

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

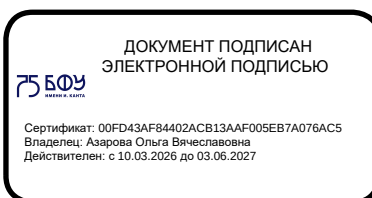
**«Психофизиология и оказание психологической помощи участникам СВО и
членам их семей»**

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в
клинической психологии»**

Квалификация выпускника: психолог-исследователь

Калининград, 2026



Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Психология кризисных состояний»
3. Программа дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний с супервизией»
4. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать знания и навыки, необходимые для практической работы с людьми, включая понимание особенностей психики при различных состояниях, способствовать выработке рекомендаций для сохранения и укрепления здоровья, а также для коррекции отклонений в развитии и поведении, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать выявлению и анализу психических особенностей, исследованию факторов, влияющих на развитие патологий, оценке состояний и динамики изменений, а также формированию индивидуальных коррекционных программ.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной

	УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3. Способен оценивать и	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы	Знает: теорию психологического

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи.

	ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.
ПК-1 Способен проводить психологические исследования с	ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического

использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека

2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной

деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Психология кризисных состояний»

Цель дисциплины – освоение основ психологии кризисных состояний в теоретическом и практическом аспектах, на базе которого у студентов формируется готовность к оказанию психологической помощи и психологическому сопровождению личности в кризисном состоянии.

Задачи дисциплины

1. Сформировать понятийный аппарат в области психологии кризисных состояний, кризисологии и кризисной интервенции.
2. Изучить основные теоретические подходы к пониманию феномена кризиса (психодинамический, экзистенциально-гуманистический, когнитивно-бихевиоральный).
3. Овладеть навыками дифференциальной диагностики кризисных, стрессовых и посттравматических состояний.
4. Освоить базовые принципы и алгоритмы оказания первой психологической помощи и кризисного консультирования.
5. Сформировать компетенции, необходимые для работы с различными видами кризисов: возрастными, экзистенциальными, травматическими, суицидальными.

2.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиническая психология», «Психология стресса».

Дисциплина является предшествующей для прохождения учебной и производственной практик в профильных организациях, а также для изучения дисциплин: «Психологическое консультирование», «Психотерапия», «Психология девиантного поведения».

2.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты освоения образовательной программы
------------------------------	---	---

	(ДК)	
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и	Знает: теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием

знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

	лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организывает учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.

2.3 Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы психологии кризисных состояний
1.1	Понятие кризиса в психологии. Структура и динамика кризисного процесса.
1.2	Классификация кризисов: возрастные, ситуационные, экзистенциальные.

1.3	Нормативные кризисы жизненного цикла личности (Э. Эриксон, Д. Левинсон).
1.4	Экзистенциальный кризис: модели И. Ялома и В. Франкла.
Раздел 2	Психология горя, утраты и травмы
2.1	Психология горя: стадии переживания утраты (Э. Кюблер-Росс), задачи траура.
2.2	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): критерии, симптоматика.
2.3	Суицидальный кризис: факторы риска, типы поведения, маркеры.
Раздел 3	Кризисная интервенция и практическая помощь
3.1	Принципы и этапы кризисного консультирования. Первая психологическая помощь (PFA).
3.2	Технологии работы с острым горем и шоком. Дебрифинг.
3.3	Методы диагностики кризисных состояний (опросники, проективные методики) .
Раздел 4	Специальные виды кризисов
4.1	Кризисы в системе семейных отношений (измена, развод, потеря ребенка).
4.2	Аддиктивный кризис: зависимости и созависимость. Профессиональное выгорание.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

2.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Теоретические основы

1. Введение в кризисологию. История развития направления. Базовые понятия: стресс, фрустрация, кризис.

Динамика кризиса. Фазы (шок, эмоциональный спад, адаптация) и исходы кризиса.

2. Возрастные кризисы взрослости. Кризис 30 лет, кризис середины жизни, выход на пенсию.

3. Экзистенциальные данности. Смерть, свобода, изоляция и бессмысленность как источники кризиса.

Раздел 2. Горе, утрата и травма

1. Психология потери. Специфика переживания смерти близких, развода, потери здоровья.

2. ПТСР. Острая реакция на стресс. Механизмы возникновения и поддержания

симптоматики.

3. Суицидология. Выявление уровня риска. Интервенция при остром суицидальном кризисе.

Раздел 3. Практическая помощь

1. Модели кризисной интервенции. Краткосрочная терапия, ориентированная на решение.

2. Первая психологическая помощь (PFA). Принципы «Look, Listen, Link».

Раздел 4. Специальные разделы

1. Семейный кризис. Нормативные кризисы семьи (этапы развития) и ненормативные (измена, развод).

2. Профессиональные деструкции. Синдром эмоционального выгорания как профессиональный кризис.

2.6 Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Отработка навыков активного слушания: Техники отзеркаливания, валидации чувств, парафраз в «горячей» беседе.

2. Диагностический практикум: Работа с опросниками суицидального риска (Шкала Бека), шкалой депрессии, опросником ПТСР.

3. Разработка «Плана безопасности»: Совместное с клиентом составление алгоритма действий при ухудшении состояния.

3. Групповая дискуссия: Этические дилеммы кризисного консультанта (конфиденциальность vs. безопасность).

2.7 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от

вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.8 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.9 Фонд оценочных средств

2.9.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6	опрос дискуссия доклад тест
Раздел 2		опрос презентация тест
Раздел 3		опрос дискуссия тест
Раздел 4		опрос доклад тест

2.9.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Влияние COVID-19 на развитие кризисных состояний личности.
2. Посттравматический рост: феномен и условия возникновения.
3. Кризис профессиональной идентичности у специалистов помогающих профессий.
4. Культуральные особенности переживания горя в современном мире.
5. Методы арт-терапии в работе с кризисными состояниями детей.

2.9.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие «кризис» в психологии: отличие от стресса и фрустрации.
2. Характеристика нормативных возрастных кризисов взрослости.
3. Экзистенциальный кризис: причины, симптомы, направления терапии (по И. Ялому).
4. Стадии переживания горя по Э. Кюблер-Росс. Задачи траура.
5. Феномен ПТСР: критерии диагностики и методы психокоррекции.
6. Первая психологическая помощь при панической атаке и остром суицидальном риске.
7. Правила работы психолога на «Телефоне доверия».
8. Супружеская измена как ненормативный семейный кризис: фазы переживания и

терапия

2.9.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

2.10 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Старшенбаум, Г. В. Психология кризисных состояний: учебное пособие для вузов / Г. В. Старшенбаум. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 370 с. Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)
2. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М.: Эксмо, 2020. — 928 с. Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: всего 1: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом. — М.: Класс, 2018.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М.: Прогресс, 2022.
3. Кюблер-Росс, Э. О смерти и умирании / Э. Кюблер-Росс. — М.: София, 2021.

3. Программа дисциплины «Психологическое консультирование и психотерапия кризисных состояний с супервизией»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных состояний.

3.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	ОПК.5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК.5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического,	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных,

возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК.5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	конфессиональных особенностей Владеет: Способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; пониманием разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК 2.1 Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК 2.2 Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы	

	ПК 2.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	
--	--	--

3.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование в кризисных и экстремальных ситуациях» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

3.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы психологии боевой травмы
1.1	Понятие психической травмы. История изучения боевого стресса
1.2	Боевые стрессовые расстройства: этиология, патогенез, клиника
1.3	Классификации в МКБ-11 и DSM-5: ПТСР, кПТСР, ОСР
Раздел 2	Диагностика постстрессовых нарушений у участников СВО
2.1	Клинико-психологическая беседа с военнослужащим
2.2	Стандартизированные методики диагностики ПТСР
2.3	Дифференциальная диагностика ПТСР и коморбидных расстройств
Раздел 3	Острая реакция на стресс и экстренная помощь
3.1	Острая реакция на стресс (ОСР): симптомы и динамика
3.2	Первая психологическая помощь (PFA) в «красной» и «желтой» зонах
Раздел 4	Психотерапия боевой травмы
4.1	Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР
4.2	Метод EMDR (десенсибилизация и переработка движением глаз)
4.3	Телесно-ориентированные методы и работа с диссоциацией
4.4	Работа с горем, утратой и чувством вины выжившего
Раздел 5	Психологическая помощь членам семей участников СВО
5.1	Кризисные состояния у жен и родителей военнослужащих
5.2	Психологическая помощь детям участников СВО
Раздел 6	Реабилитация и ресоциализация

6.1	Система реабилитации участников боевых действий
Раздел 7	Профессиональные риски специалиста
7.1	Профилактика профессионального выгорания и вторичной травмы

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

3.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в психологию боевой травмы История изучения «военной психиатрии»: от американского гражданского синдрома до «вьетнамского синдрома». Современные подходы к пониманию боевой травмы. Актуальность для участников СВО
2. Боевые стрессовые расстройства: этиология Специфические боевые стрессоры (обстрелы, гибель сослуживцев, участие в насилии). Факторы риска и протективные факторы. «Военная культура» как барьер для обращения за помощью
3. Патогенез ПТСР Нейробиология боевой травмы: роль амигдалы, гиппокампа, ПФК. Дисрегуляция НРА-оси. Роль норадреналина и кортизола. Поливагальная теория
4. Клиническая картина ПТСР у комбатантов Триада симптомов: интрузии (флешбэки, кошмары), избегание, гиперактивация. Особенности проявления у военнослужащих: агрессия, гипервигилитность, эмоциональное оцепенение. КПТСР
5. Острая реакция на стресс в боевых условиях Паническая атака, диссоциация, двигательное возбуждение, ступор, истерика. Дифференциация ОСР и ПТСР. Алгоритмы помощи
6. Первая психологическая помощь (PFA) Протоколы МЧС и международных организаций. Трехфазная модель: Look (оценить), Listen (выслушать), Link (связать с ресурсами). Работа в «красной зоне»
7. Диагностические инструменты ПТСР Обзор методик: CAPS, Миссисипская шкала (военный вариант), ШОВТС (IES-R), опросник перитравматической диссоциации. Шкала боевого опыта (CES)
8. Когнитивно-поведенческая терапия ПТСР Модель когнитивной обработки травмы (СРТ). Иерархическая экспозиция. Работа с дисфункциональными убеждениями (вина, стыд). Протоколы доказательной терапии
9. КПТ-ПТСР: продолжение Техника «Когнитивное переструктурирование» для работы с травматическими воспоминаниями. Работа с «ловушками вины». Домашние задания
10. EMDR-терапия боевой травмы Стандартный протокол EMDR. Фазы: история, подготовка, оценка, десенсибилизация, инсталляция, сканирование тела. Особенности работы с ветеранами
11. Телесно-ориентированная терапия травмы Психофизиологические механизмы застревания травмы в теле. Техники заземления, разрядки (соматическое

переживание по П. Левину). Работа с телесными маркерами

12. Работа с горем и утратой Реакция на потерю боевого товарища. Осложненное горе у военнослужащих. Чувство вины выжившего («синдром выжившего»). Техники работы с горем

13. Психологическая помощь семьям: утрата, ожидание Кризисные состояния при получении известия о гибели/пленении. Работа с горем у жен и родителей. Психосоматические реакции. Групповая поддержка

14. Психологическая помощь детям Возрастные особенности переживания разлуки, утраты отца. Признаки травмы у детей. Игровая и арт-терапия. Помощь в школе

15. Реинтеграция и реабилитация Проблемы возвращения к мирной жизни: семейные конфликты, трудности трудоустройства, злоупотребление алкоголем. Программы социально-психологической реабилитации

16. Профессиональные риски специалиста Вторичная травматизация: симптомы, факторы риска. Профессиональное выгорание у психологов, работающих с боевой травмой. Методы самопомощи

17. Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса

18. Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе

19. Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций

20. Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах

21. Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.

22. Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.

23. Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс

24. Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Разбор кейсов: дифференциальная диагностика ПТСР Анализ 3 клинических случаев (военнослужащие с ПТСР, депрессией, тревожным расстройством). Отработка диагностических критериев

2. Проведение диагностического интервью (ролевая игра) Симуляция первичной беседы с ветераном боевых действий. Отработка вопросов для оценки боевого опыта и травматических симптомов

3. Работа с диагностическими методиками (практикум) Заполнение и интерпретация Миссисипской шкалы, IES-R, шкалы боевого опыта. Анализ полученных профилей

4. Отработка техник экстренной психологической помощи Ролевая игра: помощь при панической атаке, истерике, двигательном возбуждении, диссоциации. Алгоритмы заземления (5-4-3-2-1)

5. Техники стабилизации и саморегуляции Отработка дыхательных техник,

прогрессивной мышечной релаксации, техники «безопасное место». Практикум в парах

6. КПТ-ПТСР: иерархическая экспозиция Составление иерархии пугающих стимулов. Отработка шагов in vivo и имагинальной экспозиции (на примере кейса)

7. КПТ-ПТСР: когнитивное переструктурирование Работа с дисфункциональными мыслями («Я не должен был выжить», «Мир опасен»). Техника СДС (ситуация – автоматическая мысль – последствия)

8. EMDR: ознакомление с протоколом Демонстрация элементов протокола EMDR. Отработка билатеральной стимуляции. Обсуждение показаний и противопоказаний

9. Телесные техники работы с травмой Отработка техники «титрования» (работа с телесными ощущениями), техники «контейнирования», практика «заземления через стопы»

10. Работа с чувством вины выжившего Ролевая игра: консультирование ветерана, переживающего вину за гибель сослуживца. Техники психообразования, письменной экспозиции

11. Работа с горем и утратой Разбор кейса утраты. Отработка техники «пустой стул» и «письма ушедшему». Ритуалы прощания

12. Консультирование жены участника СВО Ролевая игра: работа с тревогой ожидания, неопределенностью. Оценка суицидального риска. Разработка плана безопасности

13. Психологическая помощь детям военнослужащих Арт-терапевтическое занятие: рисунок «Мой папа – защитник». Анализ продуктов деятельности. Рекомендации для педагогов

14. Групповая работа с семьями (моделирование) Проведение психообразовательной группы для жен участников СВО. Отработка навыков активного слушания, валидации, информирования

15. Работа с сопротивлением и агрессией Анализ трудных ситуаций в консультировании ветеранов: агрессия, отказ от помощи, обесценивание. Супервизия

16. Итоговый супервизионный разбор Комплексный кейс: участник СВО с ПТСР, суицидальными мыслями, алкоголизацией, семейным конфликтом. Разработка плана психологической помощи на 12 сессий

17. Основные понятия психологической психологии травмы История развития терапевтической работы с травмой Феноменология психической и психологической травмы

18. Наиболее значимые виды работы с психической и психологической травмой Основные методы работы с психической и психологической травмой Основные технологии работы с психической и психологической травмой

19. Апробация методов и технологий психологической работы с психической и психологической травмой

20. Рефлексия апробации методов и технологий работы с психической и психологической травмой Классификация видов работы с ПТСР

21. Классификация и направления работы с ПТСР при возрастном подходе Классификация и направления работы с ПТСР при индивидуальном консультировании Классификация и направления работы с ПТСР при групповом консультировании

3.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим модулям «Основы кризисной психологической помощи и психологии безопасности», «Диагностика и работа в психологии безопасности».

Выполнение домашних заданий, предусматривающих ответы на теоретические

вопросы и выполнение практических заданий в LMS.

Выполнение лабораторных работ, анализ результатов, составление рекомендаций по саморазвитию

Подготовка к контрольным работам по каждому модулю. Подготовка групповых проектов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных

работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.8 Фонд оценочных средств

3.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Основные теории психической травмы и психологии травматического стресса	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Функции и значение эмоций в психической саморегуляции человека. Роль аффективной сферы в адаптационном процессе	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Анализ основных видов аффективных расстройств при переживании критических ситуаций	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Формы психопатологических проявлений, сопровождающих переживание жизнеопасных ситуаций во время и после участия в боевых действиях, стихийных бедствиях и катастрофах	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Отсроченные психологические последствия участия в боевых действиях и их характеристики. Расстройства, непосредственно связанные со стрессом; расстройства адаптации; ПТСР; КПТСР; пролонгированная реакция горя. Острая реакция на стресс. Специфика «боевой» травмы.	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Сущность ПТСР. Критерии ПТСР и их характеристика. Совпадение	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

критериев ПТСР с другими психологическими расстройствами. Основные концепции происхождения ПТСР. Эпидемиология ПТСР.		
Основные принципы профилактики и купирования психоневрологических расстройств у переживших травматический стресс	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Особенности психотерапевтической помощи при ПТСР, включая специфические «мишени» психологической помощи участникам боевых действий и членам их семей	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий
Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой.	ОПК-5	Опрос, контрольная работа, выполнение теоретических и практических заданий

3.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «Психическая травма» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Направления работы с ПТСР»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

3.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Соотношение понятий «психическая травма» и «психологическая травма».
2. Понятие психологической травмы: внешние и внутренние аспекты.
3. Предмет, задачи и цели психотерапии психологической травмы.
4. История изучения понятия психологической травмы.
5. Механизмы возникновения психологической травмы.
6. Личностные факторы возникновения и переживания психологической травмы.
7. Последствия психической травмы и ее воздействие на развитие личности.
8. Взаимосвязь психологической травмы, неврозов и психических расстройств.
9. Взаимосвязь психологической травмы и психологических защит личности.
10. Основные положения теории травмы по З. Фрейду.
11. Классификация психологических травм: основные подходы.
12. Симптомы психологической травмы.
13. Механизмы преодоления психической травмы.
14. Методы терапевтической работы с психологической травмой.

15. Этапы терапевтической работы с психологической травмой.
16. Особенности работы с психологической травмой у детей и подростков.
17. Перитравматическая диссоциация.
18. Катарсические методы работы с психологической травмой.
19. Методы самопомощи.
20. Психосоматическая терапия психологической травмы.
21. Дебрифинг как метод кризисной интервенции.
22. Аутогенная тренировка в структуре работы с психологической травмой.
23. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): основные положения.
24. Основные признаки ПТСР.
25. Методы терапии ПТСР.

Критерии оценки ответов

«Отлично» - студент раскрыл содержание, знает теоретический материал, может привести примеры, соотносит материал с другими вопросами.

«Хорошо» - студент раскрыл основное содержание, знает теоретический материал, приводит некоторые примеры, затрудняется соотнести материал с другими вопросами.

«Удовлетворительно» - студент раскрывает содержание не менее, чем на 60%, знает основной теоретический материал, затрудняется привести примеры и соотнести материал с другими вопросами

«Неудовлетворительно» - вопросы раскрыты менее, чем на 59%, затрудняется дать логически связанные ответ, демонстрирует пробелы, на вопросы не отвечает.

3.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % Освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Каменская, Е. Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации : учебное пособие / Е. Н. Каменская ; Южный федеральный университет. [Электронный ресурс] - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znaniум» (1)
2. Социальная безопасность личности: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. [Электронный ресурс] - Орел : МАБИБ, 2020. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znaniум» (1)
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: Учебник / Хрусталева Н.С. [Электронный ресурс] - СПб:СПбГУ, 2014. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znaniум» (1)

Дополнительная литература

1. Психология дискурса: проблемы детерминации, воздействия, безопасности : сборник научных трудов / под ред. А.Л. Журавлева, Н.Д. Павловой, И.А. Зачесовой. [Электронный ресурс] - Москва : Институт психологии РАН, 2016. Имеются экземпляры в отделах ЭБС «Znaniум» (1)

4. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК Институт
образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии»

Шифр: 37.04.01

Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в клинической психологии»

Квалификация (степень) выпускника: психолог-исследователь

Калининград, 2026

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»
3. Программа дисциплины «Социальная психофизиология»
4. Программа дисциплины «Современная клиническая психология»
5. Программа дисциплины «Аддиктология и суицидология»
6. Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной нейропсихологии»
7. Программа дисциплины «Нейропсихогенетика»
8. Программа дисциплины «Нейро и патопсихология развития»
9. Программа дисциплины «Психология телесности и основы психосоматики»
10. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать знания и навыки, необходимые для практической работы с людьми, включая понимание особенностей психики при различных состояниях, способствовать выработке рекомендаций для сохранения и укрепления здоровья, а также для коррекции отклонений в развитии и поведении, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать выявлению и анализу психических особенностей, исследованию факторов, влияющих на развитие патологий, оценке состояний и динамики изменений, а также формированию индивидуальных коррекционных программ.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообщества с учётом приоритетов собственной деятельности национального развития	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5, УК-1.6, УК-1.7, УК-1.8, УК-1.9, УК-1.10, УК-1.11, УК-1.12, УК-1.13, УК-1.14.	Знает: критерии научности и валидизации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов

		для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3.	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1,	Знает:

оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.2, ОПК-3.3.	теорию психологического эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3.	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1,	Знает:

выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК-5.2, ОПК-5.3.	Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3.	Знает: теорию и методологию современной психологии; тенденции современного гуманитарного образования; особенности организации образовательного процесса в вузе. Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты; составлять план занятия; организовывать учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий; информационными образовательными технологиями; методами разработки оценочных средств.
ПК-1. Способен	ПК-1.1	Составляет и реализует программы

проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК-1.2 ПК-1.3	патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.
ПК-2 Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Демонстрирует теоретические знания закономерностей возникновения психических расстройств. Готовит психологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики. Описывает вероятную динамику психического расстройства.

Коллекции электронно-библиотечной системы (ЭБС):

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом»

Цель изучения дисциплины: создать у обучаемых целостное представление об организме человека, изучить биологические закономерности его строения, функционирования и развития, сформировать достаточный объем знаний, исследовательских умений и практических навыков, составляющих фундамент профессиональной подготовки психологов - исследователей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в

проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
---	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Нейроанатомия и нейрофизиология с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Нервная система.	<i>Принципы организации нервной системы, её отделы.</i> Общие вопросы анатомии нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг, серое вещество и проводящие пути. Головной мозг, его отделы. Ствол мозга. Мозжечок. Гипофизарно-таламическая система. Большие полушария. Лимбическая система. <i>Периферической нервной системы.</i> Принципы построения, сегментная организация соматической иннервации. Спинномозговые нервы. Спинальные рефлексы. Черепные нервы. Нервно-сосудистый пучок. Вегетативная нервная система, её отделы и организация. <i>Нейрон.</i> Строение нейрона, дендриты и аксон, роль нейроглии. Проведение возбуждения по аксону. Химический синапс и его регуляция. Нейромедиаторы, локализация в головном мозге и их роль в его функционировании.
2	Высшая нервная деятельность	<i>Физиология высшей нервной деятельности.</i> Основные положения. Рефлекторная теория, условные и безусловные рефлексы. Понятие о первой и второй сигнальных системах. Типы высшей нервной деятельности. Сферы высшей нервной деятельности.
3	Органы чувств	Органы чувств. Понятие анализатора. Орган зрения, строение глаза. Строение сетчатки. Зрительное восприятие, теория цветового зрения. Зрачковый рефлекс и аккомодация. Проводящие зрительные пути. Подкорковые центры. Зрительная кора, ассоциативные зрительные поля. <i>Орган слуха и равновесия.</i> Отделы органа слуха. Функционирование кортиева органа. Подкорковое и корковое представительство. Распознавание речи. Особенности человеческого слуха. Орган равновесия, его строение. Функционирование органа равновесия, ориентация тела в пространстве. Морская болезнь. <i>Орган обоняния и вкуса.</i> Строение обонятельного органа, рецептивная зона и проводящие пути. Корковое представительство. Теории запаха. Орган вкуса. Вкусовые зоны языка. Проводящие пути, подкорковое и корковое представительства. Теории вкуса.
4	Эндокринная система	Понятие об эндокринной системе. Общая характеристика гормонов. Строение гормональной системы, тропные гормоны. Гипофизарно-гипоталамическая система, эпифиз. Щитовидная железа. Околощитовидные железы. Тимус. Эндокринная функция поджелудочной железы. Надпочечники. Половые железы.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Нервная система.	Функциональное взаимодействие серого и белого вещества спинного мозга. Нижние отделы ствола мозга (продолговатый, средний мозг и мост), их функциональное значение. Мозжечок, строение коры и связь со стволом мозга. Физиологическая роль мозжечка. Промежуточный мозг, гипоталамическая система. Лимбическая система головного мозга, её физиологическая роль. Строение коры больших полушарий, сенсорная и моторная области коры. Цитоархитектоника коры. Сенсорные и ассоциативные зоны коры на примере зрительной системы. Нейростимуляторы и нейроблокаторы.
Высшая нервная деятельность	Психотипология, традиционная и современная. Особенности восприятия и поведения у различных психотипов людей. Физиология памяти. Физиология сна, сновидения и гипноз. Физиология сознания.
Органы чувств	Общие характеристики анализаторов органов чувств, законы восприятия. Музыкальный слух и музыкальная память.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных работ (при наличии) Не предусмотрены.*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку озвученного материала лекций и учебной литературы (конспектирование, составление библиографий, глоссариев, тезаурусов – в том числе), по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

2. Выполнение домашних заданий, предусматривающих подготовку докладов, материалов для дискуссий и деловых игр, выполнение поисковых задач и творческих проектов, выдаваемых на

практических занятиях, по следующим темам: Методология и особенности организации психологического тренинга. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога. Коммуникативная компетентность психолога.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-4, ОПК-5.	Анатомический конспект; тест.
		Анатомический конспект; устный опрос; тест. Учебно-исследовательская работа.
		Анатомический конспект; устный опрос; тест.
		Анатомический конспект; устный опрос; тест.
		Опрос

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вариант № 0

Задание: выбрать из предложенных вариантов ответа один или несколько правильных

Вопрос	
Моноциты крови осуществляют: а) фагоцитоз чужеродных тел; б) выработку антител; в) ренатурацию белка.	
Какую из перечисленных функций в организме выполняет нервная ткань? а) энергетическую; б) регуляторную; в) трофическую.	
Клетки какой ткани лежат на базальной мембране? а) эпителиальной; б) жировой; в) плотной соединительной.	
Поперечнополосатая мышечная ткань входит в состав: а) скелетной мускулатуры; б) внутренних органов; в) стенок сосудов.	
Какие суставы считаются простыми?	
а	суставы, образованные суставными поверхностями простой (несложной) формы
б	суставы, образованные суставными поверхностями двух костей
в	суставы, образованные суставными поверхностями трёх и более костей
Какой тип соединения костей изображен на рисунке?	



Какая мышечная ткань составляет стенку сердца?

а	гладкая
б	поперечнополосатая непроизвольная
в	поперечнополосатая произвольная

В чём заключаются особенности кровообращения в лёгких в отличие от других органов?

- а) кровь поступает в лёгкие только по малому кругу кровообращения, б) кровь поступает в лёгкие только по большому кругу кровообращения, в) кровь поступает в лёгкие по большому и малому кругам кровообращения.

Первичная моча содержит:

- а) все компоненты плазмы, кроме белков; б) все компоненты плазмы; в) все компоненты плазмы ☐ клетки крови.

Укажите неверное утверждение.

а	периферическая нервная система представлена нервными сплетениями
б	периферическая нервная система представлена нервными волокнами и их окончаниями
в	периферическая нервная система представлена нервными центрами
г	периферическая нервная система представлена нервами

Какие отделы кишечника относятся к тонкому кишечнику?

а	прямая кишка
б	двенадцатиперстная кишка
в	тощая кишка
г	подвздошная кишка
д	ободочная кишка
е	слепая кишка
ж	сигмовидная кишка

Какие отделы образуют ствол головного мозга?

а	конечный мозг
б	промежуточный мозг
в	мозолистое тело
г	задний мозг
д	продолговатый мозг
е	кора головного мозга
ж	средний мозг

Дайте определение следующим понятиям

Кровь	
Нейрон	
Сердечный клапан	
Брюшина	
Головной мозг	

Темы заданий для самостоятельной работы

Наименование темы	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы
Тема 1. Методология и особенности организации психологического тренинга	Психологический тренинг как метод практической психологии. Особенности коммуникативного тренинга. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Понятие о групповой сплоченности, факторы ее определяющие. Особенности развития групп с управляемой и неуправляемой динамикой. Подготовка и проведение тренинга профессиональной коммуникации.
Тема 2. Методологические основы коммуникации как области знаний, процесса и профессионального вида деятельности.	Коммуникация в профессиональной деятельности психолога: сущность и специфика. Коммуникативная компетентность как интегративная характеристика личности. Структура коммуникативной компетентности. Связь с социальной компетентностью. Особенности коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности психолога.
Тема 3. Основные модели коммуникации и виды современных коммуникативных техник и технологий.	Коммуникативные технологии. Современные коммуникативные технологии. Коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога. Виды, особенности, целевое назначение, возможные реализации. Медиативные технологии как особая форма коммуникативной технологии и процесс. Специфика применения в деятельности психолога.
Тема 4. Роль и особенности коммуникативных технологий в профессиональной деятельности психолога.	Виды коммуникативных техник и технологий. Область применения. Специфика применения. Специфика планирования. Особенности реализации.
Тема 5 Коммуникативная компетентность психолога..	Психологическое консультирование как одна из форм профессиональной деятельности психолога. Виды и сфера применения консультирования. Цели и задачи реализации коммуникативных технологий консультирования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Строение и функции головного мозга. Черепно-мозговые нервы.
2. Строение и функции анализаторов.
3. Строение и функции эндокринной системы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайво-ронского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 672 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии и физиологии человека. Учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев. – М.: АСТ, 2025. – 768 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник: Учебник. – 4-е изд., доп и перераб. / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2025. – 592 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
4. Физиология человека: В 3-х томах / Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. – М.: Мир. – Т.1, 1996. – 323 с. – Т. 2, 1996. – 313 с. – Т. 3, 1996. – 198 с.

Дополнительная литература

1. Абрахамс, П. Анатомия человека / П. Абрахамс, А. Н. Анвар – М.: АСТ, 2016. – 256 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Кассан, А. Анатомия человека. Иллюстрированный атлас / А. Кассан. – Белгород: ЮНИСОФТ, 2011. – 192 с. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии: В 2-х томах / А. Г. Камкин, И. Е. Киселева – М.: ГЭОТАР-Медиа. – Т. 1, 2010. – 408 с. – Т. 2, 2013. – 325 с.
4. Мтуи, Э. Клиническая нейроанатомия и неврология по Фицджеральду / Э. Мтуи, Г. Грюнер, П. Докери / под ред. Ю. А. Щербука, А. Ю. Щербука. - [пер. 7-го изд.]. - Москва: Изд-во Панфилова, 2018. – 386 с.
5. Прищепа, И. М. Анатомия человека: учеб. пособие для высш. образования / И. М. Прищепа – Минск: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. – 457 с.

3. Программа дисциплины «Социальная психофизиология»

Цель дисциплины - формирование у студентов систематизированных знаний и практических умений в области социальной нейрофизиологии в клиничко-психологической практике, формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических представлений о нейробиологических механизмах социального поведения, межличностного взаимодействия и социального познания, а также развитие компетенций в области применения методов социальной нейрофизиологии для анализа социально-психологических феноменов.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы социальной нейрофизиологии как междисциплинарной области исследования.
2. Освоить современные методы исследования нейробиологических основ социального поведения (ЭЭГ, фМРТ, гиперсканирование, ТМС и др.) .
3. Сформировать представления о нейронных сетях, участвующих в социальном познании, эмпатии, теории психического, моральных суждениях.
4. Изучить нейробиологические механизмы социальных эмоций, аттракции, принятия решений в социальном контексте и межгрупповых отношений .
5. Овладеть навыками критического анализа научных статей в области социальной нейрофизиологии .
6. Сформировать компетенции по применению знаний социальной нейрофизиологии в клинической и консультативной практике.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов профессиональных сообщества с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Демонстрирует навыки взаимодействия с участниками профессиональной деятельности при решении практических задач. Применяет принципы командной работы при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных	ОПК 2.1 Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии	Демонстрирует знания принципов организации профессиональной деятельности психолога. Применяет организационные процедуры при решении профессиональных задач.

компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК 2.2 Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК 2.3 Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	
--	---	--

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психофизиология» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1 Введение в социальную нейрофизиологию

- 1.1 Социальная нейрофизиология: предмет, история, задачи
- 1.2 Методология и методы социальной нейрофизиологии

Раздел 2 Нейробиология социального познания

- 2.1 Социальный мозг: нейронные сети социального познания

- 2.2 Восприятие лиц, эмоций и биологического движения
- 2.3 Эмпатия и теория психического (Theory of Mind)
- 2.4 Социальная перцепция и формирование первого впечатления

Раздел 3 Нейробиология социальных взаимодействий

- 3.1 Нейробиология социальных эмоций
- 3.2 Нейробиология аттракции, привязанности и любви
- 3.3 Нейробиология агрессии и альтруизма

Раздел 4 Прикладные аспекты социальной нейрофизиологии

- 4.1 Нейроэкономика и социальное принятие решений
- 4.2 Социальная нейрофизиология психических расстройств
- 4.3 Нейроэтика и социальные нейроисследования

Лекции: Проводятся в соответствии с тематическим планом. Рекомендуется интерактивный формат с включением примеров из реальной исследовательской и клинической практики, разбором "случаев из жизни" разработки методик.

Введение в социальную нейрофизиологию Предмет социальной нейрофизиологии. История возникновения и развития. Связь с социальной психологией, когнитивной нейронаукой, нейропсихологией. Ключевые исследования: от «социального мозга» до современности. Философские аспекты: проблема соотношения биологического и социального 2

2 Методология и методы социальной нейрофизиологии Электроэнцефалография (ЭЭГ) и вызванные потенциалы (ERP). Функциональная магнитно-резонансная томография (фМРТ). Гиперсканирование: одновременная регистрация активности мозга двух и более взаимодействующих индивидов . Транскраниальная магнитная стимуляция (ТМС) и TDCS. Психофизиологические методы (КГР, ЭМГ лица, ВСР). Преимущества и ограничения каждого метода 2

3 Социальный мозг: нейронные сети социального познания Понятие «социального мозга». Ключевые структуры: префронтальная кора, височные полюса, верхняя височная борозда (STS), веретенообразная область лица (FFA), миндалевидное тело (амигдала), островковая доля, теменно-височный узел (TPJ). Сеть пассивного режима работы мозга (DMN) и социальная когниция. Нейронные сети эмпатии и ментализации 2

4 Восприятие лиц, эмоций и биологического движения Нейробиология восприятия лиц: роль веретенообразной области лица (FFA). Восприятие эмоций по лицу: роль миндалины.

Просодия и голос: голос-селективные области слуховой коры. Восприятие биологического движения: верхняя височная борозда (STS). Механизмы «зеркальных нейронов» и их роль в понимании действий других 2

5 Эмпатия и теория психического (Theory of Mind) Определения и компоненты эмпатии: аффективная и когнитивная эмпатия. Нейробиологические корреляты: передняя поясная кора (ACC), островковая доля (insula), вентромедиальная ПФК. Теория психического (ментализация): понимание чужих намерений, убеждений, желаний. Роль теменно-височного узла (TRJ) и медиальной ПФК. Сравнение нейронных сетей эмпатии и ментализации 2

6 Социальная перцепция и формирование первого впечатления Нейробиологические механизмы категоризации других людей. Автоматическая оценка лиц по параметрам доверия, доминантности, привлекательности. Роль миндалины и орбитофронтальной коры в формировании первого впечатления. Нейробиология межгруппового восприятия: «свои» vs «чужие» 2

7 Нейробиология социальных эмоций Стыд, вина, гордость, зависть, ревность, благодарность: нейробиологический базис. Роль медиальной префронтальной коры и передней поясной коры в социальных эмоциях. Социальное отвержение (social pain): пересечение с физической болью (передняя поясная кора) 2

8 Нейробиология аттракции, привязанности и любви Нейробиология романтической любви: роль дофаминергической системы (вентральное тегментальное поле, хвостатое ядро). Привязанность: роль окситоцина и вазопрессина. Нейробиология дружбы и альянсов. Нейробиология родительского поведения 2

9 Нейробиология агрессии и альтруизма Типы агрессии: реактивная и проактивная. Роль префронтальной коры в регуляции агрессии. Серотонинергическая система и импульсивная агрессия. Нейробиология альтруизма и кооперации. Роль вентромедиальной ПФК и TRJ в просоциальном поведении 2

10 Нейроэкономика и социальное принятие решений Нейробиология принятия решений в социальном контексте. Нейроэкономика: пересечение экономики, психологии и нейробиологии. Игры: «Дилемма заключенного», «Ультиматум», «Диктатор». Роль дофаминовой системы в обработке вознаграждения. Несправедливость и реакция отвержения: роль передней инсулы 2

11 Социальная нейрофизиология психических расстройств Нарушения социального познания при расстройствах аутистического спектра (РАС). Эмпатия и ментализация при психопатии. Социальная ангедония при шизофрении. Социальная тревожность и гиперреактивность миндалины. Клиническое значение: диагностика и терапия 2

12 Нейроэтика и социальные нейроисследования Этические проблемы нейровизуализации: конфиденциальность, стигматизация, нейромаркетинг. Проблема свободы воли и нейроэтика. Нейроисследования социальных различий: пол, раса. Границы применения нейроулучшения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Лабораторные занятия:

Анализ методов социальной нейрофизиологии Групповое обсуждение: сравнение ЭЭГ, фМРТ, ТМС, гиперсканирования. Выбор метода для конкретной исследовательской задачи. Разбор сильных и слабых сторон методов 2

2 Критический разбор научной статьи Студенты получают классическую статью в области социальной нейрофизиологии (например, по эмпатии, зеркальным нейронам или нейроэкономике). Анализ гипотез, методов, результатов и интерпретаций 2

3 Кейс-анализ: нарушение социальной когниции Разбор клинических случаев: пациент с повреждением вентромедиальной ПФК (изменение моральных суждений), пациент с РАС (нарушение теории психического). Соотнесение симптомов с пораженными структурами

- 4 Проектирование исследования Разработка экспериментального дизайна для проверки гипотезы о нейробиологических коррелятах социального исключения или эмпатии. Выбор метода, стимулов, контрольных условий 2
- 5 Эмпатия: нейробиологические основы (ролевая игра) Моделирование ситуаций, требующих эмпатии (просмотр видеоклипов). Анализ вероятных нейробиологических процессов. Обсуждение различий между аффективной и когнитивной эмпатией на клинических примерах 2
- 6 Теория психического: диагностика Отработка методик оценки теории психического: тест «Странные истории» (Салли-Энн), тест «Чтение мыслей по глазам». Интерпретация результатов в норме и при патологии 2
- 7 Нейробиология первого впечатления (практикум) Просмотр видеостимулов (лица, голоса). Анализ субъективных оценок и сопоставление с литературными данными о роли миндалины и ПФК в формировании первого впечатления 2
- 8 Нейроэкономика: игра «Ультиматум» Проведение упрощенной версии игры «Ультиматум» в группе. Обсуждение решений: почему люди отвергают несправедливые предложения? Роль инсулы и ПФК 2
- 9 Гиперсканирование: принципы и возможности Изучение протоколов гиперсканирования (ЭЭГ- и фМРТ-гиперсканирование). Анализ данных исследований по синхронизации мозговой активности в диадах. Обсуждение валидности и ограничений 2
- 10 Дискуссия: нейроэтика Дебаты на тему: «Свободен ли человек? Нейробиологические исследования принятия решений». Обсуждение: нейровизуализация в суде, нейромаркетинг, нейроулучшение. Этика и законодательство 2
- 11 Социальная нейрофизиология на практике Анализ кейсов из практики: социальная тревожность (ЭЭГ-нейрофидбек), эмпатия у лиц с психопатией (фМРТ-исследования). Психообразование: возможности применения знаний в консультировании 2
- 12 Итоговый коллоквиум Комплексный разбор междисциплинарного кейса (например, социальное поведение при травме ПФК, последствия инсульта). Защита мини-проекта: дизайн исследования по социальной нейрофизиологии

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад

-продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.

Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Работа с литературой Чтение и конспектирование обзорных статей по социальной нейробиологии (раздаточный материал, электронная библиотека). Подготовка аннотаций 10

2 Составление глоссария Ключевые термины дисциплины: социальный мозг, зеркальные нейроны, эмпатия, теория психического, ментализация, TPJ, FFA, STS, нейроэкономика, гиперсканирование, социальная боль 6

3 Анализ научной статьи (реферат) Выбрать и проанализировать одну эмпирическую статью из ведущих журналов (Social Cognitive and Affective Neuroscience, Nature Human Behaviour). Формат: гипотеза, метод, результат, критика 10

4 Подготовка мини-проекта Разработать дизайн исследования по одной из тем курса (не более 3 страниц): введение, гипотезы, метод (выборка, стимулы, процедура, анализ) 8

5 Подготовка к зачету Повторение лекционного материала, систематизация знаний по методам и нейроанатомии, решение ситуационных задач

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с

соответствующими установками для студентов. Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе. Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1.4, УК-1.5, ОПК-2	Опрос, дискуссия
Раздел 2		Опрос, дискуссия
Раздел 3		Опрос, дискуссия
Раздел 4		Опрос, дискуссия

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Кейс № 1

Пациент, 45 лет, после травмы вентромедиальной префронтальной коры (ВМПФК) стал демонстрировать социально неадекватное поведение: игнорирует социальные нормы, не испытывает чувства вины, принимает невыгодные решения, но при этом его интеллект сохранен.

Задания:

1. Какие социально-когнитивные функции обеспечивает ВМПФК?
2. Почему этот пациент может принимать невыгодные социальные решения (например, в игре «Ультиматум»)?
3. Какой тест из области социальной нейрофизиологии можно предложить для оценки его состояния?

Кейс № 2

При проведении фМРТ-исследования у испытуемых при предъявлении лиц с мимикой страха была обнаружена повышенная активность миндалины. У группы пациентов с социальной тревожностью эта активность была значительно выше, и она не снижалась при повторных предъявлениях.

Задания:

1. Объясните роль миндалины в обработке социально значимых стимулов.
2. Почему у пациентов с социальной тревожностью реакция миндалины не угасает?
3. Какие методы нейромодуляции (например, ТМС) могли бы быть предложены для снижения гиперактивности миндалины?

Кейс № 3 (дизайн исследования)

Группа исследователей хочет проверить гипотезу: «Синхронизация мозговой активности между двумя собеседниками (гиперсканирование) выше, когда они испытывают взаимную эмпатию, чем когда они эмоционально нейтральны».

Задания:

1. Какой метод (ЭЭГ или фМРТ) и почему вы выберете для гиперсканирования?
2. Как будете измерять эмпатию и синхронизацию?
3. Предложите дизайн эксперимента: контрольное условие, возможные артефакты.

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция представлений о социальном мозге: от гипотез к нейровизуализации.
2. Зеркальные нейроны и их роль в эмпатии и социальном обучении.
3. Нейробиологические механизмы социального отвержения: сходство с физической болью.
4. Нейроэкономика: нейробиологические корреляты принятия социальных решений.
5. Нейробиология психопатии: дефицит эмпатии и эмоциональной регуляции.
6. Роль окситоцина в формировании социальной привязанности и доверия.
7. Нейроэтика: проблемы использования нейровизуализации в судебной практике.
8. Метод гиперсканирования: от лабораторных исследований к реальным социальным взаимодействиям .

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Социальная нейробиология: предмет, история, задачи, место в системе наук .

Методы социальной нейробиологии: ЭЭГ, фМРТ, ТМС, гиперсканирование (сравнительный анализ) .

Понятие «социального мозга». Основные структуры и их функции (миндалины, FFA, STS, TPJ, ПФК, островок).

Нейробиология восприятия лиц: роль веретенообразной области лица (FFA) .

Нейробиология восприятия эмоций. Роль миндалины.

Зеркальные нейроны: история открытия, значение для понимания действий и эмпатии.

Эмпатия: компоненты, нейробиологические корреляты (ACC, insula, ПФК) .

Теория психического (Theory of Mind): определение, нейронная сеть (TPJ, медиальная ПФК).

Сравнение нейронных сетей эмпатии и ментализации.

Нейробиология формирования первого впечатления .

Нейробиология социальных эмоций (стыд, вина, гордость, зависть).

Нейробиология социального отвержения (social pain).

Нейробиология любви, привязанности, окситоциновая система.

Нейробиология агрессии: типы, роль ПФК и серотонина.

Нейробиология альтруизма и кооперации.

Нейроэкономика: предмет, методы, игры (Ультиматум, Диктатор, Дилемма заключенного) .

Нейробиология принятия решений в социальном контексте: роль инсулы и ПФК в реакции на несправедливость.

Нарушения социального познания при психических расстройствах (РАС, психопатия, шизофрения).

Гиперсканирование: возможности и ограничения в изучении социальных взаимодействий .

Этические проблемы социальных нейроисследований (нейроэтика, нейромаркетинг).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятель	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	хорошо		71-85

	ности и инициативы	применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

Cacioppo, J. T., & Decety, J. (Eds.). The Oxford Handbook of Social Neuroscience. Oxford University Press, 2019.

Ward, J. The Student's Guide to Social Neuroscience. Psychology Press, 2024.

Клюева, Н. Ю. Нейроисследования и нейротика. Курс лекций / Н. Ю. Клюева. – М.: Изд-во МГУ, 2024

Дополнительная литература:

1. Lieberman, M. D. Social: Why Our Brains Are Wired to Connect. Crown Publishers, 2013.
2. Decety, J., & Cacioppo, J. T. (Eds.). The Oxford Handbook of Social Neuroscience. Oxford University Press, 2011.
3. Ильин, Е. П. Психофизиология социального поведения. – СПб.: Питер, 2020.
4. Муртазина, Е.П. и др. Исследования межобъектно взаимосвязанных изменений активности структур головного мозга в процессе социальных отношений методами гиперсканирования // Экспериментальная психология. 2021. Т.14, №4. С.205–223

4. Программа дисциплины «Современная клиническая психология»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования больного и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход	Анализирует проблемные ситуации в профессиональной деятельности с использованием системного подхода.
ОПК-3. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Применяет психологические знания для решения задач профилактической деятельности и повышения интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современная клиническая психология» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет, структура клинической психологии.	Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста. Методы исследования в клинической психологии. Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)
2	Клинические проявления психической нормы и патологии.	Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы. Эмоциональные нарушения. Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения. Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др. Нарушения сознания и самосознания. Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).
3	Неврозы.	Невротические расстройства. Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.
4	Расстройства личности.	Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Тема 6. Невротические расстройства.

Тема 7. Расстройства личности.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Предмет, структура клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Определения, основные положения. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук. Этические принципы психолога-диагноста.

Тема 2. Методы исследования в клинической психологии.

Вопросы для обсуждения: Клиническое интервьюирование (структура и принципы.)

Тема 3. Клинические проявления психической нормы и патологии.

Вопросы для обсуждения: Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Принципы – альтернативы.

Тема 4. Эмоциональные нарушения.

Вопросы для обсуждения: Содержание эмоциональной сферы: реакции, состояния, отношения.

Продолжительность и сила эмоциональных переживаний. Нарушения настроения, стресс, тревожность, страх и др.

Тема 5. Нарушения сознания и самосознания.

Вопросы для обсуждения: Критерии нарушенного сознания по К.Ясперсу. синдромы выключенного сознания (сопор, обнубиляция, кома и др.); синдромы помраченного сознания (делирий, онейроид, аменция и состояние сумеречного помрачения сознания).

Этапы общения с клиентом. Виды осложняющих эмоциональных реакций. Оценка опасности суицидального риска.

Тема 6. Невротические расстройства

Вопросы для обсуждения: Неврозы – этиология, клинические проявления. Общие и системные неврозы.

Тема 7. Расстройства личности.

Вопросы для обсуждения: Акцентуации личности. Психопатии. Виды. Особенности проявлений.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ (при наличии): НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает конспектирование лекционного материала, реферирование научных статей по темам практических занятий, анализ клинических случаев. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной

ДИСЦИПЛИНЫ

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Предмет, структура клинической психологии.	УК-1.1, ОПК-3	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Клинические проявления психической нормы и патологии.		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Неврозы.		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Расстройства личности.		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые задания практических, контрольных работ и проектов:

1. Реферирование научной статьи по теме практического занятия.
2. Анализ клинического случая.
3. Классифицировать основные школы и направления клинической психологии.
4. Провести психологическую диагностику.
5. Составить программу психологического вмешательства.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов итогового контроля:

6. Предмет, задачи клинической психологии. Место клинической психологии в системе психологических и медицинских наук.
7. Основные задачи и общие принципы психологического исследования в клинике.
8. Этика в клинической психологии.
9. Экспериментально-психологические методы исследования.
10. Клиническое интервьюирование как исследования в клинической психологии.
11. Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
12. Норма и патология. Здоровье и болезнь.
13. Этиология и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
14. МКБ- система классификации ВОЗ.
15. Расстройства ощущений и восприятия. Иллюзии. 12. Расстройства ощущений и восприятия. Галлюцинации.
16. Нарушения памяти. Корсаковский синдром.
17. Нарушения памяти. Дисмнезии. Виды.
18. Нарушения эмоциональной сферы. Аффект. Гипотимия. Гипертимия.

19. Патология воли. Гипобулии. Гипербулии. Парабулии.
20. Патология воли. Гипокинезии. Виды. Гиперкинезии. Виды.
21. Расстройства влечений.
22. Синдром раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
23. Нарушения сознания. Количественные формы.
24. Нарушения сознания. Качественные формы.
25. Деперсонализация. Виды.
26. Нарушения самосознания. Дерезализация. Виды.
27. Нормальные, акцентуированные и психопатические характеры, различительные признаки.
28. Шизоидная психопатия.
29. Эпилептоидная психопатия.
30. Паранойяльная психопатия.
31. Психопатии астенического круга.
32. Возбудимый тип психопатии.
33. Неустойчивый тип психопатии.
34. Неврозы. Понятие. Причины возникновения.
35. Неврастения (астенический невроз).
36. Истерический невроз.
37. Невроз навязчивых состояний.
38. Детская нервность, как форма проявления.
39. Неврозы в пожилом возрасте. Виды.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы и	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

40. Пчелинцева, Е. В. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ : учебное пособие для студентов медицинских вузов : учебное пособие / Е. В. Пчелинцева, И. В. Овчинникова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2014. - 292 с. - ISBN 978-3-659-66744-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062588> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

- Носачев, Г. Н. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология : учебное пособие / Г.Н. Носачев, Д.В. Романов, И.Г. Носачев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 420 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/1027396. - ISBN 978-5-00091-708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027396> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова, С. В. Крайнюков. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. -98 с. - ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150885> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
- Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. -ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496> (дата обращения: 14.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Программа дисциплины «Аддиктология и суицидология»

Цель дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выявления, оценки, коррекции и профилактики суицидального и самоповреждающего поведения у различных категорий населения в рамках профессиональной деятельности клинического психолога; сформировать представление о психологии зависимости и программах профилактики зависимости.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Демонстрирует способность выстраивать профессиональное взаимодействие на основе принципов недискриминации.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3.	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Владет: навыками постановки прикладных задач в

		определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Демонстрирует знание основных направлений и технологий организации профилактических и реабилитационных мероприятий. Применяет навыки разработки и реализации программ психологической помощи различным категориям населения.
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших	ОПК-6.1 Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного	Демонстрирует знание современных подходов к организации образовательного процесса в

разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2 Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий ОПК-6.3 Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств	области психологии. Использует современные образовательные технологии при организации учебной деятельности.
---	---	---

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аддиктология и суицидология» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в проблему суицидального и самоповреждающего поведения	Понятие, распространенность, исторический аспект. Основные термины: суицидальные мысли, намерения, попытки, самоповреждение. Типология самоповреждающего поведения (импульсивное, компульсивное, стереотипное). Этика и деонтология работы с суицидальным клиентом.
2	Факторы риска и протективные факторы суицидального и самоповреждающего поведения	Биологические, психологические, социальные факторы суицидального риска. Психические расстройства, ассоциированные с суицидальным и самоповреждающим поведением. Возрастные, гендерные и культурные особенности. Концепция предрасположенности и «последней капли». Ресурсы и протективные факторы.
3	Диагностика суицидального риска и самоповреждающего поведения	Клиническое интервью и оценка суицидального риска. Психодиагностические методики: опросники (Бека, депрессии, безнадежности), шкалы (суицидальных намерений, Reasons for Living), проективные методики. Дифференциальная диагностика. Оценка уровня риска: низкий, средний, высокий, острый.
4	Кризисная интервенция при остром суицидальном риске	Алгоритмы работы при остром состоянии. Принципы установления контакта и создания рабочего альянса. Техники обеспечения безопасности. Антисуицидальный контракт (договор о безопасности). Роль госпитализации. Работа с семьей в кризисной ситуации.
5	Психотерапевтические и коррекционные подходы к работе с суицидальным и самоповреждающим поведением	Обзор доказательных подходов: Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) для суицидентов, Диалектико-поведенческая терапия (ДБТ), Терапия принятия и ответственности (АСТ). Работа с травмой, алекситимией, нарушением регуляции эмоций. Техники дистресс-толерантности, осознанности.
6	Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения	Уровни профилактики (универсальная, селективная, индикативная). Организация профилактических программ в образовательной, рабочей среде. Психологическое просвещение. Работа с группами риска. Подготовка и супервизия специалистов.
7	Особенности работы с отдельными группами	Подростки и молодежь. Пожилые люди. Лица с хроническими соматическими и психическими заболеваниями. ЛГБТК+-популяция. Военнослужащие и ветераны.
8	Постсуицидальная помощь и работа с последствиями	Психологическая помощь после суицидальной попытки. Работа с чувством вины, стыда, горя. Поддержка родственников и близких погибших от суицида (постсуицида). Профилактика профессионального выгорания у специалистов.
9	Введение в психологию зависимости.	Тема 1. Введение в психологию зависимости. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика и предмет изучения. История исследования

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		зависимого поведения. Основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли. Методы и приемы исследования зависимого поведения. Современные направления изучения зависимости. Общая характеристика зависимости. Понятие зависимости. Зависимость как норма и патология. Объекты зависимости. Мотивы зависимого поведения. Измененное состояние сознания и зависимость. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности». Виды зависимости. Моно- и полизависимость. Химические и нехимические аддикции. Зависимость от объекта и процессуальные зависимости. Социальные, интерперсональные и виртуальные зависимости. Личностная и поведенческая зависимости. Зависимое расстройство личности, его критерии. Синдром зависимости, его симптомы. Психологические особенности зависимой личности. Специфика Я- концепции, эмоционально-волевой, когнитивной сфер аддикта. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях. Специфика мотивационно-потребностной сферы зависимой личности. Биологические, психологические и социальные факторы возникновения и развития зависимости. Теоретические подходы к пониманию причин зависимости: физиологический, психиатрический, социальный, психологический. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.
10	Наркомания. Токсикомания	Общая характеристика психоактивных веществ (возбуждающие средства, нейродепрессанты, наркотики, галлюциногены). Химическая и психологическая зависимости. Специфика абстинентного синдрома при химической зависимости. Наркомания: понятие и общая клиническая картина. Критерии определения наркомании. Соотношение явлений наркомании и токсикомании. Использование наркотиков в истории человечества. Классификации наркотических веществ. Химическое и психологическое действие наркотиков на организм. Стадии течения наркомании. Возникновение психологической и физической зависимостей. Повышение толерантности к наркотическому веществу. Социально-психологический портрет наркомана. Признаки и причины употребления наркотиков. Виды мотивации употребления наркотиков. Физиологические, психологические и социальные факторы наркомании. Психологические теории наркомании. Проблема подростковой

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		наркомании. Мотивы употребления наркотиков подростками. Наркомания как социальная и психологическая проблема. Цели, формы и методы психотерапевтической работы с наркоманом и его окружением. Пути профилактики наркомании. Токсикомания. Понятие токсикомании. Соотношение токсикомании и наркомании. Моно- и политоксикомании. Классификации токсикоманических веществ. Химическое и психологическое действие токсикоманических веществ на организм. Специфика опьянения и абстинентного синдрома при употреблении различных токсикоманических средств. Стадии развития интоксикации токсикоманическими веществами. Специфика возникновения психологической и физической зависимостей при токсикомании. Признаки сформировавшейся токсикомании. Физические и психологические последствия использования токсикоманических средств. Психологический портрет личности токсикомана. Причины употребления токсикоманических веществ. Возрастные и гендерные особенности токсикоманов. Проблема подростковой токсикомании. Физиологические, психологические и социальные факторы развития токсикомании. Профилактика токсикоманий.
11	Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости	Пьянство и алкоголизм: соотношение явлений. Стадии алкоголизации. История использования алкоголя в истории человечества. Химическое и психологическое влияние алкоголя на организм человека. Нормы безопасного употребления алкоголя. Последствия злоупотребления алкоголем. Морфологические, физические, физиологические и психологические особенности детей алкоголиков. Хронический алкоголизм. Стадии развития хронического алкоголизма: психологические и соматические нарушения, личностные изменения, длительность, доза принимаемого алкоголя. Формирование

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		психологической и физической зависимости от алкоголя. Абстинентный синдром при алкоголизме. Клинические признаки прогрессирования алкоголизма. Деграция личности больного алкоголизмом. Алкогольные психозы. Основные теоретические подходы к пониманию причин злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности развития пьянства и алкоголизма. Причины злоупотребления алкоголем несовершеннолетними. Женский и мужской алкоголизм. Психотерапевтическая работа с алкоголиком и его окружением. «Анонимные алкоголики». Проблема профилактики алкоголизма. Никотиновая зависимость. Понятие никотиновой зависимости. Табакокурение и никотиновая зависимость: соотношение явлений. Использование никотина в истории человечества. Влияние никотина на организм человека. Критерии и клиническая картина никотиновой зависимости. Личностные и гендерные особенности зависимых от никотина. Мотивация курения табака. Причины и факторы развития никотиновой зависимости. Проблема профилактики зависимости от никотина. Созависимость. Понятие и общая характеристика созависимости. Критерии созависимости. Психологические особенности семьи аддикта. Фазы развития созависимости. Психологические особенности личности созависимого. Феномен «жены алкоголика». Личностные характеристики детей и внуков алкоголиков. Гендерные и возрастные особенности созависимых. Роль семейной системы в развитии предрасположенности к созависимости. Сходство проявлений химической зависимости и созависимости. Роль созависимых отношений в поддержании болезней зависимости у аддиктов. Проблема преодоления созависимости. Пищевые зависимости. Общая характеристика пищевой зависимости. Психологическое значение

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		пищи. Аддиктивный потенциал еды. «Пищевое поведение». «Шопоголизм». Нервная анорексия: критерии и клиническая картина. Когнитивные процессы и личностные особенности больного анорексией. Клиническая картина и течение нервной булимии. Булимия, переедание и ожирение: соотношение явлений. Компенсирующие действия при булимии. Сходства и различия булимии и анорексии. Личностные особенности больных, страдающих пищевыми зависимостями. Гендерные и возрастные особенности пищевых аддиктов. Причины появления расстройств питания. Биологические факторы пищевых аддикций. Роль семейной обстановки и социального окружения в возникновении расстройств питания. Проблема преодоления пищевой зависимости.
12	Зависимость от азартных игр. Киберзависимости.	Категории современных игроманов. История изучения игромании в России и за рубежом. Специфика зависимости от азартных игр. История развития азартных игр, их психологическое значение. Критерии зависимости от азартных игр, механизмы ее формирования. Значение случайности выигрыша в развитии игромании. Психологическое значение денег. Степени игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла. Личностные, половые и возрастные особенности игромана. Основные подходы к пониманию причин игровой зависимости. Значение и последствия гемблинга. Методы психотерапевтической работы с зависимыми игроками. «Анонимные игроки». Проблема профилактики игровой зависимости. Компьютерная зависимость. Общая характеристика технологических зависимостей. Специфика отношений человека с компьютером. Понятие компьютерной зависимости, ее особенности и критерии. Виды компьютерной зависимости. Личностные особенности кибер-аддиктов. Интернет-зависимость, ее специфика и общая характеристика. История изучения интернет-зависимости. Основные виды деятельности в интернете, их психологическое значение. Формы интернет-зависимости. Личностные особенности интернет-зависимых. Причины распространенности интернет-зависимости. Возрастные и гендерные особенности интернет-зависимых. Проблемы, вызываемые интернет-зависимостью. Виртуальное общение: психологические особенности,

№	Наименование раздела	Содержание раздела
		динамика развития. Феномен «виртуального романа», его отличия от реальных любовных отношений. Факторы, способствующие возникновению и развитию «виртуального романа». Последствия «сетевых отношений». Психологические особенности виртуальных игроманов. Зависимость от киберсекса: клинические признаки, динамика развития. Виды зависимости от виртуального секса. Личностные особенности лиц, предпочитающих виртуальные сексуальные отношения. Причины и факторы развития виртуального сексоголизма. Зависимость от информационной перегрузки. Зависимость от компьютерных игр, ее специфика и критерии. Психологическое значение компьютерных игр, их отличия от традиционных видов игр. «Эффект погружения». Виды компьютерных игр. Механизмы и стадии развития зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности людей, склонных к данной зависимости. Возрастные и гендерные особенности зависимых от компьютерных игр. Мотивы игровой компьютерной зависимости, ее последствия. Зависимость от работы на компьютере, ее специфика и общая характеристика. Личностные особенности людей, склонных к зависимости от работы на компьютере. Особенности психотерапии с зависимыми от компьютера.
13	Трудоголизм. Зависимость от покупок	Зависимость от покупок «Социально приемлемые» зависимости. Понятие трудоголизма. Специфика проявления зависимости от работы. Критерии трудоголизма. Виды трудоголизма и трудоголиков. Личностные особенности «трудоголиков». Возрастные и гендерные особенности трудоголиков. Мотивы «ухода в работу». Механизмы развития трудоголизма. Последствия трудоголизма. Трудоголизм и синдром профессионального выгорания. Проблема эффективности работы трудоголиков. Соотношение явлений творчества и трудоголизма. Феномен «аддиктивного трудового коллектива». Проблема преодоления трудоголизма. Зависимость от покупок. Проблема ониомании («шопинг-зависимости») в современном обществе. Предвестники и критерии ониомании. Личностные особенности ониоманов. Возрастные и гендерные особенности лиц, склонных к «шопинг-зависимости». Причины, фазы развития и последствия ониомании. Факторы возникновения «шопинг-зависимости». Роль рекламы и СМ И в развитии ониомании. Психотерапевтическая работа с ониоманами.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
14	Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.	Принципы разработки программ. Основные элементы программ. Критерии результативности программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение в суицидологию. Основные понятия и терминология. Современные представления о суицидальном и самоповреждающем поведении. Исторический контекст. Эпидемиология. Этические принципы и деонтология в работе.

Биопсихосоциальная модель суицидального поведения. Факторы риска.

Биологические (генетические, нейрохимические), психологические (личностные, когнитивные) и социальные (средовые) детерминанты суицидального и самоповреждающего поведения. Концепция протективных факторов.

Клинико-психологическая диагностика суицидального риска.

Принципы и структура диагностического интервью. Ключевые линии опроса для выявления суицидальных мыслей, намерений, планов и прошлого опыта. Оценка уровня риска.

Психодиагностический инструментарий в суицидологии.

Стандартизированные методы (опросники, шкалы) и их возможности. Проективные методики в оценке суицидального риска. Патопсихологическое обследование.

Теоретические основы кризисной интервенции.

Цели, задачи и этапы кризисного вмешательства. Алгоритмы действий при различном уровне суицидального риска. Правовые и организационные аспекты.

Доказательные психотерапевтические подходы (Часть 1): Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ). Модель суицидального поведения А. Бека. Методы когнитивной реструктуризации. Работа с суицидальными убеждениями и построение плана безопасности.

Доказательные психотерапевтические подходы (Часть 2): Диалектико-поведенческая терапия (ДБТ). Теоретическая база ДБТ. Модули навыков: осознанность, регуляция эмоций, перенос дистресса, межличностная эффективность.

Особенности суицидального и самоповреждающего поведения в различных группах.

Дети и подростки. Пожилые люди. Лица с хроническими соматическими и психическими заболеваниями. Специфика работы с данными группами.

Система профилактики суицидального поведения.

Уровни профилактики (универсальная, селективная, индикативная). Организация профилактических программ. Психологическое просвещение и работа со СМИ.

№	Наименование темы
1	Введение в психологию зависимости.
2	Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости
3	Зависимость от азартных игр. Киберзависимости. Труоголизм. Зависимость от покупок
4	Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа

(семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы):

Практикум по ведению клинического интервью с оценкой суицидального риска.

Отработка навыков установления контакта и задавания прямых вопросов о суицидальных мыслях. Анализ сложных случаев.

Освоение техник кризисной интервенции и обеспечения безопасности.

Практика заключения антисуицидального контракта (договора о безопасности). Отработка алгоритма действий при остром суицидальном риске.

Психодиагностический практикум.

Проведение и интерпретация методик: Шкала депрессии Бека (BDI), Шкала безнадежности Бека (BHS). Качественный анализ проективных методик.

Техники когнитивно-поведенческой терапии в работе с суицидальным клиентом.

Составление и анализ «Карты суицидального кризиса». Практика выявления и опровержения автоматических суицидальных мыслей.

Освоение навыков диалектико-поведенческой терапии (ДБТ).

Практика навыков осознанности (майндфулнес). Отработка навыков дистресс-толерантности («Отвлечение», «Самоуспокоение»).

Особенности работы с несуицидальным самоповреждающим поведением.

Функциональный анализ самоповреждающего поведения. Отработка техник замены неадаптивных стратегий совладания.

Работа с семьей и близким окружением суицидального клиента.

Проведение семейной консультации в кризисной ситуации. Психологическое просвещение родственников.

Профилактика профессионального выгорания у специалиста.

Самоанализ личных реакций и контрпереноса. Отработка техник саморегуляции. Роль супервизии.

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»

Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность

группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое

обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.
Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение в проблему суицидального и самоповреждающего поведения	УПК-1.11, ОПК-5, ОПК-6.	Опрос Дискус сия Доклад
Факторы риска и протективные факторы суицидального и самоповреждающего поведения		Опрос Дискус сия Доклад
Диагностика суицидального риска и самоповреждающего поведения		Опрос Дискус сия Доклад
Кризисная интервенция при остром суицидальном риске		Опрос Дискус сия Доклад
Психотерапевтические и коррекционные подходы к работе с суицидальным и самоповреждающим поведением		Опрос Дискус сия Доклад
Профилактика суицидального и самоповреждающего поведения		Опрос Дискус сия Доклад
Особенности работы с		Опрос

отдельными группами		Дискус сия Доклад
Постсуицидальная помощь и работа с последствиями		Опрос Дискус сия Доклад
Введение в психологию зависимости.	ОПК – 2 ОПК – 5	Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»
Наркомания. Токсикомания. Алкоголизм. Никотиновая зависимость. Созависимость. Пищевые зависимости		Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»
Зависимость от азартных игр. Киберзависимости. Трудоголизм. Зависимость от покупок		Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»
Программы профилактики употребления ПАВ и психологического сопровождения зависимого. Презентация Программы.		Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Практическое задание 1: Проведите клинико-психологическое интервью с клиентом, демонстрирующим суицидальные мысли, и оцените уровень риска.
2. Практическое задание 2: Разработайте программу коррекции для подростка с несуйцидальным самоповреждающим поведением (на примере кейса).
3. Практическое задание 3: Составьте план антисуйцидального контракта для клиента с повторяющимися суицидальными мыслями.
4. Практическое задание 4: Разработайте проект профилактического тренинга для студентов первого курса.

Специальное задание 1. Аргументированное эссе «Человек слаб или силен: зависимость в психологии»

Специальное задание 2. Аргументированное эссе «От чего я завишу и почему могу это контролировать?»

Специальное задание 3. Индивидуальный проект «Программа консультирования зависимого: диагностика – вмешательство - результативность»

Специальное задание 4. Групповой проект «Программа профилактики зависимости» (тип зависимости на выбор, защита обязательна)

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Основные понятия и типология суицидального и самоповреждающего поведения.
2. Биопсихосоциальная модель факторов риска суицидального поведения.
3. Возрастные и гендерные особенности проявления суицидального и самоповреждающего поведения.
4. Методы и методики клинико-психологической диагностики суицидального риска.

5. Алгоритм кризисной интервенции при остром суицидальном риске.
6. Антисуицидальный контракт: цели, структура и ограничения.
7. Основные принципы и техники Когнитивно-поведенческой терапии в работе с суицидентами.
8. Диалектико-поведенческая терапия в коррекции самоповреждающего поведения.
9. Особенности работы с суицидальными подростками.
10. Организация и уровни профилактики суицидального поведения.
11. Этические дилеммы в работе с суицидальным клиентом.
12. Работа с семьей и близким окружением лица с суицидальным и самоповреждающим поведением.
13. Зависимость и аддикция.
14. История термина.
15. Классификация аддиктивного поведения.
16. Процесс формирования зависимости.
17. Психоаналитический подход к формированию зависимости (психоанализ и индивидуальная психология).
18. Психоаналитический подход к формированию зависимости (гуманистический психоанализ и теория просоциального развития).
19. Гештальт - подход в понимании зависимостей.
20. Гуманистическое направление в объяснении зависимости.
21. Трансактная модель индивидуального поведения.
22. Модель индивидуального поведения в радикальном бихевиоризме.
23. Деятельностный подход в понимании зависимости.
24. Общие психологические особенности зависимой личности
25. Психологическая характеристика алкоголика
26. Психологическая характеристика наркомана
27. Характеристика подростковой анорексии
28. Данные психологических исследований по изучению нехимических аддиктов.
29. Созависимость и зависимость.
30. Медицинская и психологическая модели созависимости.
31. Причины созависимости.
32. Психологическая характеристика созависимого человека.
33. Стадии супружеских взаимоотношений.
34. Дисфункциональные семьи.
35. Драматический треугольник Карпмана.
36. Роли ребенка в созависимой семье.
37. Проблемы диагностики и дифференциации аддикции.
38. Диагностика химических аддикций.
39. Диагностика пищевых аддикций.
40. Диагностика нехимических аддикций.
41. Курение как зависимость.
42. Психологическая работа по преодолению курения.
43. Алкоголизм, его стадии
44. Алкогольные психозы.
45. Психологическая работа с алкоголиками.
46. Наркомания.
47. Психологическая работа с наркоманами.
48. Пищевые аддикции и их классификация.
49. Клиническая картина анорексии и булемии.
50. Психологическая характеристика лиц, страдающих пищевыми расстройствами.

51. Психотерапевтические методы работы с данной группой лиц.
52. Нехимические зависимости и их классификация
53. Игромания.
54. Аддикции отношений
55. Трудоголизм и ургентная аддикция
56. Шопоголизм
57. Интернет-зависимость
58. Программа по преодолению зависимости: варианты и результативность.
59. Распознавание и отреагирование чувств при работе с созависимыми.
60. Работа с родительской семьей зависимых.
- 61.
62. Повышение самооценки зависимых клиентов.
63. Избавление от психологии жертвы.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Войцех, В. Ф. Клиническая суицидология : монография / В. Ф. Войцех. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ЭБС "Консультант студента".
2. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование: помощь в кризисных ситуациях / А. Н. Моховиков. – М. : Когито-Центр, 2021. – 376 с. – ЭБС "Znanium".
3. Суицидология: прошлое и настоящее: проблемы самоуничтожения в европейской цивилизации / Коллектив авторов. – М. : Когито-Центр, 2020. – 478 с. – ЭБС "Znanium".
4. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : монография / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 367 с. - ISBN 5-89353-157-4. - Текст : электронный. - . - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература:

Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д : Феникс, 2020. – 544 с.

Ганишина, И. С. Аддиктивное поведение несовершеннолетних: социально- психологический, педагогический и медицинский аспекты : монография / И. С. Ганишина.

- Рязань : Академия ФСИН России, 2017. - 186 с. - ISBN 978-5-7743-0819-4.

- Текст : электронный. -- Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

6. Программа дисциплины «Актуальные проблемы современной нейропсихологии»

Целью освоения дисциплины является: формирование навыков проведения нейропсихологической диагностики и коррекции во взрослом и детском возрасте.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	Владеет навыками самоорганизации, планирования профессионального развития и построения индивидуальной профессионально-образовательной траектории. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы современной нейропсихологии» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№/пп	Наименование раздела	Содержание раздела
Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики		
1	Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	Цели и задачи нейропсихологической диагностики. Основные принципы и области применения в клинической практике. Синдромный анализ.
2	Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций	Методы диагностики зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса. Анализ и интерпретация результатов.
3	Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования	Пробы для оценки устойчивости, переключаемости и объема внимания. Диагностика феномена игнорирования.
4	Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса	Исследование кинестетического, динамического и пространственного праксиса. Анализ двигательных нарушений.
5	Тема 5. Нейропсихологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза	Методики оценки зрительно-пространственной деятельности, конструктивного праксиса и сомато-пространственных представлений.
6	Тема 6. Нейропсихологическое исследование памяти и мышления	Оценка различных видов памяти (кратковременная, долговременная, произвольная). Исследование процессов мышления и их нарушений.
7	Тема 7. Нейропсихологическая диагностика речи, чтения и письма	Методы исследования импрессивной и экспрессивной речи, аграфии, алексии и акалькулии.
Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции		
8	Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	Основные принципы и направления коррекционной работы. Специфика нейропсихологической коррекции и реабилитации в детском возрасте.
9	Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления	Классификация афазий. Основные методы и этапы восстановительного обучения при различных формах афазии.

№/пп	Наименование раздела	Содержание раздела
10	Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования в детском и взрослом возрасте, оформление заключения и рекомендаций	Алгоритм составления программы обследования. Структура и содержание нейропсихологического заключения. Формулировка рекомендаций по результатам диагностики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Лекционные занятия:

На лекциях рассматривается введение в дисциплину, цели, задачи и основные принципы нейропсихологической диагностики, а также синдромный анализ по А.Р. Лурия и области его применения в клинической, экспертной и реабилитационной практике. Изучаются теоретические основы гнозиса, классификация агнозий, обзор и теоретическое обоснование методик исследования зрительного, слухового и соматосенсорного гнозиса. Рассматриваются нейропсихологические механизмы внимания, феномен игнорирования и теоретические основы методик его диагностики. Освещаются вопросы нейропсихологии произвольных движений, классификации апраксий и методов исследования кинестетического, динамического и пространственного праксиса. Изучается мозговая организация пространственных функций и теоретические основы проб на пространственные представления. Анализируются нейропсихологические механизмы памяти и мышления, виды амнезий и принципы построения методик для исследования мнестической и интеллектуальной деятельности. Рассматривается нейропсихология речи, классификация афазий, аграфий и алексий, а также теоретические основы методов исследования речевых функций, письма и чтения. Излагаются основные принципы и направления нейропсихологической коррекции и реабилитации, а также специфика работы в детском возрасте. Обсуждаются современные подходы и методы восстановительного обучения при афазии. Изучаются принципы составления батареи методик, структура, содержание и стилистика нейропсихологического заключения.

Практические занятия:

На практических занятиях происходит освоение алгоритма клинической беседы и общего нейропсихологического обследования, а также отработка синдромного анализа на клинических случаях. Студенты практически осваивают методики исследования зрительного, слухового и тактильного гнозиса, учатся проводить пробы, анализировать ошибки и интерпретировать данные. Отрабатывается практическое проведение проб на исследование внимания и диагностику игнорирования. Приобретаются навыки проведения проб на исследование различных видов праксиса и анализа качественных особенностей их выполнения. Происходит практическое освоение методик исследования зрительно-пространственных функций. Студенты проводят пробы на исследование слухо-речевой и зрительной памяти, а также процессов мышления. Практически осваиваются методики исследования экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения, проводится анализ речевых нарушений. Отрабатываются навыки разбора и составления программ нейропсихологической коррекции на основе данных диагностики, а также анализа кейсов из детской практики. Осваиваются отдельные приемы и техники восстановительного обучения при разных формах афазии с моделированием фрагментов занятий. Завершающий блок занятий посвящен составлению индивидуальной схемы обследования, написанию и разбору учебных нейропсихологических заключений и формулировке рекомендаций.

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой

краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций (текущий контроль по дисциплине)
Раздел 1. Основы нейропсихологической диагностики		
Тема 1. Нейропсихологическая диагностика: цели, принципы, области применения	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.13, УК-1.14.	Устный опрос. Контрольная работа. Участие в дискуссии на практическом занятии.
Тема 2. Нейропсихологические методики исследования гностических функций		Практическое задание. Тестирование. Качественный анализ протокола обследования.
Тема 3. Нейропсихологические методики исследования внимания и эффекта игнорирования		Практическое задание. Эссе.
Тема 4. Нейропсихологические методики исследования видов праксиса		Проведение нейропсихологических проб.

Тема 5. Нейropsychологические методики исследования оптико-пространственного анализа и синтеза		Практическое задание. Устный отчет.
Тема 6. Нейropsychологическое исследование памяти и мышления		Решение ситуационных задач.
Тема 7. Нейropsychологическая диагностика речи, чтения и письма		Практическое задание. Устный отчет.
Раздел 2. Основы нейропсихологической коррекции		
Тема 8. Принципы нейропсихологической коррекции, нейропсихологическая коррекция в детском возрасте	УК-1.2, УК-1.3, УК-1.13, УК-1.14.	Разбор кейса. Разработка и защита фрагмента коррекционной программы.
Тема 9. Афазии: приемы и принципы восстановления		Практическое задание. Письменный отчет.
Тема 10. Составление схемы нейропсихологического исследования, оформление заключения и рекомендаций		Разбор кейса. Практическое задание. Письменный отчет.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Заполните таблицу «Методы нейропсихологического исследования гностических функций», указав для модальностей «Слух», «Обоняние», «Кожно-кинестетическая», «Вкус» и «Зрение» конкретные методы и методики исследования работы анализатора и гнозиса.
2. Нарисуйте свою версию пробы Поппельрейтера (перечеркнутые фигуры).
3. Проанализируйте выполнение пробы Поппельрейтера: опишите, какие структуры мозга и как были задействованы при выполнении этого задания.
4. Проведите нейропсихологическое исследование произвольной двигательной сферы (кинестетического и кинетического праксиса) у условного пациента, оформите протокол и дайте качественный анализ выявленных ошибок.
5. Разработайте схему (алгоритм) нейропсихологического обследования пациента с подозрением на поражение префронтальных отделов лобных долей мозга.
6. Составьте фрагмент нейропсихологического заключения по результатам исследования оптико-пространственной деятельности, описав характерные ошибки и их возможную нейродинамическую и мозговую организацию.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Общая характеристика и классификация методов нейропсихологического исследования.
2. Синдромный анализ как основной метод нейропсихологической диагностики. Понятие нейропсихологического синдрома.
3. Основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования.
4. Методы исследования зрительного гнозиса, их процедура и интерпретация.
5. Методы исследования слухового гнозиса, их процедура и интерпретация.
6. Методы исследования соматосенсорного гнозиса, их процедура и интерпретация.
7. Нейропсихологическое исследование произвольных движений и действий (виды праксиса).
8. Методы исследования оптико-пространственного анализа и синтеза.
9. Нейропсихологическое исследование памяти: методы и подходы к анализу нарушений.
10. Нейропсихологическое исследование мышления: методы и анализ нарушений.
11. Нейропсихологическая диагностика нарушений речи (афазий).

12. Нейропсихологическая диагностика нарушений письма (аграфий) и чтения (алексий).
13. Роль клинической беседы и наблюдения в нейропсихологическом обследовании.
14. Качественный и количественный анализ данных в нейропсихологическом исследовании.
15. Принципы и основные направления нейропсихологической коррекции и реабилитации.
16. Специфика нейропсихологической диагностики и коррекции в детском возрасте.
17. Структура и содержание нейропсихологического заключения.
18. Метод замещающего онтогенеза в нейропсихологической коррекции.
19. Основные принципы и методы восстановительного обучения при афазии.
20. Взаимодействие трех функциональных блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Типовые задания для промежуточной аттестации (зачета):

- Задание 1. Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологического диагностического обследования. Опишите процедуру его проведения, включая инструкции к основным нейропсихологическим методикам. Выделите особенности ведения протокола и написания заключения.
- Задание 2. Перечислите и раскройте основные принципы и этапы нейропсихологической коррекции и реабилитации. Раскройте суть метода формирующего обучения, основанного на системном формировании ВПФ у детей, и метода замещающего онтогенеза.
- Задание 3. Опишите особенности выполнения нейропсихологических проб пациентом с нейродинамическими нарушениями. Опишите алгоритм нейропсихологической диагностики пациента с поражением префронтальной коры и предположите, какие ошибки он может допускать при выполнении проб.
- Задание 4. Раскройте специфику и структуру нейропсихологического заключения. Составьте блок-схему по нарушениям нейродинамики, праксиса и гнозиса в соотношении с тремя функциональными блоками мозга А.Р. Лурия.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Балашова Е.Ю., Ковязина М.С. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах. — М.: Генезис, 2017. — 240 с.
2. Глоzman Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 247 с.
3. Глоzman Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 253 с.
4. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам: учебное пособие. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 288 с.
5. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. — 9-е изд. — М.: Генезис, 2017. — 475 с.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов. — 4-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 496 с.

Дополнительная литература:

1. Балашова С.В., Дереча Г.И. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие. — Оренбург: ОГМА, 2013. — 234 с.
2. Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: пособие для самостоятельной работы. — Оренбург: ОГМА, 2013. — 39 с.
3. Белова О.В. Проявление межполушарной организации психических процессов в детском рисунке: монография. — Калининград: БФУ им. И. Канта, 2009. — 142 с.
4. Ведехина С.А. Клиническая психология: учебное пособие. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.
5. Галиакберова И.Л. Основы нейропсихологии: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 161 с.
6. Глоzman Ж.М. Нейропсихологическое обследование. Качественная и количественная оценка данных: учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 263 с.
7. Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСР, 2012. — 444 с.
8. Мандель Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+:

- иллюстрированное учебное пособие. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 468 с.
9. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 82 с.
 10. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — 463 с.
 11. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Е.Г. Амелина [и др.]. — М.: Генезис, 2016. — 336 с.
 12. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. — М.: Генезис, 2010. — 336 с.
 13. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. — Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 198 с.

7. Программа дисциплины «Нейропсихогенетика»

5.1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование знаний о роли и взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности развития психофизиологических и

психологических признаков человека.

5.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач	Знает: базовые показатели и критерии оценки форм и степеней нарушения уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения; правила и алгоритмы интерпретации результатов оценки уровня психического развития и состояния психических функций. Умеет: обосновывать и производить выбор научно обоснованного метода исследования в соответствии с задачами исследования и учетом состояния обследуемого; на основании результатов диагностических проб давать комплексную и структурированную интерпретацию результатов диагностического исследования. Владеет: способностью осуществлять выбор методов исследования на основе критериев научной обоснованности: доказательности, логической обоснованности, практичности; практическим опытом качественной и количественной оценки данных с последующей интерпретацией.

	профессиональной деятельности	
ОПК-4	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.

5.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

5.4 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной

профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	Проблема индивидуальности в психологии. Предмет психогенетики. Индивидуальные различия в психике людей. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук.
2	Основные методы психогенетики.	Генеалогический метод Близнецовый метод Метод приемных детей Популяционный метод
3	Психогенетика темперамента, личности, интеллекта и поведения человека	Исследования в области психогенетических основ поведения человека. Психогенетический подход в исследовании интеллекта. Темперамент как объект психогенетических исследований. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова,

5.5.1 Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

- Тема 1. Проблема индивидуальности в психологии.
- Тема 2. Предмет психогенетики
- Тема 3. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук.
- Тема 4. Базовые методы психогенетики.
- Тема 5. Психогенетические основы поведения человека.
- Тема 6. Темперамент как объект психогенетических исследований
- Тема 7. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.

5.5.2 Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Проблема индивидуальности в психологии.

Вопросы для обсуждения: Изучение индивидуальных различий в психике людей. Психологические и социальные факторы формирования индивидуальности. Гено-средовые влияния и корреляции.

Тема 2. Предмет психогенетики

Вопросы для обсуждения: Психогенетика как наука об этиологии индивидуальных различий. Основные методологические подходы психогенетики: генетические, психометрические и статистические. Роль наследственности и среды в формировании человеческого разнообразия в норме.

Тема 3. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук. Вопросы для обсуждения: Этапы становления психогенетики как науки.

Зарождение генетики поведения человека. Становление генетики поведения как самостоятельной научной дисциплины. Накопление эмпирического материала.

Современный этап развития психогенетики.

Тема 4. Базовые методы психогенетики.

Вопросы для обсуждения: Генеалогический, близнецовый, популяционный и метод приемных детей: достоинства и недостатки. Условия соотношения двух типов обусловленности (генетического и средового) психического развития. Генотип-средовые эффекты: корреляции и взаимодействия.

Тема 5. Психогенетические основы поведения человека.

Вопросы для обсуждения: Базовое внутреннее желание или направление в теории К.Тойча. Понятие генетического кода как центральное понятие психогенетики поведения. Унаследованные и приобретенные модели поведения. Негативные модели поведения, препятствующие достижению успеха в жизни. Расстройства самоконтроля поведения. Аддиктивное поведение.

Тема 6. Темперамент как объект психогенетических исследований

Вопросы для обсуждения: Темперамент как объект психогенетических исследований. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.

Тема 7. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.

Вопросы для обсуждения: Основные подходы к оценке структуры интеллекта К. Спирмена и Л. Терстона. Двухфакторная теория интеллекта К. Спирмена. Первичные умственные способности в теории Л. Терстона. Методы и методики диагностики интеллектуальных способностей.

5.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам. Проблема индивидуальности в психологии. Предмет психогенетики. Развитие психогенетики как науки и ее связь с другими областями наук. Базовые методы психогенетики. Психогенетические основы поведения человека. Темперамент как объект психогенетических исследований. Психогенетический подход в исследовании интеллекта.
2. Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к реферату по выбранной теме, поиск, анализ и подготовку материала к семинарским занятиям, знакомство с материалами, обеспечивающими формирование навыков в области психогенетики, составление родословной своей семьи с указанием биологического или психосоциального признака, прослеживаемого в родословной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.7 Методические рекомендации по видам занятий

5.7.1 Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

5.7.2 Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т. п.

5.7.3 Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.8 Фонд оценочных средств

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</i>	<i>Индекс контролируемой компетенции (или её части)</i>	<i>Оценочные средства по этапам формирования компетенций текущий контроль по дисциплине</i>
Введение в психогенетику. Предмет психогенетики, связь с другими дисциплинами.	ОПК-1, ОПК-4.	Опрос, реферат
Основные методы психогенетики.		Опрос, составление родословной своей семьи
Психогенетика темперамента, личности, интеллекта и поведения человека		Опрос, реферат

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля.

Перечень вопросов для дискуссии на семинарах

1. Каковы были взгляды древних на наследственность?
2. Чьи работы положили начало психогенетике?
3. С изучения каких психологических особенностей начались систематические работы по психогенетике и почему? Какие основные точки соприкосновения психогенетики и генетики можно выделить?
4. С именем какого ученого связано появление психогенетики?
5. Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития?
6. Очертите краткую историю развития мировой психогенетики.
7. В чем своеобразие развития психогенетики в России?
8. В чем суть близнецового метода в психогенетике?
9. Назовите причины рождения монозиготных и дизиготных близнецов.
10. Для чего определяют зиготность близнецов?
11. Какие типы наследования можно определить с помощью анализа родословных?
12. На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?
13. В чем сложность семейных сравнений при работе с человеком?
14. Какой психогенетический метод является наиболее эффективным?
15. Понятие интеллекта. Трудности в рассмотрении вопроса наследуемости интеллекта.

16. Модель генетико-средовых взаимодействий. Примеры пассивных, реактивных и активных генотип-средовых корреляций.
17. Психогенетические исследования психопатологии
18. Психогенетика специальных способностей.
19. Какие свойства темперамента были изучены в Нью-Йоркском лонгитюдном исследовании? Какие синдромы темперамента были выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления?
20. Как близнецовая среда может повлиять на показатели наследуемости темперамента?

Примерная тематика рефератов.

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России и за рубежом.
6. Генетика и общество.
7. Проблема избирательности браков (эволюционный аспект).
8. История развития хромосомной теории наследственности.
9. Показатель наследуемости и особенности его использования в психогенетике.
10. История биометрического подхода в генетике человека.
11. Проблема семейной среды в психогенетике.
12. Дерматоглифика человека как количественный признак. История изучения и применения.
13. Явление близнецовости у человека.
14. Близнецы как особая группа людей. Особенности воспитания и развития близнецов.
15. Международный проект «Геном человека». Психогенетические исследования в проекте «Геном человека».
16. Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка.
17. Критические и сензитивные периоды развития.
18. Экстраверсия - интроверсия - нейротизм: история исследования и наследуемость.
19. Факторно-аналитический подход к исследованию личности и психогенетические исследования.

Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Предмет психогенетики.
2. Психогенетика и проблема происхождения индивидуальности.
3. Определение понятий биологическое и социальное, врожденное и приобретенное, наследственное и средовое.
4. История развития психогенетики. Работы Ф.Гальтона и других исследователей.
5. Евгеника, медицинская генетика.
6. Основные понятия генетики. Наследственность и изменчивость. Формы изменчивости.
7. Генотип и фенотип. Соотношение генов и признаков. Норма реакции
8. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека
9. Ген. Аллель

10. Законы Менделя
11. Наследование, сцепленное с полом
12. Наследование полигенных и количественных признаков
13. Мутации
14. Редкие формы неменделевского наследования
15. Генеалогический метод
16. Близнецовый метод
17. Метод приемных детей
18. Популяционный метод
19. Закон Харди-Вайнберга
20. Коэффициент наследуемости
21. Генотип-средовые взаимодействия
22. Интеллект как объект генетических исследований. Оценки наследуемости IQ по данным применения различных методов. Влияние среды на IQ
23. Психогенетика одаренности (гениальности)
24. Исследования различных форм памяти
25. Исследования когнитивных стратегий
26. Исследования когнитивных функций на животных
27. Исследования сложных поведенческих навыков
28. Темперамент как объект психогенетических исследований
29. Исследования темперамента у детей младшего возраста с применением метода приемных детей и метода близнецов.
30. Исследование экстраверсии-интроверсии и нейротизма у взрослых.
31. Психогенетические исследования темперамента в рамках представлений И.П. Павлова, Б.М.Теплова и В.Д. Небылицина

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

<i>Уровни</i>	<i>Содержательное описание уровня</i>	<i>Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)</i>	<i>Пятибалльная шкала (академическая) оценка</i>	<i>Двухбалльная шкала, зачет</i>	<i>БРС, % освоения (рейтинговая оценка)</i>
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса Теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Психогенетика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 247 с.

Дополнительная литература

Коданева, М. С. Психогенетика: учебное пособие / М. С. Коданева. А. В. Платонов ; Федеральная служба исполнения наказаний, Вологодский институт права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2019. - 160 с.

8. Программа дисциплины «Нейро и патопсихология развития»

Цель дисциплины – создание у студентов целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике аномального психического развития ребенка.

8.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Анализирует проблемных ситуаций и разрабатывает стратегии действий, направленные на достижение поставленных целей.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной	Знает: основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования; психологические

психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики для оказания психологической помощи. Умеет: осуществлять сбор и обработку данных необходимых для исследования и психологического вмешательства (развития, коррекции, реабилитации). Владеет: навыками реализации программ и технологий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера отдельных лиц, групп и (или) организаций; навыками и приемами оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования.
ПК- 1 Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.

	обработки в стандартных статистических программах ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	
--	---	--

8.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейро и патопсихология развития» представляет собой дисциплину модуля «Теоретические основы психофизиологии и клинической психологии» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

8.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

8.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии	Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Периодизация

		психического развития. Факторы, влияющие на развитие.
2	Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим недоразвитием	Классификация видов дизонтогенеза. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма. Понятие психического недоразвития. Классификации видов психического недоразвития. Особенности психических процессов и личности у детей и подростков с психическим недоразвитием
3	Задержка психического развития	Содержание понятия "задержка психического развития", классификация ЗПР.
4	Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР	Психологические особенности у детей и подростков с различными формами ЗПР. Методы психологической диагностики ЗПР, проблема школьной неуспеваемости. Принципы психолого-педагогической коррекции.
5	Олигофрения	Понятие олигофрении. Этиология и патогенез. Стадии олигофрении. Соотношение интеллектуальных и аффективных нарушений при олигофрении. Методы диагностики. Принципы психолого-педагогической коррекции.
6	Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии	Понятие «поврежденное развитие». Виды, структура дефекта. Локальное поврежденное развитие и диффузное поврежденное развитие. Основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки.
7	Речевые нарушения	Классификация речевых нарушений. Этиология и патогенез речевых нарушений. Методы диагностики и коррекции.
8	Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии	Феноменология дефицитного развития. Клинические варианты дефицитного развития, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: ранне дефицитное и позднее дефицитное развитие. Нарушение анализаторных систем (первичные моторика и сенсорика) как основной этиологический признак дефицитности развития.
9	Синдром раннего детского аутизма	Понятие раннего детского аутизма. Психологические подходы к проблеме РДА. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика. Основные психологические особенности детей, страдающих аутизмом.
10	Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии	Феноменология асинхронного развития. Клинические варианты асинхронного развития, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: дисгармоническое развитие, искажённое развитие.

8.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии Основные патопсихологические синдромы у детей с психическим

недоразвитием Задержка психического развития
Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР
Олигофрения
Патопсихологические синдромы при поврежденном
развитии Речевые нарушения
Патопсихологические синдромы при дефицитарном
развитии Синдром раннего детского аутизма
Патопсихологические синдромы у детей и подростков при
искаженном и дисгармоничном развитии

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
2. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
3. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
4. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
5. Психическое здоровье детей.
6. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
7. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
8. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
9. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
10. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
11. Развитие личности ретардантного ребёнка.
12. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
13. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
14. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
15. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
16. Частные и общие нарушения развития.
17. Основные причины возникновения явления временного и стойкого регресса.
18. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.
19. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
20. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
21. Психологические подходы к проблеме РДА.
22. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка

осуществляется во внеаудиторное время. Результаты

озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8.7. Фонд оценочных средств

8.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии	УК-1.10, ОПК-4, ПК-1.	опрос дискуссия доклад
Основные патопсихологическое синдромы у детей с психическим недоразвитием		опрос дискуссия доклад
Задержка психического развития		опрос дискуссия доклад
Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР		опрос дискуссия доклад
Олигофрения		опрос дискуссия доклад

Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии		опрос дискуссия доклад
Речевые нарушения		опрос дискуссия доклад
Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии		опрос дискуссия доклад
Синдром раннего детского аутизма		опрос дискуссия доклад
Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии		опрос дискуссия доклад

8.8. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «дизонтогенез», «задержка психического развития» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Клинико-психологическая картина детей с различными вариантами дизонтогенеза»
4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

8.9. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского
Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
Классификация речевых нарушений у детей.
Понятие «психическая норма» и «патология» в психологии.
Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах.
А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
Классификации отклоняющегося развития
Факторы, обуславливающие тип нарушения психического развития.
Психическое недоразвитие.
Задержанное психическое развитие.
Повреждённое психическое развитие.
Искажённое развитие.
Дисгармоническое развитие.
Дефицитарное психическое развитие.
Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.
Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.
Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.
Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.

Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитным развитием.
 Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
 Анатомо-функциональная структура интеллекта.
 Причины нарушения интеллекта.
 Механизмы нарушения интеллекта.
 Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
 Основные классификации ЗПР.
 Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
 Психологическая структура психопатий.
 Виды и группы психопатий.
 Психологические подходы к проблеме РДА.
 Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
 Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
 Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
 Основные патологические факторы РДА.
 Теория компенсации Л.С. Выготского.

8.10. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

8.11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,

необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

8.12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта – www.lms-3.kantiana.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- корпоративная платформа MicrosoftTeams;
- установленное на рабочих местах студентов ПО: MicrosoftWindows 7, MicrosoftOfficeStandart 2010, антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity.

8.13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской. Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в

том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

9. Программа дисциплины «Психология телесности и основы психосоматики»

Цель дисциплины – овладение навыками диагностической и психокоррекционной работы с клиентами, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями.

9.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ДК)	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным

	инклюзивного образования	взаимодействием в решении поставленных целей.
--	--------------------------	---

9.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина представляет собой дисциплину модуля «Психология телесности и основы психосоматики» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся, входит в базовую часть учебной программы.

9.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

9.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Принципы работы психолога с психосоматическими больными	Деонтологические правила работы психолога в психосоматической клинике. Изучение истории болезни и планирование психологического больного соматического больного. Основные принципы клинико-психологической диагностики больных с психосоматическими расстройствами.
2	Клинико-психологическое интервью	Планирование, этапы проведения и способы интерпретации клинического интервью с психосоматическими больными.
3	Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами	Исследование различных нарушений (эмоциональных, мотивационных) при психосоматических заболеваниях. Психодиагностика стресса. Диагностика тревоги и депрессии, алекситимии. Проведение психологического обследования и алгоритмы написания заключения.
4	Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам	Психологическое консультирование больных с нарушениями психосоматического характера. Составление психологических рекомендаций больным, их семьям, врачам и социальным работникам.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

9.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Принципы работы психолога с психосоматическими больными
- 2 Клинико-психологическое интервью
- 3 Комплексное клинико-психологическое и экспериментально-психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами
- 4 Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам

9.6. Рекомендуемая тематика практических занятий:

1. Влияние семьи на психосоматическое развитие ребенка и течение хронических соматических заболеваний у детей.
2. Концепция «фактор риска» в клинической психосоматике.
3. Личность пациента: представление о личностной предрасположенности как факторы риска возникновения различных соматических заболеваний.

6.7. Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

1. Особенности групповой психотерапии больных хроническими соматическими заболеваниями.
2. Психосоматическое заболевание в социокультурном аспекте.
3. Психотерапевтические подходы к лечению больных с психосоматическими заболеваниями.

9.7. Требования к самостоятельной работе студентов

- 1 Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.
- 2 Выполнение домашнего задания, предусматривающего письменное рассмотрение (конспектирование) вопросов выдаваемых на семинарских и практических занятиях, по следующим темам: Методика преподавания психологии как основа подготовки к педагогической работе. Цели преподавания психологии в системе высшего и

дополнительного образования. Содержание обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования, его совершенствование и конструирование. Общие вопросы организации процесса преподавания психологии. Подготовка и проведение объяснения содержания знаний разными методами и средствами на лекционных и практических занятиях по психологии. Отработка компетенций на практических, самостоятельных и контрольных занятиях.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

9.8. Методические рекомендации по видам занятий

1 Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2 Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

3 Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

9.9.

Фонд оценочных средств

9.9.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Принципы работы психолога с психосоматическими больными	ОПК-5.	опрос дискуссия доклад тест
Клинико-психологическое интервью		опрос презентация тест
Комплексное клинико- психологическое и экспериментально- психологическое обследование больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами		опрос дискуссия тест
Основные психотерапевтические подходы и техники работы с больными и группами риска по соматоформным и психосоматическим расстройствам		опрос доклад тест

9.9.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «психосоматика», «соматоформные расстройства» и др.
2. Классифицировать основные психотерапевтические подходы работы с больными с психосоматическими расстройствами.
3. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.

4. Презентовать портфолио по заданной тематике.

9.9.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства, расстройства приема пищи и расстройства сна.
2. Клинико - психологическое (психосоматическое) интервью.
3. Симптомы и психодиагностика стресса.
4. Исследование сенсорного уровня внутренней картины болезни.
5. Исследование эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.
6. Исследование когнитивного (интеллектуального) уровня субъективного восприятия психосоматической болезни.
7. Исследование нарушений мотивации при психосоматических заболеваниях.
8. Психологическая адаптация больных с психосоматическими расстройствами.
9. Контроль над средой, ситуацией и болезнью.
10. Психологическое благополучие, качество жизни и психосоматическая болезнь.
11. Алекситимия, агрессивность, враждебность, перфекционизм.
12. Психологическая диагностика тревожно – фобических расстройств, обсессивно- компульсивных расстройств, диссоциативных расстройств.
13. Соматоформные расстройства, расстройства приема пищи, расстройства сна.
14. Соматоформная вегетативная дисфункция.
15. Психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.
16. Телесная психотерапия (сомато-центрированные методы психокоррекции).

9.9.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтен	Менее 55

9.9.5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно- методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

10. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ –

рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«Технологии нейро- и психокоррекции»

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в
клинической психологии»**

Квалификация выпускника: психолог-исследователь

Калининград, 2026

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Биопсихоуправление в психокоррекционной практике»
 - 2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 2.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 2.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 2.7. Фонд оценочных средств
 - 2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
3. Программа дисциплины «Нейрокоррекция и психотерапия химических аддикций»
 - 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 3.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 3.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 3.7. Фонд оценочных средств
 - 3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
4. Программа дисциплины «Психокоррекция и психотерапия детей и подростков с применением аппаратных методов»
 - 4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 4.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

- обучающихся по дисциплине
- 4.6. Методические рекомендации по видам занятий
- 4.7. Фонд оценочных средств
 - 4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
- 4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- 5. Программа дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ»
 - 5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 - 5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 5.3. Виды учебной работы по дисциплине
 - 5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 5.6. Методические рекомендации по видам занятий
 - 5.7. Фонд оценочных средств
 - 5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
 - 5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
 - 5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
 - 5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
 - 5.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
- 6. Программа итоговой аттестации
 - 6.1.1.

1. Характеристика образовательного модуля

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать знания и навыки, необходимые для практической работы с людьми, включая понимание особенностей психики при различных состояниях, способствовать выработке рекомендаций для сохранения и укрепления здоровья, а также для коррекции отклонений в развитии и поведении, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать выявлению и анализу психических особенностей, исследованию факторов, влияющих на развитие патологий, оценке состояний и динамики изменений, а также формированию индивидуальных коррекционных программ.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-1.8; УК-1.9; УК-1.10; УК-1.11; УК-1.12; УК-1.13; УК-1.14	Знает: этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом; методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач; формирования команды и управления командной работой; способы разработки стратегии действий по достижению цели. Умеет: анализировать проблемные ситуации; разрабатывать командную стратегию; работать с различными академическими текстами; анализировать системы ценностей и учитывает их особенности; создать недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

		Владеет: навыком представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, навыком выстраивать профессиональное взаимодействие.
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2. Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организует учебный процесс, в том числе - с применением	Знает: теорию и методологию современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия,

различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	информационных технологий. ОПК-6.3. Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств.	организовывает учебный процесс. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств.
ПК-1. Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК-1.1. Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК-1.2. Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК-1.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека Умеет: . модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области Владеет: навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной .
ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК-2.1. Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК-2.2. Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой	Знает: основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу, использует методы

	профилактической работы ПК-2.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы Владеет: навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности
--	---	---

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине.**

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

**Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине.**

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Биопсихоуправление в психокоррекционной практике»

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области применения технологий биологической обратной связи (БОС) для диагностики, психокоррекции и психопрофилактики функциональных расстройств, психологических и психосоматических нарушений .

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические и методологические основы метода биологической обратной связи (БОС) как инструмента психокоррекции.
2. Освоить современные методы психофизиологической диагностики для оценки функционального состояния человека.
3. Сформировать навыки работы с БОС-оборудованием (ЭЭГ-нейрофидбек, БОС по variability сердечного ритма, ЭМГ-БОС, температурный БОС).
4. Овладеть протоколами БОС-терапии при тревожных, посттравматических, психосоматических расстройствах и синдроме дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) .

5. Изучить возможности применения биоуправления для развития профессионально важных качеств и повышения стрессоустойчивости .
6. Сформировать компетенции по оценке эффективности психокоррекционных вмешательств с использованием БОС-технологий.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,
ПК-1. Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического	ПК-1.1. Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК-1.2. Модифицирует существующие методы и методики научно-	Знает: методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека Умеет: . модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и

инструментария и психофизиологических методов	исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК-1.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	практической деятельности в исследуемой области Владеет: навыками планирования проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной .
---	--	---

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина дисциплины «Биопсихоуправление в психокоррекционной практике» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки и входит в модуль «Технологии нейро- и психокоррекции».

2.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы биопсихоуправления

1.1. Введение в технологию биологической обратной связи (БОС)

- 1.2. Психофизиологические механизмы саморегуляции.
- 1.3. Классификация методов БОС и их физиологические основы
- Раздел 2. Методы психофизиологической диагностики
 - 2.1. Электроэнцефалография (ЭЭГ): регистрация и анализ
 - 2.2. Методы регистрации вегетативных показателей (ВСП, КГР, ЭМГ)
- Раздел 3. ЭЭГ-нейрофидбек в психокоррекции
 - 3.1. Основные ритмы ЭЭГ и их коррекционное значение
 - 3.2. Протоколы нейрофидбека при различных расстройствах
 - 3.3. Показания, противопоказания и побочные эффекты
- Раздел 4. БОС по показателям вегетативной нервной системы
 - 4.1. БОС по вариабельности сердечного ритма (ВСП)
 - 4.2. ЭМГ-БОС, температурный и КГР-БОС
- Раздел 5. Клиническое применение БОС-технологий
 - 5.1. БОС при тревожных и посттравматических расстройствах
 - 5.2. БОС при СДВГ и психосоматических нарушениях
- Раздел 6. Интегративные подходы и оценка эффективности
 - 6.1. Интеграция БОС с психотерапевтическими методами
 - 6.2. Оценка эффективности и документация

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в технологию биологической обратной связи.
Определение биологической обратной связи (БОС). История развития метода: от Н. Миллера до современных интерфейсов мозг-компьютер . Принцип работы БОС: регистрация → обработка → обратная связь → обучение саморегуляции. Место БОС в системе психокоррекционных и реабилитационных методов. Доказательная база эффективности .
2. Психофизиологические механизмы саморегуляции.
Нейробиологические основы обучения саморегуляции: роль префронтальной коры, базальных ганглиев, мозжечка. Понятие нейропластичности. Роль внимания и мотивации в формировании новых регуляторных навыков . Модель «оперантного обусловливания» физиологических параметров. Механизмы генерализации навыка.
3. Классификация методов БОС
Классификация по регистрируемому параметру: ЭЭГ-нейрофидбек, БОС по вариабельности сердечного ритма (HRV-БОС), ЭМГ-БОС, КГР-БОС, температурный БОС, БОС по дыханию. По способу предъявления обратной связи: визуальная, аудиальная, тактильная, обонятельная . По целевой направленности: активирующие, релаксационные, смешанные протоколы
4. Электроэнцефалография (ЭЭГ): основы метода
Физиологические основы ЭЭГ. Международная система «10-20» для наложения электродов. Основные ритмы ЭЭГ: дельта (0.5-4 Гц), тета (4-8 Гц), альфа (8-13

- Гц), бета (13-30 Гц), гамма (>30 Гц). Сенсомоторный ритм (SMR, 12-15 Гц).
Артефакты ЭЭГ и способы их минимизации.
5. Методы регистрации вегетативных показателей
Вариабельность сердечного ритма (BCR): показатели HF, LF, LF/HF, их физиологическое и психологическое значение. Кожно-гальваническая реакция (КГР): фазическая и тоническая составляющие, связь с эмоциональным возбуждением. Электромиография (ЭМГ): регистрация мышечного напряжения, связь с тревогой и стрессом. Периферическая температура как показатель вегетативного тонуса.
 6. Основные ритмы ЭЭГ и их коррекционное значение
Альфа-ритм: маркер релаксации, снижения тревоги. Тета-ритм: связь с творчеством, гипнагогическими состояниями, повышен при СДВГ. Бета-ритм: активное мышление, концентрация, избыток при тревожных расстройствах. SMR-ритм: сенсомоторная интеграция, контроль импульсивности. Принципы выбора целевого ритма в зависимости от клинической задачи.
 7. Протоколы нейрофидбека
Тета/бета протокол: снижение тета, повышение бета — при СДВГ и нарушениях внимания. SMR-тренинг: усиление 12-15 Гц — при гиперактивности, импульсивности, нарушении сна. Альфа/тета протокол: усиление тета на фоне альфа — при тревоге, ПТСР, для повышения креативности. Альфа-усиление: при тревожных и психосоматических расстройствах. Бета-снижение: при гиперактивации, панических атаках.
 8. Показания, противопоказания и побочные эффекты
Показания: тревожные расстройства, ПТСР, депрессия (легкая и средняя), СДВГ, психосоматические расстройства (головные боли напряжения, гипертония), нарушения сна, постстрессовые состояния. Противопоказания: эпилепсия (неконтролируемая), тяжелые психические расстройства в стадии обострения, черепно-мозговые травмы в остром периоде. Побочные эффекты: временное усиление тревоги, головная боль, утомляемость.
 9. БОС по variability сердечного ритма (HRV-БОС)
Физиологические основы BCR: роль автономной нервной системы (симпатический и парасимпатический отделы). Показатели BCR: HF (парасимпатическая активность), LF (симпатическая и парасимпатическая), LF/HF (баланс). Методика проведения HRV-БОС: дыхание с частотой резонанса (около 6 вдохов в минуту). Показания: тревожные расстройства, панические атаки, психосоматика, стресс-индуцированные состояния.
 10. ЭМГ-БОС, температурный и КГР-БОС
ЭМГ-БОС: при головных болях напряжения, бруксизме, тиках, тревоге. Температурный БОС: обучение периферической вазодилатации при мигрени, синдроме Рейно, тревоге. КГР-БОС: при эмоциональной дисрегуляции, повышенной возбудимости. Комбинированные протоколы.
 11. БОС при тревожных и посттравматических расстройствах
ЭЭГ-паттерны при тревоге и ПТСР: избыток высокочастотной бета-активности, альфа-асимметрия. Протоколы: альфа-усиление, альфа/тета-тренинг, снижение бета-активности. HRV-БОС для восстановления вегетативного баланса. Эффективность: мета-анализы показывают умеренный эффект при тревожных расстройствах. Сочетание с КПТ.
 12. БОС при СДВГ и психосоматических нарушениях
Нейрофизиология СДВГ: избыток тета-ритма, дефицит SMR и бета-ритма. Доказательная база: мета-анализы подтверждают эффективность нейрофидбека при СДВГ (уровень 2-3 по критериям эффективности). Длительность курса: 20-40 сеансов. БОС при психосоматических нарушениях: головные боли напряжения

(ЭМГ-БОС), гипертоническая болезнь (температурный БОС, HRV-БОС), бронхиальная астма (БОС по дыханию)

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий (практические занятия не предусмотрены):

1. Знакомство с БОС-оборудованием. Демонстрация ЭЭГ-усилителя, БОС-комплекса по ВСР, ЭМГ-датчиков, температурного датчика. Знакомство с программным обеспечением. Правила гигиены, калибровки и безопасности. Оценка качества сигнала
2. Проведение записи ЭЭГ. Наложение электродов по системе «10-20» (упрощенный вариант на макете или добровольце). Оценка фоновой ЭЭГ. Идентификация основных ритмов. Выявление артефактов. Интерпретация базовых параметров.
3. Проведение записи ВСР и КГР. Наложение датчиков для регистрации ВСР (пульсоксиметр/нагрудный датчик) и КГР (электроды на пальцах). Проведение пробы с активным ортостазом. Анализ показателей в покое и при стрессе. Интерпретация LF/HF-баланса.
4. Проведение пробной сессии нейрофидбека (групповая). Демонстрационная сессия на добровольце: запуск программы нейротренинга (например, визуальная обратная связь в виде игры). Наблюдение за изменением ЭЭГ-параметров. Обсуждение субъективных ощущений участника.
5. Проведение пробной сессии HRV-БОС. Отработка диафрагмально-релаксационного дыхания с визуальной обратной связью. Дыхание с частотой резонанса (индивидуальный подбор частоты). Анализ изменений ВСР-параметров в режиме реального времени. Обсуждение навыка саморегуляции.
6. Анализ клинического кейса (нейрофидбек). Разбор кейса: ребенок 10 лет с СДВГ. Анализ QEEG-картирования. Выбор протокола: локализация (Cz, Cz/Fz), целевые ритмы (тета/бета или SMR). Определение длительности и частоты сессий. Обоснование выбора с опорой на литературу.
7. Анализ клинического кейса (HRV-БОС). Разбор кейса: взрослый 35 лет с паническими атаками. Анализ ВСР-параметров (снижение HF, повышение LF/HF). Разработка протокола: длительность сессии (20-30 мин), частота занятий (2-3 раза в неделю), целевые показатели. Интеграция с дыхательными техниками.
8. Ролевая игра: первая встреча с клиентом. Симуляция первичной консультации: сбор анамнеза, оценка показаний, объяснение метода БОС, демонстрация оборудования. Отработка психообразования о механизмах саморегуляции. Ответы на возражения. Подписание информированного согласия.
9. Протоколы для разных типов нарушений (практикум). Групповая работа: разработка протоколов для трех разных клинических ситуаций (тревожное расстройство, СДВГ, психосоматика). Сравнение выбранных протоколов, обоснование различий
10. Отработка техник саморегуляции вне БОС. Дыхательные техники (квадратное дыхание, 4-7-8), прогрессивная мышечная релаксация, техника «заземления». Практикум в парах. Обсуждение: как эти техники могут сочетаться с БОС-тренингами.
11. Работа с мотивацией клиента. Ролевая игра: клиент скептически настроен, не верит в эффективность метода. Отработка навыков мотивационного интервью. Обсуждение факторов приверженности лечению (compliance) и способов ее повышения.
12. Интеграция БОС с КПТ. Обсуждение моделей интеграции: последовательная (БОС → КПТ), параллельная (одновременно), конъюнктивная (КПТ + БОС на одной сессии). Разработка интегрированного протокола для кейса (подросток с ПТСР)
13. Оценка эффективности: работа с протоколами. Анализ реальных (обезличенных) данных: до и после курса БОС-терапии. Сравнение ЭЭГ-показателей, ВСР, клинических шкал (GAD-7, PHQ-9, шкала СДВГ). Формулировка заключения об эффективности интервенции
14. Разбор сложных случаев и побочных эффектов. Анализ кейсов: отсутствие динамики,

- ухудшение состояния (головные боли, повышенная тревожность). Алгоритмы: смена протокола, снижение интенсивности, временное прекращение, консультация врача
15. Итоговый коллоквиум. Комплексный кейс: взрослый с генерализованным тревожным расстройством и нарушением сна. Разработка полной программы: диагностика → выбор метода (нейрофидбек и/или HRV-БОС) → длительность → критерии эффективности → интеграция с психотерапией. Защита программы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с литературой. Обзор научных статей по эффективности БОС-терапии при различных расстройствах (PubMed, eLibrary). Подготовка аннотаций 3-4 статей
2. Составление глоссария. Ключевые термины дисциплины: биологическая обратная связь (БОС), нейрофидбек, ЭЭГ, ВСР, КГР, ЭМГ, альфа-ритм, бета-ритм, SMR-ритм, саморегуляция, оперантное обусловливание, протокол тренинга.
3. Разработка протокола для клинического кейса. На основе предоставленного клинического описания разработать протокол БОС-терапии (объем 5-7 страниц): диагностика, выбор метода, длительность, критерии эффективности.
4. Реферат (по выбору). Примерные темы: «Сравнительный анализ эффективности нейрофидбека и фармакотерапии при СДВГ у детей», «Применение HRV-БОС при тревожных расстройствах: обзор исследований», «Интеграция БОС и КПТ при посттравматическом стрессовом расстройстве», «Этические аспекты применения нейротехнологий в психологической практике»
5. Подготовка к экзамену. Повторение лекционного материала, решение ситуационных задач, систематизация знаний по протоколам и показаниям

2.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.7. Фонд оценочных средств

2.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Составьте план консультирования на 3 встречи.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Раздел 2		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 3		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 4		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

2.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Кейс № 1 (тревожное расстройство)

Клиент, 42 года, обратился с жалобами на постоянное чувство тревоги, трудности с засыпанием (засыпает 1-2 часа), ночные пробуждения, учащенное сердцебиение при стрессе. По GAD-7 — 14 баллов (умеренная тревога). Ранее не лечился.

Задания:

1. Какой тип БОС наиболее показан в данном случае? Обоснуйте.
2. Опишите ожидаемый паттерн ВСР у данного клиента.
3. Разработайте протокол HRV-БОС (частота дыхания, длительность сессии, количество занятий).

4. Какие дополнительные методы (психотерапия, обучение саморегуляции) вы рекомендуете?

Кейс № 2 (СДВГ у ребенка)

Ребенок, 9 лет, направлен психологом школы. Жалобы родителей: «неусидчивый, не может сосредоточиться на уроках, вертится, мешает другим, бросает начатое». По SNAP-IV — высокие показатели по шкале невнимательности и гиперактивности.

Задания:

1. Опишите ожидаемый ЭЭГ-профиль у данного ребенка.
2. Какой протокол нейрอฟидбека наиболее эффективен при СДВГ? Обоснуйте на основе данных литературы.
3. Какова рекомендуемая длительность курса и как часто должны проводиться сессии?
4. Какие рекомендации вы дадите родителям по поддержке занятий?

Кейс № 3 (посттравматическое состояние)

Ветеран боевых действий, 34 года, вернулся из зоны СВО 8 месяцев назад. Жалобы: ночные кошмары, вспышки гнева, избегание мест скопления людей, постоянное чувство напряжения. Пробовал КПТ без значимого эффекта. Фармакотерапию не принимает (побочные эффекты).

Задания:

1. Какие протоколы нейрอฟидбека эффективны при ПТСР?
2. Опишите ожидаемые изменения ЭЭГ при ПТСР.
3. Почему в данном случае может быть показано сочетание нейрอฟидбека и КПТ?
4. Разработайте план лечения на 12 сессий.

Примерная тематика рефератов

1. История развития метода биологической обратной связи: от лабораторных экспериментов к клинической практике .
2. Сравнительный анализ эффективности нейрอฟидбека и фармакотерапии при СДВГ у детей и подростков .
3. Применение HRV-БОС при тревожных и панических расстройствах: обзор рандомизированных клинических исследований .
4. Интеграция технологий биоуправления и когнитивно-поведенческой терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве.
5. Обонятельный нейрอฟидбек как инновационное направление в психокоррекционной практике .
6. Биопсихоуправление в профессиональной подготовке специалистов экстремального профиля: возможности и перспективы .
7. Этические и правовые аспекты применения нейротехнологий в психологической практике.
8. Роль БОС в реабилитации пациентов с психосоматическими расстройствами .

2.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие биологической обратной связи (БОС). История развития метода .
2. Принцип работы БОС: регистрация, обработка, обратная связь, обучение саморегуляции.
3. Классификация методов БОС по регистрируемому параметру и способу предъявления обратной связи .
4. Психофизиологические механизмы обучения саморегуляции. Роль нейропластичности.
5. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации, система «10-20», основные ритмы .
6. Основные ритмы ЭЭГ и их функциональное значение (дельта, тета, альфа, бета, SMR, гамма) .
7. Протоколы ЭЭГ-нейрофидбека: тета/бета, SMR, альфа/тета, альфа-усиление, бета-снижение .
8. Показания и противопоказания к применению ЭЭГ-нейрофидбека.
9. Побочные эффекты БОС-терапии и способы их минимизации .
10. Вариабельность сердечного ритма (ВСР): показатели HF, LF, LF/HF, их физиологическое значение.
11. Методика проведения HRV-БОС: дыхание с частотой резонанса.
12. ЭМГ-БОС: физиологические основы, показания (головные боли напряжения, бруксизм).
13. Кожно-гальваническая реакция (КГР) и температурный БОС: основы метода.
14. Применение БОС при тревожных расстройствах и ПТСР .
15. Применение БОС при СДВГ: нейрофизиологические основы и протоколы .
16. Применение БОС при психосоматических нарушениях .
17. Интеграция БОС с когнитивно-поведенческой терапией и другими психотерапевтическими методами.
18. Оценка эффективности БОС-терапии: клинические шкалы, психофизиологические показатели, субъективные отчеты.
19. Применение БОС для развития профессионально важных качеств и повышения стрессоустойчивости .
20. Этические аспекты применения БОС-технологий в психологической практике.

2.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий</i>	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение	<i>Включает</i>	хорошо		71-85

	знаний и умений более широких контекстах учебной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы и	и в более широких контекстах учебной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности инициативы и	нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, теоретических источников и иллюстрировать теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса и теоретически практически контролируемого материала	удовлетворительно			55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено		Менее 55

2.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Сметанкин, А. А. Биологическая обратная связь в медицине и психологии: учебное пособие / А. А. Сметанкин. – СПб.: СпецЛит, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Казберов, П. Н. Методы нейробиоуправления в психокоррекционной работе // Образование и право. – 2024. – № 9. – С. 305-309
3. Schwartz, M. S., & Andrasik, F. (Eds.). Biofeedback: A Practitioner's Guide. – New York: Guilford Press, 2017.
4. Budzynski, T. H., Budzynski, H. K., Evans, J. R., & Abarbanel, A. Introduction to Quantitative EEG and Neurofeedback. – Academic Press, 2009.

Дополнительная литература:

1. Березкина, Г. В. Биологическая обратная связь: методологические и клинические аспекты / Г. В. Березкина. – М.: Когито-Центр, 2019. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Demos, J. N. Getting Started with Neurofeedback. – New York: W.W. Norton & Company, 2005.
3. Трубачева, И. А., Субботин, С. А., Труфакин, Д. А. Применение игрового биоуправления в коррекции тревожности и когнитивных функций у младших школьников // Вестник психофизиологии. – 2016. – № 3. – С. 39-42 .
4. Медведева, А. А., Ниненко, И. С. Применение обонятельного нейрофидбека для коррекции альфа-ритма // Neuroscience and Behavioral Physiology. – 2024.

3. Программа дисциплины «Нейрокоррекция и психотерапия химических аддикций»

Цель дисциплины – формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультирования личности с аддиктивной зависимостью в психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

1. Изучить современные теоретические модели возникновения и развития аддикций (биопсихосоциальный подход).
2. Сформировать навыки клинико-психологической диагностики аддиктивных состояний и дифференциальной диагностики с непатологическим употреблением.
3. Освоить принципы, этапы и методы психологического консультирования зависимых лиц.
4. Овладеть техниками мотивационного консультирования и преодоления сопротивления.
5. Изучить специфику консультирования семей с аддиктивными проблемами (феномен созависимости).
6. Сформировать компетенции по профилактике рецидивов и поддержанию ремиссии.

6.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего,

образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	коррекционного или реабилитационного характера,
ПК-1. Способен проводить психологические исследования с использованием стандартизированного психодиагностического инструментария и психофизиологических методов	ПК-1.1. Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК-1.2. Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК-1.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека Умеет: . модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области Владеет: навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной .

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрокоррекция и психотерапия химических аддикций» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки и входит в модуль «Технологии нейро- и психокоррекции».

3.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1. Теоретические основы аддиктологии

- 1.1. Понятие и критерии аддиктивного поведения. Классификация аддикций
- 1.2. Биопсихосоциальная модель аддикций
- 1.3. Психологические теории зависимости (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная)

Раздел 2. Клинико-психологическая диагностика аддикций

- 2.1. Клиническая картина химических аддикций (алкоголизм, наркомании, никотинизм)
- 2.2. Нехимические (поведенческие) аддикции: игровая, интернет, пищевая, любовная
- 2.3. Психодиагностический инструментарий в аддиктологии

Раздел 3. Мотивационное консультирование

- 3.1. Теория стадий изменения (Prochaska & DiClemente)
- 3.2. Методы и техники мотивационного интервью

Раздел 4. Психологическое консультирование при различных видах аддикций

- 4.1. Консультирование лиц с алкогольной/наркотической зависимостью
- 4.2. Консультирование при поведенческих аддикциях (гемблинг, интернет-зависимость)
- 4.3. Профилактика рецидивов и поддержание ремиссии

Раздел 5. Семейное консультирование и созависимость

- 5.1. Психология созависимости: феноменология и динамика
- 5.2. Стратегии психологической помощи созависимым родственникам

Раздел 6. Профессиональные риски и этика

- 6.1. Профессиональное выгорание аддиктолога
- 6.2. Этические дилеммы в работе с зависимыми (конфиденциальность, информирование семьи)

3.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в психологию аддиктивных состояний. История аддиктологии. Понятие аддикции, аддиктивного поведения, зависимости. Критерии зависимости (МКБ-11, DSM-5). Классификация аддикций: химические и нехимические. Проблема аддикций в современном обществе
2. Биопсихосоциальная модель аддикций. Нейробиологические основы аддикции: дофаминовая система подкрепления, роль островковой доли, префронтальной коры. Психологические факторы: акцентуации характера, алекситимия, защиты. Социальные факторы: микросоциальное окружение, семейные сценарии
3. Психологические теории зависимости. Психодинамическая теория (острая оральная зависимость). Бихевиоральная теория (оперантное и классическое обусловливание). Когнитивная теория (ожидания относительно эффектов вещества). Экзистенциальная перспектива (уход от смысла)
4. Клиническая картина химических аддикций. Алкоголизм: синдромы, стадии. Наркомании (опиоидная, каннабиоидная, стимуляторная). Никотинизм. Синдром отмены. Психологические особенности личности зависимых
5. Нехимические (поведенческие) аддикции. Гемблинг (патологическая склонность к

- азартным играм). Интернет-зависимость (социальные сети, онлайн-игры, шопинг). Пищевая аддикция (переедание, нервная булимия). Любовная и сексуальная аддикция. Феномен «фуд-корта»
6. Теория стадий изменения. Транстеоретическая модель Дж. Прохаски и К. ДиКлементе: предразмышление, размышление, подготовка, действие, поддержание, срыв. Значение стадии для выбора стратегии консультирования
 7. Мотивационное интервью (основы). Дух мотивационного интервью (сотрудничество, принятие, сострадание, развитие). Принципы: выражение эмпатии, развитие несоответствия, работа с сопротивлением, поддержка самоэффективности. Отработка открытых вопросов, аффирмаций, рефлексивного слушания, резюме 2
 8. Консультирование при алкогольной/наркотической зависимости. Этапы консультирования (установление контакта, оценка, интервенция). Работа с отрицанием и минимизацией. Контролируемое употребление vs полная абстиненция. Взаимодействие с наркологической службой
 9. Консультирование при поведенческих аддикциях. Специфика консультирования при игровой и интернет-зависимости. Техники ограничения времени, контракт на поведение. Особенности работы с детьми и подростками с интернет-аддикцией
 10. Психология созависимости. Определение созависимости по разным авторам. Треугольник Карпмана (спасатель-преследователь-жертва). Фазы развития созависимости. Личностные характеристики созависимого (низкая самооценка, контроль, отрицание)
 11. Стратегии психологической помощи созависимым. Этапы психологической работы с созависимыми. Техники децентрации, сепарации. Работа с чувством вины и стыда. Консультирование семьи зависимого. Взаимодействие с группами самопомощи (Анонимные Алкоголики, Ал-Анон)
 12. Профессиональное выгорание специалиста. Факторы риска в работе с аддиктивными клиентами. Синдром эмоционального выгорания: фазы, симптомы. Методы профилактики и самовосстановления. Супервизия как ресурс

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий (практические занятия не предусмотрены):

1. Анализ кейсов: химические и нехимические аддикции Групповой разбор 4 клинических случаев (алкогольная зависимость, игровая зависимость, интернет-зависимость у подростка, пищевая аддикция). Выделение критериев зависимости
2. Психодиагностический практикум (часть 1) Отработка методик: тест Фагерстрема (никотиновая зависимость), AUDIT (алкоголь), опросник выявления гемблинга, тест на интернет-зависимость К. Янг. Интерпретация результатов
3. Определение стадии изменения (работа с кейсами) На основе описаний клиентов определить стадию изменения по Прохаске-ДиКлементе. Разработать стратегии консультирования для каждой стадии
4. Ролевая игра: мотивационное интервью Симуляция первой беседы с клиентом на стадии «предразмышление». Отработка навыка «развитие несоответствия» и работы с сопротивлением (техника «усиленного отражения»)
5. Консультирование при алкогольной зависимости (кейс) Разбор кейса: мужчина 45 лет, скрывающий алкоголизацию. Ролевая игра «консультирование на стадии размышления». Психообразование и контракт на безопасность
6. Консультирование при интернет-зависимости Разбор кейса: подросток, 15 лет, сутки в сети. Консультирование родителя и подростка. Разработка поведенческого контракта
7. Профилактика рецидивов Групповая работа: составление «плана предотвращения срыва» (индивидуальные триггеры, стратегии преодоления, экстренный контакт). Анализ типичных ситуаций срыва

8. Созависимость: диагностика и динамика Заполнение опросника созависимости. Анализ кейса: жена алкоголика 12 лет. Идентификация сценариев треугольника Карпмана
9. Консультирование созависимой семьи (ролевая игра) Симуляция семейной консультации. Отработка техник установления границ, возвращения ответственности, работы со страхом и тревогой
10. Этические дилеммы в аддиктивной практике Дискуссия на основе кейсов: нарушение конфиденциальности (сообщить семье или нет?), вовлеченность клиента в нелегальные наркотики, двойные отношения
11. Супервизия трудных случаев Студенты представляют сложные случаи из самостоятельной работы (учебные кейсы). Групповой анализ и поиск решений
12. Итоговый коллоквиум Комплексный кейс: клиент с полиаддикцией (алкоголь + игромания), стадия действия, тяжелое течение. Разработка полного плана психологической помощи. Учет поддержки семьи

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с литературой. Обзор научных статей по нейробиологии аддикций и эффективности психотерапии (журналы «Наркология», «Вопросы наркологии», PubMed)
2. Составление глоссария. Ключевые термины дисциплины: аддикция, толерантность, абстиненция, ремиссия, срыв, созависимость, копинг, рецидив, мотивационное интервью, кодинг
3. Анализ и интерпретация диагностических протоколов. Разбор 2-3 гипотетических протоколов (AUDIT, тест Янг, шкала созависимости). Написание заключения с рекомендациями
4. Подготовка к ролевым играм. Самостоятельное изучение протоколов мотивационного интервью. Подготовка диалогов для занятий
5. Реферат (по выбору). Примерные темы: «Эффективность мотивационного интервью при алкоголизме», «Психологические механизмы интернет-зависимости», «Созависимость и ее коррекция», «Когнитивно-поведенческая терапия аддикций»
6. Подготовка к экзамену. Повторение лекций, решение кейсов, прохождение тестовых заданий.

3.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.

- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.7. Фонд оценочных средств

3.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплинируемой компетенции (или её части)	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	<i>Опрос, дискуссия.</i>
Раздел 2		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 3		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>
Раздел 4		<i>Опрос, дискуссия, проверка самостоятельной работы</i>

3.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии аддиктивных состояний.
2. Ведение психотерапевтической группы для зависимых в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

Примерное задание клинического случая для анализа

Клиент, 38 лет, обратился по настоянию жены. Утверждает, что «пьет как все», раз в неделю. При детальном опросе выясняется: употребление 0,75 л водки дважды в неделю, утреннее похмелье, провалы в памяти, конфликты в семье. Шкала AUDIT — 24 балла.

Задания:

На какой стадии изменения, скорее всего, находится клиент? Обоснуйте.
 Какие техники мотивационного интервью показаны на первой встрече?
 Составьте план консультирования на 3 встречи.

3.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие аддикции. Критерии зависимости в МКБ-11.
2. Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.
3. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
4. Классификация аддиктивных состояний (химические и нехимические аддикции).
5. Нейробиологические механизмы формирования зависимости (дофаминовая система, префронтальная кора).
6. Биопсихосоциальная модель аддикций: содержание компонентов.
7. Психодинамическая теория аддикций.
8. Бихевиоральная и когнитивная теории аддикций.
9. Клиническая картина алкоголизма (стадии, синдромы).
10. Интернет-зависимость: критерии диагностики, психологические особенности.
11. Гемблинг: клинические проявления и особенности консультирования.
12. Транстеоретическая модель Prochaska & DiClemente (стадии изменения).
13. Мотивационное интервью: базовые принципы и техники.
14. Работа с сопротивлением в аддиктивном консультировании.
15. Профилактика рецидивов: копинг-стратегии и план предотвращения срыва.
16. Созависимость: определение, феноменология, динамика.
17. Треугольник Карпмана в созависимых отношениях.
18. Психологическая помощь созависимым родственникам.
19. Этические проблемы в аддиктивной психологии.

3.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений более	<i>Включает</i> <i>нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	хорошо		71-85

	широких контекстах учебной и деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельно сти инициативы и	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетвори тельный (достаточно й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворит ельно		55-70
Недостаточно й	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетв орительно	не зачтено	Менее 55

3.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2021. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
2. Менделевич, В. Д. Клиническая и медицинская психология: учебник / В. Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс-информ, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Прохаска, Д., Норкросс, Дж., ДинкLEMENTe, К. Система психотерапии с учетом стадий изменения. Руководство по мотивационному консультированию / Д. Прохаска и др. – М.: Вильямс, 2021.

Дополнительная литература:

1. Миллер, У. Р., Роллник, С. Мотивационное интервьюирование: как помочь людям измениться / У. Р. Миллер, С. Роллник. – М.: Эксмо, 2019.
2. Саркисов, Д. С. Психология и психопатология зависимого поведения / Д. С. Саркисов. – СПб.: СпецЛит, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1).
3. Донован, Д. М., Марлатт, Г. А. Рецидив в аддиктивном поведении / Д. М. Донован, Г. А. Марлатт. – М.: Класс, 2018.
4. Уайнхолд, Б., Уайнхолд, Дж. Освобождение от созависимости / Б. Уайнхолд, Дж. Уайнхолд. – М.: Класс, 2021.

4. Программа дисциплины «Психокоррекция и психотерапия детей и подростков с применением аппаратных методов»

Цель программы: повышение компетенций обучающихся в области психологического сопровождения детей и подростков, в том числе с признаками кризисного состояния, а также формирование профессиональных компетенций в области знаний о психологических последствиях переживания травматического стресса и кризисных ситуаций, о современном состоянии проблемы оказания психологической помощи детям, овладение технологиями психологической профилактики и коррекции психологических последствий и переживания травматического стресса и кризисных состояний в образовательном учреждении.

Задачи:

- сформировать теоретические представления об основных психологических понятиях и теоретических подходах к определению механизмов и закономерностей развития стресса, травматического и посттравматического стресса, психической травмы и посттравматического стрессового расстройства;
- способствовать освоению психологами методов психодиагностики стрессоустойчивости, стрессовых состояний, стрессового посттравматического расстройства у детей, получивших психические травмы;
- сформировать способность к оказанию психологической помощи в области психологической реабилитации детей с признаками травмы, а также в области организации психологической работы с семьями;
- ознакомить с основными приемами и подходами к психопрофилактике и психокоррекции различных форм стресса (травматический, посттравматический) и дезадаптации, к формированию стрессоустойчивого поведения, эмоциональной и когнитивной регуляции и саморегуляции.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или

индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	реабилитационного характера,
ОПК-6. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-6.1. Демонстрирует знание теории и методологии современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе ОПК-6.2. Анализирует рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организывает учебный процесс, в том числе - с применением информационных технологий. ОПК-6.3. Применяет навыки подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств.	Знает: теорию и методологию современной психологии, тенденции современного гуманитарного образования и особенности организации образовательного процесса в вузе Умеет: анализировать рабочие программы и образовательные проекты, составляет план занятия, организывает учебный процесс. Владеет: навыками подготовки лекционных и практических занятий, информационные образовательные технологии и методы разработки оценочных средств.

4.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психокоррекция и психотерапия детей и подростков с применением аппаратных методов» представляет собой дисциплину модуля «Технологии нейро- и психокоррекции» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

4.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы детской кризисной психологии
1.1	Кризисное состояние у ребенка: специфика vs взрослый кризис
1.2	Возрастные особенности переживания кризиса (дошкольники, младшие школьники, подростки)
1.3	Нормативные и ненормативные кризисы детско-подросткового возраста
Раздел 2	Диагностика кризисных состояний у детей и подростков
2.1	Клинико-психологическая беседа с ребенком и родителями
2.2	Психодиагностический инструментарий: опросники, проективные методы (рисунок, сказка, Porschach)
Раздел 3	Виды кризисов детско-подросткового возраста
3.1	Кризис горя и утраты у детей (смерть близкого, развод родителей)
3.2	Психологическая травма у детей и подростков (насилие, ЧС, буллинг)
3.3	Суицидальный кризис в подростковом возрасте
3.4	Экзистенциальный и тревожный кризис у подростков
Раздел 4	Практическая помощь: методы и техники
4.1	Принципы кризисного консультирования детей и подростков
4.2	Игровая, арт-терапевтическая и песочная терапия в кризисе
4.3	Первая психологическая помощь (PFA) ребенку в ЧС и школе

4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Специфика кризисных состояний в детско-подростковом возрасте. Отличия детского кризиса от взрослого (роль семьи, невербализованность, соматические эквиваленты). Понятие «трудная жизненная ситуация»
2. Возрастная динамика переживания кризиса. 0-7 лет: психосоматика, регресс. 7-11 лет: школьная тревожность, страхи. 12-18 лет: идентичность, оппозиция, суицидальное поведение
3. Нормативные возрастные кризисы развития. Кризис 3 лет, кризис 7 лет, подростковый кризис идентичности. Кризис сепарации от родителей
4. Клинико-психологическая беседа с ребенком в кризисе. Правила установления контакта. Оценка безопасности. Вопросы для суицидального скрининга. Возрастные модификации
5. Проективные методы в диагностике кризисных состояний. «Рисунок несуществующего животного», «Дом-Дерево-Человек», «Моя семья». Анализ тревоги, агрессии, депрессии
6. Детское горе и утрата. Модели переживания утраты в разном возрасте. Осложненное

- горе у детей. Работа с разводом как потерей
7. Психологическая травма и ПТСР у детей. Признаки травмы по возрасту (от 0 до 18). Игры в травму. Диссоциация у ребенка. Критерии ПТСР
 8. Подростковый суицидальный кризис. Маркеры риска: вербальные, поведенческие, ситуационные. Антивитальные переживания. Контракт на безопасность
 9. Экзистенциальный кризис у подростков. Поиск смысла жизни, смерть, одиночество. Цифровые аватары, группы смерти, эскапизм
 10. Кризисное консультирование детей: модели и этапы. Краткосрочная модель (до 6 встреч). Этапы: стабилизация → поддержка → восстановление контроля
 11. Игровая и арт-терапия в детском кризисе. Неподструктурированная игровая терапия. Работа с травмой через метафорические карты, песочницу, рисунок
 12. Первая психологическая помощь (PFA) для детей. Протоколы МЧС и ЮНИСЕФ. Алгоритм Look-Listen-Link в школе, лагере, дома

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

1. Разбор кейсов: нормативный vs ненормативный кризис. Анализ 4 клинических случаев (дошкольник, младший школьник, подростки 13 и 16 лет). Дифференциальная диагностика
2. Возрастные кризисы: ролевая игра. Моделирование кризиса 3 лет / кризиса 7 лет / подросткового кризиса. Поиск психологических мишеней
3. Скрининг-беседа с ребенком. Отработка вопросов для оценки тревоги, депрессии, суицида. Работа с сопротивлением
4. Интерпретация проективных методик. Групповой разбор детских рисунков (по анонимным стимулам). Выявление суицидальных маркеров в рисунке
5. Психологическая помощь при разводе родителей. Разбор кейса: ребенок 9 лет, агрессия, падение успеваемости. Составление плана консультирования
6. Работа с детской травмой (буллинг, насилие). Ролевая игра: первая встреча с подростком после буллинга. Техники стабилизации
7. Суицидальный кризис у подростка – тренажер. Симуляция звонка на телефон доверия. Разработка плана безопасности. Роль родителей
8. Экзистенциальные вопросы в работе с подростками. Дискуссия: как говорить о смерти, смысле, неопределенности. Техника «Письмо себе в будущее»
9. Игровая терапия при кризисе (песочница). Практическое занятие: моделирование сессии песочной терапии с ребенком в остром горе
10. Арт-терапия и метафорические карты. Создание терапевтической колоды под кейс. Упражнение «Мой внутренний ресурс»
11. PFA в школе (экстренная ситуация). Алгоритм действий психолога при ЧС (угроза суицида, драка, потеря сознания, паника)
12. Итоговый супервизионный разбор. Комплексный кейс (подросток, суицидальная попытка + семейный кризис). План помощи на 10 сессий

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по всем темам курса.
2. Работа в качестве психотерапевта в моделируемой в ходе практических занятий групповой психотерапии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

4.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

4.7. Фонд оценочных средств

4.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-6.3	Опрос, дискуссия
Раздел 2		Опрос
Раздел 3		Опрос, дискуссия
Раздел 4		Опрос

4.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Анализ и реферирование ведущих научных журналов по психологическому консультированию и психотерапии детей и подростков в кризисном состоянии.
2. Ведение психотерапевтической группы для подростков в моделируемой в ходе практических занятий ситуации.

4.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Примерные вопросы для подготовки

1. Возрастные особенности проявления кризиса горя у дошкольников.
2. Алгоритм работы школьного психолога при выявлении суицидальных высказываний у подростка.
3. Проективные методы диагностики тревожности у детей: возможности и ограничения.
4. Психологическая травма: отличие острой реакции от ПТСР у ребенка.
5. Техники игровой терапии при сепарационном кризисе.
6. Первая психологическая помощь при панической атаке у ребенка в образовательной организации.
7. Консультирование родителей при переживании ребенком буллинга.
8. Этические дилеммы кризисного психолога в работе с подростком (конфиденциальность vs. информирование родителей).

4.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

4.8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Овчарова, Р. В. Психология кризисных состояний детей и подростков: учебное пособие / Р. В. Овчарова. — М.: Юрайт, 2023. — 310 с.
2. Черепанова, Е. М. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях / Е. М. Черепанова. — М.: Генезис, 2021. — 240 с.
3. Гринсберг, Д. Психотерапия детской травмы. Восстановление безопасности и развития / Д. Гринсберг. — СПб.: Диалектика, 2020.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ, 2022 (разделы о кризисах).
2. Старшенбаум, Г. В. Детская психиатрия и психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — М.: Эксмо, 2019 (главы по травме и суициду)

5. Программа дисциплины «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ»

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга различного генеза и нарушения высших психических функций (ВПФ), на основе современных нейропсихологических подходов и технологий .

Задачи дисциплины:

- 1.Изучить теоретические основы и принципы коррекционно-восстановительной работы при локальных поражениях головного мозга .
- 2.Освоить методологию нейропсихологического анализа нарушений ВПФ для разработки программ восстановительного обучения .
- 3.Сформировать представления о различных видах восстановительного обучения: растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы .
- 4.Овладеть конкретными технологиями и методами восстановления нарушенных гностических, речевых, мнестических и интеллектуальных функций .
- 5.Изучить особенности восстановления ВПФ при различных типах поражения (сосудистые, травматические, нейродегенеративные) .
- 6.Сформировать навыки разработки индивидуальных программ нейропсихологической реабилитации и взаимодействия с мультидисциплинарной командой

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ОПК-5.1. Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК-5.2. Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или	Знает: особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи Умеет: организовывать и проводить техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеет: навыками

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а так же разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	реабилитационного характера. ОПК-5.3. Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера,
ПК-2. Способен осуществлять индивидуальное и групповое консультирование самопознания и саморазвития по межличностным, возрастным, семейным проблемам, используя современные теории, методы, методики и технологии консультирования и психотерапии	ПК-2.1. Демонстрирует способность хорошо ориентироваться в основах профилактической работы психолога, основных категориях, понятиях и методах психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности ПК-2.2. Осуществляет психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ПК-2.3. Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знает: основы профилактической работы психолога, основные категории, понятия и методы психологии превенции и ее прикладных задачах в сфере психологии, а также в приемах психологического просвещения населения и профилактической работы по снижению социальной и психологической напряженности Умеет: осуществлять психопрофилактическую работу, использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы Владеет: навыками планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-восстановительной работы с лицами, имеющими повреждения головного мозга и нарушения ВПФ» представляет собой дисциплину модуля «Технологии нейро- и психокоррекции» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся.

5.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела / темы
Раздел 1	Теоретические основы коррекционно-восстановительной работы
1.1	Методология нейропсихологической реабилитации
1.2	Принципы, пути и методы восстановления ВПФ
1.3	Нейропсихологическая диагностика как основа коррекции
Раздел 2	Восстановление ВПФ при поражении корковых зон
2.1	Восстановление при синдромах поражения задних отделов мозга
2.2	Восстановление при афазических расстройствах
2.3	Восстановление памяти и мнестических функций
2.4	Восстановление при синдромах поражения передних отделов мозга
2.5	Восстановление управляющих функций и произвольной регуляции
Раздел 3	Восстановление при поражении подкорковых и стволовых структур

№	Наименование раздела / темы
3.1	Поражение срединных неспецифических структур
3.2	Нарушения и восстановление сознания
Раздел 4	Организация и оценка эффективности восстановительной работы
4.1	Индивидуальное и групповое восстановительное обучение
4.2	Оценка динамики и эффективности реабилитации

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Введение в нейропсихологическую реабилитацию. Предмет и задачи коррекционно-восстановительной работы. История развития нейрореабилитации: от классической неврологии до современной нейропсихологии . Место восстановительного обучения в системе комплексной реабилитации
2. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения. Принципы системности, динамической локализации функций, опоры на сохраненные звенья. Концепция Л.С. Цветковой. Нейропсихологический анализ нарушений как основа коррекции
3. Пути восстановления высших корковых функций. Растормаживание (медикаментозное и психологическое). Викариат: межполушарное и внутриволушарное замещение. Перестройка функциональной системы: интра- и межсистемная
4. Нейропсихологическая диагностика нарушений ВПФ. Методы и пробы для оценки гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления. Составление нейропсихологического заключения с выделением синдрома, фактора и сохраненных функций
5. Восстановление при поражении задних отделов головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения теменных, височных, затылочных отделов. Коррекция нарушений гнозиса и праксиса. Методы растормаживания и перестройки
6. Восстановление речи при афазиях. Виды афазий (по А.Р. Лурия). Принципы и методы восстановления речи при разных формах афазий. Работа с экспрессивной и импрессивной речью. Индивидуальные и групповые занятия
7. Восстановление памяти и мнестических функций. Нарушения памяти: модально-неспецифические и модально-специфические. Методы восстановления: семантическая организация материала, использование внешних опор, техники активного припоминания. Роль эмоций в мнестической деятельности
8. Восстановление при поражении передних отделов головного мозга. Нейропсихологические синдромы поражения префронтальной коры. Нарушения программирования, регуляции и контроля. Методы восстановления управляющих функций. Концепция «третьего функционального блока» А.Р. Лурия

9. Нарушения сознания и их коррекция. Нарушения сознания разного уровня и генеза. Методы растормаживания сознания при черепно-мозговых травмах. Психологическая работа с посттравматической амнезией
10. Восстановление письменной речи и счета. Алексия, аграфия, акалькулия: нейропсихологическая характеристика. Методы восстановления чтения и письма при разных формах афазий. Коррекция акалькулии с опорой на сохранные функции
11. Индивидуальные и групповые формы восстановительного обучения. Организация индивидуальных занятий: структура, длительность, этапы. Групповая работа: задачи, формирование групп, роль групповой динамики. Комбинированные формы.
12. Оценка эффективности реабилитации. Критерии оценки динамики восстановления. Методы количественной и качественной оценки. Факторы, влияющие на эффективность. Прогноз и реабилитационный потенциал.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практические занятия проводятся в формате моделируемого группового психотерапевтического процесса с целью закрепления теоретических знаний, анализа методологии психотерапии, выработки навыков ведения психотерапевтической группы.

1. Анализ нейропсихологического синдрома (кейс-метод) Работа с клиническим кейсом: анализ протокола нейропсихологического обследования. Выделение первичного дефекта, вторичных симптомов, сохранных функций. Формулировка нейропсихологического синдрома
2. Разработка программы восстановительного обучения на основе кейса. На основе синдромного анализа разработать программу коррекции: цель, этапы, методы, ожидаемая динамика. Презентация и обсуждение в группе
3. Практикум: восстановление при зрительной агнозии Отработка методов: растормаживание (предъявление контурных изображений, тактильное опознание), перестройка (опора на другие анализаторы). Работа со стимульным материалом
4. Практикум: восстановление при апраксии Кинетическая, пространственная, регуляторная апраксия. Методы: ритмическая стимуляция, схема действия, внешнее программирование
5. Практикум: восстановление речи при афазиях (часть 1) Работа с сенсорной афазией: методы растормаживания фонематического слуха, работа с глобальным чтением. Ролевая игра «сессия восстановительного обучения»
6. Практикум: восстановление речи при афазиях (часть 2) Работа с моторной афазией: методы растормаживания экспрессивной речи, вокализация, работа с автоматизированными рядами
7. Практикум: восстановление памяти и мнестических функций Отработка методов: семантическая группировка, установление связей, «метод локусов», создание внешних опор. Работа с кейсом: пациент с корсаковским синдромом
8. Практикум: восстановление управляющих функций Методы: внешнее программирование деятельности, работа с планом действий, алгоритмами. Контроль ошибок и самокоррекция. Компьютерные программы для тренировки внимания и планирования
9. Работа с невербальными методами восстановления Аудиовизуальные методы, кинестетическая стимуляция. Использование музыкотерапии, арт-терапии в нейрореабилитации
10. Восстановление при поражении срединных структур Работа с нарушениями модулирующих систем мозга. Методы регуляции активации:

- звуковая и световая стимуляция, ритмическая стимуляция
11. Работа с нарушениями сознания и эмоциональными расстройствами Методы растормаживания сознания. Психологическая работа с эмоциональными последствиями инсульта и ЧМТ: раздражительность, апатия, эйфория
 12. Организация групповых занятий Проектирование группового занятия для пациентов с нарушениями речи или памяти. Определение состава группы, целей, структуры. Проведение фрагмента занятия
 13. Работа с семьей пациента Психообразование и консультирование родственников. Методы обучения родственников взаимодействию с пациентом с афазией или мнестическими нарушениями. Ролевая игра
 14. Оценка динамики восстановления Работа с протоколами динамического обследования. Сравнительный анализ показателей до и после восстановительного обучения. Формулировка заключения об эффективности
 15. Итоговая супервизия Комплексный разбор клинического кейса: пациент с последствиями инсульта (афазия, апраксия, мнестические нарушения). Полная разработка программы реабилитации на 20 сессий

4

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с литературой Обзор научных статей по методам нейропсихологической реабилитации (журналы «Нейропсихология», «Клиническая психология», PubMed). Подготовка аннотаций 3-4 статей
2. Составление глоссария Ключевые термины: восстановительное обучение, растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы, нейропсихологический синдром, сохранные функции, афазия, апраксия, агнозия, акалькулия, управляющие функции
3. Анализ клинического кейса На основе предоставленного протокола нейропсихологического обследования составить развернутое заключение и разработать индивидуальную программу восстановления (объем 8-10 страниц)
4. Разработка сессии восстановительного обучения Разработать план и материалы для одной сессии по выбранной теме (например, «Восстановление зрительно-пространственного гнозиса»). Включить этапы, упражнения, критерии оценки
5. Реферат (по выбору) Примерные темы: «История и современные подходы к нейропсихологической реабилитации», «Восстановление речи при различных формах афазии», «Роль семьи в нейрореабилитации пациентов с инсультом», «Методы восстановления памяти при корсаковском синдроме»
6. Подготовка к экзамену Повторение лекционного материала, решение кейсов, систематизация знаний по методам восстановления при разных синдромах

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно- педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной

работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.6. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.7. Фонд оценочных средств

5.7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы)	Индекс	Оценочные средства по этапам
-------------------------------	--------	------------------------------

дисциплины	контролируем ой компетенции (или её части)	формирования компетенций, текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3	Опрос, дискуссия
Раздел 2		Опрос
Раздел 3		Опрос, дискуссия
Раздел 4		Опрос

5.7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Кейс № 1 (афазия, апраксия)

Пациент, 58 лет, перенес ишемический инсульт в бассейне левой средней мозговой артерии (3 месяца назад). Данные нейропсихологического обследования: моторная афазия (элементы эфферентной), апраксия позы, трудности пространственной ориентировки, снижение объема кратковременной памяти, элементы акалькулии. Эмоционально лабилен, плаксив.

Задания:

1. Выделите первичный дефект, вторичные симптомы и сохранные функции.
2. Сформулируйте краткосрочные и долгосрочные цели восстановительного обучения.
3. Предложите методы восстановления речи в данном случае.
4. Разработайте структуру индивидуального занятия (до 10 упражнений).

Кейс № 2 (нарушения управляющих функций)

Пациент, 35 лет, черепно-мозговая травма с поражением лобных долей (полгода назад). Жалобы: «не могу организовать свой день», «бросаю дела на полпути», «срываюсь на близких». Данные обследования: инактивность, соскальзывания, персеверации, трудности удержания программы, критичность снижена.

Задания:

1. Какой нейропсихологический синдром выявлен?
2. Каковы основные принципы восстановления управляющих функций?
3. Предложите 3-4 метода/упражнения для работы.
4. Какие рекомендации можно дать родственникам по организации быта пациента?

Кейс № 3 (мнестические нарушения)

Пациент, 62 года, после инсульта в вертебро-базилярном бассейне. Основная жалоба: «ничего не помню». Данные обследования: грубые модально-неспецифические нарушения памяти (по типу корсаковского синдрома), конфабуляции, снижение критики. Ориентировка во времени и месте затруднена.

Задания:

1. Какие структуры мозга наиболее вероятно поражены?
2. Почему страдают все виды памяти?
3. Какие методы восстановления памяти наиболее эффективны при данном синдроме?
4. Составьте план работы с пациентом (этапы, длительность, ожидаемые результаты).

Примерная тематика рефератов

1. Эволюция подходов к восстановлению высших психических функций: от А.Р. Лурия до современности.
2. Роль биологической обратной связи и аппаратных методов в

- нейропсихологической реабилитации.
3. Нейропсихологическая реабилитация больных с афазией: сравнительный анализ подходов .
 4. Работа с семьей пациентов, перенесших инсульт: стратегии и эффективность .
 5. Восстановление управляющих функций при поражении лобных долей мозга.
 6. Нейропсихологическая реабилитация пациентов с тяжелыми нарушениями сознания (посткоматозные состояния).
 7. Методы оценки эффективности восстановительного обучения: качественные и количественные подходы

5.7.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Аттестация проводится посредством интервизионного обсуждения работы каждого студента в качестве психотерапевта-стажёра.

Примерные вопросы для подготовки

1. Предмет, цели и задачи нейропсихологической реабилитации.
2. История развития восстановительного обучения в отечественной нейропсихологии (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова) .
3. Теоретико-методологические принципы восстановительного обучения .
4. Пути восстановления высших психических функций: растормаживание, викариат, перестройка функциональной системы .
5. Нейропсихологический анализ нарушений как основа коррекционной работы .
6. Принципы и методы восстановления при поражениях задних отделов головного мозга .
7. Принципы и методы восстановления при поражениях передних отделов головного мозга .
8. Принципы и методы восстановления при поражении срединных неспецифических структур .
9. Афазия: виды, нейропсихологическая характеристика, методы восстановления .
10. Апраксия: виды, методы коррекции .
11. Агнозии: виды, методы восстановления .
12. Восстановление письменной речи (алексия, аграфия) .
13. Восстановление счета (акалькулия).
14. Восстановление памяти и мнестических функций .
15. Восстановление управляющих функций и произвольной регуляции.
16. Индивидуальное и групповое восстановительное обучение: организация, методы .
17. Работа с нарушениями сознания: методы растормаживания.
18. Психологическая работа с эмоционально-личностными нарушениями у пациентов с поражением мозга .
19. Работа с семьей пациента: консультирование и обучение .
20. Оценка эффективности нейропсихологической реабилитации.

5.7.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	отлично	зачтено	86-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цветкова, Л. С. Нейропсихологическая реабилитация больных / Л. С. Цветкова. – М.: Издательство МПСИ, 2020. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
2. Хомская, Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2021 (разделы по реабилитации). - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Балашова, Е. Ю., Ковязина, М. С. Нейропсихологическая диагностика и коррекция: учебное пособие / Е. Ю. Балашова, М. С. Ковязина. – М.: Юрайт, 2023. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – М.: Академия, 2018.
2. Цветкова, Л. С. Методики диагностики и коррекции нарушений высших психических функций / Л. С. Цветкова. – М.: МПСУ, 2019. - Текст : электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)
3. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2020 (разделы по афазиологии).
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическое обследование: качественная и количественная оценка данных / Ж. М. Глозман. – М.: Смысл, 2019.

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ – оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ – зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ – оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ – рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ –

рейтинговые баллы студента по курсовой работе

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта» ОНК
Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа образования и психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«Современные методы научного исследования в психофизиологии и
клинической психологии»**

Шифр: 37.04.01

**Направленность (профиль) образовательной программы: «Психофизиология в
клинической психологии»**

Квалификация выпускника: психолог-исследователь

Лист согласования

Составитель: Главатских М.М., канд.пс.н, доцент.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Содержание

1. Характеристика образовательного модуля
2. Программа дисциплины «Клиническая психодиагностика»
3. Программа дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»
4. Программа дисциплины «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований»
5. Программа дисциплины «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии»
6. Программа итоговой аттестации

1. Характеристика образовательного модуля

Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью сформировать знания и навыки, необходимые для практической работы с людьми, включая понимание особенностей психики при различных состояниях, способствовать выработке рекомендаций для сохранения и укрепления здоровья, а также для коррекции отклонений в развитии и поведении, в программе подготовки выпускника высшего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Способствовать выявлению и анализу психических особенностей, исследованию факторов, влияющих на развитие патологий, оценке состояний и динамики изменений, а также формированию индивидуальных коррекционных программ.
2. Формировать навыки на базе полученных знаний и умений в своей профессиональной области.

1.1. Образовательные результаты выпускника

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов УК-1.3. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач УК-1.4. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-1.5. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели УК-1.6. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.7. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-1.8. Анализирует системы	Знает: критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

	ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.9. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития УК-1.10 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития	культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности.	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной

	Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, организовывать и управлять работой группы психологов в ходе реализации междисциплинарных проектов, организовывать развитие собственных компетенций (повышение квалификации), организовывать супервизию	ОПК 2.1 Демонстрирует знание проблемы подбора эффективной команды, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Демонстрирует знания специфики осуществления профессиональной деятельности, основных моделей и методов супервизии ОПК 2.2 Применяет анализ и оценку необходимости применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Использует модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции ОПК 2.3 Использует навыки применения принципов и методов организации командной деятельности, способности к нахождению организационно-управленческих решений, организацию и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей, организует супервизию	Знает: базовые эмпирические технологии, позволяющие решать типовые задачи; методы, сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Умеет: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога; применять знания в выборе методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. Владеет: навыками постановки прикладных задач в определенной области психологии; основными методами сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3. Способен и оценивать	ОПК 3.1 Демонстрирует знания основы профилактической работы	Знает: теорию психологического

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, выполнять организационную и техническую работу в реализации профилактических мероприятий использовать их для решения задач профессиональной деятельности	психолога, направленной на запросы целевой аудитории, с целью развития интереса к психологическим знаниям, оперирует основными категориями, понятиями и методами психологии превенции и ее прикладными задачами в сфере психологии ОПК 3.2 Использует методы первичной профилактики, анализирует эффективность проводимой профилактической работы ОПК 3.3 Применяет навыки оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	эксперимента; основные методы количественной и качественной психологической оценки. Умеет: осуществлять стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий; применять основные методы количественной и качественной психологической оценки; умеет собирать данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Владеет: навыками поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки; навыками сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных

	методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий развивающего, коррекционного, реабилитационного характера и консультирование для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, а также разрабатывать индивидуальные и групповые программы, направленные на решение проблем клиентов	ОПК 5.1 Демонстрирует знание особенности организации мероприятий по оказанию психологической помощи (профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера), в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования ОПК 5.2 Организует и проводит техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК 5.3 Применяет навыки организации и реализации мероприятий, направленных на работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, а также оказывает психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ и при организации инклюзивного образования	Знает: Проблемы подбора эффективной команды; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. Умеет: анализировать и оценивать необходимость применения стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. Владеет: навыками применять принципы и методы организации командной деятельности способностью к нахождению организационно-управленческих решений; организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.
ПК-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению	ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи.

программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико- статистической обработки в стандартных статистических программах ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.
---	--	---

1.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. НЭБ Национальная электронная библиотека
2. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
3. ЭБС Консультант студента
4. ЭБС IBooks
5. ЭБС Лань
6. ЭБС РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ
7. ЭБС ПРОСПЕКТ
8. ЭБС ZNANIUM.COM
9. РГБ Информационное обслуживание по МБА
10. РНБ Информационное обслуживание по МБА
11. БЕН РАН
12. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантитана (<https://elib.kantiana.ru/>)

1.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующее ПО и антивирусное программное обеспечение.

1.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные

техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

1.5. Методические указания для обучающихся по освоению модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности в сфере нарушения психического здоровья. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочими программами дисциплин, обязательными компонентами которых являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; списки контрольных вопросов, заданий.

При изучении дисциплин модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

2. Программа дисциплины «Клиническая психодиагностика»

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными методами и приемами патопсихологического экспериментального исследования больного и формирование у них умений и навыков самостоятельной работы с пациентами.

2.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов	Знает: специфику осуществления

методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
ПК-1. Способен к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК 1.1 Использует методы оценки психофизиологических и психологических критериев качества здоровья человека ПК 1.2 Модифицирует существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в исследуемой области, в том числе с использованием современных информационных технологий, в частности — для математико-статистической обработки в стандартных статистических программах ПК 1.3 Применяет навыки планирования и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Составляет и реализует программы патопсихологического диагностического обследования больного и членов его семьи. Даёт экспертное заключение по результатам патопсихологической диагностики с учётом факторов риска и дезадаптации больного. Проводит структурную диагностику психического расстройства с применением качественных и количественных методов.

2.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» представляет собой дисциплину модуля «Клинико-психологическая диагностика» обязательной части дисциплин подготовки студентов.

2.3.

Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

2.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	Патопсихологический эксперимент как моделирование различных видов психической деятельности. Зависимость строения патопсихологического эксперимента от теоретических и практических задач психиатрической клиники. Основные принципы построения патопсихологического исследования. Качественный анализ и статистическая обработка экспериментальных данных. Метод обучающего эксперимента. Диагностические задачи патопсихологии: виды, общие принципы и специфические отличия деятельности. Роль психологического исследования при медико-социальной экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы.
2	Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы.	Клиническая и патопсихологическая феноменология нарушений восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях. Нарушения смыслового аспекта восприятия. Экспериментальные методики исследования нарушений гнозиса при психических заболеваниях. Исследования Г.В.Биренбаум и

	Б.В.Зейгарник. Нарушения умственной работоспособности и целенаправленность деятельности. Влияние нарушений мотивационной сферы на работоспособность. Внимание, основные характеристики расстройств внимания (операционных, динамических и мотивационных компонентов). Исследование нарушений внимания в патопсихологии. Нарушение операционального компонента непосредственной памяти: корсаковский синдром; прогрессирующая амнезия (забывание прошлого опыта, смещение событий во времени). Методики исследования непосредственной памяти. Личностный компонент памяти. Нарушение памяти как проявление измененной мотивационной сферы. Феномен воспроизведения незавершенных действий, нарушение опосредствованной памяти, парамнезии (понятие о конфабуляциях и псевдореминисценциях). Методики исследования измененного личностного компонента памяти. Динамические расстройства памяти. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти. Патология мышления и нарушение понятий (Л.С. Выготский, К.Гольдштейн). Психоаналитические теории нарушений мышления. Исследования нарушений мышления в отечественной психологии. Положение о предметной деятельности основа анализа изменений мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушения операционального компонента: распад или снижение аналитико-синтетической деятельности; искажение когнитивной структуры мышления на уровне понятийной системы, на уровне суждений и умозаключений. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность и инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления: понятие о саморегуляции (структура, свойства, факторы, способствующие ослаблению саморегуляции). Изменение регулирующей функции мышления при психических заболеваниях. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности. Дефекты речи, вызванные локальными повреждениями мозга. Нарушение речи как средства общения. Неологизмы. Бессвязность речи. Нарушение грамматического состава речи. Дезавтоматизация речи. Обеднение словарного состава речи. Стереотипии в речи. Амнестические западания в речи. Характеристики нарушений речи при различных психических
--	---

		заболеваниях. Методы исследования. Понятия ясного и помраченного сознания (К.Ясперс). Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания: оглушенного, онейроидного, делириозного, сумеречного, псевдодеменции. Количественные расстройства сознания. Нарушение самовосприятия. Феномен деперсонализации.
3	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	Понятие эмоциональной регуляции и эмоциональной нормы, структура и уровни базальной системы эмоциональной регуляции. Классификации эмоциональных нарушений. Нарушения эмоциональной сферы при разнообразных патологических процессах и состояниях. Методы изучения эмоций. Патопсихологическая классификация волевых расстройств: нарушения на уровне мотивационной компоненты волевого акта (угнетение мотивов, усиление мотивов деятельности, извращение побуждений), патология на уровне реализации волевого акта (угнетение и усиление двигательных функций, паракинезии). Исследование волевых качеств личности.
4	Нарушения личности в патопсихологии.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. Аналитический обзор основных теорий личности в зарубежной психологии (фрейдизма, неопозитивизма, экзистенциализма) и основных положений общепсихологических теорий личности в отечественной психологии. Различные представления об аномалиях развития личности. Нарушение иерархического строения мотивов. Нарушение смыслообразующей и побудительной функции мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Слабость интеллектуальной регуляции мотивационной сферы. Снижение целенаправленности, активности поведения. Некритичность поведения. Утеря общественно выработанных нормативов поведения. Нарушения самосознания и самооценки. Методики исследования нарушений личности.
5	Общие аспекты патопсихологической синдромологии.	Соотношение клинического и патопсихологического подходов к описанию этиологии, структуры и динамики психических нарушений. Взаимодополняемость и взаимообусловленность данных подходов.

		Основные классификации патопсихологических синдромов. Характеристика патопсихологических симптомов и синдромов в работах Б. В. Зейгарник, В.М.Блейхера. Соотношение патопсихологических и психопатологических синдромов. Мультифакторный подход к анализу нарушений психической деятельности (Ю. Ф. Поляков).
6	Методы патопсихологии.	Функциональные пробы. Тесты. Личностные опросники. Проективные методы. Специфика проведения патопсихологического эксперимента. Основные требования, предъявляемые к процедуре и анализу результатов. Моделирование психической деятельности, необходимость качественного анализа результатов, вариативность процедуры патопсихологического эксперимента. Выбор методик для обследования. Структура составления заключения по результатам обследования. Обзор основных методик, используемых в современной патопсихологии (их направленность, процедура проведения, форма протокола, основные показатели для анализа результатов).

2.5. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

2.5.1. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
- Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
- Нарушения личности в патопсихологии.
- Общие аспекты патопсихологической синдромологии. Методы патопсихологии.

2.5.2. Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Тема 1.

1. Категория патопсихологического синдрома.
2. Сравнительная характеристика клинического и патопсихологического подходов к изучению патологии психики.
3. Проблема соотношения распада и развития психики.

Тема 2.

1. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом
2. Сравнительная характеристика клинического и психологического подходов к нарушениям мышления, методов их анализа и используемых категорий.

Тема 3.

1. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов.

Тема 4.

1. Диагностика нарушений личности при различных психических расстройствах.

Тема 5.

1. Шизофренический патопсихологический синдром.
2. Олигофренический патопсихологический синдром.
3. Экзогенно-органический патопсихологический синдром.
4. Эндогенно-органический патопсихологический синдром.
5. Личностно-анимальный патопсихологический синдром.
6. Аффективно-эндогенный патопсихологический синдром.
7. Психогенно-невротический патопсихологический синдром.
8. Синдром психотической дезорганизации психической деятельности.

Тема 6.

1. Характеристика методик типа функциональные пробы, специфики их проведения и интерпретации полученных результатов.

Практические занятия не предусмотрены планом.

2.6. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента может проводиться в форме:

Доклад / реферат: продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Контрольная работа: средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра, ролевая игра: совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты: осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

2.7. Методические рекомендации по видам занятий

1. Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

2. Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

3. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

2.8. Фонд оценочных средств

2.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		Текущий контроль по дисциплине
Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Патопсихологическая семиотика нарушений когнитивной сферы.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения эмоционально-волевой сферы.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Нарушения личности в патопсихологии.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Общие аспекты патопсихологической синдромологии.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад
Методы патопсихологии.	ОПК-4; ПК-1	Опрос Дискуссия Доклад

2.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

1. Дать определение понятию «патопсихологическая диагностика», «патопсихологическая экспертиза» и др.
2. Классифицировать основные теоретико-методологические концепции изучаемой дисциплины.
3. Подготовить доклад, сообщение на тему: «Методы патопсихологической экспертизы»

4. Продемонстрировать решение проблемной задачи, кейса.
5. Презентовать портфолио по заданной тематике.

2.8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Студент должен провести полное патопсихологическое исследование одного больного и написать заключение по результатам данного исследования, в котором должен указать выявленный у данного испытуемого патопсихологический синдром.

2.8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаток	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

чн ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55
-------	----------------------------	-----------	---------	----

2.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Алехин, А.Н. Экспертная деятельность клинического психолога: учебно-методическое пособие / А.Н. Алехин, Е.Е. Малкова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. Герцена, 2019. – 63 с. – ISBN 978-5-8064-2703-9. – Текст: электронный. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Степанова, О.П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 98 с. – ISBN 978-5-9765-2372-2. – Текст: электронный. – Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

3. Программа дисциплины «Современные методы психофизиологических исследований с практикумом»

Цель – формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области современных методов психофизиологических исследований, освоение методологии регистрации, обработки и интерпретации психофизиологических данных для решения научно-исследовательских и прикладных задач в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Изучить теоретические основы и методологические принципы психофизиологических исследований, их место в системе научного познания.
2. Освоить современные методы регистрации биоэлектрической активности мозга (ЭЭГ, вызванные потенциалы, количественная ЭЭГ).
3. Сформировать навыки работы с методами регистрации вегетативных показателей (вариабельность сердечного ритма, кожно-гальваническая реакция, электромиография, окулография).
4. Овладеть современными методами нейровизуализации (фМРТ, ПЭТ) и их интерпретацией.
5. Изучить методы обработки и анализа психофизиологических данных с применением современных программных средств (Python, Statistica, специализированное ПО).
6. Сформировать навыки разработки дизайна психофизиологического эксперимента и формулирования психологического заключения.

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции			Результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен	к	УК-1.12	Оценивает	свои	Знает:

формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития	личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач	критерии научности и валидации знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; основные научные теории и подходы современной психологии. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других научных методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, основываясь на научных данных и источниках; осуществлять поиск информации в научных библиотеках; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеет: методами и технологиями исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; навыками выявления научных проблем с использованием адекватных методов для их решения; способами построения оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; культурой применения информационно-коммуникационных
--	---	--

		технологий с учетом основных требований информационной безопасности.
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием современных информационных технологий	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска	Знает: специфику осуществления профессиональной деятельности; основные модели и методы супервизии. Умеет: использовать модели и методы супервизии с целью поддержания уровня профессиональной компетенции. Владеет: навыками оказания эмоциональной поддержки в случаях

	адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	трудных профессиональных ситуаций; создание самозащиты против эмоциональных перегрузок, профессионально-личностной деформации.
--	---	--

3.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Современные методы психофизиологических исследований с практикумом» представляет собой дисциплину обязательной части направления подготовки.

3.3. Виды учебной работы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

3.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

Раздел 1	Теоретические основы психофизиологических исследований
1.1	Предмет, задачи и методология психофизиологии
1.2	Классификация методов психофизиологических исследований
Раздел 2	Методы исследования центральной нервной системы
2.1	Электроэнцефалография (ЭЭГ): основы метода и регистрация
2.2	Основные ритмы ЭЭГ и функциональные пробы

2.3	Вызванные потенциалы (ВП) и событийно-связанные потенциалы (ССП)
2.4	Методы нейровизуализации (фМРТ, ПЭТ, МРТ)
Раздел 3	Методы исследования вегетативной нервной системы
3.1	Вариабельность сердечного ритма (ВСР): регистрация и анализ
3.2	Кожно-гальваническая реакция (КГР)
3.3	Электромиография (ЭМГ) и полиграфическая регистрация
Раздел 4	Методы исследования сенсомоторных и когнитивных процессов
4.1	Окулография (айтрекинг): методы и применение
4.2	Методы оценки времени реакции и психомоторных функций
Раздел 5	Обработка и интерпретация психофизиологических данных
5.1	Методы обработки ЭЭГ и ВСР-данных (спектральный анализ, когерентность)
5.2	Статистический анализ и интерпретация результатов

3.5 Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

3.5.1. Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

1 Предмет, задачи и методология психофизиологических исследований

Психофизиология как междисциплинарная область знания. История развития психофизиологии. Основные теоретические подходы: психофизическая проблема, теория функциональных систем П.К. Анохина, системно-деятельностный подход. Принцип единства психического и физиологического. Место психофизиологии в системе наук о человеке

2 Классификация методов психофизиологических исследований

Общая классификация методов: неинвазивные и инвазивные, прямые и косвенные, методы регистрации активности ЦНС и ВНС. Методы регистрации электрической активности мозга (ЭЭГ, ВП). Методы нейровизуализации (МРТ, фМРТ, ПЭТ). Психофизиологические методы (КГР, ВСР, ЭМГ, окулография). Критерии выбора метода в зависимости от исследовательской задачи

3 Электроэнцефалография (ЭЭГ): основы метода

Физиологические основы ЭЭГ: генерация биоэлектрической активности, роль пирамидных нейронов. Международная система «10-20» для

наложения электродов. Монополярное и биполярное отведения. Усилители, фильтры, артефакты ЭЭГ и способы их минимизации. Современные ЭЭГ-системы (количество каналов, сухая регистрация)

4 Основные ритмы ЭЭГ и функциональные пробы

Дельта-ритм (0.5–4 Гц): глубокий сон, патология. Тета-ритм (4–8 Гц): дремотное состояние, креативность, избыток при СДВГ. Альфа-ритм (8–13 Гц): расслабленное бодрствование, «альфа-блокирование». Бета-ритм (13–30 Гц): активное мышление, тревога. Гамма-ритм (>30 Гц): интегративные процессы. Функциональные пробы: проба с открыванием/закрыванием глаз, фотостимуляция, гипервентиляция

5 Вызванные потенциалы (ВП) и событийно-связанные потенциалы (ССП)

Понятие вызванных потенциалов. Метод накопления/усреднения. Компоненты ВП: ранние (экзогенные) и поздние (эндогенные). Классические компоненты: P100, N100, P200, N200, P300. Поздний позитивный комплекс (P300) как маркер когнитивных процессов. Мисмэтч-негативность (MMN). Связь компонентов ВП с психическими функциями

6 Методы нейровизуализации

Магнитно-резонансная томография (МРТ): физические основы, T1- и T2-взвешенные изображения. Функциональная МРТ (фМРТ): BOLD-контраст, гемодинамическая реакция. Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ): радиолиганды, метаболическое картирование. Диффузионно-тензорная визуализация (ДТИ). Сравнение методов: пространственное и временное разрешение. Диффузионная оптическая томография (фNIRS)

7 Вариабельность сердечного ритма (BCR): основы

Физиологические основы BCR: регуляция сердечного ритма автономной нервной системой (симпатический и парасимпатический отделы). Показатели BCR: временной анализ (SDNN, RMSSD, pNN50), частотный анализ (HF — парасимпатическая активность, LF — смешанная, LF/HF — симпато-парасимпатический баланс). Методика регистрации ЭКГ/пульсоксиметром. Клиническое и прикладное значение BC.

8 Кожно-гальваническая реакция (КГР)

Понятие кожно-гальванической реакции (КГР). Физиологические механизмы: активность потовых желез, симпатическая иннервация. Фазическая и тоническая КГР. Связь КГР с эмоциональным возбуждением, стрессом, тревогой. Эндо- и экзосоматическая регистрация. Методика проведения и интерпретация результатов. Применение КГР в полиграфе, психофизиологических исследованиях

9 Электромиография (ЭМГ) и полиграфическая регистрация

Физиологические основы ЭМГ: регистрация мышечной активности. Поверхностная и игольчатая ЭМГ. Связь ЭМГ с психоэмоциональным напряжением (мимическая ЭМГ, коррекция артефактов). Интегральная ЭМГ. Полиграфическая регистрация: синхронная регистрация ЭЭГ, ЭКГ, КГР, дыхания, ЭМГ. Применение в исследовательской и клинической практике. Понятие «детектор лжи»

10 Окулография (айтрекинг): методы и применение

Исследование движений глаз как метод изучения когнитивных процессов. Типы движений глаз: саккады, плавное прослеживание, фиксации, микросаккады. Методы регистрации: электроокулография (ЭОГ) и видеоокулография. Показатели айтрекинга: зоны интереса (AOI), время первой фиксации, общее время просмотра, траектории взгляда (сканы). Применение в психологии внимания, чтения, восприятия рекламы, юзабилити, клинической психологии

11 Методы оценки времени реакции и психомоторных функций

Психометрические методы в психофизиологии: простая и сложная сенсомоторная реакция (зрительная, слуховая), реакция выбора. Факторы, влияющие на время реакции. Компьютерное тестирование. Связь времени реакции с функциональным состоянием, возрастом, тревогой. Применение в диагностике когнитивных нарушений, спортивной психологии 2

12 Методы обработки психофизиологических данных

Общие принципы обработки: фильтрация, удаление артефактов, эпохирование. Спектральный анализ ЭЭГ: быстрое преобразование Фурье (БПФ), анализ мощности ритмов. Когерентный анализ. Вейвлет-преобразование. Анализ ВСР: временные и частотные показатели. Использование программных средств: Python (библиотеки MNE, NumPy, SciPy), EEGLAB (MATLAB), Statistica, Neurosoft, «Нейрон-Спектр». Формирование отчета

3.5.2. Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

1. Реегистрация и анализ ЭЭГ (знакомство с оборудованием)

Знакомство с ЭЭГ-системой («Нейрон-Спектр» или аналог). Наложение электродов по системе «10-20». Проверка импеданса. Запись фоновой ЭЭГ в состоянии покоя (глаза открыты/закрыты). Идентификация альфа-ритма. Сохранение данных

2. Функциональные пробы в ЭЭГ

Запись ЭЭГ при проведении функциональных проб: ритмическая фотостимуляция (разные частоты), гипервентиляция (3 минуты). Наблюдение за реакцией ЭЭГ (усвоение ритма, появление тета/дельта-волн). Обсуждение клинического значения проб.

3. Регистрация и анализ вызванных потенциалов

Регистрация слуховых или зрительных ВП с использованием обратного усреднения (на учебной установке или демонстрационных данных). Идентификация компонента P300 в записи. Анализ влияния целевого/нецелевого стимула на компоненты ВП

4. Регистрация и анализ ВСР

Подключение датчика для регистрации сердечного ритма (пульсоксиметр/нагрудный датчик). Запись ЭКГ в состоянии покоя (5 мин). Проведение активной ортостатической пробы. Анализ спектральных показателей ВСР. Вычисление LF/HF. Интерпретация типа вегетативной регуляции

5. Регистрация и анализ КГР

Подключение датчиков КГР. Запись фоновой КГР. Предъявление эмоционально-значимых стимулов (изображения, звуки). Наблюдение за возникновением фазовых КГР. Измерение амплитуды и латентности. Обсуждение индивидуальной вариабельности

6. Регистрация и анализ движений глаз (айтрекинг)

Знакомство с айтрекером (или демонстрация программного обеспечения). Проведение калибровки. Выполнение задач на свободный просмотр и поиск целевого стимула. Анализ тепловых карт и траекторий взгляда. Определение зон интереса

7. Обработка и статистический анализ данных

Обработка записанных данных с помощью специализированного ПО («Нейрон-Спектр.NET», EEGLAB, или на учебных примерах). Применение спектрального анализа (БПФ) к ЭЭГ-данным. Статистическое сравнение условий.

Составление заключения. Подготовка к защите отчета

Практические работы не предусмотрены планом.

3.6. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с литературой и источниками
Обзор научных статей по методам психофизиологических исследований (журналы «Психофизиология», «Нейронауки», PubMed). Подготовка аннотаций 3-4 статей 12
2. Составление глоссария
Ключевые термины дисциплины: ЭЭГ, ЭКГ, ВСР, КГР, ЭМГ, окулография, айтрекинг, вызванные потенциалы (ВП), спектральный анализ, когерентность, артефакты, система «10-20», фМРТ, ПЭТ, нейровизуализация, анализ временных рядов
3. Анализ и интерпретация протоколов исследований
Самостоятельный анализ предоставленных протоколов психофизиологических исследований (ЭЭГ, ВСР, КГР, окулография). Выделение показателей, формулировка выводов. Составление психологического заключения
4. Разработка дизайна исследования (проект)
Разработка собственного дизайна психофизиологического исследования (формулировка гипотезы, выбор методов, планирование процедуры, статистическая обработка). Представление в виде отчета (5–7 страниц)
5. Подготовка к экзамену
Повторение лекционного материала, решение ситуационных задач, систематизация знаний по методам и их применению.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к

ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

3.7. Методические рекомендации по видам занятий

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

3.8. Фонд оценочных средств

3.8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Раздел 1	УК-1; ОПК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия,

		выполнение задания
Раздел 2	УК-1; ОПК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, выполнение задания
Раздел 3	УК-1; ОПК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, выполнение задания, эссе, деловая игра
Раздел 4	УК-1; ОПК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, выполнение задания, деловая игра
Раздел 5	УК-1; ОПК-1; ОПК-4	Опрос, дискуссия, деловая игра

3.8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Кейс № 1 (дифференциальная диагностика функционального состояния)

При проведении психофизиологического обследования у оператора перед началом рабочей смены зарегистрированы следующие показатели: ЭЭГ — снижение альфа-ритма, повышение бета-активности (особенно высокочастотной); ВСР — снижение HF, повышение LF/HF (выше 2.0); КГР — повышенный уровень тонической активности; время простой сенсомоторной реакции увеличено на 15% от нормы.

Задания:

1. Охарактеризуйте функциональное состояние оператора.
2. Какие психологические и физиологические механизмы лежат в основе наблюдаемого паттерна?
3. Дайте рекомендации по оптимизации состояния.

Кейс № 2 (оценка когнитивной нагрузки)

В исследовании использовался протокол oddball (слуховые стимулы: целевые 20%, нецелевые 80%). У испытуемого зарегистрирован компонент P300 с латентностью 380 мс и амплитудой 8 мкВ. В ответ на целевые стимулы испытуемый допускал 15% пропусков.

Задания:

1. О чем свидетельствуют латентность и амплитуда P300?
2. Какие когнитивные процессы могут быть нарушены?
3. Какие дополнительные методы можно использовать для диагностики состояния внимания?

Кейс № 3 (интегративная оценка данных)

Представлены данные окулографического исследования при чтении текста: средняя длительность фиксации 280 мс, длина саккады 7°, число регрессий повышенное (30%). Время общего чтения увеличено.

Задания:

1. Интерпретируйте полученные показатели.
2. О каких трудностях чтения может свидетельствовать повышенное число регрессий?
3. Как можно объяснить увеличение длительности фиксации?

3.8.3. Примерная тематика рефератов

1. Эволюция методов психофизиологических исследований: от классической ЭЭГ до нейроинтерфейсов.
2. Применение спектрального анализа ЭЭГ в диагностике когнитивных нарушений.
3. Роль вызванных потенциалов в клинической и исследовательской практике.
4. Вариабельность сердечного ритма как маркер адаптации и стресса: обзор исследований.
5. Окулография в исследовании внимания и чтения: основные достижения.
6. Сравнительный анализ методов нейровизуализации (фМРТ, ПЭТ, фNIRS).
7. Соотношение психофизиологических показателей и психологических конструкторов: проблемы и перспективы.
8. Этические и правовые аспекты применения полиграфа («детектора лжи»)

3.8.4. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Предмет, цели и задачи психофизиологии как науки. Ее место в системе психологического знания.
2. Классификация методов психофизиологических исследований: неинвазивные и инвазивные, прямые и косвенные.
3. Электроэнцефалография (ЭЭГ): физиологические основы, принципы регистрации.
4. Международная система «10-20» наложения электродов.
5. Основные ритмы ЭЭГ: диапазоны, физиологическое и психологическое значение (дельта, тета, альфа, бета, гамма).
6. Функциональные пробы в ЭЭГ: проба с открыванием/закрыванием глаз, фотостимуляция, гипервентиляция.
7. Вызванные потенциалы (ВП) и событийно-связанные потенциалы (ССП): метод накопления/усреднения, основные компоненты (P100, N100, P200, N200, P300).
8. Методы нейровизуализации: МРТ, фМРТ, ПЭТ (физические принципы, сравнение по пространственно-временному разрешению).
9. Вариабельность сердечного ритма (BCP): показатели временного (SDNN, RMSSD) и частотного анализа (HF, LF, LF/HF).
10. Кожно-гальваническая реакция (КГР): физиологические механизмы, физическая и тоническая КГР, применение в исследованиях.
11. Электромиография (ЭМГ): принцип метода, применение (мимическая ЭМГ, мышечное напряжение, артефакты).
12. Полиграфическая регистрация физиологических показателей: синхронная запись ЭЭГ, ЭКГ, КГР, дыхания, ЭМГ. Понятие «детектор лжи».
13. Окулография (айтрекинг): методы регистрации (ЭОГ и видеоокулография), типы движений глаз (саккады, фиксации, прослеживание).
14. Показатели окулографии: зоны интереса (AOI), тепло-карты, трассеры, время первой фиксации.

15. Методы оценки времени реакции: простая и сложная сенсомоторная реакция, реакция выбора.
16. Артефакты в психофизиологических записях: виды (глазодвигательные, мышечные, пульсовые) и способы их устранения.
17. Методы обработки ЭЭГ-данных: спектральный анализ (БПФ), анализ мощности ритмов, когерентный анализ.
18. Программные средства обработки психофизиологических данных: Python (MNE, NumPy), EEGLAB, Statistica, Neurosoft.
19. Дизайн психофизиологического эксперимента: этапы, валидность, этические принципы.
20. Формулирование психологического заключения по результатам психофизиологического исследования.

3.8.5. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса Теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

3.9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник / Н. Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2021. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
2. Горбунов, И. А. Современные методы психофизиологических исследований. Учебно-методический комплекс / И. А. Горбунов. – СПб.: СПбГУ, 2025 . Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Швайко, Д. А., Торопов, П. Б., Перепелица, С. А. Современные методы психофизиологических исследований с практикумом: рабочая программа / Д. А.
4. Швайко и др. – Калининград: БФУ им. И. Канта, 2023 . Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

1. Марютина, Т. М., Ермолаев, О. Ю. Психофизиология: учебник для вузов / Т. М.
2. Марютина, О. Ю. Ермолаев. – М.: Юрайт, 2020. Имеются экземпляры в отделах : ЭБС «Znanium» (1)
3. Luck, S. J. An Introduction to the Event-Related Potential Technique / S. J. Luck. – MIT Press, 2014.
4. Бибииков, А. А., Козловский, С. А. Обработка и анализ ЭЭГ-данных в среде Python / А. А. Бибииков, С. А. Козловский. – М.: Институт психологии РАН, 2022.

4. Наименование дисциплины «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований»

Цель дисциплины – знакомство студентов-психологов с основными методами психологических исследований, основами их практической реализации и соотношения этих знаний со знаниями по экспериментальной психологии во всех профильных курсах.

4.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы	Результаты освоения образовательной программы
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной	ОПК 1.1. Знает: современные проблемы и тенденции научного исследования; особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; - особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности с использованием

деятельности на основе современной методологии	ОПК 1.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. ОПК 1.3. Владеет: современной методологией при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	ИТ. Уметь: - использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований с использованием ИТ. Владеть: - современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием ИТ.
ПК-1 Способен осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе осуществлять межведомственное взаимодействие с организациями (ресурсными центрами) для организации отраслевой психолого-педагогической помощи.	ПК 1.1 Ориентируется в принципах самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования ПК 1.2 Демонстрирует знания основы планирования и организации программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности, организационные аспекты оказания психологической помощи; основы содержания и специфики психологической работы с разными типами клиентов ПК 1.3 Планирует и проводит информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности	Знать: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования Уметь: планировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеть: навыками планирования и проведения информационных мероприятий по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности.

4.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований» представляет собой дисциплину обязательной части.

4.3 Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

4.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции, групповые и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

1. Основные этапы исследовательской деятельности. (Включает вопросы изучения состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Обзор имеющихся по данной проблеме публикаций. Построение модели интересующего явления. Выдвижение гипотез. Планирование исследования. Определение целей и задач. Выбор методов и методик. Сбор данных и описание. Обработка данных. Интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. Уточнение модели изучаемого явления. Формулирование общих выводов).

2. Планирование психологического исследования. (Планирование эксперимента. Основные вопросы, на которые отвечает экспериментальный план. Этапы планирования. Виды планов. Планы корреляционных исследований. Виды корреляционных исследований).

3. Методы проведения исследования. (Методы научных исследований. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, эксперимент. Вспомогательные методы: беседа, анкетирование, тесты, самонаблюдение, анализ продуктов творческой деятельности, социометрия и другие).

4. Психометрические основы теста. (Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований. Идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия и бесконечный эксперимент. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований. Выборка исследования).

5. Методы математической статистики в психологии. (Графическое представление данных. Обзор терминологии, используемой в математической обработке психологических данных. Признаки и переменные как измеряемые психологические явления. Определение значимости различий, связи переменных. Измерительные шкалы: номинативная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений. Параметрические и непараметрические методы математической обработки. Механизм принятия решения о выборе метода математической обработки. Наглядное представление данных психологических исследований. Общие рекомендации к построению графиков).

4.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика самостоятельных работ

Тема 1. Основные этапы исследовательской деятельности

Проверка домашнего задания. Примерные вопросы:

Выбрать автореферат научной работы по психологии. Провести работу с ним в три этапа: Первый этап работы включает в себя: - определение проблемы и темы; -

определение объекта и предмета, целей и задач; - определение гипотезы исследования. Второй этап работы содержит: - определение методов исследования; - проверку гипотезы; - непосредственно исследование; - формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение; - обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций. Третий этап (заключительный) строится на основе внедрения полученных результатов в практику. Работа письменно оформляется.

Тема 2. Планирование психологического исследования

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Выбрать психологическое явление. Спланировать его психологическое исследование по плану: Этапы:

- Подготовительный. Необходимость решения определенной проблемы, ее осознание, изучение, подбор литературы, формулировка задач, определение объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы, подбор методов и методик.
- Исследовательский. Сбор фактических данных с помощью разных методов. Проводятся различные этапы из серии исследований.
- Обработка данных исследования. Количественный и качественный анализ исследования. Статистическая обработка, составление таблиц, графиков и т.д.
- Интерпретация данных. Вывод

Тема 3. Методы проведения исследования

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Подготовить презентацию выбранного метода исследования в психологии (текстовая часть - тезисы, иллюстрации, видео материалы).

Тема 4. Надежность, валидность и репрезентативность результатов экспериментальных исследований

Проверка домашнего задания , примерные вопросы:

Составить письменный конспект: Понятие "надежность" в психодиагностике. Валидность как ключевой критерий оценки качества экспериментальных психодиагностических методик.

Репрезентативность результатов экспериментальных исследований.

Тема 5. Методы математической статистики в психологии. Графическое представление данных.

4.6 Требования к самостоятельной работе студентов

Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам: Клетка - структурная и функциональная единица живых организмов; Основы гистологии; Нервная система; Опорно-двигательный аппарат; Сердечно-сосудистая система; Дыхательная система; Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Органы чувств. Материал изложенный в лекционном курсе следует изучить, выучить строение и функции органов, анатомических систем, аппаратов.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям по темам курса; выполнение анатомических конспектов и письменных работ; подготовку к устным опросам и коллоквиумам, предусмотренных промежуточными формами контроля.

Работа с учебно-методической информацией, размещенной в Системе

электронного образовательного контента ЭИОС БФУ <https://eios.kantiana.ru>, предусматривает изучение учебно-методических материалов, выполнение заданий по самопроверке (самоконтролю), получение заданий и отправку выполненных работ, по темам лекций и практических занятий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5. Программа дисциплины «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии»

Цель дисциплины – сформировать представление о роли информационных технологий в профессиональной деятельности и социальной активности психолога и навыки использовании базовых ИТ.

5.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код компетенции	Результаты освоения
ОПК-1. Способен разрабатывать программы научных исследований на основе современной методологии с применением новых техник и технологий и реализовывать научное исследование в заданной области с использованием	ОПК 1.1 Демонстрирует знание современных проблем и тенденций научного исследования, особенности проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Демонстрирует знание пути выбора современных	Знать: - современные проблемы и тенденции научного исследования в психологии; - особенности проведения научного исследования с учётом современных критериев научности с использованием ИТ. Уметь:

современных информационных технологий	информационных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности ОПК 1.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в профессиональной деятельности. Осуществляет выбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК 1.3 Применяет современную методологию при проведении научного исследования в сфере профессиональной деятельности. Применяет цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- использовать современные специальные научные знания и технологии для организации и проведения научных исследований с использованием ИТ. Владеть: - современной методологией – качественной и количественной - проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности с использованием ИТ.
ОПК-4. Способен подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и разрабатывать новые техники и методики диагностики	ОПК 4.1 Демонстрирует знание теории психологического эксперимента, основных методов количественной и качественной психологической оценки ОПК 4.2 Осуществляет стандартные базовые процедуры психологического обследования с использованием традиционных методов и технологий, применяет основные методы количественной и качественной психологической оценки, собирает данные для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 4.3 Применяет навыки поиска адекватных,	Знать: принципы самоорганизации научной деятельности ученого, планирования самообразования Уметь: планировать программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Владеть: навыками планирования и проведения информационные мероприятия по пропаганде и целенаправленному распространению научных фактов по профилактике социальной и психологической напряженности.

	надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, демонстрирует навыки сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	
--	---	--

5.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии, количественные и качественные методы исследования в психологии» представляет собой дисциплину модуля «Методология, методы и информационные технологии в психологии» обязательной части дисциплин подготовки обучающихся. к

5.3. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанным направлениям и профилям, выражаются в академических часах. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции и лабораторные занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5.4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподавателю определена тематика занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и лабораторные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации. Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	Информационные технологии. Как инструмент психолога. Сферы цифровизации. ИТ в работе психолога. ИТ в жизни психолога. Ответственность психолога при использовании ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.	ИТ в личностном и профессиональном росте. Определение проблемы. Планирование исследования.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.	ИТ в теоретическом исследовании. МБД. Российские базы данных. Анализ литературы.

		Анализ текста. Антиплагиат.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.	ИТ в эмпирическом исследовании. ИТ в эксперимента.
5	ИТ в математической обработке результатов.	Возможности ИТ при реализации математических методов.
6	ИТ в психологической коррекции	Возможности ИТ при реализации коррекционных и реабилитационных методов.
7	ИТ в презентации результатов исследования.	Возможности ИТ при презентации результатов исследования в виде публикации и презентации

5.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
 Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Наименование темы
1	Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.
2	ИТ в подготовительной работе к исследованию.
3	ИТ в теоретическом исследовании проблемы.
4	ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.
5	ИТ в математической обработке результатов.
6	ИТ в психологической коррекции.
7	ИТ в презентации результатов исследования.

Практические занятия не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика *лабораторных* занятий:

Темы заданий специальных (1-14):

Лабораторное занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Лабораторное занятие 2 «Творческое резюме»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Лабораторное занятие 3 «Информация: сайт»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Лабораторное занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Лабораторное занятие 5 «Персоны и специалисты»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов-психологов по вашей теме (интересам).

Лабораторное занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Лабораторное занятие 7 «Анализ профиля клиента»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Лабораторное занятие 8 «Основы планирования с использованием ИТ»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Лабораторное занятие 9 «Разработка сетевого опросника»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Лабораторное занятие 10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Лабораторное занятие 11 «Работа с личным сайтом»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Лабораторное занятие 12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию (сайт) под проблему клиента.

Лабораторное занятие 13 «Самопрезентация»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам.

Лабораторное занятие 14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

5.6 Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по указанные выше следующим темам.

2. Выполнение специального задания, предусматривающего решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на лабораторных занятиях, по следующим выше темам.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам

учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

5.7 Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Лабораторные занятия.

В ходе лабораторных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия.

- Подчинение методики проведения лабораторных работ ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов.
- Использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе.
- Применения коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

5.8 Фонд оценочных средств

5.8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися

дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Современные информационные технологии: общие сведения. Современные требования к психологической науке и практике и их решение с помощью ИТ.	ОПК-1 ОПК-4	Опрос, специальные задания: № 1
ИТ в подготовительной работе к исследованию.		Опрос, специальные задания: № 7, 8, 9, 13
ИТ в теоретическом исследовании проблемы.		Опрос, специальные задания: № 4, 13
ИТ в эмпирическом исследовании проблемы.		Опрос, специальные задания: № 5, 14
ИТ в математической обработке результатов.		Опрос, специальные задания: № 10
ИТ в психологической коррекции.		Опрос, специальные задания: № 9, 11, 12
ИТ в презентации результатов исследования.		Опрос, специальные задания: № 2, 3, 6

5.8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать несколько мест и логинов почты, а так же безопасный пароль и защиту. Обосновать репрезентативность и безопасность.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт, но не в стандартном, а в творческом виде.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя в социуме через свой сайт.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо повысить квалификацию по интересной проблематике. Найдите ведущий зарубежный для повышения квалификации. Вам необходимо подготовиться к поездке.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти ведущих специалистов- психологов по вашей теме (интересам).

Ситуация: Вам, как молодому исследователю, для выступления на зарубежной конференции необходимо презентовать результаты вашего исследования (или проекта исследования) для общественности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо собрать данные о клиенте.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо спланировать свое рабочее время для анализа результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо разработать сетевой опросник.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо представить проект математической обработки данных экспериментального исследования и его результативности.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо иметь свой рабочий сайт в сети.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо подобрать компьютерную игру и информацию

(сайт) под проблему клиента.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо презентовать себя клиентам. Ситуация: Вам, как психологу, необходимо найти работу.

Ситуация: Вам, как психологу, необходимо доказать результативность проведенного вмешательства

5.8.3 Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Выполнение специальных заданий

Практическое занятие 1 «Информация: защита личной информации».

Практическое занятие 2 «Творческое резюме»

Практическое занятие 3 «Информация: сайт»

Практическое занятие 4 «Повышение квалификации в Париже/Пекине»

Практическое занятие 5 «Персоны и специалисты»

Практическое занятие 6 «Видеопрезентация исследования»

Практическое занятие №7 «Анализ профиля клиента»

Практическое занятие №8 «Основы планирования с использованием ИТ» Практическое занятие №9 «Разработка сетевого опросника»

Практическое занятие №10 «Подготовка проекта математической обработки данных с проектированием перспектив»

Практическое занятие №11 «Работа с личным сайтом»

Практическое занятие №12 «Работа с сетевыми ресурсами: коррекция - игра»

Практическое занятие №13 «Самопрезентация»

Практическое занятие №14 «Работа с сетевыми ресурсами: проектирование»

Практическое занятие №15 «Использование математических методов: возможности ИТ».

5.8.4 Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

5.9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Синаторов, С. В. Информационные технологии: учебное пособие / С. В. Синаторов. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9765-1717-2. - Текст: электронный. - Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

Дополнительная литература

Щучка, Т. А. Теоретические основы подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в условиях информатизации образования (на примере педагогического образования): монография / Т. А. Щучка, С. В. Щербатых. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2022. - 153 с. - ISBN 978-5-9765-4907-4. - Текст: электронный. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС «Znanium» (1)

6. Программа итоговой аттестации

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления оценки по каждому элементу модуля.

Оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 R_1 + k_2 R_2 + k_3 R_3 + \dots + k_n R_n + k_{\text{пр}} R_{\text{пр}} + R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_{\text{пр}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод}}$ — оценка по модулю

$k_1, k_2, k_3, \dots, k_n$ — зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль

$k_{\text{пр}}$ — зачетные единицы по практике

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — оценки по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — оценка по практике

$R_{\text{кур}}$ — оценка по курсовой работе

В случае, если по дисциплине предусмотрен зачет без оценки, то за оценку по дисциплине принимается «5».

В случае, если по модулю применяется балльно-рейтинговая система, то

$R_1, R_2, R_3, \dots, R_n$ — рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля

$R_{\text{пр}}$ — рейтинговые баллы студента по практике $R_{\text{кур}}$ —

рейтинговые баллы студента по курсовой работе