниципальной сфере относятся:

- а) бюрократизм аппарата власти;
- б) увеличение доходов населения;
- в) увеличение численности населения;
- г) рост числа политических партий;
- д) сокращение финансирования муниципальных проектов.

13 К особенностям городского образа жизни относится:

- а) низкая стоимость жизни и земли;
- б) высокая плотность населения;
- в) немногочисленность СМИ;
- г) наличие транспортной и деловой инфраструктуры.

14 К элементам городских маркетинговых коммуникаций относится:

- а) городские награды;
- б) товары, производимые предприятиями города;
- в) инфраструктура города
- г) гимн;
- д) флаг.

15 Позиционирование региона - ...

- а) наличие территориальных ресурсов;
- б) целенаправленное формирование, позитивное развитие и продвижение имиджа страны.
- в) это действия, направленные на обеспечение региону конкурентоспособного положения на рынке.
- г) мнение потребителей по важнейшим параметрам региона.

16 Ключевой аспект деятельности в страновом маркетинге – ...

- а) управление территориальными ресурсами;
- б) целенаправленное формирование, позитивное развитие и продвижение имиджа страны.
- в) продажа товаров и оказание услуг туристам;
- г) управление рынком;
- д) стимулирование спроса на реализуемые товары и оказываемые услуги.

17 Хозяйственное освоение, право собственности или аренда участков относится к целям:

- а) маркетинга жилищного фонда;
- б) маркетинга земли;
- в) маркетинга нежилого фонда и зон хозяйственной застройки;
- г) маркетинга мест отдыха.

18 Маркетинг муниципального образования – это ...

- а) это вид маркетинга, осуществляемый в пределах территории и ориентированный на внутренних субъектов;
- б) ориентация производителя услуг на получение прибыли поступающей от внутренних и внешних субъектов;
- в) использование принципов и методов маркетинга для оказания влияния на целевую аудиторию, с целью убеждения добровольно принять, отвергнуть и модифицировать или прекратить определенное поведение в интересах отдельных людей, групп или общества в целом;
- г) это деятельность, предпринимаемая с целью создания, поддержания и изменения общественного мнения, намерений и поведения субъектов, внешних по отношению к данной территории.

19 К особенностям сельского образа жизни относится:

- а) низкая стоимость жизни и земли;
- б) высокая плотность населения;
- в) немногочисленность СМИ;
- г) наличие транспортной и деловой инфраструктуры.

20 Деловой имидж страны (города) ...

- а) уровень экономического роста;
- б) уровень образованности;
- в) ВВП на душу населения;
- г) уровень обеспеченности населения ресурсами;
- д) политическая и экономическая стабильность.

Блок 2

1 Что входит в понятие комплекс маркетинга территорий?

- A территориальный продукт и его цена;
- B организация маркетинговой деятельности в управлении территорией;
- C территориальный продукт, его цена, локализация и продвижение территориально продукта;
- D средства коммуникации.

2 Что такое территориальный маркетинг?

- A это маркетинг, присущий данной территории и базирующийся на ее специфических чертах, особенностях;
- B это международный маркетинг, маркетинг во внешней торговле;
- C это маркетинг в интересах территории и территориальных субъектов, осуществляемый как в ее пределах, так и за ее пределами;
- D это самостоятельный вид маркетинга, когда объектом изучения и управленческого воздействия становится такой специфический объект, как территория.

3 Основными субъектами территориального маркетинга являются:

- A территориальные органы власти и управления;
- B уполномоченные организации и службы, которые прямо или косвенно влияют на решение вопросов обеспечения жизнедеятельности;
- C все категории жителей данной территории;
- D инвесторы.

4 Основными объектами территориального маркетинга являются:

- A инвесторы;
- B жители данной территории;
- C органы власти;
- D коммерческие и некоммерческие организации;
- E частные лица.

5 Соотнесите термин и понятие

SWOT-анализ	A Метод анализа внешней среды рынка.
PEST-анализ	B Один из самых высоких слоев информации комплексного, интегративного характера.
Индикаторы	C Метод анализа положения и перспектив территории, предполагающий создание матрицы оценки условий жизнедеятельности на территории по сравнению с территориями-конкурентами.
Индексы	D Ряды статистических данных, которые подобраны специально по какой-либо проблеме и указывают на пути ее решения.

6 Что такое имидж территории?

- A сумма убеждений, представлений и впечатлений людей в отношении территории;
- B преимущественно эмоциональные представления о стране, базирующиеся на собственном опыте и мнении других людей;
- C совокупность значений международных рейтингов страны в политических, экономических и социальных отношениях;
- D совокупность черт, популяризируемых страной в своих отношениях с другими странами.

7 Перечислите виды территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа

8 Соотнесите вид маркетинга и его особенность

Маркетинг страны	A Один из важнейших инструментов данного вида маркетинга – региональные товары.
Маркетинг региона	B Данный вид маркетинга ориентирован на повышение имиджа территории, притягательности для граждан этой территории и иных территорий.
Маркетинг города	C Особую роль в маркетинге играют жилищно-коммунальные услуги

9 Выберите для каждого термина верное описание из правой колонки:

Маркетинг имиджа	A. стратегия маркетинга территории, имеющая основной целью создание, развитие и распространение, обеспечение общественно признания положительного образа территории на базе уже имеющихся у нее конкурентных преимуществ;
Маркетинг привлекательности	B. стратегия маркетинга территории, имеющая целью повышение степени цивилизованности проживания, развития и хозяйствования на данной территории как долгосрочного конкурентного преимущества территории;
Маркетинг инфраструктуры	C. стратегия, нацеленная на привлечение на территорию людей конкретных видов занятий, определенного уровня квалификации, на создание и утверждение в сознании населения предпочтения данной территории для проживания и самореализации;
Маркетинг населения, персонала	D. стратегия маркетинга территории, направленная

	на повышение притягательности данной территории для человека, ее гуманизацию путем развития особых черт, гарантирующих конкурентные преимущества данной территории.

10 Впишите определение

Интернет-маркетинг территории -

11 План продвижения города представляет собой

- A систему действий, которые выявляют и поддерживают конкурентные преимущества города, способные сохраняться длительное время;
- B создание в городе и популяризацию за его пределами делового центра;
- C привлечение в город новых частных фирм и поддержку деятельности существующих;
- D сбор информации, создание банка данных, его постоянное обновление, направление потребностей по соответствующим каналам, подготовка решений, информирование аппарата управления и общественности.

12 Укажите последовательность этапов внедрения территориального маркетинга

- A разработка комплекса территориального маркетинга и выработка политики территориального маркетинга
- B реализация плана маркетинга;
- C контроль.
- D организация;
- E сбор и анализ информации;

13 Какое из приведенных ниже высказываний верно?

- A Позиционирование имеет смысл, если оно не связано с сегментацией рынка.
- B Позиционирование имеет смысл только в том случае, если оно связано с сегментацией рынка.

14 Развитие муниципального маркетинга невозможно без:

- A маркетинга имиджа;
- B маркетинга достопримечательностей;
- C маркетинга инфраструктуры;
- D маркетинга населения;
- E все перечисленное;
- F нет правильного ответа.

15 Какие позиции необходимо учитывать при проведении сегментации в территориальном маркетинге:

- A Что, как, кто.
- B Где, когда, откуда.
- C Что где, как.
- D Что, где, зачем.

16 Какими тремя составляющими может быть представлена внутренняя среда территории?

17 Впишите название соответствующего элемента комплекса маркетинга

Территориальный продукт –

Цена территориального продукта –

Место территориального продукта –

Продвижение территориального продукта –

18 С использованием каких инструментов маркетинговых коммуникаций может осуществляться продвижение территории?

- A реклама;
- B персональные продажи;
- C мероприятия, стимулирующие спрос;
- D работа с общественностью;
- E прямой маркетинг;
- F все ответы верны.

19 Примером внутренних конкурентных преимуществ являются:

- A низкая арендная плата за помещения;
- B наличие на территории уникальных видов природного сырья;
- C низкая ставка налогов и сборов;
- D экологическая чистота;
- E особое место расположения территории.

20 Чем специфична маркетинговая стратегия развития инфраструктуры территории?

- A Она ориентирована на развитие бизнес-процессов и повышение степени цивилизованности рыночных отношений на территории.
- B Она практически совпадает со стратегией повышения притягательности территории, но более четко структурирована изнутри.
- C Она сосредоточена на правовом, научно-консультационном и кадрово-организационном обеспечении бизнеса территории.
- D Она сосредоточивается на пропаганде выгод инвестиций на территории.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Предмет, цели и задачи учебной дисциплины «Стратегическое управление регионом и территориальный маркетинг».
- 2 Понятие территориального маркетинга.
- 3 Территориальный маркетинг как фактор государственного и муниципального управления.
- 4 Субъекты в территориальном маркетинге: их цели и интересы.
- 5 Целевые аудитории в территориальном маркетинге: виды и их особенности.
- 6 Понятие комплекса средств (инструментов) территориального маркетинга.
- 7 Сущность отдельных средств (инструментов) территориального маркетинга: территориальный продукт, цена территориального продукта, локализация территориального продукта, продвижение территориального продукта.
- 8 Маркетинговая среда территории: внутренняя и внешняя.
- 9 Сущность и необходимость сегментации в территориальном маркетинге.
- 10 Разновидности территориального маркетинга в зависимости от уровня объекта анализа.
- 11 Специфика и роль маркетинга территорий в зависимости от уровня объекта анализа.
- 12 Теоретические аспекты позиционирования в территориальном маркетинге: общее и специфическое для каждого уровня.
- 13 Конкурентоспособность территории: теоретические аспекты, технологии измерения и оценки.
- 14 Имидж как конкурентный ресурс территории.
- 15 Брендинг территорий.
- 16 Значение индексов как комплексного интегративного показателя информации.
- 17 Рейтинги и индикаторы как первичные данные о состоянии и тенденциях развития территории.
- 18 SWOT: анализ положения и перспектив территории.
- 19 PEST-анализ, как инструмент изучения внешней среды
- 20 Цели, задачи, инструменты программы продвижения территории.
- 21 Реструктуризация информационной среды как вариант продвижения территории.
- 22 Роль и значение образования в программе продвижения территории.
- 23 Роль и значение рекламы в продвижении территории.
- 24 PR как инструмент продвижения.
- 25 Понятие, задачи и инструменты Интернет-маркетинга в управлении продвижением территории.
- 26 Виды маркетинговых стратегий территории.
- 27 Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга.
- 28 Маркетинг достопримечательностей как элемент привлечения потенциальных покупателей.
- 29 Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Галицкий Е. Б.; Галицкая Е. Г. Маркетинговые исследования. Теория и практика. Издание 2., пер. и доп. Учебник Для вузов / Галицкий Е. Б.; Галицкая Е. Г., «Юрайт», (<https://biblio-online.ru/>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru (Электронная книга). Подписка БФУ им. И. Канта - актуальная. ЭБС Кантиана(1))
2. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб. пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з. N1(1), ЭБС Кантиана(1))
3. Наумов В. Н. Стратегический маркетинг: учеб. для вузов/ В. Н. Наумов. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 271, [1] с.: ил., табл.. - (Высшее образование - магистратура). - (VENI-VIDI-VICI). - Библиогр.: с. 266-270 (104 назв.). - ISBN 978-5-16-

009232-4. - ISBN 978-5-16-100519-4 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

4. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации : учебник / А.А. Романов, И.М. Синяева, В.А. Поляков. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-9558-0194-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839949> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Казакова Н. А. Маркетинговый анализ: учеб.пособие для вузов/ Н. А. Казакова. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 240 с.: рис., табл.. - Библиогр.: с. 235-236 (36 назв.). - Соответствует ФГОС (третьего поколения). - ISBN 978-5-16-005220-5 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

2. Лукина А. В. Маркетинг товаров и услуг: учеб. пособие для сред. проф. образования/ А.В. Лукина. - 2-е изд., доп.. - Москва: ФОРУМ; Москва: ИНФРА-М, 2013. - 1 эл. опт.диск (CD-ROM), 237, [2] с.: ил. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 232-234. - ISBN 978-5-91134-770-3. - ISBN 978-5-16-006892-3 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

3. Маркетинг: учеб. / [Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2012. - 543 с. эл. опт.диск (CD-ROM): ил. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-2075-8. - ISBN 978-5-9692-1372-2 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

4. Маркетинг: учеб. / [Н. М. Кондратенко [и др.] ; под общ. ред. Н. М. Кондратенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Юрайт; М.: Юрайт, 2012. - 543 с. эл. опт.диск (CD-ROM): ил. - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-9916-2075-8. - ISBN 978-5-9692-1372-2 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

5. Маркетинговые коммуникации: учеб.и практикум / [О. Н. Романенкова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой; Финанс. ун-т при Правительстве РФ. - Москва: Юрайт, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM), 456 с.: ил. - Библиография: с. 437-439 и в подстрочных примечаниях. - Лицензия до 27.10.2020 г.. - ISBN 978-5-9916-3286 (Имеются экземпляры в отделах: всего 2: ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1))

6. Маркетинг территорий: учеб. и практикум / [О. Н. Жильцова [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Романенковой Электронная книга Москва: Юрайт, 2018 1r=on-line, 258 с. Language: Russian, ЭБС Кантиана(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера

- и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технологии взаимодействия государства с обществом и бизнесом»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: канд. соц. н., доцент Берендеев М.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Технологии взаимодействия государства с обществом и бизнесом».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Технологии взаимодействия государства с обществом и бизнесом».

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о технологиях взаимодействия государства с обществом и бизнесом, включая связи с общественностью и представительство интересов в органах власти, как особых социальных институтах, обеспечивающих эффективную коммуникацию между органами государственной власти, институтами гражданского общества и предпринимательскими структурами. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся понимания основных закономерностей конструирования общественного мнения, владения основными технологиями формирования и продвижения имиджа государственной и муниципальной службы, а также навыков эффективного взаимодействия с бизнес-сообществом.

Задачи изучения дисциплины:

1. Ознакомить магистрантов с основными теоретическими подходами и взглядами на место и роль связей с общественностью и технологий взаимодействия с органами власти в системе государственного и политического управления, а также во взаимодействии с бизнес-структурами.
2. Сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления информационных процессов в органах государственной власти и управления, а также в сфере взаимодействия власти и бизнеса.
3. Сформировать понимание и представление об особенностях структуры, функциях, задачах и направлениях деятельности отделов по связям с общественностью и подразделений по взаимодействию с государственными структурами в органах власти и политических партиях.
4. Сформировать представление об основных коммуникативных технологиях и технологиях представительства интересов, используемых в политической системе и во взаимодействии государства с предпринимательскими структурами.
5. Сформировать навыки работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами, а также с бизнес-ассоциациями и предпринимательскими сообществами.
6. Развить навыки разработки и реализации стратегий взаимодействия с органами власти, направленных на эффективное сотрудничество государства, общества и бизнеса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знать: основные характеристики связей с общественностью и технологий взаимодействия с органами власти, их применение в политической практике и во взаимодействии государства с бизнесом при коммуникациях; современные подходы к организации эффективных коммуникаций в мультикультурной и многосубъектной среде. Уметь: применять полученные знания в области общественных коммуникаций и представительства интересов в научной и профессиональной деятельности; выстраивать эффективное взаимодействие с государственными

		и политическими институтами, бизнес-структурами и общественными объединениями; адаптировать коммуникационные стратегии под различные целевые аудитории. Владеть: навыками составления текстов для прикладных задач в сфере общественных коммуникаций и взаимодействия с органами власти; навыками разработки и реализации коммуникационных программ и алгоритмов работы в сфере взаимодействия государства, общества и бизнеса.
ПК -1 Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти, аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, средствах массовой информации	ПК-1.1. Осуществляет организационное, документационное, аналитическое, информационное обеспечение и сопровождение деятельности политических организаций в рамках профессиональных трудовых функций ПК-1.2. Организует и проводит мероприятия общественно-политической направленности, политические и избирательные кампании, в том числе с учетом знаний о коммуникативных процессах, каналах массовой коммуникации, средствах массовой информации ПК-1.3. Готовит проекты официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады ПК-1.4. Способен к осуществлению комплексной политической диагностики, участию в экспертизе нормативно-правовых документов и организации работы по объяснению, прогнозированию политических процессов и проблемных ситуаций	Знать: различные направления и школы связей с общественностью и технологий взаимодействия с органами власти; современные технологии взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества и бизнес-сообществом; правовые и этические основы коммуникативной и представительской деятельности. Уметь: формировать собственные программы и алгоритмы работы в сфере коммуникации в межкультурном пространстве и в рамках взаимодействия власти, общества и бизнеса; разрабатывать и реализовывать стратегии взаимодействия с органами власти; организовывать и проводить мероприятия общественно-политической и деловой направленности. Владеть: навыками работы и эффективной коммуникации с основными государственными и политическими институтами; социальными объединениями и бизнес-структурами в России и странах ЕАЭС; навыками подготовки проектов официальных документов, включая соглашения, договоры, контракты, аналитические доклады.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии взаимодействия государства с обществом и бизнесом» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Связи с общественностью в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы)	Цели и задачи курса. Понятия «связи с общественностью», «органы государственной власти». Система органов государственной власти в современной России. Цели и задачи связей с общественностью в государственном управлении. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
2	Службы по связям с общественностью и коммуникационные подразделения в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических	Структура и система работы служб по связям с общественностью в политическом процессе. Информационные процессы и модели управления ими на федеральном и субъектном уровнях. Формирование информационных потоков, циркулирующих между политической властью и социальными группами. Основные информационные модели. Власть – население: формы работы, обратная связь. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования

	партиях)	политической идентичности.
3	Правовые и этические основы деятельности коммуникационных служб в органах власти и управления	Особенности правовой и этической деятельности коммуникационной службы. Регулирование коммуникативной деятельности в государственном аппарате. Примеры законов разных стран, влияющих на деятельность служб по связям с общественностью в государственном аппарате. Корпоративное регулирование (примеры регулирующих документов). Этический аспект. Кодекс этики Национальной ассоциации сотрудников государственных пресс-служб (НАГСП). Кодекс профессионального поведения и этики (ИПРА). Российский кодекс профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью. Афинский кодекс. Европейский кодекс профессионального поведения в области связей с общественностью (Лиссабонский кодекс). Кодекс профессионального поведения Института связей с общественностью (Англия). Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
4	Коммуникативные технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Формирование имиджа и репутации средствами общественных коммуникаций. Конструирование имиджа и репутации средствами СМИ. Медиа-стратегии в политических кампаниях и формировании общественного отношения к органам государственной власти и управления. Использование новостей в коммуникационных компаниях. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст. Организация специальных мероприятий. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников. Разработка портрета «современного чиновника». Лоббизм и лоббирование. Факторы, формирующие политический выбор электората в процессе использования формальных и неформальных каналов политической коммуникации. Основные принципы взаимодействия политических акторов с представителями СМИ. Приемы и способы управления политической коммуникации с целью формирования политической идентичности.
5	Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе коммуникационных служб	Система органов государственной власти РФ. Понятие социальных, политических, информационных процессов, их взаимосвязь. Роль специалиста по коммуникациям в формировании информационных потоков и создании позитивного имиджа власти, государственной службы и политических лидеров. Борьба со слухами. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания. Диагностика социально-политических процессов. Стратегическое планирование информационной деятельности. Методология и методика проведения мониторинга. Информационно-аналитическое обеспечение процесса государственного управления пресс-службами. Информационное обеспечение политико-управленческого решения. Методы и модели подготовки политических и управленческих решений.
6	Технологии взаимодействия с органами власти и представительства интересов в политическом процессе	Понятие Government Relations (связи с государственными структурами). Место технологий взаимодействия с органами власти в системе коммуникативного менеджмента. Особенности технологий взаимодействия с органами власти как формы интегрированных коммуникаций. Соотношение с Public Affairs (связями с общественными институтами): сходства и различия. Соотношение с коммуникациями и лоббизмом. Субъекты и объекты взаимодействия. Методология исследования деятельности по взаимодействию с органами власти. Основные направления деятельности. Понятие контрагент. Понятие «стейкхолдер». Группы интересов как политические акторы. Основные типологии групп интересов. Система функционального представительства. Модели функционального представительства. Плюрализм как модель функционального представительства. Корпоратизм (неокорпоративизм) как модель политического представительства. «Сетевая» (networking) модель функционального представительства. Клиентелизм как модель функционального представительства. Элитистский подход к политическому представительству. «Вращающиеся двери» (revolving-doors) в политическом представительстве интересов. Технологии политического представительства интересов (литигация, grass-roots, пропаганда).
7	Технологии взаимодействия	Современные практики и технологии взаимодействия бизнеса и власти в контексте представительства интересов. Инструменты взаимодействия:

	государства и бизнеса	мониторинг законодательства, экспертно-аналитическое сопровождение, общественные советы, механизмы государственно-частного партнёрства. Основные тенденции и проблемы развития взаимодействия бизнеса и власти в России. Открытость публичной власти как фактор повышения эффективности коммуникаций. Анализ процесса прохождения законодательной инициативы. Формы и методы воздействия бизнес-структур на процесс принятия политико-управленческих решений.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

7. Связи с общественностью в органах государственной власти и управления Российской Федерации: эволюция, современное состояние и перспективы развития.

8. Структура, цели, функции и принципы работы служб по связям с общественностью и коммуникационных подразделений в федеральных и региональных органах власти, а также в политических партиях.

9. Правовое регулирование и этические основания деятельности коммуникационных служб в органах власти и управления.

10. Коммуникативные технологии формирования общественного мнения в политическом процессе: взаимодействие с населением, средствами массовой информации и институтами гражданского общества.

11. Методология и методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе коммуникационных служб органов власти.

12. Технологии взаимодействия с органами государственной власти и управления, а также представительства интересов политических партий и групп влияния в политическом процессе.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Тема занятия	Задания для практической работы
1	Службы по связям с общественностью в органах государственной власти	Задание 1. Сравнительный анализ структуры и функций служб по связям с общественностью федеральных и региональных органов власти (на примерах). Выделить общее и особенное. Задание 2. Анализ деятельности пресс-службы Правительства Калининградской области (по открытым источникам). Оценить эффективность информационной работы. Задание 3. Подготовка презентации «Специфика работы пресс-службы политической партии» (по выбору).
2	Правовые и этические основы деятельности коммуникационных служб	Задание 1. Сравнительный анализ кодексов этики в области связей с общественностью (НАГСП, ИПРА, РАСО, Афинский кодекс). Выделить общие принципы и национальные особенности. Задание 2. Анализ правового регулирования коммуникативной деятельности в государственном аппарате РФ и зарубежных стран. Подготовить обзор. Задание 3. Разбор кейса: этическая дилемма в работе службы по связям с общественностью органа власти. Предложить решение.
3	Основные компоненты и способы конструирования имиджа государственной власти	Задание 1. Анализ компонентов имиджа государственной власти (по К. Шенфельду, П. Стоуксу, Д. Бурстину). Подготовить схему. Задание 2. Сравнительный анализ имиджевых стратегий российских и зарубежных политических лидеров (по выбору). Подготовить презентацию. Задание 3. Разработка рекомендаций по формированию позитивного имиджа государственной службы в регионе. Подготовить аналитическую записку.
4	Коммуникативные технологии формирования общественного мнения в политическом процессе	Задание 1. Анализ медиа-стратегий в политических кампаниях (на примере избирательной кампании). Выделить ключевые инструменты и их эффективность. Задание 2. Анализ технологий конструирования новостей в коммуникационных кампаниях органов власти. Привести примеры. Задание 3. Разработка плана специального мероприятия по продвижению имиджа органа власти. Подготовить презентацию. Задание 4. Анализ приёмов манипулирования общественным мнением в СМИ. Подготовить отчёт.
5	Методы исследования	Задание 1. Анализ структуры и функций информационно-аналитического

	социально-политических процессов в работе коммуникационных служб	отдела в органах власти. Подготовить схему. Задание 2. Разработка методики мониторинга социально-политической ситуации в регионе. Определить индикаторы, источники, периодичность. Задание 3. Практика ситуационного анализа политической проблемы (кейс предоставляется). Подготовить аналитическую записку. Задание 4. Сравнительный анализ моделей политического консалтинга.
6	Технологии взаимодействия с органами власти и представительства интересов	Задание 1. Сравнительный анализ технологий взаимодействия с органами власти и связей с общественностью, а также лоббизма. Подготовить таблицу сходств и различий. Задание 2. Анализ типологий групп интересов и моделей функционального представительства (плюрализм, корпоратизм, сетевая модель, клиентелизм). Подготовить схему. Задание 3. Разработка стратегии взаимодействия с органами власти для продвижения интересов бизнес-ассоциации. Определить цели, задачи, инструменты, этапы. Задание 4. Анализ технологий политического представительства интересов (литография, grass-roots, пропаганда). Привести примеры из российской практики.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы / Электронные ресурсы
Связи с общественностью в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы)	Связи с общественностью в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы)	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019. 3. Гринберг Т. Э. Политические технологии: связи с общественностью и реклама: учебное пособие для студентов вузов. — Москва, 2006. 4. Государственная политика и управление: учебник в 2-х ч. Часть 2. Уровни, технологии. 5. Музыкант В.Л. Реклама и коммуникационные технологии в бизнесе, коммерции, политике. — Москва, 2001. 6. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г. Основы теории связей с общественностью. — Санкт-Петербург, 2008. 7. Кузьменкова М.А. Связи с общественностью: гражданский диалог. — Москва, 2010. 8. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. — Москва: МГИМО (У) МИД России, 2008. 9. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Связи с общественностью. Теория и практика. — Москва, 2010.
Службы по связям с общественностью и коммуникационные подразделения в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях)	Службы по связям с общественностью и коммуникационные подразделения в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях)	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019.
Правовые и этические основы деятельности коммуникационных служб в органах	Правовые и этические основы деятельности коммуникационных служб в органах	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А.

х служб в органах власти и управления	власти и управления	Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019. 3. Дорский А.Ю. Правовое обеспечение связей с общественностью. — Санкт-Петербург, 2005. 4. Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри. 5. Пресс-службы и гласность / составитель П.А. Полоницкий. — Москва, 2006. 6. Конституция Российской Федерации, 1993 г. 7. Кодекс этических норм и принципов в области связей с общественностью РАСО.
Коммуникативные технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	Коммуникативные технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019. 3. Богомолова Н. Н. Социальная психология массовой коммуникации. — Москва, 2008. 4. Гринберг Т. Э. Политические технологии: связи с общественностью и реклама: учебное пособие. — Москва, 2006. 5. Информация. Дипломатия. Психология. Антология. — Москва, 2002. 6. Козина Е.С. СМИ и выборы. Ресурс и угроза политического мифотворчества. — Москва, 2005. 7. Колесников А. Спичрайтеры. — Москва, 2007. 8. Кольев А.Н. Политическая мифология. — Москва, 2003. 9. Кривоносов А.Д., Филатова О.Г. Основы теории связей с общественностью. — Санкт-Петербург, 2008. 10. Кузьменкова М.А. Связи с общественностью: гражданский диалог. — Москва, 2010. 11. Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. — Уфа, 2006. 12. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие. — Москва, 2007. 13. Ротовский А. Системный PR. — Москва: Баланс Бизнес Букс, 2006. 14. Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти: учебное пособие. — Санкт-Петербург, 2006. 15. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью»): учебное пособие. — Москва, 2008.
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе коммуникационных служб	Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе коммуникационных служб: ситуационный анализ (подготовка ситуационного анализа)	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019. 3. Ачкасова В., Азарова Л., Кривоносов А., Филатова О. Ситуационный анализ в связях с общественностью. — Санкт-Петербург, 2009. 4. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью»): учебное пособие. — Москва, 2007.
Технологии взаимодействия с органами власти и представителя интересов в политическом процессе	Технологии взаимодействия с органами власти и представителя интересов в политическом процессе (разработка стратегии взаимодействия с органами власти)	1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры / Г. А. Борщевский. — Москва: Юрайт, 2018. 2. Связи с общественностью в органах власти: учебник и практикум для магистратуры / под ред. В.А. Ачкасовой, И.А. Быкова. — Москва: Юрайт, 2019. 3. Гринберг Т. Э. Политические технологии: связи с общественностью и реклама: учебное пособие для студентов вузов. — Москва, 2006. 4. Государственная политика и управление: уровни, технологии, зарубежный опыт государственной политики и управления / под ред. Л. В. Сморгунова. — Москва, 2007. 5. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / под общ. ред. В.С. Комаровского. — Москва, 2001.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
PR в органах государственной власти и управления Российской Федерации (эволюция, особенности, перспективы).	УК-1; ПК-4	Опрос, презентация
PR-службы в органах государственной власти (структура, цели, функции, принципы работы в федеральных, региональных органах власти и политических партиях).	УК-1; ПК-4	Опрос, презентация
Правовые и этические основы деятельности PR-служб в органах власти и управления	УК-1; ПК-4	Опрос, презентация
PR-технологии формирования общественного мнения в политическом процессе (взаимодействие с населением, СМИ, общественными институтами)	УК-1; ПК-4	Опрос, контрольная работа
Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.	УК-1; ПК-4	Опрос, презентация
GR -взаимодействия органов государственной власти и управления, политических партий с участниками политического процесса.	УК-1; ПК-4	Опрос, итоговая презентация проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тесты для проверки знаний

- Связи с общественностью в органах государственной власти — это:
 - а) деятельность по управлению общественными отношениями, направленная на формирование позитивного имиджа власти
 - б) рекламная деятельность государственных органов
 - в) только работа со средствами массовой информации
 - г) политическая пропаганда
- К основным функциям служб по связям с общественностью в органах власти НЕ относится:
 - а) информационное обеспечение деятельности органа власти
 - б) взаимодействие со средствами массовой информации
 - в) принятие политических решений
 - г) мониторинг общественного мнения
- Лоббизм в системе взаимодействия государства и бизнеса — это:
 - а) деятельность по продвижению интересов групп давления в органах власти
 - б) неформальное общение чиновников и предпринимателей
 - в) исключительно незаконная деятельность
 - г) деятельность политических партий
- Основное отличие технологий взаимодействия с органами власти от связей с общественностью заключается в:
 - а) ориентации на работу с органами государственной власти и принятии решений
 - б) работе исключительно со средствами массовой информации
 - в) проведении опросов общественного мнения
 - г) организации публичных мероприятий
- Гражданское общество — это:

- а) совокупность негосударственных институтов и отношений, действующих независимо от государства
- б) система государственных органов
- в) общественные организации, подчинённые государству
- г) политические партии

Вопросы для самопроверки и обсуждения

1. Назовите основные цели и задачи связей с общественностью в органах государственной власти Российской Федерации.
2. Перечислите ключевые функции служб по связям с общественностью в системе государственного управления.
3. Охарактеризуйте основные правовые и этические основы деятельности коммуникационных служб в органах власти.
4. В чем заключается специфика взаимодействия органов государственной власти с институтами гражданского общества?
5. Назовите основные технологии формирования и продвижения позитивного имиджа государственной службы.
6. Опишите механизмы обратной связи между властью и населением.
7. Дайте определение понятию «стейкхолдер». Приведите примеры стейкхолдеров в системе государственного управления.
8. Перечислите основные модели функционального представительства интересов (плюрализм, корпоратизм, сетевая модель, клиентелизм).
9. Охарактеризуйте технологии политического представительства интересов: лоббизм, grass-roots, пропаганда.
10. В чем заключаются особенности взаимодействия органов власти с бизнес-сообществом в современной России?

Кейсы для анализа

Кейс 1. «Коммуникационная стратегия органа власти»

В регионе планируется реализация крупного инфраструктурного проекта, который вызывает неоднозначную реакцию у населения. Граждане выражают недовольство из-за возможного ухудшения экологической ситуации, а бизнес-сообщество, наоборот, поддерживает проект, ожидая экономического роста.

Задание: разработать коммуникационную стратегию органа власти по продвижению проекта. Определить цели, целевую аудиторию, каналы коммуникации, ключевые сообщения, механизмы обратной связи. Подготовить план мероприятий по работе с населением и бизнес-сообществом.

Кейс 2. «Имиджевый кризис государственного органа»

Один из федеральных органов власти столкнулся с негативным информационным фоном: в средствах массовой информации появились критические публикации о деятельности ведомства, выросли жалобы граждан на качество предоставления услуг.

Задание: провести диагностику причин имиджевого кризиса, разработать план антикризисных коммуникаций, предложить мероприятия по восстановлению доверия к органу власти. Оформить в виде аналитической записки.

Кейс 3. «Взаимодействие власти и бизнеса»

В регионе предпринимательское сообщество недовольно процедурой получения государственных услуг для бизнеса (длительные сроки, избыточные требования, коррупционные риски). Представители бизнес-ассоциации обратились к руководству региона с предложением о совершенствовании административных процедур.

Задание: разработать программу взаимодействия органов власти и бизнес-ассоциаций по упрощению административных процедур. Определить формы взаимодействия, этапы, механизмы контроля и оценки эффективности. Подготовить проект дорожной карты.

Кейс 4. «Формирование общественного мнения»

Политическая партия готовится к выборам в региональный парламент. Необходимо сформировать позитивный образ партии и её лидера, донести до избирателей ключевые программные положения.

Задание: разработать коммуникационную стратегию избирательной кампании: определить целевую аудиторию, ключевые сообщения, каналы коммуникации, сценарий специальных мероприятий, план работы со средствами массовой информации.

Индивидуальные задания

Задание 1. Анализ пресс-службы органа власти

Выберите один из федеральных или региональных органов власти. Проанализируйте деятельность его пресс-службы (по открытым источникам) по следующим критериям:

1. Структура и штат пресс-службы.
2. Основные направления работы.
3. Формы и методы взаимодействия со СМИ.
4. Оценка эффективности информационной работы.
5. Рекомендации по совершенствованию деятельности.

Подготовить аналитический отчёт (3–5 страниц) с презентацией.

Задание 2. Разработка информационной кампании

Разработайте концепцию информационной кампании органа власти по продвижению государственной услуги или социально значимого проекта. Включите:

1. Анализ целевой аудитории.
2. Ключевые сообщения.
3. Каналы коммуникации.
4. План мероприятий.
5. Бюджет и ресурсное обеспечение.
6. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

Подготовить презентацию и защитить проект на практическом занятии.

Задание 3. Подготовка нормативно-правового документа

Разработайте проект положения о службе по связям с общественностью для регионального органа исполнительной власти. Включите:

1. Общие положения (цели, задачи, правовая основа).
2. Структура и штатная численность.
3. Основные функции и полномочия.
4. Порядок взаимодействия со структурными подразделениями.
5. Показатели эффективности деятельности.

Задание 4. Анализ взаимодействия власти и бизнеса в регионе

Проведите анализ практик взаимодействия органов власти и бизнес-сообщества в одном из регионов Российской Федерации (по выбору). Выявите:

1. Основные формы взаимодействия (совещательные органы, общественные советы, государственно-частное партнёрство и др.).
2. Ключевые проблемы и барьеры.
3. Лучшие практики и перспективные направления развития.

Подготовить аналитический отчёт (3–5 страниц).

Темы рефератов и докладов

1. Эволюция связей с общественностью в системе государственного управления России.
2. Службы по связям с общественностью в федеральных органах исполнительной власти: структура и функции.
3. Правовые основы деятельности коммуникационных служб в органах государственной власти.
4. Этические кодексы в сфере связей с общественностью: сравнительный анализ.
5. Технологии формирования позитивного имиджа государственной службы.
6. Медиа-стратегии в политических кампаниях: российский и зарубежный опыт.
7. Лоббизм как форма взаимодействия бизнеса и власти.
8. Технологии представительства интересов в органах государственной власти.
9. Государственно-частное партнёрство как механизм взаимодействия государства и бизнеса.
10. Информационные войны и манипуляции общественным мнением в политическом процессе.
11. Специфика взаимодействия власти и общества в условиях цифровизации государственного управления.
12. Общественные советы как форма участия граждан в принятии управленческих решений.
13. GR-технологии в системе современного политического менеджмента.
14. Формирование общественного мнения средствами массовой информации.
15. Практика взаимодействия органов власти и бизнес-сообщества в Калининградской области.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятия «связи с общественностью», «система органов государственной власти», «политическая партия», их соотношения.
2. Сущность, цели и задачи управления общественными отношениями. Проблема регулирования.
3. Система органов государственной власти в современной России.
4. Специфика связей с общественностью в государственном управлении и политике.
5. Управление деятельностью по связям с общественностью в органах исполнительной власти, политических партиях, парламенте, формирование позитивного имиджа и общественной репутации.
6. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб на федеральном и региональном уровнях.
7. Специфика деятельности пресс-секретарей и пресс-служб политических партий.
8. Правовые и этические аспекты связи в органах государственной власти и управления.
9. PR во взаимодействии государства с институтами гражданского общества.
10. Практика организации различного вида политических PR-кампаний в России и мире.
11. Аналитическое и информационное сопровождение политической кампании.
12. Управление информационными процессами в органах государственной власти и управления на федеральном и региональном уровнях.
13. Взаимоотношения власти и населения: формы работы, обратная связь.
14. Понятие «имидж государственной власти».
15. Структура, функции, особенности и типология имиджа власти: исполнительной, законодательной и судебной.
16. Специфика формирования имиджа государственной власти.
17. Технологии формирования и продвижения имиджа государственной власти.

18. Медиа-стратегии по формированию позитивного, негативного или нейтрального имиджа государственной службы.
19. Приемы вписывания сообщений о деятельности госслужбы в новостной контекст.
20. Специфика информационного взаимодействия государственных служащих с журналистами СМИ.
21. Специфика организации специальных мероприятий в PR-деятельности государственной власти и управления.
22. Проведение опросов или исследований различных групп общественности и чиновников.
23. Лоббизм и лоббирование. Понятие и специфика деятельности.
24. Методика измерения состояния политической ситуации и напряженности.
25. Виды пресс-служб, структура и функции в системе органов государственной власти.
26. Конструирование средствами СМИ имиджа политической власти и государственной службы.
27. Медиа-стратегии в политических кампаниях. Использование новостей в политических кампаниях.
28. Политические коммуникации и политическая реклама в прессе, на телевидении и в Интернете.
29. Формальные и неформальные каналы политической коммуникации, влияющие на выбор электората.
30. Формирование имиджа руководителя.
31. Связь имиджа власти со стереотипами массового сознания.
32. Методы исследования социально-политических процессов, используемые в работе PR-служб.
33. GR-коммуникации в контексте корпоративной коммуникационной и информационной политики.
34. Информационный GR: формы и виды.
35. Информационно-консультативное сопровождение как вид GR-деятельности.
36. Аналитическое сопровождение как вид GR-деятельности.
37. Особенности коммуникации с органами государственной власти (законодательными, исполнительными) и местного самоуправления.
38. Особенности коммуникации со стейкхолдерами.
39. Event-деятельность в рамках GR.
40. Media-relations и GR-деятельность.
41. Имиджевые функции GR. Социальная ответственность как вид GR-деятельности

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Связи с общественностью в органах власти: учеб. и практикум для магистратуры/ Г. А. Борщевский // Электронная книга: Борщевский. А.. Москва: Юрайт, 2018
2. Связи с общественностью в органах власти. Учебник и практикум для магистратуры // Под ред. Ачкасовой В.А.; Быкова И.А. Юрайт (<https://biblio-online.ru>), 2019. Электронное издание.
3. Чуев С.В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии, 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для магистратуры Чуев С. В.. Юрайт: (<https://biblio-online.ru>), 2019. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru ЭБС Кантиана
4. Чумиков, А. Н. Государственный PR: связи с общественностью для государственных организаций и проектов: учебник / А.Н. Чумиков, М.П. Бочаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 343 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_592bf62f2c4f86.51817652. - ISBN 978-5-16-013075-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1904453> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Музыкант В.Л. Реклама и PR-технологии в бизнесе, коммерции, политике. - М., 2001.
2. Основы теории коммуникации: учебник для вузов/под ред. М. А. Василика. – М., 2006.
3. Ответственная пресс-служба. Взгляд изнутри.
4. Почепцов Г. Г. Паблик рилейшнз, или как успешно управлять общественным мнением. – М., 1998.
5. Пономарев Н. Ф. Политические коммуникации и манипуляции: учебное пособие/Н. Ф. Пономарев. – М., 2007.
6. Пресс-службы и гласность, составитель П.А. Полоницкий, М., 2006.
7. Русаков А. Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. Учебное пособие. – СПб., 2006.
8. Санаев А. Русский PR в бизнесе и политике. – М., 2005.

9. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под об. Ред. В.С. Комаровского. – М., 2001.
10. Связи с общественностью как социальная инженерия/под ред. В. А. Ачкасовой, Л. В. Володиной. – СПб., 2005.
11. Сухотерин Л., Юдинцев И. Информационная работа в государственном аппарате. - М., 2007.
12. Тикер Э.. Паблик рилейшнз. М., 2005.
13. Харитонов М. В. Реклама и PR в массовых коммуникациях. – СПб., 2008.
14. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М., 2004.
15. Чумиков А.Н., Бочаров М.П.. Связи с общественностью. Теория и практика. - М. 2010.
16. Информация. Дипломатия. Психология. Антология. – М., 2002.
17. Кузнецов В. Ф. Связи с общественностью: Теория и технологии: учебник для студентов вузов. – М., 2008.
18. Лаврентьев С. Н. Роль государственной службы в процессах формирования гражданского общества. – Уфа, 2006.
19. Манойло А.В. Государственная информационная политика в особых условиях: Монография. — М., 2003.
20. Манойло А.В., Петренко А.И., Фролов Д.Б. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны: Монография. М., 2003.
21. Охотский Е. В. Государственное управление в современной России: учебно-методический комплекс. – М.: МГИМО (У) МИД России, 2008.
22. Попов В.Д. Информациология и информационная политика. М., 2001.
23. Попов В.Д. Государственная информационная политика: состояние и проблемы формирования. - М., 2002.
24. Сухотерин Л. Информационная работа в государственном аппарате. – М., 2007.
25. Шарков Ф. И. Политический консалтинг (специализация курса «Консалтинг в связях с общественностью): учебное пособие. – М., 2008.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;
- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия публичного управления»

Шифр: 41.04.04

Направление подготовки: «Политология»

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Государственная
политика и управление»**

**Квалификация выпускника:
политолог-исследователь, преподаватель политологии**

Лист согласования

Составитель: Литвин В.Л., кандидат философских наук, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор

Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. ист. наук

Суржикова Н.В.

Руководитель ОП

Уразбаев Е.Е.

Содержание

1. Наименование дисциплины «Философия публичного управления».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий.
8. Фонд оценочных средств.
 - 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.
 - 8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.
 - 8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине.
 - 8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1. Наименование дисциплины: «Философия публичного управления».

Цель изучения дисциплины: понимание философских истоков основных концепций, теорий и методов публичного управления, а также их применения в современной практике.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение истории осмысления публичного управления и его влияния на общество.
2. Понимание основных концепций и теорий публичного управления.
3. Изучение этических проблем применения методов и инструментов публичного управления.
4. Понимание роли гражданского общества в публичном управлении и развитие навыков участия в процессах общественного управления.
5. Развитие критического мышления и способности к анализу и оценке сложных социальных проблем, связанных с публичным управлением.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: философские концепции, применяемые в исследовании различных проблем управления; способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации; теоретические основания публичного управления. Уметь: применять фундаментальные философские знания в оценке конкретной ситуации в управленческой практике; разрабатывать стратегию действий на основе философского анализа проблемной ситуации; выявлять философские аспекты управленческих проблем. Владеть: основными приемами анализа управленческих проблем с позиций философии; навыками философского осмысления управленческих практик; навыками критического анализа управленческих ситуаций.
ПК-2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, способен к развитию научного знания о политике, государстве и власти	ПК-2.1. Знает основные тенденции и направления развития современной политологии, а также теоретико-методологические основы научных исследований в междисциплинарной сфере исследования политики ПК-2.2. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области политической науки на основе анализа ключевых проблем политического развития современной	Знать: основные категории и понятия политической философии и возможности для их использования в научной дискуссии; теоретико-методологические основы научных исследований в области публичного управления; современные тенденции и направления развития философии публичного управления. Уметь: использовать усвоенные категории политической философии при подготовке экспертных заключений; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области публичного управления на основе философского анализа; проводить научные дискуссии по актуальным проблемам публичного управления.

	России и других стран ПК-2.3. Способен к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам политики и политической науки ПК-2.4. Способен самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки и решать их с помощью современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта	Владеть: навыками применения усвоенных категорий политической философии при проведении исследований; навыками философского анализа проблем публичного управления; навыками подготовки экспертных заключений с использованием философской аргументации.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия публичного управления» представляет собой дисциплину по выбору формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации.

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История философии публичного управления: основные направления и их представители	Определение публичного управления и его роль в обществе. Античная мысль о государственном управлении (Платон, Аристотель). Философские основы публичного управления в трудах мыслителей Средневековья (Августин, Фома Аквинский) и Реформации (М. Лютер, Ж. Кальвин). Расцвет философии публичного управления в эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо) и Нового времени (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Философия XX века: от классических школ к новым течениям (М. Вебер, К. Поппер, Ю. Хабермас, М. Фуко).
2	Этика и социальная ответственность в публичном управлении	Основные принципы этики и морали в публичном управлении. Понятие этики и социальной ответственности в публичном управлении. Проблемы этики и морали в публичном управлении. Этические дилеммы и способы их решения. Кодексы поведения и моральные принципы деятельности должностных лиц в сфере публичного управления. Система контроля и надзора за управленческой деятельностью в публичном секторе. Проблемы этики и социальной ответственности в принятии решений и планировании деятельности в публичном секторе.
3	Публичное управление и общество	Взаимодействие публичного управления и общества. Роль и место гражданского общества в публичном управлении. Общественная ответственность публичных органов. Формы участия граждан в публичном управлении. Общественные обсуждения, публичные слушания, гражданские инициативы. Социальный контроль как механизм обратной связи в системе публичного управления.
4	Публичное управление и государство	Современное понимание государственного управления. Механизм и субъекты государственного управления. Этические аспекты реализации государственной власти. Соотношение публичного управления и государственного управления. Принципы и модели публичного управления в современном государстве.
5	Современные вызовы и проблемы публичного управления	Кризисы и институциональные проблемы государственного управления в период нестабильности. Роль общественности в публичном управлении и реализация сотрудничества государственных и частных структур. Информационные технологии и публичное управление: перспективы и проблемы. Глобализация и её влияние на публичное управление. Устойчивое развитие как вызов для публичного управления.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История философии публичного управления: основные направления и их представители.

Тема 2. Этика и социальная ответственность в публичном управлении.

Тема 3. Публичное управление и общество.

Тема 4. Публичное управление и государство.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

№	Наименование раздела	Задания для практической работы
1	История философии публичного управления	Задание 1. Сравнительный анализ взглядов Платона и Аристотеля на государственное управление. Выделить ключевые различия, обосновать актуальность идей для современного управления. Задание 2. Анализ концепции общественного договора Т. Гоббса, Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо. Выделить общее и особенное. Подготовить таблицу. Задание 3. Дискуссия: «Наследие М. Вебера в современной теории публичного управления».
2	Этика и социальная ответственность в публичном управлении	Задание 1. Анализ этических дилемм в публичном управлении (кейс предоставляется). Предложить пути решения с позиций различных этических теорий. Задание 2. Сравнительный анализ кодексов поведения государственных служащих в России и зарубежных странах. Выявить общие

		принципы и национальные особенности. Задание 3. Разработка рекомендаций по интеграции принципов социальной ответственности в деятельность органа государственной власти.
3	Публичное управление обществом и	Задание 1. Анализ форм участия граждан в публичном управлении (на примере конкретного региона). Оценить эффективность. Задание 2. Разработка проекта гражданской инициативы по решению социальной проблемы. Определить цели, этапы, механизмы взаимодействия с органами власти. Задание 3. Кейс: анализ общественных слушаний по инфраструктурному проекту. Выделить сильные и слабые стороны процедуры. Подготовить рекомендации.
4	Публичное управление государством и	Задание 1. Сравнительный анализ моделей публичного управления в разных странах (по выбору). Выделить общее и особенное. Задание 2. Анализ этических аспектов реализации государственной власти в современной России. Подготовить эссе. Задание 3. Дискуссия: «Какое государство является оптимальным для современной России: минимальное, регуляторное или сервисное?»
5	Современные вызовы и проблемы публичного управления	Задание 1. Анализ кризисных явлений в публичном управлении на примере конкретной ситуации (кейс предоставляется). Выделить причины и последствия. Задание 2. Разработка рекомендаций по использованию информационных технологий в публичном управлении для повышения эффективности. Задание 3. Анализ влияния глобализации на публичное управление в России. Подготовить аналитическую записку.

Требования к самостоятельной работе студентов:

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях, по пройденным темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История философии публичного управления: основные направления и их представители	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 2. Этика и социальная ответственность в публичном управлении	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 3. Публичное управление и общество	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 4. Публичное управление и государство	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа</i>
Тема 5. Современные вызовы и проблемы публичного управления	УК-1; ПК-2	<i>Опрос, контрольная работа</i>

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Темы и задания для контрольных работ:

1. Составление концепции публичного управления для конкретного города или региона.
2. Анализ проблем и вызовов публичного управления в сфере экономики, здравоохранения, образования и других социальных сферах, а также предложение решений для их преодоления.
3. Анализ современных проблем глобализации и их последствий для публичного управления, создание рекомендаций для повышения управляемости в глобальной экономике.
4. Создание моделей публичного управления, которые базируются на принципах устойчивого развития.
5. Исследование вопросов гражданского участия и принятия решений, разработка стратегии участия граждан в процессах публичного управления.
6. Изучение вопросов социальной ответственности в публичном управлении, разработка рекомендаций для интеграции этого принципа в стратегии и действия управленческих органов.
7. Исследование и анализ этических принципов в публичном управлении.
8. Сравнительный анализ различных моделей публичного управления в разных странах.
9. Анализ проблемы коррупции в публичном управлении и поиск путей ее преодоления.
10. Исследование влияния социальных, экономических и политических факторов на публичное управление.
11. Исследование роли информационных технологий в публичном управлении.

Примеры тестовых заданий для текущего контроля:

Кто из античных философов разработал концепцию «идеального государства»?

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Сократ
- г) Демокрит

Какой философ ввел понятие «общественный договор» как основу легитимности государственной власти?

- а) И. Кант
- б) Т. Гоббс
- в) М. Вебер
- г) К. Маркс

Что из перечисленного НЕ относится к основным принципам этики публичного управления?

- а) законность
- б) беспристрастность
- в) максимизация прибыли
- г) служение обществу

Социальная ответственность в публичном управлении предполагает:

- а) ответственность перед акционерами
- б) ответственность перед обществом и гражданами
- в) ответственность перед международными организациями
- г) ответственность перед политическими партиями

Кто из перечисленных философов разработал концепцию рациональной бюрократии?

- а) К. Маркс
- б) М. Вебер
- в) Ю. Хабермас
- г) М. Фуко

Что такое гражданское общество?

- а) совокупность государственных органов
- б) совокупность негосударственных институтов и отношений
- в) система политических партий
- г) армия и правоохранительные органы

Этическая дилемма в публичном управлении — это:

- а) ситуация выбора между двумя морально приемлемыми вариантами
- б) ситуация выбора между двумя юридически равными вариантами
- в) ситуация конфликта между личными и общественными интересами
- г) все перечисленное

К основным вызовам публичного управления в XXI веке НЕ относится:

- а) глобализация
- б) цифровизация
- в) рост бюрократии
- г) укрепление традиционных ценностей

Кейсы для текущего контроля:

Кейс 1. «Этическая дилемма государственного служащего». Государственный служащий получает предложение от крупной компании о трудоустройстве после ухода с государственной службы. При этом он участвует в разработке нормативных актов, регулирующих деятельность этой компании. Задание: определить наличие конфликта интересов, предложить алгоритм действий в соответствии с этическими принципами публичного управления.

Кейс 2. «Участие граждан в публичном управлении». В регионе планируется строительство мусороперерабатывающего завода, против которого выступают местные жители. Задание: разработать механизм учета мнения граждан при принятии управленческого решения. Определить формы участия граждан, этапы, механизмы обратной связи.

Кейс 3. «Публичное управление в условиях кризиса». Предоставляется описание кризисной ситуации (например, пандемия, экономический кризис). Задание: проанализировать действия органов власти, оценить их эффективность с позиций философии публичного управления. Предложить альтернативные подходы к управлению в условиях нестабильности.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Определение публичного управления и его роль в обществе. Философские основания публичного управления.
2. Античная философская мысль о государственном управлении (Платон, Аристотель).
3. Философия публичного управления в Средневековье и эпоху Реформации.

4. Философия публичного управления в эпоху Просвещения (Гоббс, Локк, Монтескьё, Руссо).
5. Философские концепции публичного управления в Новое время (Кант, Гегель).
6. Вклад М. Вебера в философию публичного управления: концепция рациональной бюрократии.
7. Современные философские течения и их влияние на публичное управление (Хабермас, Фуко, Поппер).
8. Понятие этики и социальной ответственности в публичном управлении.
9. Основные принципы этики в деятельности государственных служащих.
10. Этические дилеммы в публичном управлении: понятие, виды, способы решения.
11. Кодексы поведения государственных служащих: российский и зарубежный опыт.
12. Система контроля и надзора за управленческой деятельностью в публичном секторе.
13. Социальная ответственность как принцип публичного управления.
14. Взаимодействие публичного управления и общества. Роль гражданского общества.
15. Формы участия граждан в публичном управлении.
16. Общественная ответственность публичных органов.
17. Современное понимание государственного управления. Механизм и субъекты государственного управления.
18. Этические аспекты реализации государственной власти.
19. Соотношение публичного управления и государственного управления.
20. Модели публичного управления в современном государстве.
21. Кризисы и институциональные проблемы государственного управления в период нестабильности.
22. Роль общественности в публичном управлении в условиях кризиса.
23. Государственно-частное партнёрство как механизм сотрудничества публичного и частного секторов.
24. Информационные технологии и публичное управление: перспективы и проблемы.
25. Глобализация и её влияние на публичное управление.
26. Устойчивое развитие как вызов для публичного управления.
27. Коррупция как философская проблема публичного управления.
28. Философские основания социальной справедливости в публичном управлении.
29. Будущее публичного управления: философский прогноз.
30. Критический анализ современных тенденций в философии публичного управления.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	отлично	зачтено	86-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пернацкий, В. И. Философия политики и права: Учебное пособие / В.И. Пернацкий. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018. - 224 с.: (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01151-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959953> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сотрудничество в публичной политике и управлении: монография / под ред. Л. В. Сморгунова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 274 с. - ISBN 978-5-288-05873-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1244171> – Режим доступа: по подписке.
2. Управление публичной политикой: монография / под ред. Л.В. Сморгунова. — Москва: Аспект Пресс, 2015. — 320 с. - ISBN 978-5-7567-0826-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038603> – Режим доступа: по подписке.
3. Поздняков, Э. А. Философия государства и права / Э. А. Поздняков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Весь Мир, 2016. - 339 с. - ISBN 978-5-7777-0619-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014355> – Режим доступа: по подписке.
4. Поздняков, Э. А. Философия политики / Э. А. Поздняков. - [3-е изд., испр. и доп.]. - М.: Весь мир, 2014. - 543 с. - ISBN 978-5-7777-0588-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014361> – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- ЭБС Знаниум - политематическая коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр.;

- ЭБС Лань - Коллекция издательства «Лань»;
- ЭБС АЙБУКС - Содержит электронные книги учебного характера по общеобразовательному профилю;
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (<https://elib.kantiana.ru/>).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (<https://lms.kantiana.ru/>, <https://eios.kantiana.ru/>), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения практических занятий при необходимости используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.