

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



А.А. Федоров  
2024 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|                                                           |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Уровень образования:</b>                               | Базовое высшее                                                       |
| <b>Направление подготовки:</b>                            | 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ                 |
| <b>Направленность программы (профиль):</b>                | Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития |
| <b>Квалификация:</b>                                      | педагог-дефектолог                                                   |
| <b>Форма обучения:</b>                                    | очная                                                                |
| <b>Нормативный срок освоения программы (очная форма):</b> | 5 лет                                                                |
| <b>Утверждение Ученого совета БФУ им. И.Канта</b>         | протокол № 38 от 29.02.2024 г.                                       |

**Калининград, 2024**

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа специализированного высшего образования разработана в соответствии с Образовательным стандартом высшего образования, установленным самостоятельно ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» и утвержденным решением Ученого совета университета от 06.06.2023 г. № 27, учебным планом по направлению подготовки специализированного высшего образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профили «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития».

|                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Составители (разработчики) программы:</b>                                                                                                                                                             |  |
| <i>НПП университета:</i>                                                                                                                                                                                 |  |
| <i>Митина Ю.С. – к.пед.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</i>                                                                                                                     |  |
| <i>Торпакова Е.А. – к.филол.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</i>                                                                                                                |  |
| <b>Представители работодателей:</b>                                                                                                                                                                      |  |
| <i>Васильев В.В. – директор ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков»</i> |  |
| <i>Чукань Т.В. – директор ГБУ КО «Средняя общеобразовательная школа для обучающихся и воспитанников с ОВЗ «Школа-Интернат» г. Калининград</i>                                                            |  |

### Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

**рассмотрена, обсуждена и рекомендована (на заседании):**

| Наименование структуры/органа                  |                             | Дата и № протокола                       | ФИО<br>руководителя |
|------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» | Ученый совет<br>ОНК «ИОиГН» | «21» февраля 2024<br>г.,<br>протокол № 8 | Бударина А.О.       |

**согласована:**

| Подразделение                                        | Дата               | ФИО         |
|------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| Департамент организации образовательной деятельности | 26 февраля 2024 г. | Саберов Р.А |

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования
  - 1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы
  - 1.3. Принятые сокращения
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 2.1. Цели образовательной программы
  - 2.2. Форма(ы) обучения
  - 2.3. Срок освоения образовательной программы
  - 2.4. Трудоемкость образовательной программы
  - 2.5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
  - 2.6. Язык обучения
  - 2.7. Требования к поступающему лицу при приеме на обучение
  - 2.8. Образовательная модель и особенности образовательной программы
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
  - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника
  - 3.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)
  - 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)
  - 3.4. Возможные места работы выпускника
  - 3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком
  - 5.2. Матрица компетенций
  - 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)
  - 5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы
  - 5.5. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы
  - 5.6. Программа государственной итоговой (итоговой) аттестации
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)
  - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
  - 6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы
  - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
  - 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы
  - 6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе
  - 6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение настоящей основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО), реализуемая университетом по направлению подготовки «44.03.03» – *«Специальное (дефектологическое) образование, профилю – «Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития»*, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе Образовательного стандарта высшего образования ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта» по направлению подготовки «44.03.03» *Специальное (дефектологическое) образование*, с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования).

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки настоящей образовательной программы составляют:

– Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

– Профессиональный стандарт "Педагог-дефектолог" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027);

– Образовательный стандарт высшего образования (СО ВО) по направлению подготовки «44.03.03» – *Специальное (дефектологическое) образование* (утвержден решением Ученого совета университета от 28.06.2023 г. № 28).

Федеральные законы и федеральные и государственные программы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

– приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 (ред. от 30.08.2019 г.) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся»;

– приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн «Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

– иные нормативные правовые акты по вопросам организации образовательного процесса и реализации образовательных программ.

Локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок разработки и утверждения образовательных программ; порядок организации освоения элективных дисциплин (модулей); организации образовательной деятельности по образовательным программам при сочетании различных форм обучения, при использовании сетевой формы их реализации, при ускоренном обучении; порядок проведения текущего контроля успеваемости; порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся; порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность; порядок проведения государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; организацию проведения практической подготовки; организацию применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, в том числе при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; порядок реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; порядок и форму проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам, иные локальные нормативные и распорядительные документы БФУ.

### **1.3. Принятые сокращения**

БФУ, Университет – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»;

СО ВО – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый БФУ;

ОПОП ВО, образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

УП – учебный план;  
 з.е. – зачетная единица;  
 УК – универсальные компетенции;  
 ОПК – общепрофессиональные компетенции;  
 ПК – профессиональные компетенции;  
 ИДК – индекс достижения компетенции;  
 ГИА – государственная итоговая аттестация;  
 НИР – научно-исследовательская работа;  
 ОТФ – обобщенные трудовые функции;  
 ТФ – трудовые функции;  
 ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Цели образовательной программы**

В части общих целей образовательная программа рассчитана на обеспечение:

- в области обучения:
  - удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности,
  - удовлетворение потребности личности (обучающихся) в овладении общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, позволяющими им быть профессионально и личностно успешными, равных возможностей обучающихся в получении высшего образования;
- в области воспитания:
  - формирование социально-личностных качеств обучающихся, таких как целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникабельность, повышении общей культуры и прочее.

В части частных целей образовательная программа «44.03.03» – «*Специальное (дефектологическое) образование*» профиль – «*Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития*», рассчитана на обеспечение качественной профессиональной подготовки специалистов в профессиональной области, по видам профессиональной деятельности, реализуемым настоящей ОПОП ВО. Конкретизация этих целей реализуется в содержании разделов образовательной программы и выражается в совокупности компетенций, как результатов освоения образовательной программы.

### **2.2. Форма обучения: очная.**

### **2.3. Срок освоения образовательной программы**

- при очной форме обучения – 5 лет.

### **2.4. Трудоемкость образовательной программы**

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.)

Объем обязательной части ОПОП ВО без учета ГИА составляет 74,3% общего объема программы.

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| Зачетных единиц всего                      | 300 |
| Дисциплины (модули) (з.е.)                 | 194 |
| Практика, в том числе НИР (з.е.)           | 94  |
| Государственная итоговая аттестация (з.е.) | 12  |

### **2.5. ОПОП ВО реализуется:**

- с применением электронного обучения;
- с применением дистанционных образовательных технологий.

**2.6. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.**

## **2.7. Требования к поступающему лицу при приеме на обучение:**

наличие аттестата о среднем общем образовании / диплома о среднем профессиональном образовании / диплома о высшем образовании.

## **2.8. Образовательная модель и особенности образовательной программы**

Образовательная программа разработана на основе нормативных актов согласно пункту 1.2 и рассчитана на получение обучающимся как фундаментальных знаний, так и практической подготовки.

Теоретическое обучение обеспечивается комплексом учебных занятий в форме лекций, занятий семинарского типа (практических, лабораторных), самостоятельной работы, включая написание курсовых работ (курсовых проектов), иных видов и форм.

*Образовательная программа содержит перечень обязательных (по ОС ВО) дисциплин: по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном БФУ самостоятельно отдельным локальным актом. Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет определяет и обеспечивает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.*

*Практическая составляющая образовательной программы обеспечивается не только интеграцией теоретического и практического обучения, ориентацией на конкретные профессиональные стандарты, но и её реализацией на базах практической подготовки осуществляется в рамках дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения естествознанию», «Методика обучения изобразительности и ручному труду», «Методика обучения математике», «Практикум по современным технологиям предметного обучения», «Практикум по здоровьесберегающим технологиям в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Воспитание и обучение лиц с задержкой психического развития», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями интеллекта», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями зрения», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями слуха», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями речи», «Воспитание и обучение лиц с тяжелыми множественными нарушениями», «Воспитание и обучение лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», а также при проведении всех видов практик. Практики проводятся в соответствии с локальным нормативным актом БФУ, регламентирующим практическую подготовку, программой практики и индивидуальным заданием под руководством преподавателей БФУ и(или) руководителей практики ключевых партнеров – академических (научных), отраслевых организаций. Практика может проводиться также в структурных подразделениях БФУ. Формой отчетности является отчет.*

*Индивидуализация обучения обеспечивается наличием в образовательной программе:*

- элективных дисциплин (модулей), в том числе дисциплин по выбору, а также факультативных дисциплин (модулей), использованием в качестве учебных заданий (учебной работе обучающихся) индивидуальных заданий, в том числе проектных заданий,
- возможностью прохождения практической подготовки в различных организациях бизнес-партнеров (на предприятиях отрасли и(или) работодателей) и в научных учреждениях.

## **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

**Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу базового высшего образования:**

01 Образование и наука.

Педагогическая деятельность в обучении по адаптированным основным общеобразовательным программам, воспитании, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический;
- сопровождение.

При разработке и реализации программы базового высшего образования организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации. Выпускник, освоивший программу базового высшего образования, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа базового высшего образования, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи**:

✓ **тип деятельности – педагогический:**

- освоение и использование базовых научно-теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности;

- конструирование содержания образовательных областей соответствующего уровня образования, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- осуществление образовательного процесса, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий, в том числе в современной цифровой образовательной среде;

✓ **тип деятельности – методический:**

- создание условий для организации проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствующей образовательной области;

✓ **тип деятельности - сопровождение:**

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения разностороннего развития обучающегося, в том числе в условиях инклюзивной образовательной среды, посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

**3.2. Перечень профессиональных стандартов**, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в п.1.2. **Перечень обобщённых трудовых функций** и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки «44.03.03» – «*Специальное (дефектологическое) образование*» профилю – «*Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития*», представлен в Приложении 7.

**3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)                                                                                                                                            | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | Педагогический                           | Планирование и проведение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ, специальных индивидуальных программ развития и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | Методический                             | Методическое обеспечение учебных, коррекционно-развивающих занятий, воспитательных мероприятий с обучающимися с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                                                          | Образовательный и коррекционно-развивающий процесс для обучающихся с особыми образовательными возможностями  |
| 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) | Сопровождение                            | Психолого-педагогическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                    | Процесс коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ                                                     |

**3.4. Возможные места работы выпускника:** коррекционные образовательные учреждения для детей дошкольного и школьного возраста, центры реабилитации инвалидов и детей-инвалидов, образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и

медико-социальной помощи, лечебно-педагогические центры, центры психолого-педагогической реабилитации и коррекции и другие государственные и негосударственные учреждения.

**3.5. Должности, на которые может претендовать выпускник, освоивший программу:** педагог-дефектолог, тьютор, ассистент, специалист реабилитационного центра; в условиях домашнего обучения – педагог-дефектолог, осуществляющий индивидуальное обучение детей с ОВЗ.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **Универсальные компетенции и индикаторы их достижения**

| Код универсальной компетенции | Наименование универсальной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                          | Способен к формированию собственного жизненно-образовательного маршрута на основе критического мышления, целеполагания, стратегии достижения цели (в том числе в проектной деятельности) в условиях создания безопасной среды, с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей и целей национального развития, в процессе социального взаимодействия | УК-1.1. Выбирает источники информации, осуществляет поиск информации и определяет рациональные идеи для решения поставленных задач                                                                                                                            |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения и выявлять степень доказательности на поставленную задачу                                                                                                                                   |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.3. Использует оптимальные способы для решения определенного круга задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения                                                                                                  |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.4. Демонстрирует умения работы в команде в соответствии с распределением ролей при реализации проекта                                                                                                                                                    |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.5. Планирует деятельность с учетом поставленных целей собственного жизненно-образовательного маршрута в сообществах различного типа                                                                                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.6. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения и осуществляет переписку на русском и иностранном языках с учетом социокультурных особенностей                                                             |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров                                                                                                                                                                 |
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-1.8. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | УК-1.9. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о философских аспектах, этических особенностях и социокультурных традициях различных социальных групп                           |
|  |  | УК-1.10. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, формирует собственную мировоззренческую позицию                |
|  |  | УК-1.11. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели                                                                                                                                    |
|  |  | УК-1.12. Планирует и достраивает собственный жизненно-образовательный маршрут при получении основного и дополнительного образования                                                                                                    |
|  |  | УК-1.13. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности                                                                                                                      |
|  |  | УК-1.14. Применяет средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования                                                                                                                            |
|  |  | УК-1.15. Оценивает факторы риска и степень потенциальной опасности чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности |
|  |  | УК-1.16. Применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях, навыки военной подготовки в условиях военных конфликтов в интересах Родины                                                                                                  |
|  |  | УК-1.17. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения                                                                                                                                                                     |
|  |  | УК-1.18. Ориентируется в ходе развития экономических процессов, анализирует основные тенденции развития экономики применительно к профессиональной деятельности                                                                        |
|  |  | УК-1.19. Анализирует способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, владеет методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями                      |
|  |  | УК-1.20. Ориентируется в системе противодействия коррупции; находит эффективные решения в личной и профессиональной деятельности на основе приоритета профилактики коррупции и борьбы с нею                                            |
|  |  | УК-1.21. Демонстрирует установку о                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | деструктивной сущности идеологии терроризма и террористической деятельности, использует позитивные эффективные практики по противодействию идеологии терроризма УК-1.22. Выстраивает деятельность в социальной и профессиональной сфере на принципах недискриминационного взаимодействия и с учетом социально-психологических особенностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Базовые компетенции и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) БК                                                        | Код и наименование базовой компетенции                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения базовой компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса                     | БК-1<br>Способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам | БК-1.1. Демонстрирует знание основ учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам<br>БК-1.2. Осуществляет учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам                                                                            |
| Реализация образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде               | БК-2<br>Способность осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования                           | БК-2.1. Имеет представление о методологии и технологиях инклюзивного образования<br>БК-2.2. Осуществляет отбор педагогических технологий для реализации образовательной деятельности в инклюзивной образовательной среде                                                                                                                                                   |
| Применение современных педагогических средств и технологий в образовательной деятельности | БК-3<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых   | БК-3.1. Определяет необходимость и обоснованность включения в образовательный процесс современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий<br>БК-3.2. Включает в образовательную деятельность современных педагогических средств, в том числе ресурсов электронной образовательной среды и цифровых технологий |
| Применение современного                                                                   | БК-4<br>Способность                                                                                                                                 | БК-4.1. Демонстрирует рациональный выбор современного инструментария                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инструментария педагогической диагностики      | осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики                                                 | педагогической диагностики в соответствии с профессиональными задачами, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся<br>БК-4.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, применяя современный инструментарий педагогической диагностики                 |
| Построение воспитывающей образовательной среды | БК-5<br>Способность осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся | БК-5.1. Понимает сущность целевых ориентиров и ценностных основ воспитательной деятельности в образовательной среде<br>БК-5.2. Создает воспитывающую образовательную среду с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся |
| Научные основы педагогической деятельности     | БК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                    | БК-6.1. Демонстрирует знание научных основ педагогической деятельности<br>БК-6.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                                                         |

### Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Код общепрофессиональной компетенции | Наименование общепрофессиональной компетенции                                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1                                | Способен участвовать в разработке, реализации и корректировке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития | ОПК-1.1. Знает: Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современной системы образования, роль и место образования в жизни личности в том числе с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированные требования ФГОС и федеральной адаптированной программы к содержанию, результатам и организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; структурные компоненты адаптированной образовательной программы; технологию разработки отдельных компонентов адаптированной образовательной программы с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

|       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1.2. Умеет: Разрабатывать отдельные компоненты адаптированных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного процесса психолого-педагогического сопровождения; оформлять педагогическую документацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-2 | Способен проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                         | ОПК-2.1. Знает: закономерности и особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья; принципы, содержание, методы, формы и средства проведения психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы интерпретации результатов психолого-педагогического обследования с ограниченными возможностями здоровья<br>ОПК-2.2. Умеет: проводить психолого-педагогическое обследование обучающихся; анализировать и оценивать результаты психолого-педагогического обследования; разрабатывать на основе результатов проведенного обследования рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ОПК-3 | Способен проводить коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных особенностей их развития                                                                                      | ОПК-3.1. Знает: Содержание, формы, методики и технологии коррекционной работы; требования к содержанию и технологию разработки программы коррекционной работы<br>ОПК-3.2. Умеет: Разрабатывать и реализовывать программу коррекционной работы; применять в коррекционной работе разные формы, методики и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4 | Способен в разных институциональных условиях осуществлять организацию деятельности обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной | ОПК-4.1. Знает: Сущность и специфику деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения образовательной программы; принципы, содержание, способы и средства организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии<br>ОПК-4.2. Умеет: Организовать в разных институциональных условиях деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по освоению программного содержания образовательных областей и коррекционной работы с учетом нозологии                                                                                                                                             |

|       |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | работы с учетом нозологии                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-5 | Способен реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья | ОПК-5.1. Знает: Содержание, формы, методы и средства воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития<br>ОПК-5.2. Умеет: Реализовывать воспитательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития |

### Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

| Задача ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код и наименование профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (ИДК)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основание (Проф.стандарт (код и наименование ТФ и формулировка трудового действия), анализ опыта (протокол заседания НМС с участием работодателей); рекомендации работодателей (вх. документ))                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекционн о-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательног о аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуа льными нарушениями ), с тяжелыми и множественн ыми нарушениями развития, с расстройства ми аутистическо го спектра, | ПК-1<br>Способен конструировать содержание образования по предметным областям и обоснованно выбирать и применять в образовательной практике методы обучения и образовательные технологии для обучающихся в ограниченных возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей | ПК-1.1. Демонстрирует знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных образовательных стандартов и адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет рациональность выбора и необходимость внедрения в образовательный процесс различных методов и технологий в соответствии с нормами безопасности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в | <i>Трудовые функции: А/02.6, В/02.6, С/02.6, D/02.6, E/02.6, G/02.6, H/02.6 – Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития.</i><br><i>Необходимые умения:</i> осуществлять ведение профессиональной документации по |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, включая электронный документооборот; адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с различными нозологиями; подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам сопровождения, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с различными нозологиями; отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства диагностики обучающихся с различными нозологиями. |
|                                                                                           | ПК-2<br>Способен оценить личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, отдавая приоритет оценке динамики индивидуальных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК-1.2. Осуществляет реализацию программ учебных дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических задач, и использует в образовательном процессе методы обучения и образовательных технологии с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК-2.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, особенностей их формирования и оценки с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их возрастных и индивидуальных особенностей и динамики индивидуальных достижений<br>ПК-2.2. Осуществляет оценку личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | потребностей для определения путей и способов достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития, обеспечивающего успешную социализацию и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам | ПК-5<br>Способен проектировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного оборудования в соответствии с учетом особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей | ПК-5.1. Демонстрирует знание основ педагогического проектирования, принципов отбора методического и технического обеспечения реализации образовательных / реабилитационных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастно-индивидуальных особенностей<br>ПК-5.2. Проектирует педагогическую деятельность, обеспечивая вариативность и разнообразие содержания образования и организационных форм получения образования, в том числе с использованием ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды, цифрового коммуникационного | <i>Трудовые функции: А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i> – Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания образования на разных уровнях образования.<br><i>Необходимые умения:</i> отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов; контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательных отношений                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оборудования, лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и возрастных и индивидуальных особенностей                                                                                                                                                           | документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы; адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха, с задержкой психического развития, с нарушениями зрения, нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их развития; обучающихся с расстройствами аутистического спектра |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Коррекционное-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми | ПК-3<br>Способен создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья как субъектами образовательных отношений в соответствии с их особыми образовательными и потребностями, индивидуальными и возрастными особенностями | ПК-3.1.<br>Демонстрирует знание психолого-педагогических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их особых образовательных потребностей<br>ПК-3.2.<br>Формирует социокультурную и образовательную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их образовательных потребностей, способностей, состояния здоровья, | <i>Трудовые функции: А/01.6, В/01.6, С/01.6, D/01.6, E/01.6, G/01.6, H/01.6</i> – организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи, слуха, с задержкой психического развития, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра по освоению содержания образования на разных уровнях образования.                                                                         |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и множественными нарушениями развития, с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | индивидуальных и типологических особенностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Необходимые умения:</i> применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                           | ПК-4<br>Способен выявить особые образовательных потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии и осуществить индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей | ПК-4.1.<br>Определяет особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками и физическом и/или психическом развитии, проводит мониторинг динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ПК-4.2.<br>Осуществляет индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися с ограниченными возможностями с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, состояния здоровья, осуществляет психолого-педагогическую помощь субъектам образовательных отношений (родителям, педагогам, администрации) | организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями слуха с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с задержкой психического развития в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья; организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения с |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p> учетом индивидуальных<br/> особых образовательных<br/> потребностей<br/> обучающихся, формы<br/> реализации<br/> адаптированных<br/> образовательных<br/> программ, программ<br/> коррекционной работы, в<br/> том числе с применением<br/> дистанционных<br/> образовательных<br/> технологий и<br/> электронного обучения;<br/> создание специальных, в<br/> том числе психолого-<br/> педагогических, условий<br/> включения обучающихся<br/> с нарушениями зрения в<br/> образовательный процесс<br/> с учетом их особых<br/> образовательных<br/> потребностей,<br/> особенностей здоровья;<br/> создание специальных, в<br/> том числе психолого-<br/> педагогических, условий<br/> включения обучающихся<br/> с нарушениями опорно-<br/> двигательного аппарата в<br/> образовательный процесс<br/> с учетом их<br/> индивидуальных особых<br/> образовательных<br/> потребностей,<br/> особенностей здоровья;<br/> создание специальных, в<br/> том числе психолого-<br/> педагогических, условий<br/> включения обучающихся<br/> с умственной отсталостью<br/> (интеллектуальными<br/> нарушениями), тяжелыми<br/> и множественными<br/> нарушениями развития в<br/> образовательный процесс<br/> с учетом их<br/> индивидуальных особых<br/> образовательных<br/> потребностей,<br/> особенностей здоровья;<br/> создание специальных, в<br/> том числе психолого- </p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | педагогических, условий включения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс с учетом их индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ОС ВО по направлению подготовки «44.03.03» – «*Специальное (дефектологическое) образование*», содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО регламентируется учебным планом подготовки обучающегося с учетом его профиля, рабочими программами дисциплин (модулей), материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, программами учебных и производственных практик, календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **5.1. Учебный план с Календарным учебным графиком**

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации ОПОП ВО в соответствии с ОС ВО и КУГ, в котором указана последовательность и периоды реализации ОПОП ВО, представлены в Приложении 8.

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения ОПОП ВО (дисциплин (модулей), практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик в зачетных единицах, а также их общая и контактная трудоемкость в часах.

### **5.2. Матрица компетенций**

Матрица компетенций, в которой указана логическая последовательность и этапы освоения дисциплин (модулей) в разрезе формируемых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторов их достижения, представлена в Приложении 2.

### **5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)**

В рабочих программах дисциплин (модулей) сформулированы конечные результаты обучения, соотнесенные с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки «44.03.03» – «*Специальное (дефектологическое) образование*» и профилю «*Дефектология. Образование и сопровождение лиц с нарушениями развития*».

В рабочих программах учебных дисциплин (модулей) представлены фонды оценочных средств дисциплин, которые являются материалами открытого и закрытого типа в отдельных его частях. Открытая часть оценочных средств, доступная для обучающихся – вопросы для самоконтроля, семинарским занятиям (диспутам, коллоквиумам, защитах лабораторных работ, прочее), примерные вопросы к экзаменам, примеры (типовые) контрольных работ и т.п.

Рабочие программы дисциплин (модулей) разработаны в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (Приложение 4.1., Приложение 4.2).

### **5.4. Программы практик, в том числе научно-исследовательской работы**

Практики, в том числе НИР, представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы практик, в том числе НИР, содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО по указанному направлению подготовки и профилю, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. В программах практики представлены оценочные средства, доступные для обучающихся – вопросы для самоконтроля, примерные вопросы к защите отчета по практике и т.п.

Программы практик, в том числе НИР, регламентируются Положением о практической подготовке обучающихся в ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (Приложение 5).

#### **5.5. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.**

В аннотациях рабочих программ дисциплин(модулей) и рабочих программ практик отражается краткое содержание дисциплин(модулей) и практик (Приложение 9).

#### **5.6. Программа государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ОС ВО в блок «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) по вышеназванному направлению подготовки входят: выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется соответствующим локальным нормативным актом университета и программой государственной итоговой аттестации по образовательной программе. Программа ГИА представлена в Приложении 6.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач, определение степени сформированности компетенций настоящей образовательной программы, представленных в разделе 3 настоящей пояснительной записки.

Конкретные формы и процедуры ГИА обучающихся устанавливаются БФУ самостоятельно, утверждаются программой государственной итоговой аттестации и доводятся до сведения обучающихся.

Фонды оценочных средств содержат вопросы к ГИА в форме государственного экзамена, перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

### **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)**

Условия реализации (ресурсное обеспечение) образовательной программы формируется и обеспечивается на основе требований к условиям её реализации, определяемых ОС ВО по направлению подготовки «44.03.03» – «*Специальное (дефектологическое) образование*».

Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации образовательной программы.

#### **6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы**

БФУ располагает необходимым материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы в соответствии с УП.

ОПОП ВО обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям), содержание каждой(го) из дисциплин (модулей) представлено в электронной информационно-образовательной среде БФУ (далее – ЭИОС).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС БФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда БФУ обеспечивает через личный кабинет обучающегося:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование ЭИОС БФУ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников БФУ, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование ЭИОС БФУ соответствует законодательству Российской Федерации и соответствующим локальным нормативным актам БФУ.

## **6.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

БФУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для ведения учебных занятий представлены учебными аудиториями для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) специальным разделом (Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины).

Университет располагает и обеспечивает оснащенность учебного процесса в части учебных помещений (аудиторий) необходимых для реализации образовательной программы в части теоретического обучения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа (оборудованные в большинстве видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), курсового проектирования (выполнения курсовых работ) групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- помещения (аудитории) для самостоятельной работы обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей), прежде всего, презентационный учебный материал. Занятия по физической культуре проводятся в учебно-физкультурном комплексе, спортивных залах БФУ и на открытых спортивных площадках.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного

оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

В Институте образования функционирует лаборатория инклюзивного образования, оборудованная материалами Монтессори, которые студенты используют во время практических и (или) лабораторных занятий в рамках изучения дисциплин согласно учебному плану. Лаборатория инклюзивного образования также оснащена

Мультимедийный образовательный интерактивный развивающий логопедический стол Logo 20.

- Устройство физиологическое телеметрическое «Реакор-Т».
- Устройство психофизиологического тестирования УПФТ – 1/30- «Психофизиолог».
- Программно-аппаратный комплекс многоканального мониторинга и биоуправления для коррекции, профилактики функциональных нарушений речи «БОСЛАБ-ЛОГО» с модулем БИ-02М.

- АППДК «Мультисихометр» МПМ-100БД УПС. КСПУ.
- Телевизор LG настольный.
- 3D LCD телевизор настенный 50LB677V.
- Акустическая система Behringer CL2264 (4 шт.).
- Интерактивный комплект SMART Board SBM680i6 с короткофокусным проектором SMART UF70.

- 3D ПРИНТЕР MAKERBOT REPLICATOR 2.
- 3D сканер DAVID Structured Light Scanner SLS-1.
- MIDI-контроллер Behringer BCF2000.
- Аудиомагнитола SONY ZS-PS50B (2 шт.).
- Беспроводной графический планшет SMART WS200.
- Видеокамера Sony DCR-SR45E 30Gbco штативом Sony VCT-R640.
- ВИДЕОКАМЕРА SONY HDR-XR160E/B (2 шт.).
- Галогеновый прожектор.
- Документ камера Aver Vision.
- Документ камера AverVision F15.
- Звуковая камера.
- Сканер CanoScan LiDE 220 A4.
- Комплект для приема спутниковых данных Tuxbox TX980L HD PVR.
- Антенна спутниковая d=920mm, конвертер.
- Микрофонная радиосистема AKG WMS40 Mini2 Vocal Set Dual.
- Микшерный пульт Behringer UB1202FX.
- Многофункциональное устройство HP LaserJET M3052.
- Светильник на штативе с регулировкой (4 шт.).
- Цифровой фотоаппарат Canon PowerShot SX170 IS Black (16шт).
- НОУТБУК FUJITSU LB A531 15.6" LED HD I3-2310M 2GB 320GB DRW (16 шт.).
- Локальная сеть Интернет.

Типовое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10,

Microsoft Office st. 2016 –договор №1980/12 14.12.2012 ООО "ЭСЭМДЖИ", акт АА-118 от 21.12.2012

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security договор № 1311/19 от 01.03.2019 ООО "СофтЛайн Проекты" акт Pr001333 от 25.07.2019

Работа социально-педагогической лаборатории «Проектный инкубатор» направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся методами социально-педагогического проектирования во внеучебной деятельности. Деятельность лаборатории реализуется по следующим направлениям: научно-просветительская деятельность,

академическая мобильность, образовательная деятельность, волонтерская деятельность, культурно-массовые мероприятия, конкурсная и грантовая деятельность.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (включая залы самостоятельной работы Библиотеки и его Многофункциональных центров) оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в ЭИОС БФУ.

БФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин (модулей)).

В БФУ имеется и функционируют Многофункциональные центры Библиотеки БФУ (<https://lib.kantiana.ru/>) с читальными залами.

На базе Многофункциональных центров Библиотеки БФУ организован доступ к информационно-образовательному серверу БФУ, информационно-образовательным базам, ресурсам, программам, применяемым в учебном процессе, электронным каталогам библиотеки, фондам электронных изданий (аудиовизуальные и методические материалы), справочно-поисковым системам компаний «Консультант Плюс», иным системам и ресурсам:

**Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):**

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- ЭБС Консультант студента
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Электронные ресурсы вузов и НИИ:**

1. Научный журнал «Аутизм и нарушения развития» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://psyjournals.ru/autism/>
2. Научно-методический журнал «Дефектология» (Электронный ресурс. Открытый доступ) <https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=fd71bd8f-13e0-11e9-99f1-90b11c31de4c>

В образовательном процессе также используются печатные издания библиотечного фонда укомплектовывается печатными изданиями. Фонд Библиотеки составляет более 328392 экземпляров единиц (учебная литература – около 15 %, учебно-методическая – около 5%, научная – около 70 %, остальное – художественная).

Библиотека обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в список основной литературы, приводимый в программах дисциплин по всем видам занятий. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками БФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

**По образовательной программе:**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые ведут научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/ магистратуры/ специалитета, на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в т.ч. ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в РФ) и (или) ученое звание, (в т.ч. ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в РФ)

Педагогические работники, участвующие в реализации образовательной программы, ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса, владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе.

#### **6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

#### **6.5. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В качестве нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО разработаны фонды оценочных средств дисциплин, практик, НИР и ГИА. Фонды оценочных средств являются компонентом рабочей программы дисциплин, практик, НИР и ГИА и включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов, выпускных квалификационных работ и т.п. Привлечение работодателей при оценке уровня сформированности компетенций или их частей предусмотрено при проведении производственной педагогической практики, производственной преддипломной практики, на открытой защите выпускных квалификационных работ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания,

организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе требованиям ОС ВО осуществлялась в рамках процедуры государственной аккредитации.

#### **6.6. Условия освоения образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Содержание высшего образования по ОПОП ВО и условия организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной ОПОП ВО, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется на основе ОПОП ВО, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Образовательный процесс инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по ОПОП ВО осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях доступности получения высшего образования по ОПОП ВО инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию университета;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью может быть организован как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (при необходимости).

## **7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Дополнительные методические материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета: системе электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта <https://lms.kantiana.ru/>