

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид программы<br>(повышения<br>квалификации, профессионал<br>ьной переподготовки,<br>общеразвивающая, информац<br>ионно-консультационный<br>семинар) | Повышение квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наименование программы                                                                                                                               | Образовательная среда для высоких результатов:<br>историческое наследие, современные технологии,<br>работа с талантами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Объем программы, час                                                                                                                                 | 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Категория слушателей (при<br>необходимости)<br>Требования к уровню<br>подготовки поступающего на<br>обучение                                         | Курс может быть полезен для:<br>– педагогов и преподавателей образовательных<br>организаций (школ, спо, дополнительного<br>образования и др.), работающих над повышение<br>качества образования и совершенствования работы с<br>одаренными обучающимися;<br>– руководителей образовательных организаций в целях<br>стратегического планирования системы предметной<br>олимпиадной подготовки;<br>– методистов и исследователей в области педагогики,<br>работающие в сфере образовательных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Цель реализации программы                                                                                                                            | Дополнительная профессиональная программа<br>повышения квалификации посвящена<br>совершенствованию системы по работе с одаренными<br>школьниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Планируемые результаты<br>обучения                                                                                                                   | В результате освоения программы повышения<br>квалификации слушатель должен приобрести<br>следующие знания, умения и компетенции, необходимые<br>для выполнения профессиональной деятельности:<br>Слушатель должен знать:<br>– предпосылки к формированию системы по работе с<br>талантливыми детьми и молодежью;<br>– возможности интеграции ресурсов региональных вузов<br>в систему подготовки одаренных школьников.<br>Слушатель должен уметь:<br>– определять компетентностный портрет учителя в<br>работе с одаренными детьми.<br>Слушатель должен обладать профессиональными<br>компетенциями, включающими в себя способность:<br>– к проектированию инновационной образовательной<br>среды и выбору стратегий сопровождения одаренных<br>обучающихся;<br>– к проведению методического разбора и<br>содержательного анализа олимпиадных заданий<br>заключительного этапа олимпиад |
| Перечень компетенций, на<br>формирование которых<br>направлена программа                                                                             | Программа направлена на формирование<br>следующие общекультурных, общепрофессиональных и<br>профессиональных компетенций:<br>– способности к критическому анализу и оценке<br>современных научных достижений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>– способности к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;</li> <li>– способности к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul> |
| Программа разработана на основе профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии)                                                                                                                                                                                            | <p>- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);</p> <p>- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;</p> <p>- 01.005 Специалист в области воспитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Учебный план (перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения разделов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и др., например, применение дистанционных образовательных технологий) | <p>Форма реализации – очная.</p> <p>Содержание программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области</li> <li>2. Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества»</li> <li>3. Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми</li> <li>4. Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников</li> <li>5. Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области</li> <li>6. Кант в Калининграде: от локальной истории к мировому наследию</li> <li>7. Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире</li> <li>8. Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся</li> </ol>                                  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>9. Технологическое предпринимательство</p> <p>10. Калининград: история города в парадоксах</p> <p>11. Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения</p> <p>Промежуточный контроль на практическом занятии</p> <p>Итоговый контроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вид итоговой аттестации по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки                                     | Итоговая аттестация представлена в форме разработки группового проекта по военной истории Калининградской области (по предложенным сражениям)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Состав необходимого учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения                                   | <p>Учебно-методическое обеспечение программы повышения квалификации включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочую программу;</li> <li>– обучающий контент в виде электронного курса, включающего: методические рекомендации по освоению курса, теоретические материалы, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.;</li> <li>– фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Профессорско-преподавательский состав                                                                                              | <p>Илья Дементьев, кандидат исторических наук, доцент БФУ им. И. Канта;</p> <p>Чалый Вадим Александрович, профессор философского факультета МГУ имени М. В. Ломоносова;</p> <p>Ярцев Андрей Анатольевич, профессор БФУ им. И. Канта, директор муниципального автономного учреждения культуры г. Калининграда «Музей «Фридландские ворота»;</p> <p>Карпов Сергей Павлович, Президент исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академик Российской академии наук;</p> <p>Саенко Ангелина Вячеславовна, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта, муниципальный координатор общества «Знание»;</p> <p>Полатовский Станислав Андреевич, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта;</p> <p>Суродина Софья Андреевна, учитель истории и обществознания МАОУ гимназия № 40 им. Ю. А. Гагарина</p> |
| Дополнительная информация для рекламы программы: новизна, актуальность, принятие новых международных и российских стандартов и др. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БФУ им. И. Канта

\_\_\_\_\_ М. В. Демин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Образовательная среда для высоких результатов:  
историческое наследие, современные технологии, работа с  
талантами»**

## **1 Общая характеристика программы.**

### **1.1. Цель реализации программы.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации посвящена совершенствованию системы по работе с одаренными школьниками.

#### **1.1.1 Когнитивные:**

- рассмотреть региональные предпосылки к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью;
- определить компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми;
- изучить возможности интеграции ресурсов регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников.

#### **1.1.2 Профессиональные:**

- освоение навыка проектирования инновационной образовательной среды и выбора стратегий сопровождения одаренных обучающихся;
- проведение методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа.

### **1.2. Планируемые результаты обучения.**

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания, умения и компетенции, необходимые для выполнения профессиональной деятельности:

#### **Слушатель должен знать:**

- предпосылки к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью;
- возможности интеграции ресурсов региональных вузов в систему подготовки одаренных школьников.

#### **Слушатель должен уметь:**

- определять компетентностный портрет учителя в работе с одаренными детьми.

#### **Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к проектированию инновационной образовательной среды и выбору стратегий сопровождения одаренных обучающихся;
- к проведению методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиад.

Программа направлена на формирование следующие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- способности к подготовке мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, направленных на

самоопределение, саморазвитие, самореализацию, самообразование и профессиональную ориентацию, согласно возрастным особенностям, потребностям и интересам;

– способности к планированию специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования

### **1.3. Категория слушателей (требования к уровню подготовки слушателя).**

Курс может быть полезен для:

- педагогов и преподавателей образовательных организаций (школ, СПО, дополнительного образования и др.), работающих над повышением качества образования и совершенствования работы с одаренными обучающимися;
- руководителей образовательных организаций в целях стратегического планирования системы предметной олимпиадной подготовки;
- методистов и исследователей в области педагогики, работающие в сфере образовательных технологий.

### **1.4 Программа разработана на основе:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований: профессионального стандарта:

- 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- 01.005 Специалист в области воспитания.

Лица, освоившие программу повышения квалификации и прошедшие итоговую аттестацию, получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **1.5. Трудоемкость программы (указывается количество часов за весь период обучения).**

36 часов.

### **1.6. Форма обучения (указывается одна из следующих трех форм: очная, очно-заочная, заочная).**

Форма реализации – очная.

## 2. Содержание программы.

### 2.1 Учебный план

| Наименование<br>раздела |                                                                                                                                              | Трудоемкость, час | Всего, ауд. час. | в том числе, час. |                     |                            | СРС, час | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------------------------|----------|------------------|--------------------------|
|                         |                                                                                                                                              |                   |                  | лекции            | лабораторные работы | практик. занятия, семинары |          | Тестирование     | Зачет                    |
| 1                       |                                                                                                                                              | 2                 | 3                | 4                 | 5                   | 6                          | 7        | 8                | 9                        |
| 1                       | История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области                                                                | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 2                       | Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества»                                                        | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 3                       | Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми                                                         | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 4                       | Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников  | 2                 | 2                | 2                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 5                       | Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области                                                 | 2                 | 2                | 2                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 6                       | Кант в Калининграде: от локальной истории к мировому наследию                                                                                | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 7                       | Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире                     | 7                 | 4                | 4                 | 0                   | 0                          | 2        | 1                | -                        |
| 8                       | Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся | 6                 | 3                | 3                 | 0                   | 0                          | 3        | 0                | -                        |
| 9                       | Технологическое предпринимательство                                                                                                          | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 11                      | Калининград: история города в парадоксах                                                                                                     | 1                 | 1                | 1                 | 0                   | 0                          | 0        | 0                | -                        |
| 12                      | Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения                 | 4                 | 4                | 0                 | 0                   | 4                          | 0        | 0                | -                        |
| Итого                   |                                                                                                                                              | 27                | 22               | 18                | 0                   | 4                          | 5        | 1                |                          |
| Итоговая аттестация     |                                                                                                                                              | 9                 |                  |                   |                     |                            | 4        |                  | 5                        |
| Всего                   |                                                                                                                                              | 36                |                  |                   |                     |                            |          |                  |                          |

## 2.2. Календарный учебный график

| Период обучения<br><br>(дни, недели) | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.04.2026                           | История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области. Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества». Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми. Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников |
| 22.04.2026                           | Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области. Кант в Калининграде: от локальной истории к мировому наследию                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23.04.2026                           | Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24.04.2026                           | Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25.04.2026                           | Технологическое предпринимательство. Калининград: история города в парадоксах. Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения                                                                                                                                                                                             |
| 26.04.2026                           | Итоговая аттестация: разработка и защита итогового проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 2.3. Рабочие программы разделов

| №, наименование темы                                                          | Содержание лекций (количество часов)                                                                                                 | Наименование практических занятий или семинаров (количество часов) | Виды СРС (количество часов) |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1                                                                             | 2                                                                                                                                    | 3                                                                  | 4                           |
| <b>Тема 1.</b>                                                                |                                                                                                                                      |                                                                    |                             |
| История российской дипломатии на карте Калининграда и Калининградской области | Краткий экскурс в формирование политической карты Европы после Второй Мировой войны. Великое Посольство и современная дипломатия (1) | 0                                                                  | 0                           |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>Тема 2.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Методические основы организации обучения по новой линии учебников «История Отечества»                                                       | Введение в концепцию. Методические основы организации обучения. Особенности организации уроков. Оценивание результатов обучения. Организационные моменты (1)                                                                                     | 0 | 0 |
| <b>Тема 3.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Современный компетентностный портрет учителя как ресурс в работе с одаренными детьми.                                                       | Понятие компетентностного портрета. Основные компетенции современного учителя. Ресурсы и возможности при работе с одаренными детьми. Значение компетентностного портрета для повышения эффективности работы. Конкретные практические аспекты (1) | 0 | 0 |
| <b>Тема 4.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Проектирование современной образовательной среды: интеграция ресурсов ведущего регионального вуза в систему подготовки одаренных школьников | Основные принципы проектирования образовательной среды. Роль ВУЗа в системе подготовки одаренных школьников. Модель интеграции ресурсов в образовательную среду. Итоговые результаты и перспективы (2)                                           | 0 | 0 |
| <b>Тема 5.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
| Самая обаятельная и привлекательная»: туристическая привлекательность Калининграда и области                                                | Краткая историческая справка. Основные достопримечательности региона. Туристическая привлекательность области. Инфраструктура и развитие туризма. Перспективы и возможности развития (2)                                                         | 0 | 0 |
| <b>Тема 6.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|
| Кант в Калининграде: от локальной истории к мировому наследию                                                                                | Значение личности И. Канта для мировой философии. Исторический контекст. Музеи и памятники. От локальной истории к мировому наследию. Современные инициативы (1)                                                                                                         | 0 | 0                                                                 |
| <b>Тема 7.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |
| Историко-культурное пространство Янтарного края: многослойность наследия и стратегии его актуализации в современном мире                     | Основные компоненты историко-культурного наследия. Интеграция различных культурных пластов. Особенности природных и культурных ландшафтов. Стратегии актуализации наследия. Создание туристических маршрутов. Современные вызовы и возможности. Перспективы развития (4) | 0 | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (1) |
| <b>Тема 8.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |
| Региональные модели управления талантами: проектирование инновационной образовательной среды и стратегии сопровождения одаренных обучающихся | Основные элементы управления талантами. Проектирование инновационной образовательной среды. Стратегии сопровождения одаренных обучающихся. Модель управления талантами. Перспективы и вызовы (3)                                                                         | 0 | Изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (3) |
| <b>Тема 9.</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |
| Технологическое предпринимательство                                                                                                          | Определение и основные особенности ТП. Этапы ТП. Инструменты и ресурсы. Особенности управления. Перспективы развития (1)                                                                                                                                                 | 0 | 0                                                                 |
| <b>Тема 10.</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                   |
| Калининград: история города в парадоксах                                                                                                     | Исторические парадоксы. Архитектурные и культурные дилеммы. Политические и социальные контрасты. Город в современности (1)                                                                                                                                               | 0 | 0                                                                 |

| <b>Тема 11.</b>                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                    |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Методический разбор и содержательный анализ олимпиадных заданий заключительного этапа: логика построения и алгоритмы решения | 0 | Логика построения олимпиадных заданий.<br>Структура и типы заданий.<br>Анализ содержательного наполнения.<br>Алгоритмы решения олимпиадных задач.<br>Практические рекомендации.<br>Подведение итогов работы<br>(4) | 0 |

## 2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

### 2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

| Результаты освоения программы                                                                                    | Способы проверки                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Приобретенные знания:</b>                                                                                     |                                                    |
| О предпосылках к формированию системы по работе с талантливыми детьми и молодежью                                | Устный опрос                                       |
| О возможностях интеграции ресурсов региональных вузов в систему подготовки одаренных школьников                  | Устный опрос                                       |
| <b>Приобретенные умения:</b>                                                                                     |                                                    |
| По определению компетентностного портрета учителя в работе с одаренными детьми                                   | Устный опрос                                       |
| <b>Приобретенные или усовершенствованные профессиональные компетенции:</b>                                       |                                                    |
| По проектированию инновационной образовательной среды и выбору стратегий сопровождения одаренных обучающихся     | Итоговый проект, работа в группах                  |
| По проведению методического разбора и содержательного анализа олимпиадных заданий заключительного этапа олимпиад | Работа в группах, устное представление результатов |

#### 2.4.2. Оценочные материалы

Текущий контроль представлен в виде теста и устного опроса по результатам работы в группах. Процент выполненных заданий в тестах должен быть 70% и выше.

Итоговая аттестация представлена в форме очной защиты группового проекта по заданным темам (военная история региона: битва под Фридландом и при Прейсиш-Эйлау и битва при Гумбинене). Проект должен содержать в себе варианты различных заданий и описания к ним в соответствии с критериями подготовки олимпиадных заданий по истории.

##### *Промежуточный тест – варианты заданий.*

1. Сталин подписал постановление о заселение Калининградской области:
  - А) 9 мая 1945 г.;
  - Б) 9 июля 1946 г.;
  - В) 9 ноября 1947 г.;
  - Г) 5 марта 1953 г.
2. В каком году впервые в Калининградской области начались съемки художественного фильма?
  - А) 1946;
  - Б) 1949;
  - В) 1951;
  - Г) 1960.
3. Кто из президентов Петербургской Академии наук обучался в Кёнигсбергском университете?
  - А) Герман Карл Кейзерлинг;
  - Б) Иоганн Альбрехт Корф;
  - В) Карл фон Бреверн;
  - Г) Кирилл Григорьевич Разумовский;
  - Д) Лаврентий Лаврентьевич Блюментрост.

#### 2.4.3. Методические материалы

1. Белов, А. П. Иммануил Кант и Калининград: философия и память. М.: Наука, 2022. 240 с.
2. Егоров, П. А. Анализ олимпиадных задач: теория и практика. М.: Академия, 2018. 256 с.
3. Зуев, А. В. Технологический стартап: от идеи до реализации. СПб.: Питер, 2019. 330 с.
4. Иванов, А. В. История дипломатии России. М.: Наука, 2018. 320 с.

5. Кузнецов, В. И. Калининград: город в истории и культуре. М.: Наука, 2020. 312 с.
6. Кузнецов, В. И. Туризм в Калининградской области: история и современность. Калининград: Калининградский институт туризма, 2019. 198 с.
7. Лебедев, И. А. Янтарный край: культурное наследие и современные стратегии его сохранения. Калининград: Янтарный университет, 2020. 274 с.
8. Михайлов, В. С. Инновационные подходы в образовании. М.: Академия, 2021. 312 с.
9. Петрова, Е. В. Методика преподавания истории в современной школе. М.: Просвещение, 2020. 256 с.
10. Смирнова, Л. А. Психология и педагогика талантливых и одаренных детей. СПб.: СПбГУП, 2019. 280 с.
11. Федоров, Н. В. Управление талантами в современном образовании. М.: Высшая школа, 2021. 290 с.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации программы.**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы.**

Процесс реализации программы обеспечен материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: теоретической, практической работы (компьютерная техника для работы с электронными учебными пособиями; персональные компьютеры, мультимедийный проектор и др.)

Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения (интерактивная доска, выход в сеть Интернет).

#### **3.2. Требования к материально-техническим условиям со стороны слушателя (потребителя образовательной услуги).**

Наличие персонального компьютера с выходом в сеть «Интернет»

#### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы.**

Учебно-методическое обеспечение программ повышения квалификации включает обязательное наличие по каждой из реализуемых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки следующих материалов:

- дополнительной профессиональной программы (дополнительной профессиональной образовательной программы, ДПП);
- обучающего контента, в том числе электронного, включающего один или несколько из перечисленных компонентов: учебник, учебное пособие, методические рекомендации по освоению курса, курс лекций, краткий конспект лекций, подбор литературы, нормативно-правовых актов и других источников по темам ДПП, презентации по темам ДПП и пр.;
- фонд оценочных средств для текущего контроля и проведения итоговой аттестации.

### **4. Составители программы.**

Илья Олегович Дементьев - кандидат исторических наук, доцент БФУ им. И. Канта

Саенко Ангелина Вячеславовна, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта, муниципальный координатор общества «Знание»;

Полатовский Станислав Андреевич, учитель истории, старший преподаватель БФУ им. И. Канта.