МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы исторических исследований»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 2B7E195518A7FC2507B86912E91A409F
Владелец: Азарова Ольга Вячеславовна
Действителен: с 23.12.2024 до 18.03.2026

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Николаевич

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н.. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы исторических исследований».

Цель дисциплины - создание необходимой теоретической базы для восприятия магистрантами дисциплин учебного плана.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать основные понятия, методы и приемы исследования в области гуманитарных, социальных и экономических наук Уметь: анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов Владеть навыками инновационной деятельности; постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач, выработки стратегии действий
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;	ОПК-1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать: основные понятия, методы и приему источниковедческого анализа при решении исследовательских задач Уметь: применять знания по источниковедению при работе с исторической информацией; Владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности на основе современных подходов в области источниковедения
ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных	ОПК-2.1. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях и других видах деятельности	Знать: понятия, явления и процессы отечественной и всеобщей истории и историографии Уметь: анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы

исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;	ОПК-2.2. – Демонстрирует критический подход при оценивании различных интерпретаций прошлого, существующих в историографической теории и практике	исторического развития российской цивилизации, критическое оценивать различные интерпретации прошлого Владеть навыками критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1. – Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК-3.2. – Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	**Знать:** основные исторические процессы и явления, а также основные междисциплинарные подходы **Уметь:** осуществлять междисциплинарное взаимодействие и сотрудничество с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач Владеть навыками отбора и применения методы и приемы гуманитарных наук при осуществлении научно-исследовательской деятельности
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;	ОПК-4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности	**Знать** современные методы и методики научного исторического исследования **Уметь:** применять знание теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской и учебной деятельности **Владеть** навыками применения современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» представляет собой дисциплину обязательной части блока дисциплин подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Введение. Содержание понятия «актуальные проблемы истории», критерии их актуальности. Классификация исследовательских проблем в исторической науке: конкретно-исторические, теоретические, историографические, источниковедческие. Сущность и функции исторического исследования. Соотношение понятий «теория», «методология», «метод», «методика». Предмет, содержание и организационно - методические особенности преподавания дисциплины.
2	Тема 1. Структура научного	Тема 1. Структура научного

	исследования и научно-познавательного процесса.	исследования и научно-познавательного процесса. Признаки научного исследования: целенаправленность процесса исследования, достижение поставленной цели и четко сформулированной задачи; строгая доказательность и последовательное обоснование сделанных обобщений и выводов. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности (субъект, объект, средства). Этапы и уровни научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания. Место исторических исследований в системе научных знаний. Цель научного исследования. Типы научных исследований. Связь содержания исторического исследования и его формы.
3	Тема 2. Связь исторической науки с современностью.	Тема 2. Связь исторической науки с современностью. Диалектическое переплетение прошлого, настоящего и будущего как основа гносеологической связи изучения прошлого с настоящим. Влияние исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. Концепция «присутствие прошлого в настоящем». Социальная полезность истории. Значение воспитательной функции исторической науки. Историческое миропонимание - доминанта общественного сознания. Гносеологическое значение современности в историческом познании. Влияние современности на различие интерпретаций исторических событий.
4	Тема 3. Современные методы исторического исследования	Тема 3. Современные методы исторического исследования

		Понятие «метод исторического исследования». Классификация современных методов исторического исследования. Общенаучные методы, их место в историческом исследовании. Эмпирический и теоретический уровни в историческом исследовании. Абстрактный и конкретный методы в истории. Метод моделирования. Метод системного анализа. Роль гипотезы в историческом исследовании. Специальные исторические методы. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-типологический метод. Метод исторической диахронии. Историческая ретроспекция. Инновационные методы исторического исследования. Измерение исторических явлений (клиометрия). Моделирование исторических явлений и процессов. Основные типы моделей.
5	Тема 4. Проблема истинности и объективности исторического знания	Тема 4. Проблема истинности и объективности исторического знания Критерии истинности исторического знания. Дискуссии о критериях истинности исторического знания. Эмпирическая верификация гипотез. Методы проверки истинности исторического знания. Практика исторического процесса как критерий истинности знания. Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.
6	Тема 5. Современные подходы и течения в практике исторических исследований. Цивилизационный подход.	Тема 5. Современные подходы и течения в практике исторических исследований. Цивилизационный подход. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Направление «нового историцизма» - признание постмодернистской теории и антропологических концепций

		культуры как символической сети значений. Соотношение тенденций дифференциации и интеграции научного знания и их воздействие на предмет исторической науки. Появление новых областей истории: глобальная история, микроистория, антропологическая история, история повседневности, гендерная история, история ментальностей, устная история, клиометрика и др. Цивилизационный и культурно-исторический подходы к изучению прошлого. Теория и история цивилизаций. Российская цивилизация.
7	Тема 6. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в.	Тема 6. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в. Основные направления развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. Рост осознания необходимости повышения социальной активности истории, ее воздействия на общественно-политическую мысль и практику. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Квантификация в изучении истории. Возрождение нарратива в историографии и методологии истории. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании. История современности и «историзация» настоящего.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.

Тема 2. Связь исторической науки с современностью.

Тема 3. Современные методы исторического исследования

Тема 4. Проблема истинности и объективности исторического знания

Тема 5. Современные подходы и течения в практике исторических исследований. Цивилизационный подход.

Тема 6. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Классификация исследовательских проблем в исторической науке

Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности.

Типы научных исследований. Концепция «присутствие прошлого в настоящем».

Классификация современных методов исторического исследования.

Дискуссии о критериях истинности исторического знания

Современные дискуссии о цивилизационном подходе к истории и российской цивилизации

Появление новых областей истории

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.

Тема 2. Связь исторической науки с современностью.

Тема 3. Современные методы исторического исследования

Тема 4. Проблема истинности и объективности исторического знания

Тема 5. Современные подходы и течения в практике исторических исследований. Цивилизационный подход.

Тема 6. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

Классификация исследовательских проблем в исторической науке

Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности.

Типы научных исследований. Концепция «присутствие прошлого в настоящем».

Классификация современных методов исторического исследования.

Дискуссии о критериях истинности исторического знания

Современные дискуссии о цивилизационном подходе к истории и российской цивилизации

Появление новых областей истории

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Структура научного исследования и научно-познавательного процесса.	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Связь исторической науки с современностью.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Современные методы исторического исследования	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Проблема истинности и объективности исторического знания	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Современные подходы и течения в практике исторических исследований. Цивилизационный подход.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в.	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:	*Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания называется* А. Историография Б. Методология истории В. **Теория истории** *Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются* А. гуманитарными Б. естественными В. идиографическими Г. **номотетическими** *Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил* А. Юрий Лотман Б. Пьер Нора В. **Морис Хальбвакс**
Примеры тестовых заданий:	Область общих представлений об истории в целом или о тех или иных процессах, высший уровень исторического познания

	называется А. Историография Б. Методология истории В. Теория истории Науки, которые изучают повторяющиеся явления, в неокантианской парадигме называются А. гуманитарными Б. естественными В. идиографическими Г. номотетическими Идею о том, что память социально и коллективно обусловлена, предложил А. Юрий Лотман Б. Пьер Нора В. Морис Хальбвакс Примеры тем для презентаций: 1. Первое поколение школы «Анналов» и исторический синтез. 2. Третье поколение школы «Анналов»: антропология Ж. Ле Гоффа и Ф. Арьеса. 3. Устная история (по П. Томпсону). 4. Новая культурная история (по П. Бёрку). 5. Современная историческая антропология (по М.М. Крому). 6. Историческая компаративистика (по М.М. Крому). 7. Современные исследования в области интеллектуальной истории: презентация трёх последних выпусков альманаха «Диалог со временем».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Структурные компоненты научно-исследовательской деятельности (субъект, объект, средства).
2. Этапы и уровни научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
3. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.
4. Место исторических исследований в системе научных знаний. Цель научного исследования.
3. Диалектическое переплетение прошлого, настоящего и будущего как основа гносеологической связи изучения прошлого с настоящим.
4. Концепция «присутствие прошлого в настоящем».
5. Социальная полезность истории. Значение воспитательной функции исторической науки. 6. Гносеологическое значение современности в историческом познании.
7. Современные методы исторического исследования
8. Роль гипотезы в историческом исследовании.
9. Специальные исторические методы.
10. Инновационные методы исторического исследования.
11. Проблема истинности и объективности исторического знания
12. Проблема ценности и оценки в истории. Объективная ценность и субъективная оценка исторического знания.
13. Цивилизационный подход.
14. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук.

15. Появление новых областей истории: глобальная история, микроистория, антропологическая история, история повседневности, гендерная история, история ментальностей, устная история, клиометрика и др.
16. Важнейшие тенденции развития исторической науки в первом десятилетии XXI в.
17. Движение за аналитическую междисциплинарную историю. Квантификация в изучении истории.
18. Проблема альтернативности в историческом развитии и историческом познании.
19. История современности и «историзация» настоящего.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Гребенюк А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова, 2019. - 1 on-line, 266 с.

Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936. – Режим доступа: по подписке.

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учеб. для бакалавров. - М.,2018 – 644 с.

Соколов А.Б. Историография новой и новейшей истории: учеб. для акад. бакалавриата/ 2-е изд., испр. и доп. – М.,2019 - 309 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Критика российского исторического опыта в современной историографии»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Критика российского исторического опыта в современной историографии».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:
«Критика российского исторического опыта в современной историографии»

Цель дисциплины — выявить и раскрыть сущность и специфику критики российского исторического опыта в современной зарубежной и российской историографии.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить теоретико-философские основания и основные подходы к критике российского исторического опыта в России XVIII — начала XXI века;
- изучить основные тенденции в развитии современной (1990—2020-е гг.) историографии российской истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать основные принципы системного подхода к проблемам современной науки. Уметь применять системный подход в анализе проблем исторической науки. Владеть навыками историографического анализа на основе системного подхода.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать понятийный аппарат современной историографии на русском и иностранном языке. Уметь переводить академические тексты по современной историографии с иностранного языка. Владеет навыками презентации результатов историографического анализа
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в	Знать сущность и специфику национальных историографических традиций в контексте национальных ценностных систем, методические основы разработок в сфере просветительской деятельности по истории. Уметь систематизировать факты, изученные в рамках учебной

историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	дисциплины; выявлять сложность изучаемых явлений; разрабатывать методическое обеспечение экскурсий и других просветительских мероприятий по истории. Владеть навыками применения научных методов для формирования целостного представления о состоянии, проблемах и перспективах современной историографии

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Критика российского исторического опыта в современной историографии» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Введение в курс	Проблематика, цели и задачи курса, его актуальность. Понятие «национальный исторический опыт» и его интерпретация в разных традициях (Д. Бурстин, А. Ахиезер). Понятие «критика» (история понятия, философский и историографический контексты). Основные тенденции в развитии зарубежной (западной) и российской историографии XX — начала XXI века. Новейшая историография (1990—2020-е годы)
2	Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	Критика исторического опыта в ранней философской традиции (эпоха Просвещения, романтизм). Критика национального исторического опыта слева (народничество, анархизм, марксизм, неомарксизм, альтерглобализм). Критика национального исторического опыта справа (консерватизм и традиционализм, националистические концепции, евразийство). Диалектика «левой» и «правой» критики исторического опыта. Критика российского исторического опыта в русской философской и публицистической традиции (М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, П.Я. Чаадаев, западники и славянофилы, философия Серебряного века, русский советский марксизм, немарксистские философские концепции второй половины XX века). Основные понятия философской критики и их применение в историографической традиции. Мифологемы и стереотипы в зарубежной философии, политической мысли и публицистике (русистика и советология). Критерии научности в критике национального исторического опыта
3	Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	«Новая политическая история» в зарубежной историографии: основные проблемы (создание гражданского общества, история русской революции, формирование советской системы, национальный вопрос в Российской империи и СССР). «Имперский поворот» в изучении истории России (М. фон Хаген, П. Верт, А. Рибер, Н.Ш. Коллманн, Ч. Стейнведел, А. Каппелер, М. Ходарковский и др.). Российская история в фокусе постколониальных исследований (А. Халид, М. Тодорова, Л. Вульф). Структуры повседневности в фокусе новейших исследований (В. Кивельсон). Гендерная история России: основные проблемы (трансформация идеалов мужественности и женственности в XVII–XX вв.; эволюция моделей семьи; специфика женской религиозности; имущественные права русских женщин; литература и «женский вопрос»; «новая маскулинность» начала XX века и Первая мировая война; «освобождение женщины» в эпоху

		социализма; гендер и национальная идентичность).
4	Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	Концепция внутренней колонизации (А.М. Эткинд) и ее развитие в современной отечественной историографии (концепция истории Северной Евразии коллектива «Ab Imperio»). Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова. Историографическая дискуссия о декабристском движении (О. Киянская, О. Эдельман, Н. Потапова). Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии (С.В. Яров, О.В. Хархордин, Н.Б. Лебина, А. Юрчак). Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей (Н.Л. Пушкарёва, Г.Н. Ульянова).
5	Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии	Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота. Компаративные исследования сталинизма. Сталинизм в зарубежных исследованиях (проблематика политического у Х. Моммзена; концепция «империи положительной деятельности» Т. Мартина; анализ практик насилия в работах Й. Баберовски; социальная инженерия по Л.Х. Сигельбауму; сталинская повседневность по Ш. Фицпатрик; имагологические исследования в творчестве К. Шлёгеля). Дискуссионные вопросы историографии истории СССР периода Второй мировой войны (Э. Бивор, Й. Хельбек). Сталинизм как объект современной российской историографии (О. Хлевнюк, Н. Петров, Л. Наумов и др.).
6	Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии — немецкой (П. Вёрстер, Э. Маттес, Б. Хоппе, П. Бродерзен, С. Фрайтаг), американской (Н. Итон, М. Амундсен), британской (Дж. Фримен, Б. Виллемс), польской (А. Саксон, К. Женгота) и др. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков: Ю.В. Костяшов, Г.В. Кретинин, Е.А. Маслов, В.Н. Маслов. Перспективы исследований советской истории региона. Основы музееведения и экскурсионной работы. Экскурсия на основе критического анализа региональной истории советского периода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс

Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	1. Критика российского исторического опыта «слева»: народники, анархисты, марксисты, альтерглобалисты. 2. Критика российского исторического опыта «справа»: консерваторы, евразийцы, националисты. 3. Стереотипы зарубежной философской и публицистической литературы о России.
2	Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	1. «Новая политическая история». 2. «Имперский поворот» в изучении российской истории. 3. Российская история в фокусе постколониальных исследований. 4. Гендерная история России. 5. Презентация статьи по истории России на иностранном языке (индивидуальные задания).
3	Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	1. Концепция внутренней колонизации (А.М. Эткинд) и ее развитие в современной отечественной историографии. 2. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова. 3. Историографическая дискуссия о декабристском движении. 4. Раннесоветский период как объект критики в российской историографии. 5. Период застоя (развитого социализма) как объект критики в российской историографии. 6. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
4	Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии	1. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии. 2. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота. 3. Компаративные исследования сталинизма. 4. Презентация исследования зарубежного историка (сообщения). 5. Презентация исследования российского историка (сообщения).
5	Тема 6. История Калининградской	1. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских

	области как case study: критика регионального исторического опыта	(калининградских) историков. 2. Разработка экскурсии с привлечением регионального материала советского периода на основе критики регионального и национального исторического опыта.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Введение в курс
Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта
Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России
Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России
Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии
Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта

Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России

Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России

Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии

Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение в курс	УК-1 УК-4	Тестирование
Тема 2. Философские истоки критики российского исторического опыта	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование
Тема 3. Основные тенденции в развитии зарубежной историографии истории России	УК-1 УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование; обсуждение статьи, опубликованной на иностранном языке
Тема 4. Основные тенденции в развитии российской историографии истории России	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование
Тема 5. Критика сталинизма в зарубежной и российской историографии	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии; тестирование; реферат (по творчеству конкретного историка)
Тема 6. История Калининградской области как case study: критика регионального исторического опыта	ПК-1 УК-4	Опрос на практическом занятии; тестирование; презентация экскурсии

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
SingleSelection	Как трактует критику исторического опыта А.С. Ахиезер?	Рефлективная способность критиковать себя, конкретно-исторический уровень своих способностей, способностей развивать в себе идеальную и практическую критику своей ограниченности, выводить ее на новый уровень	1
		Анализ недостатков в социальном и политическом устройстве, экономическом укладе, менталитете какой-либо национальной общности	

		Сравнительный анализ достоинств и недостатков в истории конкретной страны, нации, культуры Философский анализ событий и явлений национальной истории	
Comparison	Установите соответствие между отечественными мыслителями и их позициями в критике национального опыта?	М.М. Щербатов – Анархизм П.Н. Савицкий – Консерватизм М.А. Бакунин – Евразийство Л.Д. Троцкий – Марксизм	1-2;2-3;3-1;4-4
ShortAnswer	Укажите фамилию отечественного философа, автора «Философических писем»		Чаадаев
SingleSelection	Укажите американского историка, автора монографии «Степные рубежи России»	В. Кивельсон Л. Вульф М. Ходарковский А. Каппелер Н.Ш. Коллманн	3
SingleSelection	Кто автор концепции «внутренней колонизации»?	В.О. Ключевский М.Н. Покровский Б.Н. Миронов А.М. Эткинд Н.Л. Пушкарёва	4
MultipleSelection	Какие проблемы находятся в фокусе внимания «новой политической истории»?	Появление гражданского общества Национальные отношения, национальная политика Неформальная экономика Подпольная религиозность	1,2
SingleSelection	Кто автор работы «Это было навсегда, пока не кончилось»?	М. Ходарковский А. Юрчак Г. Ульянова С. Яров	2
SingleSelection	Какому периоду посвящена монография «Это была навсегда, пока не кончилось»?	Российская империя 1920-е годы Поздний сталинизм Застой (развитой социализм)	4

SingleSelection	Какие проблемы истории Калининградской области периода позднего сталинизма изучены в работах Ю.В. Костяшова?	Гендерные аспекты государственной политики Рыболовецкая промышленность Советская торговля Повседневность советской деревни	4
MultipleSelection	Кто из названных историков имеет монографические исследования феномена сталинизма?	Н. Пушкарёва О. Хлевнюк Н. Петров А. Юрчак Л. Наумов	2,3,5
SingleSelection	Кто из историков является одним из основоположников концепции «восточного деспотизма» в применении к советскому опыту?	К.А. Виттфогель Х. Арендт А. Авторханов Э. Бивор Т. Мартин К. Шлёгель	1
SingleSelection	Кто из историков считает основной проблематикой имперской истории России «управление этническим многообразием»?	Т. Мартин Б.Н. Миронов Н.Ш. Коллманн С.В. Яров Ш. Фицпатрик	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Проблематика политического у Х. Моммзена.
2. Концепция «империи положительной деятельности» Т. Мартина.
3. Анализ практик насилия в работах Й. Баберовски.
4. Социальная инженерия по Л.Х. Сигельбауму.
5. Сталинская повседневность по Ш. Фицпатрик.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблематика спецкурса. Основные понятия дисциплины.
2. Критика российского исторического опыта у А.С. Ахиезера.
3. Критика исторического опыта в философии Нового времени и XX века.
4. Критика национального исторического опыта справа.
5. Критика национального исторического опыта слева.
6. Стереотипы русистики и советологии.
7. «Новая политическая история» в зарубежной историографии.
8. «Имперский поворот» в изучении истории России.
9. Российская история в фокусе постколониальных исследований.

10. Гендерная история России в зарубежной историографии.
11. Концепция внутренней колонизации и ее развитие в современной отечественной историографии.
12. Управление этническим многообразием Российской империи в концепции Б.Н. Миронова.
13. Историографическая дискуссия о декабристском движении.
14. Ранне- и позднесоветский периоды как объекты критической историографии.
15. Гендерная история России в концепциях отечественных исследователей.
16. Концепция тоталитаризма в зарубежной историографии.
17. Критика концепции тоталитаризма в контексте ревизионистского поворота.
18. Сталинизм в зарубежных исследованиях.
19. Дискуссионные вопросы историографии истории СССР периода Второй мировой войны.
20. Сталинизм как объект современной российской историографии.
21. Изучение советской истории Калининградской области в зарубежной историографии.
22. Критика советского исторического опыта на региональном примере в работах российских (калининградских) историков.
23. Перспективы исследований советской истории Калининградской области.
24. Общая характеристика современного состояния историографии российской истории в свете критического подхода (типичные объекты критики, возможности и ограничения критики).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	хорошо		71-85

	деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Ахиезер А.С. Россия: критика исторического опыта. URL: http://4plus5.ru/ist/ahies.html

Большакова О. В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. М., 2010. URL: http://inion.ru/ru/publishing/publications/istoriia-rossii-v-gendernom-izmerenii/

Большакова О. В. Поверх барьеров: Американская русистика после холодной войны. М., 2013. URL: http://inion.ru/ru/publishing/publications/poverkh-barierov/ (дата обращения: 31.01.2023).

Имперский поворот в изучении истории России: Современная историография: Сборник рефератов и обзоров. М., 2019. URL: http://inion.ru/ru/publishing/publications/imperskii-povorot-v-izuchenii-istorii-rossii-sovremennaia-istoriografiia/

Миронов, Б. Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. - М. : Весь Мир, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-7777-0551-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1014192

Смагина, С. М. Российский политический процесс XX-XXI веков: актуальные проблемы методологии и историографии : курс лекций / С. М. Смагина. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0412-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556186.

Дополнительная литература

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) : научное издание / Ахиезер А.С. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : От прошлого к будущему. - 1997. - 672 с. - НА (2).

Ахиезер А. С. Россия: критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) / Ахиезер А.С. - 2-е изд., перераб. и доп. - Новосибирск : Сиб. хронограф, 1997 - . - Текст : непосредственный. Т. 2 : Теория и методология . - 1998. - 594 с. НА (2).

Ахиезер, А. История России: конец или новое начало? / Александр Ахиезер, Игорь Клямкин, Игорь Яковенко ; Фонд "Либеральная миссия". - М. : Новое изд-во, 2008. - 706 с. НА (2).

Баберовски, Й. Враг есть везде. Сталинизм на Кавказе / Йорг Баберовски ; [пер. с нем. В. Т. Алтухова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 854, [1] с. НА (1)

Бранденбергер, Д. Л/ Сталинский руссоцентризм. Советская массовая культура и формирование русского национального самосознания (1931-1956 гг.) / Дэвид Бранденбергер ; [авториз. пер. с англ. Н. Г. Алешиной, Л. В. Высоцкого, Л. Ю. Пантиной] ; Совет при Президенте РФ по развитию граждан. о-ва и правам человека, Гос. арх. РФ, Рос. гос. арх. соц.-полит. истории, Президент. центр Б. Н. Ельцина, Междунар. ист.-просветит. о-во "Мемориал", РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : РОССПЭН, 2017. - 405, [2] с. : НА (1)

Буббайер, Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России : [пер. с англ.] / Филип Буббайер. - Москва : РОССПЭН : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 368 с. НА (1)

Булдаков, В. П. Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. Россия, 1920-1930 гг. / Владимир Булдаков. - М. : РОССПЭН, 2012. - 756, [3] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : демократический опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 831, [1] с. НА (1).

Бурстин, Д. Американцы : колониальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; под общ. ред., с примеч. В. Т. Олейника, [авт. послесл. В. Шестаков]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 479, [1] с. НА (1)

Бурстин, Д. Американцы : национальный опыт : пер. с англ. / Д. Бурстин ; [авт. послесл. В. Шестаков ; авт. примеч. П. В. Балдицын]. - М. : Прогресс ; [Б. м.] : Литера, 1993. - 618, [1] с. НА (1)

В поисках теории российской цивилизации : памяти А. С. Ахиезера: [сборник] / [сост.: А. П. Давыдов]. - М. : Новый хронограф, 2009. - 398, [1] с. НА (1).

Верт, Н. Террор и беспорядок. Сталинизм как система / Николя Верт ; [пер. с фр. А. И. Пигалева]. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 444, [3] с НА (1)

Виола, Л. Крестьянский ГУЛАГ: мир сталинских спецпоселений / Линн Виола ; пер. с англ. Елены Осокиной. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 333, [2] с. : НА (1)

Вовин, А. А. Городская коммуна средневекового Пскова, XIV - начало XVI в. / Алексей Вовин. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2019. - 396, [2] с. НА (1)

Вульф, Л. Изобретая Восточную Европу : карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения / Л. Вульф ; пер. И. Федюкин. - М. : Новое лит. обозрение, 2003. - 549 с. НА (1)

Голдман, В. З. Женщины у проходной. Гендерные отношения в советской индустрии (1917-1937 гг.) : [пер. с англ.] / Венди З. Голдман. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2010. - 357 с. : НА (1)

Городецкий, Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз / Габриэль Городецкий ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантиной]. - [2-е изд.]. - М. : РОССПЭН, 2008. - 381, НА (1)

Государство наций: империя и национальное строительство в эпоху Ленина и Сталина / [под ред. Р. Г. Суни, Т. Мартина ; пер. с англ. В. И. Матузова]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 374, [1] с. - НА (1)

Дэвис, Р. Годы голода. Сельское хозяйство СССР, 1931-1933 / Роберт Дэвис, Стивен Уиткрофт ; [пер. с англ. О. Ю. Вздорик]. - Москва : РОССПЭН : Фонд "Президентский центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 543 с. НА (1)

За рамками тоталитаризма. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 677 с., [2]. НА (1)

Зубок, В. М. Неудавшаяся империя. Советский Союз в холодной войне от Сталина до Горбачева / Владислав Зубок. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 669, [2] с. : НА (1)

Кивельсон, В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века / Валери Кивельсон ; пер. с англ. Н. Мишаковой. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 357, [1], [16] л. карт с. НА (1)

Историография сталинизма : сб. ст. / под ред. Н. А. Симония. - М. : РОССПЭН, 2007. - 480 с. - НА (1)

Кип, Дж. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография : [пер. с англ.] / Джон Кип, Алтер Литвин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд первого президента России Б. Н. Ельцина, 2009. - 327 с. НА (1)

Кондратьева, Т. С. Кормить и править. О власти в России, XVI-XX вв. : [пер. с фр.] / Тамара Кондратьева. - [2-е изд.]. - М. : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2009 . - 205, [2] с. НА (1)

Костяшов, Ю. В. Повседневность послевоенной деревни. Из истории переселенческих колхозов Калининградской области, 1946-1953 гг. / Ю. Костяшов. - Москва : Росспэн, 2015. - 262, [1] с. ИБО (1)

Мартин, Т. Империя "положительной деятельности". Нации и национализм в СССР, 1923-1939 : [пер. с англ.] / Терри Мартин. - М. : РОССПЭН : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 662, [1] с. : НА (1)

Петров, Н. В. По сценарию Сталина: роль органов НКВД-МГБ СССР в советизации стран Центральной и Восточной Европы, 1945-1953 гг. / Никита Петров ; СССР, Народный комиссариат внутренних дел. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 350,с. НА (1)

Потапова, Н. Д. Трибуны сырых казематов. Политика и дискурсивные стратегии в деле декабристов : [монография] / Наталья Потапова ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге. - Санкт-Петербург : Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2017. - 415 с. : НА (1)

Там, внутри. Практика внутренней колонизации в культурной истории России : сб. ст. / под ред. Александра Эткинда, Дирка Уффельманна, Ильи Кукулина. - М. : Новое лит. обозрение, 2012. - 951 с. НА (1).

Фирсов, С. Л. «Время войне и время миру». Православная Российская церковь и Гражданская война в России. Очерки истории и историографии : монография / С. Л. Фирсов. - Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-8064-2661-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1173664 (дата обращения: 31.01.2023).

Фицпатрик, Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня : монография / Шейла Фицпатрик ; [пер. с англ. Л. Ю. Пантина] ; Уполномочен. по правам человека в РФ, Гос. арх. РФ, Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина. - М. : Росспэн, 2008. - 421, [1] с. - НА (1)

Хлевнюк, О. В. Хозяин. Сталин и утверждение сталинской диктатуры : научное издание / О. В. Хлевнюк. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2010. - 478, [1] с. : НА (1)

Хлевнюк, О. В. Холодный мир. Сталин и завершение сталинской диктатуры : [пер. с англ.] / Олег Хлевнюк, Йорам Горлицкий. - М. : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина" ; [Б. м.] : РОССПЭН, 2011. - 229, [2] с. : НА (1)

Ходарковский, М. Горький выбор. Верность и предательство в эпоху российского завоевания Северного Кавказа / Майкл Ходарковский ; [пер. с англ. А. Терещенко]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 224, [1] с., НА (1)

Ходарковский, М. Степные рубежи России. Как создавалась колониальная империя, 1500-1800 / Майкл Ходарковский ; пер. с англ. А. Терещенко. - Москва : Новое лит. обозрение, 2019. - 349, [2] с., [8] л. ил. НА (1)

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269 (дата обращения: 31.07.2023).

Шлегель, К. Террор и мечта. Москва, 1937 : [пер. с нем.] / Карл Шлегель. - М. : РОССПЭН ; [Б. м.] : Фонд "Президент. центр Б. Н. Ельцина", 2011. - 741, [1] с. : ил. НА (1)

Эдельман, О. В. Следствие по делу декабристов : научное издание / Ольга Эдельман. - М. : Модест Колеров, 2010. - 354, [1] с. НА (1)

Эткинд, А. М. Внутренняя колонизация. Имперский опыт России / Александр Эткинд ; [авториз. пер. с англ. В. Макарова]. - [3-е изд.]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2016. - 441, [2] с. : НА (1)

Юрчак, А. Это было навсегда, пока не кончилось. Последнее советское поколение : [пер. с англ.] / Алексей Юрчак ; [предисл. А. Беляева]. - Москва : Новое лит. обозрение, 2014. - 661, [1] с. : ил. НА (1)

Яров, С. В. Человек перед лицом власти, 1917-1920-е гг. / Сергей Яров . - Москва : РОССПЭН, 2014. - 374 с. НА (1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Междисциплинарные подходы в исторической науке»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев Илья Олегович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Междисциплинарные подходы в исторической науке».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины:
«Междисциплинарные подходы в исторической науке»

Цель дисциплины — формирование всесторонних целостных представлений о существующих подходах в изучении истории и формирование у студентов представлений об истории как единой познавательной системе через раскрытие содержания ее методологических проблем и способов их решения в междисциплинарном исследовательском поле.

Задачи изучения дисциплины:

- получить основные знания о возможностях применения междисциплинарных подходов к историческим исследованиям;
- сформировать представление о результативности интеграции различных дисциплин на базе исторических исследований.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК-2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать основные подходы к проектированию в рамках изучения проблем, связанных с междисциплинарными исследованиями. Уметь разрабатывать проектную исследовательскую стратегию на междисциплинарной основе. Владеть навыками разработки исследовательского проекта
ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.1. Применяет знания по источниковедению для поиска и отбора источников при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач ОПК-1.2. Проводит комплексный источниковедческий анализ при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Знать понятийный аппарат источниковедения, в том числе на основе применения междисциплинарного подхода. Уметь применять знания по источниковедению для поиска и отбора источников по решению исследовательской задачи. Владеть навыками анализа источников для решения исследовательской задачи на основе междисциплинарного подхода.
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных	ОПК-3.1. Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК-3.2. Отбирает и применяет категории, методы и приемы	Знать накопленный в современной науке опыт применения междисциплинарных подходов Уметь использовать в научном исследовании конкретно-исторический материал, полученный в результате применения междисциплинарных

измерениях на основе междисциплинарных подходов	гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	подходов, анализировать и обобщать его Владеть навыками и приёмами анализа и обобщения результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ОПК-4. Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	ОПК-4.1. Имеет представление о теоретических и методологических принципах, а также методах научного познания ОПК-4.2. Отбирает и применяет современные теоретические и методологические принципы в профессиональной деятельности ОПК-4.3. Осуществляет научно-исследовательскую деятельность на основе современных методологических подходов	Знать основные теоретико-методологические принципы социально- научного гуманитарного познания, иметь представление о специфике решения научных проблем в различных дисциплинах. Уметь применять принципы научного познания на основе междисциплинарного подхода в исследовательской работе. Владеть современными методами научного исследования на междисциплинарной основе.
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Имеет представление о способах разработки и осуществления культурно-просветительских проектов ОПК-6.2. Демонстрирует готовность к участию в популяризации исторического образования и исторических знаний ОПК-6.3. Реализует проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знать основные принципы популяризации исторических знаний на основе современных подходов к организации просветительской деятельности. Уметь применять эти принципы в работе по популяризации исторических знаний. Владеть навыками проектирования в организации просветительской работы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в исторической науке» представляет собой дисциплину обязательной части (Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов).

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной

аудиторной работы (лекции / практические занятия / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Междисциплинарность в современной науке	Междисциплинарность как понятие. Сущность и природа междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Причина междисциплинарности в истории. Проявление междисциплинарности в истории. Познавательные возможности междисциплинарности в истории. Представления о причинах дифференциации и интеграции наук. Дисциплинарность и взаимодействие наук. Понятие науки, его многозначность. Понятие дисциплины. Генезис научных дисциплин. Когнитивные институты научной дисциплины. Социокультурные институты научной дисциплины. Системное строение научной дисциплины. Функции дисциплинарных институтов. Междисциплинарный подход. Междисциплинарная методология исследования. Место междисциплинарной методологии в

		структуре исторического исследования. Междисциплинарность в изложении исторических событий и фактов.
2	Тема 2. История и общественные науки	Место истории в системе наук о человеке и обществе (социологизация, антропологизация, семиотизация, историзация наук). Специфика социальных и гуманитарных наук. Познавательные возможности используемых междисциплинарных концепций, гипотез, теорий, подходов, методов в изучении различных сфер общественной жизни. История и социальные науки. Применение социологического инструментария в истории. Подходы к изучению социальных общностей. Применение междисциплинарного подхода в исторических исследованиях. Трансдисциплинарный системный подход. Фактор диффузии инноваций. Э. Роджерс. История и социология. Демографический фактор в истории. Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. Историческая макросоциология. Микроистория. Итальянская и немецкая «школы» микроистории. История повседневности: возникновение, предмет, сущность. Методы изучения истории повседневности. История ментальностей. Ф. Арьес. Ж. Дюби. Психоистория. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. Р. Мандру. Историческая и социальная антропология. Возникновение школы «Анналов» и ее влияние на развитие исторической мысли. М. Блок. Л. Февр. «Вторые Анналы». Э. Лабрусс. Ф. Бродель. К. Ж. Ле Гофф. «Третьи Анналы». Э. Ле Руа Людари. М. Ферро. «Новая история». «Четвертые Анналы». Леви-Стросс. Историческая антропология в России. А.Я. Гуревич.

		В.П. Алексеев. Ю.Н. Афанасьев. М.А. Бойцов. С.И. Лучицкая. М.М. Кром. История частной жизни. Гендерная история: понятие, предмет, особенности, значение. Возникновение «женских исследований». Историческая феминология (женская история). Устная история: понятие, истоки, этапы развития. Роль личности в истории. Методика правовых исследований в истории.
3	Тема 3. История и науки о культуре	Культурологический метод. Диалог культур. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги. Культурная антропология. Аксиологический подход. Культура повседневности и специализированные формы культуры. «Лингвистический поворот». Семиотика и история. Сигнификация. Особенности культурно-семантического подхода к истории. Кросс-культурные методы. Дж. П. Мердок. Историческая имагология.
4	Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях	Методы естественнонаучных дисциплин в исторических исследованиях и их особенности. Квантитативная история. Клиометрика. Роберт Фогель. Дуглас Норт. Саймон Кузнец. Александр Гершенкрон. Л.И. Бородкин. Клиодинамика. Роль природного фактора в истории. Историческая география. Производственно-технологический фактор в истории. Синергетика.
5	Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории	Разработка просветительского и исследовательского проектов по истории на основе применения междисциплинарного подхода

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Междисциплинарность в современной науке (введение).

Тема 2. История и общественные науки.

Тема 3. История и науки о культуре.

Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях.

Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории (введение).

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Междисциплинарность в современной науке	Понятие о междисциплинарных исследованиях. Дисциплинарность и взаимодействие наук. Междисциплинарный подход. Место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования. Составление библиографического списка по возможному теоретико-методологическому обоснованию применения междисциплинарных подходов по теме своей исследовательской работы. Подготовить методологические обоснования применения междисциплинарных подходов в своей исследовательской работе (будущей магистерской диссертации).
2	Тема 2. История и общественные науки	Применение социологических понятий, методов и приемов в историческом исследовании. «Новая социальная история». Историческая макросоциология. Микроистория. Микроисторический подход. Итальянская «школа» микроистории. Немецкая «школа» микроистории. История повседневности: понятие, предмет, сущность. Методы изучения истории повседневности. История ментальностей. Ф Психоистория. Коллективная и индивидуальная психология как неотъемлемая часть исторического процесса. Школа «Анналов» и историческая антропология. «Новая история». Историческая антропология в России. История частной жизни. Гендерная история: понятие, предмет, особенности, значение. Историческая феминология (женская история). Устная история: понятие, истоки, этапы развития. Роль личности в истории. Методика правовых исследований в истории. Цивилизационный подход и его возможности. Теории модернизации. Механизмы, типы и пути модернизации. Мир-системный анализ как подход к изучению истории человечества. Иммануил Валлерстайн. Историческая макросоциология как междисциплинарная область исследований.
3	Тема 3. История и науки о культуре	«Новая культурная история». Кросс-культурные методы в исторических исследованиях. Семиотика в исторических исследованиях.

		Историческая имагология.
4	Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях	Клиометрия в исторических исследованиях. Историческая география: предмет и методы. Экологическая история и ее методы. Производственно-технологический фактор в истории.
5	Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории	Разработка - просветительского проекта по истории; - исследовательского проекта по истории.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Междисциплинарность в современной науке.

Тема 2. История и общественные науки.

Тема 3. История и науки о культуре.

Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях.

Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Междисциплинарность в современной науке.

Тема 2. История и общественные науки.

Тема 3. История и науки о культуре.

Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях.

Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Междисциплинарность в современной науке	ОПК-3 ОПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. История и общественные науки	ОПК-1 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. История и науки о культуре	ОПК-1 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Применение методов естественных и технических наук в исторических исследованиях	ОПК-1 ОПК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Проектный метод в исследовании и популяризации истории	УК-2 ОПК-4 ОПК-6	Защита проекта

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Междисциплинарный подход можно назвать:
А) *полидисциплинарным
Б) трансдициплинарным
В) мультидисциплинарным

Цивилизационный подход к истории сформулировал:
А) *А. Дж. Тойнби
Б) М.М. Бахтин
В) Ю.М. Лотман

Верны ли определения?
А) *Общественно-экономическая формация — это этап развития человеческого общества, в основе которого лежит определенный способ материального производства (экономика)
Б) Во всемирной истории, согласно марксистской теории, существовало три общественно-экономические формации: первобытнообщинная, рабовладельческая, феодальная

Подберите правильный ответ:

1. А — да, Б — нет
2. А — да, Б — да
3. А — нет, Б — да
4. А — нет, Б — нет

Верны ли определения?
А) Цивилизация — это уровень, ступень развития общества, его материальной и духовной культуры, степень общественного развития, следующая за варварством, за первобытностью
Б) Цивилизация — это совокупность уникальных проявлений общественных порядков, присущая определенной территориальной общности

Методологический подход к анализу общества, придающий решающее значение для объяснения социальных процессов уровню развития производства и характеру отношений собственности называется ... детерминизмом
А) *экономическим
Б) культурным
В) психологическим
Г) географическим

Понятие «экономика» введено именно этим древнегреческим философом…
А) Аристотелем
Б) *Ксенофонтом
В) Катоном
Г) Платоном

Основоположники исторической географии — это:
А) *В.К. Яцунский, И.А. Витвер, В.С. Жекулин и другие
Б) А.А Григорьев, А.А. Минц и другие
В) С.В. Колесник, И.М. Маергойз и другие
Г) И.П. Герасимов, В.В. Покшишевский, Я.Г. Машбиц и другие

К собственно социологическим методам относятся ...
А) *наблюдение
Б) метод сравнения
В) контент-анализ

Автором термина «политическая экономия» является:
А) Аристотель
Б) Ф. Аквинский
В) *А. Монкретьен
Г) Платон

Основателем синергетики является ...
А) *И. Стенгерс
Б) *И. Пригожин
В) М. Блок
Г) О. Конт

Предметом изучения классической школы политэкономии является:
А) сфера обращения
Б) *сфера производства
В) сфера промышленного производства
Г) сфера сельскохозяйственного производства

Социальный слой (страта) — это ...

А) *социально-экономические группы, занимающие различное место в структуре глобальной социальной системы, между которыми имеется неравенство
Б) большие группы, разбросанные в пространстве и находящиеся в солидарном взаимодействии

Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
А) Ф. Кенэ
Б) А. Смит
В) *К. Маркс
Г) Фома Аквинский

Материальное производство как фактор, определяющий сущность и развитие человеческой деятельности, был выделен в работах …
А) Ф. Кенэ
Б) А. Смит
В) *К. Маркс
Г) Ж. Ле Гофф

Родоначальником социологии как науки является ...
А) *О. Конт
Б) А. Смит
В) К. Маркс
Г) Ж. Ле Гофф

Утверждение о том, что поведение человека детерминировано бессознательными инстинктами, характерно для концепции …
А) *психоанализа
Б) социальной психологии
В) бихевиоризма
Г) синергетики

Личность с позиции «пассионарности» рассматривал ...
А) Р. Мертон
Б) Л. Февр
В) *Л. Гумилев
Г) К. Маркс

Историческая география изучает:
А) историю прошлых эпох
Б) конкретную географию прошлого и её изменения на разных исторических этапах
В) древние цивилизации
Г) *историко-географические аспекты развития материальной и духовной культуры

Х. Медик и А. Людтке призывали изучать «микроисторию» под которой понимали:
А) «жизнь масс»
Б) *«людей и группы, носителей повседневных интересов»
В) «женскую персональность»
Г) «фактор ситуации»

Второе название микроистории в Германии:
А) гендерная история

Б) экономическая история
В) *история повседневности
Г) социальная антропология

В какой стране зародилось направление «устная история»:
А) СССР
Б) США
В) Франция
Г) *Великобритания

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Школа «Анналов» и историческая антропология
2. «Вторые Анналы»: новые возможности
3. «Третьи Анналы»: триумф исторической антропологии
4. «Четвертые Анналы»: новый этап развития
5. Историческая антропология в России: этапы развития
6. Фактор диффузии инноваций. Э. Роджерс.
7. Итальянская и немецкая «школы» микроистории.
8. История ментальностей. Филипп Арьес
9. Жорж Дюби
10. Робер Мандру
11. Марк Блок
12. Люсьен Февр
13. Э. Лабрусс.
14. Фернан Бродель
15. Жак Ле Гофф
16. Эммануэль Ле Руа Людари.
17. М. Ферро. «Новая история».
18. Структурная антропология. Клод Леви-Стросс.
19. Л.Н. Гумилёв и «пассионарность»
20. Историческая антропология в России. А.Я. Гуревич
21. Историческая антропология в России. В.П. Алексеев
22. Историческая антропология в России. Ю.Н. Афанасьев
23. Историческая антропология в России. С.И. Лучицкая
24. Цивилизационный подход и его возможности
25. Теории модернизации. Механизмы, типы и пути модернизации
26. Мир-системный анализ как подход к изучению истории человечества
27. Иммануил Валлерстайн
28. Историческая макросоциология как междисциплинарная область исследований
29. Гендерная история: этапы развития
30. Методология и методика гендерных исследований
31. Устная история: этапы развития.
32. Роль личности в истории.
33. Культурно-историческая концепция Й. Хейзинги.
34. Кросс-культурные методы в исторических исследованиях
35. Клиометрия в исторических исследованиях
36. Клиометрика. Роберт Фогель
37. Экологическая история и её методы

38. Роль военных технологий в истории

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Многозначность понятий «дисциплина», «наука» и «научный метод»
2. Дисциплинарность и взаимодействие наук.
3. Междисциплинарность как понятие.
4. Сущность и природа междисциплинарного подхода в исторических исследованиях.
5. Место междисциплинарной методологии в структуре исторического исследования.
6. Школа «Анналов» и ее вклад в междисциплинарные исследования.
7. Цивилизационный подход в истории (О. Шпенглер, А. Тойнби).
8. Методы семиотики в исторических исследованиях.
9. Концепции синергетики в исторических исследованиях.
10. Количественные методы в исторических исследованиях. Историческая информатика.
11. Историческая география в исторических исследованиях.
12. Экологическая экология. Экоистория.
13. Историческая антропология в России.
14. Междисциплинарность в микроистории.
15. Итальянская и немецкая «школы» микроистории.
16. Историческая психология.
17. Методы социальной психологии в исторических исследованиях.
18. Методы естественных и технических наук в исторических исследованиях.
19. Гендерная история и история женщин: междисциплинарные аспекты.
20. Психологическая проблематика исторических исследований.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шкала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	хорошо		71-85

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

Орлов, И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания / И.Б. Орлов ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 193 с.). — Москва : Изд. дом Высшей школы экономики. 2019. — Систем. требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1445-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040799 (дата обращения: 31.07.2023).

Пурынычева, Г. М. Философия истории: идеи, концепции, имена : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 124 с. - ISBN 978-5-8158-1811-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1875546.

Штайн, К. Э. Язык современной исторической науки: Семиотический анализ исторического текста : учебное пособие / К. Э. Штайн, С. Ф. Бобылев, Д. И. Петренко ; под. ред. Э. П. Лаврик. - Москва : Флинта, 2021. - 548 с. - ISBN 978-5-9765-2735-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1289703.

Дополнительная литература

Алексеев, В.П. Историческая антропология: учеб. пособие для вузов. М.: Высш. шк., 1979. - 216 с. - Библиогр.в конце глав. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: МБ(1), НА(2)

Афанасьев, В.В. Социология истории: [учеб. пособие]. М.: Канон+: Реабилитация, 2008. - 237 с. - Библиогр. в конце разд. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-88373-090-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Берк, П. Что такое культуральная история? / пер. с англ. Ирины Полонской. - 2-е изд. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2016. - 228, [1] с. - (Исследования культуры). - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7598-1387-3: Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.: в 3 т. [пер. с фр. Л.Е. Куббеля], ред., авт. вступ. ст. Ю.Н. Афанасьев. М.: Прогресс, 1986. - Т.

1: Структуры повседневности: возможное и невозможное. - 622 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бродель, Ф. Материальная цивилизация,экономика и капитализм XV - XVIII вв.: В 3 т. / пер. с фр. Л.Е. Куббеля; вступит. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. М.: Прогресс,1986-, 1992. - Т. 3: Время мира. - 679 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Бродель, Ф. Материальная цивилизация,экономика и капитализм, XV - XVIII вв.: В 3 т. / Ред. Ю.Н. Афанасьев, пер. Л.Е. Куббель. М.: Прогресс, 1986-, 1988. - Т. 2: Игры обмена / пер. с фр. Л.Е. Куббеля; ред. Ю.Н. Афанасьева. - 632 с.: ил. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Данилевский, И.Н. Историческая текстология: учеб. пособие. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2018. - 555, [1] с. - Указ. ист. источников: с. 495-498. - Библиогр.: с. 499-532 и в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 539-556. - ISBN 978-5-7598-1707-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Двоеносова, Г. А. Теория документа в парадигме междисциплинарного знания / Г. А. Двоеносова. - Москва : РГГУ, 2022. - 454 с. - ISBN 978-5-7281-3090-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2036318 (дата обращения: 31.01.2023).

Дети и детство в истории культуры: современные междисциплинарные исследования : материалы Второй международной научной конференции памяти В. Г. Безрогова (1959-2019) (Москва, 3-4 декабря 2021 г.) / отв. ред. Г. И. Зверева, О. М. Щедрина. - Москва : РГГУ, 2022. - 212 с. - ISBN 978-5-7281-3224-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993578 (дата обращения: 31.01.2023).

Зарецкий, Ю.П. Стратегии понимания прошлого. Теория, история, историография. М.: Новое лит. обозрение, 2011. - 379 с. - (Новое литературное обозрение: науч. прил.; вып. 100). - Библиогр. в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 376-[380]. - ISBN 978-5-86793-910-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Искусство в ситуации смены циклов: Междисциплинарные аспекты исследования художественной культуры в переходных процессах / отв. ред. Н.А. Хренов. М.: Наука, 2002. - 467 с.: ил. - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-02-022662-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: всего / all 2: НА(2)

Историческая география. М.: Кругъ, 2012. Т. 2 / отв. ред. И. Г. Коновалова. М.: Аквилон, 2014. - 556, [4] с.: ил., карты, рис., табл. + 3 л. карт. - Библиогр. в конце ст. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-906578-02-0. Имеются экземпляры в отделах /There are copies in departments: НА(1)

Историческая наука завтрашнего дня : материалы Пятой всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Москва, 22 октября 2021 г.) / ред. кол. Е. В. Барышева, П. А. Алипов. - Москва : РГГУ, 2022. - 280 с. - ISBN 978-5-7281-3152-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993543 (дата обращения: 31.01.2023).

Историческая наука сегодня: теории, методы, перспективы / под ред. Л.П. Репиной. - 2-е изд. М.: ЛКИ, 2012. - 603 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-382-01343-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История женщин на Западе: [в 5 т.] / под общ. ред. Жоржа Дюби и Мишель Перро. СПб.: Алетейя, 2017-2018. - ISBN 978-5-91419-033-7. Т. 1-5. (Гендерные исследования). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

История ментальностей, историческая антропология: зарубеж. исслед. в обзорах и рефератах: [сборник. М., 1996. - 254 с. - ISBN 5-201-00468-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Источниковедение и культура: человек и окружающая среда : материалы студенческих научных конференций 2021-2022 гг. / отв. ред. Н. Е. Соничева. - Москва :

РГГУ, 2022. - 231 с. - ISBN 978-5-7281-3176-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1993546 (дата обращения: 31.07.2023).

Кром, М.М. Историческая антропология: пособие к лекционному курсу. - Изд. 2-е, испр.и доп. СПб.: Дмитрий Буланин, 2004. - 162 с. - Библиогр.:с.142-156. - ISBN 5-86007-420-4:. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ле Гофф, Ж. История и память [пер. с фр. К. З. Акопяна]. М.: РОССПЭН, 2013. - 302, [1] с. - Библиогр.: с. 272-300. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Ле Гофф, Ж. Стоит ли резать историю на куски? [пер. с фр. М. Ю. Некрасова]. СПБ.: Евразия, 2018. - 186, [1] с. - Библиогр.: с. 168-184 и в подстроч. примеч. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Междисциплинарные подходы к изучению прошлого: сборник / под ред. Л.П. Репиной. М.: Аспект Пресс, 2003. - 160 с. - ISBN 5-7567-0309-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы. Томск: Изд-во Томск. ун-та, 2002. - 204 с. - Библиогр.в тексте. - ISBN 5-7511-1556-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Микешина, Л. А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы / Л. А. Микешина. - Москва : РОССПЭН, 2016. - 463 с., [16] л. ил. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Орлов, И.Б. «Человек исторический» в системе гуманитарного знания. М.: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2012. - 191 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 159-191 и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7598-0943-2. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Перцик, Е.Н. История, теория и методология географии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., стер. М.: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 432 с.: ил., рис. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиография: с. 359-371. - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-534-07582-3. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Петрова, Р.Г. Гендерология и феминология: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. и спец. «Социальная работа». М.: Дашков и К°, 2006. - 230,[2] с. - ISBN 5-94798-754-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Понуждаев, Э.А. Основы гендерологии: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. М.: Флинта; М.: Наука, 2016. - 540, [1] с.: ил., табл. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-9765-2563-4. - ISBN 978-5-02-038974-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учеб. пособие по курсу «Методология истории» для слушателей ИППК спец. 020700 «История». Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005. - 135 с. - Библиогр.: с.112-118 . - ISBN 5-7996-0312-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Постижение истории: онтологический и гносеологический подходы: учеб. пособие для студ. магистратуры, аспирантов, слуш. системы повыш. квалиф. Вузов / под ред. В.Н. Сидорцова, О.А. Яновского, Я.С. Яскевич. Минск: Изд-во БГУ, 2002. - 291 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с.289-290. - ISBN 985-445-757-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Прошлое – крупным планом: современные исследования по микроистории / ред.: М. Кром. СПб.: Алетейя, 2003. - 268 с. - Библиогр.: с. 260-265. - ISBN 5-89329-616-8. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. Социальные теории и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011. - 559 с. - Библиогр. в подстроч. прим. - ISBN 978-5-7396-0203-9. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Репина, Л.П. История исторического знания. - 4-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. - 288 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 282-285. - ISBN 978-5-9916-2343. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: УБ(40)

Савельева, И.М. История и социальные науки. М.: ГУ ВШЭ, 2005. - 32 с. - (Серия WP6. Гуманитарные исследования ИГИТИ). - Библиогр.: с. 30-31 (17 назв.). Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Савельева, И.М. Теория исторического знания: учеб. пособие. СПб.: Алетейя: ГУ ВШЭ, 2008. - 522 с. - Библиогр.: с. 511. - Имен. указ.: с. 512-522. - ISBN 978-5-91419-103-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Самохвалов, Д.С. Историческая психология: основы историко-психологических исследований: учеб. пособие. Минск: БГУ, 2016. - 93, [3] с. - Библиогр.: с. 90-94. - ISBN 978-985-566-319-6. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ч.з.N4(1)

Словарь гендерных терминов: словарь / ред. А.А. Денисова. М.: Информация - XXI век, 2002. - 255 с. - ISBN 5-86391-022-4. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2), ч.з.N4(1)

Теория и методология истории [Электронный ресурс]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. А.И. Филюшкина. Москва: Юрайт, 2019. - 1 on-line, 323 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Лицензия до 31.12.2019. - ISBN 978-5-9916-1820-5: Б.ц. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: ЭБС Юрайт(1)

Томпсон, П. Устная история голос прошлого. М.: Весь Мир, 2003. - 367 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0229-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Тоштендаль, Р. Профессионализм историка и историческое знание. М.: Новый хронограф, 2014. - 345 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - Указ. имен: с. 338-343. - ISBN 978-5-94881-268-7. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Февр, Л. Бои за историю: сб. ст. Пер. А.А. Бобовича и др., ст. А.Я. Гуревича; коммент. Д.Э. Харитоновича; АН СССР. М.: Наука, 1991. - 629 с.: 1л. портр. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(2)

Феллер, В. Введение в историческую антропологию. Опыт решения логической проблемы философии истории. М.: КноРус, 2005. - 672 с. - ISBN 5-85971-058-5. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

Шкуратов, В.А. Историческая психология. - 2-е изд.,перераб. М.: Смысл, 1997. - 505 с. - Библиогр.: с. 493-505. - ISBN 5-98357-012-X. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1), ч.з.N4(1)

Эко, У. От древа к лабиринту. Исторические исследования знака и интерпретации. М.: Акад. проект, 2016. - 558, [1] с.: ил. - (Философские технологии). - ISBN 978-5-8291-1716-0. Имеются экземпляры в отделах / There are copies in departments: НА(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Андреева Н.В.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Иностранный язык в профессиональной сфере».

Цель дисциплины - сформировать основы теории и практики современного английского языка как языка международного общения, освоить профессиональную терминологию на иностранном языке

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: - основы теории и практики современного английского языка как языка международного общения; - профессиональную терминологию на иностранном языке. Уметь: - общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности в области истории; - применять иностранный язык в области знаний по другим предметам; - использовать для их осуществления методы изученных наук, информационно-технологические технологии; Владеть: - навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций, как на русском, так и на иностранном языке с использованием информационно-коммуникационных технологий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знать: основные способы совершенствования деятельности на основе самооценки Уметь: - использовать знания иностранного языка в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; - формулировать и решать задачи, связанные с реализацией

	УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию	организационно-управленческих функций на иностранном языке; Владеть: способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки
ОПК-5. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности;	ОПК-5.1. Имеет представление о современных информационно-коммуникационных технологиях и возможностях их использования в профессиональной деятельности ОПК-5.2. Использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности	Знать: современные информационно-коммуникационные технологии и возможности их использования в профессиональной деятельности Уметь: использует базы данных, сетевые ресурсы, современные поисковые системы в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности Владеть: навыками поиска информации в профессиональной деятельности с учётом требования информационной безопасности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» представляет собой дисциплину обязательной части блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	Лексический материал: 1. Forms of address. Mr., Mrs., Ms., or Miss? Using first names, surnames and titles in business communication. Sir/Madame as polite forms of address. Types of greetings. Asking about well-being. Saying good-bye. 2. Introducing yourself and others. Talking about your job and interests. Taboo conversation topics. Making small talk. Being polite. Making plans and reservations. Apologizing and expressing gratitude. Asking for things. Arranging further meetings. Грамматический материал: Present simple. Would like + infinitive. Pronouns (personal and demonstrative). Complex object.
2	Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство	Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство Лексический материал: 3. Choosing a career. Career advisement. Contacting an employment agency. Job listings in the newspapers and online. Types of jobs. Perks and bonuses. Public sector Vs. Private sector. A career in research and academia. 4. Applying for a job. Filling out the forms. CV, resume and cover letter. Presenting yourself. Job interview – do’s and don’ts. Dress code and behavior at an interview. Phone interview. Talking about your strengths and weaknesses. 5. Changing a career. Learning new skills. Downshifting. Self-employment, freelance and working from home. Work-life balance. Career development Vs. dead-end jobs. Грамматический материал:

		Questions. Past simple Vs. Present perfect for talking about experience. Adjectives describing work. Modals of ability and obligation. Affirmative language structures.
3	Модуль 3. Корпоративная культура	Модуль 3. Корпоративная культура Лексический материал: 6. Corporate culture. Management and organizational structure of a company. Innovative, authoritarian and all-inclusive corporate cultures. Office environment. Workplace competition. Health at work. Motivation. In-job training. 7. Multinational corporation and its discontents. Adjusting to a new culture. Cross-cultural communication. Culture shock. 8. Global concerns in modern business. Energy problems and pollution. 'Green' companies. Outsourcing. Globalization. Ethical trading and fair-trade. Future trends in business. Грамматический материал: Passive voice. Describing present and future trends. Adverbs of frequency. Structures for expressing opinion. Vague language.
4	Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов Лексический материал: 9. Business letters. Types of business letters. Forms of address and closing formulae. Structural units of a business letter. E-mail Vs. printed letter. Using letterheads. 10. Drawing up contracts and agreements. Standard contractual formulations. English Vs. Russian written agreements. Invoices. Translation of official documents. 11. Creating agendas and writing minutes. Writing and translating meeting transcripts. Keeping documents on file: modern standards. Writing internal company memos. Грамматический материал: Business letter layout and style. Complex sentences. Expressing cause

		and effect. Abbreviations. Infinitives of purpose. Conditional sentences.
5	Модуль 5. Представление результатов деятельности	Модуль 5. Представление результатов деятельности Лексический материал: 12. Different ways of presenting information. Pies and charts. Drawing up and describing graphs. Sales reports. Trends reports. Developing a questionnaire and presenting the results of a questionnaire. 13. Making a successful presentation. Do's and don'ts of PowerPoint presentations. Will 10 slides be enough? Convincing potential buyers/clients. Presenting a new product or service. Грамматический материал: Bullet points: reductions and omissions. Comparing and contrasting. Describing a thing. Describing a process.
6	Модуль 6. Аналитическое письмо	Модуль 6. Аналитическое письмо Лексический материал: 14. Analytical reading. Reading and summarizing research papers in English. Summarizing information from one source. Summarizing information from different sources. Comparing and contrasting similar and / or conflicting data. 'Trimming' the text. Locating key words and topic sentences. Brief translation. 15. Analytical writing. Types and structure of academic essays and papers. Analyzing the task. Opinion essay. Argumentative essay. Flexibility and fluency. Cohesion and coherence. The importance of relevant details and examples. Strong and weak parts of the text. Planning and timing your writing. Грамматический материал: Present tenses for summaries. Syntactical structures of the text. Use of synonyms and antonyms. Use of connectors. Introducing examples.
7	Модуль 7. Академическая мобильность	Модуль 7. Академическая мобильность Лексический материал: 16. International conferences and seminars. Registering and applying.

		Submitting an abstract. Presenting a paper. Submitting a paper. Conference fees and refunds. Communication with colleagues. Q&A sessions – how to ask good questions. 17. Exchange programs, research grants and scholarships. Opportunities in Europe. Opportunities in the USA. Erasmus Mundus and Fulbright. Application process and requirements. Writing a CV and a letter of motivation. Making the deadlines. Academic writing sample. 18. International English tests. Academic IELTS. TOEFL iBT. GRE. CAE. EU language assessment system. Evaluating your chances. Test preparation. Test-taking strategies. Everyday improvement of linguistic skills: a roadmap for the future. Грамматический материал: Questions about research. Connectors. Parts of speech. Giving advice. Expressing opinions.
8	Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности Лексический материал: 19. Quotations. Documenting your sources. References and citations. Note citation and parenthetical citation. Referencing styles. Chicago Manual of Style. Harvard referencing. MLA style. MHRA style. Plagiarism and academic honesty. 20. Talking about your research project. Drawing up a research plan and abstract. Presenting your findings. Translating from Russian into English. Finding relevant terms and expressions. Грамматический материал: Making references. Using connectors. Talking about the future. Key-words. Syntax of search queries.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство
Модуль 3. Корпоративная культура
Модуль 4. Деловая переписка,
составление официальных документов
Модуль 5. Представление результатов
деятельности
Модуль 6. Аналитическое письмо
Модуль 7. Академическая мобильность
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство
Модуль 3. Корпоративная культура
Модуль 4. Деловая переписка,
составление официальных документов
Модуль 5. Представление результатов
деятельности
Модуль 6. Аналитическое письмо
Модуль 7. Академическая мобильность
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	Задание 1. (e-mail, 100-150 words) Write a letter to a hotel administrator reserving a room. Specify the type of room, number of guests, duration of stay and special requirements. Ask about meals and parking. Remember the rules of letter-writing.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 2. Поиск	Задание 1. In an	1. Рыжков, В.Д. Разговорный

работы и трудоустройство	international listing (online or print-based), select a job ad and reply to it. Write a cover letter and attach an up-to-date CV or resume.	английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 3. Корпоративная культура	Задание 1. (RSPV e-email, up to 100 words) Write a memo informing the staff about the New Year party at the office. Specify venue, date, number of guests and give relevant background information for international employees. Задание 2. Translate a short agreement contract from Russian into English (no more than 3 pages).	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	Задание 1. (letterhead, up to 100 words) Your customers have complained to you about bad service at your restaurant. Write a formal letter of apology.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
Модуль 5. Представление результатов деятельности	Задание 1. (letterhead, 100-150 words) Your partner company has delayed their shipping, and you couldn't assemble furniture in time – some of the retailers were very unhappy. Write a letter of complaint. Give details of the problem and ask for compensation.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с. 3. Mascull, Bill. Business

		Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 6. Аналитическое письмо	Задание 1. Prepare a PowerPoint presentation about your research. Specify your goals and objectives, talk about sources, methods and relevance. Indicate where you are now and the steps you are going to take to successfully complete the research project.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 7. Академическая мобильность	Задание 1. You are applying for a grant. Write a letter of motivation and present an academic writing sample.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	Задание 1. Write a description of the information presented graphically (150-180 words). Задание 2. Prepare a 5-page annotated bibliography on the subject of your research. 80% of the sources you reference and summarize must be English-language journal articles. In an annotation to each source, give a summary and explain why you found this source particularly relevant to your research.	1. Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с. 2. Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 c. 3. Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 c.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Модуль 1. Знакомство с коллегами и партнерами	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 2. Поиск работы и трудоустройство	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 3. Корпоративная культура	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 4. Деловая переписка, составление официальных документов	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 5. Представление результатов деятельности	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 6. Аналитическое письмо	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 7. Академическая мобильность	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Модуль 8. Работа с базами данных, представление отчетов о собственной научной деятельности	УК-4 УК-6 ОПК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Ситуативное задание (итоговая аттестация)

1. (e-mail, 100-150 words) You are going to study in a college in the UK next year. You would like to stay in a college Hall of Residence. Write a letter to the college giving your accommodation requirements. You show outline what your room and food needs are and also ask what alternatives are available if they cannot provide what you want.
2. (letterhead, 100-150 words) You had a corporate party with your colleagues last week in a restaurant. It was a great success and you and your colleagues enjoyed the evening very much. Your boss was very pleased, too. Write a letter to the restaurant to thank them. Mention the food, service and the atmosphere. Suggest any improvements to make things better.
3. (e-mail, 100-150 words) 2 weeks ago your partner company supplied you with defective radio, and since then you have received numerous complaints from your local retailers. You had to spend considerable resources repairing 200 radio-sets. Write a letter to the company complaining. Tell them what happened, request a refund or replacement of the shipment.
4. (letterhead, 100-150 words) You want to motivate your staff by sending all of them to a seaside resort hotel for 2 weeks. Write a letter to the hotel making arrangements. Specify your requirements, indicate that some staff members will bring spouses and children along. Ask for a corporate discount and list of special events that the hotel can offer.
5. (e-mail, 100-150 words) Last week your boss was on a flight to London. Unfortunately, when he was leaving the plane, he left his bag and only remembered about it at his hotel. Write a letter to the airline describing the bag and telling them what you want them to do about it.
6. (letterhead, 100-150 words) Your company would like to change the supplier of spare parts for the refrigeration units you produce. The new supplier is closer to where your company is located and the catalogue prices are cheaper. Ideally, you would like to have a long-term contractual agreement with them. Write an official letter to the new company, explain who you are, specify the details of your offer and invite the management for a business lunch. Don't forget to give details of the time and place of the lunch, and allow space for adjustment if the other party is unavailable at the time.
7. (description of data, 150-180 words) The charts below show information on crime in the UK for 2002. Write a report for a university lecturer describing the data.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопрос-собеседование

1. What are the main polite forms of address in modern business communication (oral and written)? What are the correspondent good-bye phrases? How do they differ?
2. What can you say when you first meet a prospective business partner or colleague? How do you introduce yourself? What topics do you not speak about?
3. How can one choose one's career? What types of jobs are there on the market? What are their advantages and disadvantages?
4. Describe the steps a person needs to take when applying for a job. Talk about the documents a person needs and the interview process.
5. What kind of alternative careers are there? Talk about advantages and disadvantages of freelancing, home-working and downshifting.
6. What are the main types of corporate organization of a company? What is corporate culture and what are its main features?
7. Name advantages and disadvantages of working in a multinational corporation or/and cross-cultural environment.
8. Discuss major concerns bothering global businesses today. Which of those global issues do you consider to be most serious, and why?

9. Describe the main types of business letters. Comment on the layout, paragraph structure, forms of address and the difference between letterhead and e-mail communication.
10. What are the standard requirements to drawing up contracts in the English language? What are the main difficulties in Russian-English translation of contracts and agreements?
11. What types of minutes do you know? Why is it important to keep documents such as minutes and transcripts on file?
12. What are the main ways to graphically represent your data? Describe each type of graph and comment on what kind of information it would best represent.
13. How to make a successful PowerPoint presentation? What are the most common mistakes that people make and how do you propose to avoid them?
14. What are the main ways of working with an authentic academic text written in English? Where do you find those texts and how do you summarize/translate them?
15. Describe the main types and features of academic essays. Comment on the structure, coherence, vocabulary and relevance of the essays.
16. Describe the process of participation in academic conferences abroad. How does one apply, present and submit conference papers?
17. What are the main grants and scholarships master students can apply for? Why is academic mobility important? What are the main stages of application?
18. Describe the main international tests that allow you to evaluate your competence in English. Comment on the differences and similarities between them and best ways to prepare for those tests.
19. Comment on the issues of academic honesty and plagiarism. Describe the main referencing style systems and their application.
20. Talk about your research project. Give a plan of your research, talk about its content and the most interesting findings you expect to arrive at.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	хорошо		71-85

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Меркулова, С. Г. Иностранный язык: курс английского языка для магистратуры неязыковых профилей обучения : методические указания для преподавателей / С. Г. Меркулова, М. В. Луканина. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 73 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914814. – Режим доступа: по подписке.

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская [и др.] ; под ред. Т. А. Барановской, 2019. - 1 on-line, 198 с.

Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева, 2019. - 1 on-line, 167 с.

Дополнительная литература

Appleby, Rachel et al.. Business One to One (Intermediate +). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 136 с.

Behrens, Laurence; Rosen, Leonard J.. Writing and Reading Across the Curriculum. – Longman, 2010. – 816 с.

Booth, Wayne C. et al.. The Craft of Research (Chicago Guides to Writing, Editing and Publishing)

Cotton, David et al.. Market Leader Intermediate. Coursebook. - Harlow: Longman: Pearson Education, 2001. - 176 с.

Cracking the TOEFL iBT (with CDs), 13th Edition. - Princeton: Princeton Review, 2012. – 560 с.

Hancock, Mark; McDonald, Annie. English Result Upper Intermediate (Student Book and Workbook). – Oxford: Oxford University Press, 2010. – 159 с.
Harrison, Mark. CPE Practice Tests. Four New Tests for the Revised Cambridge Certificate of Proficiency in English (Cambridge Level 5). - Oxford, New York: Oxford University Press, 2001. – 232 с.
IELTS. Specimen Materials 2003 (Updated January 2005). IELTS Australia. – Manchester: UCLES: British Council, 2005. – 84 с.
Jakeman, Vanessa; Kenny, Nick. Proficiency. Practice Tests. – Harlow: Longman: Pearson Education, 2003. – 216 с.
Jordan, R.R. English for Academic Purposes. A Guide and Resource Book for Teachers. – Cambridge; New York: Cambridge University Press, 1997. – 404 с.
Leki, Ilona. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies. - Cambridge, New York: Cambridge University Press, 1998. – 433 с.
Mascull, Bill. Business Vocabulary in Use Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. – 172 с.
McCarter, Sam; Ash, Judith. IELTS Testbuilder. – Oxford: Macmillan, 2003. – 176 p. Точка доступа: Библиотека РГУ им. Канта, ч.з. N1 (1)
O'Brien, Josephine. English for Business. – Boston, Massachusetts: Thomson Heinle, 2007. – 107 с.
Swales, John M.; Feak, Christine. Academic Writing for Graduate Students. Essential Tasks and Skills. 3rd Edition. – University of Michigan Press/ELT, 2012. - 432 с.
Агабекян И.Л.. Деловой английский. English for Business. Серия «Высшее образование». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 320 с.
Власенко, С.В. Договорное право: практика профессионального перевода в языковой паре английский-русский. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 301 с.
Девятова, И.Е. Академическая мобильность студентов: уровень вуза / И. Е. Девятова. - (ЮУПИ: стратегии развития) //В37/2012/6Высшее образование в России. - 2012. - № 6. - С.112-116.
Мирская, Е.З. Государственные гранты как инструмент модернизации российской академической науки/ Е. З. Мирская //В19/2006/3Вестник Российского гуманитарного научного фонда. - 2006. - N 3. - С. 134-141.
Нехаева Г.Б., Пичкова В.П.. Business English in Practice. – М.: ТК Велби, Изд-во «Проспект», 2007. – 456 с.
Рыжков, В.Д. Разговорный английский язык в бытовых и деловых ситуациях. – 2-е изд., доп. – Калининград: Янтар.сказ, 2008. – 528 с.
Юденко, М. Н. Академическая мобильность в свете Болонской декларации/ М. Н. Юденко //В37/2011/8/9Высш. образование в России. - М., 2011. - N 8/9. - С. 107-112.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нации и империя в российской истории»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Нации и империя в российской истории».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Нации и империя в российской истории».

Цель дисциплины - выявить и раскрыть сущность и специфику Российской империи как многонационального государства.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить основные подходы к решению национального вопроса в России XVIII – начала XX веков;
- охарактеризовать особенности национальной политики в России в период империи;
- исследовать особенности положения национальных окраин в Российской империи;
- изучить особенности национального движения в Российской империи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать основные подходы по управлению командной работой в рамках изучения проблем, связанных с этничностью и национализмом Уметь разрабатывать командную стратегию с целью совместного изучения проблем, связанных с этничностью и национализмом Владеть навыками реализации командной стратегии для достижения поставленной цели
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знает понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей национальных отношений и национального вопроса в России периода империи; Уметь применять знания по организации взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп; Владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
ПК-1. Способен формировать познавательную	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических	Знать - основные подходы к этничности и национализму в контексте различных дисциплин;

активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Уметь - систематизировать факты, явления, объекты, изученные в рамках учебной дисциплины; выявлять комплексность и сложность изучаемых феноменов; Владеть навыками применения теоретических концепций для понимания и анализа особенностей развития наций и этнических конфликтов на пространстве Российской империи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нации и империя в российской истории» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

1	Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	Проблематика курса. Его научная и политическая актуальность. Особенности и традиции отечественной и зарубежной историографии и научной литературы по национальному вопросу и теории национальных отношений. Формы и методы этнической классификации и характеристики народов. Национализм как политическая идеология. Основные теории национализма Исторические формы государств и пути формирования наций. Этничность и национализм. Этнонациональные конфликты. Особенности межнациональных взаимоотношений и конфликтов на территории России.
2	Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	Империи. Системы управления имперским пространством. Колониализм. Внутренняя колонизация. Общая характеристика процессов этногенеза в России. Этнодемографические процессы в российской истории, проблема их регулирования: социальный, политический и конфессиональный аспекты. Территориальная экспансия и проблема внешних и внутренних пределов российской государственности. Причины территориального роста России. Этапы, методы и средства формирования имперского пространства. Неоднородность (гетерогенность) национального состава. Основные этапы и направления реализации этнической политики в Российской империи. Основные модели взаимодействия государственной власти и этнических групп внутри страны.
3	Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Население империи в XVIII веке. Административное устройство и национальная политика государства. Особенности национальной политики Петра I. Указ Елизаветы Петровны от 1741 года. Бурятская буддийская община в России. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой. Разделы Речи Посполитой.

		Особенности управления окраинами в XVIII веке. Положение Прибалтики в XVIII веке. Присоединение Лифляндии, Эстляндии и Курляндии. Изменение в положении Левобережной Украины. Ликвидация гетманства. Присоединение Правобережной Украины. Особенности управления Сибирью. Сибирское генерал-губернаторство.
4	Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Этническое членение и социальная структура народов России в первой половине XIX в. Межэтническое разделение труда и специфические функции нерусского населения. Религиозные и культурные отличия и взаимодействия. Основные типы национальных окраин. Административное устройство и национальная политика государства: своеобразие взаимоотношений центральной и автохтонных политических элит. Национальный вопрос в русской политической мысли дореформенного периода. Национальное сопротивление нерусских народов как элемент межэтнических взаимодействий конца XVIII – первой половины XIX вв. Культурно-конфессиональные и цивилизационные корни национальных конфликтов в России. Формы национального протеста: религиозно-культурная замкнутость, социальный протест и вооруженная борьба.
5	Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Российская империя во второй половине XIX в., её этнический конфессиональный состав. Факторы этнополитического развития. Хозяйственный рост национальных окраин. Новая структура территориального и национального разделения труда. Рост грамотности и возникновение национальной интеллигенции. Национальная идея в русской общественной мысли второй половины XIX в. Начало размежевания русско-имперского и русско-национального течений общественной мысли. Теория и практика русского национализма на

		рубеже веков. Административный статус и организация управления национальными окраинами во второй половине XIX – начале XX вв. Усиление государственно-интеграционных процессов во второй половине XIX в. Административно-правовые и социокультурные основания имперской государственной политики второй половины XIX в. Борьба «имперского проекта» и политики русификаторства.
6	Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Национальный вопрос в рамках системного кризиса Российской империи начала XX столетия. Национальные движения как результат процессов модернизации. Революционность российского общества: национальное измерение. Национальный вопрос в годы первой русской революции. Появление национальных политических партий. Попытки изменения национально-правового статуса национальных окраин в годы первой русской революции. Российское законодательство и национальная политика властей в 1907 – 1917 гг. Этнические и религиозные вопросы в Государственных думах (1906-1917 гг.). Этно – государственные вопросы в общественно-политической мысли России «Серебряного века». Подъем национально-освободительного движения в России. Общее и особенное в европейском и российском национальном возрождении. Этнополитическая ситуация в годы I Мировой войны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.

Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.

Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.
Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.
Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.
Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	Тема 1. Нации и национализм: основные подходы и дискуссионные вопросы План: 1. Понятия «нация», «национализм», «национальный вопрос» в современной отечественной и зарубежной научной литературе. 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы.
2	Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	Тема 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы План: 1. Основные факторы российской территориальной экспансии. 2. Особенности формирования Российского государства как полиэтнического. 3. Отечественная и зарубежная историография о национальной политике Российского государства и «национальных» окраинах.
3	Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	Тема 3. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой План: 1. Особенности национальной политики на присоединенных территориях. 2. Разделы Речи Посполитой и присоединение украинских и белорусских земель. 3. Возникновение еврейского вопроса. 4. Национальная политика в Прибалтике. 5. Управление Сибирью.
4	Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века План: 1. Национальная политика Александра I: цели и методы. 2. Основные подходы к решению национального вопроса в годы царствования Николая I. 3. Национальная проблематика в воззрениях представителей общественной мысли России первой половины XIX века.
5	Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	Тема 5. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения. План: 1. «Украинский вопрос» во внутренней политике

		России. 2. Основные подходы к решению «польского вопроса». 3. «Мусульманский вопрос» во внутренней политике Романовых в пореформенный период. 4. «Еврейский вопрос» в Российской империи во второй половине XIX вв.
6	Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	Тема 6. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века. План: 1. Основные подходы к решению национального вопроса в России в начале XX века. 2. Национальная идея в русской общественной мысли конца XIX в. – начала XX веков. 3. Национальная проблематика в программах и деятельности политических партий России.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.
Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.
Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.
Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.
Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.
Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Нации и национализм: основные подходы и дискуссионные вопросы

Тема 2. Российская империя как полиэтническое государство: основные дискуссионные вопросы

Тема 3. Основные направления национальной политики в царствование Екатерины Великой

Тема 4. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи первой половины XIX века

Тема 5. Империя и нации в пореформенный период: национальная политика и национальные движения.

Тема 6. Власть и общество о национальной политике и национальных отношениях в Российской империи в начале XX века.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Нации, национализм и национальные отношения: проблемы истории и теории.	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Российская империя как многонациональное государство.	УК-3 ПК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Национальная политика и национальные отношения в России XVIII века.	УК-3 ПК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Национальный вопрос в Российской империи в первой половине XIX в.	УК-3 ПК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Национальный вопрос в Российской империи в пореформенный период.	УК-3 ПК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Нации и национальные отношения в Российской империи в начале XX в.	УК-3 ПК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов		Правильные ответы
SingleSelection	Какой из перечисленных терминов следует применить для определения совокупности граждан одного государства как политического сообщества?	Этнос Племя Народ Нация		4
Comparison	Установите соответствие между отечественными мыслителями и	Н.А. Бердяев	Две русские народности	1-3;2-1;3-

	историками, и их работами по национальному вопросу?	Костомаров Н. И.	Россия и Польша	4;4-2
		В.С. Соловьев	Судьба России (Опыты по психологии войны и национальности)	
		Герцен А.И.	Национальный вопрос в России	
ShortAnswer	Укажите фамилию современного отечественного этнолога, историка, автора работы «Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии»?			Тишков
SingleSelection	Какая из политических партий выдвигала указанные требования: Право наций на самоопределение вплоть до отделения; федеративное устройство; широкая автономия областей; равные права гражданам независимо от национальности;	Большевики		3
		Кадеты		
		Эсеры		
		Октябристы		
		Меньшевики		
SingleSelection	В какой из перечисленных территорий в 1830 и 1863 годах произошли крупные национальные движения?	Северный Кавказ		4
		Закавказье		
		Прибалтика		
		Польша		
		Финляндия		
MultipleSelection	Какие из перечисленных событий произошли в один и тот же год?	Подписание Георгиевского трактата		1,2
		Присоединение Крыма		
		Присоединение Левобережной Украины		
		Вхождение Грузии в состав России		
MultipleSelection	В годы правления каких императоров проводилась политика русификации, направленная на административную и культурную	Александр I		3,4
		Екатерина Великая		
		Александр II		
		Александр III		

	унификацию окраин		
SingleSelection	Какая из указанных территорий вошла в состав Российской империи раньше?	Финляндия Польша Средняя Азия Бессарабия	1
SingleSelection	Когда в состав России вошли Лифляндия и Эстляндия?	Первая четверть XVIII века Последняя треть XVIII века Середина XVIII века Конец XVIII века	1
SingleSelection	Какая из перечисленных территорий вошла в состав Российской империи позже?	Лифляндия Эстляндия Курляндия Финляндия	4
MultipleSelection	Какие из перечисленных российских земель имели статус генерал-губернаторств в первой половине XIX века?	Польша Прибалтика Кавказ Финляндия Сибирь	2,3,5
SingleSelection	Какие из перечисленных терминов не являлись административно-территориальным единицами в России первой половины XIX века?	Генерал-губернаторства Наместничества Области Княжества Воеводства Земства	6
SingleSelection	Какая политическая партия выдвигала указанные требования: сохранение «единой и неделимой России», унитарное устройство, отрицание федерации; признание автономии Финляндии при сохранении неразрывной связи с империей.	Эсеры Октябристы Союз русского народа Кадеты Социал-демократы	2
SingleSelection	Кто из правителей России упразднил гетманство на Украине?	Екатерина Великая Петр Великий Петр III Елизавета Петровна	1

SingleSelection	Какое из перечисленных событий произошло позже?	Присоединение Средней Азии Присоединение Прибалтики Присоединение Кавказа Присоединение Финляндии	1
ShortAnswer	Укажите фамилию крупного отечественного историка, одним из первых в постсоветской историографии, затронувших тему национального вопроса в Российской империи?		Дякин
Comparison	Соотнесите российских мыслителей и их труды	П.Н. Милюков — Национальный вопрос в России П.В. Струве — Национальный вопрос (происхождение национальностей и национального вопроса в России) В.С. Соловьев — Интеллигенция и национальное лицо А.И. Солженицын — Двести лет вместе	1-2;2-3;3-1;4-4
ShortAnswer	Какие термином обозначается общественное и культурно-просветительское движение; цель которого была в преодолении отсталости, интеграции традиционного мусульманского общ-ва в индустриальный мир, достижение политического и духовного единства всех мусульман России?		Джадидизм
Comparison	Соотнесите национальные партии Закавказья конца XIX начала XX веков и их названия	ГНЧАК — Азербайджанская либеральная партия Мусават — Армянская соц.-дем. партия Дашнакцутюн — Мусульманская социал-	1-2;2-1;3-4;4-3

			демократическая организация	
		Гунмет	Армянск революционно-демократическая партия	
ShortAnswer	Укажите фамилию общественного деятеля и историка, предложившего дать Польше широкую автономию в «пределах её родного языка»?			Погодин
Comparison	Соотнесите даты и события	1783	Георгиевский трактат	1-1;2-3;302;4-1
		1795	Присоединение Правобережной Украины	
		1793	Присоединение Курляндии	
		1801	Вхождение Грузии в состав России	
Comparison	Соотнесите фамилии историков и научные труды, написанные ими	А.И. Миллер	Украинский вопрос в Российской империи	1-1;2-3;3-2;4-4
		В.С. Дякин	Россия – многонациональная империя	
		А. Капеллер	Национальный вопрос во внутренней политике царизма	
		Л. Гумилев	От Руси к России: Очерки этнической истории	
Comparison	Соотнесите даты и события	1832	Образование Кавказского наместничества	1-3;2-1;3-2;4-4
		1844	Присоединение	

			Финляндии	
		1809	Упразднение польского сейма	
		1863	Второе польское восстание	
MultipleSelection	В каких из указанных территорий России законодательную власть осуществлял сейм?	Финляндия		1,3
		Бессарабия		
		Польша		
		Прибалтика		
Comparison	Соотнесите даты и события	1801	Образование Армянской области	1-2;3-1;2-3;4-4
		1844	Присоединение Грузии	
		1828	Учреждение Кавказского наместничества	
		1815	Образование царства Польского	
MultipleSelection	Какие категории нерусского населения выделялись согласно Уставу об инородцах?	Земледельческие		2,3,5
		Кочевые		
		Бродячие		
		Скотоводческие		
		Оседлые		
		Цивилизованные		
ShortAnswer	Укажите аббревиатуру украинской марксистской, неонароднической и националистской партии начала XX века?			РУП
Comparison	Установите соответствие между лозунгами и политическими партиями?	РСДРП	Единая и неделимая Россия	1-2;2-3;3-4;4-1
		Кадеты	Право на самоопределение вплоть до отделения	
		Черносотенцы	Автономия Польши и Финляндии	

		Октябристы	Россия для русских	
Comparison	Установите соответствие между историческим деятелями и находившимися в их ведении терииториями	Великий князь Константин Павлович	Туркестанское генерал-губернаторство	1-2;2-1;3-4;4-3
		К. Кауфман	Царство Польское	
		М.С. Воронцов	Великое княжество Финляндское	
		Н.В. Адлерберг	Кавказское наместничество	
ShortAnswer	Каким термином обозначается пограничная научная дисциплина, изучающая социальные процессы в разных этнических средах и этнические процессы в социальных группах			Этносоциология
ShortAnswer	Кто из декабристов полагал, что национальная политика должна определяться правом благоугодства» (т.е. права больших государств подчинять себе малые народы, неспособные к государственной самостоятельности)?			Пестель
ShortAnswer	Кто из представителей декабристского движения ратовал за предоставление Польше независимости?			Пестель
ShortAnswer	Каким термином обозначается доктрина и политическая практика, основанные на понимании нации как основы государственности, хозяйственных и культурных систем?			национализм
Comparison	Установите соответствие между датами и событиями	1822	Упразднение Кавказского наместничества	1-2;2-1;3-4;4-3
		1883	Устав об инородцах	

		1867	Образование Туркестанского края	
		1886	Образование Туркестанского генерал-губернаторства	
Comparison	Соотнесите исторических деятелей и предложенные ими определения	Э. Хобсбаум	Нация-анонимное сообщество людей одной культуры	1-2;2-1;3-3;4-4
		М. Вебер	Нации – результат деятельности государства	
		Р.Г. Абдулатипов	Нация - совокупность людей, осознающих этническое родство, использующих государство для обеспечения собственного выживания	
		Б. Андерсон	Нации как воображаемые сообщества	
ShortAnswer	Каким термином обозначается политика и практика сильной державы по установлению территориального контроля над слабой страной или народом?			колониализм
ShortAnswer	Каким термином обозначается исторически сложившаяся устойчивая группа людей (племя, народность, нация), говорящая на одном языке, признающая свое единое происхождение, обладающая единым укладом жизни и отличающаяся всем этим от других народов?			этнос
ShortAns	Каким термином обозначается			импер

wer	крупное государственное образование, объединяющее несколько стран и народов вокруг единого политического центра под эгидой универсальной идеи цивилизационного, религиозного, идеологического характера.		ия
ShortAnswer	Каким официальным термином в XIX в. обозначались народы, проживавшие на территории Сибири и Казахстана?		иноро дцы
SingleSelection	Какое из перечисленных положений верно?	Великое княжество Финляндское вошло в состав России в 1815 году Общее название губерний царства Польского в пореформенной России – Привислинский край Бессарабия вошла в состав России во второй половине XIX века Во второй половине XIX века в состав России вошли территории Западного и Восточного Туркестана	2

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Возникновение и развитие национальных движений в Российской империи (на выбор)
2. Национальный вопрос в общественной мысли России XVIII - начала XX веков (на выбор)
3. Особенности управление национальными окраинами (на выбор)
4. Национальные вопросы в Российской империи: польский, еврейский, финляндский, мусульманский (истоки, особенности, основные этапы формирования) (на выбор)
5. Национальная политика Российской империи: достижения и проблемы.
6. Особенности национального вопроса в России в начале XX века.
7. Национальный вопрос в Государственной Думе Российской империи.
8. Национальная проблематика в искусстве и литературе в России периода империи.
9. Национальное движение в России и Европе: общее и особенное.
10. «Русский вопрос» в Российской империи.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблематика спецкурса. Периодизация. Характеристика источников и историографии.
2. Формы и методы этнической классификации и характеристики народов.
3. Эволюция понятий «этнос» и «нация» в истории европейской философии и науки XVIII – начала XX веков.
4. Теоретические принципы изучения национализма.
5. Национализм как политическая идеология.
6. Феномены «нация» и «национализм» в отечественной общественной мысли и исторической науке.
7. Этнолингвистическая характеристика народов России в XIX - начале XX веков.
8. Особенности формирования многонационального государства в России в XVI – XVII вв.
9. Национальные взаимоотношения и национальная политика в России в XVIII в.
10. Национальные взаимоотношения и национальная политика в России в первой половине XIX в.
11. Национальный вопрос в общественно-политической мысли дореформенной России.
12. Система управления национальными окраинами в России в первой половине XIX века.
13. Национальная идея в общественной мысли России второй половины XIX в.
14. Административный статус и организация управления национальными окраинами России во второй половине XIX – начале XX вв.
15. Еврейский вопрос в истории императорской России.
16. Польский вопрос в политике властей и русском общественном мнении (XIX – начала XX вв.)
17. Уроки «замирения» Кавказа в XIX веке.
18. Остзейский вопрос в истории России конца XVIII- начала XX вв.
19. Присоединение Средней Азии (XIX в.)
20. "Украинский вопрос" в политике властей и русском общественном мнении (XIX в.)
21. Подъем национально-освободительного движения в России во второй половине XIX - начале XX вв.
22. Национальный вопрос в рамках системного кризиса Российской империи начала XX столетия. Государственный национализм.
23. Национальный вопрос в годы первой русской революции.
24. Национальная проблематика в программах и деятельности общероссийских и национальных политических партий.
25. Этнополитическая ситуация в Российской империи в годы I Мировой войны.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	отлично	зачтено	86-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
Крысько В. Г. Психология межнациональных отношений: курс лекций. М., 2017.
Мандель, Б. Р. Этнопсихология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1762-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1066605. – Режим доступа: по подписке.
Миронов, Б. Н. Историческая социология России [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. . Ч. 1, 2. 2019. - 1 on-line, 295 с.

Дополнительная литература

Шмелев, Н. П. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 896 с. - (Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1013912. – Режим доступа: по подписке.

Русская нация в XX веке (русское, советское, российское в этнополитической истории России) [Электронный ресурс] : монография / Вдовин А.И. - М. : Проспект, 2019. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998807381.html
Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М.: Кучково поле, 2016. 413 с.
Бахтурина А. Ю. Первая мировая война и национальный вопрос: Европейская часть Российской империи. Исторические записки. М.: Наука, 2016. Вып. 16 (134). С. 55 – 71.
Беляков С. С. Тень Мазепы. Украинская нация в эпоху Гоголя. М.: АСТ, 2016.
Ванханен Т. Этнические конфликты. Их биологические корни в этническом фаворитизме. М.: Кучково поле, 2014.
Васильев Д. В. Бремя империи. Административная политика России в Центральной Азии. Вторая половина XIX в.: к 150-летию образования Туркестанского генерал-губернаторства Российской империи, 1867-2017. М.: РОССПЭН, 2018. 636 с.
Иванов А. А. Вызов национализма. Лозунг "Россия для русских" в дореволюционной общественной мысли. Спб.: Владимир Даль, 2016. 510с.
История еврейского народа в России. Москва: Мосты культуры, 2017. Т. 1-2.
Кельнер В. Е., Щит. М. М. Винавер и еврейский вопрос в России в конце XIX - начале XX века. Спб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2018. 507 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Академическое письмо»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Кураторство и продюсирование музейных проектов»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Черняков Алексей Николаевич, кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Академическое письмо».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Академическое письмо».

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными особенностями научного стиля речи, изучение наиболее распространенных жанров устного и письменного академического дискурса, как учебных, так и собственно научных, формирование навыков создания письменных и устных учебных академических текстов на основе представления об их целях, структуре, стилистических особенностей, жанровых отличий, овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей письменной речи (грамматические и лексические особенности научной письменной / устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) Уметь: применять на практике аналитические лексико-грамматические знания Владеть: навыками использования знаний различных техник в академическом письме (аргументация, обобщение, резюмирование и т. д.) академического письменного общения
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий	Знать требования к исследовательской работе, включая организационную структуру различных типов научно-исследовательских работ и лексические особенности научных текстов, включая развитие моделей устной коммуникации, особенности научных текстов, включая развитие письменных речевых моделей) Уметь: продолжать саморазвитие, самореализацию, использовать личное творчество;

мероприятиях	ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Владеть: навыками чтения, понимания, обзора научных статей и т. д.;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура академического письма» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений блока подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	1. Особенности научного дискурса: кто и зачем читает научные тексты и что из этого следует для автора. Базовые понятия о научном стиле.

		Объективность, логичность, верифицируемость. Фигура автора в научном тексте: *я исследовал / мы исследовали / в работе исследовалось*. Что такое термины, для чего они нужны и откуда берутся. Процесс создания академической работы в университете. Как выстроить общение с научным руководителем. Переписка в рамках научного общения. Этапы академического пути.
2	Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	2. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы. Формулировка темы. Типичные ошибки при формулировании темы. Заглавие работы, возможные структуры заглавия. Два компонента в заглавии и их формулировка: контекст и тема. Понятие ключевых слов; где они используются.
3	Исследовательская работа: материал	3. Материал исследования. Что может быть материалом научной работы по лингвистике. Полевая работа, корпуса, словари, грамматики, анкетирование – что еще? Что, где и как сообщить о материале исследования в научной работе.
4	Исследовательская работа: библиография	4. Литература к исследованию: для чего она нужна и как ее искать. Библиотеки. Электронные библиотечные ресурсы. Виды цитирования научной литературы. Цитирование VS плагиат: в чем разница или как лишиться поста премьер-министра в Германии. Библиография. Оформление списка литературы: принятые модели оформления и распространенные ошибки. Роль библиографического списка в научных работах разных типов.
5	Исследовательская работа: введение	5. Введение. Что читатель хочет найти во введении? Роль и структура введения к научной работе. Четыре основных компонента введения: тема исследования, подход к теме, формулировка проблемы исследования, организация текста статьи. Тема исследования:

		апелляция к известным фактам, создание общей с читателем базы знания. Подход к теме: обозначение собственного места в существующих научных парадигмах. Упоминание наиболее важных научных источников, обозначение используемых методов, угла зрения. Сужение темы. Формулировка проблемы – наиболее важный компонент введения. Что такое исследовательский вопрос и как его сформулировать ясно и коротко. Описание структуры статьи: ориентиры для читателя.
6	Исследовательская работа: основная часть	6. Основная часть. Раздел о методах, материале, ходе исследования. Результаты исследования - возможная логика текста (хронологический порядок / компоненты описываемого объекта / типы описываемых объектов / последовательность аргументации). Разделы и подразделы: нумерация подразделов и допустимая глубина нумерации. Иллюстративный материал: его значимость и способы подачи. Примеры, списки, таблицы и «картинки».
7	Исследовательская работа: заключение	7. Заключение. Роль заключения в тексте статьи: квинтэссенция работы – для тех, у кого нет времени; ответ на вопрос «ну и что?». Ограничения исследования. Компоненты заключения: переход от основной части, формулировка результатов, последствия исследования, перспективы исследования, «последний аккорд». Благодарность. Где, зачем и как выразить свою признательность другим людям.
8	Оформление письменной работы	8. Оформление письменной работы. Понятие stylesheet. Аннотация к научной статье. Для чего нужна аннотация? Структура аннотации: постановка проблемы, ее актуальность, основной результат и следствия из него.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете
2. Исследовательская работа: выбор темы и заглавия
3. Исследовательская работа: материал
4. Исследовательская работа: библиография
5. Исследовательская работа: введение
6. Исследовательская работа: основная часть
7. Исследовательская работа: заключение
8. Оформление письменной работы

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Особенности научного дискурса. Выбор темы и заглавия для исследовательской работы, материала и литературы для исследования. Оформление списка литературы.
2. Лексические и синтаксические проблемы академического и научного текста. Подбор академического вокабуляра. Конструкции сравнения, сопоставления, ссылки и т.д. Модели академического письма и принципы их написания.
3. Структура и правила составления CVs. Академическая грамотность и критерии оценки письма. Report. Структура и правила работы с визуальной информацией. Лексика, обозначающая изменения.
4. Аннотация к научной статье, ее структура.
5. Устные жанры научной речи. Отличия устной речи от письменной. Отличия устных выступлений в академической ситуации от устных выступлений в других сферах.
6. Виды устных выступлений в научной сфере: доклад на конференции, доклад на научном семинаре. Требования к содержанию устного выступления. Структура доклада. Подготовка текста выступления.
7. Подготовка вспомогательного материала: слайд-шоу, хендауты (handouts). Структура и содержание слайд-шоу. Дизайн слайда. Типичные ошибки организации слайд-шоу. Начало выступления. Приемы удержания внимания аудитории. Соблюдение регламента. Ответы на вопросы.
8. Цели организации и участия в конференции (школе, семинаре). Требования к тезисам: объем, оформление. Структура и содержание тезисов.

Требования к самостоятельной работе студентов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Особенности научного дискурса: стиль и жанры академических текстов; работа над академическим текстом в университете	УК-4 ПК-2	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: выбор темы и заглавия	УК-4	написание эссе
Исследовательская работа: материал	УК-4 ПК-2	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: библиография	УК-4	контрольная работа
Исследовательская работа: введение	УК-4 ПК-2	написание эссе
Исследовательская работа: основная часть	УК-4 ПК-2	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Исследовательская работа: заключение	УК-4 ПК-2	Устный опрос с элементами дискуссии. Самостоятельная письменная работа
Оформление письменной работы	УК-4	контрольная работа

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры заданий.

Сравните предложенные преподавателем списки заглавий к эссе на одну тему. Какие отличия вы видите?

Прочитайте введение к статье, предложенной вам преподавателем. Найдите в нем формулировку темы исследования, подхода к теме, проблемы исследования, информацию об организации текста статьи.

Сформулируйте проблему работы, которую вы пишете в настоящий момент, в одном предложении.

Рассмотрите примеры неудачных слайд-шоу к докладам. Какие ошибки вы видите?

Рассмотрите примеры хендаутов (handouts), предложенных преподавателем. В чем отличия между ними? В каком случае уместно использование каждого из них? Какую информацию стоило бы вынести в хендаут, если бы вы делали доклад по своей теме?

Подготовьте слайд-шоу, сделайте доклад по англоязычной статье, которую предложил вам преподаватель.

Пользуясь Интернетом, найдите информацию о международной конференции на интересующую вас тему. Какие требования к тезисам выдвигаются организаторами?

Напишите тезисы в соответствии с требованиями этой конференции.

Примеры заданий контрольной работы.

Найдите формулировку проблемы исследования в предложенном вам введении.

Составьте введение к курсовой работе на основании предложенных вам данных.

Найдите ошибки в оформлении библиографии.

Сделайте презентацию из 10 слайдов по предложенному преподавателем тексту.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к итоговому контролю и для самопроверки студентов.

1) Какие цели преследует научный текст? Как эти цели определяют особенности научного стиля?
2) Какими средствами создается объективность научного текста?
3) Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?
4) Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?
5) Назовите основные жанры академической письменной речи.
6) Каким требованиям должно отвечать заглавие академического текста?
7) Основные черты эссе как академического жанра. Объем, структура, язык, стиль.
8) Структура текста: введение.
9) Структура текста: основная часть.
10) Структура текста: заключение.
11) Что такое термин и каким он должен быть? Как подобрать нужный термин?
12) Для чего служит цитирование в научном тексте?
13) Как оформить цитату?
14) Устный академический дискурс. Структура научного доклада.
15) Как организовать слайд-шоу к научному докладу?
16) Что такое handout, для чего он служит?
17) Процедура подачи тезисов на конференцию.
18) Тезисы на конференцию: объем, структура, язык, стиль.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера	отлично	зачтено	86-100

		на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340. – Режим доступа: по подписке.
2. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. 75 простых правил / В. В. Радаев. - М. : ГУ ВШЭ ; [Б. м.] : ИНФРА-М, 2001.

Дополнительная литература

1. Михельсон Т. Н. Как писать по-английски научные статьи, рефераты и рецензии : методические указания / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - СПб. : Спец. лит., 1995.

Материалы Writing Center Гарвардского университета
http://isites.harvard.edu/icb/icb.do?keyword=k33202
Учебные пособия по академическому письму
http://aperlov.narod.ru/ar/posobija.htm

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проблемы военно-политической истории Российской цивилизации»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.и.н. проф. Кретинин Геннадий Викторович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Проблемы военно-политической истории Российской цивилизации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Проблемы военно-политической истории Российской цивилизации».

Цель дисциплины – на широком историческом фоне формирование представлений о проблемах военно-политической истории России с древнейших времени по настоящее время

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать проблематику и методологическую специфику изучения военно-политических аспектов отечественной истории Уметь использовать знание военно-политической истории России в сфере профессиональной деятельности, применять междисциплинарные связи при изучении тем курса Владеть навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблематики курса
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы, их значимость при изучении военно-политической истории России Уметь формировать ценностные ориентации в научно-исследовательской деятельности с использованием знаний, полученных в ходе изучения дисциплины Владеть: навыками применения научных методов и приемов для формирования важнейших традиционных культурных, идеологических ценностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы военно-политической истории Российской цивилизации» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю,

выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела
1	Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.
2	Тема 2. Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья (до середины XV в.).
3	Тема 3. Военно-политическая история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)
4	Тема 4. Война и политика в истории России XVIII в.
5	Тема 5. Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.
6	Тема 6: Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.
7	Тема 7: Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-е годы
8	Тема 8: СССР во Второй мировой войне
9	Тема 9: Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века
10	Тема 10: Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Объект и предмет военно-политической истории. Содержание понятий «военная политика», «военно-политическая ситуация», «военно-политические интересы». Задачи, инструменты и значение военной политики государства. Цель и задачи изучения военно-политической истории России. Военно-политическая история в структуре исторического

познания. Междисциплинарные связи и особенности изучения военно-политической истории.

Изучение военно-политической истории в России. Военно-политическая проблематика в отечественной историографии. Вклад русских историков XIX – начала XX вв. в разработку проблематики военного строительства; советская военно-историческая наука и ее достижения; современные концепции. Специфика источниковой базы военно-исторических и военно-политических исследований. Центры изучения военной и военно-политической истории России. Институты РАН. Институт военной истории Академии Генерального штаба. Военно-политическая история России в медийном пространстве.

Структура и особенности курса. Основная учебная литература и историография.

Тема 2. Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья (до середины XV в.).

Военно-политическая история Древней Руси. Роль военных факторов в складывании Древнерусской державы. Социальный и этнический состав дружин Киевской Руси. Дружина в политической жизни Киевской и удельной Руси. Оружие Древней Руси и его эволюция. Особенности боевой тактики русских дружин. Военные традиции народов древности в воинской культуре Руси. Оборонительные сооружения и осадные технологии. Внешние и внутренние конфликты. Войны с Хазарским каганатом и Византией, отношения с печенегами и половцами в XI–XII вв. Внутренние усобицы и междоусобные войны. Крупнейшие сражения домонгольской эпохи. Липицкая битва 1216 г. Битва на Калке 1223 г.

Монгольское нашествие середины XIII в., его военные и его политические последствия. Военный и политический аспекты нашествия. Разведка и дипломатия. Оборона городов Северо-Восточной и Южной Руси. Сражение на р. Сить. Воздействие нашествия на численность, состав и политическую роль княжеских дружин. Установление сюзеренитета Золотой Орды над княжествами и землями Северо-Восточной Руси. Военно-политический аспект истории Новгородской и Псковской земель в XII в. Дискуссии о масштабах и значении Невской битвы, Ледового побоища. Раковорская битва 1268 г. Крупнейшие военные предприятия монголов в конце XIII – первой половине XIV вв. Ослабление Орды к концу XIV в. Куликовская битва 1380 г., сожжение Москвы Тохтамышем. Военно-политическая ситуация в русских землях первой половины XV в. Военно-политические аспекты феодальной войны (1425-1453 гг.)

Военная организация княжеств Северо-Восточной Руси в XIV – первой половине XV в. Особенности социально-политической структуры на северо-востоке Руси в эпоху монгольского владычества. Складывание новых социальных слоев, связанных с военным делом. Землевладение детей боярских, их взаимоотношения с князьями и населением. Формирование военно-служилого дворянства. Эволюция различных типов вооружения: холодное оружие, защитные доспехи. Крепостное строительство. Появление первых разновидностей огнестрельного оружия в Восточной Европе. Влияние военных традиций Золотой Орды на состав вооружения и тактику действий армий княжеств Северо-Восточной Руси.

Тема 3. Военно-политическая история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)

Складывание вооруженных сил великого княжества Московского в эпоху правления Ивана III и Василия III. Условия и факторы военно-политического развития Московской Руси. Состав военно-служилого сословия конца XV – первой половины XVI вв.: удельные князья и их потомки, дворяне и дети боярские. Формирование поместного ополчения; служебные функции тяглых сословий. Структура действующей армии по данным

разрядов, управление вооруженными силами в рамках складывания приказной системы. Московско-новгородский конфликт. Походы 1471 и 1478 гг. Битва на Шелони. «Стояние на Угре» 1480 г. Конфликты с Казанским ханством и борьба с Великим княжеством Литовским за смоленские и северские земли. Битвы на Ведроши (1500 г.) и под Оршей (1514 г.), их военное и политическое значение.

Военная организация Московской Руси в XVI в. Военные реформы начала эпохи правления Ивана IV: формирование стрелецкого войска, появление «избранной тысячи», принятие «Уложения о службе». Численность и вооружение русского войска в середине – второй половине XVI в. Иностранцы-современники о возможностях и специфике армии Ивана IV. Взятие Казани, дискуссия о направлениях дальнейшей экспансии. Начало Ливонской войны и учреждение опричнины. Социально-политическая сущность опричных институтов, их влияние на организацию вооруженных сил страны. Борьба с Крымским ханством и ликвидация опричнины. Битва при Молодях (1572 г.). Состояние русской армии к концу Ливонской войны: положение поместного дворянства и стрелецкого войска. Оборона Пскова (1581-1582 гг.).

Военно-политический аспект Смуты начала XVII в. Военные замыслы Лжедмитрия I. Борьба с «Тушинским вором» и первая попытка военных реформ в стране: деятельность кн. М. В. Скопина-Шуйского, использование европейской военной теории и практики. Битвы под Добрыничами (1605 г.), при Клушине (1610 г.). Оборонительное и осадное дело в период Смуты. Оборона Смоленска, Троице-Сергиевой лавры. Военные и политические итоги Смуты.

XVII век в военно-политической истории России. Состав и внутренняя организация русской армии после Смуты. Появление в России войск «нового строя». Смоленская война 1632–1634 гг.: успехи и неудачи. Оборона южных границ страны, начало строительства Белгородской черты укреплений. Войны за Украину с Речью Посполитой и Османской империей. Расстановка сил в 1653 г. Первый этап Тринадцатилетней войны (1654–1656 гг.), победы русских армий. Вступление в войну Швеции. Внешнеполитическая линия А. Л. Ордина-Нащокина. Второй этап войны (1658–1660 гг.), изменение военно- политической ситуации на Украине. Боевые действия в 60-х гг. XVII в. и Андрусовское перемирие 1667 г. Русско-турецкая война 1673–1681 гг. Оборона Чигирина. Крымские походы 1687 и 1689 гг.

Военная организация Российского государства в XVII в. Преобразования в русской армии на протяжении второй половины XVII в. Утрата поместным ополчением своего боевого значения, развитие стрелецких и казачьих войск. Полки «нового строя» – регулярные части в составе армии, особенности их комплектования и вооружения. Русские рейтары, солдаты и драгуны XVII в. Особенности войск «нового строя» в сравнении с армиями западноевропейских государств. Реформы царя Федора Алексеевича (1676–1682): попытка создания регулярной армии в России и ее крах, идейная связь с преобразованиями Петра I. Крымские походы.

Тема 4. Война и политика в истории России XVIII в.

Эпоха петровских реформ в военно-политической истории России. Первые военные мероприятия Петра I. Азовские походы 1695 и 1696 гг. Строительство регулярной армии в России в эпоху Петра Великого, связь этого процесса с мероприятиями предшествующего столетия. Великое посольство и подготовка к Северной войне. Эволюция вооруженных сил страны в ходе Северной войны (1700–1721) разделение действующей армии по родам войск, введение рекрутской системы наборов, гарнизонные войска. Численность и вооружение, экипировка и оснащение войск. Первые уставы. Становление военного образования. Количественный и качественный состав полков русской армии в петровскую эпоху. Создание и развитие флота. Первые морские сражения. Гангут (1714 г.), Гренгам (1720 г.). Связь военных реформ с другими

преобразованиями, организация системы содержания армии в мирное время. Использование вооруженных сил для реализации внутриполитических задач. Прутский поход 1711 г. Каспийский (Персидский) поход 1722-1723 гг. Итоги и оценка военно-политической деятельности Петра I.

Вооруженные силы и военная политика России во второй четверти XVIII в. Мероприятия Воинской комиссии в правление Анны Иоанновны (1730–1740). Деятельность фельдмаршала Б.-Х. Миниха и русско-турецкая война 1735–1739 гг. Политика правительства Елизаветы Петровны (1741– 1761). Гвардейские полки, их роль в организации и проведении дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. Действия русской армии на территории Пруссии. Сражения при Гросс-Егерсдорфе (1757 г.), Цорндорфе (1758 г.) и Кунерсдорфе (1759 г.). Русско-шведская война 1741-1743 гг. Состояние флота и его использование в военных конфликтах 1730-1750-х гг.

Военно-политические достижения второй половины XVIII в. Идеи прусской военной организации на русской почве. Специфика русско-турецких войн в правление Екатерины II, их влияние на структуру и качественный состав армии. Сражения при Ларге, Кагуле и Чесме (1770 г.), под Фокшанами и Рымнике (1789 г.), взятие Измаила (1790 г.), морские сражения у Керчи (1790 г.) и Калиакрии (1791 г.). Русско-шведская война 1788-1790 гг. Гогландское (1788 г.), первое и второе Роченсальмские сражения (1789, 1790 гг.). Офицерский корпус после Манифеста о вольности дворянской 1762 г. Выдающиеся военачальники и полководцы екатерининской эпохи. П.А. Румянцев-Задунайский. Г.А. Потемкин. А.В. Суворов. Ф.М. Ушаков. Мероприятия Павла I как завершение процесса строительства регулярной армии. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Состояние вооруженных сил Российской империи в конце XVIII в. Численность, размещение и структура войск. Военное образование. Военная служба в системе государственной службы. Система военных чинов и наград. Бытовая культура и социально-культурный облик российского офицерства. Российская «военная система» и вооруженные силы ведущих государств Европы: общее и особенное.

Тема 5. Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Военная организация России в первой половине XIX в. Численность и размещение войск. Нормативная обеспечение армии. Эволюция внутренней структуры вооруженных сил России, положение отдельных родов войск: пехоты, кавалерии, артиллерии. Подготовка к Отечественной войне 1812 г., деятельность А. А. Аракчеева и М. Б. Барклая-де-Толли. Военное министерство и Главный штаб. Изменения в системе рекрутских наборов. Тактические принципы и способы обучения войск при Александре I и Николае I. Вооружение и снабжение армии. Опыты по созданию системы военных поселений. Кавказская война и ее влияние на состояние войск.

Россия в военных конфликтах первой половины XIX в. Участие России в III и IV антифранцузских коалициях: сражения под Аустерлицем, Прейсиш-Эйлау, Фридландом. Разработка плана войны с Наполеоном к лету 1812 г. Особенности хода военных действий в 1812 г. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Историографические оценки действий русского командования, армии, партизанских отрядов в Отечественной войне 1812 г. Операции русской армии в Европе. Русско-иранская война 1804–1813 гг., боевые действия в Закавказье. Русско-турецкая война 1806–1812 гг., реализация замысла М. И. Кутузова под Рущуком. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Специфика кампании в Финляндии, походы в пределы Швеции. Продолжение борьбы на Кавказе. Русско-иранская война 1826–1828 гг., походы И. Ф. Паскевича. «Греческий вопрос» в отношениях России с Османской империей. Русско- турецкая война 1828–1829 гг., осада и взятие крепостей на Дунае. Наступление И. И. Дибича через Балканы. Крымская война 1853–1856 гг. Действия русской армии в дунайских княжествах и в Закавказье.

Вступление в войну Англии и Франции, высадка десанта в Крыму. Битва на р. Альме. Осада Севастополя и падение крепости. Состояние вооруженных сил страны и причины поражения. Высшее военное командование, гвардия, офицерский корпус в первой половине XIX в.

Тема 6: Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.

Вооруженные силы и внешняя политика Российской империи в пореформенный период. Военная организация стран Европы и США во второй половине XIX в. Развитие военной техники и военного искусства в войнах 1860-1880-х гг. Военные преобразования 1860-1870-х гг. в России как часть «Великих реформ». Д.А. Милютин. Изменение системы комплектования войск, введение всеобщей воинской повинности. Реорганизация системы управления армией. Создание военных округов. Изменения в организации войск. Преобразование системы подготовки офицерского состава. Реформа военно-учебных заведений. Перевооружение армии. Изменения в боевой подготовке войск. Отмена нейтрализации Черного моря. Воссоздание Черноморского флота. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Форсирование Дуная. Действия Рущукского и Западного отрядов. Оборона Шипки. Осада Плевны. Оценка результатов и эффективности действий реформированной армии в историографии. Вооруженные силы Российской империи в 1880-1890-е гг. Высшее военное командование, гвардия, офицерский корпус в пореформенный период.

Основные тенденции развития военной техники и военного искусства на рубеже XIX-XX вв. Эволюция военного судостроения. Паровая турбина Лаваля. Мартеновская сталь. Стальная броня Гарвея и Круппа. Теория непотопляемости. Мина Уайтхеда и новый класс боевых кораблей (миноносцы). Подводный флот. Эволюция артиллерии. Повышение дальнобойности и мощи снаряда. Стальные пушки. Борьба за скорострельность. Методики стрельбы с закрытых позиций. Оптические дальномеры. Первые бронепоезда и бронеавтомобиля. Стрелковое оружие. Повсеместное введение нарезных магазинных винтовок. Развитие автоматического оружия. Защитная форма и камуфляж. Совершенствование систем связи. Воздухоплавание. Массовые армии и развитие служб снабжения. Консервы и антисептики, унифицированные боеприпасы. Развитие военного искусства. Научный подход к войне. Военное проектирование, понятие мобилизации и появление генеральных штабов. Разработка оперативного искусства. Научное наследие Клаузевица. Новые явления в испано-американской (1898 г.) и англо-бурской (1899-1902 гг.) войнах.

Вооруженные силы и военная политика России в начале XX в. Состояние российской армии и флота в начале XX в. Военное министерство и Генеральный штаб. Система управления войсками. Вооружение и тактика. Военная мысль и система подготовки войск. Русско-японская война (1904-1905 гг.). Планы сторон. Стратегическое развертывание сил. Основные этапы и события войны. Сражения у Вафангоу, Ляояна и Мукдена. Действия русского флота. Оборона Порт-Артура. Цусимское морское сражение. Военно-политические итоги русско-японской войны. Оценка боеспособности и эффективности вооруженных сил России современниками и историками. Развитие армии и флота в 1906-1914 гг. Программы военного строительства и их практическая реализация. Состояние военно-теоретической мысли: европейский контекст и российский аспект. Военные концепции Н.П. Михневича, А.Г. Елчанинова, А.А. Незнамова. Планы мобилизации и развертывания. Российско-французское военно-политическое сотрудничество.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия и генезис мировой войны. Россия в геополитической ситуации предвоенных лет и системе военно-политических союзов. Причины войны. Соотношение сил, планы и цели её участников. Перестройка государственного аппарата в период войны. Чрезвычайные полномочия

Совета министров. Ставка верховного главнокомандующего. Организация военной администрации. Органы межведомственной координации. Институт уполномоченных министерств. Создание особых совещаний и их местных органов. Военное производство. Эвакуация. Основные этапы войны и характеристика боевых действий на Восточном и Кавказском фронтах. Кампании 1914, 1915, 1916 гг. Основные сражения и операции. Восточно-Прусская операция, Галицийская битва, Горлицкий прорыв и «Великое отступление», «Брусиловский прорыв», Эрзерумская и Трапезундская операции. Действия Балтийского и Черноморского флотов. Трансформация армии, офицерского корпуса в период войны. Численность, состав, основные пути комплектования и потоки пополнения. Боевые и санитарные потери. Основные проблемы и попытки их решения. «Снарядный голод». Специфика солдатского быта позиционной войны. Солдаты и офицеры. Армия и российское население. Феномен разложения армии. Армия в революционных событиях 1917 г. Л.Г. Корнилов. Боевые действия в 1917 г. Операции русской армии на юго-западном фронте. Рижская операция германских войск. Выход России из войны. Брест-Литовский мирный договор. Военно-политические итоги Первой мировой войны. Воздействие войны на развитие российской экономики, военной техники, военно-теоретических концепций. Оценки потерь, дискуссии о значении Восточного фронта и эффективности боевых действий российской армии в Первой мировой войне.

Тема 7: Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-х годах

Становление Красной Армии. Вооруженные силы и военная политика в идеологии РСДРП(б). Красная гвардия. «Всеобщее вооружение народа»: теория и практика. Переход к строительству армии на традиционных началах. Создание РККА. Проблема формирования командного состава. Военспецы. Институт военных комиссаров. Система управления вооруженными силами. Наркомат по военным делам. Высший военный совет. Всероссийский главный штаб. Революционный военный Совет Республики. Совет рабочей и крестьянской обороны. Численность, структура и организация Красной Армии в период Гражданской войны. Дискуссии о боеспособности РККА. Проблема дезертирства и укрепления дисциплины. Противостояние Л.Д. Троцкого и «военной оппозиции». Система Всеобуча в 1918-1923 гг. Военная организация антисоветских сил. Добровольческая армия. Военно-политические аспекты Гражданской войны (1918-1920 гг.). Основные этапы, операции и сражения войны. Военное искусство. Командный состав РККА, система военной подготовки. Трансформация офицерского корпуса белого движения. Военная эмиграция. Советско-польская война. Итоги военного строительства в РСФСР к началу 1920-х гг.

РККА в 1920-е гг. Демобилизация армии военного времени в 1920-1924 гг. Ослабление позиций Л.Д. Троцкого в системе военного руководства и его политическое поражение. М.В. Фрунзе. Военная реформа 1924—1925 гг. Дальнейшее сокращение численности армии, введение принципа единоначалия, реорганизация военного аппарата и политического управления Красной Армии, сочетание в структуре Вооружённых сил постоянной армии и территориально-милиционных формирований. Создание развитой сети военных учебных заведений: переход от краткосрочных курсов подготовки комсостава к полноценному военному образованию. Военная Академия РККА. Последствия и оценка военной реформы середины 1920-х гг. Советско-германское военное сотрудничество. РККА в вооруженных конфликтах 1920-х гг.

РККА и военная политика в годы первых пятилеток. Создание промышленной базы ВПК. Военно-теоретические изыскания 1920-1930-х гг. А.А. Свечин. В.К. Триандафиллов. М.Н. Тухачевский. Б.М. Шапошников. Г.С. Иссерсон. Корректировка военно-политического курса в начале 1930-х гг. Основные тенденции развития вооруженных сил СССР: увеличение численности РККА, отказ от территориально-милиционного принципа комплектования армии, техническое перевооружение. Создание

новых родов войск (авиация, бронетанковые войска, химические и воздушно-десантные войска), начало моторизации пехотных частей, создание механизированных (танковых) корпусов. Армия и общество. ОСОАВИАХИМ. Военная элита СССР в политической жизни страны. К.Е. Ворошилов. Высшее военное командование и ЦК ВКП(б). РККА и репрессии середины – второй половины 1930-х гг. Причины, масштабы и последствия «чисток» командного состава армии и флота. Красная Армия в вооруженных конфликтах 1930-х гг. (Гражданская война в Испании, сражения у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол). Обобщение опыта использования военной техники, участия частей и соединений РККА в локальных конфликтах.

Тема 8: СССР во Второй мировой войне

Военная политика в СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Польская кампания 1939 г., «зимняя война» и реальный уровень боеготовности Красной Армии. Выводы и действия советского военно-политического руководства на основе обобщения опыта первых кампаний Второй мировой войны. Смена военного руководства. С.К. Тимошенко. К.А. Мерецков. Г.К. Жуков. Подготовка планов войны с Германией в 1939-1941 гг. РККА и РККФ накануне германской агрессии: структура, дислокация, командование и личный состав, техническое обеспечение, уровень боевой подготовки. Основные проблемы военного строительства в 1939 – первой половине 1941 гг. «Болезни роста» РККА. Соотношение сил и стратегическая обстановка накануне 22 июня 1941 г. Современная историография о военно-политической готовности СССР к войне с Германией. Тезис о «превентивном характере» германской агрессии в историографии и его критика.

Основные проблемы истории начального этапа Великой Отечественной войны. Современная историография о причинах германской агрессии. Периодизация войны. Трагедия 22 июня 1941 г. Достижение германской армией эффекта оперативной и тактической внезапности нападения. Причины поражения в приграничных сражениях. Захват противником стратегической инициативы. Мобилизационные мероприятия советского правительства. Первые шаги по перестройке работы народного хозяйства на военный лад. Создание Совета по эвакуации, ГКО, оперативного бюро по контролю за выполнением военных заказов, транспортного комитета и других организаций, их цели и задачи. Анализ основных направлений перестройки экономики. Причины и следствия окружения группировок Красной Армии под Белостоком, Минском, Могилевом, Уманью. Ошибки и просчеты допущенные Ставкой в руководстве военными действиями в ходе приграничных боев и в первые месяцы войны. Международная и внутренняя обстановка накануне битвы за Москву. Москва в военно-политических планах нацистского командования. Провал первого («генерального»), и второго наступления гитлеровцев на Москву. Значение Московской стратегической оборонительной операции. Переход Красной Армии в контрнаступление под Москвой. Крах плана «Барбаросса». Складывание антигитлеровской коалиции. Расширение военно-политического сотрудничества СССР с США, Канадой и Великобританией. Ленд-лиз и проблема открытия второго фронта в межсоюзнических отношениях.

Военная кампания 1942 г. Начало коренного перелома в войне. Наступление операции Красной Армии с января по апрель 1942 г. и причины их незавершенности. Неудачи под Ленинградом. Причины неудач Красной Армии в операциях под Харьковом и на Керченском полуострове. Потеря Севастополя и значение его героической обороны. Просчеты ГКО и СВГ при определении вероятного направления наступления немецко-фашистских войск на лето 1942 г. Переход противника в наступление на юго-западном направлении советско-германского фронта. Выход вражеских войск в междуречье Дона и Волги. Кровопролитные бои на Северном Кавказе и под Сталинградом. Восстановление в Красной Армии единоначалия и упразднение института военных комиссаров. Разработка

и реализация наступательной операции советских войск под Сталинградом (19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.). Военно-политическое и международное значение сражения на Волге.

Военная кампания 1943 г. Наступательные операции Красной Армии зимой 1943 г. Прорыв вражеской блокады Ленинграда. Ликвидация окруженной группировки противника под Сталинградом. Освобождение Северного Кавказа. Поражение германских войск под Воронежем и в Донбассе. Воздушное сражение на Кубани и завоевание советской авиацией стратегического господства. Курская битва. Оборонительные бои Красной Армии и ее контрнаступление под Курском. Прохоровка. Освобождение Орла и Белгорода. Военные итоги и международное значение победы советских войск в Курской битве. Наступление Красной Армии осенью 1943 г. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Освобождение Киева и начало освобождения Правобережной Украины. Проблема открытия второго фронта в Западной Европе в 1943 г. Важнейшие решения по проблемам дальнейшего ведения войны, принятие на Московской конференции министров иностранных дел СССР, США и Великобритании (октябрь 1943 г.). Решения Тегеранской конференции.

Основные операции завершающего этапа Великой Отечественной войны. Разгром группы армии «Север». Полное освобождение Ленинграда от блокады. Крупнейшие наступательные операции Красной Армии на юго-западном направлении. Освобождение Правобережной Украины, Крыма, Одессы. Выход весной 1944 г. на южную государственную границу СССР. Летнее наступление Красной Армии. Операция «Багратион» - разгром группы армии «Центр». Освобождение Белоруссии, большей части Латвии и выход к границам Восточной Пруссии. Открытие союзниками второго фронта. Расширение антигитлеровской коалиции. Разгром противника на Карельском перешейке и выход на государственную границу на севере. Освобождение западной области Украины и юго-восточной Польши в результате Львовско-Сандомировской операции. Ясско-Кишеневская операция. Выход из войны Румынии, Болгарии и объявление ими войны Германии. Освобождение Прибалтики, сев. Заполярья и сев. Норвегии. Стратегическое наступление Красной Армии на советско-германском фронте в январе-апреле 1945 года (Восточно-Прусская, Висло-Одерская, Венская, Восточно-Померанская, Нижнесилезская, Верхнесилезская операции). Освобождение большей части Польши, значительной части Чехославакии, Венгрии, восточной части Австрии со столицей Веной. Захват Кюстринского плацдарма на левом берегу Одера. Подготовка и проведение Берлинской операции. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии.

Вооруженные силы СССР в войне на Дальнем Востоке. Денонсирование Советским Союзом советско-японского договора о ненападении. Роль Красной Армии в разгроме японских войск. Освобождение Маньчжурии и Северной Кореи. Капитуляция Японии.

Вооруженные силы и военная экономика СССР в период войны. Изменение численности, состава и структуры Красной Армии в 1941-1945 гг., военно-технический прогресс и перевооружение. Военно-теоретическая мысль в период войны. Вопрос о боеспособности и эффективности действий советских войск на различных этапах войны в современной историографии. Высшее военное командование. Система управления войсками. СССР и союзники: военно-политический аспект. Координации военных действий Советских Вооруженных Сил с вооруженными силами союзников. Дискуссия о военных потерях СССР в период войны.

Военно-политические итоги и значение Второй мировой войны.

Тема 9: Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века.

Вооруженные силы СССР и военная политика в послевоенные годы. Условия развития вооруженных сил и военного искусства во второй половине XX в. Изменение

численности, структуры и состава, дислокации советских вооруженных сил во второй половине 1940-х – 1980-х гг. Развитие ВПК и военного производства. Военные расходы в структуре бюджета СССР. Военно-технический прогресс и создание новых видов вооружений. Смена поколений военной техники. Достижение военно-стратегического паритета с США. Успехи и проблемы военного строительства. Создание РВСН, системы ПВО страны, ПРО Москвы, подводного ракетно-ядерного флота, военно-космических сил. Высшее военное командование. Офицерский корпус: социальные и профессиональные характеристики. Структура управления вооруженными силами. Военно-теоретическая мысль. Н.Г. Кузнецов. С.Г. Горшков. Н.В. Огарков. Стратегическое планирование. Учения и маневры 1950-1980-х гг. Взаимодействие с союзниками по ОВД, вооруженными силами Монгольской народной республики. Советское военное присутствие на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Северной и Тропической Африке, Центральной Америке. Представители армии, флота и ВПК в политическом руководстве СССР. Г.К. Жуков. Д.Ф. Устинов. Репрессии и «опала» в истории советских вооруженных сил послевоенных лет. Сокращение численности вооруженных сил в период «оттепели» и «перестройки»: политический аспект. Армия и общество. Деятельность ДОСААФ.

Вооруженные силы СССР в «Холодной войне», локальных войнах и конфликтах второй половины XX в. СССР в глобальном противостоянии «Холодной войны». Военно-политический аспект противоборства: создание «зон безопасности» и военных баз, укрепление границ, военная интеграция стран ОВД, создание мощных группировок войск на приоритетных направлениях. Ядерные испытания и военные учения как инструмент информационного противоборства. Кризисы «Холодной войны»: Берлинский, Карибский и другие. Участие военных специалистов, подразделений, частей и соединений Советской Армии в войне в Корее (1950-1953 гг.), арабо-израильских войнах, войне в Афганистане (1979-1989 гг.). Военная помощь КНР, Вьетнаму, Египту, Кубе, Монголии и другим странам. Результаты и историографическая оценка военной политики СССР в 1950-1980-е гг.

Военно-политические тенденции 1990-х гг. Распад СССР и формирование вооруженных сил Российской Федерации. Армия в событиях августа 1991 г., сентября-октября 1993 г. Проблема «раздела» военно-технического наследия СССР и её решение. Судьба Черноморского флота, соединений и частей Западной группы войск. Сокращение численности вооруженных сил. Деградация ВПК и армии в 1990-е гг. Деятельность П.С. Грачева, И.Н. Родионова, И.Д. Сергеева на посту Министра обороны РФ. Президент Б.Н. Ельцин и высшее военное руководство. Вооруженные силы России в конфликтах на постсоветском пространстве. Чечня. Приднестровье. Таджикистан. Создание миротворческих сил. Россия и агрессия НАТО против Югославии.

Тема 10: Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России.

Военно-политические тенденции 2000-х гг. Корректировка военной политики России в период первого президентства В.В. Путина. Контртеррористическая операция в Дагестане и Чечне. Деятельность Министра обороны С.Б. Иванова. Создание Концепции национальной безопасности. Министр обороны А.Э. Сердюков. Государственная программа развития вооружений на 2007—2015 годы (ГПВ-2015). Агрессия Грузии против Южной Осетии и «пятидневная война» («война 08.08.08»). Анализ результатов и проблем действий 58 армии. Начало кардинальной реформы вооруженных сил. Основные черты «нового облика» российской армии, достижения и трудности их формирования. Военно-административная реформа, создание четырех оперативно-стратегических командований. Реорганизация и сокращение органов центрального военного управление, общее сокращение вооруженных сил. Реформа системы военного образования. Переход сухопутных войск на бригадную основу. Изменения в материально-техническом

обеспечении. Гуманизация условий прохождения службы по призыву. Срыв программы ГПВ-2015, разработка и принятие ГПВ-2020 (2011 г.). Предварительные результаты и проблемы реализации программы. Принятие Военной доктрины Российской Федерации (2010 г.).

Военно-политическое положение России на современном этапе. Деятельность С.К. Шойгу на посту Министра обороны РФ. Корректировка и частичная «ревизия» военной реформы 2008-2011 гг. События 2014 г. в Украине и позиция России. Присоединение Крыма. Обострение российско-украинских и российско-американских отношений. Страны ЕС и украинский кризис. Военно-политические мероприятия российского руководства в условиях внешнеполитических осложнений. Новая редакция Военной доктрины РФ.

Система национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (до 2020 г.) и Военная доктрина РФ: задачи и содержание. Военные полномочия Президента и правительства РФ. Совет безопасности РФ. Министерство обороны РФ. Генеральный штаб вооруженных сил РФ. Центральные управления Минобороны. Главные командования, командования и федеральные службы в структуре Минобороны РФ. Военные округа (ОСК). Объединения и соединения вооруженных сил. Численность и потенциал российских вооруженных сил, проблемы и перспективы их дальнейшего развития. Вопросы военной безопасности и военной политики в деятельности СНГ, ШОС, БРИКС, Союзного государства России и Беларуси. Современное состояние и задачи ОДКБ.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья (до середины XV в.).

Тема 3. Военно-политическая история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)

Тема 4. Война и политика в истории России XVIII в.

Тема 5. Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 6: Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 7: Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-е годы

Тема 8: СССР во Второй мировой войне

Тема 9: Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века

Тема 10: Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Монгольское нашествие середины XIII в., его военные и его политические последствия.

Военно-политический аспект Смуты начала XVII в.

Военно-политические достижения второй половины XVIII в.

Россия в военных конфликтах первой половины XIX в.

Россия в Первой мировой войне.

Становление Красной Армии.

Основные операции завершающего этапа Великой Отечественной войны

Вооруженные силы СССР в «Холодной войне», локальных войнах и конфликтах второй половины XX в.

Военно-политические тенденции 2000-х гг.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.

Тема 2. Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья (до середины XV в.).

Тема 3. Военно-политическая история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)

Тема 4. Война и политика в истории России XVIII в.

Тема 5. Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.

Тема 6: Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.

Тема 7: Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-е годы

Тема 8: СССР во Второй мировой войне

Тема 9: Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века

Тема 10: Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Монгольское нашествие середины XIII в., его военные и его политические последствия.

Военно-политический аспект Смуты начала XVII в.

Военно-политические достижения второй половины XVIII в.

Россия в военных конфликтах первой половины XIX в.

Россия в Первой мировой войне.

Становление Красной Армии.

Основные операции завершающего этапа Великой Отечественной войны

Вооруженные силы СССР в «Холодной войне», локальных войнах и конфликтах второй половины XX в.

Военно-политические тенденции 2000-х гг.

Тема	Содержание работы
Введение. Общая характеристика дисциплины.	- составление терминологического словаря (в течение семестра)
Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья	- подготовка к практическим занятиям (сообщения); - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Составление исторических справок о важнейших сражениях в истории средневековой Руси (до середины XV в., не менее 10). - Подготовка к письменной проверочной работе по теме «Развитие оборонительного и наступательного вооружения на Руси в IX-XIV

(до середины XV в.).	вв.»
Военно-политическая история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)	- подготовка к практическим занятиям (сообщения); - составление биографического словаря «Русские военачальники и полководцы XV-XVII вв.» - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Подготовка к письменной проверочной работе по теме «Развитие оборонительного и наступательного вооружения на Руси в XVI-XVII вв.»
Война и политика в истории России XVIII в.	- подготовка к практическим занятиям - составление схемы «Система управления вооруженными силами Российской Империи в XVIII в.» - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Составление хронологической таблицы «Российская империя в военных конфликтах XVIII в.»
Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	- подготовка к практическим занятиям - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Составление биографических справок о видных военачальниках (полководцах) первой половины XIX в. (не менее 10). - Подготовка к письменной проверочной работе по теме «Крымская война: военные и политические аспекты».
Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.	- подготовка к практическим занятиям - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - составление синхронистических таблиц по истории Первой мировой войны - составление биографического словаря «Военная теория и наука: от Российской империи к СССР» - Подготовка к письменной проверочной работе по темам: а). Основные тенденции развития военной техники на рубеже XIX-XX вв. б). Состояние военно-теоретической мысли в России накануне Первой мировой войны.
Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-е годы	- подготовка к практическим занятиям - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Подготовка к письменной проверочной работе по темам: а). Военно-политические аспекты Гражданской войны (1918-1920 гг.); б). Основные тенденции и проблемы военно-технического перевооружения РККА в конце 1920-х – 1930-е гг. в). Состояние военно-теоретической мысли в СССР в 1920-1930-е гг. - Составление хронологических таблиц «РККА в сражениях Гражданской войны», «СССР в локальных конфликтах 1920-1930-х гг.».
СССР во Второй мировой войне	- подготовка к практическим занятиям - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Составление синхронистической таблицы «Основные военно-политические события Второй мировой войны» (по фронтам). - Составление исторических справок о важнейших операциях

	Красной Армии в кампаниях 1941-1945 гг. (не менее 15). - Подготовка к письменной проверочной работе по темам: а). Военные потери СССР во Второй мировой войне; б). ВКП(б) и вооруженные силы СССР в период Великой Отечественной войны.
Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века	- подготовка к практическим занятиям - подготовка сообщений в соответствии с планами практических занятий - Составление исторических справок об участии вооруженных сил СССР в локальных военных конфликтах 1950-1980-х гг. - Подготовка к письменной проверочной работе по темам: а). Вооруженные силы СССР и военная политика в период Перестройки б). Формирование вооруженных сил суверенной России. Военная политика Российской Федерации в 1990-е гг.
Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России	- составление схемы (таблицы) «Военная реформа 2008-2015 гг.»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Общая характеристика дисциплины.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Проблемы военно-политической истории Руси периода древности и средневековья (до середины XV в.).	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Военно-политическая	УК-1	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
история Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)	ПК-1	тестирование
Тема 4. Война и политика в истории России XVIII в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Военно-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6: Военно-политические аспекты отечественной истории второй половины XIX – начала XX в.	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7: Советские вооруженные силы и военная политика в 1917-1930-е годы	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8: СССР во Второй мировой войне	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9: Военно-политический аспект отечественной истории второй половины XX века	УК-1 ПКС-1	
Тема 10: Современные тенденции и проблемы военно-политического развития России	УК-1 ПК-1	Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№ задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1	Общая численность Красной Армии к 22 июня 1941 г. выросла до	2,2 млн. человек 2,8 млн. человек 5,5 млн. человек 9,8 млн. человек	3
2	Кадровые проблемы советского командирского корпуса, проявившиеся в предвоенный период стали следствием	Неразвитости профессионального военного образования в СССР Репрессий в РККА в 1937-1938 и в 1941 гг. Быстрого численного роста	2,3

		вооружённых сил в 1939 – начале 1941 гг. Массовым уклонением населения от всеобщей воинской обязанности	
3	Основным типом подвижных соединений в РККА накануне войны были	Танковые бригады Моторизованные дивизии Механизированные корпуса Танковые группы	3
4	Согласно плану «Барбаросса» немецкой армии предписывалось	Вытеснить основные силы Красной Армии за линию Архангельск-Астрахань Разгромить основные силы РККА в приграничных сражениях Сосредоточить основные силы на центральном направлении (южнее и севернее Припятских болот) Сосредоточить основные силы на северо-восточном (Прибалтийском) направлении с целью захвата Ленинграда	2,3
5	Группировка германской армии, предназначенная для реализации плана «Барбаросса», насчитывала в своём составе	Свыше 5 млн. человек Около 3 млн. человек Свыше 8 млн. человек Не более 4 млн. человек	1
6	Первый этап Великой Отечественной войны охватывает период с 22 июня 1941 г. по	10 декабря 1941 г. 18 ноября 1942 г. 10 июля 1942 г. 12 июля 1943 г.	2
7	Пост Начальника Генерального штаба РККА накануне войны занимал		Жуков, жуков
8	Главным противником группы армий «Центр» стали войска	Прибалтийского особого военного округа Одесского военного округа Киевского особого военного округа Западного особого военного округа	4
9	Наркомом обороны СССР с мая по июль 1941 г. был		Тимошенко, тимошенко

10	Командующим Западным особым военным округом накануне войны был генерал армии		Павлов, павлов
11	Так называемая «Директива № 1» была отдана	24 июня 1941 г. 25 июня 1941 г. 5 июля 1941 г. 21 июня 1941 г.	4
12	Какое из перечисленных ниже событий произошло позднее стальных?	Создание Ставки Главного Командования Начало сражений в Белоруссии Создание Ставки Верховного Главнокомандования Введение военного положения в Прибалтике	3
13	К чрезвычайным органам власти, образованным в начальный период войны НЕ относился	Президиум Верховного Совета ГКО СВГК Комитет по эвакуации	1
14	Наибольшие потери в приграничных сражениях понесли соединения	Западного фронта Северо-Западного фронта Юго-Западного фронта Южного фронта	1
15	Ответственность за неудачные действия соединений Западного фронта была возложена на	Г.К. Жукова С.К. Тимошенко Д.Г. Павлова А.И. Еременко	3

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Проблемы военно-политической истории России в историографии.
2. Роль военных факторов в складывании Киевской Руси
3. Княжеская дружина в Древней Руси
4. Крупнейшие военные конфликты и сражения X-начала XIII в.
5. Военно-политические аспекты и последствия монгольского нашествия
6. Новгородская земля, Швеция, рыцарские ордена в борьбе за Ливонию в XIII в.
7. Военная организация княжеств Северо-Восточной Руси в XIV – первой половине XV в.
8. Куликовская битва в истории отечественного Средневековья
9. Военно-политические аспекты феодальной войны 1425-1453 гг.
10. Военная организация Московской Руси в период правления Ивана III и Василия III. Военно-служилое «сословие» и формирование поместной системы.
11. Военные кампании Ивана III
12. Московско-литовское противостояние на рубеже XV-XVI вв.
13. Военные реформы начала правления Ивана IV

14. Основные направления и результаты военной экспансии России в XVI в.
15. Опричнина и вооруженные силы Московской Руси
16. Борьба с Крымским ханством во второй половине XVI в.
17. Попытки военных реформ в период Смуты, её политические и военные итоги
18. Преобразования в русской армии во второй половине XVII в.
19. Войны России с Речью Посполитой и Швецией в XVII в.
20. Создание регулярной армии в России в первой четверти XVIII в.
21. Военно-политические аспекты Северной войны
22. Военно-политические итоги правления Петра I
23. Армия и флот Российской империи во второй четверти – второй половине XVIII в.
24. Военно-политические достижения Российской империи во второй половине XVIII в.
25. Военная организация России в первой половине XIX в.
26. Войны с наполеоновской Францией и Кавказская война как факторы развития российских вооруженных сил и военного искусства.
27. Военно-политические аспекты Крымской войны.
28. Военные преобразования 1860-1870-х гг.
29. Военно-политические аспекты русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
30. Российская армия и флот в начале XX в.: основные тенденции и проблемы развития
31. Военно-политические аспекты и итоги русско-японской войны.
32. Вооруженные силы Российской империи в 1905-1914 гг.
33. Эволюция офицерского корпуса российской армии в XVIII-XIX вв.
34. Россия в Первой мировой войне: соотношение сил, военные планы и цели России.
35. Перестройка системы государственного управления в период Первой мировой войны. Военная экономика России в 1914-1917 гг.
36. Россия в военных кампаниях Первой мировой войны (1914-1916 гг.)
37. Боеспособность, эффективность действий и трансформация российской армии в период Первой мировой войны. Армия и Революция.
38. Становление Красной Армии в период Гражданской войны.
39. Основные кампании и сражения Гражданской войны, её военно-политические итоги.
40. Основные этапы, результаты и проблемы военного строительства в СССР в 1920 – 1930-е гг. РККА и политические репрессии 1930-х гг.
41. Советское-германское военное сотрудничество в 1920-1930-х гг.
42. Польская кампания РККА 1939 г. и «Зимняя война».
43. Вооруженные силы СССР накануне германской агрессии.
44. Военно-стратегическое планирование и оценка военно-политической готовности СССР к войне с Германией в современной историографии.
45. Факторы и причины поражений Красной Армии в летне-осенней кампании 1941 г.
46. Важнейшие военные события 1942 г. Сталинградская битва и начало «коренного перелома».
47. Важнейшие военные события 1943 г. Курская битва.
48. Операции и сражения 1944 – 1945 гг. Роль СССР в разгроме Японии.
49. Мобилизационные мероприятия советского правительства и военная экономика в 1941-1945 гг.
50. Советские вооруженные силы в период Великой Отечественной войны.
51. СССР и союзники: военно-политическое взаимодействие.
52. Военно-политические итоги и значение Второй мировой войны.
53. Советские вооруженные силы и ВПК в послевоенный период: основные тенденции и проблемы развития.
54. Вооруженные силы СССР в Холодной войне, локальных войнах и конфликтах 1950-1980-х гг.
55. Высшее военное командование и высшее политическое руководство СССР: история взаимоотношений.
56. Вооруженные силы и преобразования конца 1980-х – 1990-х гг.
57. Российская армия в вооруженных конфликтах на постсоветском пространстве (1990-2000-е гг.).
58. Современные тенденции и проблемы развития вооруженных сил Российской Федерации.
59. Военно-политическое положение Российской Федерации в 2000-2022 гг.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Максименко, Е. П. История : СССР в конце 1920-х - начале 1950-х годов : учебное пособие / Е. П. Максименко, Е. Б. Мирзоев. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 67 с. - ISBN 978-5-87623-815-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229731. – Режим доступа: по подписке.
Рябцев, Ю. С. Военная история России / Ю. С. Рябцев. - Москва : Директ-Медиа, 2019. - 543 с. - ISBN 978-5-4499-0008-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1995328. – Режим доступа: по подписке.
Курицын, В.М. История отечественного государства и права. 1929 г. — 22 июня 1941 г. Форсированная модернизация страны и формирование военно-технической и социально-политической базы будущей победы в Великой Отечественной войне: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М. Курицын. — М.: ЮНИТИ-ДАНА,2017. - 239 с. - ISBN 978-5-238-01622-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028489. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. — М., 2012.
Волкова И.В. Русская армия в русской истории. Армия, власть и общество: военный фактор в политике Российской империи. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные

специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискуссионные проблемы зарубежной историографии истории России»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.и.н., профессор Сергеев Виктор Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Дискуссионные проблемы зарубежной историографии истории России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Дискуссионные проблемы зарубежной историографии истории России».

Цель дисциплины - на базе изучения зарубежной историографии истории России от древности до начала XXI века обеспечить должный уровень профессиональной квалификации студентов и сформировать у них необходимые знания, умения и навыки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать имеющиеся тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы по зарубежной историографии истории России, в том числе на иностранных языках Уметь использовать в исторических исследованиях по зарубежной историографии истории России тематические сетевые ресурсы, базы данных и информационные поисковые системы, редактировать и переводить академические тексты Владеть навыками извлечения историографической и теоретико-методологической информации из тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных поисковых систем, представления результатов деятельности на публичных мероприятиях
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	**Знать** методологические принципы и методические приемы, используемые в современной зарубежной историографии истории России, важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности; Уметь критически воспринимать основные концепции зарубежных исследователей истории России с учетом важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах Владеть навыками теоретико-методологического анализа зарубежной историографии истории России, формирования

		ценностных ориентаций в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискуссионные проблемы зарубежной историографии истории России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века	Предмет, цель и задачи курса. Хронологические и географические рамки. Сочетание макро- и микроисторического анализа. Понятия «континуитет» и «нормализация» истории. Зарубежная наука на современном этапе. Исторические исследования в XX

		веке. Изменения в русистике после окончания Холодной войны. Институциональная структура зарубежной исторической науки о России. Общая характеристика современной западной русистики.
2	Тема 2. Зарубежная историография допетровской России	Общая характеристика зарубежной историографии истории древней и средневековой Руси. Американская русистика о допетровской России. Основные тенденции и направления изучения проблемы генезиса Древнерусского государства в зарубежной историографии. Концепция культуры поминания Л. Штайндорфа. Картографическая концепция В. Кивельсон.
3	Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории	Новации в интерпретации петровских преобразований. Проблематизация теории модернизации на примере петровских реформ. Критика Д.К.Во концепции дисконтинуитета. Понятие «немодерного человека»: кейс С. Попова в анализе Д.К. Во. П.Бушкович о континуитете в преобразованиях российского государства. Новые подходы к изучению российского абсолютизма. Перформативный поворот: «сценарии власти» Р. Уортмана, «Преображённое царство» Э. Зицера. Работа К. Шарфа о Екатерине. Социальная борьба в екатерининской России глазами западных исследователей (Дж.Т. Александер, М. Натализи). Зарубежная историография о российском самодержавии позднеимперского периода. Французская историография национальных отношений в Российской империи: Д. Бовуа. Зарубежная историография отмены крепостного права и Великих реформ. От политической истории к истории идей. Концепция поликонфессиональности П. Верта. Дж. Брэдли об общественных организациях и гражданском обществе в Российской империи. Урбанизация дореволюционной России в оценках зарубежных историков. Зарубежная историография о

		российском крестьянстве второй половины XIX — начала XX в. Столыпинская аграрная реформа в оценках зарубежной историографии. Изучение участив России в Первой мировой войне.
4	Тема 4. Зарубежная советология	Русская революция в интерпретации зарубежных историков. Концепция тоталитаризма: работы Р. Пайпса о большевистской революции и о русском консерватизме. Ревизионизм 1970—1980-х гг. «Нормализация» советской истории. «Говорящий Октябрь»: Ф. Корни о противостоянии нарративов. П. Холквист о природе советского революционного насилия. Дж. Санборн о всеобщей воинской повинности в России: преодоление дисконтинуитета.. Историография взаимоотношений власти и рабочих в годы Гражданской войны. Региональные аспекты российской истории XX века. Историография сталинизма. Обзор историографии Дж. Кипа и А. Литвина. Сравнительные исследования сталинизма и нацизма («За рамками тоталитаризма»). «Магнитная гора: сталинизм как цивилизация» С.Коткина. Национально-государственные отношения 1920—1930-х гг. в работах Ю. Слёзкина и Т. Мартина. Новая биографика: реконструкция идентичностей Сталина в работе А.Дж. Рибера, «Хрущёв» У. Таубмана. Э.Бивор и К. ерридейл о Красной армии и участии СССР в войне. Критика подходов К. Мерридейл со стороны Й. Хелльбека (проект «Сталинград»). Историография истории немецких военнопленных в СССР. Гендерные аспекты истории СССР в годы войны: Дж. Хасс о блокаде Ленинграда, К. Бишль об образцах маскулинности в повседневных практиках Красной армии. Советские сюжеты в «Истории женщин». Финал советской истории в концепции С. Коэна.
5	Тема 5. Микроисторический подход в зарубежной историографии: история Калининградской области	Русские в Восточной Пруссии: зарубежная историография о пребывании русской армии в восточной германской

		провинции. Первые работы по теме (Ф. Гаузе). Традиционный взгляд на проблему в немецкой (А. Коссерт, Б. Гаман, Х. Бокман), польской (В. Вжесиньски, А. Саксон) и американской (В.Г. Люлевичус) историографии. Ревизионизм Й. Гайсса и П. Яна. Пребывание русских в Восточной Пруссии в работе Г. Пёлькинга. Альтернативная интерпретация проблемы в работах американских (Дж. Верхей) и ирландских (А. Крамер, Дж. Хорн) историков. С. Тьеполато о депортациях прусских граждан в Россию. История советской Калининградской области в зарубежных исследованиях.. А. Брайткройц о евангельских христианах в Калининграде. Применение подхода М. Фуко к анализу отношений власти и общества в советском Калининграде (Э.Б.Д. Нильсен). М.Амундсен о трансформации Кёнигсберга в Калининград. История региона в контексте современного политического активизма (Э. Штрём). Диссертации о штурме Кёнигсберга (Б. Виллемс). Немецкая историография (Б. Хоппе, П. Бродерзен) о восстановлении Калининграда. Д.К. Бриджес о советском Калининграде во второй половине1940-х — 1970 г. Компаративный подход: М. МакАйвор и А. Саксон. Специфика регионального кейса и общие тенденции для зарубежной историографии российской истории.
6	Тема 6. Современное состояние и перспективы зарубежной историографии российской истории	Современные тенденции в изучении российской цивилизации. А. Болл и М.Т. По о преемственности в российской истории. Постколониальные исследования: изобретение Восточной Европы по Л. Вульфу. Работа Р. Джераси «На Восток». Эмоциология: Я. Плампер о русской истории эмоций и истории цензуры. «Русская география памяти» Ж. Нива. Проект Б.Ф. Шенка об Александре Невском в русской культурной памяти. Память о Великой Отечественной войне сквозь призму подходов западных историков: М. Ферретти, О. Курило. Перспективы изучения истории

		России за рубежом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века

Тема 2. Зарубежная историография допетровской России

Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории

Тема 4. Зарубежная советология

Тема 5. Микроисторический подход в зарубежной историографии: история Калининградской области

Тема 6. Современное состояние и перспективы зарубежной историографии российской истории

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века	Периодизация зарубежной историографии истории России. Направления, научные школы и ведущие исследователи русской истории за рубежом. Русские историки-эмигранты
2	Тема 2. Зарубежная историография допетровской России	Евразийские концепции русской истории за рубежом Концепция культуры поминания Л. Штайндорфа. Картографическая концепция В. Кивельсон.
3	Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории.	Екатерина II и её политика в освещении зарубежными историками Зарубежная историография Отечественной войны 1 812 года. Зарубежная историография Первой мировой войны.
4	Тема 4. Зарубежная советология.	История русской революции в концепции Э. Каррер д'Анкосс. Проблематика сталинизма в немецкой (Й. Баберовски, К. Шлёгель, Ш Плаггенборг, Й. Хелльбек) и американской (Ш. Фицпатрик) историографии. Дискуссионные проблемы историографии Второй мировой войны.
5	Тема 5. Микроисторический подход в зарубежной историографии: история Калининградской области	Политика памяти в советском Калининграде. Реализация междисциплинарного подхода в магистерских диссертациях по истории Калининградской области Современные польские работы по истории Калининградской области (М. Вуйцик-Жолондек, Е. Стецкевич, К. Жегота).
6	Тема 6. Современное состояние и перспективы зарубежной историографии российской истории.	Имагология: изучение эволюции образа Другого. Политика памяти в России. Концепция евроориентализма И. Адамовски.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века
Тема 2. Зарубежная историография допетровской России
Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории
Тема 4. Зарубежная советология
Тема 5. Микроисторический подход в зарубежной историографии: история Калининградской области
Тема 6. Современное состояние и перспективы зарубежной историографии российской истории

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Периодизация зарубежной историографии истории России.

Направления, научные школы и ведущие исследователи русской истории за рубежом.

Русские историки-эмигранты. Евразийские концепции русской истории за рубежом

Концепция культуры поминания Л. Штайндорфа.

Картографическая концепция В. Кивельсон.

Екатерина II и её политика в освещении зарубежными историками

Зарубежная историография Отечественной войны 1812 года.

Зарубежная историография Первой мировой войны.

История русской революции в концепции Э. Каррер д'Анкосс.

Проблематика сталинизма в немецкой (Й. Баберовски, К. Шлёгель, Ш Плаггенборг, Й. Хелльбек) и американской (Ш. Фицпатрик) историографии.

Дискуссионные проблемы историографии Второй мировой войны.

Политика памяти в советском Калининграде.

Реализация междисциплинарного подхода в магистерских диссертациях по истории Калининградской области

Современные польские работы по истории Калининградской области (М. Вуйцик-Жолондек,

Е. Стецкевич, К. Жегота).

Имагология: изучение эволюции образа Другого.

Политика памяти в России.

Концепция евроориентализма И. Адамовски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает

овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Зарубежная историография допетровской России	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Зарубежная советология	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Микроисторический подход в зарубежной историографии: история Калининградской области	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Современное состояние и перспективы зарубежной историографии российской истории	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Составить краткий обзор новейших публикаций (текущего года) по истории России в одном из ведущих зарубежном историческом журнале (на основе резюме статей); сделать выводы о тенденциях развития науки по тематике
публикаций.
Составить отчёт о публикациях в зарубежной Википедии по тематике древней и средневековой России (персоналия): а) характеристика научно-справочного
аппарата; б) оценка характера использования зарубежных зарубежных и российских исторических исследований; в) библиография новейших зарубежных публикаций по теме.
Подготовить конспект статьи (на выбор из списка), дополненный характеристикой соотношения материала статьи и тенденций в современной зарубежной историографии истории России, выявленных в ходе занятий.
Подготовить конспект одной статьи из сборника «За рамками тоталитаризма» и одной статьи из сборника «История сталинизма: итоги и проблемы изучения». После каждого конспекта составить эссе, в котором дать оценку новаторству подхода автора и соотнести этот подход с выявленными ранее тенденциями в историографии. В эссе обязательно использовать материал рецензии И. Нарского на монографию Й. Баберовски.

Подготовить обзор одной научной статьи, опубликованной в научной периодике на иностранном языке в 1991—20015 гг., посвящённой истории какого-либо региона России (с указанием источника).
Представить развёрнутую рецензию на одну из монографий, указанных в списке литературы (кроме тех, по которым рецензент делал доклад); в рецензии отразить соотношение работы и выявленных тенденций в развитии историографии, дать критический обзор монографии, оценить её «современность».

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

. Зарубежная наука на современном этапе (общая характеристика науки после 1991 г.).
2. Институциональная структура зарубежной исторической науки о России.
3. Общая характеристика современной американской русистики.
4. Общая характеристика зарубежной историографии истории древней и средневековой Руси.
5. Основные тенденции и направления изучения проблемы генезиса Древнерусского государства в зарубежной историографии.
6. Концепция культуры поминания Л. Штайндорфа и картографическая концепция В. Кивельсон.
7. Критика теории модернизации (историография петровских реформ).
8. Новые подходы к изучению российского абсолютизма.
9. Власть и общество в России XVIII в. в свете зарубежной историографии.
10. Зарубежная историография Отечественной войны 1812 года и Великих реформ.
11. Новая политическая история: западные историки о позднеимперском периоде.
12. Социально-экономические проблемы истории России рубежа XIX—XX вв. в зарубежной историографии.
13. Зарубежная историография Первой мировой войны.
14. Русская революция в интерпретации зарубежных историков (от 1950-х к 2000-м гг.).
15. «Нормализация» советской истории в работах американских исследователей.
16. История русской революции в концепции Э. Каррер д'Анкосс.
17. Повседневный сталинизм: концепция Ш. Фицпатрик.
18. Общая характеристика историографии сталинизма.
19. Дискуссионные проблемы историографии Второй мировой войны.
20. Финал советской истории в концепции С. Коэна.
21. Ревизионизм в историографии темы пребывания русских в Восточной Пруссии в 1914 г.
22. История советской Калининградской области в зарубежных исследованиях.
23. Политика памяти, реализуемая в советском Калининграде, глазами зарубежных историков.
24. Имагология и постколониальные исследования российской истории.
25. Изучение русской культурной памяти.
26. Русская история эмоций (Я. Плампер).

Комплекс тестовых заданий

Ответы выделены курсивом или отмечены плюсом. В заданиях на соответствие даны правильные ответы (в реальных тестах строки не совпадают).

Тема 1. Развитие зарубежной исторической науки в XX — начале XXI века

Тип задания	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы	Сложность вопроса
SingleSelection	Континуитет в истории — это…	Преемственность в институтах и практиках	1	1
		Продолжение той или иной тенденции в развитии общества		
		Единство времени и пространства		

		в прошлом		
SingleSelection	«Рывок к мировому господству» Ф. Фишера относится к историографии…	1960-х гг. 1990-х гг. 2000-х гг.	1	2
SingleSelection	Отказ от территориальных единиц как единственной рамки исследования приходится на…	Период господства позитивизма в историографии Этап становления социальной истории Современный этап развития историографии	3	2
MultipleSelection	Тим Мак Дэниел сравнивает Россию перед 1917 г. с…	Ираном 1960-х Китаем накануне революции 1911 г. Старым порядком во Франции	1,3	3

Тема 2. Зарубежная историография о допетровской России

MultipleSelection	Вклады и поминание в Московском царстве, по Л. Штайндорфу, служили для…	Единения государства Утверждения социальных различий Защиты от произвола властей	1,2	3
SingleSelection	Система поминания в Московском царстве пришла в упадок, согласно Л. Штайндорфу, в…	XVI в. XVII в. XVIII в.	2	1
SingleSelection	Основной источник для исследования Валери Кивельсон —	Научные сочинения географов Утопические произведения писателей Чертежи земельных участков	3	2
SingleSelection	Автор работы о восприятии пространства и пространст-венном воображении в России XVII в. —	Валери Кивельсон В.В. Пузанов Людвиг Штайндорф	1	1

Тема 3. Зарубежная историография имперского периода отечественной истории

SingleSelec-tion	Согласно т	Продолжением	2	2

	еории модернизации, реформы Петра стали…	курса предшественников Радикальным разрывом с предшествующей политикой Синтезом политики предшественников и современных западных практик		
ShortAnswer	Концепцию «политического диалога» в XVIII в. разрабатывает историк _____ (укажите фамилию)		Уиттакер, Виттакер	3
SingleSelection	П. Бушкович показал, что Пётр I осуществил радикальный разрыв с предшественниками в сфере…	Секуляризации русской культуры Экономической политики Административных преобразований	1	3
SingleSelection	Консенсус между властью и обществом по вопросу монаршего долга и взаимоотношений в элите, по называется…	Аристократическая оппозиция Политический диалог Публичное согласие	2	3
SingleSelection	Э. Зицер — последователь …	П. Бёрка К. Гинзбурга Р. Уортмана	3	2
SingleSelection	В основе придворного шутовства петровского двора, по Э. Зицеру, лежит…	Вера в харизму Петра Специфическое понимание досуга Страх перед наказанием свыше	1	2
SingleSelection	В концепции Дж. Брэдли основное место уделено…	Бюрократии Общественным организациям Революционным кружкам	2	2
MiltipleSelec-tion	Постулат об отсталости крестьян, по Я. Коцонису, …	Служил основой цивилизаторской самоидентификации аграрников	1,2	2

		Внедрялся в сознание крестьян властью Возник в крестьянской среде		

Тема 4. Зарубежная советология

SingleSelection	Большевизм, по С. Коткину, — побочный продукт …	Абсолютизма Европейского марксизма Православия	1	3
ShortAnswer	Корни революционного насилия в практиках Первой мировой войны изучает историк _____ (укажите фамилию)		Холквист	3
SingleSelection	Кто из историков является автором книги «Магнитная гора. Сталинизм как цивилизация»?	С. Коткин П. Холквист Ш. Фицпатрик	1	2
SingleSelection	По Ю. Слёзкину, советское государство сознательно…	Дискриминировало национальные меньшинства Развивало нацинальные меньшинства Было индифферентным по отношению к национальным меньшинствам	1	2
SingleSelection	По Т. Мартину, положительная деятельность империи в СССР должна была…	Предупредить рост национализма Усилить лояльность националистов к советской власти Ликвидировать имперское наследие	1	3
SingleSelection	По А. Дж. Риберу, политическая карьера Сталина — это метафорическое…	Путешествие от периферии к центру Восхождение к Богу Прощание с родной средой	1	2
SingleSelection	По Дж. Хассу, реставрация гендерного порядка после войны прежде	Эффекту советской идеологии Отсталости советских женщин Преимуществам патриархатного порядка	1	2

	всего обязано …			

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Потемкина М.Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М. Н. Потемкина. - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-16-101407-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007936. – Режим доступа: по подписке.

Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин, 2019. - 1 on-line, 126 с.

Соколов А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата/ А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2019.

Дополнительная литература

Великая российская революция, 1917: сто лет изучения/Отв. ред. Ю. А. Петров. – М., 2017.

Власть, общество и реформы в России в XIX - начале XX века: исследования, историография, источниковедение/Отв. ред. А.Н. Цамутали. – С.-Пб., 2009

Древняя Русь в свете зарубежных источников/ под ред. Е. А. Мельниковой. – М., 2013

Зарубежное россиеведение / М-во образования и науки РФ, Рос. гос. гуманитар. ун-т; под ред. А. Б. Безбородова. - Москва: Проспект, 2014

Историография гражданской войны в России. Исследования и публикации архивных материалов. – М., 2018

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Под ред. А.А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2014

Каштанов С. М. Московское царство и запад: историографические очерки. – М., 2015

Кивельсон В. Картографии царства: Земля и ее значения в России XVII века. М.: Новое лит. обозрение, 2012.

Котеленец Е.А. Битва за Ленина. Новейшие исследования и дискуссии. – М.,2017

Ланской Г.Н. Российское крестьянство второй половины XIX — XX века в зарубежной историографии // Северо-запад в аграрной истории России. Калининград, 2013. № 20.

Ларюэль М. Идеология русского евразийства или Мысли о величии империи / [пер.с фр. Т. Н. Григорьевой]. - М., 2004

Малиа М. Советская трагедия: История социализма в России.1917-1991: Пер.с англ. - М., 2002

Матвеева А.М. Геополитическая концепция истории России П.Н. Савицкого. – М., 2016

Миронов Б.Н. Российская империя: от традиции к модерну: в 3 т. 2-е изд., испр. – СПб., 2018

Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып. 2: Становление "Новой исторической науки": учебное пособие - Томск, 2003

Нольде Б.Э. История формирования Российской империи. – СПб., 2013

Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа. Историографический анализ. – М., 2017

Поршнева О.С. Западная историография о проблемах взаимоотношения власти и рабочих в условиях гражданской войны // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: гуманитарные науки. 2013. Т. 114. №2.

Российская империя в зарубежной историографии. Работы последних лет/ [сост. П.В. Верт, П. Кабытов, А. Миллер]. - М., 2005

Россия в польской историографии, Польша в российской историографии. К 50-летию Комиссии историков России и Польши/ Комис. историков России и Польши, РАН, Ин-т славяноведения . отв. ред. Н. А. Макаров]. - Москва: Индрик, 2017.

Сергеев В.В. Петр I в новейших трудах историков США и Великобритании // Веков неспешный ход: проблемы социально-экономической и политической истории России: сб. Статей к 70-летию проф. В.Г.Никулина. Калининград, 2018.

Сердюк Е.В. Феномен тоталитаризма в оценках зарубежной и отечественной историографии (20-90 гг.): Учебное пособие. - Кемерово, 2001

Тепляков А.Г. Деятельность органов ВЧК-ГПУ-ОГПУ-НКВД (1917-1941 гг.). Историографические и источниковедческие аспекты. 2-е изд., испр. и доп. – М., 2018

Уткин А. И. Россия и Запад: проблемы взаимного восприятия и перспективы строительства отношений. – М., 1995

Фомин В.В. Варяги и варяжская Русь: к итогам дискуссии по варяжскому вопросу. – М.,2005

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дискуссионные проблемы отечественной исторической науки»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной исторической науки».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Дискуссионные проблемы отечественной исторической науки».

Цель дисциплины - Освоить основные проблемные вопросы отечественной истории путем изучения альтернативных мнений, представлений и концепций российских историков на важнейшие исторические события; овладеть методикой современного научного диспута; уметь применять полученные знания в отстаивании своей научной и общественно-политической позиции.

Задачи изучения дисциплины: изучить основные концепции российской истории; освоить основные дискуссионные проблемы и вопросы истории Древней Руси, истории Московского государства, истории Российской империи, советской истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач УК-6.2. Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки	Знает приемы работы с аналитической информацией, приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Умеет подготовить аналитическую информацию исторического содержания для успешного выполнения профессиональных задач. Владеет навыками способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритетов на основе самооценки
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать методологические принципы и методические приемы, используемые в современной отечественной историографии истории России, важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности; Уметь критически воспринимать основные концепции отечественных исследователей истории России с учетом важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах Владеть навыками теоретико-методологического анализа отечесвтенной историографии

		истории России, формирования ценностных ориентаций в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дискуссионные проблемы отечественной исторической науки» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Основные концепции истории России.	Предмет и задачи дисциплины. История России как предмет отечественной исторической науки. Соотношение понятий «Россия», «российская/русская цивилизация»,

		«русский мир» в историографии. Изучение истории России в контексте мировой истории: зарождение и развитие компаративистики в отечественной историографии. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории России. История России в свете теории цивилизаций. Дискуссионные проблемы истории России как инструмент политики и борьбы идеологий. Научные дискуссии в исторической науке, мифотворчество в истории, массовое историческое сознание и историческая память. Технология мифотворчества и приемы формирования исторической памяти. Провиденциалистская трактовка истории России в исторических сочинениях допетровского времени. Формирование основ науки истории в России в 18 в. Монархическая рационалистически-прагматическая концепция истории России в трудах В.Н.Татищева, М.В.Ломоносова, И.Н.Болтина, М.М.Щербатова, Н.М.Карамзина. Поиск национальных особенностей русской истории в романтической историографии первой половины 19 в. Охранительно-консервативная концепция истории России на основе теории «официальной народности» (М.П.Погодин, Н.Г.Устрялов). Концепция русской истории в трудах славянофилов (А.С.Хомяков. К.С.Аксаков, П.В.Киреевский, А.И.Кошелев, Ю.Ф.Самарин). Создание органической концепции русской истории основателями «государственной школы» (К.Д Кавелин, С.М.Соловьев, Б.Н.Чичерин). История России в трудах историков демократического направления (А.П.Щапов, Н.И.Костомаров, народническая историография). Концепция русской истории в трудах историков либерально-позитивистского направления (В.О.Ключевский, П.Н.Милюков). Формирование и

		утверждение марксистско-ленинской концепции истории России в советской историографии. Современные основные трактовки истории России.
2	Тема 2. Спорные проблемы истории Древней Руси.	Проблема происхождения государственности у восточных славян: истоки государственности, норманизм и антинорманизм, понятие «Русская земля», научная проблема и политика в изучении начального периода истории Руси. Была ли Киевская Русь государством? Власть и общество: вече, князь, порядок престолонаследия, дружина, город и село, дань и полюдье, структура общества. Дискуссии об уровне социально-экономического развития Руси. Русь и соседи. Христианизация Руси: выбор православия, место Руси среди христианских стран, проблема «двоеверия», исторические последствия принятия православия. Причины раздробленности Руси. Вопрос о наличии феодальных отношений в удельно-княжеский период. Исторические судьбы Древней Руси, проблема «киевского наследства». Споры о деятельности Александра Невского, его историческом выборе в пользу подчинения русских земель Золотой Орде. Русь и Орда: вопрос о монгольском влиянии на Русь, отношение к теме «татаро-монгольское иго» в современной историографии. Влияние монгольского завоевания на исторические судьбы разных частей Руси в освещении современной российской, украинской и белорусской историографии.
3	Тема 3. Основные вопросы истории Московского государства.	Дискуссии о причинах возвышения Москвы. Соперничество Москвы и Твери в контексте проблемы альтернативности в истории. Оценки в историографии деятельности первых московских князей. Московско-ордынские отношения в историографии. Сложные вопросы изучения процесса складывания территории Московского великого

		княжества, место и роль православной церкви в этой истории. Правда и вымысел о Куликовской битве и ее влиянии на русскую историю. Соперничество Москвы и Великого княжества Литовского за русские земли в контексте проблемы альтернативы в истории. Феодальная война второй четверти XV в. и ее место в процессе складывания единого Русского государства. Иван III как основатель российского самодержавия (?). Важнейшие спорные вопросы истории эпохи Ивана Грозного в отечественной историографии: оценка реформ, опричнины, личности монарха и его власти. Споры вокруг государственной деятельности Бориса Годунова и его роли в пресечении правящей династии. Смута как одно из узловых событий российской истории, ее оценка в историографии. Самозванство как явление русской истории. Наиболее спорные и нерешенные вопросы истории Смуты. Историография о месте XVII века в истории России. Спорные вопросы утверждения на московском престоле новой династии. Споры вокруг монархии сословно-представительного типа. Вопрос о зарождении абсолютизма в XVII в. Почему XVII в. стал «бунташным»? Дискуссионные вопросы истории крепостного права в России. Споры о влиянии раскола на историю России. Был ли царь Алексей Михайлович реформатором-предшественником Петра I?
4	Тема 4. Спорные проблемы истории Российской империи.	Петр I, его деятельность и петровская эпоха в отечественной историографии. Современники, М.М.Щербатов о Петре I. Реформы Петра I в спорах между западниками и славянофилами, в сочинениях С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, П.Н.Милюкова. Советская историография о месте и значении Петра I и петровской эпохи в российской истории. Отечественная историография об особенностях

		российского абсолютизма. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов». Екатерина II и ее эпоха в отечественной историографии: дворцовый переворот 1762 г. и вопрос о законности престолонаследия, споры вокруг политики «просвещенного абсолютизма», Екатерина II в сочинениях апологетов и критиков. Внешняя политика России в XVIII в. – имперская политика экспансионизма или защита национальных интересов в борьбе великих держав? Павел I и его правление в спорах отечественных историков. Оценки Александра I и его деятельности в историографии. Историография реформ начала XIX в.; программа государственных преобразований М.М.Сперанского - могла ли Российская империя стать конституционной монархией? Отечественная война 1812 г.: дискуссии об отступлении русской армии и роли главнокомандующих и Александра I, об итогах Бородинской битвы, о военной стратегии М.И.Кутузова и характере заграничного похода русской армии. Режим «аракчеевщины» и последние годы правления Александра I в отечественной историографии. Движение декабристов в оценках дореволюционных и советских историков. Споры о сущности реформ Николая I – укрепление самодержавия или совершенствование государственного механизма? Общественное движение во второй четверти XIX в. и вопрос о периодизации освободительного движения в России в советской историографии. Отечественная историография о роли Крымской войны в истории России. Отмена крепостного права и реформы Александра II в оценках дореволюционных и советских историков. Революционное народничество в отечественной

		историографии. Споры о характере контрреформ Александра III. Дискуссии о национальной политике царизма в XIX в. Спорные вопросы внешней политики России XIX в. Образ последнего русского царя в историографии – от «Николая Кровавого» до «Святого царственного страстотерпца». Первая русская революция в советской и современной российской историографии. Эволюция самодержавия и первый российский парламент в исследованиях советских и современных историков. Спорные вопросы истории столыпинских реформ. Дискуссии в советской историографии об уровне экономического развития Российской империи в предвоенные годы. Споры о причинах кризиса самодержавия как политической системы. Первая мировая война и судьба России в XX в. 1917 год в оценках советской, российской эмигрантской и современной историографии.
5	Тема 5. Дискуссионные проблемы советской истории.	Формирование и эволюция марксистской концепции советской истории в отечественной историографии. Основные «трудные» вопросы советской истории в освещении советской и современной российской историографии: Причины прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Отношение к основным деятелям революционного времени. Причины перехода к новой экономической политике, причины свертывания нэпа. Характер национальной политики большевиков и ее оценка. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры, единовластия И.В.Сталина и массовых репрессий. Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне и его вклад в победу

		над фашизмом. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны». Оценка внутренней политики Сталина в послевоенный период. Особенности теории и практики советской национальной политики. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР. Мифы и реалии советской истории.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Основные концепции истории России.

Тема 2. Спорные проблемы истории Древней Руси.

Тема 3. Основные вопросы истории Московского государства.

Тема 4. Спорные проблемы истории Российской империи.

Тема 5. Дискуссионные проблемы советской истории.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Основные концепции истории России.	История России в свете теории цивилизаций. Монархическая концепция истории России и ее эволюция в XVIII-начале XX вв. Концепции российской истории в историографиях романтизма, государственной школы, позитивизма, неопозитивизма, марксизма.
2	Тема 2. Спорные проблемы истории Древней Руси.	Дискуссионные вопросы образования Древнерусского государства в современной историографии. Принятие христианства на Руси и проблема «двоеверия» в спорах историков. Феодализм в Древней Руси: историографические споры. Александр Невский: миф и реальность. Русско-монгольские отношения в сочинениях Л.Н.Гумилева.
3	Тема 3. Основные вопросы истории Московского государства.	Дискуссии о причинах возвышения Москвы. Московско-ордынские отношения в историографии. Феодальная война второй четверти XV в. и ее место в процессе

		складывания единого Русского государства. Оценка государственной деятельности Ивана Грозного и его власти. Спорные вопросы истории Смуты конца XVI-начала XVII вв. Споры вокруг монархии сословно-представительного типа XVII в.
4	Тема 4. Спорные проблемы истории Российской империи.	Петр I и его реформы в спорах между западниками и славянофилами. Отечественная историография об особенностях российского абсолютизма. Павел I и его правление в спорах отечественных историков. Национальная политика царизма в XIX - начале XX вв. Спорные вопросы внешней политики России XIX - начала XX вв.. Споры о причинах кризиса самодержавия как политической системы в начале XX в.
5	Тема 5. Дискуссионные проблемы советской истории.	Новая экономическая политика в советской и современной историографии. Дискуссионные вопросы истории национальной политики советской власти. Индустриализация и коллективизация в советской и современной российской историографии. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны: историческая наука и современная идейно-политическая борьба (сообщение). Дискуссионные вопросы истории внешней политики СССР в годы «холодной войны». Перестройка в современной исторической науке и публицистике

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Введение. Основные концепции истории России.
Тема 2. Спорные проблемы истории Древней Руси.
Тема 3. Основные вопросы истории Московского государства.
Тема 4. Спорные проблемы истории Российской империи.
Тема 5. Дискуссионные проблемы советской истории.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

История России в свете теории цивилизаций.

Дискуссионные вопросы образования Древнерусского государства в современной историографии.

Дискуссии о причинах возвышения Москвы.

Петр I и его реформы в спорах между западниками и славянофилами.

Новая экономическая политика в советской и современной историографии.
Дискуссионные вопросы истории национальной политики советской власти. Индустриализация и коллективизация в советской и современной российской историографии.
Основные проблемы истории Великой Отечественной войны: историческая наука и современная идейно-политическая борьба (сообщение).
Дискуссионные вопросы истории внешней политики СССР в годы «холодной войны».
Перестройка в современной исторической науке и публицистике

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Основные концепции истории России.	УК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Спорные проблемы истории Древней Руси.	УК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Основные вопросы истории Московского государства.	УК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Спорные проблемы истории Российской империи.	УК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Дискуссионные проблемы советской истории.	УК-6 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы

1.	Исторические сочинения XI- XVI вв. отражали идеи:	провиденциализма исихазма рационализма монументализма	1
2.	В трудах какого историка 19 в. наиболее полно представлена монархически-рационалистическая концепция истории России.	М.Т.Каченовский Н.А.Полевой Н.М.Карамзин К.Д.Кавелин	3
3.	Назовите историка, придержившегося патриархальной концепции происхождения монарха как отца большого семейства.	М.М.Щербатов Г.З.Байер М.В.Ломоносов В.Н.Татищев	4
4.	Представителем романтического направления в российской историографии первой половины XIX в. был:	М.Т.Каченовский Н.А.Полевой Н.Г.Устрялов М.П.Погодин	2
5.	Для западнической концепции русской истории характерно:	понятие соборности русского народа противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры чувственному русскому православному типу признание общих исторических судеб Запада и России взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности	3,4
6.	Теоретиками государственно-юридической школы в российской историографии были:	А. К. Аксаков К.Д. Кавелин Б.Н. Чичерин Н.Г.Устрялов	2,3

7.	Назовите представителей славянофильской историографии.	К.Д. Кавелин И.Д.Беляев К.С. Аксаков Н.Т.Грановский А.С. Хомяков М.Т. Каченовский	2,3,5
8.	Для славянофильской концепции русской истории характерно:	понятие соборности русского народа противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры чувственному русскому православному типу признание общих исторических судеб Запада и России взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности	1,2
9.	Историком, считавшим движущей силой русской истории борьбу «родовых и государственных начал» был:	Н.М.Карамзин П.Н.Милюков В.О.Ключевский С.М.Соловьев М.П.Погодин	4
10.	Историком, признававшим колонизацию основным явлением («фактом») русской истории был:	Н.Г.Устрялов В.О.Ключевский М.Т.Каченовский Н.И.Костомаров И.В.Киреевский	2
11.	Какой проблеме был посвящен диспут между Г.Ф.Миллером и М.В.Ломоносовым?	этническая принадлежность варяжских князей время создания Древнерусского государства процесс создания Московского государства авторство «Повести временных лет»	1
12.	Основателем антинорманизма в российской историографии был:	В.Н.Татищев М.В. Ломоносов М.М.Щербатов И.Н. Болтин	2

13.	Хазарское происхождение россов и существование государственности у них до Рюрика отстаивал:	И.Н. Болтин И.Г. Эверс Н.М. Карамзин М.Д. Чулков Н.А. Полевой М.Н. Погодин		2
14.	Историком, доказывавшим наличие феодальных отношений в удельно-княжеской Руси был:	П.Н.Милюков А.С.Лаппо-Данилевский С.Ф.Платонов С.М.Соловьев Н.П.Павлов-Сильванский		5
15.	Сопоставьте историков и их оценки татаро-монгольского нашествия и ига.	Н.М.Карамзин	Завоевание Руси монголами не замышлялось и его не было. Русско-ордынские отношения до принятия монголами ислама – вполне мирный симбиоз.	1-2,2-3, 3-1
		С.М.Соловьев	Русь – «обширный труп после нашествия Батыева», ордынское иго – причина отставания Руси от Европы.	
		Л.Н.Гумилев	В периодизации русской истории нет смысла выделять «татарский период» как самостоятельный	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Дискуссионные проблемы истории России как инструмент политики и борьбы идеологий.
2. Монархическая рационалистически-прагматическая концепция истории России в трудах историков 18 в. и Н.М.Карамзина.
3. Концепция русской истории в трудах славянофилов.
4. Концепция русской истории в трудах С.М.Соловьева.
5. Концепция русской истории в трудах В.О.Ключевского.
6. Формирование и утверждение марксистско-ленинской концепции истории России в советской историографии.

7. Проблема происхождения государственности у восточных славян.
8. Дискуссии о характере Древнерусского государства.
9. Дискуссии о феодализме на Руси.
10. Русь и Орда: вопрос о монгольском влиянии на Русь, отношение к теме «татаро-монгольское иго» в современной историографии.
11. Дискуссии о причинах возвышения Москвы.
12. Соперничество Москвы и Великого княжества Литовского за русские земли в контексте проблемы альтернативы в истории.
13. Иван Грозный в отечественной историографии: оценка реформ, опричнины, личности монарха и его власти.
14. Споры вокруг государственной деятельности Бориса Годунова.
15. Наиболее спорные и нерешенные вопросы истории Смуты.
16. Споры вокруг монархии сословно-представительного типа.
17. Дискуссионные вопросы истории крепостного права в России.
18. Споры о влиянии Раскола на историю России.
19. Современники, М.М.Щербатов о Петре I.
20. Реформы Петра I в спорах между западниками и славянофилами, в сочинениях С.М.Соловьева, В.О.Ключевского, П.Н.Милюкова.
21. Советская историография о месте и значении Петра I и петровской эпохи в российской истории.
22. Отечественная историография об особенностях российского абсолютизма.
23. Екатерина II и ее эпоха в отечественной историографии.
24. Павел I и его правление в спорах отечественных историков.
25. Оценки Александра I и его деятельности в историографии.
26. Движение декабристов в оценках дореволюционных и советских историков.
27. Споры о сущности реформ Николая I.
28. Отмена крепостного права и реформы Александра II в оценках дореволюционных и советских историков.
29. Дискуссии о национальной политике царизма в XIX в.
30. Спорные вопросы внешней политики России XIX в.
31. Эволюция самодержавия и первый российский парламент в исследованиях советских и современных историков.
32. 1917 год в оценках советской, российской эмигрантской и современной историографии.
33. Причины прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.
34. Причины перехода к новой экономической политике, причины свертывания нэпа.
35. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры, единовластия И.В.Сталина и массовых репрессий.
36. Оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.
37. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.
38. Роль СССР во Второй мировой войне и его вклад в победу над фашизмом.
39. Особенности теории и практики советской национальной политики.
40. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
41. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Шебалин. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 201 с. – ISBN 978-5-9765-1950-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048269. – Режим доступа: по подписке.

Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учеб. для бакалавров. - М.,2018 – 644 с.

Соколов А.Б. Историография новой и новейшей истории: учеб. для акад. бакалавриата/ 2-е изд., испр. и доп. – М.,2019 - 309 с.

Дополнительная литература

Володихин Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII — XX веков [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Володихин, 2019. - 1 on-line, 126 с

Историография истории России: учеб. пособие для бакалавров/ Под ред. А.А. Чернобаева. - 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2014

Историография гражданской войны в России. Исследования и публикации архивных материалов. – М., 2018

Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учеб. для бакалавров. – М., 2018

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История государственных учреждений России»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц Алексей Анатольевич Давиденко
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «История государственных учреждений России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «История государственных учреждений России».

Цель дисциплины – сформировать систематизированные представления об основных закономерностях и особенностях становления и развития российского государства, его структуры, особенностей работы государственных учреждений

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные понятия, теории, конкретные факты из области отечественной истории использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории, истории российской государственности Уметь применять знания из области отечественной истории, истории российской государственности в социальном и профессиональном взаимодействии; Владеть: приёмами поиска, обработки, систематизации и анализа научной информации, общенаучными методами в исторической науке, специальными историческими методами, методами, заимствованными из других наук
ПК-2 Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История государственных учреждений России» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименовани е раздела	Содержание раздела
1	Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления	Основные этапы эволюции древнерусской государственности. Социальная структура общества, «Русская Правда». Основные черты древнерусской модели управления. Князь, дружина, вече. Сущность и особенности десятичной (численной) системы управления. Великокняжеская власть и территориально-политическая структура Руси конце X - начале XII вв. Древнерусская община и ее роль в местном самоуправлении. Принятие христианства и его значение в

		развитии русской государственности. Политическая раздробленность и альтернативные пути развития земель-княжений в XII-XIII вв. Особенности политических режимов в русских землях. Феодальные республики в Новгороде и Пскове: своеобразие общественного устройства, соотношение княжеского и вечевого управления. Трансформация институтов власти и переход к дворцово-вотчинной системе административного управления в Северо-Восточной Руси. Влияние Орды на формирование российской государственности и организацию управления обществом.
2	Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.	Особенности организации политической власти и политического управления в Московском государстве в XV-XVI вв. Особенности российского самодержавия как формы политического режима и государственного устройства и его отличие от европейских монархий. Роль государства в формировании сословий и регулировании сословных отношения. Перестройка в середине XVI в. системы политического управления на началах сословного представительства. Исторические корни становления и развития Земских соборов. Формы самоорганизации населения («земли») в XVI в. и реформы «Избранной рады». Земская и губная реформы. Судебник 1550 г. И попытка формирования единой системы государственного управления. Московские приказы как функционально-отраслевые органы центрального управления. Приказная система и ее отличие от традиционных административных систем управления.
3	Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.	Развитие приказной системы государственного управления во второй половине XVII в. Формирование «служилой» бюрократии и государственной

		службы. Соборное уложение 1649 г. и закрепление социальной стратификации общества. Начало формирования абсолютной власти в России. Петровская модель идеального (регулярного) государства. Патернализм. Новое обоснование царской власти. Усиление контроля над обществом. Рационализация общественной жизни: регламентированная иерархия сословий, военный и полицейский характер власти. Включение церкви в систему государственного управления. Формирование новой политической элиты и бюрократического аппарата управления. Табель о рангах.
4	Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.	Реорганизация высших органов власти. Создание единой системы территориального и местного управления. Губернская реформа 1775 г. и ее роль в укреплении местной администрации. Разделение функций органов административного, финансового управления и судебных учреждений, их сословный характер. Административно-политические реформы Александра I, их содержание и методы. Реорганизация высших органов управления. Государственный совет и его функции. Реформа центрального управления: замена коллегиального управления министерствами. Новый этап бюрократизации государственного управления, его централизации и регламентации при Николае I.
5	Государственные учреждения в о второй половине XIX вв. – начале XX века	Реформы 60-70-х годов XIX в. - модернизация общества «сверху». Крестьянская реформа 1861 г. и ее связь с административными реформами. Реформы местного самоуправления, городская реформа . Земства как важнейший институт политической социализации общества. Лорис –Меликов М.Т. Контрреформы Александра III. Революция 1905 – 1907 гг.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления

Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.

Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.

Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.

Государственные учреждения в о второй половине XIX вв. – начале XX века

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления

Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.

Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.

Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.

Государственные учреждения во второй половине XIX вв. – начале XX века

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления

Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.

Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.

Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.

Государственные учреждения во второй половине XIX вв. – начале XX века

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления

Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.

Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.

Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.

Государственные учреждения в о второй половине XIX вв. – начале XX века

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Власть и общество Древней Руси, особенности государственного управления	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Становление российского самодержавия и сословного управления обществом. Эволюция центрального и местного управления в Московском государстве в XV-XVI вв.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Система государственного управления в XVII – XVIII веков. Утверждение абсолютизма.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Государственные учреждения в XVIII – середине XIX вв.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Государственные учреждения во второй половине XIX вв. – начале XX века	УК-5 ПК-2	тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

19.	Сопоставьте термины и их определения?	1. Контрреформы	А. Реакционные антиреформаторские меры в политике
		2. Структурные реформы	Б. Преобразования, направленные на изменение основы экономической, социальной и политической системы
		3. Системные реформы	В. Изменение функциональных взаимосвязей внутри политической, социальной или экономической системы
		4. Революция	Г. Радикальное

<table>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>1. Э.И. Бирон</td></tr>
<tr><td>2. А.Д. Меншиков</td></tr>
<tr><td>3. Х.А. Миних</td></tr>
<tr><td>4. П.И. Ягужинский</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>сверху</td><td>преобразование, проводимое по инициативе и от имени официальной власти.</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>20</td><td>Назовите органы государственной власти, созданные Петром Великим? Выберете 3 из предложенных вариантов:</td><td>
<table>
<tr><td>1. Сенат</td></tr>
<tr><td>2. Коллегии</td></tr>
<tr><td>3. Синод</td></tr>
<tr><td>4. Министерства</td></tr>
<tr><td>5. Государственный совет</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Какое русское общественное движение XIX века осуждала реформы и деятельность Петра I?</td><td>Славянофилы, славянофильство</td></tr>
<tr><td>22</td><td>Кто из названных государственных деятелей не являлся соратником Петра Великого?</td><td></td></tr>
<tr><td>23.</td><td>Как назывался круг ближайших советников Александра Благославенного действовавший в начале его царствования?</td><td>Негласный комитет</td></tr>
<tr><td>24.</td><td>Назовите органы государственной власти, созданные Александром I? Выберете 3 из предложенных вариантов:</td><td>
<table>
<tr><td>1. Министерства</td></tr>
<tr><td>2. Государственный совет</td></tr>
<tr><td>3. Комитет министров</td></tr>
<tr><td>4. Сенат</td></tr>
<tr><td>5. Синод</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>25.</td><td>Какие органы возглавляли следующие виды власти ?</td><td>
<table>
<tr><td>1. Комитет министров</td><td>А. Исполнительная</td></tr>
<tr><td>2. Сенат</td><td>Б. Судебная</td></tr>
<tr><td>3. Синод</td><td>В. Церковную</td></tr>
<tr><td>4. Государственный совет</td><td>Г. Законосовещательную</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

26.	Что являлось проявлением буржуазности в реформе 19 февраля 1861 г.?	1. Личная свобода крестьян 2. Выкупные платежи. 3. Сословная ограниченность крестьян 4. Община
27.	Назовите время проведения главных преобразований Александра Освободителя?	1. Отмена крепостного права — А. 1861 г. 2. Судебная реформа — Б. 1864 г. 3. Городская реформа — В. 1870 г. 4. Военная реформа — Г. 1874 г.
28	Назовите предпосылки отмены крепостного права: Выберете 3 из предложенных вариантов	1.Кризис крепостного хозяйства 2.Рост массового крестьянского протеста 3.Кризис аппарата власти (верхов) 4. Укрепление помещичьих хозяйств 5. Упадок сельскохозяйственного экспорта 6.Смена монарха
29	Какими явлениями проявился кризис крепостного хозяйства в середине XIX в.: Выберете 3 из предложенных вариантов	1.Рост помещичьей задолженности 2.Вытеснение крепостного труда из промышленности 3.Развитие капиталистического уклада 4. Подъем помещичьего хозяйства 5. Увеличение доли крепостного труда 6.Развитие крепостной мануфактуры
30	…. комиссии, действовали в 1859–1860 гг. Рассматривали проекты крестьянской реформы, составленные губернскими комитетами. Подготовили итоговый проект.	Редакционные
31.	Что **не входило** в компетенцию земских учреждений по закону 1864 г.:?	1. Полиция 2. Местное хозяйство 3. Здравоохранение 4. Народное образование
32	Выборные органы местного самоуправления. В России введены в 1964 г. Ведали	Земство (земские учреждения)

	просвещением, здравоохранением, местным хозяйством	
33.	Назовите главные положения царского манифеста 17 октября 1905 г.: Выберете 3 из предложенных вариантов:	- Гражданские свободы - Ни один закон не может воспринять силы без одобрения Государственной думы - Расширение избирательных прав населения - Призыв сплотиться вокруг престола - Объявлено учреждение Государственной думы - Расширение прав земства и городского самоуправления
34.	Вслед за Манифестом 17 октября 1905 г., власти осуществили ещё ряд социальных и политических реформ, это были: Выберете 3 из предложенных вариантов	- Реформирование Совета министров - Амнистия политических заключенных - Уменьшение и отмена выкупных платежей - Учреждение Государственной думы - Свобода деятельности партий и союзов - Свобода вероисповедания
35.	Когда были изданы Основные государственные законы, ставшие в начале XX века русской конституцией:?	г. 23 апреля 1906 г. 17 октября 1905 г. 6 августа 1905 г. 6 апреля 1903 г.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Историография и источниковедение истории государственных учреждений.
2. Власть и общество Древней Руси, особенности управления особенности управления в русских землях в IX-XIV вв.
3. Структура власти и управления при Иване IV, особенности формирования центральных и местных органов власти.
4. Становление российского абсолютизма, его особенности.
5. Государственные учреждения в первой четверти XVIII в. Петр I.
6. Административные реформы Екатерины Великой.
7. Государственные учреждения в царствование Павла I.
8. Государственное строительство при Александре I, реформы и проекты.
9. Государственное строительство при Николае I, особенности работы органов власти и управления.
10. Государственные учреждения в эпоху буржуазных реформ Александра II.
11. Особенности организации и практической деятельности местного управления.
12. Особенности работы государственных учреждений при Александре III
13. Реформы С. Витте в государственном управлении.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001113. – Режим доступа: по подписке.
Исаев Б. А. Политическая история: революции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев, 2019. - 1 on-line, 328 с.
Кара-Мурза, С. Г. Россия и Запад : Парадигмы цивилизаций / Кара-Мурза С. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 232 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3191-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131913.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

Сафронова, А. М. История государственных учреждений России: 1917-2000-е гг. : учебное пособие / А. М. Сафронова ; науч. ред. А. В. Черноухов ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-7996-2108-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1925487. – Режим доступа: по подписке.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с

возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личность в политической истории российской цивилизации»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.и.н., проф. Никулин Валерий Николаевич
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Личность в политической истории российской цивилизации».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Личность в политической истории российской цивилизации».

Цель дисциплины – сформировать представления о роли личности в становлении российской цивилизации на примере крупнейших деятелей отечественной истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК.1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: политические, экономические и историко-культурные процессы отечественной истории, связанные с деятельностью исторических личностей Уметь: анализировать, систематизировать, определять и решать проблемные задачи, связанные с изучением деятельности ряда личностей в политической истории России Владеть: навыками построения алгоритма действий, направленного на решение проблемных задач, связанных с изучением дисциплины
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: оценки, существующие в исторической науке, деятельности исторических личностей, изучаемых в рамках дисциплины, их роли в развитии государства Уметь: на примере изучения политических деятелей формировать уважительное отношение к историческому наследию, традиционным, культурным ценностям Владеть: навыками формирования ценностных ориентаций в ходе научно-исследовательской деятельности в рамках дисциплины

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личность в политической истории российской цивилизации» представляет собой факультативную дисциплину

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного	Предмет, цель и задачи курса. Тематические и хронологические рамки. Характеристика источников: законодательные акты, литературные произведения, общественно-политические сочинения, воспоминания иноземцев. Основная проблематика : реформы 50-х годов, опричнина, социальная и внешняя политика, личность Ивана Грозного. Личность Ивана IV Васильевича в оценке историков. Эпоха Ивана Грозного в художественной литературе и искусстве. .
2	Тема 2. Историография эпохи Ивана IV	Русская и советская историография эпохи Ивана Грозного (труды Н.М. Карамзина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.Б.

		Весе-ловского, И.И. Смирнова, А.А. Зимина, Р.Г. Скрынникова и др.).
3	Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века	Рождение Ивана Грозного, его родители. Смерть Василия III и начало правления Елены Глинской. Судьба удельных князей Юрия Дмитровского и Андрея Старицкого. Возвышение И.Ф. Овчины-Телепнева-Оболенского. Война с Литвой, переговоры и перемирие. Дела крымские и казанские. Строительство в русских городах и денежная реформа. Смерть Елены Глинской и гибель И.Ф. Телепнева-Оболенского. Начало боярского правления. Князь Василий Шуйский. Конфликт Шуйских с И. Белъским. Правление Ивана Шуйского. Свержение митрополита Даниила и возведение Иоасафа. Отстранение Иоасафа и возведение Макария. Правление Андрея Шуйского. Воспитание и характер Ивана Грозного. Иван Грозный о своем детстве. Первые проявления самовластия и жестокости. Гибель Андрея Шуйского. Венчание на царство и женитьба Ивана IV на Анастасии Рома-новне. Пожары в Москве и восстание 1547 года. Сильвестр и Алексей Адашев
4	Тема 4. Дела восточные… Покорение Казанского и Астраханского ханств	Избранная рада", ее состав. Первый Земский собор и речь царя на Лобном месте. Земский собор - парламент...? Принятие Судебника 1550 года. Проект государственных преобразований И.С. Пересветова и его оценка историками. Ермолай Еразм и его проект реформ. Митрополит Макарий и Стоглав. Реформы "Избранной рады": финансовая, военная, таможенная, земская, губная. Складывание приказной системы управления. Отношения между Россией и Казанским ханством к середине XVI столетия. Неудачный поход на Казань в 1550 году. Основание Свияжска и присоединение Чувашии к Российскому государству. Шигалей и Суюнбека. Поход на Казань в 1552 году.

		Русские полководцы: А. Горбатый, М. Воротынский, А. Курбский, В. Серебряный. Неудачный набег крымского хана на русские земли. Начало осады Казани. Поражение Япанчи. Русские подкопы. Мужество защитников Казани. Приступ 2 октября 1552 года и взятие Казани. Возвращение русского войска в Москву. Болезнь Ивана Грозного в 1553 году и - боярский мятеж? Значение присоединения к России территории Казанского ханства. Взаимоотношения с Ногайской ордой. Покорение Астрахани. Политика России на завоеванных и присоединенных землях.
5	Тема 5.Ливонская война	Обострение отношений с Ливонским орденом. Вопрос о Юрьевской дани. Начало войны, вторжение русских войск в Ливонию и ее разорение Захват Нарвы и Юрьева. Кетлер и его договор с Польшей. Взятие Полоцка русскими войсками, переговоры о мире с Литвой. Собор 1566 года. Возобновление военных действий. Вассальный ливонский король Магнус, Объединение Литвы и Польши в единое государство - Речь Посполитую. Бескоролевье в Польше и кандидаты на польский престол. Избрание королем Речи Посполитой Стефана Батория и возобновление русскими военных действий в Эстонии и Ливонии. Подготовка Батория к войне, первый его поход и взятие Полоцка. Действия шведов против России. Второй поход Батория, осада и взятие Великих Лук. Третий поход Батория и осада Пскова. Князь И.П. Шуйский. Героическая оборона Пскова. Нападение поляков и литовцев на Псково-Печерский монастырь. Обращение Ивана IV к римскому папе Григорию XIII о посредничестве в переговорах с поляками. Миссия Антонио Поссевино. Переговоры в Яме Запольском и заключение десятилетнего перемирия с Речью

		Посполитой. Плюсское перемирие со Швецией. Политические, экономические и социальные итоги Ливонской войны. Проникновение русских за Урал. Строгановы и казаки. Организация похода против Сибирского ханства. Ермак и его соратники. Действия отряда Ермака в Сибири: разгром хана Кучума, взятие Кашлыка, основание острогов. Гибель Ермака. Историческое значение его похода за Каменный Пояс. Поход Ермака в исторических трудах, литературе и искусстве.
6	Тема 6. Опричнина	Нарастание конфликта между царем и знатью. Смерть царицы Анастасии и опала ближайших советников. Второй брак царя. Новые любимцы и начало боярских казней. Ссылка князей Курлятева и Воротынского. Поручные записи. Бегство князя А. Курбского в Литву и его переписка с Иваном IV Грозным. Кончина митрополита Макария. Отъезд царя в Александровскую слободу и отправка в Москву двух грамот. Учреждение опричнины, ее этапы и содержание. Современники об опричнине. Митрополит Филипп Колычев, конфликт его с Иваном IV, низложение и гибель. Ликвидация Старицкого удела, гибель Владимира Андреевича Старицкого, его матери и жены. Царский погром Великого Новгорода. Страшные московские казни в 1570-1571 гг. Нашествие Девлет-Гирея и сожжение Москвы. Второй поход крымского хана на Москву и разгром его русскими войсками "при Молодех". Отмена опричнины, ее последствия. Рецидив опричнины - Симеон Бекбулатович и князь Иванец Московский.
7	Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном	Опричнина Ивана Грозного в русской и советской историографии. Последние годы жизни Ивана IV. Введение заповедных лет. Переговоры с Англией о союзе и сватовство к Марии Гастингс.

		Неудача матримониальных замыслов царя. Гибель наследника царевича Ивана Ивановича, реакция Ивана Грозного и версии историков. Болезнь Грозного царя и его смерть.
8	Тема 8. Источники по истории России петровского времени	Характеристика источников: законодательные акты, актовый материал, письма и бумаги Петра I, воспоминания русских и иностранных современников. Основная проблематика спецкурса. Н.М. Карамзин и его концепция эпохи Петра Великого в "Записке о древней и новой России". Позитивные и негативные стороны личности и деятельности Петра в изложении Карамзина. Идеализация Петра I и его времени Н.А. Полевым. Декабрист М.А. Фонвизин, его оценка истории России первой четверти XVIII века. Споры западников и славянофилов о месте Петра I и его преобразований в исторических судьбах России. Н.Г. Устрялов и его "История царствования Петра Великого". С.М. Соловьев о Петре Первом и его эпохе в "Истории России с древнейших времен". Обоснование исторической обусловленности преобразований первой четверти XVIII века. Роль Петра в реформах: "герой-преобразователь", "великий плотник" и т.д. Идеализация Петра и его времени в "Публичных чтениях о Петре Великом". В.О.Ключевский о Петре I и его окружении ("Петр Великий среди своих сотрудников"). Изложение концепции Петровской эпохи в "Курсе русской истории". Ключевский о замыслах, средствах реализации и итогах реформ Петра Первого. Место Северной войны в концепции историка. Внешняя политика Петра Первого в работе К. Маркса "Разоблачения дипломатической истории XVIII века". В.И. Ленин о политическом строе и реформах первой четверти XVIII столетия. Внешняя политика России первой

		половины XVIII века в статьях и монографиях В.С. Бобылева, В.Е. Возгрина, Н.Н. Молчанова, Л.А. Никифорова, Е.В. Тарле. Советские историки о "завещании Петра Великого". Появление историко-биографических работ: исследования В.В. Мавродина, А.И. Заозерского. Н.И. Павленко и его монографии.
9	Тема 9. Историография петровских преобразований	Эпоха Петра Великого в советской историографии. Идеализация личности Петра в работах Б.Б. Кафенгауза и В.В. Мавродина. Преобладание в исторических исследованиях социально-экономической проблематики. Труды Е.В. Анисимова, И.А. Булыгина, Е.И. Индовой, Е.И. Заозерской, Ю.А. Тихонова. Социальные движения первой четверти XVIII столетия в трудах В.И. Буганова, Н.Б. Голиковой, В.И. Лебедева, Е.П. Подъяпольской. Усиление интереса с середины 1960-х годов к исследованию надстроечных явлений: государства, армии, реформ первой четверти XVIII века. Слабое внимание советских историков к церковной реформе Петра Первого. Реформы первой четверти XVIII века. Предпосылки преобразований. Связь реформ первой четверти XVIII века с политикой русского правительства во второй половине XVII века. "Революционный" (С.М. Соловьев) и "эволюционный" (В.О.Ключевский) характер петровских преобразований. Реформы государственного аппарата и армии. Реформа местного и городского управления, ее цель. Губернская реформа. Учреждение Сената, его функции. Роль генерал-прокурора. П.И Ягужинский. Фискалы. А. Нес-теров. Создание коллегий, причины их введения и практическая деятельность. Военные реформы, их цель. Предпосылки реорганизации

		военного дела в России эпохи Петра. Социальные последствия военных реформ. Экономические и социальные преобразования. Предпосылки развития промышленности в первой четверти XVIII века. Политика правительства в отношении мануфактур. Промышленные центры: Тульский, Олонецкий, Петербургский, Уральский. Никита Демидов. Рабочая сила в промышленности: приписные крестьяне, посессионные и наемные рабочие. Социально-экономическая природа петровской промышленности. Результаты промышленной политики Петра Первого. Развитие внутренней и внешней торговли. Политика меркантилизма. "Прибыльщики". А.А. Курбатов.
10	Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза	Борьба России с Турцией и Крымом в конце XVII века. Азовские походы Петра I. "Великое посольство" и создание Северного союза. Мотивы борьбы России за доступ к морю. Союзники России в борьбе со Швецией. Август II Сильный.
11	Тема 11. Северная война	Начало Великой Северной войны. Неподготовленность России к войне, нарвская "конфузия". Меры Петра по ликвидации последствий поражения. Неудача шведов под Северодвинском. Подвиг И. Рябова. Первые победы русских войск под Эрестфером и Гуммельсгофом. Взятие русскими войсками Нотебурга, Ниеншанца, Нарвы. Дипломатические усилия России по сохранению союзников. Калиш. Вторжение шведов в Россию. Планы Карла XII и Петра Первого. Битва при Лесной. Народное движение против шведов на Украине и в Белоруссии. Осада шведами Полтавы. Полтавское сражение. Военные и дипломатические последствия полтавской "виктории". Восстановление Северного союза. Победы русских войск в

		Прибалтике. Прутский поход 1711 г. и потеря Азова. Сражение у мыса Гангут (1714 г.). Аландский конгресс. Сражение у Гренгама (1720 г.). Десанты русских войск в Швецию. Переговоры в Ни-штадте и заключение мирного договора. Триумфальное окончание Северной войны и ее военно-политические итоги. Политика России на Востоке. Нерчинский договор 1689 г. Экспедиция Бухгольца на Иртыш. Поход Бековича-Черкасского в Среднюю Азию. Каспийский поход Петра Первого, его итоги. Международное положение России в 1725 году.
12	Тема 12. Петр I и церковь	Укрепление социальной базы абсолютизма. Указ о единонаследии 23 марта 1714 года. Окончательное слияние поместий и вотчин, "Табель о рангах" (1722 г.), количественное и качественное укрепление российского дворянства. Реформа церкви и преобразования в культурной жизни России. Цель церковной политики Петра I. Учреждение Синода - центрального органа управления церковными делами и имениями. Обер-прокурор Синода, его функции. Попытка секуляризации церковных земель. Последствия церковной реформы. Введение в России нового календаря и гражданского шрифта. Издание газет и книг. Создание гражданских школ и гимназий, Морской академии и Академии наук. Исторические знания. Изменения в быту. Итоги реформ первой четверти XVIII века. Оформление абсолютной монархии в России.
13	Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия	Помещичьи, монастырские, дворцовые и государственные крестьяне в первой четверти XVIII столетия. Политика правительства в отношении крестьян. Введение подушной подати. Петровские указы о поимке беглых крестьян. Феодальные повинности: денежные

		и натуральные. Тенденция их роста. Бегство крестьян на окраины
14	Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги	. Восстание в Астрахани. Состав восставших, их цели и действия. Подавление восстания Б.П. Шереметевым. Выступления работных людей на Воронежских верфях (1698 г.), на Олонецких заводах в Карелии (1705-1710; 1715 гг.). Башкирское восстание в 1705-1711 гг. Причины выступления казаков и крестьян на Дону. Действия отряда князя Ю.В. Долгорукого. Начало восстания под предводительством К.А. Бу-лавина. Взятие Черкасска. Действия отрядов атаманов Павлова, Драного, Голого, Некрасова. Неудача Булавина под Азовом, его гибель. Подавление восстания и расправа над его участниками. Движение К.А. Булавина - казачье восстание или крестьянская война? Место Петра Первого и его времени в истории Отечества. Образ Петра Великого в искусстве и литературе

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного
Тема 2. Историография эпохи Ивана IV
Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века
Тема 4. Дела восточные… Покорение Казанского и Астраханского ханств
Тема 5.Ливонская война
Тема 6. Опричнина
Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном
Тема 8. Источники по истории России петровского времени
Тема 9. Дореволюционная историография петровских преобразований
Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза
Тема 11. Северная война
Тема 12. Петр I и церковь
Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия
Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного

Тема 2. Сподвижники Ивана IVТема 9. Сухопутная армия России в первой четверти XVIII века
Тема 3. Русский флот и его действия на море в годы Великой Северной войны
Тема 4. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков
Тема 5. Фельдмаршал Б.П. Шереметев

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного
Тема 2. Историография эпохи Ивана IV
Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века
Тема 4. Дела восточные… Покорение Казанского и Астраханского ханств
Тема 5. Ливонская война
Тема 6. Опричнина
Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном
Тема 8. Источники по истории России петровского времени
Тема 9. Дореволюционная историография петровских преобразований
Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза
Тема 11. Северная война
Тема 12. Петр I и церковь
Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия
Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного

Тема 2. Сподвижники Ивана IVТема 9. Сухопутная армия России в первой четверти XVIII века

Тема 3. Русский флот и его действия на море в годы Великой Северной войны

Тема 4. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков

Тема 5. Фельдмаршал Б.П. Шереметев

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источники по истории России времени Ивана Грозного	УК-1 ПК-1 ПК-4	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Историография эпохи Ивана IV	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Дела восточные… Покорение Казанского и Астраханского ханств	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5.Ливонская война	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Опричнина	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Власть и церковь при Иване Грозном	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Источники по истории России петровского времени	УК-1 ПК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Историография петровских преобразований	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. «Великое посольство» и создание Северного союза	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Северная война	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Петр I и церковь	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Дворяне и крестьяне в первой четверти XVIII столетия	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Народные выступления в первой четверти XVIII века: причины, ход, итоги	УК-1 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1.	Какое из названных государственных	

	органов относился к высшим органам государственной власти	1. Сенат 2. Министерства 3. Главное управление 4. Генерал-губернатор
2.	Какие из перечисленных относятся к высшим органам государственной власти? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Комитет министров 2. Совет министров 3. III отделение 4. Министерства 5. Главное управление 6. Генерал-губернатор
3.	Назовите вид власти, которая **отсутствовала** у русского монарха по Основным законам 23 апреля 1906 г.?	1.Законодательная 2.Судебная 3.Исполнительная 4.Учредительная
4.	Назовите правильную последовательность правления на русском престоле монархов?	1.Петр Великий 2. Екатерина Великая 3. Александр Благословенный 4. Александр Освободитель 5. Александр Миротворец 6. Николай Кровавый
5.	Назовите сферу деятельности Отделений С.Е.И.В. Канцелярии?	А .Первое — 1. Административное Б. Второе — 2. Судебное Г. Третье — 3. Тайная полиция Д. Четвертое — 4. Благотворительность
6.	Какое ведомство осуществляло контроль за проведением крестьянской реформы в 1861-1882 гг?	1. Главный комитет об устройстве сельского состояния 2. Главный комитет по крестьянскому делу 3. Секретный комитет 4. МВД

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Источники по истории России времени Ивана Грозного.
2. Дореволюционная историография эпохи Ивана IV.
3. Советская историография эпохи Ивана IV.
4. Эпоха Ивана Грозного в современной исторической периодике.
5. Правление Елены Глинской.
6. Боярское правление конца 30-40-х годов XVI века.
7. «Избранная рада» и реформы 50-х годов.
8. «Дела восточные…» (покорение Казанского и Астраханского ханств).
9. Причины и начало борьбы России за побережье Балтики (1558-1566 гг.).
10. Введение опричнины и Земский собор 1566 года.
11. Новгородский поход Ивана IV.
12. Опричнина Ивана Грозного: факты и историография.

13. Псковское осадное сидение и завершение Ливонской войны.
14. Личность и семейная жизнь Ивана Грозного.
15. Общественно-политическая мысль середины и второй половины XVI столетия.
16. Власть и церковь при Иване Грозном.
17. Вотчина и поместье во времена Грозного.
18. Поход Ермака и начало присоединения Сибири.
19. Конец царствования Грозного царя (1572-1584 гг.).
20. Окружение Ивана IV.
21. Иван Грозный и его эпоха в искусстве и литературе.
22. В.О. Ключевский об Иване IV и его времени.
23. С.Ф. Платонов об Иване Грозном и его времени.
24. Работы А.А. Зимина об эпохе Ивана Грозного.
25. Внутренние и внешние предпосылки преобразований первой четверти XVIII века.
26. Отец и мать Петра Алексеевича, его сестры и братья.
27. Детство и юность Петра Первого.
28. Семья Петра Великого: жены и дети.
29. Азовские походы Петра I.
30. «Великое посольство» 1697-1698 годов и создание Северного союза.
31. Начало Великой Северной войны, поражения и победы русских в 1700-1708 годах.
32. Полтавская битва 1709 года.
33. Балтийский флот России в Великой Северной войне.
34. Петр I на поле брани.
35. Король Швеции Карл XII.
36. Административные реформы.
37. Военные реформы.
38. Петр Первый и церковь - факты и историография.
39. Введение подушной подати, ее социально-экономическое значение.
40. Социально-правовое положение крестьянства в первой четверти XVIII столетия.
41. Социально-правовое положение дворян в первой четверти XVIII века.
42. Русская промышленность I четверти XVIII века и политика правительства.
43. Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII века.
44. Астраханское восстание.
45. Движение К.А. Булавина в 1707-1709 годах.
46. Выступления работных людей на Воронежских верфях и на Олонецких металлургических заводах.
47. Преобразования в быту и культуре.
48. Прутский поход.
49. Политика Петра Первого на Востоке.
50. «Дело» царевича Алексея.
51. «Полудержавный властелин» - А.Д. Меншиков.
52. Фельдмаршал Б.П. Шереметев.
53. «Птенцы гнезда Петрова»: Ф.М. Апраксин, П.И. Ягужинский, А.А. Матвеев, П.А. Толстой, П.П. Шафиров, Б.И. Куракин, А.К. Нартов, В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, Франц Лефорт, Патрик Гордон (по выбору).

54. П.Н. Милюков о Петре Великом и его эпохе.
55. Петр Первый и его эпоха в концепции С.М. Соловьева.
56. В.О. Ключевский о Петре Первом и его времени.
57. Работы Е.В. Анисимова о России первой четверти XVIII столетия.
58. Труды Н.И. Павленко о Петре Первом и его времени.
59. Эпоха Петра Первого в новейшей литературе (по страницам исторических журналов).
60. Петр Первый в искусстве и литературе.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б.Н. Земцов, А.В. Шубин, И.Н. Данилевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 584 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/972180. - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1896658. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Балакирева Л.М. Судебная реформа Петра I: Юстиц-коллегия. Новосибирск, 2003.
2. Бушкович П. Пётр Великий. Борьба за власть (1671-1725). СПб., Дмитрий Буланин, 2008.
3. Вагеманс Э. Пётр Великий в Бельгии. СПб., 2007.
4. Водарский Я.Е. Загадки Прутского похода Петра I. М., 2004
5. Володихин Д.М. Иван Грозный: бич божий. М.: Вече, 2006.
6. Зимин А.А. И.С. Пересветов и его современники. Очерки по истории русской общественно-политической мысли середины XVI в. М., 1958
7. Масси Р.К. Петр Великий. Смоленск, 1996. Т. 1-3.
8. Никулин В.Н. Петр Первый и его время. 2-е изд. Калининград, 2008.
9. Павленко Н.И. Пётр I. М., 2007.
10. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Л., 1979.
11. Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. Смоленск, 1996. Т. 1-2.
12. Тюрин А.В. Война и мир Ивана Грозного. М., 2009.
13. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 2002.
14. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма. Исследование социально-политической истории времени Ивана Грозного. М., 1996.
15. Штаден Г. О Москве Ивана Грозного. Записки немца-опричника. М., 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» апреля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе».

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о теории и методике преподавания истории в высшей школе, об основных нормативных документах в сфере образовательной деятельности, подготовка к профессиональной деятельности в сфере вузовского преподавания истории

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемные ситуации, используя системный подход УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации	Знать: различные психолого-педагогические технологии, разрабатывать на их основе этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов; Уметь критически осмысливать и применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной сфере; Владеть навыками разработки механизмов управления проектом для решения профессиональных задач
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели	Знать: методы управления командной работой; Уметь: налаживать контакт с аудиторией, взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть: навыками реализации командной работы в рамках групповой деятельности
ОПК-3. Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов;	ОПК-3.1. – Знает и применяет междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений ОПК-3.2. – Отбирает и применяет категории, методы и приемы гуманитарных наук при решении задач профессиональной деятельности	– знать междисциплинарные подходы при анализе и объяснении исторических процессов и явлений в педагогической деятельности – уметь объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов в педагогической деятельности Владеть: навыками использования междисциплинарных подходов

ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Имеет представление о способах разработки и осуществления культурно-просветительских проектов ОПК-6.2. Демонтирует готовность к участию в популяризации исторического образования и исторических знаний ОПК-6.3. Реализует проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знать: способы разработки и осуществления культурно-просветительских проектов Уметь: использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в учреждениях, высшего образования Владеть: навыками популяризации профессиональных знаний в рамках педагогической деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе» представляет собой дисциплину обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули)

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.	Роль высшего образования в современной цивилизации. Место университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Информатизация образовательного процесса. Болонская система и Российская высшая школа. Современная концепция высшего образования и дидактические подходы к ее реализации. Государственный образовательный стандарт по специальности "История". Педагогическая система. Педагогические категории, обуславливающие реализацию дидактического процесса.
2	Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.	Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.
3	Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Проектирование целей обучения на основе диагностических подходов. Учение как деятельность образовательного процесса. Учебно-нормативные документы, организующие реализацию целей обучения. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Проектирование содержания учебных предметов по истории.

4	Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.
5	Тема 5. Практические занятия в высшей школе.	Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.
6	Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС. Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС. Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.
7	Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Практические занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Практическое занятие 1. Дидактические основы подготовки

1. Концептуальные направления развития высшего образования в России.
2. Особенности систем высшего образования в странах Европы, Азии и Америки.
3. Болонский процесс как средство интеграции и демократизации высшего образования.
4. Адаптация высшего образования в России к требованиям Болонского процесса.
5. Структура высшего образования, уровни подготовки специалистов.

Практическое занятие 2. Организация учебного процесса

1. Учебно-методический комплекс по направлению подготовки «История».
2. Учебный график, рабочие программы, тематические планы.
3. Организация аудиторной работы со студентами.
4. Организация труда преподавателя.

Практическое занятие 3. Методика преподавания исторических дисциплин

1. Методика чтения лекции.
2. Методика проведения практических и семинарских занятий.
3. Методика оценивания знаний умений и навыков (зачетов, экзаменов).
4. Методика организации курсового и дипломного проектирования.
5. Организация самостоятельной и индивидуальной работы студентов.

Практическое занятие 4. Методологические основы активизации учебного процесса

1. Инновационные педагогические технологии активизации обучения.
2. Методы и формы активизации учебного процесса.
3. Организация проблемного обучения в вузе.
4. Дистанционная система образования.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.

Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.

Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.

Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.

Тема 5. Практические занятия в высшей школе.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. История становления и развития и современное положение высшего образования в России и за рубежом.	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 УК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Основы коммуникативной культуры педагога.	УК-1 ОПК-3 ОПК-6 УК-3	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Проектирование образовательного процесса как дидактическая задача.	УК-3 УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.	УК-3 УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Практические занятия в высшей школе.	УК-3 УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.	УК-3 УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 7. Познавательная и исследовательская деятельность студентов	УК-3 УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тест №1

MultipleSelection	Какие нормативно-правовые документы использует учитель истории в современной школе	Закон «Об образовании в РФ» Закон Российской Федерации об образовании 1992 г. ФГОС2 Концепция культурно-исторического стандарта. Обязательный минимум содержания образовательных программ по истории	1,3	

Тест №2

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают в области методики преподавания истории	Ибрагимов Г.И. Новиков А.М. Вяземский Е.Е. Кацва Л.А. Чошанов М.А.	3, 4	

Тест №3

MultipleSelection	Выберите ученых методистов, которые работают	Стрелова О.Ю.	1,3, 4,5	

	в области методики преподавания истории	Эпштейн М.М. Короткова М.В. Троицкий Ю.Л. Алексашкина Л.Н.		

Тест №4

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Кредер А.А. Юдовская А.Я. Данилов А.А. Косулина Л.Г. Ибрагимов Г.И.	1,2, 3,4	

Тест №5

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Гребенюк О.С. Дмитренко В.П. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Долуцкий И.И.	2, 5	

Тест №6

MultipleSelection	Выберите авторов школьных учебников по истории	Юрганов А.Л. Гуревич А.Я. Мухаметзянова Г.В. Сластенин В.А. Долуцкий И.И.	1,2, 5	

Тест №7

MultipleSelection	Выберите авторов школьных	Преображенский А.А.	1, 2	

	учебников по истории	Рыбаков Б.А. Мухаметзянова Г.В. Чошанов М. А. Гребенюк О.С.		

Тест №8

MultipleSelection	Выберите из предложенного списка то, что лежит в основе учебного познания истории	знания. факт ощущения. явление восприятия	3, 5	

Тест №9

MultipleSelection	Выяви источники исторических знаний в преподавании истории?	Предметная и изобразительная наглядность. документ карта генезис содержание	1, 2,3	

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. История становления и развития высшего образования в России
2. История становления и развития высшего образования рубежом.
3. Современное положение высшего образования в России.
4. Современное положение высшего образования за рубежом
5. Основы коммуникативной культуры педагога.
6. Проектирование образовательного процесса.
7. Лекция как форма организации учебного процесса в высшей школе.
8. Практические занятия в высшей школе.
9. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.

10. Познавательная и исследовательская деятельность студентов
11. Гуманитаризация и гуманизация образования в высшей школе
12. Цели и принципы обучения в высшей школе
13. Профессиональные образовательные программы
14. Рабочие программы дисциплин.
15. Учебные планы.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учебное пособие / В. Д. Колдаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1836581. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Методика обучения истории [Текст] : учеб. для вузов / [В. В. Барабанов [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - Москва: Академия, 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

Степанищев А. Т. Методика преподавания и изучения истории: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 032600 "История": в 2 ч. / А. Т. Степанищев. - М.: Владос, 2002.

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/557132. – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник : учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. В. В. Барабанов [и др.] ; под ред.: В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой]. М.: Высш. шк., 2007.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования URL https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК Институт образования и гуманитарных наук
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Дементьев И.О.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук».

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого совета
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»,
д-р. пед. наук, профессор Бударина А.О.

Директор Высшей школы философии,
истории и социальных наук,
д-р. филос. наук, профессор Маслов В.Н.

Руководитель ОП Жданович Л.Н.

Содержание

1.Наименование дисциплины «Основы проектной деятельности».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Основы проектной деятельности»

Цель дисциплины - формирование устойчивых знаний и представлений о специфике проектной деятельности, навыков методики разработки и презентации научных и образовательных проектов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать базовые понятия научно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарных подходов, включая проектный менеджмент. Уметь анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе командной работы, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть навыками первичного анализа результатов научного исследования, а также принятия коллективных решений
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать базовые принципы командной работы, правила проведения научных дискуссий Уметь: проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории Владеть навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой дисциплину по выбору части блока дисциплин подготовки студентов, формируемая участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Основные понятия (категории) и проблемы, рассматриваемые в теме
1	Тема 1. Введение	Место дисциплины «Проектная деятельность» в структуре образовательной программы. Предмет и задачи курса. Истоки, ход развития и проблематика дисциплины «Проектный менеджмент». Определение понятия «проект». Теоретические аспекты проектной деятельности (управления проектами). Проектная деятельность в работе Балтийского федерального университета им. И. Канта: Программа развития, участие в Проекте повышения конкурентоспособности ведущих российских вузов. Стиль управления проектом. Оценка ресурсов, необходимых для проекта.
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	Специфика проектной деятельности в науке и образовании. Классификация проектов. Проект как метод обучения. Жизненный цикл проекта. Особенности планирования работы над исследовательским проектом. Правовые аспекты проектной деятельности. Российское законодательство об охране авторских прав, об охране персональных

		данных. Национальный стандарт по управлению проектами. Нормативная база для разработки и область применения стандарта. Организация управления проектом: инициирование, планирование, разработка расписания и бюджета, планирование персонала и закупок, информационного обмена, планирование реагирования на риски и управление изменениями, исполнение, контроль и завершение проекта. Требования к управлению документами проекта. Международные стандарты по управлению проектами. Научная этика в России и за рубежом. Этические аспекты проектной деятельности. Понятие конфликта интересов и способы его минимизации. Социально-психологические аспекты управления проектами. Организация проектной команды. Эффективное управление сотрудниками. Современные инструменты дистанционной организации проектной деятельности. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных технологий. Традиционные способы организации документооборота в рамках проектного управления. Облачные технологии: ресурсы Google и другие ресурсы. Онлайн-сервисы Basecamp, HiTask, Microsoft Project, Trello и другие сервисы.
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Виды и источники ресурсов для реализации проектов. Три сектора общественной жизни: государственный, коммерческий, «третий сектор». Система грантовой поддержки проектной деятельности. Государственные фонды и программы поддержки проектов в сфере образования и науки. Требования бюджетного законодательства. Гранты Президента РФ. Российский научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований — ведущие российские грантодающие организации в области науки. Внебюджетные источники для поддержки проектов в сфере образования и науки. Частные фонды. Благотворительные программы в Калининградской области. Международные программы по поддержке проектов в области науки и образования. Источники информации о текущих грантовых программах. Открытые и закрытые конкурсы. Иные виды привлечения ресурсов: добровольчество, краудфандинг. Программы стажировок в российских и зарубежных вузах. Российские программы повышения квалификации в сфере управления проектами.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	Этапы разработки исследовательского проекта. Методика предпроектного анализа. Контекст (внешнее окружение) проекта. Идентификация и анализ проблемы. SWOT-анализ: исследование сильных и слабых сторон организации, благоприятных возможностей и рисков. Научная и общественная актуальность проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Цель и задачи проекта. Целевые группы проекта и учет их потребностей. Процедуры отбора участников. Планирование

		мероприятий. Распределение ответственности в проекте. Управление рисками. Количественные и качественные результаты проекта, оценка результативности проекта. Критерии и способы оценки результативности. Постпроектная перспектива. Управление институциональными подсистемами проекта: время, стоимость, качество, персонал, коммуникации, риски. Специфика применения норм трудового и гражданского права в процессе управления кадровыми ресурсами проекта. Бюджетирование проекта. Статьи расходов на мероприятия, оплату труда и иные выплаты физическим лицам, приобретение оборудования, административные расходы. Налогообложение в Российской Федерации и исчисление налогов в ходе осуществления проектов. Непредвиденные расходы. Софинансирование и собственный вклад. Специфика планирования, реализации и бюджетирования международных проектов. «Культурная разница»: особенности взаимодействия с зарубежными партнёрами. Реализация проекта: формирование рабочей группы, распределение обязанностей, управление людьми, поддержание графика работ, завершение проекта, отчётность. Мониторинг проекта и оценка оказанного им воздействия. Требования к защите проектов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
Тема 4. Разработка и презентация проекта

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Правовые аспекты управления проектами 2. Национальный стандарт по управлению проектами 3. Современные технологии в управлении проектами
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	1. Презентация источников ресурсов для реализации проектов — фондов и программ 2. Неинституционализированные источники ресурсов (краудфандинг, волонтариат)
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Презентация проектов (включая бюджеты), подготовленных магистрантами 2. Обсуждение проектов (оценка проектов)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
   Тема 1. Введение
   Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании
   Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов
   Тема 4. Разработка и презентация проекта

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Тематика самостоятельных работ
1	Тема 1. Введение	Познакомиться с понятием «проект» в учебной литературе и на интернет-ресурсах, сформулировать собственную дефиницию по правилам формальной логики. Ответить на вопрос, в чём отличие проектной деятельности от текущей
2	Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	1. Обоснование актуальности проекта: предложить обоснование научного или образовательного проекта по гуманитарной тематике, формулировку темы 2. Сформулировать требования к квалификации сотрудников проекта: 1) организация международной конференции по рецепции философии Канта в Восточной Европе; 2) организация летней школы на английском языке по современным проблемам документоведения; 3) поиск источников и литературы по теме «Гоголь и Гофман», подготовка выставки и публикации по этой тематике; 4) устно-историческое исследование по истории университетского образования в Калининградской области: интервьюирование, оцифровка полученных материалов; 5) создание сайта по истории журнала «Кантовский сборник» 3. Подготовить презентацию одного из онлайн-сервисом по управлению проектами (Basecamp, Trello и др.). Проанализировать и оценить достоинства и недостатки, платный / бесплатный характер использования ресурса, особые возможности
3	Тема 3. Источники ресурсов для реализации проектов	Подготовить презентацию фонда или иной грантодающей организации / программы по плану: миссия, история организации, учредитель / учредители, система принятия решений, планы деятельности, объёмы распределяемых ресурсов и т.п.
4	Тема 4. Разработка и презентация проекта	1. Подготовить полный проект с бюджетом по решению выбранной проблемы 2. Подготовить рецензию (отзыв) на проект однокурсника (структура проекта обсуждается в ходе занятий)

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение	УК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Проектная деятельность в науке и образовании	УК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Источники ресурсов	УК-4	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
для реализации проектов	ПК-2	тестирование
Тема 4. Разработка и презентация проекта	УК-4 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Примеры тестовых заданий:	*Понятие «проект» объединяет разнообразные виды деятельности, характеризуемые рядом следующих признаков*: А. неограниченная протяженность во времени Б. **направленность на достижение конкретных целей** В. обособленное выполнение многочисленных, взаимосвязанных действий; Г. все перечисленные признаки *Целевая группа проекта — это*: А. **категория людей, в интересах которой реализуется проект** Б. группа экспертов, формулирующих цели проекта В. категория людей, цели которых состоят в реализации проекта *Укажите, какой результат не относится к числу качественных*: А. **Повышение доли участия граждан в общественных обсуждениях** Б. Получение опыта участия граждан в общественных обсуждениях В. Создание сети организаций, вовлекающих граждан в общественные обсуждения
Примеры тем для презентаций:	1. Благотворительный фонд Владимира Потанина 2. Конкурс социальных и культурных проектов Компании «ЛУКОЙЛ» 3. Российский фонд фундаментальных исследований 4. Фонд президентских грантов

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «проект».
2. Место и роль управления проектами в науке и образовании.
3. Классификация проектов.
4. Жизненный цикл и структура проекта.
5. Предпроектная подготовка.
6. Этапы разработки проекта, структура проекта.
7. Идентификация проблемы.
8. Цель и задачи проекта.

9. Научная и общественная актуальность проекта.
10. Качественные и количественные результаты проекта.
11. Постпроектная перспектива и способы оценки эффективности проекта.
12. Бюджет проекта.
13. Государственный стандарт по управлению проектами.
14. Правовые аспекты проектной деятельности.
15. Этические аспекты научной деятельности.
16. Этика публикационной деятельности в науке.
17. Психологические аспекты управления проектами.
18. Способы организации работы по управлению проектами на основе современных информационных технологий.
19. Виды и источники ресурсов для реализации проектов.
20. Благотворительные фонды для поддержки проектов в сфере науки и образования в России.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1817091. - ISBN 978-5-16-018658-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2038340. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Гонтарева И.В., Нижегородцев Р.М., Новиков Д.А. Управление проектами: учеб. пособие для вузов / Финансовая акад. при правительстве РФ. Москва: Кн. Дом ЛИБРОКОМ, 2014 379 с. (ч/з №5)

Управление инновационными проектами: учеб. пособие для вузов / под ред. В.Л. Попова. М.: ИНФРА-М, 2015. 336 с. (ч/з №5)

Грашина М.Н., Дункан В.Р. Основы управления проектами. М., 2011.

Ильина О.Н. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие. М., 2011.

Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Проектная технология в профориентационной работе: метод. пособие. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. 107 с.

Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 191 с.

Тихомирова О.Г. Управление проектом. М.: ИНФРА-М, 2013. 301 с.

Управление проектом. Основы проектного управления: учеб. для вузов / под ред. М. Л. Разу. М., 2012.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:
− обеспечение беспрепятственного доступа к месту проведения занятий, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при – отсутствии лифтов место проведения должно располагаться на 1 этаже);
− оснащение места проведения занятий адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода проведения занятий;
− возможность выполнения заданий в режиме удаленного доступа;
− предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение проведения занятий.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психогеография»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: Черняков Алексей Николаевич, канд. филол. наук; Цвигун Татьяна Валентиновна, канд. филол. наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1. Наименование дисциплины «Психогеография».
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Наименование дисциплины: «Психогеография».

Цель дисциплины: освоение современных методологических и теоретических подходов к изучению городов и городского пространства, городского планирования, социальных и социокультурных процессов в городе, с эмпирическими методами городских исследований, а также развитие критического междисциплинарного взгляда на городскую среду и развитие умений применять различные дисциплинарные теории к анализу городской среды.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	**Знать** теоретические основы отраслевых социогуманитарных дисциплин; **Уметь** формулировать предложения и рекомендации, направленные на решение социокультурных проблем; определять способы согласования интересов различных социальных групп и общностей. **Владеть** навыками практического использования знаний в интересах решения социальных проблем и согласования интересов различных социальных групп и общностей, построения стратегий развития социокультурного взаимодействия
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской	**Знать:** специфику и закономерности протекания социокультурных процессов. **Уметь:** на основе критического анализа выявлять интересы различных социальных групп и общностей; **Владеть** навыками научного анализа социокультурных проблем и процессов

	деятельности	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогеография» представляет собой факультативную дисциплину.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по проектам — при наличии проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Город как объект междисциплинарного исследования	Города как сложные комплексы научных проблем. Уникальность и специфичность города как объекта междисциплинарного изучения. Основное содержание изучения городской среды. Образы города: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
2	Городская культура и городской образ жизни	Основные признаки современного городского образа жизни (визуальная культура, эстетика модернизма, новые формы идентичности, "уличная жизнь") по М. Сэвэджу и А. Ворду.

		Социологические проблемы «жилища». Социальные проблемы городов. Г. Зиммель об основных культурных формах городской среды.
3	Типология городов. Культурный потенциал города	Социальные проблемы города. Городской образ жизни как объект социологического анализа. Социально-психологические исследования города. Социологические методы изучения города. Восприятие пространства города. Городская идентичность и еѐ формирование. Брендинг городов. Сообщества в жизни городов.
4	Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики	Основные механизмы производства (пост)современного города. Дискурсивное производство городского пространства: репрезентации, образы и городское воображаемое. Аналитический язык как механизм производства знания: критические языки описания города и релевантные категории. Основные агенты производства городской жизни в модерном городе (А. Лефевр). Апология обывателя: обыватель как творец и реинтерпретатор города. Культура городского соучастия и критика модерных концепций власти в теориях постмодерного города.
5	Формирование сенсорной среды современного города	Мультисенсорность городских опытов, сенсорная иерархия и её последствия для городской жизни (формирование окулоцентричного города). Роль звука в формировании сенсорной среды (пост)модерного города. Материальность, политики и практики звука. Функционализм, очищенность, инструктивность, детерриториализация звука и создание массового управляемого города. Мобильность звука, его индивидуализация, создание звуковой приватности и управляемость звуковой средой (эффект плейера) в (пост)модерном городе. Звуковое структурирование города (звуковая джентрификация), коммодификация звука. Эмоциональные ландшафты города. Антропология чувств, более-чемрепрезентативная/нерепрезентативная география и исследования городских сенсорных и эмоциональных ландшафтов. Сенсорное картографирование городов.

		Множественность города как множественность режимов городской жизни. Погодные, событийные и временные режимы городской жизни. Ночь как городской режим. «Изобретение» ночи в модерном городе. Инфраструктуры и технологии, ночные профессии, режимы контроля, городские персонажи. Формирование города 24/7. Экономика ночи в постсовременном городе и переопределение норм и конвенций городской жизни (безопасность, «моральность»). Ночь как элемент городского воображаемого.
6	Итоговая конференция с презентациями студентов.	Презентации разработок, самостоятельно подготовленных студентами.

6. Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1. Город как объект междисциплинарного исследования
2. Городская культура и городской образ жизни
3. Типология городов. Культурный потенциал города
4. Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

1. Сенсорная среда современного города (4 часа)
2. Психогеография Калининграда: опыты чувствования городской среды и языки их описания (4 часа)

Требования к самостоятельной работе студентов

При изучении дисциплины «Психогеография» самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих взаимосвязанных формах:

1. Аудиторная самостоятельная работа на практических занятиях и на лекции-конференции, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная самостоятельная работа в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. Внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом учебных и творческих задач.

При изучении дисциплины «Психогеография» планируются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка к текущим аудиторным занятиям.

Самостоятельная работа студентов в форме подготовки к текущим аудиторным занятиям включает в себя:

- чтение, перевод, реферирование научно-биографических статей и художественных текстов;
- самостоятельный поиск информации, в том числе в Интернете;
- подготовка к зачету;
- подготовка презентаций / экскурсии.

Тематика занятий, самостоятельных работ, литература по теме и Интернет-сайты приводятся в соответствующих разделах рабочей программы.

2) Поиск (подбор) и обзор литературы и Интернет-ресурсов по проблеме курса, а также обращение к рекомендованной литературе; аналитический разбор публикаций.

Данный вид работы способствует формированию самостоятельности суждений, личной ответственности, более широкому знанию и глубокому пониманию проблем, обсуждаемых в рамках курса. Особое внимание следует обратить на Интернет-ресурсы, поскольку *новейшую* информацию часто можно найти только в электронной форме.

3) Подготовка аналитического проекта.

Цель данного вида работы - формирование навыков аналитического описания городской среды и представления выполненных презентаций. При разработке аналитического проекта необходимо выбрать не только необходимый материал, но и стиль изложения, соответствующий условной целевой группе реципиентов. При подготовке презентации необходимо обратить внимание на порядок и форму подачи материала. Публичное обсуждение и защита проекта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Любая презентация должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, обработку и интерпретацию данных.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам — при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Город как объект междисциплинарного исследования	УК-5	*Опрос на занятии, контрольная работа*
Городская культура и городской образ жизни	УК-5 ПК-1	*Беседа, доклад, презентация*
Типология городов. Культурный потенциал	УК-5 ПК-1	*Беседа, доклад, презентация*

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
города		
Производство города: агенты, механизмы, стратегии и тактики	УК-1	*Опрос на занятии, контрольная работа*
Формирование сенсорной среды современного города	УК-5 ПК-1	*Проектная деятельность* *Презентация*
Итоговая конференция с презентациями студентов.	УК-5 ПК-1	*Проектная деятельность* *Презентация*

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Примеры практических заданий:

- Постройте сравнительную таблицу по ключевым теориям городов. Выберите для сравнения не менее семи критериев.
- Оцените городское пространство города (или одного из районов города) на выбор, используя пример следующего источника: Реброва Д.Д. «Социальный портрет» городского пространства (на примере московского района Хамовники) / Д.Д. Реброва // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2012. № 2. С. 250-259. Режим доступа: http://elibrary.ru/item.asp?id=17565200
- Опишите город Калининград в качестве предмета туристского интереса. Возьмите за основу следующий план: 1) наличие определенного набора услуг, необходимых для принятия туристов; 2) наличие достопримечательностей, которые могли бы заинтересовать туристов; 3) наличие информационных систем, которые являются необходимым инструментом продвижения продукта на туристском рынке.
- Разработайте систему рекомендаций, которые позволили бы улучшить имидж города Калининграда в глазах гостей города с точки зрения организации городского пространства.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерная тематика итоговых аналитических проектов.

- Антимодернизм и новый урбанизм в городских исследованиях
- Основные направления изучения городского пространства
- Критические методы осмысления городского пространства и городских социальных процессов
- Городская анонимность и городской образ жизни
- Экологическое осмысление городской сегрегации
- Социальное производство и социальное конструирование городского пространства

- Пространственные практики, репрезентации пространства, пространства репрезентации
- Новые тренды развития городов: коммодификация и эстетизация пространства
- Культуры городского потребления и символическая экономика городов
- Художественный способ производства в городах
- Страх и безопасность в городском пространстве
- Городские публичные пространства и их функции

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно		55-70

		материала			
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Пирогов, С. В. Социология города : учеб. пособие / С. В. Пирогов; Федер. агенство по обр.; Нац. фонд подгот. кадров. - М. : Новый учеб., 2004.
2. Симаева, И. Н. Психология адаптации субъекта к изменениям жизнедеятельности : учеб. пособие / И. Н. Симаева ; Балт. федер. ун-т им. И. Канта. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. - 1 on-line, 267 с. -). - Библиогр.: с. 252-266 (269 назв.). - ISBN 978-5-9971-0558-7 : Б. ц. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Амин, Э. Города: переосмысляя городское / Э. Амин, Н. Трифт ; пер. с англ. В. Николаева. - Москва : Красная ласточка, 2017.
2. Вахштайн, В. С. Социология повседневности и теория фреймов / Виктор Вахштайн. - СПб. : Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, 2011.
3. Вершинина, И. А. Современные теории города. Социологический анализ : [монография] / И. А. Вершинина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак., каф. соврем. социологии. - Москва : Канон-плюс : Реабилитация, 2019.
4. Вирт, Л. Урбанизм как образ жизни / Луис Вирт ; [пер. с англ. В. Николаев ; ред. Варвара Бабицкая]. - 2-е изд. - Москва : Strelka Press, 2018.
5. Монтгомери, Ч. Счастливый город. Как городское планирование меняет нашу жизнь / Чарльз Монтгомери ; науч. ред. Лев Гордон ; пер. с англ. Юлии Константиновой. - Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2019.
6. Столбов, В. П. Социология городской среды : монография / В. П. Столбов, П. Ю. Староста. - Москва : ИНФРА-М, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий — при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России».

Цель дисциплины - на базе изучения конкретно-исторических фактов и теоретико-методологических проблем роли внешних факторов в цивилизационном развитии России всей от древности до начала XXI века обеспечить должный уровень профессиональной квалификации студентов и сформировать у них требуемые знания, умения и навыки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные события, процессы и явление отечественной истории, внешней политики России, особенности её культурного многообразия Уметь: применять методы и приемы исторического исследования для лучшего понимания основ внешнеполитического и межкультурного взаимодействия Владеть: навыками построения профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп на основе изучения истории внешней политики России
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: понятие цивилизационного подхода, характерные черты российской цивилизации, её внешней политики, важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности, свойственные современной России; Уметь критически воспринимать основные концепции отечественных исследователей по истории России и её внешней политики с учетом важнейших традиционных культурных, идеологических ценностей и ценностных систем Владеть навыками формирования ценностных ориентаций в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности на основе изучения истории внешнеполитического

		развития России

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Роль внешнего фактора в цивилизационном развитии России» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение	Содержание понятия «внешние факторы русской цивилизации». Цивилизационный подход к истории России как факт историографии. Предмет, содержание и организационно - методические особенности преподавания дисциплины. Российская цивилизация: особенности становления и развития.

		Учебная и научная литература по дисциплине «Внешний фактор в цивилизационном развитии России».
2	Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации	Отечественная наука о влиянии природно-климатического фактора на специфику российской цивилизации. Историческая физическая география древней Руси (территория, рельеф, полезные ископаемые, воды, климат, почвы, растительный и животный мир, экстремальные природные явления Восточно-Европейской равнины). Природно-географические условия хозяйственной деятельности восточных славян.
3	Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России	Роль подвижной границы в истории России. Основные этапы формирования евразийского пространства. Территориальная динамика Российского государства. Политическая география. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие России. Позитивные и негативные последствия территориальной экспансии. Русь между Востоком и Западом.
4	Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию	Внешнеполитические факторы формирования Древнерусского государства. Взаимоотношение Руси с кочевым миром средневековья. Монгольский фактор в истории России. Роль ордынского периода в формировании российской цивилизации. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Экспансия с Запада. Борьба со шведами и немецкими крестоносцами. Русь и Литва. Важнейшие направления, основные этапы и итоги внешней политики Московской Руси в XV-XVII веках. Внешняя политика Ивана III как фактор образования русского централизованного государства. Начало превращения Руси в многонациональное государство при Иване IV. Усиление шляхетско-католической экспансии на восток.

		Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Рост международного престижа России – внешнеполитическая основа доктрины самодержавия. Эволюция положения Российской империи в системе международных отношений. Внешняя политика в XVIII веке. Объявление России империей. Утверждение на Балтике. Усиление ориентации на Запад. Основные направления внешней политики Екатерины II. Борьба за выход к Черному морю. Внешняя политика России при Александре I и Николае I. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в. Участие России в переделе мира. Преемственность и отличия внешнеполитических задач и международных проблем СССР. Политика мирного сосуществования государств с различным социальным строем. Попытки приоткрыть «железный занавес». Дипломатия «коллективной безопасности» в Европе. Роль Советского Союза во Второй мировой войне и Великой Отечественной войне. Успехи и просчеты во внешней политике СССР во второй половине XX века. «Холодная война». Гонка вооружений. Разрядка напряженности в начале 70-х годов и новое обострение международной обстановки. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Место России в процессах глобализации мира.
5	Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	Роль для Руси международных транзитных торговых путей – «Великий волжский путь» и «Путь из варяг в греки». Главные компоненты внешнеторговой политики Русского государства. Состав и динамика экспорта и импорта. Укрепление

		экономических связей России с Западом и Востоком. Влияние внешней торговли на экономическое развитие страны.
6	Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами	Культура как важный фактор международного и межцивилизационного взаимодействия. Роль внешних факторов в развитии русской культуры. Расширение культурных связей России со странами Западной Европы в XVIII-XIX вв. Политика СССР и РФ в сфере международного культурного сотрудничества: сравнительная характеристика.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Введение

Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской

цивилизации

Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России

Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию

Тема 4.

Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации

Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Введение	Основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роли внешних факторов в ее развитии.
2	Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации.	Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации
3	Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России.	Соотношение внешней экспансии и внутренней колонизации. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.
4	Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую	Внешнеполитические ритмы российской цивилизации. Роль военного фактора во внешней политике России.

	цивилизацию	
5	Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	Понятие «внешнеэкономические связи», направления, формы и виды внешнеэкономических связей.
6	Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами	Комплексный характер, важнейшие направления и содержание культурного взаимодействия России с другими народами

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Введение
Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации
Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России
Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию
Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации
Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роли внешних факторов в ее развитии.

Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации

Соотношение внешней экспансии и внутренней колонизации. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.

Внешнеполитические ритмы российской цивилизации.

Роль военного фактора во внешней политике России.

Понятие «внешнеэкономические связи», направления, формы и виды внешнеэкономических связей.

Комплексный характер, важнейшие направления и содержание культурного взаимодействия России с другими народами

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Введение	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 1. Роль природно-климатических условий в формировании и развитии российской цивилизации**.**	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Значение геополитического фактора в истории России.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Воздействие внешнеполитического фактора на российскую цивилизацию	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Внешнеэкономические связи как важный фактор развития российской цивилизации	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Значение для цивилизационного развития России культурного взаимодействия с другими народами	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Комплекс тестовых заданий

1. «Слово о полку Игореве» рассказывает о борьбе:
а) с печенегами;б) с монголами;в) с половцами.

2. Двуглавый орел стал русским гербом:
а) при Василии II; б) при Иване III; в) при Василии III.

3. Русское централизованное государство с центром в Москве сложилось:
а) в XIV веке; б) на рубеже XV–XVI веков; в) в XVII веке.

4. Главным элементом культурного ландшафта Евразии является:
а) лес и степь; б) тайга и тундра; в) пустыня и степь; г) мировой океан.

5. К кочевым народам относились:
а) половцы; б) печенеги; в) варяги; г) хазары.

6. Хазарский каганат был разгромлен киевским князем:
а) Святославом; б) Ярополком; в) Ярославом Мудрым; г) Владимиром.

7. Тезис «Без татарщины не было бы России» принадлежит:
а) Л.Н. Гумилеву; б) В.О. Ключевскому; в) П.Н. Савицкому; г) С.М. Соловьев.

8. Россия как качественно новая государственность возникает:
а) в период Киевской Руси; б) в Золотой Орде; г) после взятия Казани; д) после «стояния на реке Угре».

9. Известный историк В.О. Ключевский основным фактом русской истории называл:

а) династические браки;
б) постоянную колонизацию страны ее собственным населением;
в) абсолютизм;
г) крепостничество.

10. Разделы Речи Посполитой произошли:
а) в 1772 -1773, 1790, 1794 годах;
б) в 1793, 1795, 1797 годах;
в) в 1772-1773 , 1793, 1795 годах;
г) в 1790, 1795, 1797 годах.

11. Глобализация осуществляется в интересах:
а) «третьего мира»; б) «золотого миллиарда»; в) всего мира; г) России.

12. Важнейшей внешнеполитической задачей России является:
а) оказание помощи странам Центральной и Юго-Восточной Европы;
б) сохранение дружественных отношений с США;
в) защита своих национальных интересов.

13. Геополитические последствия распада СССР и социалистического содружества (приведите не менее трех позиций):
а)
б)
в)

14. Основные задачи внешней политики, которые были успешно решены при Екатерине II:
а) обеспечение выхода России к Черному морю;
б) присоединение территории Средней Азии;

в) возвращение украинских и белорусских земель.

15. Соотнесите международные договора России и даты их подписания

ДОГОВОРЫ	ДАТЫ
Сан-Стефанский	1867 г.
Договор о продаже Аляски	1856 г.
Парижский	1878 г.

16. Соотнесите международные договора России и их условия

Парижский	Присоединение Южной Бессарабии и устья Дуная
Пекинский	Нейтрализация Черного моря
Сан-Стефанский	Присоединение к России Приморья

17. Современное состояние системы международных отношений характеризуется:
а) нарушением баланса сил;
б) борьбой центров силы за сферы влияния;
в) противостоянием государств Суши и Моря;

г) усилением конфликтности и нестабильности в мире;
д) усилением роли стран третьего мира.

18. «Власть климата – важнейшая власть на земле». Правильность этих слов Ш. Монтескье подтверждают следующие аргументы:
а) климат определяет структуру и характер экономического развития, особенно сельского хозяйства;
б) повышает интенсивность, производительность труда населения, живущего на Севере;
в) оказывает влияние на образ жизни, нравы, культуру людей;
г) влияет на характер общественных отношений, политическое устройство, традиции.

19. Влияние однообразных ландшафтов на развитие цивилизации:
а) приучают человека к одному типу экономики, жизни, поведения;
б) легче и быстрее можно освоить и благоустроить;
в) делает экономику более эффективной и рациональной.

20. Влияние однообразных ландшафтов на развитие цивилизации:
а) стимулирует развитие рыночных отношений;
б) разнообразные ландшафты заставляют человека усваивать разные способы жизнеобеспечения и обогащают человека знаниями и опытом;
в) порождает разнообразие систем управления, культуры, формирует цивилизации и др.

21. Черты, отражающие процесс глобализации:
а) взаимовлияние культур, религий, цивилизаций;
б) взаимозависимость и взаимодополняемость экономик государств;
в) стандартизация и универсализация систем управления, политических систем образа жизни;
г) формирование глобального информационного пространства.

22. Основная конфессия в России:
а) католичество; б) православие; в) буддизм; г) ислам.

23. Главную часть российского экспорта в XIX веке составляли:
а) пушнина; б) пшеница; в) картофель; г) лес.

24. К внешней политике России во второй половине XIX века не относится:
а) война со Швецией за выход к Северному морю;
б) укрепление позиций на Северном Кавказе и в Закавказье;
в) расширение владений в Средней Азии.

25. К внешним факторам российской цивилизации относятся:
а) социальное расслоения общества;
б) культурное взаимодействие с соседними народами;
в) харизматические личности;
г) географические условия хозяйствования.

26. Автором сочинения «Россия и Европа» является:
а) Н.Я. Данилевский; б) Л.Н. Гумилев; в) Н.А. Бердяев; г) А.С. Хомяков.

27. Большая исторически сложившаяся общность людей, расположенная на определенной территории и имеющая свои культурно-исторические, этнические и культурно-религиозные особенности, — это:
а) общественно-экономическая формация;
в) локальная цивилизация;
г) социально-историческая система.

28. Развитие российской цивилизации в 1240-1480 годах определялось:
а) усилением влияния Ватикана на Русь;
б) усилением влияния Византии на Русь;
в) борьбой за освобождение от золотоордынской зависимости;
г) борьбой за выход к Балтийскому морю.

29. Соотнесите внешние факторы российской цивилизации с их проявлениями

Природно-климатический	Промежуточное положение между Азией и Европой
Геополитический	Погодные условия
Внешнеполитический	Состав экспорта и импорта
внешнеэкономический	характер отношений с соседними странами

30. На формирование и развитие российской цивилизации наибольшее воздействие оказали заимствования:

а) из западной культуры;

б) из восточной культуры

в) никакого влияния культурные заимствования не оказали.

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

. Основные точки зрения в историографии на проблему особенностей русской цивилизации и роль внешних факторов.

2. Особенности природно-климатических условий России.

3. Отечественная историография о влиянии природно-климатического фактора на специфику российской цивилизации

4. Природно-географические условия хозяйственной деятельности восточных славян.

5. Соотношение позитивных и негативных воздействий природно-климатического фактора на развитие российской цивилизации.

6. Геополитические условия России.

7. Основные этапы формирования евразийского пространства.

8. Влияние территориального фактора на социальное и экономическое развитие России.

9. Роль колонизации в становлении и развитии российской цивилизации.

10.Внешнеполитические факторы формирования Древнерусского государства.

11.Цивилизационная роль для Руси международных транзитных торговых путей – «Великий волжский путь» и «Путь из варяг в греки»

12. Влияние византийской культуры на Древнюю Русь

13. Роль ордынского периода в формировании российской цивилизации.

14. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

15. Важнейшие направления, основные этапы и итоги внешней политики Московской Руси в XV-XVII веках.

16. Русско-польские отношения в XVII-XVIII веках

17. Эволюция положения Российской империи в системе международных отношений в XVIII веке.

18. Внешняя политика России при Александре I и Николае I.

19. Роль Восточного вопроса и Польского вопросов во внешней политике Российской империи от Александра I до Николая II.

20. Роль Польского вопроса во внешней политике Российской империи от Александра I до Николая II.

21. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX в.

22. Развитие российской внешней торговли в XVIII-XIX веках

23. Расширение культурных связей со странами Западной Европы в XVIII-XIX вв.

24. Соотношения восточных и западных заимствований в русской культуре

25. Балтийский вопрос во внешней политике России в XVI-XX веках

26. Преемственность и отличия внешнеполитических задач и международных проблем СССР.
27. Роль военного фактора во внешней политике России.
28. Внешнеполитическая деятельность России в условиях современной геополитической ситуации.
29. Политика СССР и РФ в сфере международного культурного сотрудничества: сравнительная характеристика.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточн	Отсутствие признаков		неудовлетв	не	Менее

ый	удовлетворительного уровня	орительно	зачтено	55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Богатуров, А. Д. Международные отношения и внешняя политика России : монография / А. Д. Богатуров. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-7567-0930-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1914172. – Режим доступа: по подписке.
2. Мухаметов, Р. С. Внешняя политика России в ближнем зарубежье: Учебно-методическое пособие / Мухаметов Р.С.; Под ред. Комлева Н.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 108 с. ISBN 978-5-9765-3177-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/948629. – Режим доступа: по подписке.
3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857843 . – Режим доступа: по подписке.
4. Агазаде, М. М. Внешняя политика стран СНГ: учебное пособие для студентов вузов / ред.-сост. Д. А. Дегтерев, К. П. Курылев. — Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2019. - 496 с.- ISBN 978-5-7567-1009-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1240796. – Режим доступа: по подписке.
Дополнительная литература
История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.
3. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.
4. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).
5. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://lms.kantiana.ru/, https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российская цивилизация и славянский вопрос»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.и.н., проф. Костяшов Юрий Владимирович
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Российская цивилизация и славянский вопрос».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российская цивилизация и славянский вопрос».

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о развитии российской цивилизации во взаимодействии с зарубежным славянским миром с эпохи средних веков до настоящего времени как части региональной, европейской и всемирной истории.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и зарубежных славянских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по отечественной и зарубежной истории, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российская цивилизация и славянский вопрос» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	Теории этноса в современной этнологии. Образы «свой» и «чужой» в формировании национальной и региональной идентичности. Понятия «цивилизация», «славянская цивилизация», «российская цивилизация». Труды П.А. Сорокина, А. Тойнби и О. Шпенглера. Цивилизационный и линейно-стадиальный подходы к истории. Содержание «славянского вопроса» и его трансформация в истории, трактовки в отечественной и

		зарубежной общественной и политической мысли. Лингвистический, идеологический, социально-политический, конфессиональный и международный аспекты славянского вопроса. Понятия «славянская общность», «славянское единство», «славянская взаимность», «славянская солидарность». Русское национальное самосознание и «славянская идея». Региональные типы славянской идеи в Восточной Европе: восточно-европейская (российская), балканская, среднеевропейская. Объект и предмет дисциплины, цель и задачи учебного курса.
2	Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	Представления о происхождении и прародине славян у русских летописцев, западно-славянских и латинских хронистов. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия. Значение создания славянской письменности для развития идеи славянской общности. Глаголица, кириллица, латиница. Этноконфессиональный раздел славянского мира. Знания о славянском мире в Киевской и Московской Руси. Трансформация славянской идеи у зарубежных славянских народов Центральной и Юго-Восточной Европы в период позднего Средневековья и в ходе укрепления Российского государства. Концепция «Москва – третий Рим», ее религиозные и политические аспекты. Славянская идея и этноконфессиональные различия в Восточной Европе. Хорватский мыслитель Юрий Крижанич и его концепция достижения единства славянских народов. Ю. Крижанич как предтеча идеологии панславизма. Идея славянской взаимности в Новое время как инструмент формирования

		наций и национальной идеологии зарубежных славянских народов. Славянский вопрос при Петре Первом и его «восточная» политика. Экспедиция в «Шклявонскую землю капитана Григория Островского и ее результаты. Трактат Лейбница «О происхождении и древности славянского рода». Значение межславянских связей для формирования представлений о славянах. Славянский вопрос при преемниках Петра Первого. «Балканский вопрос» во внешней политике России в XVIII веке. «Греческий проект» Екатерины II. Разделы Речи Посполитой с этнической и конфессиональной точек зрения.
3	Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	Славянские аспекты международных отношений в эпоху наполеоновских войн. Первое и Второе сербские восстания против Турции и Россия. Иллирийские провинции (1809–1813) и их судьба. Польский вопрос в период наполеоновских войн и Княжество Варшавское. «Общество соединенных славян» в России и проект создания славянской федерации. Взгляды на национальный и славянский вопрос декабристов. Связи декабристов с Польским патриотическим обществом. Славянские аспекты «балканского» и польского вопросов и противоборство великих держав. Ноябрьское восстание в Царстве Польском и отклики на его подавление у зарубежных славянских народов и в русском обществе. А.С.Пушкин и П.А.Вяземский. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Возникновение славянофильства. Братья Аксаковы и Киреевские. А.С. Хомяков. Ю.Ф. Самарин. Кирилло-Мефодиевское общество. Славянофильская концепция и ее противоречивость.

		Межславянские связи в эпоху Национального возрождения. Паисий Хилендарский, Софроний Врачанский и общеславянские мотивы в Болгарском возрождении. Вук Караджич и его деятельность в Сербии. Людевит Гай и его теория иллиризма в Хорватии. П. Шафарик и его «Славянские древности». Я. Коллар и его трактат о литературной взаимности славян. Ф. Палацкий и доктрина австрославизма. Славянские матицы. Панславизм и его разновидности. Проекты «Всеславянского союза» М. Погодина и «Славянской империи» Ф. Тютчева. Панславистское движение в России и за границей. Революция 1848–1949 гг. и разрыв между славянофилами и западниками. Первый славянский съезд в Праге в 1848 г. и его программа. Панславизм и его восприятие политиками и учеными. Ф. Энгельс о панславизме. Славянский вопрос во время Крымской войны. Польское восстание 1863 г. и реакция на его подавление в славянском мире. Взгляды А.И. Герцена на славянский вопрос. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов. Славянофильство в пореформенной России. Этнографическая выставка в Москве и Славянский съезд 1867 г. Деятельность Московского славянского комитета и его роль в развитии идеи славянской взаимности. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и общественное мнение в зарубежных славянских странах. Развитие отечественной и зарубежной славистики. А.Н. Пыпин. В.И. Ламанский. Россия и балканский вопрос в последней четверти XIX в. Неославистская идеология на рубеже XIX–XX вв. Славянские аспекты внешней и внутренней политики России начала XX в.

		Этнотерриториальные и этноконфессиональные конфликты на Балканах в начале XX в. Балканские войны 1912–1913 гг. и их последствия для межславянских отношений на Балканах. Славянский вопрос в годы Первой мировой войны. Планы Антанты и Тройственного союза по изменению границ на славянских землях. Образование новых славянских государств после окончания войны.
4	Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке	Славянский вопрос и право наций на самоопределение в практике европейской и мировой дипломатии в период послевоенного урегулирования. Славяноведение как «буржуазная наука». Дело «Российской национальной партии» («Дело славистов») 1933–1934 гг. Конфронтационные тенденции в межславянских отношениях в период между Первой и Второй мировыми войнами: причины и последствия противоречий. Отношения СССР с зарубежными славянскими странами. Идеологические установки и гонения на отечественную славистику в 1920–1930-е гг. Возрождение славянской идеи и славяноведения в Советском Союзе в 1939–1941 гг. и их политико-идеологическая функция. «Славянская идея» в годы Второй мировой войны. Открытие кафедры южных и западных славян в МГУ. Создание Всеславянского комитета в 1941 г. и его программа действий. Журнал «Славяне». Славянские страны в годы Второй мировой войны. Катынь и Медное в истории польско-российских отношений. Концепция «славянской солидарности» как основа внешней политики стран «Народной демократии» в послевоенный период. Славянский конгресс 1946 г. в Белграде. Коминформбюро. Создание и деятельность Института славяноведения в Академии наук СССР.
5	Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и	Славянская идея в эпоху перестройки и гласности в Советском Союзе. Идея

	XXI вв.	славянской взаимности в процессе распада СССР и социалистического блока восточноевропейских государств. Национальное размежевание и распад Югославии и Чехословакии. Этнокультурные процессы в Белоруссии и Украине в начале XXI в.: проблема национального и русского языков. Славянский вопрос в республиках Прибалтики. Национальное размежевание и распад Югославии и Чехословакии как отражение кризиса славянской идеи. Московский конгресс славянских культур 1992 г. Всеславянский съезд в Минске в 2005 г. Деятельность Международного союза общественных объединений «Всеславянский Собор». Общеславянское сознание в современном мире. Рецидивы славянофильства и панславизма. Славянская идея и национализм. Метаморфозы славянской идеи на современном этапе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат

Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века

Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века

Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке

Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	*Занятие 1.* Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии 1. Проблема происхождения славян в трудах русских историков XVIII века (сообщение) 2. Любор Нидерле и его «Славянские древности» (сообщение) 3. Современная отечественная

		историография о происхождении и прародине славян (общая дискуссия)
2	Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	*Занятие 1.* Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии 1. Проблема происхождения славян в трудах русских историков XVIII века (сообщение) 2. Любор Нидерле и его «Славянские древности» (сообщение) 3. Современная отечественная историография о происхождении и прародине славян (общая дискуссия) *Занятие 2.* Славянский мир в эпоху Средних веков по русским летописям и латинским хроникам 1. Славянская цивилизация VI – X вв. глазами византийских и латинских авторов (сообщение) 2. Летописец Нестор о славянах и славянском мире (сообщение) 3. Вклад Константина (Кирилла) и Мефодия в развитие славянской цивилизации (сообщение) *Занятие 3.* Идея славянской общности в политических концепциях XV – XVII в. 1. Политическая теория «Москва – Третий Рим» (общая дискуссия) 2. Идеи всеславянства в трактатах Юрия Крижанича (сообщение) *Занятие 4.* Славянский вопрос во внешней политике Российской империи от Петра I до Екатерины II 1. Статейный список капитана Григория Островского о «Шклявонской земле» (1697 г.) (сообщение) 2. Русско-сербские церковные связи в XVIII веке (общая дискуссия)
3	Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	*Занятие 1.* Славянский вопрос и внешняя политика России в первой трети XIX века 1. Славянский вопрос в политике России в эпоху наполеоновских войн (сообщение) 2. Проекты создания славянского государства на Балканах в первой четверти XIX века (общая дискуссия) 3. Восстание 1830-1831 гг. в Царстве Польском и реакция на его подавление у зарубежных славян (сообщение). *Занятие 2.* Декабристы и славянский вопрос 1. Тайная панславистская организация декабристов «Общество соединённых славян»

		(сообщение) 2. «Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева о национальном, славянском и польском вопросах (сообщение). 3. Взгляды П.Я. Чаадаева по славянскому вопросу (сообщение) *Занятие 3.* Южные и западные славяне во внешнеполитических концепциях российских славянофилов и панславистов 1. Панславистская программа Кирилло-Мефодиевского братства в Киеве (сообщение) 2. Взгляды Н.Я. Данилевского на славянский вопрос (общая дискуссия). 3. Теоретики панславизма в России: М. Погодин, И. Аксаков, В. Ламанский (краткие сообщения) *Занятие 4.* Идея славянской общности у южных и западных славян в период Национального возрождения (общая дискуссия) 1. Трактат Яна Коллара «О литературной взаимности между отдельными славянскими племенами и наречиями»: манифест панславизма? (общая дискуссия) 2. Первый славянский конгресс 1848 г. (сообщение)
4	Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке	*Занятие 1.* Славистика и славянская идея в СССР в межвоенный период и в годы Великой Отечественной войны 1. «Дело славистов» (сообщение) 2. Панславистские планы Сталина в годы Второй мировой войны (общая дискуссия) 3. Деятельность Всеславянского комитета (сообщение) 4. Журнал «Славяне» (1942-1958 гг.) (сообщение) *Занятие 2.* Славянская идея в послевоенные годы 1. Славянская идея и Коминформбюро (общая дискуссия) 2. Славянский конгресс в Белграде в 1946 г. (сообщение) 3. Славянский комитет СССР (1947-1962 гг.) (сообщение)
5	Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.	Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв. 1. Московский конгресс славянских культур 1992 г. (сообщение) 2. Всеславянский съезд в Минске в 2005 г. (сообщение) 3. Деятельность Международного союза

		общественных объединений «Всеславянский Собор» (сообщение) 4. Панславистское движение в Западной Европе и США (сообщение) 5. Обзор панславистских сайтов Рунета (общая дискуссия)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат
Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века
Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века
Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке
Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии

Представления об истоках славянской истории в отечественной и зарубежной историографии

Славянский мир в эпоху Средних веков по русским летописям и латинским хроникам

Идея славянской общности в политических концепциях XV – XVII в.

Славянский вопрос во внешней политике Российской империи от Петра I до Екатерины II

Славянский вопрос и внешняя политика России в первой трети XIX века

Декабристы и славянский вопрос

Южные и западные славяне во внешнеполитических концепциях российских славянофилов и панславистов

Идея славянской общности у южных и западных славян в период Национального возрождения (общая дискуссия)

Славистика и славянская идея в СССР в межвоенный период и в годы Великой Отечественной войны

Славянская идея в послевоенные годы

Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Россия и «славянский вопрос»: методологические подходы, понятийный аппарат	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русско-славянские связи от Средневековья до XVIII века	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Славянский фактор» во внешней политике Российской империи в XIX – начале XX века	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. СССР и зарубежные славянские страны в XX веке	УК-5 ПКС-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Современная Россия и «славянский мир» на рубеже XX и XXI вв.	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№	Текст вопроса	Варианты ответов	Правильные ответы
1.	Какая из указанных величин более всего соответствует численности славян в мире в начале XXI века?	80 млн. 140 млн. 350 млн. 620 млн.	3
2.	Назовите число живых славянских языков в настоящее время	8 11 15 19	2

3.	В какой из славянских земель в Средние века наряду с кириллицей и латиницей использовался арабский алфавит?	Босния Хорватия Черногория Словакия	1
4.	В каком веке произошло окончательное разделение славянского мира на православных и католиков?	VII в. IX в. XI в. XIV в.	3
5.	В какой крупной битве Средневековья русские сражались вместе с поляками против общего врага?	Косовская 1389 г. Грюнвальдская 1410 г. Мохачская 1526 г. Венская 1983 г.	2
6.	Какой язык выполнял функции литературного в Средние века в следующих странах	1. Россия – 1. латынь 2. Польша – 2. старо-славянский 3. Сербия – 3. славяно-сербский	1-2; 2-1; 3-3
7.	Какая из ветвей христианства – православие или католицизм – являются наиболее распространенными религиями в следующих славянских странах?	1. Сербия – 1. католицизм 2. Хорватия – 2. православие 3. Черногория – 3. православие 4. Словения – 4. католицизм	1-2; 2-1; 3-4; 4-3
8.	Какой из славянских народов занимает второе по численности место после русских?	сербы поляки украинцы белорусы	3
9.	Первый у славян университет был основан в…	1312 г. 1348 г. 1466 г. 1544 г.	2
10.	Какой вопрос послужил причиной споров России и Речи Посполитой в XVIII в.?	пограничный таможенный торговый диссидентский	4
11.	В какой части славянского мира в Средние века получило распространение движение богомилов?	У восточных славян У южных славян У западных славян	2
12.	Славянские просветители Кирилл и Мефодий создали азбуку, которая называлась…	кириллица латиница глаголица клинопись	3

13.	Укажите автора первого ученого трактата о славянах?	Г. Лейбниц Я. Длугош Ф. Палацкий М.В. Ломоносов	1
14.	Как называлась программа Хорватского национального возрождения?	иллиризм хилиазм тройной лоялизм Органическая работа	1
15.	Как называлась историческая балканская область, которая до Первой мировой войны была предметом спора между Сербией, Болгарией, Турцией и Грецией?	Фракия Иллирия Македония Албания	3
16.	В каком году Сербия получила полную независимость?	1829 г. 1878 г. 1903 г. 1914 г.	2
17.	Укажите славянскую страну, которая являлась сателлитом Германии в двух мировых войнах	Польша Чехословакия Сербия Болгария	4
18.	Какие славянские государства образовались в результате Первой мировой войны?	Болгария Польша Королевство СХС Чехословакия	2, 3, 4
19.	Какая из славянских стран использовала опыт национально-государственного строительства СССР после Второй мировой войны	Польша Болгария Югославия Чехословакия	3
20.	В каком числе государств славяне составляют большинство населения?	7 9 11 13 16	4
21.	Назовите число государств, образовавшихся в результате распада Югославии	3 5 6 7	3
22.	В перечне этносов отметьте те, которые не относятся к славянам	македонцы румыны черногорцы албанцы хорваты	2, 4
23.	Когда оформилось славянофильство как литературно- и религиозно-	В конце XVIII века В 40-х гг. XIX века	2

	философское течение русской общественной мысли?	В 80-е гг. XIX века В начале XX века	
24.	Какие из немецких философов оказали самое существенное влияние на теорию славянофилов?	Гегель Кант Шопенгауэр Шеллинг	1, 4
25.	Кого можно назвать основоположником славянофильства?	Н.Я. Данилевский А.А. Григорьев А.Ф. Гильфердинг А.С. Хомяков	4
26.	Какой из указанных журналов являлся славянофильским?	«Современник» «Отечественный записки» «Русская беседа» «Русская старина»	3
27.	В каком городе в 1866 г. стал издаваться первый научный сборник о славянах «Славянский вестник»?	Москва Воронеж Петербург Харьков	2
28.	В какой стране впервые проявился интерес к славянству на рубеже XIV и XV в.?	Русь Польша Сербия Чехия	4
29.	Кого можно считать первым панславистом?	Ю. Крижанич Й. Добровский Я. Потоцкий П. Шафарик	1

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Раскройте понятия «славянский мир», «славянская взаимность», «славянский фактор» в международных отношениях.
2. Охарактеризуйте значение деятельности славянских учителей Константина (Кирилла) и Мефодия.
3. Расскажите об интерпретациях понятия «славяне» в русских летописях и западноевропейских хрониках.
4. Когда произошел и чем был вызван религиозный раздел славянского мира и каковы были его последствия?
5. Почему Юрия Крижанича называют предтечей панславизма?
6. Славянский фактор во внешней политике Петра Первого.
7. Балканский вектор внешней политики России в XVIII веке.
8. Программы декабристов по национальному, славянскому и польскому вопросам.
9. Интерпретации славянской идеи в сочинениях П.Я. Чаадаева
10. Идейные предтечи славянофилов

11. Славянская матица как форма национального движения австрийских славян
12. Первый славянский съезд в Праге в 1948 г.
13. Панславизм в России и в Восточной Европе.
14. Восстания XIX в. в Царстве Польском в восприятии зарубежных славян
15. Взгляды А. Герцена на славянский вопрос
16. «Русская цивилизация» и славянский вопрос в теоретическом наследии Н.Я. Данилевского
17. Межславянские отношения накануне и во время Первой мировой войны
18. Славянский вопрос в теории евразийства
19. Отношение к идее славянской общности, славянофильству и панславизму в СССР.
20. Идея славянской общности во время Второй мировой войны.
21. «Славянская солидарность» как составная часть внешней политики государств социалистического лагеря после Второй мировой войны.
22. Славянский вопрос в период перестройки и распада социалистического лагеря.
23. Славянский национализм и славянская идея в посткоммунистических странах Восточной Европы

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	хорошо		71-85

	нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Денисов, Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги : монография / Ю. Н. Денисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-9765-0817-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233376. – Режим доступа: по подписке.

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093227. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Васильев А. А. Очерки истории русской консервативной правовой мысли в XIX в. (славянофильство и почвенничество). М.: Юрлитинформ, 2011. 255 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Всемирная история [Электронный ресурс]: в 2 ч. : учеб. для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Юрайт(1).

История южных и западных славян [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс. Калининград: БФУ им. И. Канта, 2015. Имеются экземпляры в отделах: ЭБС Кантиана(1)

От царства к империи. Россия в системах международных отношений. Вторая половина XVI – начало XX века. М.: ИРИ РАН, 2015. 439 с. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Первольф И. И. Славяне. Их взаимные отношения и связи. М.: Акад. Проект, 2017. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: в 2 т. М.: Норма, 2016. Имеются экземпляры в отделах: НА(1).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU

- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российские революции и реформы: цивилизационный аспект»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект».

Цель дисциплины - сформировать целостное представление о содержании и особенностях российской традиции политической и социальной трансформации в контексте важнейших особенностей российской цивилизационной парадигмы;

Задачи изучения дисциплины:
- определить место, роль и особенности реформ в русской истории;
- определить место, роль и особенности революций в истории России;
- определить место и соотношение реформ и революций в русской истории и в системе европейского и международного модернизационного процесса Нового и Новейшего времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.2.1. Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и механизмов управления проектом на каждом из этапов УК.2.2. Использует методы и механизмы управления проектом для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы, методы и подходы организации проектной деятельности, основанной на материалах по истории российских реформ и революций Уметь: использовать методы и механизмы управления проектом для более полного освоения дисциплины Владеть навыками разработки и управления проектом по истории российских реформ и революций
ПК-1 Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с историей модернизационного процесса в Истории России в период нового и новейшего времени; Уметь - устанавливать корреляционную зависимость социально-экономических, политических и социокультурных факторов в реформационных и революционных событиях в России от личностной роли участников событий, цивилизационных особенностей мирового и российского национального модернизаторского опыта; Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать

		информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её; учитывать, анализировать, доходчиво и убедительно выявлять, объяснять роль социально-экономических, политических и социо-культурных факторов в реформационных и революционных событиях в России,

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российские революции и реформы: цивилизационный аспект» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блок 1. Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный	Теории общественного развития в современном обществознании.

	аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.	Понятие «изменений», «развития» и «прогресса», их направленность, содержание и формы. «Линейно-стадиальный» подход к истории общества: формационная модель и теория «модернизации». Основные концептуальные характеристики цивилизационного подхода. Терминология и ключевые понятия, используемые в курсе. Различные трактовки понятия «цивилизация» и методика отбора рабочих понятий. Цивилизация как основная типологическая единица истории. Особенности возникновения различных моделей общества. Достоинства и ограничения цивилизационного подхода к истории. Цивилизационный подход и его трансформация в истории, трактовки в отечественной и зарубежной общественной и политической мысли. Становление концепции в трудах П.А. Сорокина и О. Шпенглера. Концепция Тойнби о локальных цивилизациях. Три волны модернизационного развития Э. Тоффлера. Современная цивилизация и ее черты. Перспективы глобализации. Основные концепции: «Миросистемная модель» И. Валлерстайна. Концепции глобальной культуры (М. Феверстоун); Концепции глобального общества и глобальной системы (Р. Бертон. Л. Склэр). Объект и предмет дисциплины, цель и задачи учебного курса. Формы учебной работы и отчетности по курсу.
2	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития	Соотношение понятий мировой и «российской цивилизации». Предпосылки российской цивилизации в византийской, европейской и восточной культурной традиции. Геополитический и природно-климатический факторы её формирования и развития. Специфические черты российской цивилизации. Устойчивость российской цивилизации. Менталитет как цивилизационная доминанта. Российская цивилизация: онтология и

		ключевые характеристики. Цивилизационная идентичность России Общероссийская идентичность. Культурная самобытность народов России Полиэтничность и поликонфессиональность как характеристики российской цивилизации. Политические императивы российской цивилизации. Политическая власть и государство. Государство и гражданское общество: российская традиция. Государственное управление и политические элиты. Национальные интересы и модернизация. Российская цивилизация: политическая организация в XXI веке. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия. Россия в современном диалоге цивилизаций.
3	Тема 3. Реформы в истории России	Понятие о реформе как способе преобразования. Соотношение понятия «реформа» с понятиями: «революция», «революция сверху», «контрреформа», «реакция», «стагнация», «текущее законодательство». Типология реформ. Понятие о структурных и системных реформах. Типы реформаторства: догоняющее, упреждающее, запоздалое, прерванное, незавершенное, вынужденное, ограниченное; радикальное, умеренное, консервативное. Этапы и периодизация реформ в истории России. Особенности реформ в России. Правовое положение верховной власти, вопрос о реформаторских возможностях самодержца, вождя, президента. Циклический характер Российских реформ. Реформы и общество: консерваторы, либералы и радикалы, степень их влияния на политику власти. Соотношение зарубежного опыта и национальной специфики в российских реформах. Основные факторы реформаторского процесса:

		социально-экономическая и политическая обусловленность, степень готовности общества и власти, влияние общественного движения, соотношение сил в «верхах», позиция «верховного лица» и его окружения, состояние государственного аппарата, разработанность программы реформ, обеспечение реализации. Историографические аспекты курса. Работы советских, современных и зарубежных исследователей о реформаторской традиции в России. Начало реформаторской практики в истории России XVI – XVII вв. Реформаторская революция Петра Великого. Роль и место имперского периода в истории российского реформаторства. Реформы середины – второй половины XVIII века. Екатерина II. Общая характеристика периода преобразований Александра I, «апогея самодержавия» Николая I, «эпохи великих реформ», консервативной стабилизации 80-90-х гг., революционной ситуации начала XX в., реформы периода третьеиюньской монархии. Власть в послеоктяборьской России: от революции к реформам. Формирование и особенности Советской власти 1917-1991 гг. Реформаторский потенциал, практика преобразовательной политики, идеология советской модернизации, роль партии и государственного аппарата. Советское общество и реформы. Общая характеристика советских реформ: «военный коммунизм», НЭП, сталинский «большой скачек», «оттепель», консервативная стабилизация 1965-1985 гг., «перестройка». Революция «сверху» 1990-1993 гг. и система власти в Современной России. Реформы 1992-2018 гг.: идеология, преобразовательная практика, роль общественной инициативы и властного начала. Итоги и предварительные оценки.
4	Тема 4. Особенности российского	Теория революции. Конфликты как

	революционного процесса	феномена социума. Протест, восстание, инакомыслие как инструменты насильственных изменений в человеческом обществе. Методологические принципы изучение революционного процесса. Марксистская теория революции. Основные современные теории развития революционного процесса: бихевиористская (поведенческая), психологическая, структурная и политическая. Социальная и политическая революции. Образ революции: насилие, разрыв с прошлым, всеобщность перемен. Позитивное и негативное в революции. Типология революционных процессов. Социопсихологический анализ. Периодизация революционного процесса; типы изменений в традиционном обществе, революции Нового времени, массовые революционные процессы новейшего времени. Историография проблемы, этапы становления и развития, основные направления. Международный аспект изучения мирового и российского революционного процесса. Проблема предпосылок революционного процесса в России имперскую эпоху. Соотношение реформ и революции. Революции «сверху», политические перевороты XVIII в. Революционное движение в России XIX – начала XX вв.: его истоки, идеология и практика. Предпосылки, ход и особенности революционных процессов в России XX века. Причины, характер и итоги революции 1905 – 1917 гг., историография темы. Предпосылки, развитие и оценки революции 1917 года в России. Русские революции и мировой революционный процесс, цивилизационный аспект революционного преобразования нашей страны. Феномен становления Современной России: революция, реставрация, переворот? Революционные движения и

		радикалистские тенденции в мире на рубеже XX – XXI вв. Проблема «бархатных» и «цветных» революций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.

Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития

Тема 3. Реформы в истории России

Тема 4. Особенности российского революционного процесса

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 1. Введение. Революции и реформы в истории России: цивилизационный аспект: теории, методологические подходы, понятийный аппарат	Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат. План: 1.Становление и развитие «цивилизационной теории» в XX веке. (сообщение) 2. Современная историография «цивилизационного подхода» (сообщение). 3. «Цивилизационная модель» развития общества: исследовательский потенциал и методика применения (общая дискуссия).
2	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития	Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития (2 часа) План: 1. Специфические черты российской цивилизации (сообщение) 2. Россия в современном диалоге цивилизаций (общая дискуссия)
3	Тема 3. Реформы в истории России.	Тема 3. Реформы в истории России. План: 1. Особенности реформационного процесса в России и его периодизация (общая дискуссия) 2. Реформаторская практика императорской России. (сообщение) 3. Реформы в советскую эпоху. (сообщение) 4. Реформаторский процесс в Современной России. (сообщение) 5. События 1985 – 1991 года в Калининградской области (виртуальная экскурсия)
4	Тема 4. Особенности	Тема 4. Особенности российского революционного

	российского революционного процесса.	процесса. План: 1. Теория и историография революционного процесса. (сообщение) 2. Предпосылки российской революции. (сообщение) 3. Историческая оценка революций в России (общая дискуссия)

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.
Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития
Тема 3. Реформы в истории России
Тема 4. Особенности российского революционного процесса

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.

Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития

Тема 3. Реформы в истории России.

Тема 4. Особенности российского революционного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. «Революции и реформы в России: цивилизационный аспект»: теория, методологические подходы, понятийный аппарат.	ПК-1 УК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Особенности Российской цивилизации, факторы её трансформации и развития	ПК-1 Ук-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Реформы в истории России	ПК-1 УК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Особенности российского революционного процесса	ПК-1 УК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование Реферат

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

№№	Вопрос	Варианты ответов	
1.	Сопоставьте виды изменений и их определения?	-содержательные изменения	-связанные с изменением элементов общественной системы, их возникновении, исчезновении или изменении ими своих свойств
		-структурные изменени**я**	-изменения элементов общественной системы или строения связей внутри её
		- функциональные изменения	-изменения в выполняемых системой действиях или функций её подразделений и элементов
		-	-
2.	Дайте определение понятиям прогресс, прогрессизм		
3.	Согласно теории «модернизации», цивилизация в своем развитии проходит следующие …стадии. Приведены их обозначения, какое из определений здесь лишнее? традиционная, индустриальная, буржуазная,	буржуазная	

	постиндустриальная	
4.	Слово цивилизация ведет свое происхождение:	1. от латинского слова civilis 2. от французского слова civilement 3. от немецкого слова zivilisieren 4. от английского слова civilization
5	Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:	1. Н. Кондратьевым 2. М. Блоком 3. Л. Февром 4. О. Шпенглером
6	Впервые теория культурно-исторических типов локальных цивилизаций была обоснована в работах:	1. Н.Я. Данилевского 2. О. Конта 3. Г. Спенсера 4. Л.Н. Гумилева
7.	Какое определение давали локальным цивилизациям:	1.Н. Данилевский – А. культурно-исторические типы 2. О. Шпенглер – Б. высшие культуры 3. П. Сорокин – В. метакультуры 4. А. Тойнби и С. Хантингтон – Г. цивилизации
8.	Назовите главные труды классиков цивилизационной теории?	1. Н. Данилевский – А. «Россия и Европа» 2. А. Тойнби – Б. «Постижении истории» 3. П. Сорокин – В. «Социальная и культурная динамика» 4. О. Шпенглер – Г. «Закат Европы»
9.	концепция «мир-системного анализа» принадлежит:	Иммануилу Валлерстайну
10.	Природные условия формирования российской цивилизации в XIV – XVII вв. характеризуются? Выберете 3 из	1. Резко-континентальным климатом 2. Коротким периодом вегитации растений 3. Нехваткой и дороговизной металлов 4. Длительным периодом с-х работ 5. Высоким плодородием почвы

	предложенных вариантов:	
11.	Геополитические факторы формирования российской цивилизации в период Киевской Руси и формирования Московского царства? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Изолированность от моря 2. Враждебное окружение 3. Пограничное положение между Европой и Азией, оседлой и кочевой культурами 4. Активные торговые и политические контакты с Европой 5. Окруженность христианскими народами
12.	Назовите культурно-цивилизационные факторы, ставшие истоками «русской цивилизации»? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Восточнославянские корни 2. Наследие Византийской империи 3. Восточная цивилизационная составляющая. 4. Индийская цивилизация 5. Западноевропейское влияние
13.	Какие определения особенностей российской цивилизации являются в этом перечне лишним? *поликонфессиональность, моноэтничность, демократизм, полиэтничность, автократизм, централизм.*	*моноэтничность, демократизм*
14.	Что из перечисленного **не является** существенным качеством политического развития российской цивилизации?	1. Демократизм 2. Автократизм 3. Подчинение общества государству 4. Вождизм
15.	преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни или всей социальной системы, это:	реформа
16.	радикальным преобразованием политических и	революция сверху

<table>
<tr><td></td><td>социально-экономических отношений, проводимых по инициативе и от имени официальной власти, это:</td><td></td></tr>
<tr><td>17.</td><td>реакционные антиреформаторские меры в политике или политическая реакция, общественное движение в направлении, резко противоположном предшествовавшему или современному движению, это:</td><td>контрреформа</td></tr>
<tr><td>18.</td><td>застой, состояние депрессии, отсутствие развития в государстве, обществе и экономике, неподвижность и отсутствие развития</td><td>стагнация</td></tr>
<tr><td>19.</td><td>Сопоставьте термины и их определения?</td><td><table>
<tr><td>1. Контрреформы</td><td>А. Реакционные антиреформаторские меры в политике</td></tr>
<tr><td>2. Структурные реформы</td><td>Б. Преобразования, направленные на изменение основы экономической, социальной и политической системы</td></tr>
<tr><td>3. Системные реформы</td><td>В. Изменение функциональных взаимосвязей внутри политической, социальной или экономической системы</td></tr>
<tr><td>4. Революция сверху</td><td>Г. Радикальное преобразование, проводимое по инициативе и от имени официальной власти.</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>20</td><td>Назовите органы государственной власти, созданные Петром Великим? Выберете 3 из предложенных вариантов:</td><td><table>
<tr><td>1. Сенат</td></tr>
<tr><td>2. Коллегии</td></tr>
<tr><td>3. Синод</td></tr>
<tr><td>4. Министерства</td></tr>
<tr><td>5. Государственный совет</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>21.</td><td>Какое русское общественное движение XIX века осуждала реформы и</td><td>Славянофилы, славянофильство</td></tr>
</table>

	деятельность Петра I?	
22	Кто из названных государственных деятелей **не являлся** соратником Петра Великого?	1. Э.И. Бирон 2. А.Д. Меншиков 3. Х.А. Миних 4. П.И. Ягужинский
23.	Как назывался круг ближайших советников Александра Благославенного действовавший в начале его царствования?	Негласный комитет
24.	Назовите органы государственной власти, созданные Александром I? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Министерства 2. Государственный совет 3. Комитет министров 4. Сенат 5. Синод
25.	Какие органы возглавляли следующие виды власти ?	1. Комитет министров — А. Исполнительная 2. Сенат — Б. Судебная 3. Синод — В. Церковную 4. Государственный совет — Г. Законосовещательную
26.	Что являлось проявлением буржуазности в реформе 19 февраля 1861 г.?	1. Личная свобода крестьян 2. Выкупные платежи. 3. Сословная ограниченность крестьян 4. Община
27.	Назовите время проведения главных преобразований Александра Освободителя?	1. Отмена крепостного права — А. 1861 г. 2. Судебная реформа — Б. 1864 г. 3. Городская реформа — В. 1870 г. 4. Военная реформа — Г. 1874 г.
28	Назовите предпосылки отмены крепостного права: Выберете 3 из предложенных вариантов	1.Кризис крепостного хозяйства 2.Рост массового крестьянского протеста 3.Кризис аппарата власти (верхов) 4. Укрепление помещичьих хозяйств 5. Упадок сельскохозяйственного экспорта 6.Смена монарха

29	Какими явлениями проявился кризис крепостного хозяйства в середине XIX в.: Выберете 3 из предложенных вариантов	1.Рост помещичьей задолженности 2.Вытеснение крепостного труда из промышленности 3.Развитие капиталистического уклада 4. Подъем помещичьего хозяйства 5. Увеличение доли крепостного труда 6.Развитие крепостной мануфактуры
30	…. комиссии, действовали в 1859–1860 гг. Рассматривали проекты крестьянской реформы, составленные губернскими комитетами. Подготовили итоговый проект.	Редакционные
31.	Что **не входило** в компетенцию земских учреждений по закону 1864 г.:?	1. Полиция 2. Местное хозяйство 3. Здравоохранение 4. Народное образование
32	1. Выборные органы местного самоуправления. В России введены в 1964 г. Ведали просвещением, здравоохранением, местным хозяйством	Земство (земские учреждения)
33.	Назовите главные положения царского манифеста 17 октября 1905 г.: Выберете 3 из предложенных вариантов:	- Гражданские свободы - Ни один закон не может воспринять силы без одобрения Государственной думы - Расширение избирательных прав населения - Призыв сплотиться вокруг престола - Объявлено учреждение Государственной думы - Расширение прав земства и городского самоуправления
34.	Вслед за Манифестом 17 октября 1905 г., власти осуществили ещё ряд социальных и политических реформ, это были: Выберете 3 из предложенных вариантов	- Реформирование Совета министров - Амнистия политических заключенных - Уменьшение и отмена выкупных платежей - Учреждение Государственной думы - Свобода деятельности партий и союзов - Свобода вероисповедания

35.	Когда были изданы Основные государственные законы, ставшие в начале XX века русской конституцией:?	г. 23 апреля 1906 г. 1. 17 октября 1905 г. 2. 6 августа 1905 г. 3. 6 апреля 1903 г.
36.	Как можно юридически определить государственный строй России эпохи третьеиюньской монархии :	1. Конституционное самодержавие 2. Конституционная монархия 3. Парламентская монархия 4. Абсолютная монархия
37.	Какие преимущества по сравнению с неограниченным самодержавием давала Третьеиюньская политическая система: Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Повышение ответственности и качества работы исполнительных органов 2. Разделение ответственности за положение в стране между обществом и монархической властью 3. Повышение международной легитимности и кредитной привлекательности страны 4. Подавление политической оппозиции 5. Подрыв традиционной веры в идею монархии 6. Укрепление обороноспобности0
38.	Кто был автором фразы, обозначившей правительственную программу выхода из революционного кризиса в России начала XX века – «Сначала успокоение, а потом реформы»?	(П.А.) Столыпин
39.	Укажите важнейшие элементы столыпинской аграрной реформы: Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Свободный выход из общины 2. Создание хуторов и отрубов 3. Переселение на окраины 4. Строительства элеваторов и путей перевозки хлеба 1. Развитие сельского хозяйства Сибири 6. Принудительное разрушение общины

40.	Каковы были масштабы выхода крестьян из общины за время осуществления столыпинской аграрной реформы в 1906 – 1917 гг.:	1. 2,5 – 2.7 млн. хозяйств (28 – 30 %) 2. 1.0 – 1.5 млн. хозяйств (10 – 15 %) 3. 5.0 – 5.7 млн. хозяйств (55 – 60 %) 4. 8.0 – 9.0 млн. хозяйств (80 – 90 %)
41.	В чем проявился кризис третьеиюньской политической системы в 1911 – 1917 гг.? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Отказ от инициирования и проведения реформ 2. Ослабление сотрудничества и конфликты правительства и Думы 3. Активизация внедумского законодательства по 87 статье Основных государственных законов 4. Рост внешнеполитических угроз 5. Разгон III государственной думы 6. Рост национально-освободительного движения
42.	Ленинский план построения социализма в России согласно его работе «Государство и революция» включал?	1. Рабочий контроль над производством 2. Национализацию собственности 3. Ликвидацию буржуазии как класса 4. Продразверстку в деревне
43.	Политика «военного коммунизма» в деревне предусматривала? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Продразверстку 2. Создание комитетов бедноты 3. Создание продотрядов 4. Укрепление власти Советов 5. Массовую коллективизацию 6. Землеустройство
45.	Для НЭП в деревне арактерно? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Продналог 2. Разрешение торговли с\х товарами 3. Аренда земли и наем рабочей силы 4. Массовая коллективизация 5. Переселение в Сибирь
46.	Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова включала? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Введение золотого денежного обращения 2. Создание отраслевых банков 3. Выпуск государственных займов 4. Заключение иностранных займов 5. Создание частных кредитных учреждений 6. Отмена государственной монополии на внешнюю торговлю.

<table>
<tr><td>47.</td><td>Органами государственного управления промышленностью в период НЭПа были?</td><td><table><tr><td>1. Синдикаты и тресты</td></tr><tr><td>2. Главки</td></tr><tr><td>3. Министерства</td></tr><tr><td>4. Наркоматы</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>48.</td><td>Причинами кризиса НЭПа являются? Выберете 3 из предложенных вариантов:</td><td><table><tr><td>1. Противоречие между советской политической системой и частным сектором экономики</td></tr><tr><td>2. «Ножницы цен»</td></tr><tr><td>3. Противоречие между государственным и частным секторами экономики</td></tr><tr><td>4. Внутрипартийная борьба</td></tr><tr><td>5. Внешнеполитическая угроза</td></tr><tr><td>6. Мировой кризис экономики</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>49.</td><td>Соотнесите аргументации, известных вам теорий революции??</td><td><table><tr><td>1. Результат конфликта производительных сил и отсталых производственных отношений</td><td>А. Марксистская</td></tr><tr><td>2. Демографический кризис, вызвавший тяжелое положение и протест масс</td><td>Б. Мальтузианская</td></tr><tr><td>3. Демографический кризис порождает ресурсный дефицит, перепроизводство элит и их борьбу.</td><td>В. Структурно-демографическая</td></tr><tr><td>4. революция как консервативный протест против чрезмерного экономического и социального прогресса</td><td>Г. Модернистская</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>50</td><td>Назовите фундаментальные предпосылки Русской революции начала XX века:
Выберете 3 из предложенных вариантов?</td><td><table><tr><td>- Разрыв в уровне развития промышленности и сельского хозяйства</td></tr><tr><td>- Правовая и социальная ущемленность большинства населения, особенно крестьянства</td></tr><tr><td>- Отсутствие обратной связи между властью и обществом</td></tr><tr><td>- Социальная гармония помещиков и крестьян</td></tr><tr><td>- Вмешательство «из вне»</td></tr></table></td></tr>
</table>

	Выберете 3 из предложенных вариантов:	- Происки либералов и радикалов
51.	Глубокие и радикальные изменения в экономической, социальной и политической сферах жизни общества, протекает в форме политического переворота или гражданской войны. В России XX века произошли трижды?	Революция(ии)
52	В чем исторические особенности Первой русской революции:?	1. Демократический (народный) характер 2. Преобладание фактора национально-освободительной борьбы 3. Ведущая роль буржуазии 4. Верхушечный (затронула лишь элиту) характер
53.	Принятое в литературе обозначение характера Революций 1905 и февральской 1917 гг. в России, отражающее её социально экономическую направленность и особую роль в ней народных масс?	Буржуазно-демократическая (революция)

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1. Представители общественной и политической мысли о цивилизационном подходе.
2. Специфические черты российской цивилизации.
3. Полиэтничность и поликонфессиональность как характеристики российской цивилизации.
4. Российская цивилизация: политическая организация в XXI веке.
5. Роль и место имперского периода в истории российского реформаторства.
6. Формирование и особенности Советской власти 1917-1991 гг.
7. Особенности перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг.
8. Основные современные теории развития революционного процесса (на выбор)
9. Революционное движение в России XIX – начала XX вв.: его истоки, идеология и практика.

10. Революционные движения и радикалистские тенденции в мире на рубеже XX – XXI вв.

Примеры вопросов для промежуточного контроля

Раскройте основные теории общественного развития в современном обществознании.
Охарактеризуйте место и основную аргументацию цивилизационной модели развития общества.
1. Основные интерпретации понятия «локальная цивилизация» в социологии и историографии.
2. В чем особенность унитарного подхода в цивилизационной теории? Назовите наиболее характерные примеры этих теорий.
3. Когда появилась и чем была вызвана концепция модернизации?
4. Предпосылки российской цивилизации. Факторы её формирования
5. Специфические черты российской цивилизации.
6. Политические императивы русского цивилизационного развития.
7. Россия в современном диалоге цивилизаций.
8. Какие варианты «цивилизационного подхода» возможны при изучении истории России?
9. Понятие о реформе.
10. Особенности реформационного процесса в России и его периодизация
11. Реформаторская практика императорской России.
12. Реформы в советскую эпоху.
13. Реформаторский процесс в Современной России.
14. В чем проявляется цикличность исторического развития России. Назовите основные циклы.
15. Какова позитивная роль контрреформ в политической эволюции России?
16. Охарактеризуйте контрреформы имперского периода
17. Дайте оценку эволюции ленинской программы строительства социализма в России.
18. В чем причина неудачи «перестроечной» политики преобразований?
19. Теория революции.
20. Каковы современные оценки роли социальных конфликтов?
21. Каковы современные оценки роли социальных конфликтов?
22. Проблема предпосылок революционного процесса в России.
23. Причины, характер и оценки революции 1905 г. в России.
24. Причины, характер и оценки Февральской революции
25. Октябрьские события 1917 г. – революция или вооруженный переворот – обоснуйте оценку?
26. Современный революционный процесс.
27. Дайте оценку эволюции ленинской программы строительства социализма в России.

События 1985 – 1991 года в Калининградской области (виртуальная экскурсия)

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Анохина, С. Л. Реформы в России XVIII-XX вв.: опыт и уроки / Анохина С.Л., Нестеренко Е.И., Петухова Н.Е.; Под ред. Пляйс Я.А., - 3-е изд., доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 512 с. ISBN 978-5-9558-0339-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001113 (дата обращения: 15.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

Исаев Б. А. Политическая история: революции [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. А. Исаев, 2019. - 1 on-line, 328 с.
Кара-Мурза, С. Г. Россия и Запад : Парадигмы цивилизаций / Кара-Мурза С. Г. - 2-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 232 с. (Социально-политические технологии) - ISBN 978-5-8291-3191-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829131913.html. - Режим доступа : по подписке.
Фурсов, К. А. Россия и цивилизационные проблемы XXI века. Часть I. Россия как евразийское государство : история и современность : учебное пособие / К. А. Фурсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-4475-9831-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447598310.html. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература

1. Анисимов Е. В. Императорская Россия/ Е. Анисимов. М.; СПб.: Питер, 2016. Читальный зал №1.
2. Афанасенко И. Д. Русская цивилизация. История развития. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2006 -2007. Научный абонемент.
3. Ахиезер А.С. Специфика российской цивилизации// Цивилизации. 2004. №6. С. 217 – 241. Научный абонемент.
Васильев Л. С. Эволюция общества. Типы общества и их трансформация. М.: КДУ, 2014. Научный абонемент.
4. Зорин В. Ю. Национальная политика российского государства в XX - начале XXI века [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.
5. Левашов В. К. Российское государство и общество в период либеральных реформ: монография. М.: Юрайт, 2019. Научный абонемент
6. Медушевский А. Н. Политическая история русской революции: нормы, институты, формы социальной мобилизации в XX веке.М.; Санкт-Петербург: Центр гуманитар. инициатив, 2017. Научный абонемент.
7. Политология. Россия в мировом политическом процессе [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. Лицензия до 31.12.2019. ЭБС Юрайт.
8. Реформы в России с древнейших времен до конца XX века: в 4 т. /И. Н. Данилевский [и др.]. М.: РОССПЭН, 2016. Т. 1- 4. Научный абонемент
8. Формирование территории Российского государства, XVI - начало XX в. (границы и геополитика). М.: Ун-т Дмитрия Пожарского, 2017. Научный абонемент.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Российский парламентаризм в контексте исследований по исторической информатике»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доц. Давиденко А.А.
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Российский парламентаризм в контексте исследований по исторической информатике».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Российский парламентаризм в контексте исследований по исторической информатике».

Цель дисциплины – сформировать представления об основных источниках и историографии контексте исследований по исторической информатике российского парламентаризма.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Редактирует, составляет и переводит различные академические тексты в том числе на иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях, включая международные, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные понятия, процессы и явления, изучаемые в курсе. Знать основные источники истории российского парламентаризма, главные направления историографии российского парламентаризма Уметь анализировать и обобщать полученные знания на основе командной работы, преобразовывать эти результаты в проектные решения Владеть навыками первичного анализа результатов научного исследования, а также принятия коллективных решений
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Российский парламентаризм в контексте исследований по исторической информатике» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.	Предмет курса. Задачи курса. Хронологические рамки. Источники и литература по истории представительной системы и Государственной думы в России. Понятие, виды и функции представительства (общая характеристика): представительство по личному праву, по назначению. Выборное представительство. Парламентаризм. Идея конституционного, правового государства и зарождение народного представительства. Понятие народного суверенитета и его роль в развитии идеи народного представительства. Модели представительства: доверительство, делегирование, мандатная модель, пропорциональное

		представительство. Функции и методы выборов. Теория голосования и избирательные системы. Электоральное поведение. Российский парламентаризм и историческая информатика. Базы данных по выборам в представительные учреждения, базы данных депутатского корпуса представительных учреждений. Просмотр, информационный поиск и редактирование записей базы данных. Расширение проблематики исследований российского парламентаризма на основе технологий баз данных. Электронная картография в изучении проблем российского парламентаризма. Цифровые проекты по изучению российского парламентаризма.
2	Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	Начала представительства в системе организации власти в государствах античной демократии (Древняя Греция, Древний Рим). Средневековое сословное представительство и его отличие от народного представительства. Парламентаризма как система народного представительства в западных странах Нового времени. Современный парламентаризм. Вечевой строй Древне Руси. Новгородская и Псковская вечевые республики. Сословное представительство в Московском государстве XIV - XVII в. Земские соборы, Боярская дума. Сословные организации в XVIII в. Дворянское и городское самоуправление.
3	Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	Проекты конституционных реформ XIX в.: Государственная дума М.М. Сперанского, польская конституция, Государственная уставная грамота Н.Н. Новосильцева, конституционные замыслы декабристов, идея представительных учреждений в 1860-1880-е гг. (П.А. Валуев, вел.кн. Когстантин Николаевич, М.Т. Лорис-Меликов, Н.П. Игнатьев). Проблема

		представительства в общественной полемике второй половины XIX в. (славянофилы и западники, левые радикалы, «великая ложь нашего времени» К.П. Победоносцев). Вопрос о представительстве в программах политических партий начала XX в.
4	Тема 4. Государственная дума императорской России	Рескрипт 18 февраля 1905 г. - начало разработки думского законодательства. С.Е. Крыжановский. Петергофские совещания и закон 6 августа 1905 г. о Государственной думе. Избирательный закон 11 декабря 1905, реформа Государственного совета и Основные законы 23 апреля 1906 г. – этапы разработки основ представительного правления в России. 3 июньский избирательный закон. Анализ избирательной системы. Избирательные кампании в I-II и III-IV Государственные думы. Ход выборов, действия властей и политических сил, избирательная тактика и состав депутатов. Полномочия Государственной думы, ее устройство, роль политических сил в Думе, права депутатов, взаимодействие с правительством, отношение русского общества. Основные события думской истории, думские конфликты. «Прогрессивный блок». Полномочия, состав и структура Государственного совета. Механизм законодательной деятельности. Оценка системы думской представительной власти в историографии, историко-юридической и политологической литературе.
5	Тема 5. Советская представительная система в 1917 -1993 гг.	Проблема представительства от Февраля к Октябрю 1917 г. Новые его формы: Советы, рабочие и солдатские комитеты, комитеты общественных организаций, Государственное и Демократическое совещания, Предпарламент. Учредительное собрание – выборы и разгон. Советское представительство в годы революции и Гражданской войны. Съезды советов, ВЦИК,

		местные советские органы. Конституция 1918 г. и 1925 г. Избирательная система, полномочия, формирование однопартийной системы. Советские органы в период социализма 1929-1985 гг. Конституция 1936 и 1977 гг. Выборы, взаимодействие представительных и исполнительных органов, роль ВКП(б)-КПСС. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1991гг. Общественная борьба за развитие советской демократии. XIX конференция КПСС об изменении политической системы СССР. в 1985-1991 гг. Съезды Советов СССР, Верховный Совет СССР, республиканские съезды, формирование легальной оппозиции. Съезды советов РСФСР – России в 1990 – 1993 гг., Верховный совет России. Конфликт исполнительной и законодательной власти, события октября 1993 г. и ликвидация советской системы.
6	Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2022 гг.	Конституция 12 декабря 1993 г. о новой системе представительства в России. Структура Федерального собрания – Государственная дума и Совет Федерации. Система выборов. Избирательные кампании 1993, 1995, 1999, 2003, 2007, 2012 гг. Борьба партий и политических блоков на выборах, стратегия и тактика избирательной борьбы, роль правительства и президентской власти. Итоги выборов и расклад политических сил в Государственной думе. Взаимосвязь думских, президентских и региональных выборов. Разделение полномочий представительной и исполнительной власти. Права депутатов. Партийные фракции и группы депутатов в Государственной думе 1 – 7 созывов. Думская законодательная деятельность. Бюджетные прения. Практика законодательной инициативы депутатов. Интерпелляция. Значение и

		перспективы представительного правления в России. Оценка представительной системы в России в современной исторической, политологической и историко-юридической литературе. Совет Федерации. Формы комплектования. Состав и деятельность.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.
Тема 2. Представительство в истории Запада и России.
Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.
Тема 4. Государственная дума императорской России
Тема 5. Советская представительная система в 1917 -1993 гг.
Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2022 гг.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Требования к самостоятельной работе студентов

Наименование темы, в соответствии с тематическим планом	Наименование темы (задания) для самостоятельной работы	Название учебно-методической литературы для самостоятельной работы
Введение. Теория и практика представительства.	Избирательные системы.	Головин А.Г. Избирательное право России. М., 2009. Горелов А.А. Политология: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009. Зиновьев А. В., Поляшова И. С. Избирательная система России. Теория, практика и перспективы. М., 2015. Иванченко А. В., Кынев А. В., Любарев А. Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы. М., 2005. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв. М., 2001. Скосоренко Е. Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность. М., 2007. Современный парламент: теория. Мировой опыт, российская практика. – М., 2005. Таагапера Р., Шугарт М. Описание избирательных систем // Полис. 1997. № 3. Щепетев В.И. История государственного управления в России. М., 2013.

Представительство в истории Запада и России.	Земские соборы	Беляев И.Д. Земские соборы на Руси. М., 1902//http://www.runivers.ru/lib/book4598/55047/ Ключевский В. О. Состав представительства на земских соборах древней Руси. //Сочинения, Т.8. М., 1990. Костомаров Н.И. Земские соборы. — М., 1995. Черепнин Л. В. Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв. М., 1978.
Представительные учреждения в России XIX в.	Конституционный проект М.М. Сперанского	Государственная уставная грамота Российской империи. Адрес сайта http: \\ rus - sky.ora\history\ library\dokuments.htm. Леонтович В.В. История либерализма в России. 1762 – 1914. М., 1995. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX вв. М.,1989. Томсинов В. А. Светило российской бюрократии: Исторический портрет М. М. Сперанского. М., 1991 Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Сперанский М.М. - М., 1993.
Государственная дума императорской России	Избирательные кампании в Государственную думу (1906-1912).	Институт выборов в России [Электронный ресурс] : библиографический указатель / авт.-сост. Ю. А. Веденеев, И. В. Зайцев; под ред. А. В. Иванченко. - 63,2 Мб. - М.: ЦИК РФ, 2009. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей 19 – начала 20 вв.- М., 2001. И.К. Кирьянов, М.Н. Лукьянов. Парламент самодержавной России: Государственная Дума и ее депутаты, 1906 – 1917. Пермь, 1995. http://vivovoco.rsl.ru/VV/BOOKS/DUMA/INTRO.HTM Кирьянов И.К. Российские парламентарии начала XX века: новые политики в новом политическом пространстве. Пермь, 2009. Кирьянов И.К. Лукьянов М.Н Парламент самодержавной России. Государственная Дума и ее депутаты, 1906-1907гг. Пермь,1995. Патрикеева О.А. Российская общественность и выборы в I и II Государственную думу(1905-1907). Селунская Н.Б., Бородкин Л.И., Григорьева Ю.Г., Петров А.Н. Становление российского парламентаризма начала XX века, М., 1996. Селунская Н., Тоштедаль Р. Зарождение демократической культуры: Россия в начале XX в. М., 2005. Сидельников С.М. Образование и деятельность

		Первой думы. М.,1962.
Советская представительная система в 1917 - 1993 гг.	Советская избирательная система	Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010 Горелов А.А. Политология: учебное пособие. М.,2009. Кукушкин Ю.С., Чистяков О.И. Очерк истории советской Конституции. М., 1987. Саламатова Марина Сергеевна Избирательная система Советской России 1918 - 1936 гг.: Новые интерпретации. http://www.justicemaker.ru/view-article.php?id=10&art=4479
Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2022 гг.	Государственная дума РФ: система выборов и полномочия.	Белоновский В.Н. Электоральное право Российской Федерации. М., 2010. Булаков О.Н. Парламентское право в Российской Федерации. – М., 2004 Гранкин И.В. Парламентское право российской Федерации. – М., 2010. Регламент Государственной Думы Федерального Собрания — Парламента Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7.

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Введение. Теория и практика представительства.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Представительство в истории Запада и России.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 3. Представительные учреждения в России XIX в.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Государственная дума императорской России	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Советская представительная система в 1917 -1993 гг.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Федеральное собрание Российской федерации в 1993-2022 гг.	УК-4 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1.Осуществление народом власти через выборных полномочных представителей, которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют: весь народ, население, проживающее на той или иной территории.	
2.Какие виды представительства Вам известны? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. доверительство 2. делегирование 3. мандат 4. пропорциональное представительство 5. равное представительство 6. социальное представительство

1. Выборное представительство
2. Непосредственная демократия
3. Референдум
4. Мандат

3.Кто впервые ввел понятие народного суверенитета?	1. Жан Боден 2. Ш. Монтескье 3. Г. Бокль 4. Ж. Руссо
4.Верховная власть, полнота и независимость власти народа, это?:	Народный суверенитет
Виды избирательных систем? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Мажоритарная 2. Смешанная 3. Пропорциональная 4. Демократическая 5. Прямая 6.Сложная

5.Система формирования выборных органов, установите соответствия?	
А. мажоритарная	1. персональное, индивидуальное) представительство
Б. смешанная	2. персональное выдвижение по партийным спискам
Г. пропорциональная	3.через партийное представительство
Д.	4.

6.Укажите соответствия органов афинской и римской демократии?	
А. Народное собрание	1. Комиции
Б. Ареопаг	2. Сенат
Г. Стратиги	3. Магистраты
Д. Галиэя	4. отсутствует

7.Органами сословного представительства в странах были?	
А. Англия	1. Парламент
Б. Франция	2. Генеральные штаты
Г. Испания	3. Кортесы
Д. Польша	4. Сейм

8.Слово парламент происходит от:?	
	1. От фр. parler — говорить
	2. От англ. Pearl – жемчуг (в значении красивый, высший)
	3. От англ. Pearte – оживленный, шумный
	4. От немецкого Parlamentär – переговоры, переговорщик

9.Назовите системы власти в государствах:?	
А. Англия	1. Конституционная монархия
Б. ФРГ	2. Парламентская республика
Г. Франция	3. Президентская республика
Д. Саудовская Аравия	4. Абсолютная монархия

10.Как называлось народное собрание в Древней Руси	Вече

11.В какой земле помимо Новгорода утвердился вечевой строй?	1. Псковской 2. Нижегородской 3. Ярославской 4. Смоленской
12.Назовите органы самоуправления в Новгороде? Выберете 4 из предложенных вариантов:	1. Вече 2. Совет господ 3. Посадник 4.Тысяцкий 5. Архиепископ 6.Князь
13.Когда Новгород потерял свой вечевой строй?	3.1510 г. 1. 1521 г.
14.Правило регламентировавшее отношения в Боярской думе и порядок исполнения службы называлось?:	Местничество
15.К сословно-представительным учреждениям Московского царства XVI – XVII вв. относились? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Земский собор 2. Боярская дума 3. Земские старосты 4. Приказы 5. Волостели 6.Воеводы
16.Когда был созван первый Земский собор?	1. 1549 г. 2. 1565 г. 3. 1613 г. 4. 1653 г.
17.Назовите органы сословного представительства данные указом 1785 г.	Дворянские собрания

18.Кто из названных деятелей разрабатывал проект реформ государственного управления в России в первой четверти XIX в. ?	1. М. М. Сперанский 2. М. Т. Лорис-Меликов 3. К. П. Победоносцев 4. П. П. Шувалов
19.Сопоставьте функции высших органов власти по «Плану государственных преобразований» М.М. Сперанского	1.Император – 1.Учредительная 2.Государственная дума – 2.Законодательная 3.Правительственный Сенат – 3.Судебная 4.Комитет министров – 4.Исполнительная
20.Какая функция была предназначена Государственному совету по «Плану государственных преобразований» М.М. Сперанского?	1.Объединение властей 2.Законодательная 3. Законосовещательная 4. Судебная

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие, виды и функции представительства.
2. Теория голосования и избирательные системы.
3. История представительства в Европе.
4. Сословное представительство в Древней Руси и Российском государстве XIV - XVIII вв.
5. Конституционные проекты первой половины XIX в.
6. Правительственные конституционные проекты второй половины XIX в.
7. Общественное мнение второй половины XIX в. о системе представительства.
8. Разработка и содержание думского избирательного закона 1905-1907 гг.
9. Избирательные кампании в I и II Государственные думы.
10. Избирательные кампании в III и IV Государственные думы.
11. Дума в системе государственного управления императорской России.
12. Представительные учреждения в годы революции и Гражданской войны.
13. Советская представительная система в 1920-1980-х гг.
14. «Перестройка» и развитие советского представительства в 1985-1993 гг.
15. Система выборов и полномочия Федерального собрания.
16. Избирательные кампании в Государственную думу РФ.
17. Состав депутатов и думская деятельность в 1993-2022 гг.

Оценка представительной системы в России в современной литературе

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательн	Основные признаки	Пятибалль	Двухба	БРС, %

	ое описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	лльная шакала, зачет	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по специальности «Государственное и муниципальное управление» (080504) / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 319 с. — (Серия «Государственное и муниципальное управление»). - ISBN 978-5-238-01218-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028486. – Режим доступа: по подписке.

2. Кокотов, А. Н. Парламентское право Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата / отв. ред. А. Н. Кокотов. — Москва : Норма, 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-00156-048-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1068654. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

Иванов, А. А. Правые в русском парламенте: от кризиса к краху (1914-1917)/ А. А. Иванов. - М. ; СПб.: Альянс-Архео, 2013.

История государственного управления в России: учеб. для вузов/ [Ф. О. Айсина [и др.] ; под ред. А. Н. Марковой, Ю. К Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.

Мухаев, Р. Т. История государственного управления в России: учеб. для бакалавров/ Р. Т. Мухаев; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2014. - 769, [1] с.: табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 768-770. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-9916-3254-6: Имеются экземпляры в отделах: всего 3: ч.з.N7(1), ч.з.N1(1), ЭБС Кантиана(1)

Андреева, Л. А. Религия и власть в России. Религиозные и квазирелигиозные доктрины как способ легитимизации политической власти в России/ Л. А. Андреева. - М.: Ладомир, 2001. - 253 с. - ISBN 5-86218-092-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Андрианов, В. Д. Бюрократия, коррупция и эффективность государственного управления: история и современность/ В. Д. Андрианов. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - VIII, 236 с.: ил., табл.. - Библиогр.: с. 234-236 (76 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-466-00388-8: 350.00, Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

Белоновский, В. Н. Электоральное право Российской Федерации/ В. Н. Белоновский; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - М.: РГГУ, 2010. - 1079, [2] с.: ил., табл., портр.. - Библиогр. в примеч.: с. 926-1060 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-7281-1149-8: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

Боханов, А. Н. Российская Империя. Образ и смысл/ А. Н. Боханов; Рос. ин-т стратег. исслед.. - М.: ФИВ, 2012. - 589 с. - (Книжная серия РИСИ). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-91862-012-0: 445.00, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Варлен, М. В. Статус парламентария: теоретические проблемы/ М. В. Варлен. - М.: Проспект, 2011. - 185, [1] с. - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-392-02372-1: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

Власть и политика: институциональные вызовы XXI века/ Рос. ассоц. полит. науки; [гл. ред. А. И. Соловьев]. - М.: РОССПЭН, 2012. - 445, [1] с.: ил, табл.. - (Политическая наука: ежегодник; 2012). - Библиогр. в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-8243-1718-3: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.)/ [Ф. Т. Алескеров [и др.]. - М.: Физматлит, 2009. - 308, [1] с.: ил., табл.. - (Анализ и поддержка решений). - Библиогр.: с. 298-308 (193 назв.). - Предм. указ.: с. 308. - ISBN 978-5-9221-0881-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи (Воспоминания современников. Материалы и документы)/ Центр. избир. комиссия РФ, Рос. центр обучения избират. технологиям при Центр. избират. комис. РФ; [авт. проекта и сост.: И. Б. Борисов [и др.]. - М.: РЦОИТ, 2008. - 858, [1] с. - ISBN 5-93639-065-9: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Выборы во всем мире : Электоральная свобода и общественный прогресс: Энциклопедический справочник/ Авт.-сост.А.А.Танин-Львов. - М.: РОССПЭН, 2001. - 1112 с.: 1л.портр.. - Библиогр.в тексте. - ISBN 5-8243-0112-3: Имеются экземпляры в отделах: всего 3: НА(2), ч.з.N2(1)

Выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации/ Центризбирком РФ. - М.: Весь Мир, 2000 - 1999: Электоральная статистика. - 292 с.: ил.. -Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Гаман-Голутвина, О. В. Политические элиты России. Вехи исторической эволюции/ О. В. Гаман-Голутвина. - М.: РОССПЭН, 2006. - 446 с.: ил.. - (Политология России). - Библиогр.: с. 425-446 (346 назв.) и в подстроч. примеч.. - ISBN 5-8243-0805-5: 300.91, Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Головин, А. Г. Избирательное право России. Курс лекций/ А. Г. Головин. - М.: НОРМА, 2007. - 335 с. - (Курс лекций для студентов юридических вузов и факультетов). - Библиогр.: с. 332-335 и в подстроч. примеч.. - ISBN 978-5-468-00105-9: Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

Государственная Дума Российской империи. Портреты политических лидеров (1906-1917): науч.-попул. биобиблиогр. очерки : к столетию парламентаризма в России/ [Е. В. Ярошенко ; сост. библиографии: Н. С. Антонова, А. А. Ермак]; Рос. гос. б-ка. - М.: Пашков дом, 2006. - 319 с.: ил., портр.. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7510-0346-2: Имеются экземпляры в отделах: НА(1)

Государственная Дума, 2003-2007 [Электронный ресурс]: электрон. энцикл./ РФ, Федер. собр., Аппарат Гос. Думы; [видеообращение Б. В. Грызлова]. - Электрон. текстовые дан.. - М.: Кирилл и Мефодий, 2008. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требовани: Microsoft Windows ME/NT/2000/XP ; Celeron 500 МГц ; 128 МБ ОЗУ ; 8XDVD-ROM ; ЗВУКОВАЯ КАРТА ; Microsoft Internet Efplorer 5.0 или выше ; Macromedia Flash 8 и выше. - Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N7(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы историографии и источниковедения истории русского Зарубежья»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Жданович Людмила Николаевна
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н.. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Актуальные проблемы историографии и источниковедения истории русского Зарубежья».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Актуальные проблемы историографии и источниковедения истории русского Зарубежья».

Цель дисциплины - формирование представлений и навыков критического восприятия и анализа актуальных проблем историографии и источниковедения русского Зарубежья, основных события, явлений и процессов, связанных с историей русского Зарубежья.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные дискуссионные вопросы по теме дисциплины;
- изучить основные подходы, существующие в историографии истории Русского Зарубежья;
- охарактеризовать основные виды источников по истории Русского Зарубежья;
-создать представление о правовом статусе и социально-экономических условиях существования русских эмигрантов в разных странах в разные годы, о политике международных организаций (Лиги Наций, Международного Красного Креста и других) в отношении российских эмигрантов;
–познакомить с основными политическими, военными, общественными объединениями Русского зарубежья, причинами их возникновения и прекращения деятельности, политическими устремлениями, методами достижения поставленных целей;
–дать представление о многообразной духовной жизни Русского зарубежья, культурных центрах, издательской деятельности и наиболее важных периодических изданиях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, а также их роль в исторических явлениях и процессах. Уметь: учитывать исторический опыт при анализе текущих событий и применять полученные знания в практической деятельности, применять теоретические конструкции к анализу различных исторических событий и процессов, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: способностью толерантно воспринимать в своей профессиональной деятельности социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять межкультурное взаимодействие

ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: понятийный аппарат, признаки и характеристики, изучаемых в курсе процессов и явлений, связанных с актуальными проблемами историографии и источниковедения истории Русского Зарубежья Уметь: систематизировать факты, явления, объекты, изученные в рамках учебной дисциплины; выявлять комплексность и сложность изучаемых феноменов; формулировать предположения относительно причин, сущности и значения изучаемых явлений и событий; Владеть навыками самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История края в новейшее время» представляет собой дисциплину вариативной части блока дисциплин (дисциплины по выбору) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в

учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Историография и источниковедение проблемы	Начало формирования отечественной историографии проблемы. Идеологизация историографии. Этап "белых пятен". Новый период в развитии советской исторической науки. Л.К. Шкаренков. Становление центров по изучению Российского зарубежья: организационные, финансовые и издательские проблемы. Основные направления исследования истории эмиграции в современной России. Дискуссионные вопросы. Проблемы и перспективы исследовательской работы. Становление советологии и изучение истории российской эмиграции за рубежом. Научные центры: Гарвардский университет, Гуверовский институт и другие. Западные и эмигрантские исследователи; их взгляды на историю антибольшевистской эмиграции. М. Раев. Опубликованные источники, их классификация, методы и принципы работы с ними. Эмигрантские издательства и эмигрантская периодическая печать. Мемуарная литература. Переиздание и издание мемуарных произведений эмигрантов в современной России. Складывание архивохранилищ эмигрантских документов за рубежом. Русский Заграничный исторический архив в Праге. Перемещение архивов эмиграции до и после Второй мировой войны. Коллекции эмигрантских документов в современных зарубежных архивохранилищах. Передача РЗИА и Донского казачьего архива в Праге Академии наук СССР;

		их использование органами госбезопасности в оперативных целях и рассредоточение их фондов по разным архивам. Перевод документов РЗИА и ДКА в ЦГАОР СССР на открытое хранение. Состав и содержание документов эмигрантских организаций, хранящихся в ГА РФ. Личные фонды эмигрантов в составе ГА РФ; особенности работы с эмигрантскими документами личного происхождения. Издание документальных сборников и архивных справочников по истории эмиграции.
2	Тема 2. «Исход» из России: беженцы и эмигранты	Причины и условия первой волны эмиграции из России. Беженские лагеря в Турции и Балканских странах: условия жизни и помощь союзных держав. Первоначальное расселение. Возвращение части беженцев на родину. Дальнейшее расселение по странам и континентам в 1920-е гг. Формирование центров Российского зарубежья (Берлин, Париж, Прага, Харбин, Белград, Рига, София). Численность, половозрастной, социальный, образовательный, национальный, конфессиональный состав эмигрантов. Правовой статус и социально-экономические условия существования. Политика правительств зарубежных стран по отношению к эмигрантам из России; факторы, влиявшие на эту политику. Влияние экономической и геополитической ситуации в европейских странах на положение русских изгнанников. Деятельность международных и национальных общественных организаций по оказанию помощи эмигрантам (Лига Наций, Международный Красный Крест и другие). Материальное положение эмигрантов. Бытовые условия, поиски работы и жилья. Проблемы социальной адаптации. Русские организации и их деятельность по оказанию помощи эмигрантам

		(Земгор, Совещание русских послов и другие). Создание профессиональных объединений и их роль в обустройстве беженцев на чужбине. Роль русских посольств в правовой и материальной поддержке соотечественников. Правовое положение российских беженцев и эмигрантов. Деятельность Лиги Наций по его регулированию. "Нансеновские паспорта". Деятельность российских юристов по защите прав эмигрантов, их участие в правовом регулировании статуса бывших российских граждан. Психология эмигрантов. Сопротивление ассимиляции. Причины и последствия самоизолированности. Особенности «русского общества» за пределами России. Процесс маргинализации и преступность в эмигрантской среде. Русские эмигранты в Третьем Рейхе. Нацистская политика унификации; Управления делами русской эмиграции (УДРЭ) в Германии. Реэмиграция из Третьего Рейха в 1933 - 1939 гг. Политика СССР в отношении русских эмигрантов. Методы борьбы ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД с наиболее непримиримой частью эмигрантов. Операция по захвату Б.В. Савинкова. Воздействие советских дипломатических представительств на эмиграцию через правительства стран-реципиентов. Пути внедрения просоветской идеологии в сознание эмигрантской общественности. Реэмиграция в СССР в 1930-е гг.
3	Тема 3. Общественно-политическая жизнь	Политический спектр Русского зарубежья. «Активизм» и аполитичность: истоки и проявления. Дискуссии о путях развития России. Монархическая эмиграция в поисках правопреемника российского престола. Династия Романовых в Зарубежье. Вел. кн. Кирилл Владимирович, Николай Николаевич, Владимир Кириллович и их деятельность. Политическая

		структура монархической эмиграции. Объединения монархического толка: Высший монархический совет (А.Н. Крупенский), Младороссы (А.Л. Казем-Бек). Либеральная эмиграция. П.Н. Милюков и его «новая тактика». «Берлинская» и «демократическая» группы кадетов. Политические объединения либерально-демократического направления: «Крестьянская Россия» (С.С. Маслов) и Республиканско-демократическое объединение (П.Н. Милюков). «Сменовеховские» течения. Движения невозвращения и возвращения в Россию: идеологические основы и политическая активность. Взаимоотношения эмигрантов времен революции и Гражданской войны в России с перебежчиками и невозвращенцами 1930-х гг., с лицами, высланными из СССР. Организации социалистов-революционеров и социал-демократов в эмиграции. А.Ф. Керенский. В.М. Чернов. Заграничная делегация РСДРП. Журнал «Социалистический вестник». Политические объединения националистического и фашистского толка. Российский фашистский союз (К.В. Родзаевский), Всероссийская национал-революционная партия (А.А. Вонсяцкий). Участие бывших подданных Российской империи в германском национал-социалистическом движении (А. Розенберг, М. фон Шойбнер-Рихтер, А. Шикеданц). Молодежь Зарубежной России: проблемы самоорганизации, нравственного и политического выбора. Молодежные общественно-политические организации либерального, социалистического и коммунистического направления: попытки воссоздания и деятельности. Молодежные объединения: Национально-трудовой союз нового поколения (В.М. Байдалаков),

		Национальная организация русских разведчиков (полковник П.Н. Богданович), Национальная организация витязей, Национальная организация скаутов, Национальная организация соколов. Работа эмигрантов в международных организациях: Лиге по борьбе с Третьим Интернационалом (Ю.И. Лодыженский) и «Ауфбау» (генерал В.В. Бискупский). «Активизм» и индивидуальный террор против советских представителей за границей; его последствия для международной политики и положения эмигрантов. Попытки консолидации. Российский зарубежный съезд 1926 г.: подготовка и итоги.
4	Тема 4. Военная эмиграция	Генерал П.Н. Врангель и его попытки сохранения Русской армии. «Русский совет» и его деятельность. Разрыв договорных отношений между главным командованием и казачьими атаманами. Отношения П.Н. Врангеля с Совещанием русских послов и другими организациями. Проблема финансирования армии. Конфликты с командованием союзников по вопросу будущего армии. Размещение Русской армии в Турции. Жизнь в лагерях. Идеология и практическая подготовка «весеннего похода». Генерал А.П. Кутепов и «Кутепия». «Дело полковника Щеглова». Процессы распада и возрождения антибольшевистских вооруженных сил: противоречивость и взаимозависимость. «Дело генерала Слащова». Возвращение части старших офицеров и рядовых в Советскую Россию. Роль бывших союзников по Антанте в распылении Русской армии и переводе ее чинов на положение гражданских беженцев. Служба русских офицеров в иностранных армиях. Переброска частей Русской армии в Балканские страны и их переход на «трудовое положение». Возвращение

		казаков в Советскую Россию. Деятельность «Союза за возвращение на родину». Взаимоотношения с местным населением и роль в политической жизни. Участие русских войсковых частей в подавлении коммунистического восстания в Болгарии в 1923 г. Создание Русского общевоинского союза: расчеты и просчеты. Идеология, структура и деятельность РОВС. Отношения между П.Н. Врангелем и А.П. Кутеповым. Генералы Е.К. Миллер, Ф.Ф. Абрамов, А.П. Архангельский. «Внутренняя линия» в РОВС. Сотрудничество со спецслужбами иностранных государств (Польши, Франции, Германии). Военные организации эмиграции: принципы создания, идеология, состав и деятельность. Союз галлиполийцев, Русский национальный союз участников войны (генерал А.В. Туркул), «Братство русской правды» (Г.Н. Лейхтенбергский). Военно-учебные заведения: военные училища и кадетские корпуса. Высшие военно-научные курсы в Париже под руководством генерала Н.Н. Головина. Военно-научная мысль Зарубежья: осмысление итогов мировой и Гражданской войн и планирование новой войны против большевистского режима в СССР. Труды генералов Н.Н. Головина, А. Байова, Б.А. Штейфона. Периодическая печать военной эмиграции: причины широкого распространения, финансовое положение, тематика и идейная направленность публикаций. Журналы «Часовой» и «Война и мир». Операции ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД против военной эмиграции. Вербовка агентов и использование разногласий. Похищения генералов А.П. Кутепова и Е.К. Миллера. Судьбы генерала Н.В. Скоблина и певицы Н.В. Плевицкой.

		Казачьи организации: идеология и состав. «Объединенный совет Дона, Кубани и Терека» и Казачий союз. Генералы А.П. Богаевский и П.Н. Краснов; борьба между ними за лидерство. Казачьи станицы на чужбине: повседневная жизнь и отношение к возобновлению вооруженной борьбы с большевиками. Участие эмигрантов в гражданской войне в Испании 1936 - 1939 гг. (генерал А.В. Фок), в японской оккупационной политике в Маньчжурии и нападении Японии на Китай в 1937 г., в попытке создания «Сибирского правительства» (генерал Г.М. Семенов, Г.К. Гинс, П.И. Зайцев, В.Ф. Иванов, К.В. Родзаевский). Советско-финская война 1939 - 1940 гг. и белоэмигрантская концепция возобновления гражданской войны в России.
5	Тема 5. Общественно-политическая и философская мысль	«Евразийцы» и «евразийство» (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, П.П. Сувчинский, Г.В. Флоровский, А.А. Ливен, Л.П. Карсавин, В.Н. Ильин, Н.Н. Алексеев, Г.В. Вернадский, Д.С. Святополк-Мирский). «Сменовеховцы» (Н.В. Устрялов, Ю.В. Ключников, С.С. Лукьянов, А.В. Бобрищев-Пушкин, С.С. Чахотин, Ю.Н. Потехин). Концепция «национал-большевизма». Доктрина «национально-трудового солидаризма» (М.А. Георгиевский, А.Д. Билимович, Б.П. Вышеславцев, Г.К. Гинс, И.А. Ильин, Н.О. Лосский, С.А. Левицкий, П.А. Сорокин, Е.В. Спекторский, П.Б. Струве, Н.С. Тимашев, С.Л. Франк). Концепция «нового христианства» (Н.А. Бердяев). Концепция «народной монархии» (И.Л. Солоневич). Журнал «Утверждения» (Ю.А. Ширинский-Шихматов) как центр консолидации пореволюционных идейных течений и организаций. Национал-максималисты, народники-мессианисты, неодемократы, националисты-христиане.

		Журнал «Новый град» (И.И. Бунаков-Фондаминский, Ф.А. Степун, Г.П. Федотов). Идеология непримиримых в духе Российского зарубежного съезда 1926 г. Н.Е. Марков, С.С. Ольденбург, П.Б. Струве.
6	Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья	Образование как фактор социальной адаптации. Профессура и учителя в эмиграции. Помощь детям-беженцам. Организация приютов и детских садов. Начальная школа. Содержание школьных программ. Сохранение русского самосознания как цели создания системы образования. Педагогические приемы и методы обучения. Ассоциация учителей-эмигрантов и Педагогическое бюро. Формы образования. Учителя и ученики. Среднее образование: трудности и успехи. Продолжение традиций. Основные центры высшего образования. Учебная коллегия при Комитете по обеспечению образования русских студентов. Высшие русские дополнительные курсы. Союз русских академических организаций за границей. Общество русских инженеров и техников. Открытие курсов для подготовки высококвалифицированных кадров (Коммерческо-бухгалтерские курсы, Кооперативные сельскохозяйственные курсы). Открытие Русского юридического факультета в Праге в 1922 г. (П.И. Новгородцев, Д.Д. Гримм, А.Н. Фатеев, М.М. Катков, Г.В. Вернадский, П.Б. Косинский, П.Б. Струве, Н.Н. Алексеев, А.В. Маклецов). Русский педагогический институт им. Яна Амоса Коменского (А.В. Жекулина, А.А. Копылов, С.А. Острогорский, С.В. Маракуев, Н.Е. Подтягин, С.Н. Булгаков, В.С. Ильин, В.В. Зеньковский, А.А. Кизеветтер). Русский народный (свободный) университет (М.М. Новиков, М.А. Циммерман, А.Д. Климушкин, В.И. Исаев). Институт коммерческих

		знаний. Русский институт сельскохозяйственной кооперации (А.Н. Анциферов, В.Э. Брунст, А.А. Вилков, С.В. Маранцев). Русское высшее училище техников путей сообщения (С.И. Панченко, С.А. Величкин, П.П. Находкин, К.М. Леонтьев). Оказание помощи студентам в трудоустройстве. Обучение российских студентов в иностранных учебных заведениях. Повседневная жизнь студентов. Сочетание русских традиций с новыми реалиями. Создание студенческих организаций. «Объединение русских эмигрантских студенческих организаций» и его деятельность. Писатели-эмигранты: И. Бунин, А. Куприн, И. Шмелев, А. Ремизов, Б. Зайцев, Н. Тэффи, А. Аверченко, А. Амфитеатров. «Зеленая лампа» и «воскресенья» у Д. Мережковского и З. Гиппиус. Литераторы молодого поколения М. Алданов (Ландау), В. Сирин (Набоков), И. Одоевцева, Ю. Терапиано, Н. Берберова, З. Шаховская, Б. Поплавский, В. Яновский, В. Варшавский. Поэзия Д. Бурлюка, К. Бальмонта, И. Северянина, М. Цветаевой, В. Ходасевич, Г. Иванова, А. Несмелова, Дон-Аминадо (А. Шполянского). Литературная критика Г. Адамовича. Создание союзов русских литераторов и журналистов. Зарубежный союз русских писателей и журналистов. Дни русской культуры. А.С. Пушкин как символ русской культуры. Литература русской эмиграции и культура стран-реципиентов: проблемы взаимодействия. Борьба за сохранение и развитие русского литературного языка. Культурные и духовные центры Зарубежной России. Русский Заграничный исторический архив (РЗИА) и Донской казачий архив (ДКА) в Праге - принцип

		комплектования и состав фондов. Русские художники, скульпторы и декораторы за рубежом. М. Шагал, К. Коровин, А. Бенуа, И. Билибин, Ю. Анненков, Л. Бакст, Ф. Малявин, А. Архипенко, В. Кандинский, Н. Гущин, А. Яковлев. М.Д. Рябушинская. Парижская школа как «филиал» русского искусства. Союз русских художников в Париже. Союз музыкальных деятелей. Творчество композиторов-эмигрантов А. Глазунова, С. Рахманинова, И. Стравинского, С. Ляпунова, А. Гречанинова, Н. Черепнина. Концертно-исполнительская деятельность Ф. Шаляпина и А. Павловой. «Русские сезоны» С. Дягилева и их влияние на развитие мирового балетного искусства. М. Фокин, С. Лифарь, В. Нижинский, Дж. Баланчин. Русская опера в Париже. Русский художественный передвижной театр, Русский драматический театр. Театры миниатюр: «Синяя птица», «Карусель», «Маски», «Кикимора». М. Добужинский. М. Чехов. Общество друзей Театра Чехова. Спектакли «Гамлет», «Ревизор», «Село Степанчиково и его обитатели». Русское артистическое общество. Г. и Л. Питоевы и их вклад в немецкое и французское драматическое искусство. Союз русских сценических деятелей в Германии. Донской хор. Певицы Варя Панина, Нюра Масальская, Надежда Плевицкая. Певцы и куплетисты А. Вертинский, П. Лещенко.
7	Тема 7. Русское православие в Зарубежье	Место церкви в интеллектуальной и духовной жизни эмиграции. Роль церкви и религии в сохранении культурных и национальных традиций. Религиозное образование в начальной и средней школе. «Воцерковление» как проблема самоидентификации русского эмигранта.

		Ветви русского православия за рубежом и идеология церковного раскола: Русская православная церковь за границей (Русская зарубежная церковь, «карловацкая» церковь) и Американская епархия; Западноевропейская православная епархия; автокефальная Американская православная церковь. Епископский Синод в СремскихКарловцах – временный местоблюститель Священного синода Российской империи. Митрополит Антоний (Храповицкий). Митрополит Евлогий – экзарх Русской православной церкви в Западной Европе. Теологические споры. Роль священника в жизни эмигрантского общества. Открытие семинарии и Богословского института. С. Булгаков, И. Лаговский, Г. Флоровский, Н. Лосский, А. Карташев. Н. Бердяев и создание Свободного религиозно-философского общества и академии. Воскресные и четверговые школы. Религиозные движения в эмиграции: направления и особенности. Проблема православного мессианства и экуменизма. Институт монашества в Русском зарубежье. Строительство православных храмов в центрах эмиграции. «Русское студенческое христианское движение»: идеология, практика, местные особенности. Ф.Г. Пьянов. Е.Ю. Скобцова (мать Мария). Социальная работа в РСХД. Объединение «Православное дело» во Франции. Религиозно-философские издания: «Путь», «Новый град», «Вестник РСХД».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Историография и источниковедение проблемы
Тема 2. «Исход» из России: беженцы и эмигранты
Тема 3. Общественно-политическая жизнь
Тема 4. Военная эмиграция
Тема 5. Общественно-политическая и философская мысль
Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья
Тема 7. Русское православие в Зарубежье

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины/ модуля	Содержание темы занятия
1	Тема 2. «Исход» из России: беженцы и эмигранты	Тема 1. Особенности формирования русской эмиграции после 1917 г. 1. Причины, мотивы и пути складывания российской диаспоры в Европе, Азии, Америке, Австралии. 2. Социально-демографическое положение, образовательный уровень, условия жизни и деятельности, адаптация. 3. Юридический статус русских эмигрантов, роль Верховного комиссариата по делам русских беженцев Лиги наций, нансеновский паспорт. 4. Репатриация. Судьба возвращенцев. 5. Особенности положения русской диаспоры в различных странах, влияние экономических и политических факторов.
2	Тема 3. Общественно-политическая жизнь	Тема 2. Политическая эмиграция. 1. Политическая структура русской эмиграции. 2. Монархическая эмиграция: численность, организации, печатные издания. Романовы в эмиграции. Проблемы престолонаследия. 3. Либералы в эмиграции: центры размещения, организации, печать. 4. Социалисты за границей. Органы партийной печати. 5. Сменовеховство и его идеологи. 6. Евразийская модель исторического развития России.
3	Тема 4. Военная эмиграция	Тема 3. Военная эмиграция и борьба ВЧК – ОГПУ – НКВД против белой эмиграции. 1. Военная эмиграция после распада армии Врангеля. Создание Российского общевоинского союза. 2. Антисоветские эмигрантские организации. 3. Операция «Трест». 4. Союз возвращения на Родину и судьба С.Эфрона.
4	Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья	Тема 4. Прага – научный центр русских беженцев. 1. Особая роль Чехословакии в судьбе русской эмиграции. 2. Прага как научный центр русской эмиграции. 3. Создание Русского исторического архива. 4. Культурно-исторический музей и его основатель В.Ф.Булгаков.

5	Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья	Тема 5. Париж – столица культурной жизни Русского зарубежья. 1. Концентрация русской эмиграции во Франции. Политический, социальный и национальный состав эмиграции. 2. «Современные записки» – толстый литературный журнал и возрождение дореволюционных форм интеллектуальной жизни. 3. П.Н.Милюков и «Последние новости». 4. Монпарнас – пристанище русской богемы. «Парижская нота» – молодые поэты-символисты в Париже. 5. Вторая жизнь библиотеки им. И.С.Тургенева. 6. Русская мода и мода на русских. 7. Русский Биянкур – рабочая окраина Парижа.
6	Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья	Тема 6. Культурная миссия русской эмиграции. 1. Культурный и интеллектуальный потенциал Русского зарубежья. 2. Литература и литераторы (И.Бунин, В.Ходасевич, А.Ремизов и др.). 3. «Незамеченное поколение» (Д.Кнут, В.Смоленский, Б. Поплавский, Л. Червинская и др.). 4. Париж – центр русских художников. Творчество Н.Гончаровой, М.Ларионова, А.Бенуа и др. 5. Русский балет – основа всемирного возрождения балетного искусства и создания национальных балетных школ. С.Дягилев, С.Лифарь. 6. Русские театры за рубежом. Музыкальная культура. Ф.Шаляпин. 7. Национальный стиль в архитектуре Русского зарубежья. 8. Вклад эмиграции в русскую и мировую культуру.
7	Тема 7. Русское православие в Зарубежье	Тема 7. Русская православная церковь – основной институт адаптации беженцев на чужбине. 1. Роль православной церкви в сохранении национальной идентичности и адаптации русских беженцев. 2. Организационный раскол в Зарубежной Церкви при сохранении доктринального единства. 3. Противостояние РПЦ за границей и Московской патриархии. 4. Деятельность Православного Богословского института в Париже при Сергиевском подворье. 5. Значение православного рассеяния для христианского мира.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Историография и источниковедение проблемы
Тема 2. «Исход» из России: беженцы и эмигранты
Тема 3. Общественно-политическая жизнь
Тема 4. Военная эмиграция
Тема 5. Общественно-политическая и философская мысль
Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья
Тема 7. Русское православие в Зарубежье

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 1. Особенности формирования русской эмиграции после 1917 г.

1. Причины, мотивы и пути складывания российской диаспоры в Европе, Азии, Америке, Австралии.
2. Социально-демографическое положение, образовательный уровень, условия жизни и деятельности, адаптация.
3. Юридический статус русских эмигрантов, роль Верховного комиссариата по делам русских беженцев Лиги наций, нансеновский паспорт.
4. Репатриация. Судьба возвращенцев.
5. Особенности положения русской диаспоры в различных странах, влияние экономических и политических факторов.

Тема 2. Политическая эмиграция.

Тема 3. Военная эмиграция и борьба ВЧК – ОГПУ – НКВД против белой эмиграции.

Тема 4. Прага – научный центр русских беженцев.

Тема 5. Париж – столица культурной жизни Русского зарубежья.

Тема 6. Культурная миссия русской эмиграции.

Тема 7. Русская православная церковь – основной институт адаптации беженцев на чужбине.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Историография и источниковедение проблемы	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. «Исход» из России: беженцы и эмигранты	ПК-2 УК-5	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Общественно-политическая жизнь	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Военная эмиграция	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Общественно-политическая и философская мысль	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Развитие культуры Русского зарубежья	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Русское православие в Зарубежье	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Темы рефератов:

1

Примерный перечень вопросов к зачету:

1.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	отлично	зачтено	86-100

		проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий			
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Люди мира. Русское научное зарубежье / ред.-сост. Д. Баюк. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2018. - 516 с. - ISBN 978-5-91671-766-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002592. – Режим доступа: по подписке.

Агеносов В. В. История литературы русского зарубежья. Вторая и третья волны [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

Агеносов В. В. История литературы русского зарубежья. Первая волна. [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019.

Замалеев А. Ф. История русской культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

(научный абонемент БФУ им. И Канта)

Балмасов С. С. Русский штык на чужой войне. М.: Пятый Рим, 2017.

Блищ Н. Л. История литературы русского зарубежья: проза и поэзия первой "волны": учеб.-метод. пособие для учреждений высш. Образования. Минск: БГУ, 2017.

Воробьева О. В. Русская Америка в XX веке: историко-культурный аспект: монография/ О. В. Воробьева. М.: ИНФРА-М, 2014.

Деникин А. И. На страже русской государственности: избр. ст., речи, письма. М.: Рус. путь, 2014.

Гиппиус З. Н. Эпистолярное наследие З. Н. Гиппиус: в 2 кн. М.: ИМЛИ РАН, 2018

Гусефф К. Русская эмиграция во Франции: социальная история (1920-1939 годы). М.: Новое лит. обозрение, 2014.

Жданова Т. А. Историографическая традиция изучения русского зарубежья. Вестн. МГУ. Серия 8, История. М.: МГУ, 2009. N 1. С. 82-93. (ч/з №1)

Исход к востоку. Философия евразийства/ [под ред. О. С. Широкова]. М.: Добросвет; Москва: КДУ, 2014.

Красное и белое: proetcontra. Русская эмиграция о Гражданской войне 1917-1922 гг.: антология.СПб.: Изд-во Рус. христиан. гуманитар. акад., 2018.

Кшесинская М. Ф. Воспоминания: [пер. с фр.].М.: Центрполиграф, 2017.

Культурное и научное наследие русской эмиграции в Чехословацкой республике: док. и материалы. Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016.

Микуленок А. А. Российская эмиграция в Польше. Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная деятельность (1917-1939 гг.). СПб.:Алетейя, 2018.

Наземцева Е. Н. На дипломатическом уровне. Проблемы правового статуса русских эмигрантов в Китае в советско-китайских отношениях (1920 - 1940-е гг.). Санкт-Петербург: Алетейя, 2017.

Ненашева З. С. Русская Православная церковь в Праге// Средняя Европа. Проблемы международных и межнациональных отношений, XII-XX вв.СПб.:Алетейя, 2009. С. 176 – 181.

Псевдонимы русского зарубежья: материалы и исслед. М.: Новое лит. обозрение, 2016.

Рощин Н. Я. Парижский дневник. М.: ИМЛИ РАН, 2015.

Сапгир К. А. Париж - мир чудесный и особый/ Кира Сапгир. СПб.: Росток, 2014. (ч/з №1)

Селунская В.М. Проблема интеграции эмигрантов в российском зарубежье между двумя мировыми войнами в отечественной историографии. Вестн. Моск. ун-та. Сер.: История. 1998. N1. С. 3-27. (ч/з №1)

Соболев А. В. Кооперация: экономические исследования в русском зарубежье: монография. М.: Дашков и К°, 2017. (ч/з №5)

Семенов К. К. Русская эмиграция и гражданская война в Испании, 1936-1939 гг. М.: Алгоритм, 2016.

Смит Д. Бывшие люди. Последние дни русской аристократии.М.: Новое лит. обозрение, 2018.

"Спор о России" в переписке Василия Маклакова и Василия Шульгина // Российская история. 2013. № 2. С.3-43.(ч/з №1)

Терапиано Ю. К. Литературная жизнь русского Парижа за полвека (1924-1974): эссе, воспоминания, статьи. СПб: Росток, 2014.

Шруба М. Словарь псевдонимов русского зарубежья в Европе (1917-1945) .М.: Новое лит. обозрение, 2018.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия в контексте современных цивилизационных процессов»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: к.и.н., доцент Манкевич Дмитрий Владимирович

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Россия в контексте современных цивилизационных процессов».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Россия в контексте современных цивилизационных процессов».

Цель дисциплины - дать цельное представление об историческом пути и современном положении России во всей их сложности и многомерности, осуществить сравнительный анализ состояния других центров мировых цивилизаций для создания целостной исторической картины современного мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные события, процессы и явление отечественной истории, особенности её культурного многообразия Уметь: применять методы и приемы исторического исследования для лучшего понимания межкультурного взаимодействия Владеть: навыками построения профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп
ОПК-6. Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания.	ОПК-6.1. Имеет представление о способах разработки и осуществления культурно-просветительских проектов ОПК-6.2. Демонтирует готовность к участию в популяризации исторического образования и исторических знаний ОПК-6.3. Реализует проекты, направленные на популяризацию профессиональных знаний	Знать: понятие цивилизационного подхода, характерные черты российской цивилизации, её изучение в отечественной исторической науке, важнейшие традиционные культурные, идеологические ценности, свойственные современной России; Уметь критически воспринимать основные концепции отечественных исследователей истории России с учетом важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах Владеть навыками формирования ценностных ориентаций в профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия в контексте современных цивилизационных процессов» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов.

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Цивилизационный подход к пониманию современного мира	Тема 1. Цивилизационный подход к пониманию современного мира. «Россия в контексте современных цивилизационных процессов» как учебная дисциплина и мировоззренческая наука. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Цивилизация как целостная общественная система. Понятие цивилизации как основной типологической единицы истории. Россия в мировом сообществе

		цивилизаций. Общая характеристика западного восприятия России как мира, резко отличного от Запада. Западничество и славянофильство в русской общественно-политической мысли. Основные проблемы изучения российской цивилизации, ее места в мировой цивилизации, времени и места ее формирования. Современное состояние истории Российской цивилизации как научного и образовательного направления. Хронологические рамки и тематические разделы учебного курса. Цель, задачи, структура курса. Обзор учебной литературы по курсу.
2	Тема 2. Ключевые характеристики российской цивилизации	Тема 2. Ключевые характеристики российской цивилизации. Основные подходы к осмыслению Российской цивилизации. Современная российская цивилизация - самостоятельная цивилизация в составе мирового сообщества. Идея «великой России» как общественный идеал российской цивилизации. Континентальность территории России и ее геополитические следствия. Россия – цивилизационно - неоднородное общество. Роль русского народа в собирании и объединении других этносов. Пробле¬мы совместного проживания. Православие в структуре духовной жизни и складывании российской цивилизации. Природно-географические условия и народный характер. Тесное практическое взаимодействие и общение людей различных национальностей, издавна проживающих на российской территории, – основной фактор формирования общероссийского национального характера. Фактор воздействия русского языка и русской культуры на менталитет всех российских народов. Понятие общероссийского национального характера как основа понимания единства России, как основа российского патриотизма. Единство Руси как доминирующая категория

		русского менталитета. Феномен противоречия патриотизма и рабской покорности в русском характере. Сознательное делегирование личной ответственности властным структурам. Монархизм русского народа: царь как символ национального единства и носитель коллективной ответственности. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта Российской цивилизации.
3	Тема 3. Россия в современном мире	Тема 3. Россия в современном мире. Проблемы становления Российского государства. Национальная безопасность, национальные интересы, сферы национальных интересов России. Сохранение суверенитета и национальной независимости как важнейшая политическая задача России на современном этапе развития. Суверенитет и геополитика справедливости. Российский патриотизм. Политическая архитектура мира. Равноправное сотрудничество в современном мире. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Завоевание комфортного места в международном разделении труда. Ответы на имеющиеся вызовы. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Экологический вызов. Уникальные экономические ресурсы России. Ответственная экологическая политика. Экономические, социальные, военные риски для России. Экономический вызов. Рыночная трансформация российской экономики. Потенциальные препятствия экономическому развитию России. Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура России в начале XXI века. Военный и террористический вызовы. Военные

		конфликты в начале XXI века. Вооруженный сепаратизм. Стратегический ядерный паритет как средство сдерживания потенциальных противников. Общенациональные приоритеты России. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Природные ресурсы и экономическая мощь России. Глобализация. Завоевание своего места в международном разделении труда. Фундамент экономического прорыва. Обеспечение справедливости общественного устройства. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности. Культура толерантности. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Программа «сбережения народа». Приоритетные национальные проекты в России. Сущность и содержание геополитической и цивилизационной миссии России в XXI веке. Поиск своего места в постсоветском мире. Россия и «ближнее зарубежье». Россия и Запад. Россия и Восток. Проблема сохранения единства страны. Угрозы и вызовы для России в XXI веке. Общая характеристика современного положения России в мировом сообществе государств.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цивилизационный подход к пониманию современного мира

Тема 2. Ключевые характеристики российской цивилизации

Тема 3. Россия в современном мире

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Понятие «цивилизация» и «цивилизационная история» в западной и отечественной исторической и философской мысли.

Современная российская цивилизация - самостоятельная цивилизация в составе мирового сообщества. Российская цивилизация как особое природно-географическое единство. Россия – цивилизационно - неоднородное общество. Поликонфессиональность российской цивилизации. Единство Руси как доминирующая категория русского менталитета. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества.

Проблемы становления Российского государства. Поиск своего места в постсоветском мире. Общая характеристика современного положения России в мировом сообществе государств.

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Цивилизационный подход к пониманию современного мира
Тема 2. Ключевые характеристики российской цивилизации
Тема 3. Россия в современном мире

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Понятие «цивилизация» и «цивилизационная история» в западной и отечественной исторической и философской мысли.

Современная российская цивилизация - самостоятельная цивилизация в составе мирового сообщества. Российская цивилизация как особое природно-географическое единство. Россия – цивилизационно - неоднородное общество. Поликонфессиональность российской цивилизации. Единство Руси как доминирующая категория русского менталитета. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества.

Проблемы становления Российского государства. Поиск своего места в постсоветском мире. Общая характеристика современного положения России в мировом сообществе государств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Цивилизационный подход к пониманию современного мира	УК-6 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Ключевые характеристики российской цивилизации	УК-6 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Россия в современном мире	УК-6 ОПК-6	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Тематика рефератов:

1. Международные отношения на рубеже XX – XXI веков
2. Россия в системе международных отношений в начале XXI века
3. Россия и Китай: особенности взаимоотношений на современном этапе.
4. Россия и НАТО
5. Россия и ЕС
6. СНГ: основные вехи развития

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. «Новое политическое мышление» и его результаты
2. Предпосылки и причины кризиса межнациональных отношений в СССР в 1986 – 1991 гг.
3. Этно-национальные конфликты в Средней Азии, Молдавии и Закавказье в период Перестройки: причины, ход, итоги и значение
4. «Парад суверенитетов» в 1988 – 1991 гг.
5. Истоки, характер и содержание политического кризиса весной, летом и осенью 1991 г. События в Москве в августе 1991 г. Беловежские соглашения
6. Становление новой российской государственности. Кризис двоевластия в 1992—1993 гг.
7. Политическая жизнь в середине – второй половине 1990-х гг. Перманентный кризис власти
8. Политическое развитие страны и внутренняя политика в 2000 – 2017 гг.
9. «Шоковая терапия»
10. Экономическое развитие России в начале XXI в.: корректировка реформ, позитивные изменения, кризисы
11. Изменения в духовной жизни российского общества, наука и образование в постсоветское время
12. Международное положение и внешнеполитическая деятельность РФ в 1990-е годы.
13. Корректировка внешнеполитического курса России в начале XXI века.
14. Понятие «цивилизация» и «цивилизационная история» в западной и отечественной исторической и философской мысли.
15. Современная российская цивилизация - самостоятельная цивилизация в составе мирового сообщества.

16. Российская цивилизация как особое природно-географическое единство. Россия – цивилизационно - неоднородное общество.
17. Проблемы становления Российского государства. Поиск своего места в постсоветском мире.
18. Общая характеристика современного положения России в мировом сообществе государств.

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

Толмачева, Р. П. Цивилизация России: зарождение и развитие : учебное пособие / Р. П. Толмачева. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03533-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093227. – Режим доступа: по подписке.

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 512 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

3. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы) : учебное пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 315 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: https://doi.org/10.12737/20943. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857843. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

История России XX – начала XXI в. [Электронный ресурс]: учеб. для акад. бакалавриата / С. А. Саркисян [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна, 2015. - 1 on-line, 336 с.

3. История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

4. Пихоя, Р. Г. История современной России: десятилетие либеральных реформ, 1991-1999 гг./ Р. Г. Пихоя, С. В. Журавлев, А. К. Соколов; Президент. центр Б. Н. Ельцина. - М.: Новый хронограф, 2011. - 310, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1).

5. Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648-2010): учеб. для вузов/ А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, М. А. Шпаковская. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 383, [1] с. Имеются экземпляры в отделах: ч.з.N2(1)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта

(https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель:
Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н.. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия».

Цель дисциплины - конкретизировать знания магистрантов по истории и современным проблемам российской цивилизации на примере взаимодействия России и народов, государств Балтии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать: основные этапы и содержание исторического развития России и прибалтийских народов, основные достижения в развитии материальной и духовной культуры. Уметь: осуществлять источниковедческий и историографический анализ документов по истории России и народов Балтии, особенности их межкультурного взаимодействия. Владеть: общенаучными и специальными методами исторического исследования (анализа, синтеза, генетическим, типологическим, биографическим и др. методами), а также навыками профессионального взаимодействия с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп.
ПК-2. Способен проводить научные дискуссии, проектировать и осуществлять научно-исследовательские работы в области истории, осуществлять их публикацию и представление на научных мероприятиях	ПК-2.1. Имеет представление об основных принципах написания научно-исследовательских работ, подготовке их к публикации и к представлению на научных мероприятиях ПК-2.2. Применяет современные технические средства и программные продукты для организации и проведения научных мероприятий ПК-2.3. Демонстрирует владение навыками получения, обработки, хранения и распространения научной информации.	Знать: правовые и этические нормы; традиционные культурные, идеологические ценности и ценностные системы. Уметь: использовать знания правовых, этических и ценностных норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Прибалтика: проблемы цивилизационного взаимодействия» представляет собой дисциплину по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела
1	Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
2	Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
3	Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
4	Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
5	Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
6	Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
7	Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
8	Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

9	Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
10	Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
11	Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
12	Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
13	Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
14	Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Продвижение новгородских и других русских дружин в земли эстов и ливов в XI-XII в. Данническая зависимость. Сопротивление эстов, их походы в новгородские земли. Особенности распространения православия. Согласие в 1180 г. Владимира Полоцкого на деятельность католического каноника Мейнгарда среди языческих племен. Позиция Римского престола. Деятельность католических епископов. Крестоносное завоевание Восточной Прибалтики. Немецкая колонизация. Датские завоевания. Противодействие крестоносцам Полоцкого княжества. Внешнеполитические маневры Новгорода и Пскова: союзы с Орденом и местным населением, взаимные военные походы. Мирный договор Новгорода с Орденом 1224 г. Русско-ливонское противостояние 1240-1242 гг. Шведское вмешательство. Причины противостояния ливонскому давлению в условиях зависимости от Орды. Военные столкновения. Раковорская битва 1268 г. Поражение ливонцев в 1270 г., новгородско-ливонский мир. Провал литовского похода на Новгород в 1299 г. Русские земли и Прибалтика в XIV – XV вв. Отношения Новгорода, других княжеств с Ливонским орденом, Ганзой. Основание Иваном III Ивангорода. Русско-датские договоры 1493 г. Обострение отношений с Ливонией. Война 1495–1497 гг. Захват шведами Ивангорода. Уничтожение ганзейской конторы в Новгороде. Русско-шведский договор 1497 г. Военный походы 1501 г. Ливонско-русские договоры о перемирии.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Образование литовского государства. Миндаугас. Формирование Великого княжества Литовского (ВКЛ). Расширение территории. Гедиминас. Княжеский титул. Усиление русского влияния. Литовское собирание русских земель. Литовско-тверской союз. Автономное положение русских земель в ВКЛ. Распространение древнерусского языка и православия. Православная митрополия. Этнический состав ВКЛ. Альгирдас (Ольгерд), Кестутис. Москва, Литва и Орда. Походы Альгирдаса на Москву. Вариант становления Русского государства по литовско-русскому пути. Ягайло. Московско-литовский договор 1384 г. Католический выбор Литвы. Переход окраинных русских земель ВКЛ под власть Москвы, восстания в русских землях. Проблема влияния Литвы на этническое развитие восточных славян. Отношения ВКЛ с русскими землями и Московским княжеством. Действия русских войск в Литве во время Ливонской войны. Польско-литовская Люблинская уния 1569 г. Упадок ВКЛ.

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Понятие «балтийский вопрос». Этапы его развития в XVI-начале XX вв. Субъекты международных отношении по поводу «балтийского вопроса». Превращение балтийского вопроса в направление российской внутренней политики.

Распад Ливонского ордена. Борьба европейских государств за земли Восточной Прибалтики. Экономическое и военно-стратегическое значение Балтийского моря и балтийского побережья. Усиление Швеции в XVI в. Начало шведской экспансии на Балтике.

Потеря Россией выхода в Балтийское море во время «Смуты». Альтмаркское перемирие между Швецией и Польшей. Раздел Лифляндии.

Установление шведской гегемонии на Балтике. Противоречия между Швецией и Россией, Данией, Польшей, Бранденбургом. Позиция великих держав. Первая Северная война 1656-1660 гг. Оливский мир. Копенгагенский трактат. Кардисский мир. Войны Швеции в 1659, 1674, 1676- 1679 гг. с балтийскими государствами. Вмешательство европейских держав.

Усиление шведской активности на Балтике с приходом к власти Карла XII. Проблема борьбы России за выход к морям. «Великое посольство», переориентация России на войну со Швецией за прибалтийские земли.

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I.

Положение и роль Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии в составе Швеции. Причины Северной войны. Позиция России по отношению к проблеме присоединения прибалтийских земель накануне и в начале Северной войны. Дипломатическая подготовка войны.

Действия русских войск. Занятие прибалтийских земель. Обеспечение дипломатических условии для изгнания шведов из Лифляндии и Эстляндии. «Акт о северном нейтралитете» (20 марта 1710 г.). Действия русской армии в Прибалтике в октябре 1709 – сентябре 1710 гг. Денонсация «Акта о северном нейтралитете» 29 апреля 1711 г.

Политика Англии, Франции, Австрии, Польши, Пруссии и других европейских стран в «балтийском вопросе».

Аландский конгресс 1718-1719 гг. «Генеральные кондиции к миру». Позиции России и Швеции в вопросе о владении прибалтийскими землями. Ништадтский конгресс и мирный договор (апрель-август 1721 г.). Переход Восточной Прибалтики под власть России. Стокгольмский союзный договор 22 февраля 1724 г.

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

«Универсалы» Петра I, местные «Аккордные пункты», «Жалованные грамоты» (1710-1712 гг.) в Лифляндии и Эстляндии. Ништадтский 1721 г. и Абоский мир 1743 г. о сохранении привилегий прибалтийского немецкого дворянства. Особенности распространения общероссийских законодательных актов на Лифляндию и Эстляндию.

Административное деление. Рижская, Ревельская, Выборгская губернии. Эзельская (с 1731 г.) провинция.

Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России. Административное управление и сословное самоуправление. Генерал-губернаторы. Регирунгсканцелярия. Регирунгсрат.

Ландтаг. Коллегия ландратов. Ландмаршал. Ландраты. Конвент. Устав ландтага 1759 г. Городские магистраты. Противоречия между бюргерством и дворянством.

Судебные органы. В Лифляндии: гофгерихты, орднунгсгерихты. В Эстляндии: оберландгерихты, гакенрихтеры, мангерихты. Коммерческие, фохтейские и другие суды. Эзельский Ландсгевдинг (ландсгауптман).

Юстицколлегия. Камер-контора лифляндских, эстляндских и финляндских дел.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Управление Восточной Прибалтикой. Преобразование в 1762 г. юстиц-коллегии и камер-конторы лифляндских, эстляндских и финляндских дел. Сенатская реформа 1763 г.: третий департамент по управлению Финляндией и Прибалтикой. Административные реформы 1783 г. Распространение на Прибалтику «Учреждения о губерниях». Генерал-губернатор. Штатгальтер. Упразднение ландратских коллегий в Лифляндии и Эстляндии в 1786 г. Распространение с 1787 г. на Ригу общероссийского городового положения. Отмена наместничества и восстановление ландратских коллегий в 1796 г.

Отмена внутренних таможенных пошлин в Прибалтике. Введение подушной подати.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Возникновение и развитие герцогства Курляндского. Курляндский вопрос в XVIII в. в российской внешней политике. Вассальная зависимость Курляндии от России. Э.И. Бирон.

Присоединение к России Латгалии, Рижского взморья, Курляндии, Пилтенской области. Аукштайтии, Жемайтии. Восстание 1794 г. в Литве и Курляндии. Н.В. Репнин. Литовский статут. Курляндское наместничество.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг. Причины реформы. Крестьянские восстания в конце XVIII-начале XIX в. Обсуждение с 1795 г. ландтагами вопроса о крестьянской реформе. Крестьянский регулятив 25 сентября 1802 г. «Положение о лифляндских крестьянах» 20 февраля 1804 г. Утверждение 26 августа 1804 г. Крестьянского закона для Эстляндии. Дополнения к «Положению о лифляндских крестьянах» (1809 г.). Вакенбухи. «Положение об эстляндских крестьянах» (1816 г.). Крестьянское законодательство для Курляндии (1819 г.). «Положение об эстляндских крестьянах» (1819 г.). Принципы реформы. «Барщинные времена». Волнения крестьян. Значение реформы.

Продолжение крестьянской реформы в 40-60-е гг. XIX в. В Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Крестьянское движение. Переход крестьян в православие. Временный закон 9 июля 1849 г. (Лифляндское крестьянское поземельное уложение). Намерение эстляндских и курляндских дворян отказаться от углубления аграрных преобразований. Ревизия лифляндским ландтагом в 1856 г. временного закона. Попытка использовать остзейский вариант для подготовки общероссийской реформы. «Война в Махтра» в апреле-августе 1858 г. Отказ от остзейского варианта. Решения 1859, 1860 гг. о продаже казенных имений представителям всех сословий. Законы о переходе на денежную аренду(13 ноября 1860 г. и 16 сентября 1863 г.). Законы о расширении крестьянских прав на передвижение. «Большая петиция» эстонских крестьян (1864 г.). Реализация реформы.

Отмена крепостного права в Литве. Позиция литовских помещиков. Проведение реформы в Литве. Реакция литовских крестьян на реформу 1861 г. Влияние восстания 1863 г. на радикализацию правительственной аграрной политики в Литве. Закон 13 марта 1863г. Итоги крестьянской реформы в Литве. Указ 10 декабря 1865 г. о запрете католикам покупать земли в Литве.

Административные преобразования 60-80-х гг. XIX в. в Прибалтике. Положение о паспортах 9 июля 1863 г. Отмена телесных наказаний 4 июля 1865 г. Волостная реформа: «Уложение об общине» 19 февраля 1866 г. Проблема распространения на Прибалтику земской реформы. Положение о церковных приходах (1870 г.). Городская реформа. Сохранение магистратов. Реформа городского управления в Литве (1876-1881 гг.). Ликвидация магистрата в Риге в 1889 г. Реорганизация крестьянских органов управления в Эстонии (1889 г.). Городская контрреформа. Реформы ландтагов в 1870, 1875, 1881 гг.

Судебные и полицейские реформы в 60-80-е гг. XIX в. Реорганизация в Литве низших судов в 1873 г., высших – в 1883 г. Распространение судебной реформы с 1880 г. На другие части Прибалтики. Сохранение сословной судебной системы. Ее ликвидация в 1889 г. Реформирование полиции с 1888 г.

Эпоха реформ и позиция остзейского дворянства. Реакция немецкого прибалтийского дворянства на реформы. Попытки расширения «сословной автономии» в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии. Предложения гофгерихта Бокка, «Лифляндский ответ» Ширрена. Министерское решение 1870г. о введении в официальное делопроизводство русского языка. Упразднение генерал-губернаторства в 1876 г. Прекращение деятельности остзейского комитета. Сохранение особого порядка управления в Прибалтике.

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Национальная политика и национальное движение в Литве.

Причины становления литовского национального движения. Филоматы. Филареты. Филадельфы. Восстание 1831 г. С. Конарский. «Содружество польского народа». «Братский союз литовской молодёжи». А. и П. Далевские. Закрытие Вильнюсского университета, ликвидация Виленского учебного округа. Литовский и русский языки в учебных заведениях. Ликвидация Литовского статута. Восстание 1863г.

Ужесточение национальной политики в 70-80-е гг.: закрытие Вильнюсского театра, запрет литовской печати, русификация школьного образования, ограничение прав литовцев занимать учительские должности, запрещение распространять научные труды на литовском языке, ограничение прав поляков в Литве.

Аушрининки. Варпининки. Ляудининки. Апжвалгининки. Саргетисы. Тайные спектакли на литовском языке, тайные литовские школы. Литовское книгопечатание в США и Восточной Пруссии. Общества по распространению печати. Книгоноши. Петиции. Общество «Сетинас». Гаршвяйская организация. Общество пахарей.

Литовский христианско-демократический союз. Литовская демократическая партия. Социал-демократические партии в Литве. Национальный аспект их деятельности. Отмена запретов на литовскую печать в 1904 г. Съезд литовцев в Вильнюсе 5 декабря 1905 г. Разрешение создавать частные литовские школы. Итоги деятельности литовского национального движения.

Национальная политика и национальное движение в Латвии.

Немецкое влияние на образование в латышских землях. Ведение с 1836 г преподавания русского языка. Замена польских учителей русскими после восстания 1863-1864 гг. Введение временными правилами 1887 г. преподавания на русском языке в начальных школах Лифляндии, Эстляндии и Курляндии, православное духовенство и лифляндские школы. Язык обучения для детей католиков. Распространение православных школ. Запрет (1865 г.) печатания книг латинским шрифтом. Переход на кириллицу. Распространение рукописных книг. Издание книг на латышском языке. Снятие запрета с латинского шрифта (1904 г.). Съезд народных учителей Видземе и Курземе в ноябре 1905 г.

Политика германизации в Лифляндии. Латышское литературное общество. Противодействие германизации. Младолатышское движение. Его национальная программа и деятельность. К. Валдемар. Латышское национальное движение накануне и в период революции 1905-1907 гг.

Эстляндия: национальная политика царизма и эстонское национальное пробуждение.

Правительственная поддержка немецкого дворянства. Немецкий язык в школе и администрации. Перевод с 1887 г. школ на обучение на русском языке. Вытеснение немецкого языка из официального делопроизводства. Эстонское литературное общество: немецкое влияние.

Возникновение и развитие эстонского национального движения. Национальные требования. Комитет Эстонской Александровской школы Общество эстонских литераторов. Певческо-театральное общество. Общество земледельцев. Эстонская печать. Эстонское национальное движение в начале XX в. и в период революции 1905-1907 гг.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Латвия. Немецкая оккупация. Германский план создания «прибалтийского государства». Решение курляндского ландтага о создании Курляндского герцогства (8 марта 1918 г.). Решение объединённого ландтага Лифляндии, Эстляндии, Риги и о. Эзель 12 апреля 1918 г. об отделении Прибалтики от России. «Балтийское герцогство». Нота советского правительства 12 июня 1918 г. Создание в Латвии народного совета и временного правительства во главе с К. Ульманисом. Провозглашение независимости Латвии (ноябрь 1918 г.) Договор с Германией о создании балтийского ландвера. Ввод в декабре 1918 г. английских войск. Восстановление советской власти к январю 1919 г. Вступление немецких войск. Падение советской власти. Договоры буржуазного латышского правительства с Эстонией 18 февраля 1919 г. и с Литвой 1 марта 1913 г. Свержение правительства Ульманиса 1 апреля 1919 г. Правительство А. Ниедры. Восстановление Антантой правительства Ульманиса (27 июня 1919 г.) Отставка правительства 30 июня. Провал немецкого наступления. Латышско-эстонская война. Поход на Ригу немецких и белогвардейских войск. Уход немецкой армии. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1920 г. Принятие Конституции и провозглашение Латвийской республики 16 февраля 1922 г.

Эстония. Двоевластие в Эстонии в марте-июне 1917 г. Переход власти к большевикам в октябре 1917 г. Роспуск губернского земского совета 15 ноября 1918 г. Немецкая оккупация. Манифест о независимости Эстонии 24 февраля 1918 г. Передача германским командованием власти Эстонскому временному правительству К. Пятса. Создание Эстляндской трудовой коммуны, её отношения с Совнаркомом России. Выборы в Учредительное собрание в апреле 1919 г. Провозглашение эстонской республики 19 мая 1919 г. Разгром немецкого ландесвера. Ликвидация Эстонской трудовой коммуны. Тартусский мир 2 февраля 1920 г. Принятие Конституции 15 июня 1920 г.

Литва. Литовский политический центр в Вильнюсе в начале Первой мировой войны. Германская оккупация. Оберост. Немецкие планы литовской автономии. Лозунг независимости Литвы после Февральской революции. Литовский сейм в Петрограде в июне 1917 г. Вильнюсская конференция в сентябре 1917 г. Литовская тариба. А. Сметона. Решение тарибы 11 декабря 1917 г. о воссоздании литовского государства, декларация о вечных союзных связях с Германией. Заявление большевистского Комитета по литовским делам 10 февраля 1918 г. Заявление тарибы 16 февраля 1918 г. о восстановлении государственности Литвы. Решение о восстановлении монархии 4 июля 1918 г. Избрание короля Миндаугаса II. Аннулирование тарибой 2 ноября 1918 г. решения о приглашении короля. Правительство А. Вольдемараса. Литовское временное рабоче-крестьянское правительство В. Мицкявичюса-Капсукаса. Манифест о переходе власти к советам (декабрь 1918 г.). Коалиционное буржуазное правительство М. Слежявичуса. Литовско-Белорусская ССР. Позиция Германии и Антанты. Совместные литовско-латышско-эстонские действия против советских войск. Свержение советской власти в Литве. Война с Германией. «Виленский конфликт» с Польшей. Версальский договор 28 июня 1919 г. о литовских границах. Польско-литовская война. Правительство Э. Галванаускаса. Советско-литоский договор 1920 г. Передача Литве Виленского края. Польско-литовский

договор 7 октября 1920 г. «Срединная Литва». Принятие литовской Конституции 1 августа 1922 г.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Литва: от парламентарной республики к фашистской диктатуре. Парламентская республика 1919-1926 гг. А. Сметона. Крикдемы, ляудининки, таутининки и другие политические партии. Фашистский переворот 1926 г. Конститутция 1928 г. Особенности литовского фашизма. «Железный волк». Закон об обществах. Корпоративизм. Экономическое развитие. Земельная реформа 1922 г. Международное положение. Отношения с Польшей. Вильнюсский вопрос. Проблема Клайпедского края. «Добровольная передача» Мемеля Германии в 1939 г.

Развитие Латвии между мировыми войнами. Тенденции развития до середины 1930-х гг. Провозглашение независимости. К. Ульманис. Организация «айзсаргов». Конституция 1922 г. Экономическое развитие. Финансовая политика. Закон об агарной реформе 1920 г. Государственный переворот 1934 г. Особенности диктаторского режима в Латвии. Государственное вмешательство в экономику. Внешняя политика. Отношения с Россией и Лигой наций. Идея Балтийского союза. Усиление политической зависимости от Германии. Участие в Балтийской Антанте. Отказ от принципов коллективной безопасности.

Эстония в межвоенный период. Конституция 1919 г. Партийная система. Закон о защите государственного строя (1925 г.). Переворот 1934 г. К. Пятс. «Эпоха молчания». Запрет политических партий. Конституция 1936 г. Социально-политическое законодательство. Культурная политика. Экономическое развитие в послевоенное время. Главные направления внешней политики.

Советская политика по отношению к прибалтийским государствам в межвоенный период.

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны.

Особенности отношений Эстонии, Латвии, Литвы с Германией. Раздел Прибалтики на сферы влияния между Германией и СССР (1939 г.). Усиление советских позиций в Прибалтике. Реанимация идеи Балтийской Антанты. Усиление советского вмешательства, смена национальных правительств, ввод советских войск, вступление новых республик в СССР в 1940 г. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией. Немецкая военная и гражданская администрации. Местное самоуправление. Судебная система и полиция. Смягчение нацисткой политики в Прибалтике после Сталинградской битвы. Мобилизационная кампания 1943 г. Легионы СС в Эстонии и Латвии. Провал мобилизационной кампании в Литве. Крах идеи автономии Прибалтийских государств. Освобождение Прибалтики. Антикоммунистическое движение в Прибалтике.

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики. Состояние экономики после немецкой оккупации. Меры по подъему промышленности, сельского хозяйства. Подъем уровня жизни населения. Повторная советизация региона. Коллективизация. Репрессии. Национальная и кадровая политика. «Лесные братья».

Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы. Строительство промышленных предприятий, новые отрасли промышленности. Развитие энергетики и транспорта. Трудовая миграция в Эстонию и Латвию, ограничение миграции в Литву. Демографическая ситуация. Подъем сельскохозяйственного производства. Уровень благосостояния населения. Достижения в сфере образования и культуры. Антисоветские выступления. Диссидентское движение. Современная прибалтийская политическая и историографическая доктрина «советской оккупации»: причины появления, сущность концепции. Обоснование требований компенсации за ущерб от «оккупации». Итоги

развития прибалтийских республик в Советском Союзе. Фактическая реализация в Прибалтике курса на опережающее развитие национальных республик. Неофициальный особый статус прибалтийских республик в СССР.

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии. Проблемы внутриполитического, экономического и социального развития. Межнациональные отношения в трех прибалтийских государствах (1980-е – 2006 гг.). Современные политические лидеры.

Страны Прибалтики и Россия (1990-е – 2015 гг.). Проблемы взаимоотношений. Прибалтийские страны и российский эксклав на Балтике.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.

Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское

Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств

Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I

Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.

Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.

Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.

Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике

Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.

Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.

Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз

Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны

Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время

Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:

Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.
Тема 8. Реформы XIX века в Прибалтике
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Ливонская война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Северная война: причины, ход, итоги и уроки. Отражение в источниках и историографии.

Административные преобразования 1780-х годов

Курляндский вопрос

Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.

Национальные движения в Эстонии

Восточная Прибалтика в международных отношениях 1918-1921 гг.

Советская политика по отношению к республикам Прибалтики

Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и страны Балтии

Дискуссионные проблемы экономического развития республик советской Прибалтики

Обретение государственного суверенитета Литвой, Латвией и Эстонией на рубеже 1980-х – 1990-х годов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свобода и в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение

отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Русские земли и прибалтийские соседи в XII – начале XVI вв.	УК-5 ПК-21	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Русь и Великое княжество Литовское	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. «Балтийский вопрос» XVI —XVII вв. – Прибалтика как объект и субъект взаимодействия различных государств	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Присоединение Восточной Прибалтики к России во время правления Петра I	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Российское управление Восточной Прибалтикой в первой половине XVIII в.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 6. Российская политика в Прибалтике в 60-90-е гг. XVIII в.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Расширение российских владений в Прибалтике во время разделов Польши.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Реформы XIX века в	УК-5	Опрос на практическом занятии,

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Прибалтике	ПК-2	тестирование
Тема 9. Национальная политика самодержавия и национальные движения в Восточной Прибалтике в XIX-начале XX вв.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Обретение балтийскими народами независимости от России в 1917 г. - начале 1920-х гг.	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 11. Прибалтийские государства в 1920-1930-е годы и Советский Союз	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 12. Восточная Балтия накануне и в годы Второй мировой войны	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 13. Эстония, Латвия и Литва в составе СССР в послевоенное время	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 14. Прибалтийские страны и Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв. и в современных условиях	УК-5 ПК-2	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

Составление хронологической таблицы военных действий участников покорения ливов и эстов

Реферат «Выдающиеся деятели русской культуры в ВКЛ»

1. Первым президентом Литвы в 1919 г. стал:

А) А. Сметона

Б) К. Пятс

В) К. Ульманис

Г) И. Крейгер

2. Установите соответствие между сокращенным названием партии в Литве и ее полным названием:

А) Крикдемы	1) Литовская христианско-демократическая партия, объединявшая часть крупной и средней городской и сельской буржуазии, католическое духовенство

Б) Ляудининки	2) Союз крестьян-народников
В) Таутининки	3) Партия национального прогресса, затем Союз литовских националистов, объединявший крупную городскую буржуазию, помещиков и богатое кулачество

3. Первым президентом Эстонии был:
А) А. Сметона
Б) К. Пятс
В) К. Ульманис
Г) И. Крейгер

4. Первым президентом Латвии был:
А) А. Сметона
Б) К. Пятс
В) К. Ульманис
Г) И. Крейгер

5. Из-за какого региона между мировыми войнами возникали конфликты между Польшей и Литвой:
А) Виленский край
Б) Клайпедский край
В) Ковенский край
Г) Курляндия

6. Ниже приведены суждения о причинах, по которым с 1934 г. Латвия оказалась в значительной политической зависимости от Германии:
А) Господствующее влияние германского капитала в латвийском народном хозяйстве.
Б) Германская экспансия имела опору в лице баронства и местной немецкой буржуазии, обладавших сплоченными политическими организациями и сохранивших значительные экономические и политические позиции в стране.
В) Немецкие органы печати в Риге были рупором гитлеровской пропаганды.
1) Все суждения верные
2) Верны суждения А, Б
3) Верны суждения Б, В
4) Верны суждения А, В

7) В каком году Литва, Латвия и Эстония были включены в состав СССР:
А) 1940 г.
Б) 1938 г.
В) 1939 г.
Г) 1941 г.

8. В какой оккупированной Германией во время Второй мировой войны советской республике провалилась мобилизация местного населения легион СС:
А) Литва
Б) Латвия
В) Эстония

9. Понятие «балтийские тигры» характеризует развитие экономики в первой половине и середине первого десятилетия 21 в.:

А) Латвии, Литвы и Эстонии

Б) Швеции, Дании и Финляндии

В) Эстонии и Финляндии

Г) Литвы и Польши

11. Запишите фамилию политического деятеля, о котором говорится в тексте: В 1978—1990 гг. профессор Вильнюсской консерватории. На учредительном съезде Саюдиса 22—23 октября 1988 г. избран в Сейм и Совет Сейма Саюдиса. В марте 1989 г. избран народным депутатом СССР. Инициировал депутатский запрос по правовой оценке пакта Молотова — Риббентропа. 11 марта 1990 г. при его активном участии Верховный Совет принял декларацию о восстановлении независимости Литвы. В тот же день он был избран Председателем Верховного Совета Литвы.

12. Установите соответствие между договорами, заключенными во второй половине 16 в., и их содержанием:

1. Соглашение подписано в результате датско-шведской Северной Семилетней войны 1563-1570 гг. По нему Дания сохранила территориальный статус-кво, выгодное право на беспрепятственную торговлю с Россией через Нарву, но Кальмарскую унию не восстановила, отказалась от претензий на шведский престол - Штеттинский мир

2. Соглашение заключено между Россией и Речью Посполитой в 1582 г. на 10 лет. России возвращались занятые польскими войсками города, взамен она отказывалась от Полоцка и Ливонии - Ям-Запольский мир

3. Соглашение подписано между Россией и Швецией в 1583 г. К Швеции отошли русские города Ивангород, Ям, Копорье, Корела с уездами. Россия сохранила устье Невы. - Плюсское перемирие

4. По соглашению 1595 г. Россия вернула себе побережье Финского залива, но Швеция контролировала российскую торговлю на Балтике. Тявзинский мирный договор

13. Расположите в хронологической последовательности дипломатические события кануна и периода Северной войны 1700-1721 г.:

- заключение договора с Августом II в селе Преображенском о вступлении Саксонии в войну против Швеции –

- заключено перемирие с Турцией на 30 лет на условиях сохранения за Россией Азова и прекращения ежегодной выплаты дани крымскому хану –

- датское правительство подписало со Швецией Травендальский мирный договор о выходе Дании из войны –

- подписание в Потсдаме оборонительного договора между Данией, Саксонией и Пруссией с обязательством прусского короля Фридриха I не пропускать через свою территорию шведские войска -

- Петр I и Август II в Торуне подписали договор о восстановлении русско-саксонского оборонительного и наступательного союза; Петр обещал отдать Августу II Лифляндию -

- в Гааге подписан Акт о северном нейтралитете: участники Северного союза обязывались не предпринимать наступательных действий против корпуса Крассау -

- подписан шведско-ганноверский Стокгольмский мир: Ганноверу продан Бремен -

- подписан шведско-прусский Стокгольмский мир: Швеция продала Штеттин и устье Одера –

- подписан шведско-российский Ништатдтский мир -

14. Укажите три условия шведско-российского Ништатдтского мира:

А) Швеция уступала России Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию, Западную Карелию (включая Выборг),

Б) Швеция получила право беспошлинно закупать зерно в Прибалтике;

В) Россия обязывалась не вмешиваться во внутренние дела и престолонаследие Швеции

Г) России запрещалось препятствовать изменению государственного строя Швеции

Д) Финляндия возвращалась Швеции,

Е) Швеция платила России 2 млн. рейхсталеров компенсации,

15. Объединенный совет прибалтийских государств 12 апреля 1918 г. создал Балтийское герцогство, правителем которого стал Генрих Гогенцоллерн. Укажите три территории, которые вошли в состав этого герцогства:

А) Лифляндия

Б) Эстляндия

В) Курляндия

Г) Литва

Д) Польша

В) Финляндия

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Народы Восточной Прибалтики и Русь в XII - XIII вв.
2. Русские земли и Прибалтика в XIV – начале XVI вв.
3 Создание Великого княжества Литовского
4. Развитие Великого княжества Литовского в середине XIV – середине XVI вв.
5. Упадок Великого княжества Литовского
6. «Балтийский вопрос» в первой половине 16 в.
7. Межгосударственное противостояние в Балтийском регионе во второй половине 16 в.
8. Страны Восточной Прибалтики и Советская Россия в 1918 – 1921 годах
9. Восточная Прибалтика и Германия, страны Антанты, США
10. Политическое развитие прибалтийских государств между мировыми войнами
12. Внешняя политика прибалтийских государств между мировыми войнами
13. Прибалтийские страны накануне и в начале Второй мировой войны.
14. Литва, Латвия и Эстония под нацистской оккупацией
15. Распространение и роль православия и русского языка в Великом княжестве Литовском
16. Род Глинских в Великом княжестве Литовском и России
17. Восточнославянские первопечатники Ф. Скорина, И. Федоров и П. Мстиславец в Великом княжестве Литовском
18. Деятельность в Великом княжестве Литовском автора первой русской грамматики М. Смотрицкого
19. Отношения балтийских государств в начале 17 в.
20. Борьба Швеции за гегемонию на Балтике в 20-40-е годы 17 в.
21. «Шведское Великодержавие» на Балтике в середине – второй половине 17 в.
22. Дипломатический аспект Северной войны в дополтавский период.

23. «Балтийский вопрос» и европейские государства в послеполтавский период: дипломатические и военные маневры.
24. Особенности управления Восточной Прибалтикой в составе России
25. Судебные органы Восточной Прибалтики в составе России
26. Реформы в начале 1760-х годов. Социальная политика российского правительства
27. Распространение на Прибалтику административных преобразований 1780-х годов
28. Курляндский вопрос в XVIII в.
29. Присоединение новых прибалтийских территорий во время разделов Польши.
30. Отмена крепостного права в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 1809-1819 гг.
31. Продолжение преобразований в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 40-90-е гг. XIX в.
32. Административные преобразования в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии в 60-80-е гг. XIX в.
33. Судебные и полицейские реформы в Эстляндии, Лифляндии и Курляндии 60-80-х гг. XIX в.
34. Эволюция литовской национальной политики в Российской империи в XIX-начале XX вв.
35. Литовские национально-освободительные течения и организации в Российской империи в XIX-начале XX вв.
36. Немецкое и русское влияние в Латвии в Российской империи в XIX-начале XX вв.
37. Латышское национальное движение в Российской империи в XIX-начале XX вв.
38. Обретение независимости Литвой в начале XX вв.
39. Обретение независимости Латвией в начале XX вв.
40. Обретение независимости Эстонией в начале XX вв.
41. Парламентская республика 1919-1926 гг. в Литве. Политические партии Литвы
42. Фашистский переворот 1926 г. в Литве. Особенности литовского фашизма.
43. Международное положение и внешняя политика Литвы в межвоенный период
44.Тенденции политического развития и основные направления внешней политики Латвии в межвоенный период
45. Развитие Эстонии в 1919-1934 гг. Переворот 1934 г. «Эпоха молчания». Внешняя политика Эстонии
46. Послевоенное восстановление республик советской Прибалтики.
47. Эстония, Латвия и Литва в 1950-е – 1980-е годы.
48. Восстановление государственного суверенитета Литвы, Латвии и Эстонии
49. Политическое развитие и экономическая ситуация в прибалтийских странах в постсоветский период
50. Межнациональные отношения в Литве, Латвии и Эстонии в постсоветский период: общее и особенное
51. Прибалтийское направление внешней политики Российской Федерации
52. Калининградский аспект современных российско-литовских отношений

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академиче	Двухбалльная шакала,	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	ская) оценка	зачет	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей степени самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо		71-85
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

1. Польша, Литва, Латвия, Эстония: социально-экономическое и политическое развитие : монография / под ред. д-ра полит. наук, проф. А.П. Клемешева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 134 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5b582a44950f25.94413783. - ISBN 978-5-16-016528-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1850142. – Режим доступа: по подписке.

2. Симонян, Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы / Р.Х. Симонян. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 256 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). -

ISBN 978-5-7567-0742-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038597. – Режим доступа: по подписке.
3. Симонян, Р. Х. Латвия. История Первой республики : монография / Р. Х. Симонян. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 448 с. - (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-1122-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1688331. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Воротников, В.В. Внешняя политика государств Балтии в начале XXI века : монография. — Москва : Аспект Пресс, 2015. — 272 с. — (Постсоветские и восточноевропейские исследования). - ISBN 978-5-7567-0808-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1038271. – Режим доступа: по подписке.

Воробьева Л.М. История Латвии: От Российской империи к СССР. Кн. 1. М., 2009; Кн. 2. М., 2010.

Воробьева Л.М. Прибалтика на разломах международного соперничества. От нашествия крестоносцев до Тартуского мира 1920 г. М., 2013.

Зубкова Е.Ю. Прибалтика и Кремль, 1940-1953. М., 2008.

Крысин, М. Ю. Прибалтийский фашизм. История и современность/ М. Крысин. - М.: Вече, 2007.

Медяков А.С. История международных отношений в Новое время. М., 2007.

Протопопов А.С. и др. История международных отношений и внешней политики России (1648-2000). М., 2003.

Симонян Р.Х. Лекции по истории и этнологии Литвы. М., 2013.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:
- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими

средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»
Высшая школа философии, истории и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века»

Шифр: 46.04.01
Направление подготовки: «История»
Профиль: «Российская цивилизация: история и современность»

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Калининград
2025

Лист согласования

Составитель: д.и.н., проф. Никулин Валерий Николаевич
Рабочая программа утверждена на заседании научно-методического совета института гуманитарных наук

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»

Протокол № 5 от «21» февраля 2025 г.

Председатель Ученого Совета ОНК «Институт образования и гуманитарных наук»	Бударина А.О. _____
Директор ВШ философии, истории и социальных наук	Маслов В.Н. _____
Руководитель ОП	Жданович Л.Н. _____

Содержание

1.Наименование дисциплины «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века».
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
4. Виды учебной работы по дисциплине.
5. Содержание дисциплины, в том числе практической подготовки в рамках дисциплины, структурированное по темам.
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
7. Методические рекомендации по видам занятий
8. Фонд оценочных средств
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины
8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля
8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине
8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Наименование дисциплины: «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века».

Цель дисциплины - познакомить студентов с понятийным аппаратом курса, главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами по спорным проблемам курса,

- дать студентам представление о современном состоянии изученности истории России в конце XVII – первой четверти XVIII века,

Задачи изучения дисциплины:

- дать целостное и ясное представление о событийно-предметном содержании истории России в конце XVII – первой четверти XVIII века;
- определить и проанализировать основные направления историографии курса;
- раскрыть особенности исторического пути России в переходную эпоху;
- рассмотреть и охарактеризовать основные факторы и механизмы эволюции государственного устройства России;
- познакомить студентов с методами исторических исследований, с историей накопления и систематизации исторических знаний;
- показать многообразие исторических источников по истории России петровского времени;
- формировать у студентов основы исторического сознания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения образовательной программы (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп	Знать основные источники по деятельности исторических личностей России, основные достижения исторических личностей России; Уметь самостоятельно анализировать политические, экономические и историко-культурные процессы, связанные с деятельностью исторических деятелей России; Владеть способностью самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её.
ПК-1. Способен формировать познавательную активность, активную гражданскую позицию, уважительное отношение к	ПК-1.1. Имеет представление о важнейших традиционных культурных, идеологических ценностях и ценностных системах. ПК-1.2. С помощью научных методов и приемов формирует ценностные ориентации в	Знать: правовые и этические нормы; особенности разработки и осуществления социально значимых проектов Уметь: использовать знания правовых и этических норм; оценивать последствия решений в рамках своей профессиональной деятельности

историческому наследию в научно-исследовательской деятельности	профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности	Владеть: навыком оценки социально значимых проектов с позиции правовых и этических норм

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цивилизационная модернизация России в конце XVII - первой четверти XVIII века» представляет собой факультативную дисциплину подготовки студентов

4. Виды учебной работы по дисциплине

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане). Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Тема 1. Источники по истории России петровского времени	Тема 1. Источники по истории России петровского времени. Предмет спецкурса, его цель и задачи. Тематические и хронологические рамки.

		Характеристика источников: законодательные акты, актовый материал, письма и бумаги Петра I, воспоминания русских и иностранных современников. Основная проблематика спецкурса.
2	Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований	Н.М. Карамзин и его концепция эпохи Петра Великого в «Записке о древней и новой России». Позитивные и негативные стороны личности и деятельности Петра в изложении Карамзина. Идеализация Петра I и его времени Н.А. Полевым. Декабрист М.А. Фонвизин, его оценка истории России первой четверти XVIII века. Споры западников и славянофилов о месте Петра I и его преобразований в исторических судьбах России. Н.Г. Устрялов и его «История царствования Петра Великого». С.М. Соловьев о Петре Первом и его эпохе в «Истории России с древнейших времен». Обоснование исторической обусловленности преобразований первой четверти XVIII века. Роль Петра в реформах: «герой-преобразователь», «великий плотник» и т.д. Идеализация Петра и его времени в «Публичных чтениях о Петре Великом». В.О.Ключевский о Петре I и его окружении («Петр Великий среди своих сотрудников»). Изложение концепции Петровской эпохи в «Курсе русской истории». Ключевский о замыслах, средствах реализации и итогах реформ Петра Первого. Место Северной войны в концепции историка. Внешняя политика Петра I в работе К. Маркса «Разоблачения дипломатической истории XVIII века
3	Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I	Эпоха Петра Великого в советской историографии». В.И. Ленин о политическом строе и реформах первой четверти XVIII столетия. Идеализация личности Петра в работах Б.Б. Кафенгауза и В.В. Мавродина. Преобладание в

		исторических исследованиях социально-экономической проблематики. Труды Е.В. Анисимова, И.А. Булыгина, Е.И. Индовой, Е.И. Заозерской, Ю.А. Тихонова. Социальные движения первой четверти XVIII столетия в трудах В.И. Буганова, Н.Б. Голиковой, В.И. Лебедева, Е.П. Подъяпольской. Усиление интереса с середины 1960-х годов к исследованию надстроечных явлений: государства, армии, реформ первой четверти XVIII века. Слабое внимание советских историков к церковной реформе Петра Первого. Внешняя политика России первой половины XVIII века в статьях и монографиях В.С. Бобылева, В.Е. Возгрина, Н.Н. Молчанова, Л.А. Никифорова, Е.В. Тарле. Советские историки о «завещании Петра Великого». Появление историко-биографических работ: исследования В.В. Мавродина, А.И. Заозерского. Н.И. Павленко и его монографии.
4	Тема 4. Административные преобразования Петра Великого	Реформа местного и городского управления, ее цель. Губернская реформа. Учреждение Сената, его функции. Роль генерал-прокурора. П.И Ягужинский. Фискалы. А. Нестеров. Создание коллегий, причины их введения и практическая деятельность.
5	Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян	Указ о единонаследии 23 марта 1714 года. Окончательное слияние поместий и вотчин, «Табель о рангах» (1722 г.), количественное и качественное укрепление российского дворянства. Помещичьи, монастырские, дворцовые и государственные крестьяне в первой четверти XVIII столетия. Политика правительства в отношении крестьян. Введение подушной подати. Петровские указы о поимке беглых крестьян.
6	Тема 6. Экономические мероприятия	Предпосылки развития

	Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века	промышленности в первой четверти XVIII века. Политика правительства в отношении мануфактур. Промышленные центры: Тульский, Олонецкий, Петербургский, уральский. Никита Демидов. Рабочая сила в промышленности: приписные крестьяне, посессионные и наемные рабочие. Социально-экономическая природа петровской промышленности. Результаты промышленной политики Петра I.
7	Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.	Военные преобразования Петра I. Ликвидация стрелецкого войска. Введение рекрутских наборов. Формирование регулярной армии. Изменения в структуре и вооружении русской армии. Строительство военно-морского флота на Балтике. Закупка военных кораблей в европейских странах. Подготовка командиров и экипажей для военно-морского флота.
8	Тема 8. Купечество в политике Петра I	Развитие внутренней и внешней торговли. Появление новых портов. Улучшение путей сообщения. Торговые связи с западными государствами. Торговля со странами Востока. Ярмарки. Политика меркантилизма и ее результаты. Протекционизм в торговле.
9	Тема 9. Петр I и церковь	Отношение между светской властью и церковью в период правления Петра I. Феофан Прокопович. Подготовка Духовного регламента. Ликвидация патриаршества и создание Святейшего правительствующего Синода. Полное подчинение церкви государству.
10	Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.	Итоги реформ первой четверти XVIII столетия. Развитие внутренней и внешней торговли. Успехи мануфактурного производства. Укрепление социальной базы абсолютизма. Оформление абсолютной монархии. Возрастание роли государства во всех сферах жизни общества.

		Успехи во внешней политике. Превращение Российской империи в мировую державу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного* типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Источники по истории России петровского времени

Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований

Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I

Тема 4. Административные преобразования Петра Великого

Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян

Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века

Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.

Тема 8. Купечество в политике Петра I

Тема 9. Петр I и церковь

Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.

Рекомендуемая тематика *практических* занятий:

Тема 1. Административные преобразования Петра Великого

1. Реформа высшего аппарата власти, создание Сената, его структура и функции.
2. Введение коллегиальной системы управления. Коллегия иностранных дел, Военная коллегия, Адмиралтейств-коллегия – их структура, функции и деятельность.
3. Учреждение губерний и судебная реформа.
4. Местные органы власти в первой четверти XVIII века.

Литература

1. Агеева О.Г. Пётр I: у истоков российского имперства // Отечественная история. 2005. № 4. С. 5-12.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.: Лениздат, 1989.
3. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб.: Дмитрий Буланин, 1997.
4. Анисимов Е.В. Пётр Великий: личность и реформы. СПб.: Питер Пресс, 2009.
5. Масси Р.К. Пётр Великий. В 3 т. Смоленск: Русич, 1996.
6. Медушевский А.Н. Реформы Петра I и судьбы России: научно-аналитический обзор. М.: ИНИОН, 1994.
7. Никулин В.Н. Пётр Первый и его время. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2008
8. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
9. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990.
10. Писарькова Л.Ф. Российская бюрократия в эпоху Петра I // Отечественная история. 2004. № 1. С. 18-41; № 2. С. 3-19.
11. Рождение империи: Биографический словарь: в 4 частях. Ч. 3. Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010.

12. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.
13. Серов Д.О. Администрация Петра I. М.: О.Г.И., 2008.
14. Соловьев С.М. Публичные чтения о Петре Великом. М., Наука, 1984.

Тема 2. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян

1. Власть и дворянство в первой четверти XVIII века.
2. Крестьянский вопрос в политике правительства Петра I.
3. Введение подушной подати, ее характеристика.

Литература

1. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Л.: Наука, 1982.
2. Булыгин И.А. Монастырские крестьяне России в первой четверти XVIII века. М.: Наука, 1977.
3. Водарский Я.Е. Население России в конце XVII – начале XVIII века (численность, сословно-классовый состав, размещение). М.: Наука, 1977.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
5. Павленко Н.И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990.
6. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.
7. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII-XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.: Летний сад, 2005.
8. Тихонов Ю.А. Помещичьи крестьяне в России. Феодальная рента в XVII – начале XVIII в. М., 1974.

Тема 3. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII-первой четверти XVIII в.

1. Политика протекционизма в отношении мануфактур.
2. Казенные и частновладельческие мануфактуры.
3. Рабочая сила в промышленности.
4. Заводчики и мануфактуристы.

Литература

1. Анисимов Е.В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого. СПб., 1997.
2. Волков М.Я. Купеческие кожевенные предприятия первой четверти XVIII в. // История СССР. 1966. № 1. С. 138-152.
3. Медушевский А.Н. Реформы Петра I и судьбы России. М., 1994.
4. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
5. Павленко Н.И. Пётр I. М., 2007.
6. Преображенский А.А. Из истории первых частных заводов на Урале в начале XVIII в. // Исторические записки. Т. 63. С. 156-179.
7. Российское законодательство X-XX веков: в 9 томах. Т. 4. Законодательство периода становления абсолютизма. М.: Юридическая литература, 1986.

Тема 4. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.

1. Состояние русской армии перед Великой Северной войной.
2. Формирование сухопутной армии. Рекрутские наборы.
3. Создание военно-морского флота.
4. Вооружение русской армии и флота.
5. Офицерский корпус: проблема и ее решение.

Литература

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XVIII в. Очерки. М.: 1958.
2. Волкова И.В. Военное строительство Петра I и перемены в системе социальных отношений в России // Вопросы истории. 2006. № 3. С. 35-51
3. Заозерский А.И. Фельдмаршал Б.П. Шереметев. М.: Наука, 1989
4. История Северной войны. 1700-1721 гг. М.: Наука, 1987.
5. Масси Р.К. Петр Великий. Смоленск, 1996. Т. 1-3.
6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.

Тема 5. Купечество в политике Петра I

1. Внутренняя торговля. Ярмарки, их значение.
2. Внешняя торговля. Политика меркантилизма.

Литература

1. Волков М.Я. Центры ярмарочной торговли в Европейской России в первой четверти XVIII в.// Проблемы социально-экономической истории феодальной России. М., 1984. С. 157-171.
2. Голикова Н.Б. Привилегированные купеческие корпорации России XVI – первой четверти XVIII в. Т. 1. М., 1998.
3. Захаров В.Н. Западноевропейские купцы в России. Эпоха Петра I. М., 1996.
4. Ковригина В.А. Немецкая слобода Москвы и её жители в конце XVII – первой четверти XVIII в. М., 1998.
5. Козлова Н.В. Купцы в структуре государственного управления России XVIII в. // Вестник МГУ. Сер. 8. История. 1994. № 6.
6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.

Тема 6. Петр I и церковь

1. Власть и церковь на рубеже XVII-XVIII вв.
2. «Местоблюститель» патриаршего престола С. Яворский.
3. Упразднение патриаршества и создание Синода. Феофан Прокопович.
4. Церковь и государство к концу первой четверти XVIII века.

Литература

1. Баггер Ханс. Реформы Петра Великого. М., 1985.
2. Булыгин И.А. Церковная реформа Петра I // Вопросы истории. 1974. № 2.
3. Дмитрев А.Д. Петр I и церковь // Религия и церковь в истории России. М., 1975. С. 166-183.
4. Карташов А.В. История русской церкви: В 2 т. М., 2006.
5. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
6. Очерки истории СССР. Период феодализма. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. М.: Изд-во АН СССР, 1953.
7. Павленко Н.И. Пётр Великий. М., Мысль, 1990.
8. Пётр Великий: pro et contra: Личность и деяния Петра I в оценке русских мыслителей и исследователей. СПб., 2003.
9. Прокопович Феофан. Избранные труды. М.: РОССПЭН, 2010.
10. Русское православие. Вехи истории. М.: Политиздат, 1989

Рекомендуемый перечень тем *лабораторных* работ *(не предусмотрены)*

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы, по следующим темам:
Тема 1. Источники по истории России петровского времени
Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований
Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I
Тема 4. Административные преобразования Петра Великого
Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян
Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века
Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.
Тема 8. Купечество в политике Петра I
Тема 9. Петр I и церковь
Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.

Выполнение домашнего задания, предусматривающего подготовку к практическим занятиям, по следующим темам:

Тема 4. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.

Тема 5. Купечество в политике Петра I

Тема 6. Петр I и церковь

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Методические рекомендации по видам занятий

Лекционные занятия.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические и семинарские занятия.

На практических и семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, практические упражнения, контрольные работы, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, представление портфолио и т.п.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций из практики, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; чтение и изучение учебника и учебных пособий.

8. Фонд оценочных средств

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении обучающимися дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой тем учебных занятий. Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми компетенциями. Результат аттестации обучающихся на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой компетенции (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 1. Источники по истории России петровского времени	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 2. Дореволюционная историография петровских преобразований	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 3. Советская и современная историография реформ Петра I	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 4. Административные преобразования Петра Великого	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 5. Политика правительства Петра I в отношении дворян и крестьян	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли-руемой	Оценочные средства по этапам формирования компетенций
		текущий контроль по дисциплине
Тема 6. Экономические мероприятия Петра I в конце XVII – первой четверти XVIII века	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 7. Военные реформы Петра Великого: характер, содержание и итоги.	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 8. Купечество в политике Петра I	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 9. Петр I и церковь	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование
Тема 10. Итоги социально-экономических и политических преобразований первой четверти XVIII века.	УК-5 ПК-1	Опрос на практическом занятии, тестирование

8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности процессе текущего контроля

1.	Какое из названных государственных органов относился к высшим органам государственной власти	
2.	Какие из перечисленных относятся к высшим органам государственной власти? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Комитет министров 2. Совет министров 3. III отделение 4. Министерства 5. Главное управление 6. Генерал-губернатор
4.	Назовите правильную последовательность правления на русском престоле монархов?	1.Петр Великий 2. Екатерина Великая 3. Александр Благословенный 4. Александр Освободитель 5. Александр Миротворец 6. Николай Кровавый
8.	Что отличало генерал-губернатора от просто губернатора?	1. Сенат 2. Министерства 3. Главное управление 4. Генерал-губернатор 1.Соединение военной и гражданской властей. 1. Воинское звание - генерал 2. Наличие военной звания 3. Право на военные действия

9.	Кто возглавлял уездную администрацию?	1. Уездный предводитель дворянства 2. Уездный полицейский исправник 3. Вице-губернатор 4. Уездный начальник

14.	Правильно расположите чины в табели о рангах? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Тайный советник 2. Действительный статский советник 3. Коллежский советник 4. Коллежский асессор 5. Титулярный советник 6.Коллежский регистратор
18.	Назовите органы государственной власти, созданные Петром Великим? Выберете 3 из предложенных вариантов:	1. Сенат 2. Коллегии 3. Синод 4. Министерства 5. Государственный совет
19.	Какое русское общественное движение XIX века осуждала реформы и деятельность Петра I?	Славянофилы, славянофильство
20	Кто из названных государственных деятелей **не являлся** соратником Петра Великого?	1. Э.И. Бирон 2. А.Д. Меншиков 3. Х.А. Миних 4. П.И. Ягужинский
23.	Какие органы возглавляли следующие виды власти ?	1. Комитет министров — А. Исполнительная 2. Сенат — Б. Судебная 3. Синод — В. Церковную 4. Государственный совет — Г. Законосовещательную

8.3. Перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

Примерный перечень вопросов:

1. Внутренние и внешние предпосылки преобразований первой четверти XVIII века.
2. Городская реформа 1699 года.
3. Сенат: его структура, функции, деятельность.
4. Реформа центральных органов управления. Коллегии.
5. Судебная реформа.
6. Губернская реформа.
7. Создание регулярной армии.

8. Строительство военно-морского флота.
9. Петр Первый и церковь - факты и историография.
10. Введение подушной подати, ее социально-экономическое значение.
11. Социально-правовое положение крестьянства в первой четверти XVIII столетия.
12. Социально-правовое положение дворян в первой четверти XVIII века.
13. Русская промышленность I четверти XVIII века и политика правительства.
14. Внутренняя и внешняя торговля в первой четверти XVIII века.
15. Преобразования в быту и культуре.
16. П.Н. Милюков о Петре Великом и его эпохе.
17. Петр Первый и его эпоха в концепции С.М. Соловьева.
18. В.О. Ключевский о Петре Первом и его времени.
19. Работы Е.В. Анисимова о России первой четверти XVIII столетия.
20. Труды Н.И. Павленко о Петре Первом и его времени.
21. Эпоха Петра Первого в новейшей литературе (по страницам исторических журналов).

8.4. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	Двухбалльная шакала, зачет	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	зачтено	86-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо		71-85

	степени самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно		55-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	не зачтено	Менее 55

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература

История России : учебное пособие для вузов : в 4 т. / М. Ю. Мягков, Н. А. Могилевский, Н. А. Копылов, О. Г. Обичкин. - Москва : Аспект-Пресс. Режим доступа: по подписке. Текст : электронный. Т. 4 : 1945 - 2000 годы. - 2020. - 1 on-line, 252 с.

6. История России XVIII — начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л. М. Ляшенко, В. Е. Воронин, А. П. Синелобов ; под ред. М. Ю. Лачаевой. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 1 on-line, 648 с. - (Высшее образование - бакалавриат). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Дополнительная литература

Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 1 on-line, 584 с. - (Высшее образование - бакалавриат). - Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Воскресенский Н. А. Петр Великий как законодатель. Исследование законодательного процесса в России в эпоху реформ первой четверти XVIII века/ Н. А. Воскресенский ; под ред. Д. О. Серова. - Москва: Новое лит. обозрение, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

- НЭБ Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания
- eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, книги, статьи, тезисы докладов конференций
- Гребенников Электронная библиотека ИД журналы
- ПРОСПЕКТ ЭБС
- ЭБС ZNANIUM.COM
- ЭБС IBOOKS.RU
- РГБ Информационное обслуживание по МБА
- БЕН РАН
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) Кантиана (https://elib.kantiana.ru/)

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

Программное обеспечение обучения включает в себя:

- система электронного образовательного контента БФУ им. И. Канта (https://eios.kantiana.ru/), обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет;
- установленное на рабочих местах студентов соответствующего ПО и антивирусное программное обеспечение.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования.

Для проведения лабораторных работ, (практических занятий – при необходимости) используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.11.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.