

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила
Канта»**

Высшая школа образования и психологии

АННОТАЦИИ

РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Шифр: 44.04.04

Направление подготовки: «Специальное (дефектологическое) образование

Программа: «Олигофренопедагогика»

Квалификация (степень) выпускника: педагог-дефектолог, методист

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«История и философия специальной педагогики и психологии»</i> по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>Цель дисциплины: формирование у студентов-магистрантов способности осуществлять исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; формирование глубокого и устойчивого представления о становления специального образования для осуществления комплексного подхода к организации специализированной помощи детям с нарушениями развития.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>УК-1. Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации УК-1.9. Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии УК-1.11. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-1.13. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию УК-1.14. Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития - развитие специальной психологии на базе достижений технологической и информационной революции XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания.</p>

	<p>- мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе;</p> <p>- систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> <p>Владеть: принципами естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике и психологии.</p> <p>- приемами проведения научных исследований в области истории и философии специальной педагогики и психологии;</p> <p>- способами реализации жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. • Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки • Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития • Идеи современной философии; отечественные философы о проблемах социального образования; направления парадигмы специальной педагогики и психологии • Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революций XX в, в контексте интеграции научного и гуманитарного знания • Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности • Теоретико-методологические основания специальной педагогики и психологии: цивилизационный, общественно-формационный, антропологический подходы • Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии • Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.
<p>Разработчики</p>	<p>К.п.н., доц. Ю.С. Митина</p>

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методика обучения математике (специальная)» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике школьников с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5. Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-3. Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного</p>

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Возрастные и типологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями и технологии индивидуализации их обучения и развития</p> <p>Уметь: Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: Технологиями индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие методических основ преподавания математики для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. 3. Содержание образовательно-коррекционных программ. 4. Методы обучения математике 5. Урок математики в коррекционной школе 6. Пропедевтический период в обучении математике 7. Методика изучения первого десятка 8. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20. 9. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 10. Методика изучения табличного умножения и деления 11. Методика изучения первой тысячи 12. Обучение решению текстовых задач. 13. Методика изучения геометрического материала 14. Методика изучения многозначных чисел 15. Методика изучения метрической системы мер 16. Методика изучения метрической системы мер 17. Методика изучения мер времени 18. Методика изучения обыкновенных дробей 19. Методика изучения десятичных дробей и процентов
<p>Разработчики</p>	<p>К.п.н., доц. Ю.С. Митина</p>

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методики и технологии развития речи»
по направлению подготовки

<p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
<p>Цель изучения дисциплины</p>	<p>формирование у студентов профессиональных компетенций в области методики развития речи у детей с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p>Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины</p>	<p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях. БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования. ПК-1. Способен к рациональному выбору, планированию и реализации коррекционно-развивающих, образовательных программ и программ сопровождения лиц с ОВЗ</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления. ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности ПК-1.1. Владеет навыками планирования коррекционно-развивающей и образовательной деятельности лиц с ОВЗ ПК-1.4. Организует деятельность по реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для лиц с ОВЗ ПК-1.5. Осуществляет мониторинг достижений планируемых результатов образовательной и коррекционно-развивающей деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Методы, приемы, способы реализации коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: Реализовывать коррекционно-развивающие и образовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями Владеть:</p>

	навыком реализации коррекционно-развивающих и образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы и методические подходы к развитию речи дошкольников. 2. Особенности формирования речи, задачи, принципы, направления и формы работы по развитию речи у детей с речевой патологией. 3. Формирование пассивного и активного лексикона. 4. Формирование грамматического строя речи. 5. Формирование связной речи. 6. Литературное образование дошкольников. 7. Структура и содержание занятий по развитию речи. 8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ и моделей занятий по развитию речи.
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Технологии проектирования и условия реализации образовательных программ для детей с интеллектуальными нарушениями»</i> по направлению подготовки 44.04.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов-магистрантов готовности к решению реальных практических задач по организации и проектированию обучения детей с интеллектуальными нарушениями в рамках действующей правовой системы РФ об образовании лиц с ОВЗ.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях. БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам. БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления.

	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам</p> <p>БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - Средства и методы планирования, оценивания учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися; - приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с учетом индивидуальных проявлений особенностей детей с нарушениями интеллекта; - Планировать, оценивать и применять средства и методы организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; -применять современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приемами и методами проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушениями интеллекта; - Методами, формами и средствами планирования, оценивания и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
<p>Краткая характеристика</p>	<p>1. Нормативно- правовые основы разработки адаптированных программ для лиц с ОВЗ.</p>

учебной дисциплины	<p>2. Технология разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР</p> <p>3. Технология разработки рабочих программ учебных предметов и коррекционных курсов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>4. Организация методического сопровождения образования лиц с интеллектуальными нарушениями</p>
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Медико-биологические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>программе подготовки «Олигофренопедагогика»</p> <p>квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины – профессиональная подготовка обучающихся, будущих специалистов в области олигофренопедагогике, компетентных в вопросах медико-биологических основ организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, владеющих научно-теоретическими положениями методики и технологии обучения и воспитания детей в условиях инклюзивного образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p>ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и</p>

	иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации профессиональных задач
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: основы современных методов и технологий диагностики нарушений развития для дальнейшего проектирования и прогнозирования образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в коррекционно-образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: - анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях психического развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития; - использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о влиянии сенсорных, речевых, ментальных, моторных нарушений на познавательное развитие ребенка при проектировании коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: - навыками использования технологий, методов и приемов обучения и воспитания детей с различными вариантами отклонений в развитии на основе медико-биологических факторов.</p> <p>- практическими навыками проектирования и реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, направленной на оптимальное построение и осуществление коррекционно-образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики институциональных условий.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Естественно-научные основы психических процессов; проблема психического развития ребенка в норме и патологии</p> <p>Тема 2. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма</p> <p>Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика сенсорных, речевых, интеллектуальных, моторных нарушений</p> <p>Тема 4. Практические основы медико-биологических аспектов образования лиц ограниченными возможностями здоровья</p>
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.Н. Анцута

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Арт-педагогические технологии в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»</i></p> <p>по направлению подготовки</p> <p><i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки</p> <p><i>«Олигофренопедагогика»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с

	интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1: способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p> <p>БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-2: способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.2: способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>БК-2.1: применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>ПК-2.2: демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: задачи, содержание, организацию и методы образовательно-коррекционной работы с использованием различных видов искусства в системе специального и инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Уметь: осуществлять рациональный выбор арт-педагогических техник в качестве диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями детей с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>применять в образовательном процессе арт-педагогические технологии, адаптировать их к условиям инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: артпедагогическими методами и техниками психолого-педагогической помощи с учетом особых потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с интеллектуальной недостаточностью</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы арт-педагогики. 2. Организация художественной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

	3. Использование арт-педагогических технологий в образовательно-коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Разработчики	Старовойт Н.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программе подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование готовности к комплексному психолого-педагогическому обследованию детей с разными вариантами дизонтогенеза, в том числе с интеллектуальной недостаточностью.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей БК-4 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики БК-6 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы БК-4.1 Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики БК-4.2 Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований

	<p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p> <p>ПК-2.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; понятийного аппарата и содержание современного инструментария педагогической диагностики; понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований; основ диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ; - умение анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами; проектировать современный инструментарий педагогической диагностики; применять понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований; демонстрировать рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ; - владение методами оценки образовательных результатов обучающихся; навыками планирования применять современный инструментарий педагогической диагностики; методами и средствами организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды; специальной профессиональной терминологией
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, направления исследования.</p> <p>Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.</p> <p>Тема 3. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.</p> <p>Тема 4. Медицинское, педагогическое, психологическое, логопедическое, нейропсихологическое обследование детей.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогическое исследование детей разных возрастных групп.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогическое исследование детей с разными вариантами дизонтогенеза.</p>
<p>Разработчики</p>	<p>кандидат педагогических наук, доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» А.В. Блаженко</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Информационные технологии в образовании детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» программе подготовки «Олигофренопедагогика!» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование представления об областях применения - современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения, приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями слуха), приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (обучающиеся с нарушениями зрения)
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования БК - 3 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-1.3. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-3.1. Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2. Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые
Знания, умения и	Знать: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления для использования информационных технологий в работе с ними.

	<p>Уметь: планировать, оценивать и применять не менее 5 форм, методов и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с применением информационных технологий</p> <p>Владеть: пятью методами и средствами организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития с применением информационных технологий</p> <p>Знать: теоретические основы проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ..</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ.</p> <p>Владеть: проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования с применением ИТ</p> <p>Знать: теоретические основы проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых</p> <p>Владеть: навыками и приемами проектирования и осуществления образовательной деятельности с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Информационных технологий и особенности их использования для реабилитации лиц с ОВЗ. Сурдотехнические средства. Тифлотехнические средства. Средства оптимизации общения для лиц с проблемами вербализации. Средства оптимизации для лиц с проблемами опорно-двигательного аппарата. Дистанционные образовательные и реабилитационные технологии</p>
Разработчики	Торопов П.Б. к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины
«Методика воспитания детей с интеллектуальными нарушениями»
по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профилю подготовки «Олигофренопедагогика»
квалификация выпускника Педагог-дефектолог, методист

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области методики воспитания детей с интеллектуальными нарушениями
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1</i> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <p><i>БК-5</i> Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p><i>ПК-3</i> Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1</i> Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p><i>ОПК-1.2</i> Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p><i>ОПК-1.3</i> Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>ОПК-5.1</i> Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>ОПК-5.2</i> Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p><i>БК-5.1</i> Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p><i>БК-5.2</i> Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p> <p><i>ПК-3.1</i> Демонстрирует знания технологий и методик комплексного</p>

	<p>сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p><i>ПК-3.2</i> Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p><i>ПК-3.3</i> Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации. Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Демонстрирует знание требований и форм планирования индивидуального мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса. Демонстрирует знание терминологического аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Демонстрирует знание содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Демонстрирует знание технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание сущности персонифицированного подхода. Демонстрирует знание способов оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Умеет учитывать особенности психолого-педагогического портрета обучающихся с интеллектуальными нарушениями для выбора релевантной технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся. Умеет учитывать особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Умеет узнавать единицы аппарата в области воспитания обучающихся. Умеет осуществлять выбор соответствующих форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся. Умеет</p>

осуществлять выбор соответствующих технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет применять персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности. Умеет осуществлять оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Владеть: Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Владеет навыками использования возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Владеет способностью планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Владеет способностью корректно использовать единицы аппарата в области воспитания обучающихся, а также раскрывая формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Владеет способностью эффективно применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся. Владеет способностью грамотно использовать знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ. Владеет способностью эффективно использовать персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности. Владеет способностью профессиональной оценки эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности.

Краткая характеристика учебной дисциплины

Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.
 Воспитание: сущность, содержание, организация.
 Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями.
 Подходы к воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
 Методы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

	Принципы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Формы воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Деятельность педагога-воспитателя.
Разработчики	К.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Анна Анатольевна Насырова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Методика обучения русскому языку (специальная)»</i> по направлению подготовки <i>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку школьников с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5. Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования ПК-3. Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2. Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

	ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Возрастные и типологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями и технологии индивидуализации их обучения и развития</p> <p>Уметь: Осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Владеть: Технологиями индивидуализации и дифференциации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические и психолого- педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. 2. Коррекционная направленность. 3. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей. 4. Звуковой аналитико- синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей. 5. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. 6. Обучение чтению. 7. Обучения грамматике и правописанию в младших и старших классах. 8. Развитие устной и письменной речи.
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Методики и технологии формирования игровой деятельности»</i> по направлению подготовки <i>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Б-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p>

	ПК-3 Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК- 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>Б-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>Б-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>ОПК-5.1 Знать: значение игры в младенческом, раннем и дошкольном возрасте Уметь: подбирать игры для детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей Владеть: навыками проведения игр с детьми с нарушениями интеллектуального развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>ОПК-5.2 Знать: возможности игры в режиме дня и образовательном процессе ДОО Уметь: осуществлять образовательную деятельность в виде индивидуальных мероприятий в сюжетно-игровой форме Владеть: игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников в рамках индивидуальных мероприятий образовательного и коррекционно-развивающего процесса</p> <p>БК-2.1. Знать: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста в инклюзивной группе детского сада Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение различных видов игр детей в разных возрастных группах детского сада Владеть: навыками организации игровой деятельности детей в инклюзивной группе детского сада</p> <p>БК-2.2 Знать: основы педагогического проектирования Уметь: проектировать педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллектуального развития</p>

	<p>Владеть: навыками реализации проектов по развитию игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>ПК-3.1. Знать: технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ Уметь: подбирать технологии и методики комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ Владеть: навыками применения технологий и методик комплексного сопровождения дошкольников с ОВЗ</p> <p>ПК-3.2. Знать: сущность персонифицированного подхода в дошкольном образовании Уметь: осуществлять образовательную деятельность в сюжетно-игровой форме Владеть: игровыми приемами и технологиями обучения дошкольников</p> <p>ПК-3.3. Знать: современные требования к проведению диагностики в дошкольном образовании Уметь: использовать игру как метод педагогической диагностики Владеть: навыками диагностики игровых навыков и умений дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие положения теории игры 2. Развивающая предметно-пространственная игровая среда ДОО 3. Методические основы организации игровой деятельности детей 4. Педагогическое сопровождение творческих игр детей 5. Организация и проведение развивающих игр и игр с правилами 6. Игровые технологии в дошкольном образовании
Разработчики	Якименко В.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методики обучения детей социально-бытовым навыкам» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций по развитию социально-бытовых навыков, необходимых для адаптации и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.</p> <p>БК-5. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p>

	ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления.</p> <p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>БК-5.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся</p> <p>БК-5.2. Способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Понятийный аппарат и содержание средств, методов и форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовым навыкам</p> <p>Уметь: Проектировать и осуществлять образовательную деятельность по обучению детей с нарушениями интеллекта социально-бытовым навыкам</p> <p>Владеть: Методами, формами и средствами проектирования и реализации организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам 2. Содержание программы по формированию социально-бытовых навыков. 3. Оформление развивающей среды по формированию социально-бытовых навыков. 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения социально-бытовым навыкам 5. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

АННОТАЦИЯ

<p>рабочей программы дисциплины <i>«Методики формирования элементарных математических представлений»</i> по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области современной теории и практики развития математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях ОПК-5 способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования БК-2: способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.2: способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития ОПК-5.1. Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития БК-2.1: применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности БК-2.2: способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: – теоретические и концептуальные основы формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта;

	<ul style="list-style-type: none"> – современные концепции математического развития дошкольников, вариативные технологии и их реализацию в специальном дошкольном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать психолого-педагогические знания о специфике развития детей с нарушением интеллекта для постановки задач, разработки содержания и организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта; – анализировать, конструировать, диагностировать процесс математического развития дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – подбирать и использовать оптимальные методы и средства формирования элементарных математических представлений у дошкольников; – планировать, организовывать и проводить разные формы работы; – диагностировать уровень предматематической подготовленности ребенка <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными технологиями и методиками формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта; – методиками диагностики сформированности элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта; – навыками организации коррекционно-педагогической деятельности по формированию элементарных математических представлений у детей в условиях ДОО, реализующих АООП для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в условиях инклюзивного образования
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина 5. Задачи и содержание занятий по формированию элементарных математических представлений у детей с интеллектуальными нарушениями 6. Количественные представления у детей с интеллектуальными нарушениями. Представления о множестве 7. Содержание и методика обучения счету 8. Особенности развития представлений о величине предмета 9. Формирование временных представлений у детей с нарушениями интеллекта 10. Теоретические основы решению задач
<p>Разработчики</p>	<p>Старовойт Н.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»</p>

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Методология и методы научного исследования с практикумом» по направлению подготовки: 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование по программе «Олигофренопедагогика» Квалификация выпускника: Педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: ознакомление с основными научными теоретико-методологическими подходами, реализуемыми в профессиональной педагогической деятельности, а также в приобретении ими практических навыков использования основных методик, обеспечивающих проведение грамотного педагогического исследования в условиях специального (дефектологического) образования.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>УК-1: Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учетом приоритетов собственной деятельности и национального развития</i> <i>БК-6: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<i>УК-1.8: Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах)</i> <i>УК-1.13: Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</i> <i>БК-6.1: Демонстрирует знания понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</i> <i>БК-6.2: Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</i>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: - актуальные направления современных научных педагогических исследований; - приоритеты собственной профессиональной деятельности; - профессиональный научно-педагогический тезаурус; - методологические основы организации педагогического исследования и методы его проведения. Уметь: - обосновывать свою позицию в условиях выбора методологической основы научных педагогических исследований; - использовать способы самоорганизации и саморазвития для построения собственной профессионально-образовательной траектории. - обосновывать выбор теоретико-методологических оснований при проведении научного педагогического исследования; - определять методологические основания своего исследования, отбирать методы проведения исследования. Владеть:

	<ul style="list-style-type: none"> - приемами представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном (ых) языке (ах); - индивидуально значимыми способами построения гибкой профессионально-образовательной траектории; - навыками анализа научного исследования и технологий его проведения, используя научно-педагогический тезаурус; - современными технологиями организации сбора, обработки данных, их анализа и интерпретации для проведения педагогического научного исследования
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научная деятельность и принципы научного познания. 2. Методология науки и психолого-педагогических исследований. 3. Методы психолого-педагогического исследования. 4. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.
Разработчики	Мычко Е.И., д.п.н., профессор

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p><i>«Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования»</i></p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки</p> <p><i>«Олигофренопедагогика»</i></p> <p>квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование юридической компетентности у студентов в части реализации инклюзивного и специального и специального образования, развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-1: Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-1.3: Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и

	иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регулирующее общественные отношения, возникающие в связи с реализацией инклюзивного и специального образования; - международные правовые акты, закрепляющие права лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, - нормативно-правовую документацию федерального, регионального и ведомственного уровней по осуществлению специального и инклюзивного образования в Российской Федерации; - перечень национальных и международных организаций, вносящих вклад в обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования; - отстаивать в установленном законом порядке права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; - составлять организационно-распорядительные и справочно-информационные документы, разрабатывать индивидуальные программы обеспечения доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования и осуществления педагогического процесса с учетом нормативно-правовой базы специального и инклюзивного образования Российской Федерации и международных правовых актов, закрепляющие право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья; - навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов в сфере инклюзивного и специального образовательного законодательства; - навыками применения соответствующих нормативно-правовых актов в конкретном случае реализацией инклюзивного и специального образования.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс. 2. Законодательство Российской Федерации в области специального и инклюзивного образования. 3. Система специального и инклюзивного образования в Российской Федерации. 4. Права и формы правовой защиты детей с ОВЗ в Российской Федерации.
Разработчики	Прозоров А.В., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы логопедии» по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями с использованием арт-педагогических технологий.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><i>ОПК-1:</i> способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях</p> <p><i>БК-2:</i> способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p><i>БК-4:</i> способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p><i>ОПК-1.1</i> Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p> <p><i>ОПК-1.2</i> Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p><i>ОПК-1.3</i> Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p><i>БК-2.1:</i> применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p><i>БК-2.2:</i> способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p><i>БК-4.1:</i> знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</p> <p><i>БК-4.2:</i> способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p><i>ОПК-1.1</i></p> <p>Знать: особенности развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления</p>

Уметь: корректировать образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ в разных институциональных условиях
Владеть: методами, методиками и технологиями логопедической работы с детьми с ограничениями здоровья
ОПК-1.2

Знать: различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с детьми с ограничениями здоровья

Уметь: планировать коррекционную работу с детьми с интеллектуальными нарушениями

Владеть: разными методами и средствами организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями

ОПК-1.3

Знать: приоритетные направления развития системы образования РФ, регламентирующие деятельность в сфере образования

Уметь: применять знания о приоритетных направлениях развития системы образования РФ

Владеть: знаниями о приоритетных направлениях развития системы образования в РФ в разных институциональных условиях

БК-2.1

Знать: методологию и технологии инклюзивного образования

Уметь: применять методики и технологии инклюзивного образования на практике

Владеть: информацией о применении в педагогической практике ресурсов от выбранных методик инклюзивного образования с детьми с ограничениями в здоровье

БК-2.2

Знать: инновационные логопедические методологии и технологии инклюзивного образования

Уметь: применять в педагогической практике результаты технологий инклюзивного образования

Владеть: инновационными логопедическими технологиями инклюзивного образования

БК-4.1

Знать: логопедический инструментарий диагностики

Уметь: применять современный инструментарий в педагогической диагностике

Владеть: умением проектировать педагогический процесс

БК-4.2

Знать: понятийный аппарат современного инструментария педагогической диагностики

Уметь: осуществлять образовательную деятельность с применением современного инструментария педагогической диагностики

Владеть: информацией об образовательной деятельности с детьми с ограничениями здоровья

Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы логопедии 2. Актуальные проблемы современной логопедии 3. Механизмы речи 4. Характеристики речи 5. Развитие речи у детей 6. Речевой онтогенез. 7. Норма и патология речевой деятельности. 8. Классификация звуков русского языка 9. Классификация речевых нарушений. 10. Принципы анализа речевых нарушений. 11. Дислалия 12. Дизартрия. 13. Ринология. 14. Нарушения мелодико-интонационной стороны речи. 15. Нарушения темпа речи. 16. Нарушение темпо-ритмической организации речи - заикание 17. Обследование детей с нарушениями речи. образовательно-коррекционной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.
Разработчики	Бабаджанова-Павлова А.В., к.пс.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов-магистрантов компетенций, необходимых для понимания и использования знаний о структуре и функционировании головного мозга и происходящих в нём процессов, повышающих качество оценки результативности образовательных процессов и обеспечивающих повышение их эффективности
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>БК-4. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</p> <p>БК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>БК-4.1. Знает понятийный аппарат и содержание современного инструментария педагогической диагностики</p> <p>БК-4.2. Способен проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий педагогической диагностики.</p> <p>БК-6.1. Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований.</p>

	БК-6.2. Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Понятийный аппарат и содержание нейропсихологии, в т.ч. особенности проведения нейропсихологического обследования детей</p> <p>Уметь: Проектировать, оптимизировать и применять современный инструментарий нейропсихологической диагностики</p> <p>Владеть: Технологиями проведения нейропсихологического обследования детей разного возраста</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы нейропсихологии. Нейропсихология как наука. 2. Сенсорные и гностические расстройства. 3. Нарушения высших психических функций.
Разработчики	К.п.н., доц. А.Н. Анцута

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины <i>«Педагогика Монтеessori в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями»</i> по направлению подготовки <i>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки <i>«Олигофренопедагогика»</i> квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	ф о р м
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-1. Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях.</p> <p>БК-2. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования.</p> <p>ПК-2. Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p>
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>ОПК-1.2. Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p> <p>БК-2.1. Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности.</p>

	<p>ПК-2.2. Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; -теоретико-методологические основы системы М.Монтессори; - роль педагога и родителя в воспитании ребенка; - общие правила работы с Монтессори-материалом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> правильно презентовать Монтессори-материал; - классифицировать Монтессори-материалы; - подготавливать среду в соответствии с возрастными особенностями ребенка; -учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей с интеллектуальными нарушениями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с Монтессори-материалом - навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; - диагностическими методиками и навыками мониторинга достижений детей.
Краткая характеристика учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая биография М.Монтессори. 2. Теоретико-методологические основы системы М.Монтессори. 3. Общие методические рекомендации по реализации методики Монтессори. 4. Содержание обучения в системе М.Монтессори. 5. Методика работы с материалами. 6. Сенсорное воспитание по методу Монтессори. 7. Математика по методу Монтессори. 8. Упражнения для развития языка.
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Профессиональная иноязычная терминология с практикумом»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>профилю подготовки «Олигофренопедагогика»</p> <p>квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области профессиональной иноязычной терминологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1 Способен к формированию и изменению собственных жизненно-образовательных маршрутов в профессиональных сообществах с учётом приоритетов собственной деятельности и национального развития
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	<p>УК-1.1 Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход</p> <p>УК-1.2 Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов</p> <p>УК-1.4 Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.5 Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой</p> <p>УК-1.6 Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели</p> <p>УК-1.7 Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.8 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-1.9 Анализирует системы ценностей и учитывает их особенности в социальном взаимодействии</p> <p>УК-1.10 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития</p> <p>УК-1.11 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-1.12 Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-1.13 Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию</p> <p>УК-1.14 Определяет способы совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития</p>
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	<p>Знать: Демонстрирует знание различных способов рефлексии, основы системного подхода. Демонстрирует знание различных стратегий по достижению цели. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта. Демонстрирует знание социальных основ взаимодействия в коллективе. Демонстрирует знание различных командных стратегий. Демонстрирует знание терминологической базы по направлению олигофренопедагогика. Демонстрирует знание построения устной и письменной монологической речи. Демонстрирует знание системы национальных ценностей. Демонстрирует знание профессионального этикета. Демонстрирует знание собственного</p>

жизненного трека, его приоритетов и ресурсов. Демонстрирует знание индивидуально значимых способов самоорганизации и саморазвития. Демонстрирует знание различных способов совершенствования жизненно-образовательного маршрута.

Уметь: Умеет применять данные знания в проблемных ситуациях. Умеет осуществлять анализ проблемной ситуации. Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им. Умеет учитывать этапы жизненного цикла проекта в процессе управления им для решения профессиональных задач. Умеет применять данные знания при формировании команды и управлении командной работой. Умеет применять командные стратегии в практике социального взаимодействия в группе. Умеет узнавать термины при чтении и аудировании. Умеет логично и последовательно излагать результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Умеет выражать их в социальном взаимодействии. Умеет следовать нормам профессионального этикета в контексте выполнения профессиональных задач. Умеет самостоятельно распоряжаться своими личностными, ситуативными, временными ресурсами. Умеет использовать данные знания для выстраивания гибкой профессиональной траектории. Умеет экологично менять направление жизненно-образовательного маршрута.

Владеть: Владеет эффективными способами анализа и синтеза с целью решения проблемной ситуации на основе системного подхода. Владеет навыками применения релевантных стратегий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации. Владеет умениями эффективного управления проектом. Владеет умениями эффективного управления проектом для решения профессиональных задач. Владеет эффективными умениями формирования продуктивной команды и управления командной работой. Владеет умениями реализации отдельной командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели. Владеет навыками корректного использования терминов в речи и при переводе иноязычных профессионально-ориентированных текстов. Владеет умениями обобщать, доступно и грамотно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). Владеет умениями социального взаимодействия с учетом собственной системы ценностей и ценностных ориентиров партнера по общению. Владеет умениями прогнозирования и реализации продуктивного профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп, а также приоритетов национального развития. Владеет умениями создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Владеет умениями эффективной оценки своих личностных, ситуативных, временных ресурсов, оптимального их использования для успешного выполнения профессиональных задач. Владеет умениями самоорганизации и саморазвития. Владеет умениями определять способы

	совершенствования жизненно-образовательного маршрута в профессиональных сообществах, в том числе с учетом целей национального развития.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Введение: термин, терминология и профессиональная терминология; цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса. Антропологические аспекты современной отраслевой иноязычной терминологии. Специфика терминологии гуманитарных наук и терминологических словарей Лексика специального употребления и ее номинативные единицы Терминология отдельных областей профессиональной деятельности. Терминология отдельных областей науки.
Разработчики	К.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Анна Анатольевна Насырова

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Профориентация детей с интеллектуальными нарушениями (специальная)» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ПК-2 Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы ПК-2.1 Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ

	<p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание основных современных методов и технологий мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями. Демонстрирует знание методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Демонстрирует знание специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Демонстрирует знание диагностического инструментария интеллектуальных нарушений лиц с ОВЗ. Демонстрирует знание актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: Владеет умениями применить данные методы мониторинга в рамках коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития. Умеет осуществлять выбор релевантных методов оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития. Умеет узнавать профессиональную терминологию при чтении и аудировании. Умеет грамотно осуществлять выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. Умеет использовать аналитический и прогностический подходы к оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p> <p>Владеть: Владеет навыками мониторинга результатов образования детей с интеллектуальными нарушениями. Владеет умениями формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы. Владеет умениями корректно употреблять профессиональную терминологию в процессе решения профессиональных задач. Владеет навыками профессионального и рационального использования диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ. Владеет умениями комплексной диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ. Владеет умениями комплексной оценки актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Введение, цели, задачи и содержание курса; формы организации работы. Обоснование основных положений курса.</p> <p>Основные трудности трудоустройства детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Актуализация профессионального самоопределения детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Современные технологии профориентации детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Работа с родителями детей с интеллектуальными нарушениями с целью их профориентационного определения.</p> <p>Подготовка педагогов к профориентационной работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.</p>

Разработчики	К.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Анна Анатольевна Насырова
--------------	--

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование программе подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника: педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: содействие становлению профессиональной компетентности магистранта путем развития профессиональных знаний и умений в области психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2 Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования БК-5 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК – 2.1 Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК – 2.2 Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы ОПК – 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК – 5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с проблемами интеллектуального развития БК – 5.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и содержания форм, методов, средств и приемов воспитания обучающихся БК – 5.2 способен применять педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы воспитания обучающихся
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе	- знание теоретических основ методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися; возрастных и типологических особенностей развития и

изучения дисциплины	технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами развития; теоретических основ организации совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды. - умение анализировать индивидуальные образовательные результаты обучающихся с проблемами; планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; анализировать индивидуальные особенности ребенка с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения. - владение методами оценки образовательных результатов обучающихся; навыками разработки индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; методами и средствами организации совместной деятельности в межличностном взаимодействии субъектов образовательной среды.
Краткая характеристика учебной дисциплины	Тема 1. Психологическое сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении Тема 2. Организация психологического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении Тема 3. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями Тема 4. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП Тема 5. Психологическая помощь семьям детей с ООП
Разработчики	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.В. Блаженко

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Сенсорная интеграция детей с интеллектуальными нарушениями» по направлению подготовки 44.04.03 <i>Специальное (дефектологическое) образование</i> профилю подготовки «<i>Олигофренопедагогика</i>» квалификация выпускника <i>педагог-дефектолог, методист</i></p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у магистрантов профессиональных педагогических компетенций на основе формирования опыта создания и использования коррекционно-развивающих технологий.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	БК-3. Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	БК-3.1 Знает терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий, в том числе цифровых БК-3.2 Умеет применять современные средства и технологии, в том числе цифровые
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Терминологию и содержание современных педагогических средств и технологий Уметь: Проектировать и осуществлять образовательную деятельность с применением современных педагогических средств и технологий Владеть: Технологиями и средствами проектирования и реализации образовательной деятельности
Краткая характеристика учебной дисциплины	1. Сущность теории сенсорной интеграции 2. Развитие сенсорной интеграции в онтогенезе 3. Нарушения сенсорной интеграции 4. Область применения сенсорно-интегративной теории и практики 5. Теория игры и сенсорная интеграция 6. Метод сенсорной интеграции в профилактике специфических расстройств школьных навыков
Разработчики	К.п.н., доц. Ю.С. Митина

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социально-педагогические технологии и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: формирование у студентов комплекса компетенций в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<i>ОПК-1:</i> Способен проектировать и реализовывать коррекционно-образовательный процесс с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях <i>БК-6:</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Результаты освоения образовательной	ОПК-1.1 Демонстрирует знание особенностей развития разных групп обучающихся с проблемами интеллектуального развития, их индивидуальные проявления

<p>программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-1.2 Способен планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p> <p>ОПК-1.3 Демонстрирует знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>БК-6.1 Демонстрирует знание понятийного аппарата и технологий проведения научных исследований</p> <p>БК-6.2 Способен применять специальные знания и технологии проведения научных исследований</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. Демонстрирует знание различных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Демонстрирует знание нормативно-правовой базы образования Российской Федерации. Демонстрирует знание основных понятий терминологического аппарата в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Демонстрирует специальные знания проведения научных исследований.</p> <p>Уметь: Умеет применять данные знания в рамках коррекционно-образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Умеет планировать различные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Умеет планировать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Умеет дифференцировать основные понятия терминологического аппарата в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Умеет грамотно использовать специальные знания и технологии проведения научных исследований.</p> <p>Владеть: Владеет навыками выстраивания индивидуальной коррекционно-ориентированной образовательной траектории обучающегося с учетом специальных знаний психолого-педагогического портрета обучающихся с проблемами интеллектуального развития на разных этапах их развития. Владеет навыками экспертной оценки и выбора релевантных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной и коррекционной</p>

	<p>работы с обучающимися с проблемами интеллектуального развития с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития. Владеет способностями реализовывать педагогическую деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами в сфере образования в Российской Федерации. Владеет навыками корректной интерпретации и использования основных понятий в области социально-педагогических технологий и системы обучения и воспитания лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Владеет способами отбора технологий проведения научных исследований, соответствующих цели и задачам отдельного исследования.</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Сущность образовательной деятельности в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Социально-педагогические условия развития, воспитания и обучения лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p> <p>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</p>
Разработчики	<p>К.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Анна Анатольевна Насырова</p>

<p>АННОТАЦИЯ</p> <p>рабочей программы дисциплины</p> <p>«Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>по направлению подготовки</p> <p>44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование</p> <p>профилю подготовки ««Олигофренопедагогика»</p> <p>квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	<p>Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих решение задач при сопровождении ребенка в условиях инклюзивного образования; формирование способности проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование готовности к обеспечению взаимодействия специалистов при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.</p>
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК – 5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования</p>

	<p>БК-2 Способность проектировать и осуществлять образовательную деятельность на основе методологии и технологий инклюзивного образования</p> <p>ПК-2 – Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии</p> <p>ПК-3 – Способен разрабатывать и использовать технологии и методики комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Результаты освоения образовательной программы (ИДК)</p>	<p>ОПК-5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития</p> <p>БК-2.1 Применяет выбранные методики и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической действительности</p> <p>БК-2.2 Способность проектировать и применять инновационные методологии и технологии инклюзивного образования в регулярной педагогической деятельности</p> <p>ПК 2.1. Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.3 Умеет осуществлять диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-2.4 Демонстрирует аналитические и прогностические умения при оценке актуальных состояний лиц с ОВЗ и перспектив их развития</p> <p>ПК-3.1 Демонстрирует знания технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-3 .2 Использует персонифицированный подход при выборе и реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Осуществляет оценку эффективности реализации технологий и методик комплексного сопровождения лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины</p>	<p>Знать: - особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - основные требования к проектированию и использованию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; - особые образовательные потребности и особенности общения разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать для организации</p>

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; - проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных, психофизических особенностей, индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; осуществлять сотрудничество и совместную деятельность обучающихся; - осуществлять отбор, адаптировать и использовать различные технологии и методы для обучения, развития, воспитания обучающихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей</p> <p>Владеть: - навыками реализации адаптированных образовательных программ; методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе; - практическими навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями; - методами и приемами организации сотрудничества обучающихся с нормативным развитием и с особенностями психофизического развития в инклюзивном образовательном процессе; - психолого-педагогическими технологиями и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Краткая характеристика учебной дисциплины	<p>Тема 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты тьюторской работы в образовательных учреждениях.</p> <p>Тема 2. Организация тьюторского сопровождения для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).</p> <p>Тема 3. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.</p>
Разработчик	кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы образования и психологии А.Н. Анцута

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Физическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития»
по направлению подготовки

<p>44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины: профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего значимость физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, владеющего теоретическими основами физического воспитания и развития дошкольников и педагогическими технологиями его реализации.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-5 Способен осуществлять индивидуализацию и дифференциацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации адаптированной образовательной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования БК-1 Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК- 5.1 Демонстрирует знание возрастных и типологических особенностей развития и технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с проблемами интеллектуального развития ОПК-5.2 Способен планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с проблемами интеллектуального развития БК-1.1 Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2 Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	ОПК-5.1 Знать: анатомо-физиологические и психологические особенности, а также особенности развития моторики детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с нарушениями интеллектуального развития; - теоретические и методические основы физического воспитания и развития дошкольника, в том числе с нарушениями интеллектуального развития Уметь: применять современные педагогические технологии физического развития и оздоровления дошкольников, в том числе с нарушениями интеллектуального развития

	<p>Владеть: навыками реализации индивидуально-дифференцированного подхода при организации работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников, в том числе с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>Знать: сущность принципа индивидуализации дошкольного образования; особенности организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: навыками реализации индивидуального образовательного маршрута по физическому развитию и оздоровлению ребенка, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей</p> <p>БК-1.1.</p> <p>Знать: современные нормативно-правовые требования к планированию и организации физического воспитания и развития в детском саду в рамках коррекционно-развивающего процесса</p> <p>Уметь: планировать занятия по физическому развитию и оздоровлению, а также совместную и индивидуальную двигательную деятельность дошкольников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения различных форм работы по физическому развитию и оздоровлению детей, в том числе с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>БК-1.2</p> <p>Знать: современные требования к образовательной среде ОО (в том числе, развивающей предметно-пространственной) с учетом особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Уметь: проектировать образовательную (в том числе, развивающую предметно-пространственную) среду в детском саду с учетом особенностей детей с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>Владеть: навыками создания условий образовательной (в том числе, развивающей предметно-пространственной) среды в детском саду для детей с нарушениями интеллектуального развития</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<p>Основные разделы дисциплины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы физического воспитания и развития дошкольников с нарушениями интеллектуального развития 2. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО 3. Методические основы организации работы по физическому воспитанию и развитию детей с нарушениями интеллектуального развития в ДОО

Разработчики	Якименко В.А., к.п.н., доцент ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
--------------	--

<p>АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Художественно-эстетическое развитие дошкольников с нарушениями интеллектуального развития» по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профилю подготовки «Олигофренопедагогика» квалификация выпускника педагог-дефектолог, методист</p>	
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций, связанных с проектированием и реализацией технологий, направленных на художественно-эстетическое развитие дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2. Способен осуществлять мониторинг развития и учебных достижений обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей БК-1. Способность разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам
Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание методов и технологий мониторинга результатов образования, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися проблемами интеллектуального развития ОПК-2.2. Способен применять методы оценки образовательных результатов обучающихся с проблемами интеллектуального развития и формулировать на основе полученных данных рекомендации для коррекционной работы БК-1.1. Демонстрирует знания понятийного аппарата и современных технологии разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам БК-1.2. Применяет современные технологии и средства разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения по основным и дополнительным образовательным программам
Знания, умения и навыки, получаемые в процессе изучения дисциплины	Знать: Понятийный аппарат, связанный с реализацией основных и дополнительных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию дошкольников Уметь: разрабатывать и оптимизировать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам Владеть:

	<p>Методами и технологиями разработки и оптимизации учебно-методического обеспечения образовательного процесса по основным и дополнительным образовательным программам.</p>
<p>Краткая характеристика учебной дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические основы изобразительной грамоты в работе с детьми с нарушениями интеллекта. 2. Общая характеристика изобразительной деятельности у детей с нарушениями интеллекта. 3. Изобразительная деятельность как фактор развития и коррекции личности ребёнка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 4. Методика обучения лепке. 5. Методика обучения аппликации. 6. Методика обучения рисованию. 7. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников. 8. Особенности обучения дошкольников с ОВЗ изобразительной, конструктивной и трудовой деятельности
<p>Разработчики</p>	<p>К.п.н., доц. Ю.С. Митина</p>